



Консультация по вопросам организации работы методических объединений

Кузнецова Анастасия Александровна

методист ЦНППМ

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Особенности и алгоритм описания лучших практик работы методических объединений

Структура описания практики

1. Информация **об авторе** практики:

фамилия, имя, отчество

город, регион

место работы, должность

электронный адрес автора, телефон

адрес сайта (канала), на котором можно найти дополнительную информацию о практике деятельности сообщества (при наличии)

2. Название практики

3. Название сообщества

4. Краткая характеристика **целевой аудитории**, в отношении которой данная практика оказалась эффективной

5. Обоснование **актуальности** практики и описание проблем, на решение которых она направлена

6. Цель и задачи реализации практики

7. Пошаговое описание реализации практики

8. Краткая характеристика **подходов, форм и методов** работы, использовавшихся в ходе реализации практики

9. Краткое описание наиболее **яркого** и показательного **примера** из опыта реализации практики

10. Описание **критериев** (количественные и качественные показатели) и **способов оценки результатов**, которых позволит достичь реализация практики

11. Дополнительные материалы (**приложения**) в виде отдельных документов, а также подборка фотографий для включения их в фотогалерею сообщества

Критерии

Соответствие запросу

- ☐ актуальность практики
- ☐ соответствие описания предложенной структуре

Полнота

- ☐ полнота раскрытия вопросов
- ☐ понятность
- ☐ непротиворечивость

Читаемость

- ☐ соответствие научно-популярному или публицистическому стилю
- ☐ соответствие жанру статьи
- ☐ верное абзацное членение разделов
- ☐ грамотность речи
- ☐ отсутствие опечаток

8. Пример описания практики

1. Информация об авторе практики:

- Миркина Юлия Зигмундовна,
- г. Калининград, Калининградская область,
- БФУ им.И.Канта, доцент,
- julia_mirkina@mail.ru, 89052477328

2. Название практики

Обучающие воркшопы по методике преподавания немецкого языка как иностранного

3. Краткая характеристика целевой аудитории, в отношении которой данная практика оказалась эффективной

Учителя и преподаватели немецкого языка г. Калининграда и Калининградской области.

4. Обоснование актуальности практики и описание проблем, на решение которых она направлена.

Для того чтобы учителю, независимо от преподаваемого им предмета уверенно ориентироваться в современном образовательном пространстве, эффективно достигать все результаты обучения, заявленные во ФГОС, ему необходимо регулярно совершенствовать не только свои предметные знания, но и методические компетенции. Одним из идеальных способов развития языковых навыков, речевых умений и методических компетенций учителей являются однодневные обучающие воркшопы по методике преподавания иностранного (немецкого) языка, проводимые полностью на немецком языке. Учителям предлагаются воркшопы различной тематической направленности, что позволяет им выбрать темы, наиболее релевантные и актуальные для их педагогической деятельности (преподавание немецкого языка как первого/второго иностранного языка, поддержание мотивации к изучению иностранного языка, эффективное планирование урока иностранного языка, достижение метапредметных результатов на уроках иностранного языка и т.д.). Благодаря тому, что в рамках воркшопа обучение организовано через действие, учителя не только получают теоретические знания в области теории обучения

иностранному языку, но и имеют возможность сразу реализовать их на практике.

5. Цель и задачи реализации практики.

Цель – совершенствование методических компетенций, языковых навыков и речевых умений учителей немецкого языка

Задачи - ознакомление с новыми, эффективными подходами, методами, технологиями и приемами в обучении иностранному языку, которые позволяют:

- быстро и эффективно планировать урок иностранного языка;
- эффективно обучать языковым системам и речевым (рецептивным и продуктивным) умениям;
- достигать метапредметные результаты обучения на уроке немецкого языка;
- организовывать и проводить интерактивные занятия по немецкому языку;
- внедрять в учебный процесс различные онлайн-сервисы и платформы.

6. Пошаговое описание реализации практики

Воркшоп реализуется по следующей модели:

- Обмен опытом, актуализация знаний участников по теме воркшопа
- Симуляция, в рамках которой моделируется учебный процесс, где учителя немецкого языка временно становятся обучающимися, а ведущий воркшопа – их школьным учителем. Цель данной фазы - апробация участниками новой технологии/методики и пр., речь о которой в дальнейшем пойдет на воркшопе. Таким образом, у участников появляется возможность не просто узнать о новой технологии из теоретических источников, а «пережить», исследовать ее на практике.

8. Пример описания практики

- Рефлексия, в рамках которой анализируется проведенная перед этим симуляция как с точки зрения обучающегося, так и учителя иностранного языка.
- Предоставление теоретической информации по теме воркшопа (часто в интерактивном формате)
- Применение полученных теоретических знаний на практике (например, разработка материалов для урока, фрагмента урока, микрообучение и пр.).

7. Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики

Воркшопы реализуются в соответствии с системно-деятельностным подходом, сущность которого заключается в том, что качественное усвоение полученных знаний участниками воркшопа происходит через их активную деятельность. Кроме того, обучение также строится в рамках личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

8. Краткое описание наиболее яркого и показательного примера из опыта реализации практики.

Воркшоп на тему «Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку»

План обучающего воркшопа:

- Определение системно-деятельностного подхода
- Система принципов системно-деятельностного подхода
- Структура урока иностранного языка в рамках системно-деятельностного подхода
- Методы и приемы, позволяющие реализовать на уроке системно-деятельностный подход к обучению
- Анализ технологической карты урока иностранного языка, составленной в соответствии с системно-деятельностным подходом
- Разработка фрагмента урока в рамках системно-деятельностного подхода

9. Описание критериев (количественные и качественные показатели) и способов оценки результатов, которых позволит достичь реализация практики.

Эффективность обучающего воркшопа оценивается по следующим показателям:

- Эффективность взаимодействия ведущего и участников
- Создание ведущим воркшопа благоприятной рабочей атмосферы
- Активная и слаженная работа участников воркшопа
- Достижение поставленных в начале воркшопа целей и задач
- Применимость (по мнению участников воркшопа) новых идей и освоенных методов, приемов и пр. в их педагогической практике

По итогам участия в различных обучающих воркшопах по методике преподавания иностранного языка учителя могут (в зависимости от тематики воркшопа):

- улучшить свои языковые навыки и речевые умения;
- быстро и эффективно планировать урок иностранного языка;
- эффективно обучать языковым системам и речевым (рецептивным и продуктивным) умениям;
- достигать метапредметные результаты обучения на уроке немецкого языка;
- организовывать и проводить интерактивные занятия по немецкому языку;
- внедрять в учебный процесс наиболее релевантные онлайн-сервисы и платформы.

10. Дополнительные материалы (приложения) в виде отдельных документов, а также подборка фотографий (не более 10) для включения их в фотогалерею сообщества.

Некоторые отзывы после воркшопа «Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку»

Поручения

1. Определить дату и провести заседания методических объединений в июне

2. Представить описание лучших практик в срок **до 16.05.2025** (от каждого МО областного, окружного, муниципального уровня) на электронный адрес cnppm@kirovipk.ru.

Тема письма «Описание практики»