

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 27.03.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышения квалификации)**

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителей  
русского языка и литературы в условиях ФГОС»**

для учителей русского языка и литературы  
(в количестве 36 ч.)

Киров 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы по вопросам преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» условиях реализации ФГОС.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Использовать специальные подходы к обучению детей, испытывающих затруднения, с низкой успеваемостью и низкой мотивацией. Владеть ИКТ-компетентностям и: общепользовател

	<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>ьская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.3. Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Тестирование
<b>1.</b>	<b>Государственная политика в сфере общего и среднего общего образования</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, ООО	2	2		
1.2.	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС	2		2	
1.3.	Планируемые результаты обучающихся и система их оценивания	2		2	
1.4.	Формирование УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) на уроках русского языка и литературы	2		2	
1.5.	Федеральная рабочая программа по русскому языку и литературе. Конструктор рабочих программ	2		2	Практическая работа
1.6.	Новые векторы воспитательной политики. Функция школы в новых законодательных условиях	2	2		
<b>2.</b>	<b>Совершенствование профессиональных компетенций педагога</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
2.1.	Формирование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога по предмету	2	2		
2.2.	Развитие метапредметных компетенций обучающихся через технологию смыслового чтения, комплексная работа с текстом	2		2	
2.3.	Эффективные технологии, методы и приемы обучения на уроках русского языка и литературы	5	2	3	
2.4.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	2	2		
2.5.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	2		2	Практическая работа
2.6.	Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках русского языка	2		2	

2.7.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку и литературе	2	1	1	
	<b>Промежуточное тестирование</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Тестирование
<b>3.</b>	<b>Формирование и оценка функциональной грамотности школьников</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников. Виды функциональной грамотности	2	2		
3.2.	Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Типы и виды заданий по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся	2		2	Практическая работа
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

**Модуль 1. Государственная политика в сфере основного общего и среднего общего образования РФ (12 часов)**

**1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, ООО**

Лекция:·Федеральный государственный образовательный стандарт СОО. ФГОС ООО. Структура и содержание.

**1.2. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС**

Практическая работа:·Требования к современному уроку по ФГОС. Личностно-ориентированный, индивидуальный характер урока. Практический, деятельностный подход. Развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Формирование УУД на разных типах уроков в зависимости от поставленных целей (урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний).

**1.3. Планируемые результаты обучающихся и система их оценивания**

Практическая работа:·Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и ее основные функции.

Проектирование комбинированных заданий по русскому языку и литературе, направленных на достижение планируемых результатов.

**1.4. Формирование УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) на уроках русского языка и литературы**

Практическая работа:·Формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных на примере заданий по русскому языку и литературе.

**1.5. Федеральная рабочая программа по русскому языку и литературе. Конструктор рабочих программ.**

Практическая работа: Федеральная рабочая программа основного общего и среднего общего образования предмета «Русский язык» и «Литература».·Создание рабочей программы по предмету с использованием «Конструктора рабочих программ».

**1.6. Новые векторы воспитательной политики: функция школы в новых законодательных условиях**

Лекция:·Программа воспитания ООО и СОО. Федеральная программа воспитания для образовательной организации основного общего и среднего общего образования.

**Модуль 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагога (17 часов)**

**2.1. Формирование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога по предмету**

Лекция:·Психологическая компетенция педагога: знание участников общения, их индивидуальных особенностей, ведущих сенсорных каналов

и «ключей доступа» к ним; понимание индивидуальной мотивации и направленности; умение управлять эмоциональным напряжением и конфликтными ситуациями, оказывать участникам взаимодействия психологическую поддержку, влиять на других.

Коммуникативная компетенция педагога: знание культурных норм, этикета и ограничений в деловом общении; владение разнообразными коммуникативными, интерактивными, перцептивными, презентационными умениями и навыками, вербальными и невербальными средствами общения; моделями, стратегиями, эффективным стилем и формами взаимодействия; техниками убеждающего и внушающего воздействия на партнеров; умение устанавливать обратную связь.

## **2.2. Развитие метапредметных компетенции обучающихся через технологию смыслового чтения, комплексная работа с текстом.**

Практическая работа:·Технология смыслового чтения, применение стратегий работы с текстом на уроках русского языка и литературы, комплексная работа с текстом.

## **2.3. Эффективные технологии, методы и приемы обучения на уроках русского языка и литературы**

Лекция: Технологии, методы и приемы эффективного обучения школьников русскому языку и литературе.

Практическая работа:·Использование различных методов и приемов обучения на каждом этапе урока русского языка и литературы. Работа с текстом на уроках литературы. Развитие творческого потенциала обучающихся, пополнение их словарного запаса, улучшение качества речи. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды, обеспечивающей решение важных проблем школьного образования, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание бережного и вдумчивого отношения к слову.

## **2.4. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся**

Лекция:·Исследовательская деятельность обучающихся: этапы и содержание. Проектная деятельность школьников как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся.

## **2.5. Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся**

Практическая работа:·Составление и корректировка технологической карты урока с учетом результатов оценочных процедур. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения.

## **2.6. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках русского языка**

Практическая работа:·Способы и приемы организации работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках русского языка.

## **2.7. Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы.**

Лекция:·Современные ИКТ и их роль в системе образования. Информатизация как один из основных путей модернизации системы общего образования.

Практическая работа:·Использование мультимедийных ресурсов, мультимедиа-технологий при обучении русскому языку и литературе.

**Модуль 3. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников.**

**3.1. Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников. Виды функциональной грамотности.**

Лекция:·Функциональная грамотность. Виды функциональной грамотности. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся. Формирование метапредметных результатов, подходы к определению конструкта функциональной грамотности, разработке инструментария и его апробации.

**3.2. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Типы и виды заданий по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся**

Практическая работа:·Читательская грамотность, как базовый навык функциональной грамотности, умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

**Итоговая аттестация: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (1 час)**

Тестирование

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входная диагностика

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 26 заданий, максимальное количество баллов - 26 баллов.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 18 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- a) дремл..щий, (они) гон..тся (за мячом)
- b) закле..шь, неслыш..мый
- c) помож..шь, двíж..мый (желанием)
- d) засе..нное (поле), подта..виший (снег)
- e) брызж..щий (искрами), (птицы) щебеч..т

2. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО.

- a) Если я по лаю определяю, что пёс нисколько (НЕ)ОБОЗЛЁН, я смело открываю калитку.
- b) Закрытые шлюзы высоко подняли воду, образовав (НЕ)ШИРОКИЙ, но глубокий затон.
- c) Дно Байкала далеко (НЕ)РОВНОЕ и представляет собой систему подводных хребтов.
- d) В 1836 году состоялось знакомство Фредерика Шопена и Жорж Санд, но тогда ещё ничто (НЕ)ПРЕДВЕЩАЛО будущей любви композитора и известной писательницы.
- e) (НЕ)ЗАДОЛГО перед дождём, хотя ещё и не набежали тучи, чувствуется нежное дыхание влаги.

Ответ:

3. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- a) *Всем просящим отец давал деньги не столько из доброты сколько из напускного джентльменства.*
- b) *Главными в танце считались грациозность и плавность движений рук красота и изящество складок шали.*
- c) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусочек аллеи.
- d) То бегали чёрные тучи то с неба лился прохладный весенний свет то бушевала мокрая снежная буря.
- e) *Строители подошли к реке и началась переправа на другой берег.*

**Количество попыток:** 1

## Текущий контроль

### **Модуль 1. Государственная политика в сфере общего и среднего общего образования**

**Тема: Федеральная рабочая программа по русскому языку и литературе. Конструктор рабочих программ**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели анализируют особенности федеральной рабочей программы по предмету: структуру, содержание, требования к результатам освоения программы, тематическое планирование. На основании инструмента «Конструктор учебных программ» проектируют рабочую программу по предмету (один год изучения). На примере любой темы программы заполняют раздел «Тематическое планирование», указав контрольные и практические работы, виды деятельности учащихся, виды и формы контроля, электронные образовательные ресурсы. В разделе учебно-методическое обеспечение образовательного процесса указывают обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если педагог самостоятельно проанализировал федеральную рабочую программу по предмету, создал в «Конструкторе учебных программ» рабочую программу, заполнил ее разделы.

**Примеры заданий:**

Проанализируйте особенности примерной рабочей программы по предмету: структуру, содержание, требования к результатам освоения программы, тематическое планирование. На основании инструмента «Конструктор учебных программ» спроектируйте рабочую программу по предмету (один год изучения). На примере любой темы программы заполните раздел «Тематическое планирование», указав контрольные и практические работы, виды деятельности учащихся, виды и формы контроля, электронные образовательные ресурсы. В разделе учебно-методическое обеспечение образовательного процесса укажите обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Модуль 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагога**

**Тема: Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели составляют и корректируют технологическую карту урока с учетом результатов оценочных процедур. Проектируют индивидуальные образовательные маршруты с учетом

дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если педагог самостоятельно составил технологическую карту урока с учетом результатов оценочных процедур, спроектировал индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения.

**Примеры заданий:**

Составьте технологическую карту урока с учетом низких результатов оценочных процедур (по орфографии или пунктуации). Спроектируйте индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения.

**Количество попыток:** не ограничено

**Модуль 3. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников**

**Тема: Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Типы и виды заданий по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели составляют задания, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся. Задание должно включать: определение возрастной категории обучающихся (класс); текст; вопросы или практическую задачу; диаграммы, схемы, графики (по необходимости); правильные ответы; критерии оценивания.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если педагог самостоятельно составил задание, направленное на формирование читательской грамотности обучающихся.

**Примеры заданий:**

Составьте задание, направленное на формирование читательской грамотности обучающихся. Задание должно включать: определение возрастной категории обучающихся (класс); текст; вопросы или практическую задачу; диаграммы, схемы, графики (по необходимости); правильные ответы; критерии оценивания.

**Количество попыток:** не ограничено

**Промежуточное тестирование**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Какой материал из тематического планирования в ФРП ООО и СОО по литературе поможет учителям составить вопросы и задания, нацеленные на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов?

- а) *Основные виды деятельности обучающихся;*
- б) Наименование разделов и тем учебного предмета;
- в) Программное содержание.

2. Многоцелевые задания, работающие на достижение школьниками одновременно предметных и метапредметных, предметных и личностных результатов, предметных, метапредметных и личностных результатов можно считать:

- а) мультимедийными;
- б) *комбинированными;*
- в) исследовательскими.

3. На какие планируемые результаты нацелено задание: Соберите материалы для характеристики героя. Обобщите данные и сделайте вывод о его характере. Вы бы хотели быть на него похожим?

- а) предметные, метапредметные;
- б) *предметные, метапредметные, личностные;*
- в) метапредметные, личностные.

**Количество попыток: 2**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

- а) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- б) *Закон «Об образовании в Российской Федерации»*
- с) Конституция РФ
- д) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку?

- а) *Цели изучения русского языка.*
- б) Кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

- с) Спецификация экзаменационной работы для выпускников класса средней (полной) общеобразовательной школы. 11  
d) Демонстрация экзаменационной работы.

3. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?

- a) личностно-ориентированный;  
b) *деятельностный*;  
c) культурологический;  
d) творческий.

**Количество попыток: 2**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

#### **Литература**

1. Антонова, Е.С. Русский язык с методикой преподавания : учебник : в 2 ч. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва : Академия, 2021. – Ч. 1. - 272 с. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: преподавание по программам начального общего образования). - Текст : непосредственный.

2. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2021. - Т. 1. - № 4 (61), 13-33 с.

3. Богородицкий, В.А. Общий курс русской грамматики : из университетских чтений / проф. В.А. Богородицкий ; изд. стереотип. - URSS. Едиториал УРСС, 2020. - 576 с. (Серия: Лингвистическое наследие XX века). - Текст : непосредственный.

4. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская : Феникс, 2022. - 381 с. - Текст : непосредственный.

5. Вертилецкая И.Г., Шестакова И.И. Метапредметный потенциал внеурочных занятий по литературе: инновационные технологии и приемы

развития гибких навыков и умений учащихся // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 03 ноября 2020 года / редкол.: Л.В. Голубицкая, О.Г. Красношлыкова, А.И. Смирнов и др. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2021. С. 24-32.

6. Григорьева, А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учеб.- метод. пособие / А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – Москва : «Флинта», 2022. - 176 с. - Текст : непосредственный.

7. Доманский В.А., Миронова Н.А., Попова Н.А., Кафанова О.Б. Актуализация русской классики: проблемы современного урока литературы. Санкт-Петербург: ИБИН, 2021. 90 с.

8. Ковалева, Т.С. Глобальные компетенции : сборник эталонных заданий : учебное пособие для обучающихся 10-13 лет. Выпуск 1 / Т.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова. – Москва : Просвещение, 2021. - 224 с. : ил. (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). - Текст : непосредственный.

9. Мосунова Л. А. Структура и развитие смыслового понимания художественных текстов. Москва: изд-во «Пер Сэ», 2022. 336 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30490424>

10. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования : методическое пособие / И.В. Ускова, В.М. Шамчикова, М.И. Макаров [и др.] ; под ред. И. В. Усковой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с. - Текст : непосредственный.

11. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова ; редактор Н.Н. Овчинникова. - Москва : Айрис-Пресс, 2023. - 448 с. - Текст : непосредственный.

12. Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. – Москва : Форум, 2021. - 368 с. - Текст : непосредственный.

13. Русский язык : учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля. – Москва : Издательство Московского университета, 2022 г. - 568 с. - Текст : непосредственный.

14. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения русского языка и литературы : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Министерство образования Тульской области, Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Тульской области» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»), Региональное отделение Ассоциации учителей литературы и русского языка Тульской области ; ответственный редактор Г. В. Токарев. - Тула : ИПК ДПО ТО, 2021. - 122 с. : табл. - Текст : непосредственный.

15. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку: 8–11 классы / С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю.

Гончарук [и др.]. – Москва : Просвещение, 2020. - 190 с. - Текст : непосредственный.

16. Читательская грамотность : сборник эталонных заданий : учебное пособие для общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Г.С. Ковалева, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, Л.А. Рябина ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. - Москва; СПб : Просвещение, 2021. - Выпуск 1. Ч. 1. - 63 с. : ил. (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). - Текст : непосредственный

### Электронные обучающие материалы

1. [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе/

2. [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)).

3. [www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU».

4. <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале «Слово» (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания).

5. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/> - Открытый банк заданий ЕГЭ, ОГЭ. Демоверсии. Кодификаторы. Спецификаций.

### Интернет-ресурсы

1. Библиотека цифрового образовательного контента. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.eduprosvet.ru/>

2. Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm>

3. Информационно-справочный сайт «Культура письменной речи». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramma.ru>

4. Полищук Ю.В. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ОГЭ. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/podgotovka-k-sochineniyu-rassuzhdeniyu-v-formate-oge-4160424.html>

5. Портал «Единое содержание общего образования» ФГБНУ ИСРО РАО. [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

6. Портал Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru>

7. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: [Электронный ресурс]. URL: <http://center-imec.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

8. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.com/url?q=http://philology.ru/default.htm&sa=D&ust=1574011533519000>

9. Русский филологический портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.philology.ru>

10. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства Просвещение»: [Электронный ресурс]. URL: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>

11. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» Изд.: «Просвещение»: [Электронный ресурс]. URL: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>

12. Чеснокова О.В. Электронные образовательные ресурсы для учителей русского языка и литературы, школьников и студентов. Картотека. 17.11.2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/11/17/eor-dlya-uchiteley-russkogo-yazyka-i-literatury>

13. Электронная библиотека специальной филологической литературы. [Электронный ресурс]. URL: <http://philology.ruslibrary.ru>.

14. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.reshe.edu.ru>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения платформе Moodle.