

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

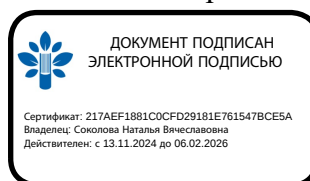
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№1 от 29.01.2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Совершенствование профессиональных компетенций классных
руководителей по организации воспитательного процесса в классном
коллективе»**

38 часов

Киров, 2025

Министерство образования и молодёжной политики Республики Коми

**Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Коми республиканский институт
развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Совершенствование профессиональных компетенций классных
руководителей по организации воспитательного процесса в классном
коллективе**

Разработчик(и) программы:

**Волкова А.В., Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Коми республиканский
институт развития образования», -**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетентностей классного руководителя по организации воспитательного процесса в классном коллективе..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	нормативные правовые акты Российской Федерации в области воспитания	проектировать воспитательную деятельность с учётом законодательства в сфере образования
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	приоритеты развития воспитания, отражённые в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях	разрабатывать план воспитательной работы классного руководителя
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	направления деятельности классного руководителя	анализировать эффективность воспитательной работы в классе
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	аксиологические и методические особенности проведения занятий «Разговоры о важном»	разрабатывать сценарии внеурочных занятий «Разговоры о важном» с учётом регионального компонента
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	аксиологические и методические особенности проведения занятий киноуроков «Киноуроки в школах России»	разрабатывать планы проведения социальных практик в рамках проведения киноуроков «Киноуроки в школах России»

1.3. Категория слушателей:

классные руководители общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

 - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

 38 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1.1	Государственная политика в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	4	2	2	0	практическая работа

1.2	Классный руководитель в системе воспитания общеобразовательной организации	2	2	0	0	
2.1	Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом	4	4	0	0	
2.2	Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Программой воспитания общеобразовательной организации	8	1	7	0	практическая работа
2.3	Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися	8	1	7	0	практическая работа
3.1	Особенности реализации проекта «Разговоры о важном» в работе классного руководителя	2	2	0	0	
3.2	Региональный компонент занятий «Разговоры о важном»	4	1	3	0	практическая работа
4.1	Система воспитания «Киноуроки в школах России»	4	1	3	0	практическая работа
5	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	38	14	22	2	

2.2. Рабочая программа

1. Раздел 1. Государственная политика в сфере воспитания в Российской Федерации

Самостоятельная работа:-

1.1 Государственная политика в сфере воспитания (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Государственная политика в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Система образования в Российской Федерации. Национальный проект «Образование» и его федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Совершенствование нормативно-правовых основ воспитания в Российской Федерации в контексте реализации Стратегии развития воспитания в РФ. Изменения, внесенные в Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования.

Практическая работа-Изучение основных документов, регламентирующих деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Самостоятельная работа:-

1.2 Классный руководитель в системе воспитания общеобразовательной организации (лекция - 2 ч.)

Лекция·Классный руководитель в системе воспитания общеобразовательной организации. Цели, задачи, направления деятельности классного руководителя. Особенности воспитательной работы по обновлённым ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО. Классный руководитель как организатор сотрудничества педагогов, родительской общественности и социальных партнёров в построении эффективной воспитательной системы школы, класса. Новое содержание работы классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя со специалистами общеобразовательной организации (педагогом – психологом, логопедом, социальным педагогом, педагогом – организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом – библиотекарем), учителями – предметниками, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся.

Практическая работа·-

Самостоятельная работа·-

2. Раздел 2. Деятельность классного руководителя по планированию и реализации программы воспитания в общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа·-

2.1 Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом (лекция - 4 ч.)

Лекция·Направления деятельности классного руководителя. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в классе. Формирование классного коллектива как воспитательной среды. Базовая документация классного руководителя. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения.

Практическая работа·-

Самостоятельная работа·-

2.2 Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Программой воспитания общеобразовательной организации (лекция - 1 ч. практическое занятие - 7 ч.)

Лекция·Требования к разработке плана воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Программой воспитания общеобразовательной организации. Разделы плана воспитательной работы классного руководителя. Цель, задачи и направления плана воспитательной работы классного руководителя. Этапы разработки плана. Реализация модулей плана воспитательной работы классного руководителя.

Практическая работа·Чек-лист по проектированию плана воспитательной работы общеобразовательной организации. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка модели социального взаимодействия в рамках модуля «Классное руководство», Разработка модели социального взаимодействия в рамках модуля «Работа с родителями»

Самостоятельная работа·-

2.3 Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися (лекция - 1 ч. практическое занятие - 7 ч.)

Лекция·Основные принципы самоанализа воспитательной работы в классе. Направления анализа. Особенности анализа воспитательной работы в классе (эффективность

целеполагания, соответствие выбранных методов и содержания воспитания от поставленных задач, развитие классного коллектива, личностное развитие школьников). Критерии эффективности деятельности классного руководителя. Диагностика и мониторинг воспитательного процесса в классе. Методики диагностики и мониторинга, анализ результатов, выводы. Использование результатов мониторинга и диагностики для коррекции текущего плана воспитательной работы или проектирования плана воспитательной работы на следующий учебный год.

Практическая работа·Анализ деятельности классного руководителя по результатам воспитания школьников определённого класса.

Самостоятельная работа·-

3 Раздел 3. Реализация проекта «Разговоры о важном» в работе классного руководителя

Самостоятельная работа·-

3.1 Особенности реализации проекта «Разговоры о важном» в работе классного руководителя (лекция - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовая основа создания материалов к внеурочным занятиям «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий. Цели и задачи проекта. Возможности проекта. Методические рекомендации по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Методы и формы работы. Методическое сопровождение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3.2 Региональный компонент внеурочных занятий «Разговоры о важном» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Содержание регионального компонента. Принципы использования регионального компонента. Приобщение обучающихся к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Практическая работа·Разработка сценария внеурочного занятия «Разговоры о важном» с учётом регионального компонента.

4 Раздел 4. Реализация программы воспитания «Киноуроки в школах России и мира»

4.1 Система воспитания «Киноуроки в школах России» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Миссия, цель и задачи проекта. Программа воспитания «Киноуроки в школах России» для общеобразовательных организаций 2023/2024 учебный год. Модель организации социальных практик.

Практическая работа·Лекция - дискуссия по воспитанию «Наследники Победы». Практикум «Разработка плана проведения социальной практики - общественно полезного дела, посвящённого Дню Победы, после просмотра и обсуждения киноурока «Наследники Победы».

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	0	0	Разработка ДПП

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

20 заданий, 60 минут.

Критерии оценивания:

Необходимо набрать не менее 50% правильных вариантов ответов.

Примеры заданий:

1. Приоритетами государственной политики в области воспитания, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются:

А. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности

Б. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России

В. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания

Г. Поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей

Д. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации

Е. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания

Ж. Развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания

только АБВЕЖ

только АБДЕЖ

только БВГД

все перечисленное

ничто из перечисленного

2. Что из перечисленного определяет понятие «ценности»? Выберите все верные варианты:

Воспроизведенные образы предметов или явлений, которые основываются на прошлом опыте человека

Осознаваемые представления об идеалах и смыслах жизни

Эмоциональные процессы человека, отражающие субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам

Готовность служить интересам Родины, преданность своему народу

Внутренний источник поведения человека

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

24 задания, 60 минут.

Критерии оценивания:

Необходимо набрать не менее 75% правильных вариантов ответов.

Примеры заданий:

1. Цель Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

А) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Б) формирование личностных компетенций человека, социализированного в современном обществе.

В) создание условий для воспитания молодого поколения воспринимающего ценности современного мира.

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание как

А) единый целенаправленный процесс являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

В) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

3. Какие основные (инвариантные) модули рекомендуется включить в рабочую программу воспитания согласно примерной рабочей программе воспитания?

А) «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Б) «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Школьные театры», «Предметно-эстетическая среда», «Ключевые школьные дела», «Школьные медиа», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, экспедиции, походы».

В) «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,

«Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

4. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны — это цель

А) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Б) Конвенции о правах ребенка.

В) Рабочей программы воспитания.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Государственная политика в сфере воспитания Российской Федерации.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Критерии оценивания:

1. Задачи воспитательной деятельности классного руководителя сформулированы и обоснованы в соответствии с локальными нормативными документами образовательной организации в сфере воспитания

Примеры заданий:

1. Познакомиться с Положением о классном руководстве, принятым в Вашей образовательной организации. Проанализировать «Функциональные обязанности классного руководителя».

2. Какие функции классного руководителя Вы отмечаете для себя в качестве приоритетных? Обосновать почему.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел программы: Деятельность классного руководителя по планированию и реализации программы воспитания в общеобразовательной организации 2.2. Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Программой воспитания общеобразовательной организации.

Форма: Практикум «Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя»

Описание, требования к выполнению:

Проверяется умение классного руководителя проектировать план воспитательной работы в классе.

Критерии оценивания:

1. Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания 2. План воспитательной работы классного руководителя соответствует особенностям уклада общеобразовательной организации, возрастным особенностям обучающихся 3. Описание модулей плана воспитательной работы классного руководителя носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности класса, не является копией текста Примерной программы воспитания

общеобразовательной организации 4. Охарактеризованы основные направления проведения анализа воспитательной работы классного руководителя, перечень направлений актуален и достаточен. 5. Названы методы и методики, на основании которых осуществляется анализ воспитательной работы в классе

Примеры заданий:

1. Разработать план воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Программой воспитания общеобразовательной организации, включающий виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям: «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Внеурочная деятельность», «Основные внутриклассные дела», «Организация предметно-пространственной среды в классном кабинете», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление в классе».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы: Деятельность классного руководителя по планированию и реализации программы воспитания в общеобразовательной организации. 2.3. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися

Форма: Практикум «Анализ деятельности классного руководителя по результатам воспитания школьников определённого класса»

Описание, требования к выполнению:

Проверяется умение классного руководителя анализировать результаты воспитания школьников определённого класса

Критерии оценивания:

1. Соответствие целей и задач плана воспитательной работы классного руководителя, поставленных в начале учебного года
2. Представлены основные формы и воспитательной работы в классном классе
3. Представлен уклад (традиции), сформировавшиеся в классном коллективе
4. Представлен анализ основных мероприятий в рамках реализации модулей плана воспитательной работы («Профилактика и безопасность», «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление в классе», «Профориентация» и т.д.)
5. Поставлены задачи на новый учебный год

Примеры заданий:

Проведение анализа деятельности классного руководителя по результатам воспитания школьников определённого класса в соответствии:

- с результатами воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития обучающихся). С указанием проблем, затруднений в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу;
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых);
- перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать в новом учебном году.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы: Реализация проекта «Разговоры о важном» в работе классного руководителя 3.2. Региональный компонент внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Форма: Практикум «Разработка сценария внеурочного занятия «Разговоры о важном» с учетом регионального компонента»

Описание, требования к выполнению:

Проверяется умение классных руководителей разрабатывать сценарий внеурочного занятия с учётом регионального компонента.

Критерии оценивания:

1. Оценка полноты и достоверности предоставленной информации, а также ее соответствие поставленным задачам или целям работы. 2. Научная обоснованность, логическая последовательность и объективность подходов, а также использование актуальных и надежных источников информации. 3. Самостоятельность и творческое мышление при разработке сценария. 5. Оценка четкости и обоснованности выводов и предложений, сделанных на основе выполненной работы. Важно, чтобы выводы были аргументированы и соответствовали целям и задачам работы.

Примеры заданий:

Разработать задания к внеурочным занятиям «Разговоры о важном» с использованием различных методических и информационных материалов о Республике Коми.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы: Реализация программы воспитания «Киноуроки в школах России и мира» 4.1. Система воспитания «Киноуроки в школах России»

Форма: Практикум «Разработка плана проведения социальной практики - общественно полезного дела, посвящённого Дню Победы, после просмотра и обсуждения киноурока «Наследники Победы»

Описание, требования к выполнению:

Проверяется умение классных руководителей разрабатывать планы проведения социальных практик.

Критерии оценивания:

1. Формулировка цели и задач соответствуют федеральному законодательству, программе воспитания «Киноуроки в школах России и мира» 2. Научная обоснованность, логическая последовательность и объективность подходов, а также использование актуальных и надежных источников информации. 3. Самостоятельность и творческое мышление при разработке социальной практики. 5. Оценка четкости и обоснованности выводов и предложений, сделанных на основе выполненной работы. Важно, чтобы выводы были аргументированы и соответствовали целям и задачам работы.

Примеры заданий:

Разработать план проведения социальной практики - общественно полезного дела, посвящённого Дню Победы, после просмотра и обсуждения киноурока «Наследники Победы»

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
9. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 г. № 98 (с изм. от 30.12. 2020 г.; в ред. от 14.07.2022 г. № 262-ФЗ)
10. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп. в ред. Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703)
11. Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 г. № 1416 (с изм. и доп. от 26 мая 2021 г.)
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)
13. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Разработана ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». М., 2022.

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях)

Литература

1. одопьянова Н. А. Воспитательная система развития классного коллектива //Завуч начальной школы. – 2021. – № 5. – С. 50-55.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСПО РАО", 2020. 119 с.
3. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020. 97 с.
4. Грачева В. Ф. Новые формы, приемы и методы воспитательной работы // Образование в современной школе. – 2020. – № 1/2. – С. 11-12. 5. Классное руководство в школе : учебно-методическое пособие /Составитель О. А. Михалькова. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 45 с.
5. Зиновкина Н. В. Инклюзия в образовании России, М., «Вестник Просвещения», 2022
6. Кошмина Ю. С. Современные методы и технологии в работе классного руководителя М., «Вестник Просвещения», 2022
7. Кошмина Ю. С. Школьная педагогика, М., «Журнал Школа», 2022
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования.
9. Мусс Г. Н., И. А. Фархшатова, М. Э. Шарычева. – Оренбург : ОГПУ, 2020. – 138 с. Организация воспитания в старшей школе: содержание и технологии : учебное пособие
10. Самарин В. И. Педагогическая психология, М., «Вестник Просвещения», 2022
11. Самарин В. И. Вопросы повышения эффективности воспитательной деятельности, М., «Вестник Просвещения», 2022
12. Самарин В. И. Особенности обновленных ФГОС, М., «Вестник Просвещения», 2022
13. Самарин В. И. Обеспечение безопасности в образовательных организациях, М., «Вестник Просвещения», 2022

Дополнительная литература

1. Журавлева Е. В. Системно-деятельностный подход в воспитательном процессе современной школы (методические разработки из опыта работы педагогов) // Академия профессионального образования. – 2020. – № 7 (98). – С. 13-22.
2. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания школьников: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2021. – 507 с.
3. Романова Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся: методическое пособие. М.: АСОУ, 2020. 108 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: [сайт] - URL: <https://fgos.ru>
2. Единое содержание общего образования: [сайт] <https://edsoo.ru/>
3. Настольная книга директора школы": <https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>
4. Сайт «Движение первых»: [сайт] - URL: <https://www.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
5. 3. Примерные программы воспитания: [сайт] - URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения
- компьютеры с доступом в Интернет, программное обеспечение: система дистанционного обучения Moodle, пакет Microsoft
- электронное обучение осуществляется на платформе «Единая система электронного обучения» **edu.rkomi.ru**