

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

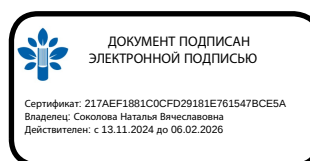
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№1 от 29.01.2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в
начальной школе на основе функционального подхода»**

72 часа

Киров, 2025

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования**

**Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и регулирование финансовых
рынков»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.И. Берзон

2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной
школе на основе функционального подхода»**

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1.1. Цель реализации программы</u>	2
<u>1.2. Нормативная правовая база</u>	6
<u>1.3. Планируемые результаты обучения</u>	8
<u>1.4. Категория слушателей</u>	15
<u>1.5. Форма обучения и срок освоения</u>	15
<u>1.6. Период обучения и режим занятий</u>	15
<u>1.7. Документ о квалификации</u>	15
<u>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	16
<u>2.1. Календарный учебный график</u>	16
<u>2.2. Учебный план</u>	17
<u>2.3. Содержание программы по модулям</u>	20
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	28
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	28
<u>3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы</u>	32
<u>3.2.1. Реализации программы по очно-заочной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ)</u>	32
<u>3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</u>	33
<u>4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</u>	68
<u>4.1. Формы и объем промежуточной аттестации</u>	68
<u>4.2. Формы и объем итоговой аттестации</u>	68
<u>4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы</u>	69
<u>4.4. Критерии оценки итоговой аттестации</u>	73
<u>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u>	75
<u>5.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации</u>	75
<u>5.2. Оценочные средства для итоговой аттестации</u>	89
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	94

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Данная программа разработана Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее НИУ ВШЭ) и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее РАНХиГС).

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» (далее – Программа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности обучающихся начальной школы (начального общего образования).

Специфика преподавания в начальной школе (начальное общее образование) представлена на основе функционального подхода и раскрывается посредством интегрированного подхода к современным целям начального общего образования, представленных во ФГОС НОО, требованиям к формированию кадрового потенциала – педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся начальной школы. Требования функционального подхода основаны на осознанной ориентации на реализацию своей деятельности, определённой совокупности взаимосвязей, которые должны соответствовать современной образовательной парадигме связи объекта (обучение в начальной школе) с максимальным включением в содержательный контекст среды (финансовая грамотность). Важной составляющей формирования финансовой грамотности для обучения в начальной школе является необходимый и достаточный объём знаний для преподавателя к поиску информации и принятия эффективного решения. В рамках реализации программы начального общего образования предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, участие в котором требует от преподавателей, реализующих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся начальной школы разносторонних и глубоких знаний по вопросам содержания и методики обучения финансовой грамотности. На уровне начального общего образования меняется мотивация, учеба у учеников начальных классов приобретает основной вид деятельности, повышаются достижения в личностном развитии. Основной задачей психолого-педагогического сопровождения является определение особого статуса

учащегося начальной школы, сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы), необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания, в том числе в начальной школе. Эта задача нашла свое отражение в тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования». Именно через обучение педагогических работников начальной школы необходимо закладывать элементарные основы финансовой культуры у младших школьников, являющихся обучающимися общеобразовательных организаций, входящих в систему образования Российской Федерации.

Актуальность Программы также обусловлена принятием и введением обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который предполагает включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы начального общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания (что позволяет в определенной степени достигать личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программы начального общего образования, заданных обновленным стандартом и Федеральной образовательной программой начального общего образования).

В рамках реализации национального проекта «Образование» большое внимание уделяется вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность.

По заданию Минпросвещения России ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разрабатывает национальный инструментальный по методологии международных исследований» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». В систему данного мониторинга входит и финансовая грамотность. Кроме того, на уровне субъектов Российской Федерации создана

система организационных механизмов методической поддержки школ по формированию и оценке функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования; определены координаторы по всем направлениям функциональной грамотности; организована система повышения квалификации педагогических кадров; инициированы региональные мониторинги по оценке уровня сформированности функциональной грамотности и др¹. В данном контексте важно сформировать у педагогов целостную картину функциональной грамотности и определить место финансовой грамотности, помочь овладеть методами формирования и развития финансовой грамотности в контексте функционального подхода².

Сегодня становится важным формировать у учащихся начальной школы не только функциональную грамотность в целом и финансовую в частности, но и показывать возможности интеграции разных видов функциональной грамотности, задавать ее практикоориентированный характер. В этом контексте именно финансовая жизнь человека становится полем для развития и читательской, и математической, и цифровой грамотностей; полем для понимания целостности нашего мира с позиции интеграции естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления как между собой, так и с инструментальными видами функциональной грамотности. Программа является инновационной и отражает тенденции развития науки в области образования, методологии педагогических измерений и методики обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем направлениям – трекам:

- содержательному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание финансовой грамотности по базовым темам финансовой грамотности, актуализированным в связи с доработкой и принятием Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;
- методическому треку, в рамках которого слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности учащихся начальных классов, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности, моделируют реальные занятия по ключевым темам;
- проектному треку, в рамках которого слушатели разрабатывают групповой проект – решение педагогического кейса (осуществляется с использованием знаний и умений, освоенных слушателями в ходе занятий по содержательному и методическому трекам).

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на

¹ Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32 .

² Там же.

формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся начальной школы через реализацию основных и/или дополнительных образовательных программ, а также мероприятий программы воспитания. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме на основе проектного подхода. Образовательная деятельность по обучению педагогов в рамках Программы реализуется в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения», при которой слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексиируют способы их проведения; участвуют в обсуждении, решают педагогические кейсы, разрабатывают групповые проекты занятий.

Модуль 1 «Базовое содержание финансовой грамотности» данной программы содержит теоретическое знание финансовой грамотности, определяет понятие и виды денег, историю возникновения, современные подходы и действующие механизмы инструментов на территории Российской Федерации. Модуль представляет возможность слушателям программы получить представление о предмете финансовой грамотности не только как педагогам, работающим в начальной школе, но и как физическим лицам, участникам финансовых отношений. Модуль 2 «Нормативный и содержательный контексты обучения финансовой грамотности в начальной школе» и Модуль 3 «Методические основы обучения финансовой грамотности в начальной школе» раскрывают особенности и специфику обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы (п. 2.2.), тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы (п.2.3.), рассматривают образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы (п.3.2.), в частности представленные на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ URL: <https://fmc.hse.ru/>, особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы (п.3.3.).

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая (в том числе разработка группового проекта) и индивидуальная работа слушателей.

Программа реализуется в следующем формате: занятия проводятся с применением электронного обучения (ЭО) (Модуль 1) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (Модули 2 и 3, итоговая аттестация).

Трудоемкость освоения: 72 часа. Из них: 38 часов контактной работы со слушателем с применением ДОТ, 22 часа занятий с применением ЭО, 6 часов самостоятельной работы слушателя, 4 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО и ДОТ, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.2. Нормативная правовая база³

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.02.2024)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 N2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 21.01.2024).
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 21.01.2024).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2002 №787 (ред. от 20.12.2003) «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39412/ (дата обращения 12.02.2024)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 15.05.2024)

³Перечень нормативных документов, список литературы и источников оформлен в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.05.2022) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-12_09_2013-n-1061-red_-ot-13_1.pdf (дата обращения 12.02.2024)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 12.02.2024)
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 12.02.2024)
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971> (дата обращения 12.02.2024)
10. Приказ Росстандарта от 31.01.2014 г. №14ст (ред. от 07.07.2023) «ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/ (дата обращения 15.05.2024)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 (ред. от 30.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024)

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями ⁴, которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

⁴ Согласно п. 3.4 ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ¹	Системно-деятельностного подхода как основы для реализации обновленного ФГОС НОО и формирования финансовой культуры. Трехкомпонентной структуры учебной деятельности В.В. Давыдова применительно к финансовой грамотности. Моделей образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе: общее образование (программы обязательных предметов школьной программы, программы курсов внеурочной деятельности, программа воспитания); дополнительное образование (курсовые, модульные, интегрированные ДООП). Рамки компетенций по финансовой грамотности и структуры ее содержания образования, в том числе актуальных тем и вопросов финансовой грамотности, преподаваемых в начальной школе в соответствии с познавательными возможностями учащихся.	Использовать методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном. Выделять модели образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе. Оценивать положения Рамки компетенций с позиции познавательных возможностей обучающихся начальной школы. Выстраивать (включать в контекст образовательной программы начальной школы) содержание основных тематических блоков по финансовой грамотности, преподаваемых в начальной школе (А. - Деньги,	Разработки занятий по финансовой грамотности с использованием методического инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном. Анализа документов, определяющих реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности или с включением вопросов финансовой грамотности в начальной школе. Использования и анализа образовательных ресурсов, разработанных для обучения финансовой грамотности в начальной школе: основных и вспомогательных. Подбора основных и вспомогательных

		Особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты), Банком России, издательством «Просвещение», творческими коллективами авторов для реализации в рамках основных предметов, внеурочной деятельности (элективных курсов и факультативов), программы воспитания. Вспомогательных образовательных ресурсов по финансовой грамотности для младших школьников: учебных фильмов, анимированных презентаций, мобильных и ПК приложений, сборников математических задач, ребусов, готовых сценариев занятий (мастер классы, тренинги, игры), ЦОР. Программ и учебно-методических материалов, разработанных для обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Федеральной рабочей программы воспитания в составе ФОП НОО.	понятие, история (деньги, виды денег, первые деньги, бартер; подлинные и фальшивые деньги. Б. - Деньги, грамотные покупки, накопление и пр. (цена, товар, сдача, виды покупок; банк, банковские услуги). В. – Доходы человека (заработная плата, пенсия, карманные деньги). Г. - Расходы человека (необходимые и желаемые расходы). Д. - Семейный бюджет (виды доходов семейного бюджета, виды расходов семейного бюджета, семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета). Е. - Домашнее хозяйство (ведение домашнего хозяйства, метод шести кувшинов, финансовые цели и правила их постановки, финансовая подушка безопасности). Ж.- Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность (финансовые ошибки и финансовое мошенничество, обман,	образовательных ресурсов для проектирования занятия по финансовой грамотности. Выявления особенностей обучения финансовой грамотности в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах: учет познавательных возможностей и познавательных потребностей учащихся начальной школы. Используемые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы для эффективного обучения. Разработки фрагмента внеурочного занятия в рамках заданного педагогического кейса. Анализа действующих программ воспитания образовательных организаций. Проектирование мероприятия по финансовой грамотности (виды, темы, форматы мероприятий) для программы воспитания.
--	--	---	--	---

			виды финансового мошенничества, правила финансовой безопасности, спорт и ЗОЖ). 3. - Труд – основа жизни (предприниматель, свое дело, бизнес, реклама).	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение ²	Объективной необходимости повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Направлений деятельности Минфина России, Банка России в части повышения финансовой грамотности в 2011 - 2022 годах. Понятий “Финансовая грамотность” и “Финансовая культура”. Государственной политики по включению финансовой грамотности в содержание общего образования. Функционального подхода в современном образовании. Связи математической и финансовой грамотности на основе рамки компетенций по финансовой грамотности и ФОП НОО. Отличий математической задачи от финансовой задачи. Средств интеграции финансовой и математической грамотности в начальной школе.	Выделять (давать характеристику) современному контексту решения проблемы повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры в Российской Федерации. Видеть обучающихся начальной школы как одну из ключевых целевых групп реализации Стратегии. Проектировать обучение финансовой грамотности через интеграцию с другими видами функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной, глобальными компетенциями, креативным мышлением, цифровой грамотностями) на уроках и внеурочных занятиях (отдельный курс по финансовой	Анализа Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. “Плана мероприятий (“дорожная карта”) по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года”. Разработки PISA-подобных интегрированных заданий по функциональной финансовой грамотности. Разработки решения педагогического кейса (уточнение планируемых результатов образовательной деятельности для всех типов образовательных активностей. Обобщение содержания образования для решения педагогического кейса. Подбор методов, приемов и образовательных

		Связи читательской и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности ФОП НОО. Связи цифровой и финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности и развития цифровой среды. Что такое финансовая безопасность как условие благополучия человека. Связи естественно-научной и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Средств интеграции финансовой и ЕНГ в начальной школе. Связи глобальных компетенций и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Средств интеграции финансовой грамотности и глобальных компетенций в начальной школе). Связи креативного мышления и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Средств интеграции финансовой грамотности и креативного мышления в начальной школе). Что такое «PISA»-подобные задания по функциональной грамотности:	грамотности, курс по функциональной грамотности). Видеть в интегративных заданиях разные составляющие функциональной грамотности, в том числе финансовой. Конструировать образовательные активности (формирование плана урока/занятия) как решения педагогического кейса в заданных условиях. Оформлять решение педагогического кейса, осуществлять его презентацию.	ресурсов, обеспечивающих решения педагогического кейса).
--	--	--	--	---

		структура и принципы разработки. Национальный инструмент мониторинга функциональной, в том числе финансовой грамотности. Тематические блоки финансовой грамотности как основы для формирования интегративных заданий.		
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании	ПСК-2. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ³	Дополнительных образовательных программ по финансовой грамотности, созданных для обучающихся младшего школьного возраста. Учебно-методических материалов по финансовой грамотности, которые можно использовать в преподавании по дополнительным общеобразовательным программам по финансовой грамотности	Планировать учебную деятельность и общение обучающихся на занятиях по финансовой грамотности; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по базовым темам финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности.	Включения в план дополнительных занятий по финансовой грамотности форм занятий, методических приемов, позволяющих учитывать территориальные, социально-экономические и психологические особенности групп обучающихся в классе/группе.
УК – универсальные компетенции				
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ¹	Основных понятий финансовой грамотности, входящих в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование;	Находить и анализировать финансовую информацию из различных источников. Вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта. Сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач.	Решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам: - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование; - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и

		- личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций; - страхование; - инвестирование и предпринимательство; - финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.	Находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.	- других кредитных организаций; - страхование; - инвестирование и предпринимательство; - финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.
--	--	---	---	---

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 12.02.2024)

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [утвержден Приказом Минтруда России 18.10.2013, №1544н, ред. 05.08.2016]. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 03.02.2024).

³ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [утвержден Приказом Минтруда России №652н от 22.09.2021]. – Текст: электронный // Контур Норматив: [сайт]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971> (дата обращения: 03.02.2024).

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения и срок освоения

Очно-заочная форма обучения. Занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ. Программа повышения квалификации реализуется следующим образом: занятия проводятся с ЭО (Модуль 1) и ДОТ (Модули 2 и 3, итоговая аттестация). Срок освоения: 72 часа. Из них: 38 часов контактной работы со слушателем с применением ДОТ, 22 часа занятий с применением ЭО, 6 часов самостоятельной работы слушателя, 4 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО и ДОТ, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.6. Период обучения и режим занятий

Минимальный срок обучения две недели. Занятия проводятся по 2 – 4 часа в день для очно-заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (очно-заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ)

Таблица 2.1

Период обучения - 4 недели			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
УЗ с ЭО, СР, ПА	УЗ с ДОТ, СР, ПА	УЗ с ДОТ, СР	УЗ с ДОТ, СР, ИА с ДОТ

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений: УЗ с ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения; УЗ с ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий; СР – самостоятельная работа слушателя; ПА – промежуточная аттестация; ИА с ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебный план

Учебный план (очно-заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ)

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе			Всего	В том числе							
				Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме					
1.	Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности	26					22	22			2		2 Тест		УК-9
1.1	Деньги и операции с ними	3					3	3							
1.2	Планирование и управление личными финансами	5					5	5							
1.3	Риск и доходность	8					8	8							
1.4	Финансовая среда	6					6	6							
1.5	Обобщение и повторение основных аспектов финансовой грамотности и финансовой культуры	2									2				
1.6	Промежуточная аттестация	2											2		
2.	Модуль 2. Нормативный и содержательный контексты обучения финансовой грамотности в начальной школе	10					8	2	2	4			2 тест		ПСК-1
2.1	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации.	2					2	2							

2.2	Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы: образовательные пространства и возможности.	2					2		2					ОПК-3
2.3	Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы.	4					4			4				ОПК-3, ПСК-2, УК-9
2.4	Промежуточная аттестация	2										2		ПСК-1, ОПК-3, УК-9
3	Модуль 3. Методические основы обучения финансовой грамотности в начальной школе	34					30	6	8	16	4			
3.1	Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и планирование их решения	2					2			2				ПСК-1
3.2	Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы	2					2	2						ОПК-3, ПСК-2
3.3	Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы	6					4	2	2		2			ОПК-3, ПСК-2
3.4	Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности	4					4	2	2					ОПК-3
3.5	Обучение финансовой грамотности в рамках внеурочных курсов по функциональной грамотности:	10					10			10				ОПК-3
3.5.1	Финансовая грамотность и математическая грамотность	2					2			2				ПСК-1
3.5.2	Финансовая грамотность и читательская грамотность	2					2			2				ПСК-1
3.5.3	Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность	2					2			2				ПСК-1

3.5.4	Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление	4					4			4					ПСК-1
3.6	Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности	4					2		2		2				ПСК-1
3.7	Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания	2					2		2						ОПК-3
3.8	Сборка решения педагогического кейса по финансовой грамотности, подготовка его презентации	4					4			4					ПСК-1 ОПК-3 УК-9
4	Итоговая аттестация (публичная защита групповых проектов)	2												2	ПСК-1 ОПК-3 УК-9
	Всего:	72					60	30			6		4	2	

2.3. Содержание программы по модулям

Таблица 2.3

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Понятие и виды денег. История возникновения денег. Отличительные черты денег. Функции денег. Возможности и риски при использовании разных видов денег. Инфляция и ее влияние на платежеспособность человека или семьи. Расчет реальных и номинальных величин при операциях с деньгами. Обдуманность совершаемых покупок, платежей и транзакций. Стратегии поведения при совершении платежей и покупок. Психологические приемы манипулирования при продаже товара или услуги. Способы проведения платежей и транзакций разными видами денег, риски, связанные с выбором типа платежа или транзакции (в том числе санкционные риски и риски совершения платежей в иностранной валюте (долл. США и евро)). Возможности использования платежной системы «МИР». Система быстрых платежей (перевод через СБП по номеру телефона, оплата покупки по QR-коду и пр.). Система передачи финансовых сообщений Центрального банка Российской Федерации. Стратегии ценообразования. Факторы, влияющие на ценообразование товаров и услуг. Грамотное поведение при совершении покупок. Особенности иностранной и национальной валюты. Курс валюты. Цифровые валюты (цифровые валюты национальных банков, криптовалюты). Цифровой рубль как цифровая форма российской национальной валюты. Валютный риск.
Тема 1.2. Планирование и управление личными финансами	Для чего нужно анализировать жизненные ситуации и ставить задачи в области управления личными финансами. Что такое бюджет и какие виды бюджетов бывают. Семейный бюджет и его структура. Расходы семейного бюджета: на что семье нужны деньги. Виды расходов и их ранжирование. Из чего состоят доходы семейного бюджета. Профицит и дефицит семейного бюджета. Какие финансовые задачи помогает решать финансовое планирование. Как грамотно ставить финансовые цели. Как создать финансовую подушку безопасности. Баланс доходов и расходов. Что такое сбалансированный бюджет и как его построить. Как грамотно планировать доходы семейного бюджета. Как грамотно планировать расходы семейного бюджета. Финансовые лайфхаки. Оптимизация расходов. Инфляция и ее учет при планировании семейного бюджета. Человеческий капитал. Способы увеличения доходов. Пассивные и активные доходы. Минимизация использования заемных средств. Для чего нужны сбережения. Полезность привычки сберегать. Изменение стоимости денег во времени. Нахождение будущей стоимости денег. Как грамотно формировать личные сбережения и выбирать банк. Параметры устойчивости банков. Сущность и

	виды вкладов. Начисление процентов по договорам банковского вклада. Сравнительные условия вкладов. Виды процентных ставок по депозитам. Параметры банковских вкладов. Открытие вклада онлайн. Как работает система страхования вкладов в РФ. Пример страхования вклада. Новое в страховании вкладов. Другие инструменты сбережений. Накопительный счет в сравнении с банковским вкладом. Рациональное сберегательное поведение – решение практической задачи. Структура банковской системы РФ. Что такое кредиты и займы, чем они различаются. Виды кредитов (потребительский, ипотечный, автокредит, кредитная карта, POS-кредитование, кредит на образование и пр.). Принципы кредитования. Залоговые и беззалоговые кредиты, их особенности. Что влияет на стоимость кредита. Что такое кредитная история и кто ее формирует. Аннуитетные и дифференцированные платежи по кредиту, их особенности. В каких жизненных ситуациях целесообразно использовать кредитные средства. Особенности ипотечного кредитования для заемщика. Ипотечная программа. Основные риски заемщика при ипотечном кредитовании. На что необходимо обратить внимание при выборе кредита. Как выбрать банк. Какой кредит целесообразно выбрать в соответствии с целью расходов. Какие требования предъявляют банки к заемщику. На что необходимо обратить внимание при обращении за кредитом. Что такое полная стоимость кредита. Что необходимо учитывать при выборе кредита. Как рассчитать размер переплаты по кредиту. Как выбрать оптимальный кредитный продукт. Нюансы потребительского кредита, ипотеки, автокредита. Кредитные каникулы (сущность; кому положены; по каким кредитам можно получить; куда, как и к кому обратиться; последствия для расчета платежей по кредиту)
Тема 1.3. Риск и доходность	Понятие инвестирования. Соотношение риска и доходности. Виды инвестиционных рисков. Что такое диверсификация рисков. Какие бывают стратегии инвестирования. Что представляет собой фондовый рынок. Субъекты фондового рынка: кто они. Инструменты аналитики фондового рынка, особенности применения. Какие виды инвестиций существуют. Выбор инвестиционного инструмента в зависимости от финансовой цели. Какие инвестиционные инструменты выбрать. Акции, облигации, ETF, производные финансовые инструменты: особенности использования. Сравнительный анализ инвестиционных инструментов. Риски инвестирования на рынке криптовалют. Когда появилось страхование. Для чего оно нужно? В чем заключаются особенности страхования. Основные термины страхования: страховой риск, страховщик, регулятор страховой деятельности, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой взнос (премия), страховая сумма, страховая выплата, страховой случай, страховой полис. Из чего складываются доходы страховой компании.

	Какие бывают виды страхования. В чем особенность личного страхования. Виды личного страхования, их особенности. Отличие ОМС от ДМС. В чем заключается особенность страхования детей, сколько может стоить такая страховка. Имущественное страхование. Для чего нужно титульное страхование, сколько оно может стоить. Виды имущественного страхования физических лиц, их особенности. Страхование автогражданской ответственности: ОСАГО, КАСКО, ДСАГО. Особенности обязательного и добровольного страхования. Что подлежит обязательному страхованию. Кому пригодится страхование жизни. Как работает ДМС. Как понять, стоит ли покупать полис ДМС. Как понять, какие страховые продукты нужны человеку. Критерии выбора страховой компании. Где и как проверить лицензию страховой компании. Что такое финансовая устойчивость страховой компании. Для чего нужно изучать историю страховой компании и составлять ее “портрет”. Для чего нужны рейтинги страховщиков, как их читать. Где можно посмотреть рейтинг страховой компании и отзывы на ее деятельность. Признаки надежности страховой компании. Какая страховка жизни подойдет в разных жизненных ситуациях. Как рассчитывается сумма по страхованию жизни. Какой полис использовать для страхования жизни. Правила рискового страхования. Правила инвестиционного (ИСЖ) и накопительного (НСЖ) страхования жизни. Как устроено ИСЖ и НСЖ. Для чего оформлять НСЖ и ИСЖ. Как формируется доход по ИСЖ и НСЖ. Налоговые вычеты по ИСЖ и НСЖ. Юридические нюансы ИСЖ и НСЖ. Как выбрать подходящее КАСКО. Виды франшиз по КАСКО и как они рассчитываются. Особенности наемного труда и предпринимательства: преимущества и недостатки. Масштаб предпринимательства. Льготы предпринимателям по страховым взносам, по работе с наличными, при найме персонала; субсидии из регионального бюджета, преимущество при участии в госзакупках, льготная аренда недвижимости, правовая поддержка предпринимателей. Кто такой предприниматель. Каким должен быть предприниматель: моральные, деловые и личностные качества. Отрицательные качества предпринимателя. Как подступиться к созданию собственного дела: чем заняться. Советы от действующих предпринимателей по созданию и запуску бизнеса. Что такое ниша в бизнесе. Оценка потенциальных ниш. Топ-10 трендовых бизнес-идей. Топ-10 малозатратных бизнес-идей. Портрет потребителя/клиента вашего бизнеса. Анализ конкурентов. Создание минимально жизнеспособного продукта (MVP). Что такое уникальное торговое предложение (УТП). Создание своего бренда. Пирамида бренда. Каналы продаж. Как рассчитать потенциальную выручку. Виды затрат. Примеры затрат. Как рассчитать затраты и точку безубыточности. Как рассчитать потенциальную прибыль. Что такое бизнес-план.
--	---

	Элементы бизнес-плана. Решение практической задачи о расчете возможной прибыльности бизнеса. Параметры выбора ООО или ИП: имущественная ответственность, регистрация, налоги, выбор режима налогообложения, страховые взносы, штрафы, ограничения, престиж и репутация компании, процедура ликвидации. Частые ошибки при выборе формы собственности. Кто такой самозанятый. Кто не может стать самозанятым. Преимущества и недостатки самозанятости. Какую сумму налога может платить самозанятый. Как оформить самозанятость. Работа самозанятого с чеками. Уплата налогов. Решение практической задачи об особенностях открытия ООО
Тема 1.4. Финансовая среда	Система защиты прав потребителя финансовых услуг и продуктов. Категории лиц, подпадающие под защиту закона о защите прав потребителей. Законодательные акты, определяющие рамки и специфику защиты прав потребителя финансовых услуг и продуктов. Алгоритм действий при нарушении прав потребителей. Механизмы защиты собственных прав потребителя финансовых услуг. Определение налога. Права и обязанности налогоплательщика. Налоги по правовому признаку. Налоги по методу взимания. Налоги по субъектам налогообложения. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Земельный налог. Что такое единый налоговый счет и единый налоговый платеж физического лица. Налогоплательщики НДФЛ. Налоговый калькулятор. Понятие налогового вычета. Стандартные вычеты на детей. Социальные вычеты. Имущественные вычеты. Профессиональные вычеты. Порядок предоставления вычета. Бюджетная грамотность: условия для финансово здорового образа жизни. Определение бюджетной грамотности. Почему бюджетная грамотность важна для развития страны и общества. Основы бюджетного процесса. Что граждане могут получить из бюджета (субсидии, льготы, компенсации, выплаты и т.д.) и как это работает. Как граждане могут влиять на формирование бюджета. Пассивное участие в бюджетном процессе. Способы активного вовлечения граждан в бюджетный процесс. Активный гражданин. Публичные слушания. Экспертное участие. Общественный контроль. "Бюджет для граждан". Инициативное бюджетирование. Модели управления практикой инициативного бюджетирования. Школьное инициативное бюджетирование. Ключевые элементы реализации ШКиБ. Сущность пенсионной системы. Почему нужно повышать грамотность в этой сфере. Термин «пенсионная система». Какие типы пенсионной системы существуют. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации. Пенсионная система в Российской Федерации: этапы. Участники пенсионной системы. Пенсионный возраст. Типы пенсий. Страховая пенсия. Страховая пенсия по старости: три обязательных "пенсионных" условия. Индивидуальный пенсионный коэффициент и формула

	расчета пенсии. Покупка недостающих пенсионных коэффициентов. Льготы и гарантии людям предпенсионного возраста. Как узнать свою будущую пенсию и как моделировать пенсионное будущее. Страховая пенсия по инвалидности. Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Накопительная пенсия. Пенсии в рамках пенсионного обеспечения. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по старости в рамках пенсионного обеспечения. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Социальная пенсия. Досрочная пенсия по предложению органов службы занятости. Как устроен и работает пенсионный фонд. Система негосударственного (добровольного) пенсионного обеспечения. Негосударственное пенсионное обеспечение. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение и особенности гарантирования прав участников. Серебряная экономика и новый подход к проблеме старения. Финансовая ошибка и финансовое мошенничество. Актуальность проблемы финансового мошенничества. Признаки финансового мошенничества с наличными и безналичными деньгами. Финансовые пирамиды: понятие, признаки, формы. Финансовое мошенничество при использовании банковских карт. Кибермошенничество и его виды. Признаки разных видов финансового мошенничества. Основные сценарии мошенников по разным видам мошенничества. Алгоритмы действий при выявлении финансового мошенничества.
Тема 2.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации.	Объективная необходимость повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Деятельность Минфина России, банка России в части повышения финансовой грамотности в 2011 - 2022 годах. Современный контекст решения проблемы повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры в Российской Федерации. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Понятия “Финансовая грамотность” и “Финансовая культура”. “План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года". Обучающиеся общеобразовательных организаций как одна из ключевых целевых групп реализации Стратегии. Государственная политика по включению финансовой грамотности в содержание общего образования. Функциональный подход в современном образовании.
Тема 2.2. Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы: образовательные	Анализ документов, определяющих реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности или с включением вопросов финансовой грамотности в начальной школе. Формирование модели образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе: общее образование (программы обязательных предметов школьной

пространства и возможности.	программы, программы курсов внеурочной деятельности, программа воспитания); дополнительное образование (курсовые, модульные, интегрированные ДООП).
Тема 2.3. Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы.	Рамка компетенций по финансовой грамотности и структура содержания образования. Актуальные темы и вопросы финансовой грамотности, преподаваемые в начальной школе в соответствии с познавательными возможностями учащихся и с учетом Рамки компетенций. Основные тематические блоки начальной школы А. Деньги, понятие, история (деньги, виды денег, первые деньги, бартер; подлинные и фальшивые деньги). Б. Деньги, грамотные покупки, накопление и пр. (цена, товар, сдача, виды покупок; банк, банковские услуги). В. Доходы человека (заработная плата, пенсия, карманные деньги). Г. Расходы человека (необходимые и желаемые расходы). Д. Семейный бюджет (виды доходов семейного бюджета, виды расходов семейного бюджета, семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета). Е. Домашнее хозяйство (ведение домашнего хозяйства, метод шести кувшинов, финансовые цели и правила их постановки, финансовая подушка безопасности). Ж. Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность (финансовые ошибки и финансовое мошенничество, обман, виды финансового мошенничества, правила финансовой безопасности, спорт и ЗОЖ). З. Труд – основа жизни (предприниматель, свое дело, бизнес, реклама).
Тема 3.1. Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и планирование их решения	Характеристика педагогического кейса и определение специфики педагогического кейса по финансовой грамотности. Анализ легенды педагогического кейса по финансовой грамотности в проектных группах. Характеристика условий, определение возможностей, ограничений и рисков, заложенных в легенде кейса для разработки образовательной практики; определение места образовательной практики в системе начального общего образования, обсуждение замысла решения). Планирование разработки решения педагогического кейса.
Тема 3.2. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы	Образовательные ресурсы, разработанные для обучения финансовой грамотности в начальной школе: основные и вспомогательные. Особенности учебно-методических комплектов для начальной школы, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты), Банком России, издательством «Просвещение», творческими коллективами авторов для реализации в рамках основных предметов, внеурочной деятельности (элективных курсов и факультативов), программы воспитания. Вспомогательные образовательные ресурсы по финансовой грамотности для младших школьников: учебные фильмы, анимированные презентации, мобильные и ПК приложения,

	сборники математических задач, ребусов, готовые сценарии занятий (мастер классы, тренинги, игры), ЦОР.
Тема 3.3. Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы	Системно-деятельностный подход как основа реализации обновленного ФГОС НОО. Трехкомпонентная структура учебной деятельности В.В. Давыдова. Методический инструментальный деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном.
Тема 3.4. Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности	Программы и учебно-методические материалы, разработанные для обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Особенности обучения финансовой грамотности в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах: учет познавательных возможностей и познавательных потребностей учащихся начальной школы. Используемые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы для эффективного обучения. Разработка фрагмента внеурочного занятия в рамках заданного педагогического кейса.
Тема 3.5.1. Финансовая грамотность и математическая грамотность	Специфика и компоненты математической грамотности как направления функциональной грамотности. Связь математической и финансовой грамотности на основе рамки компетенций по финансовой грамотности и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предмет (математика); другие предметы; внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функциональной грамотности). Отличия математической задачи от финансовой задачи. Средства интеграции финансовой и математической грамотности в начальной школе.
Тема 3.5.2. Финансовая грамотность и читательская грамотность	Специфика и компоненты читательской грамотности как направления функциональной грамотности. Связь читательской и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности ФОП НОО. Формирование финансовой и читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предметы, внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функциональной грамотности). Средства интеграции финансовой грамотности и читательской грамотности в начальной школе.
Тема 3.5.3. Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность	Финансовая цифровая грамотность (Связь цифровой и финансовой грамотности. Специфика финансовой цифровой грамотности как компонента функциональной грамотности. Корреляция элементов финансовой цифровой грамотности и рамки компетенций финансовой грамотности. Образовательные пространства и примеры заданий: предметная область, внеурочная деятельность, программа воспитания). Финансовая безопасность (Финансовая безопасность как условие благополучия человека. Финансовая безопасность: риски и способы реагирования. Финансовая безопасность в рамке компетенций финансовой грамотности. Образовательные

	пространства и примеры заданий: предметная область, внеурочная деятельность, программа воспитания).
Тема 3.5.4. Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление	Финансовая грамотность и ЕНГ (Специфика и компоненты естественно-научной грамотности как направления функциональной грамотности. Связь естественно-научной и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предмет (окружающий мир), другие предметы, внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функциональной грамотности). Средства интеграции финансовой и ЕНГ в начальной школе). Финансовая грамотность и глобальные компетенции (Специфика и компоненты глобальных компетенций как направления функциональной грамотности. Связь глобальных компетенций и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предметы, внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функц. гр). Средства интеграции финансовой грамотности и глобальных компетенций в начальной школе). Финансовая грамотность и креативное мышление (Специфика и компоненты креативного мышления как направления функциональной грамотности. Связь креативного мышления и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предметы, внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функциональной грамотности). Средства интеграции финансовой грамотности и креативного мышления в начальной школе).
Тема 3.6. Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности	PISA-подобные задания по функциональной грамотности: структура и принципы разработки. Тематические блоки финансовой грамотности как основы для формирования интегративных заданий. Разработка различных заданий по финансовой грамотности, имеющие интегративный характер и включающие не менее одного инструментального вида функциональной грамотности и не менее двух содержательных видов функциональной грамотности.
Тема 3.7. Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания	Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОП НОО. Целевой раздел Федеральной рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, связанные с достижимыми результатами повышения финансовой грамотности данной категории учащихся. Анализ действующих программ воспитания образовательных организаций. Возможности включения в программу воспитания

	образовательной организации мероприятий по финансовой грамотности (виды, темы, форматы мероприятий).
Тема 3.8. Сборка решения педагогического кейса по финансовой грамотности, подготовка его презентации	Разработка решения педагогического кейса. Уточнение планируемых результатов образовательной деятельности для всех типов образовательных активностей. Обобщение содержания образования для решения педагогического кейса. Подбор методов, приемов и образовательных ресурсов, обеспечивающих решения педагогического кейса. Конструирование и сборка образовательных активностей (формирование плана урока/занятия) как решения педагогического кейса в заданных условиях. Оформление решения педагогического кейса, подготовка презентации и защиты.
Тема 4. Итоговая аттестация: публичная защита групповых проектов	Презентация решения педагогических кейсов проектными группами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом НИУ ВШЭ, а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций.

Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
-------	--	--------	--------------------------	-----------------------	--

1.1	Деньги и операции с ними	Леушина Д.С.	Зам. начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ		
1.2	Планирование и управление личными финансами	Берзон Н.И.	Директор ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.э.н., профессор	Заслуженный экономист РФ
		Бездудный М.А.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент	
1.3	Риск доходность	Николашина Н.Н.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ		
		Володин С.Н.	Доцент базовой кафедры инфраструктур ы финансовых рынков НИУ ВШЭ	К.э.н.	
		Столяров А.И.	Заместитель заведующего базовой кафедрой инфраструктур ы финансовых рынков НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент	
		Савицкая Е.В.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., профессор	
		Вагин С.Г.	Заместитель директора ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.э.н., профессор	
		Бездудный М.А.	Приглашенный преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент	
1.4	Финансовая среда	Рассказова А.Н.	Доцент кафедры Медицинской информатики и физики СЗГМУ им. И.И. Мечникова	К.т.н., доцент	

		Леушина Д.С.	Заместитель начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ		
		Федосов В.А.	Доцент кафедры финансов Санкт- Петербургского государственно го экономического университета	К.э.н., доцент	
2.1	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Башева Е.И.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ		Почетный работник общего образования
2.2	Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы: образовательные пространства и возможности	Силина С.Н.	Начальник отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.п.н., профессор	
2.3	Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующи е познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы	Петрикова И.В.	Методист ФМЦ НИУ ВШЭ	К.п.н.	

3.1	Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и планирование их решения	Башева Е.И. Палехова П.В.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ Начальник методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.и.н., профессор	Почетный работник общего образования
3.2	Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы	Петрикова И.В. Леушина Д.С.	Методист ФМЦ НИУ ВШЭ Заместитель начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ	К.п.н.	
3.3	Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы	Хуруджи А.П.	Начальник отдела планирования и отчетности ФМЦ НИУ ВШЭ		
3.4	Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности	Некрасова Л.В. Палехова П.В.	Руководитель Курского РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ Начальник методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ	К.э.н., доцент Д.и.н., профессор	
3.5. 1	Финансовая грамотность и математическая грамотность	Башева Е.И.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ		Почетный работник общего образования
3.5. 2	Финансовая грамотность и читательская грамотность	Хуруджи А.П.	Начальник отдела планирования и отчетности ФМЦ НИУ ВШЭ		

3.5. 3	Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность	Леушина Д.С.	Заместитель начальника отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ		
3.5. 4	Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление	Башева Е.И.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ		Почетный работник общего образования
3.6	Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности	Кетова И.А. Палехова П.В.	Руководитель Челябинского РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ Начальник методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ	К.т.н., доцент Д.и.н., профессор	
3.7	Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания	Петрикова И.В.	Методист ФМЦ НИУ ВШЭ	К.п.н.	
3.8	Сборка решения педагогического кейса по финансовой грамотности, подготовка его презентации	Башева Е.И. Палехова П.В.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ Начальник методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ	Д.и.н., профессор	Почетный работник общего образования

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

3.2.1. Реализации программы по очно-заочной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ)

Для реализации программы по очно-заочной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ) необходимо следующее материально-техническое

обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы операционные системы (Windows, Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами; универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например, программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Доступ на портал авторизованный, через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы.

Могут быть использованы платформы: Платформа Webinar.ru; MLink Technologies.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание обучения по Программе связано с его средой таким образом, чтобы учебная среда стала не отвлекающим, а вспомогательным фактором процесса обучения.

Для эффективной реализации программы повышения квалификации разработаны презентации для каждого занятия, отражающие основное содержание образования программы, задания, примеры и пр. К каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, учебные материалы для обучения учащихся, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой дидактический материал.

Для обеспечения высокого качества обучения слушателей также подготовлены методические рекомендации для проведения заданий по настоящей программе повышения квалификации для преподавателей и других специалистов, которые будут ее реализовывать. В методических рекомендациях даны планы каждого занятия, определены формы и методы его проведения, даны подробные инструкции и ссылка на используемые

материалы.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике анализа и решения педагогического кейса. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных, практических и проектных занятий.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это – лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

Список литературы и источников

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.09.2023)
2. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) Текст: электронный // Минпросвещения России: [Сайт]. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 03.08.2023)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 N2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 21.01.2024).
4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры

до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 21.01.2024).

5. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста Текст: электронный // Мои финансы: [Сайт]. - URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/> (дата обращения: 03.08.2023)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.09.2023).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.09.2023).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) Текст: электронный // Минпросвещения России: [Сайт]. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 03.08.2023).

9. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций) // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 05.02.2024)

10. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций) // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 05.02.2024)

11. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Технология» (для 1-4 классов образовательных организаций) // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 05.02.2024)

12. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций) // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 05.02.2024)
13. Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Финансовая культура» (для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/326> (дата обращения 05.02.2024)
14. Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» для начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 19 ноября 2021 г. № 5/21) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/282> (дата обращения 05.02.2024).

Литература

15. Абдулаева, О.А., Логинова, О.Б., Яковлева, С.Г. Какие трудности испытывают учителя в процессе формирования и оценки креативного мышления? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 184–200.
16. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
17. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.
18. Дети и финансы 2.0: Безопасность сбережений и расчетов: учебное пособие / Имаева Г., Антонян С. – Москва: НАФИ, 2017. - 72 с.
19. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32.

20. Ковалева, Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб. пособие для общеобразоват. орг-ций. Вып. 1. В 2-х ч. Ч. 2. М., СПб.: Просвещение, 2020. 79 с. 5.
21. Ковалева, Г.С., Рябина Л.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб. пособие для общеобразоват. орг-ций. Вып. 2. В 2-х ч. Ч. 2. М., СПб.: Просвещение, 2021. 93 с.
22. Коваль, Т. В. "Большие идеи" и функциональная грамотность: опыт разработки модуля "глобальные компетенции" в программе по формированию функциональной грамотности / Т. В. Коваль, Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 4(85). – С. 79-93.
23. Коваль, Т. В., Дюкова, С. Е., Лебедева, И. В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 169–183.
24. Кузнецова, М.И., Обухова О.Л., Рябина Л.А. и др. Литературное чтение. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями. М.: СПб.: Просвещение, 2013. С. 39–42.
25. Милованова Л.А., Разливинских И.Н., Стерхова Н.С. Характеристика понятия и педагогического инструментария развития финансовой грамотности у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiya-i-pedagogicheskogo-instrumentariya-razvitiya-finansovoy-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 28.04.2023).
26. Михальченко, С. С. Формирование функциональной грамотности педагога начального общего образования как основа развития функциональной грамотности ребёнка / С.С. Михальченко // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: материалы международной электронной научно-практической конференции: в 4 т., Донецк, 01 октября 2020 года – 31 2021 года / Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования. Том 4. Часть 2. – Донецк: Истоки, 2020. – С. 19-22.
27. Пичугин С.С. Формирование функциональной грамотности в начальной школе // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – №3 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 28.04.2023).

28. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. - Москва. ЦИПСИР, КНОРУС, 2016. - 112 с.
29. Понятия "функциональная грамотность" в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201-206.
30. Рослова, Л.О., Квитко, Е.С., Карамова, И. И. Критерии для разработки заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 51–64.
31. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.
32. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169.
33. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
34. Рябинина, Л.А., Чабан, Т.Ю. Понимаем ли мы, что называем читательской грамотностью? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 33–50.
35. Смолеусова, Т. В. Методика формирования математической грамотности / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С. 60-63.
36. Смолеусова, Т. В. Методика формирования финансовой грамотности в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода / Т. В. Смолеусова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2022. – Т. 13, № 2. – С. 66-69.
37. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2022. – № 11. – С. 23-29.
38. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики как условие эффективной реализации обновленного ФГОС НОО: методические рекомендации / Т. В. Смолеусова // Сибирский учитель. – 2022. – № 1(140). – С. 70-77.
39. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения / Семёко Г.В. - Текст: непосредственный // Экономические и социальные проблемы России. - 2019. - № 1. - С. 70-98.

40. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
41. Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическая сессия для учителей / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В. Погребняк [и др.] // Нижегородское образование. – 2022. – № 1. – С. 105-113.
42. Фрисс, Н. В. Функциональная грамотность педагога как основа развития функциональной грамотности обучающихся / Н. В. Фрисс // Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Оренбург, 10 ноября 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 216-220.

Интернет-ресурсы

43. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения 28.04.2023)
44. Банк России: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://cbr.ru/> (дата обращения 28.04.2023)
45. Журнал «Дружи с финансами»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.finpronews.ru/library/> (дата обращения 28.04.2023)
46. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения 28.04.2023)
47. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.fincult.info/> (дата обращения 28.04.2023)
48. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: www.minfin.ru (дата обращения 28.04.2023)
49. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников /Компания ПАКК. – Москва, 2021 URL: <https://edu.rass.ru/shkolniki/> (дата обращения 28.04.2023)
50. Рамка по естественным наукам PISA 2025 // Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. URL: https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/ (дата обращения: 18.01.2024).
51. Результаты второй волны измерения уровня финансовой грамотности россиян // НАФИ: официальный сайт. – Москва. - URL:

<https://nafi.ru/projects/finansy/rezultaty-vtoroy-volny-issledovaniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-rossiyan/> (дата обращения 28.04.2023)

52. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/> (дата обращения 28.04.2023)

53. НИУ «Высшая школа экономики» Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

54. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности: образовательный портал URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения 28.04.2023)

55. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» образовательный ресурс URL: <https://happy-finance.ru/clever/> (дата обращения 28.04.2023)

56. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения 28.04.2023)

57. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения 28.04.2023)

58. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс URL: <https://fincult.info/teaching/> (дата обращения 28.04.2023)

59. Рамка по естественным наукам PISA 2025 // Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. URL: https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/ (дата обращения: 18.01.2024)

60. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс// URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения 28.04.2023)

61. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // Институт стратегии развития

образования [Электронный ресурс]. URL: <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 18.01.2024)

62. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России в формате электронного учебника: образовательный ресурс URL: <https://школа.вашифинансы.рф> (дата обращения 28.04.2023)

63. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 18.01.2024)

64. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России URL: <https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения 28.04.2023) - Режим доступа: Вашифинансы.рф.

Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности

УМК, созданные по заказу Минфина России

65. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018 — 32 с.

66. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – Москва: ВАКО, 2018 – 112 с.

67. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018. – 120 с.

68. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018. – 48 с.

69. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе - Москва: ВАКО, 2018. – 56 с.

УМК, разработанные издательством «Просвещение»

70. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. ФГОС. / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.

71. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. ФГОС. / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.

72. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. ФГОС. / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
73. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2021. – 268 с.
74. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2—4 классы: методические рекомендации: учебное пособие / П. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с.
75. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2 класс: учебник/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -112 с.
76. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3 класс: учебник/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -112 с.
77. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4 класс: учебник/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -112 с.
78. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание, Секреты финансовой грамоты: 2 класс. тренажер, учебное пособие/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -80 с.
79. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание, Секреты финансовой грамоты: 3 класс. тренажер, учебное пособие/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -80 с.
80. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание, Секреты финансовой грамоты: 4 класс. тренажер, учебное пособие/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -80 с.

УМК, созданные по заказу Банка России

81. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
82. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В.Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.

83. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.
84. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.
85. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
86. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.
87. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

Программы внеурочной деятельности “Функциональная грамотность”

88. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
89. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
90. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
91. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Задания для самостоятельной работы слушателей

Задания для самостоятельной работы слушателей по Модулю 1

1. Выберите несколько верных ответов.

Какие инструменты управления безналичными деньгами используются в современном обществе?

- 1) Банковская карта
- 2) Мобильный банк
- 3) Честное слово
- 4) Банкомат
- 5) Долговая расписка

2. Выберите один верный ответ.

Ежемесячные расходы семьи Ивановых состоят из следующих статей:

- коммунальные платежи 6500 руб.
- продукты питания 27 000 руб.
- бытовая химия и предметы личной гигиены 5500 руб.
- одежда и обувь 18 000 руб.
- оплата кредита на покупку бытовой техники 14 000 руб.
- образование (дополнительные занятия) 12000 руб.
- проезд 3000 руб.
- накопления на летний отдых семьи 6000 руб.
- лекарства 3500 руб.
- оплата телефона и Интернета 1300 руб.
- прочие платежи 3500 руб.

Какой доход должен быть у семьи Ивановых в месяц, чтобы при этих расходах откладывать 10% от суммы доходов?

- 1) 98034,4 руб.
- 2) 99268,2 руб.
- 3) 100300,1 руб.
- 4) 111444,4 руб.

3. Установите правильную последовательность.

Деньги появились в следующей исторической последовательности:

- 1) Металлические деньги
- 2) Безналичные деньги
- 3) Товарные деньги
- 4) Бумажные символические деньги

4. Выберите один верный ответ.

В стране X 1 сентября один x-рубль стоил 5 z-рублей. А 1 октября один x-рубль стал стоить 3 z-рублей более половины всей одежды и обуви, бытовой

техники и продуктов питания ввозится из страны Z. Что в данной ситуации произошло с покупательной способностью денег?

- 1) Покупательная способность денег повысилась
- 2) Покупательная способность денег снизилась
- 3) Покупательная способность денег не изменилась
- 4) Покупательная способность денег снизилась в два раз

5. Выберите один верный ответ.

Задание: «Выберите один верный ответ: Банкнота – это: а) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия; б) слиток драгоценного металла; в) банковский билет, бумажные деньги» является:

- 1) продуктивным
- 2) репродуктивным
- 3) проектным
- 4) исследовательским

6. Выберите несколько верных ответов.

Какие доходы будут у семьи Ивановых, если в нее входят: муж Андрей, который является ведущим специалистом отдела транспортной компании, жена Лариса, врач-педиатр в местной детской поликлинике, Валентина Ивановна (мать Ларисы) – неработающая пенсионерка, дочери: студентка Виктория и школьница Валентина:

- 1) Зарплата
- 2) Пособие на ребенка до 1,5 лет
- 3) Пенсия
- 4) Стипендия
- 5) Пособие по безработице
- 6) Налог на доходы физических лиц

7. Выберите один верный ответ.

Доход семьи Поляковых в сентябре составил 90 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 35000 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 12000 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на совместную поездку в Великий Устюг во время зимних каникул. Сколько денег удалось отложить на отпуск?

- 1) 43250 руб.
- 2) 35200 руб.
- 3) 34250 руб.
- 4) 43000 руб.

8. Выберите один верный ответ

Расходы, от которых нельзя отказаться – это _____ расходы.

- 1) Обязательные
- 2) Желательные
- 3) Статусные

9. Установите соответствие.

Что из перечисленного относится к:

- А) к обязательным расходам семьи
Б) к желательным расходам семьи
- 1) Покупка смартфона последней модели
 - 2) Покупка замороженных блинчиков для завтрака
 - 3) Оплата дополнительного пакета каналов спутникового телевидения
 - 4) Оплата услуг ЖКХ
 - 5) Покупка хлеба, круп и молока
 - 6) Очередной платеж по кредитному договору

Задания для самостоятельной работы слушателей по Модулю 2

1. Прочитайте задания для учащихся 2-4 классов. Найдите правильные ответы и предложите варианты включения данных заданий в содержание образования для второго, третьего и четвертого классов начальной школы.

1. Отметьте перечень, в котором верно представлена последовательность появления видов денег.

- 1) товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → слитки металлов → монеты;
- 2) слитки металлов → товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → монеты;
- 3) товарные деньги → слитки металлов → монеты → бумажные купюры (банкноты);
- 4) товарные деньги → монеты → слитки металлов → бумажные купюры (банкноты).

2. Отметьте правильный ответ. Чтобы банкомат открыл доступ к счёту в банке, нужно ввести:

- 1) сумму платежа;
- 2) ПИН-код;
- 3) свою фамилию;
- 4) номер банковской карты.

3. Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги

4.Отметьте правильный ответ. Банкнота – это:

- 1) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия;
- 2) слиток драгоценного металла;
- 3) банковский билет, бумажные деньги;

5. Отметьте правильный ответ. Эмиссия денег означает:

- 1) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
- 2) замену товарных денег на символические;
- 3) выпуск денег;
- 4) появление электронных денег.

6. Реши задачу. Лариса и Сева зашли в автобус и купили у водителя проездные билеты. Один билет стоит 28 руб. Лариса расплатилась тремя 10-рублёвыми монетами, а Сева – 50-рублёвой банкнотой. Сколько сдачи дал водитель каждому из ребят?

7. Реши задачу. Маша, Саша и Алёша купили по одному мороженому за 25 руб. Продавец сдал сдачу: Маше – 75 руб., Саше – 25 руб., а Алёше – 5 руб. Какими монетами или купюрами ребята могли рассчитаться за своё мороженое?

8. Подумаем – посчитаем. Яблоки стоят по 24 денги за штуку. У первого покупателя в кошельке только копейки, у второго – только полушки. Сколько каждый из них заплатит за одно яблоко? Для справки: 1 полушка = $\frac{1}{4}$ коп.; 1 денга = $\frac{1}{2}$ коп.

9.Реши задачу. Из старинного учебника «Арифметика» Л.Ф. Магницкого можно узнать, что во времена Петра I баран стоил 15 алтын и ещё 1 копейку. Хватит ли серебряного полтинника для покупки барана? Если да, то сколько сдачи останется? Для справки: 1 алтын = 3 коп.; 1 полтинник = 50 коп.

10. Реши задачу. У Вити в копилке лежат 2 купюры по 50 руб., одна купюра 100 руб., 7 монет по 10 руб., 6 монет по 5 руб., 12 монет по 2 руб. и 18 монет по 1 руб. Хватит ли Вите денег на покупку книги, если она стоит 350 руб.?

11.Отметь правильные ответы. К обязательным расходам семьи не относятся:

- 1) приобретение лекарств;
- 2) уплата налогов;

- 3) покупка нового смартфона;
- 4) посещение ресторана;
- 5) покупка продуктов питания.

12. Отметьте правильные ответы. К доходам семьи относятся:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;
- 10) прибыль от предпринимательской деятельности.

13. Отметьте правильные ответы. Семейный бюджет – это:

- 1) заработная плата родителей;
- 2) совокупность доходов и расходов семьи;
- 3) совокупность всех доходов семьи;
- 4) совокупность всех расходов семьи;
- 5) финансовый план семьи.

14. Соотношение доходов и расходов в семейных бюджетах Ивановых, Петровых и Фёдоровых на следующий месяц:

- 1) семья Ивановых: доходы > расходов;
- 2) семья Петровых: доходы < расходов;
- 3) семья Фёдоровых: доходы = расходам.

Определите, у какой семьи какой тип бюджета.

15. Назовите пять способов оптимизации семейного бюджета, которые, на ваш взгляд, являются самыми эффективными. Проиллюстрируйте на конкретных примерах их эффективность.

16. Прочитайте текст и выполните задание.

В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.

– Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.

– Почему ты меня об этом спрашиваешь?

– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!

– Куда ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму?

У меня, например, еще остались деньги.

– Как куда? Вот смотри!

Дима написал список своих расходов за декабрь.

Траты

- 1) Ходил с Сережей и Таней в кино
- 2) Купил четыре шоколадки: папе, маме, себе и Насте
- 3) Подарок другу Сереже на день рождения
- 4) Катался с мальчишками на колесе обозрения
- 5) Стрелял в тире с Сережей
- 6) Купил и выпил две банки сладкой газировки
- 7) Купил спиннер для сестры Сережи
- 8) Купил шариковую ручку
- 9) Купил акварельные краски

Какие траты Дима совершил лично для себя? Отметьте их в списке Димы.

2. Выберите несколько верных ответов. К каждой характеристике придумайте ситуацию, иллюстрирующую, а) грамотное поведение; б) неграмотное поведение.

Что из перечисленного можно отнести к характеристикам финансово грамотного человека?

Финансово грамотный человек:

- 1) Следит за состоянием личных финансов
- 2) Планирует свои доходы и расходы
- 3) Подает личный финансовый отчет на портале «Госуслуги»
- 4) Рационально выбирает финансовые услуги
- 5) Имеет ипотечный кредит
- 6) Знает и умеет отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг

3. Прочитайте определения изложенный ниже.

- 1) финансовая грамотность
- 2) финансовое просвещение
- 3) функциональная грамотность
- 4) бюджетная грамотность

Дайте характеристику каждому из них. Объясните какая связь существует между ними.

Задания для самостоятельной работы слушателей по Модулю 3

Задание 1. Зайдите по ссылке https://bobrenok.oc3.ru/#scroll-marker_video на портал «Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок»

Откройте соответствующую серию:

Группа 1	Серия 1
Группа 2	Серия 2
Группа 3	Серия 3

Группа 4	Серия 4
Группа 5	Серия 5
Группа 6	Серия 6
Группа 7	Серия 7
Группа 8	Серия 8
Группа 9	Серия 9
Группа 10	Серия 10
Группа 11	Серия 11
Группа 12	Серия 12
Группа 13	Серия 13

Просмотрите серию по всем траекториям развития событий:



Это можно сделать следующим образом:

Группа делится на две подгруппы

Первая подгруппа просматривает: начало серии, ответ на вопрос (первый в выборе) – и так далее по выбранному сценарию развития событий

Вторая подгруппа просматривает: начало серии, ответ на вопрос (второй в выборе) – и так далее по выбранному сценарию развития событий

Просмотр займет до 10 минут у каждой подгруппы.

Выполните задание к серии по подгруппам:

К какому тематическому блоку/блокам содержания ФГ для младших школьников можно отнести данную серию (конкретную сюжетную линию развития)?

Название серии _____

Выбранный первый ответ _____

Тематический блок ФГ _____

Какой возрастной группе детей можно демонстрировать данную серию/сюжетную линию?

1. 1 класс
2. 2 класс
3. 3 класс
4. 4 класс
5. Не подходит для начальной школы

Какие понятия/установки/умения возможно раскрыть с помощью данного ресурса (конкретного) фрагмента при наличии?

Понятия:

Установки:

Умения:

5. Соберите два фрагмента от Вашей проектной группы в один файл и поделитесь в группе ТГ. Название файла «Бобренок_серия N»
Выполненное задание – вклад в проектную работу всех групп!!!

Задание 2. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе.

Новая игра Задание 2 / 5 Вспомогательный рисунок «Правила покупок – уровни игры», расположенный справа. Запишите свои ответы на вопросы. Обнаружив на одном из уровней игры правило «Переосмысли», Артем решил применить его в жизни. Как можно применить правило «Переосмысли» в жизни? Придумайте и запишите две конкретные ситуации с объяснением причин, в которых Вы или члены Вашей семьи передумали покупать и передумали выбрасывать какие-либо вещи. Запишите свой ответ. Пример № 1: передумали покупать, потому что Пример № 2: передумали выбрасывать, потому что	ПРАВИЛА ПОКУПОК – УРОВНИ ИГРЫ Каждое из представленных ниже правил соответствует одному из уровней новой игры. Источники: https://mashinoprom.ru/?ecid=CyKC4bp_GPBaBwEwAlWPQwZCaIMGF-2aXZamb1OL5Ie_x94M9wplAad108RTPbRv3FekwC3-EOvD_PvE
--	--

Какие качества финансово грамотного человека в связке с естественно-научной грамотностью оно развивает у ребенка?

Задание 3. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе.

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «БУККРОССИНГ – ОБМЕН КНИГАМИ»
5 класс, решение социальных проблем

БУККРОССИНГ – ОБМЕН КНИГАМИ ВВЕДЕНИЕ Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.	Буккроссинг – обмен книгами Учитель литературы сказала пятиклассникам, что существует международное общественное движение любителей литературы – буккроссинг. Буккроссинг в переводе с английского — «перекрёстный обмен книгами». Его цель — «освободить» книги, то есть дать им возможность не пылиться на полках, а радовать другого читателя, практически дать книгам свободу. Учительница предложила ученикам самостоятельно подробнее узнать об этом и обсудить эту тему на следующем уроке. Предлагаем вам подключиться к рассмотрению этого вопроса и выполнить задания вместе с пятиклассниками, найти интересные и творческие решения. <i>Проявите воображение!</i>
--	---

Буккроссинг – обмен книгами Задание 4 / 4 <i>Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.</i> Помогите другу. Предложите, как можно доработать его идею по презентации новой акции – «Обмен книгами» в рамках «Дня книги, которой хотят поделиться», чтобы об этом узнало как можно больше учащихся и чтобы привлечь к её реализации как можно больше одноклассников. Предложите <i>оригинальное и реалистичное</i> решение. Помните, что <i>оригинальное</i> решение – это такое, которое придёт в голову не каждому. А <i>реалистичное</i> решение – это такое, в котором вы сами готовы принять участие. <i>Запишите свой ответ.</i>	Учитель предложила подумать, что надо сделать, чтобы про акцию «Обмен книгами» в школе узнали как можно больше людей. Пятиклассники решили принести свои книги и положить их в тех местах, о которых договорились (библиотека и «окно читателя» на каждом этаже), подготовить плакаты и поставить дежурных от класса, которые будут стоять и объяснять, что это и для чего. Ваш друг сказал, что этого недостаточно, так как во время уроков никто дежурить не сможет. Надо придумать что-то другое. Например, договориться, что первый день после каникул объявляется «Днём книги, которой хотят поделиться», и провести презентацию новой акции в актовом зале. Только надо придумать, как представить акцию «Обмен книгами», чем привлечь других учащихся.
--	--

Какие качества финансово грамотного человека в связке с креативным мышлением оно развивает у ребенка?

Задание 4.

1. Разделитесь по проектным группам.
2. Составьте план-карту мероприятия по финансовой грамотности для включения в Программу воспитания образовательной организации (заполните таблицу).

Внеурочная деятельность (уровень начально общего образования)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю на класс	Ответственные
Изостудия «Радуга»	1-4	1	Заплатина Е. К.
Курс «Экономика для младших школьников»	1-4	1	Класс. рук.
Курс «В мире книг»	1-4	1	Класс. рук.
Курс «Я учусь создавать проект»	1-4	1	Класс. рук.
«Подвижные игры»	1-4	1	Борисевич А. В. Кузнецов Д. А.
Акция «Наш класс»	1-4	1	Класс. рук.
Клуб «Гармония»	1	1	Учитель-психолог
Курс «Самосовершенствование личности»	1-4	1	Класс. рук.
Курс «Разговоры о важном»	1-4	1	Класс. рук.
Курс «Музейная программа»	3-4	1	Класс. рук.

План-карта _____ (название мероприятия)	
Наименование элемента карты	Краткое содержание
Тема финансовой грамотности из легенды кейса	
Выбранный модуль Программы воспитания	

Формат мероприятия (классное, для параллели начальной школы, общешкольное, внешнее и т.д.)	
Количество и статус участников мероприятия (учащихся, гостей, партнеров и т.д.)	
Образовательные ресурсы (в том числе цифровые) необходимые для проведения мероприятия – со ссылками при наличии	
Содержание мероприятия (краткая аннотация)	
Образовательные результаты мероприятия	

Задание 5. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе

Просмотрите сказку по всем траекториям развития событий:

1. Русская народная сказка «Бобовое зернышко», 2. Сказка А. Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик», 3. Сказка А.С.Пушкина «Сказка и попе и работнике его Балде»	А. Деньги, понятие, история Б. Деньги, грамотные покупки, накопление и пр. В. Доходы человека Г. Расходы человека Д. Семейный бюджет Е. Домашнее хозяйство Ж. Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность З. Труд – основа жизни.
--	--

5.1. Выполните задание по подгруппам:

1. К какому тематическому блоку/блокам содержания ФГ для младших школьников можно отнести данную сказку (конкретную сюжетную линию развития)?

Название сказки _____

Тематический блок ФГ _____

Дидактические единицы _____

2. Какой возрастной группе детей можно демонстрировать данную сюжетную линию?

1. 1 класс

2. 2 класс

3. 3 класс

4. 4 класс

5. Не подходит для начальной школы

Какие понятия/установки/умения возможно раскрыть с помощью данной сказки?

Понятия:

Установки:

Умения:

Задание 6. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе

Просмотрите серию мультфильма по всем траекториям развития событий:

А. Деньги, понятие, история

Б. Деньги, грамотные покупки, накопление и пр.

В. Доходы человека

Г. Расходы человека

Д. Семейный бюджет

Е. Домашнее хозяйство

Ж. Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность

З. Труд – основа жизни.

Задание 7. Выполните задание:

1. К какому тематическому блоку/блокам содержания ФГ для младших школьников можно отнести данную серию (конкретную сюжетную линию развития)?

Название _____

Тематический блок ФГ _____

Дидактические единицы _____

2. Какой возрастной группе детей можно демонстрировать данную сюжетную линию?

1. 1 класс

2. 2 класс

3. 3 класс

4. 4 класс

5. Не подходит для начальной школы

3. Какие понятия/установки/умения возможно раскрыть с помощью данной сказки?

Понятия:

Установки:

Умения:

Мультфильмы:

«Смешарики. Азбука финансовой грамотности»

«Золушка» — про кредит. Нюша берёт кредит на дорогое платье. И только потом выясняет, что деньги нужно вернуть. Для этого приходится много работать.

«Золотое яблоко» — выпуск про планирование расходов. Главная мысль серии — в том, что необходимо внимательно думать, прежде чем что-то покупать.

«Райский остров» и «Благородное дело» — про инвестирование. В одном из примеров герой сильно рискует деньгами в погоне за большой прибылью и теряет их. Из мультфильма ребёнок узнаёт о разных рисках вложения денег и кокосов.

«Кактус в мешке» — история про договор купли-продажи. Идея: нужно смотреть, что покупаешь, и читать документы, чтобы не быть обманутым. Если всё сделать правильно, то закон на твоей стороне.

«Черный день» — про накопления. У Смешариков отключили свет за неуплату. К счастью, у одного из героев были накопления — на всякий случай.

«Лучший из лучших» — про распределение бюджета. Совунья выиграла премию и вместе с другими героями решает, как потратить деньги. В итоге их делят на несколько частей.

«Есть ли у вас план?» — про то, как ставить финансовые цели и к ним идти. Героям удаётся накопить на скутер.

«На всякий случай» — про страхование имущества, которое помогает компенсировать потери при наступлении неожиданных бед.

Фиксики

«История вещей — деньги» — всего за минуту ребёнок узнает, что такое деньги.

«Как делают деньги» — в эпизоде рассказано про тонкости изготовления банкнот. Например, какую бумагу для этого используют и почему.

«Деньги» — Фиксики начинают считать, кто кому сколько раз помог, и ссорятся. Чтобы помириться, они решают платить друг другу за любую помощь. Но ничего хорошего из этой идеи не получается. В конце мультфильма Фиксики понимают, что ссориться из-за денег с родными людьми глупо.

Три кота

«Поход в магазин» — история о жизни трёх любознательных котят: Коржика, его брата Компота и сестрёнки Карамельки. Котятам нужно самостоятельно купить хлеб, чай и молоко. Но как же непросто им это сделать, когда в магазине так много соблазнов.

Задание 8. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе.

Задание «Не пострадать от мошенников»

В понедельник Катя, вернувшись из школы, решила выступить в роли учительницы Она

обратилась к младшим:

- Нам вчера в школе рассказывали о мошенничестве и объясняли, какими качествами и

умениями должен обладать человек, чтобы не пострадать от действий этих нечестных людей.

Давайте я напишу некоторые качества, а вы отметьте те, которые помогут защититься от мошенников, помогут не оказаться у них в плену

Сказано - сделано Катя составила вот такой список

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

1. внимательность
2. отзывчивость
- 3 осмотрительность
- 4 доброжелательность

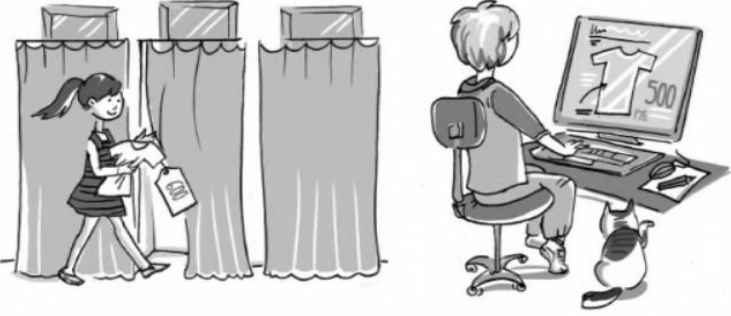
УМЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

5. не отвечать на сообщения с просьбой перечислить деньги
6. перепроверять информацию, полученную от незнакомых людей
7. не покупать ничего у незнакомых людей на улице

Поясните, почему выбранные вами умения помогут защититься от мошенников

Как данное задание позволяет ребенку осознанно подойти к установке «финансовая безопасность человека»?

Задание 9. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе.



Маруся и Петя решили потратить свои карманные деньги на новые футболки. Маруся отправилась в торговый центр, а Петя решил воспользоваться услугами интернет-магазина.

 Какие преимущества есть у каждого вида покупок?

Составь список «вредных советов» для Пети.

Какие качества финансово грамотного человека в связке с цифровой грамотностью оно развивает у ребенка?

Задание 10. Познакомьтесь с методическими рекомендациями по формированию финансовой грамотности на уроках математики по ссылке:

https://vk.com/doc512007464_651942599?hash=gFtKzcmW7gRzRD5NXBonzu4tzoWY9DFYoi4mogPg7zc&dl=QQlds1ePsED8ZEz6Hi3BpRkZSNcZ6mJyTTAbdn4Aeb0

1. Выпишите из статьи средства интеграции финансовой и математической грамотности в начальной школе.
2. Выберите 3 типа заданий для формирования финансовой грамотности на уроках математики и придумайте аналогичные для своей проектной работы с учетом класса и темы проекта.
3. Составьте дополнительные вопросы к 3 текстовым задачам из учебника математики (для класса на ваш выбор), чтобы превратить математическую задачу в финансовую задачу.
4. Составьте задания для работы в группах по теме «Семейный бюджет».

Тестовые задания

1. Выберите один верный ответ.

Соотнесите наименование вспомогательного образовательного ресурса с его содержанием:

1	Мультфильм «Смешарики: Азбука финансовой грамотности»	А	1. Можно ли взять в банкомате много-много денег? 2. Как тратить деньги с умом? 3. Что такое копить? 4. Как не попасться мошенникам?
2	Анимированные презентации для школьников начальных классов	Б	1. Список Кроша. 2. Фальшивый пиастр. 3. Коллекция Пина. 4. Секрет мастера. 5. Оракул. 6. Открытый клуб. 7. Школа магов.
3	Мультфильмы о финансах (+5)	В	1. История денег: от куниц до бумажных 2. Как устроены наличные деньги 3. Банки 4. Банкоматы 5. Банковские карты 6. Виды доходов 7. Виды и периодичность расходов 8. Что такое бюджет и как его составлять 9. Как и зачем сберегать?

Варианты:

- 1) 1-Б; 2-В; 3-А
- 2) 1-В, 2-Б, 3-А
- 3) 1-А, 2-В, 3-Б

2. Выберите один верный ответ.

Учителю Елене Ивановне необходимо провести занятие по финансовой грамотности для обучающихся второго класса в рамках внеурочной

деятельности по теме «Личные расходы». Какой основной образовательные ресурс Вы ей рекомендуете выбрать?

- 1) УМК «Финансовая грамотность»
- 2) УМК «Введение в финансовую грамотность»
- 3) УМК «Секреты финансовой грамоты»

3. Выберите один верный ответ.

Учителю Елене Ивановне необходимо провести занятие по финансовой грамотности для обучающихся второго класса в рамках урочной деятельности по теме «Личные расходы» (45 мин). Какие вспомогательные образовательные ресурсы Вы ей рекомендуете выбрать?

- 1) Социальная онлайн-игра для школьников 2-4-х классов «Финзнайка 6+»
- 2) Анимированная презентация «Виды и периодичность расходов»
- 3) Мультфильм «Смешарики: Азбука финансовой грамотности». Серия «Как тратить деньги с умом?»
- 4) Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов»

4. Выберите несколько верных ответов

Что из перечисленного относится к основным образовательным ресурсам по финансовой грамотности

- 1) УМК по финансовой грамотности для 2-4 классов, разработанные в рамках проекта Минфина России
- 2) мобильное приложение Сбербанка «Вклад»
- 3) параграфы учебника «Окружающий мир» для 3 и 4 классов, посвященные теме «деньги»
- 4) анимированные презентации по финансовой грамотности
- 5) мультфильм «Богатый бобренок»

5. Выберите один верный ответ.

Программы обучения, разработанные в рамках УМК по финансовой грамотности, построены на основе:

- 1) системно-деятельностного подхода
- 2) репродуктивного подхода
- 3) функционально-трудового
- 4) профориентационного подхода

6. Выберите несколько верных ответов.

В структуру УМК по финансовой грамотности для учащихся 2, 3-4 классов, разработанных в рамках проекта Минфина России, входят следующие пособия:

- 1) Материалы для учащихся
- 2) Материалы для родителей
- 3) Контрольные измерительные материалы
- 4) Рабочая тетрадь
- 5) Учебная программа
- 6) Методические рекомендации для учителя
- 7) Сборник тестов для ВПР

7. Выберите один верный ответ.

Учебно-методический комплекс, разработанный для 2-4 классов и размещенный на информационно-просветительском портале, созданном Банком России «Финансовая культура»:

- 1) УМК «Финансовая грамотность»
- 2) УМК «Введение в финансовую грамотность»
- 3) УМК «Секреты финансовой грамоты»

8. Выберите один верный ответ.

Верно ли утверждение, что основные образовательные ресурсы - это специально созданные ресурсы, которые дополняют основное содержание образования, представляют его в нетрадиционной учебной форме?

- 1) да
- 2) нет

9. Выберите несколько верных ответов.

Среди названий тем вспомогательных ресурсов к анимированным презентациям для школьников начальных классов, разработанных компанией «ПАКК», относятся:

- 1) История денег: от куниц до бумажных
- 2) Как устроены наличные деньги
- 3) Фальшивый пиастр
- 4) Коллекция Пина
- 5) Школа магов
- 6) Что такое бюджет и как его составлять
- 7) Как и зачем сберегать

10. Выберите один верный ответ

Что из перечисленного относится к основным образовательным ресурсам по финансовой грамотности

- 1) УМК по финансовой грамотности для 2-4 классов, разработанные в рамках проекта Минфина России
- 2) мобильное приложение Сбербанка «Вклад»
- 3) анимированные презентации по финансовой грамотности
- 4) мультфильм «Богатый бобренок»

11. Определите последовательность этапов по составлению истории (технология сторителлинга) для разработки внеурочного занятия в 3 классе:

- 1) Определить желаемый результат
- 2) Подобрать нужные образы
- 3) Составить список понятий и эмоционально значимых слов
- 4) Придумать историю, используя в содержании необходимые слова
- 5) Протестировать на какой-то аудитории
- 6) Внести коррективы, проверить, достигнут ли результат

12. Выберите один верный ответ.

На внеурочном занятии во 2 классе учитель предложил детям следующее задание:

«Проведите изучение цен в пяти ближайших магазинах по следующим важным продуктам продовольственной корзины: хлеб, молоко, яблоки, макароны, помидоры. По каждой позиции возьмите по три разных марки товара. Сделайте анализ стоимости продуктов за 100 г. Опросите родителей, какие из описанных вами товаров они предпочитают и почему. Сделайте вывод, куда вашей семье лучше отправиться за продовольственными покупками».

Определите, к какому типу задач относится предложенный вариант задачи:

- 1) практические задачи
- 2) исследовательские задачи
- 3) проектные задачи

13. Выберите один верный ответ.

Определите личностные результаты проведения занятия по теме «Что такое деньги?»

- 1) понимание того, что одна из ключевых функций денег – это средство накопления

- 2) понимание того, что грамотное управление деньгами – залог финансового благополучия
- 3) понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями
- 4) понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды

14. Выберите один верный ответ.

Какой метод интерактивного обучения необходимо применять при выборе наилучшего решения из всех возможных при обучении на внеурочном занятии в 1-4 классах

- 1) Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти)
- 2) «Один – два – вместе»
- 3) Анализ и решение задач с помощью «дерева решений»
- 4) Мозговой штурм и сетка принятия решений

15. Выберите один верный ответ.

Какой раздел финансовой грамотности рассматривается ТОЛЬКО во внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ?

- 1) Доходы и расходы семьи
- 2) Деньги, история денег
- 3) Семейный бюджет
- 4) Банки, банковские услуги

16. Выберите один верный ответ.

Соотнесите метод/технологию и результат, который можно получить в ходе деятельности учащихся

Творческая мастерская	А) Навыки проведения расчетов по выбору содержимого продовольственной корзины
Проектный метод	Б) Навыки ролевого поведения при обсуждении семейного бюджета
Метод решения практических задач	В) Плакат: «Осторожно мошенники!»
Ролевая игра	Г) Проект по экономии средств семейного бюджета

Варианты ответов:

1. 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б
2. 1-г, 2-в, 3-б, 4-а
3. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

4. 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

17. Выберите один верный ответ.

Вам нужно провести классный час в рамках программы воспитания на тему «Откуда в семье берутся деньги». Для проектирования мероприятия необходимо обозначить планируемые результаты. Выберите, какой из нижеприведенных результатов можно отнести к предметному результату:

- 1) исправлять свои действия на основе оценки и учёта выявленных ошибок
- 2) устанавливать причинно-следственные связи между уровнем образования и возможными доходами
- 3) считать общую сумму доходов семьи на условных примерах
- 4) понимание того, что деньги зарабатываются трудом человека

18. Найдите один верный ответ.

О какой интерактивной методике идет речь:

Игровая цель применения метода – набрать наибольшее количество баллов, учебная – правильно ответить на вопросы по изученной теме в условиях ограниченного времени. Метод наиболее целесообразно использовать на занятиях и/или на этапах повторения и закрепления материала, при обобщении или повторении больших тем. Важно, чтобы учитель сам хорошо владел материалом, умел создать атмосферу игры, состязания, побуждал ребят к победе.

- 1) Мозговой штурм
- 2) Аукцион
- 3) Синквейн
- 4) Мастерская портфолио

19. Выберите один верный ответ.

В чем заключается роль финансовых задач в курсе математики?

- 1) Формирование финансовой грамотности обучающихся начальной школы.
- 2) Расширение тематики прикладных задач и подготовка к ВПР.
- 3) Дополнительная мотивация изучения математики.
- 4) Все ответы верны.

20. Выберите один верный ответ.

Учитель начальных классов Вера Сергеевна составляет технологическую карту урока по окружающему миру с элементами финансовой грамотности. В качестве одного из планируемых результатов обучения она написала

«Формирование ответственности за принятие решений в сфере финансов». К какому виду образовательных результатов следует отнести этот результат?

- 1) Знание и понимание
- 2) Умение
- 3) Личные характеристики и установки
- 4) Задатки

21. Выберите один неверный ответ.

Учитель начальных классов Ольга Михайловна включает тематику финансовой грамотности в обучение на уроках технологии в начальной школе, применяя «Технологию развития навыков сотрудничества» автора Ларисы Сергеевны Римашиевой. Какая модель сотрудничества лишняя?

- 1) СИМС – совместно-индивидуальная модель сотрудничества
- 2) СПМС – совместно-последовательная модель сотрудничества
- 3) СВМС – совместно-взаимодействующая модель сотрудничества
- 4) СНМС – совместно- невзаимодействующая модель сотрудничества

22. Выберите один верный ответ.

В 3 классе запланировано изучение тем уроков по технологии, представленных в таблице. Вам необходимо соотнести предлагаемые темы уроков технологии и виды работ, которые помогут включить тематику финансовой грамотности в обучение на уроках технологии.

- 1) Мини-исследование «Афиша-это...»
- 2) Ролевая игра «Идём в магазин»
- 3) Составление таблицы «Стоимость завтрака»
- 4) Ролевая игра «Идём в кукольный театр»

	Изучаемые темы уроков по технологии в 3 классе, количество часов
А	Кафе (изделие «Весы» - конструирование из бумаги)-2 часа
Б	Кафе (изделие: блюдо «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке», «Бутерброды», «Радуга на шпажке»)- 2 часа
В	Кукольный театр (проект «Готовим спектакль: изделие «Пальчиковые куклы для спектакля») -2 часа
Г	Афиша (изделие «Афиша»)-1 час

Варианты ответов:

- 1- А-2, Б-3, В-4, Г-1.
- 2- А-3, Б-2, В-1, Г-4
- 3- А-1, Б-2, В-3, Г-4

23. Выберите один верный ответ.

На уроке литературного чтения в 1 классе учитель начальных классов Ольга Михайловна, при изучении русской народной сказки «Колобок», включила тематику финансовой грамотности следующим образом, начала знакомить учащихся со сказкой:

«Старушка по коробу поскребла, по сусеку помела, и набралось муки пригоршни с две. Замесила колобок на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить. Колобок полежал — полежал, да вдруг и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол, по полу да к дверям, перепрыгнул через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца — на двор, со двора за ворота, дальше и дальше. Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц:

— Колобок, колобок! Я тебя съем.

— Не ешь меня, косой! А лучше я тебе окажу услугу – песенку спою, а ты мне за эту услугу дай морковку — сказал колобок и запел.

Какое финансовое понятие можно обсудить на примере этого сюжета сказки?

- 1) Деньги
- 2) Бартер
- 3) Бюджет
- 4) Доходы

24. Выберите один верный ответ.

Изучая с детьми русскую народную сказку «Петушок и бобовое зёрнышко» какие понятия и установки можно сформировать у учащихся?

- 1) Понятие «Труд»
- 2) Понятие «Бартер»
- 3) Понимание того, осуществляется создание благ
- 4) Установка на то, что чтобы что-то создать, необходимо трудиться
- 5) Понятие «семейный бюджет»
- 6) Понимание сущности денег

25. Выберите несколько верных ответов.

Особенностью занятий по проведению мини-исследований по теме «Семейный бюджет» является то, что учащиеся расширяют и углубляют свои финансовые знания при помощи поисковой деятельности.

Кроме того, учащиеся получают элементарные представления о научном аппарате исследования, о том, как формулируется цель, гипотеза, какие этапы исследовательской работы помогают её проверить.

Какие основные этапы занятия должны быть организованы педагогом на

занятии «Мини-исследование»:

- 1) выдвижение гипотезы
- 2) постановка игровой задачи
- 3) постановку проблемного вопроса
- 4) проверку гипотезы
- 5) выполнение кейс-задания
- 6) обобщение и выводы
- 7) деление на команды в соответствии с ролями

26. Выберите один верный ответ.

Учитель просит учащихся конкретизировать (привести примеры), определить, какого человека можно назвать финансово грамотным. Один из учеников фиксирует все высказываемые варианты на доске. Далее учитель организует их обсуждение и отбор наиболее существенных характеристик финансового грамотного человека.

Учитель использовал на занятии метод:

- 1) мозгового штурма
- 2) проектов
- 3) мозаика
- 4) кейс

27. Выберите один верный ответ.

Какой подход наиболее эффективен для формирования функциональной финансовой грамотности у младших школьников?

- 1) Лекционная подача информации учителем в рамках классического подхода
- 2) Использование интерактивных технологий, реализующих деятельностный подход
- 3) Использование цифровых технологий, позволяющих освоить цифровую грамотность

28. Выберите один верный ответ.

Преподаватель Мария Петровна составляет технологическую карту занятия по финансовой грамотности. В качестве одного из планируемых результатов обучения она написала «Формирование готовности проявлять ответственность за потребление ресурсов семьи». К какому виду образовательных результатов следует отнести этот результат?

- 1) Знание и понимание
- 2) Умение

- 3) Личные характеристики и установки
- 4) Задатки

29. Выберите один верный ответ.

При конструировании занятия учитель включил в него следующее задание:

«Давайте разделимся на 5 команд. Каждая команда – это семья. Выберите себе фамилию (название команды) и разберите роли: мамы, папы, бабушки, дедушки и двух детей. У каждого члена семьи перед глазами карточка с его доходами и желаниями, а также в центре стола лежит карточка с целями для всей семьи и общими ежемесячными расходами. В течении 3х туров (3 месяцев) определите, что сможет приобрести семья»

Определите, какой метод обучения используется в данном случае:

- 1) ролевая игра
- 2) творческая мастерская
- 3) сторителлинг

30. Какие компоненты читательской грамотности можно использовать в развитии финансовой грамотности?

- 1) Группа умений находить и извлекать информацию из текста
- 2) Группа умений делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
- 3) Группа умений интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное
- 4) Группа умений применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- 5) Группа умений оценивать содержание и форму текста
- 6) Группа умений использовать информацию из текста

31. Учитель на уроке предложил ученикам ознакомиться с текстом, содержащим описание ежемесячных доходов и расходов семьи Петровых. Далее педагог предложил ребятам внести разные категории расходов и доходов семьи в заранее заготовленную схему структуры семейного бюджета.

Такой метод, заключающийся в изучении учебного материала, путем заполнения определенным образом структурированного шаблона называется ...

- 1) Игрой
- 2) Фреймом

3) Анимированной презентацией

32. Выберите несколько верных ответов.

К контекстам естественно-научной грамотности относятся:

- 1) Опасности и риски
- 2) Здоровье
- 3) Понимание и оценка точки зрения других
- 4) Содействие коллективному благополучию
- 5) Творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств
- 6) Окружающая среда
- 7) Природные ресурсы

33. Выберите один верный ответ

Какие элементы входят в «контексты/ситуации» согласно трёхкомпонентной модели разработки инструментария для формирования и оценки креативного мышления?

- 1) выдвижение, отбор и оценка, доработка идей
- 2) текст, рисунок
- 3) решение социальных и естественнонаучных проблем
- 4) учение, личная сфера, взаимоотношения, человек и среда, изобретательство

34. Выберите один верный ответ

В структуре учебной деятельности количество компонентов:

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 7

35. Выберите несколько верных ответов.

Компонентом учебной деятельности, является:

- 1) Закрепляющий
- 2) Мотивационно-целевой
- 3) Рефлексивно-оценочный
- 4) Обобщающий
- 5) Учебно-операционный

36.Выберите один верный ответ

Финансовую задачу отличает от математической:

- 1) Сюжет про куплю-продажу
- 2) Необходимость принимать решение
- 3) Использование величины «стоимость»
- 4) Сюжет про мошенников

37.Выберите несколько верных ответов.

Компонентами математической грамотности, являются:

- 1) Числа и величины
- 2) Текстовые задачи
- 3) Интерпретация
- 4) Применение
- 5) Формулирование

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы и объем промежуточной аттестации

По результатам освоения Модуля 1 «Базовое содержание финансовой грамотности» слушатели должны пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение тематического теста (представлен в п. 5.1).

Зачтено по модулю 1 выставляется, если слушатель выполнил тест на 16 баллов и более (максимальный балл - 22).

По результатам освоения Модуля 2 «Нормативный и содержательный контексты обучения финансовой грамотности в начальной школе» слушатели должны также пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение тематического теста (представлен в п. 5.1).

Зачтено по модулю 2 выставляется, если слушатель выполнил тест на 10 баллов и более (максимальный балл - 15).

4.2. Формы и объем итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового методического проекта – решение педагогического кейса по заданной легенде кейса (максимум – 40 баллов).

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией в очной форме в режиме реального времени в аудитории или с применением дистанционных образовательных технологий через коммуникационную платформу. Перед началом аттестации слушателей знакомят с регламентом ее проведения и критериями оценки результатов. Процедура итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации проводится в последний день обучения.

Целью аттестации является определение соответствия уровня готовности слушателей требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся начальной школы, применения педагогических методик и технологий формирования финансовой грамотности у обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций, навыкам проектирования и проведения уроков и занятий.

Основными задачами аттестации являются:

- мотивация учителей начальных классов к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по обучению и развитию финансовой грамотности обучающихся 1-4 классов;
- определение уровня компетентности учителей начальных классов в вопросах финансовой грамотности, методик и технологий формирования финансовой грамотности у обучающихся;
- учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- учет требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы

Предмет аттестационной работы – разработанное решение педагогического кейса. Педагогические кейсы для разработки методического проекта слушателей отбирают преподаватели Программы из банка педагогических кейсов или разрабатывают свои педагогические кейсы по заданной модели легенды педагогического кейса.

Модель легенды педагогического кейса по финансовой грамотности
Структура легенды

Вашей проектной группе необходимо разработать **комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности** для

- (1-тип образовательной организации)
- по (2-тема финансовой грамотности)
- для учащихся (3- категория учащихся) класса,
- в котором учатся (4-количество обучающихся) детей.
- Особенности класса является то, что они (5-психолого-педагогические характеристики),
- (6 – социально-экономический статус).

Комплекс образовательных активностей – это внеурочное занятие по финансовой грамотности, включающее математическую/читательскую и/или цифровую грамотность и не менее двух – тематических (ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление) + план мероприятия по программе воспитания.

Таблица 4.1.

Варианты наполнения легенды

№	Параметры	Варианты	
1	Тип общеобразовательной организации	А	городская гимназия
		Б	общеобразовательная городская школа в крупном городе
		В	общеобразовательная школа в малом городе
		Г	сельская школа малокомплектная
2	Тема финансовой грамотности	А	Деньги, понятие, история
		Б	Деньги, грамотные покупки, накопление и пр.
		В	Доходы человека
		Г	Расходы человека
		Д	Семейный бюджет
		Е	Домашнее хозяйство
		Ж	Финансовая и личная безопасность, здоровье
		З	Труд – основа жизни
3	Возрастная группа (класс)	А	1 класс
		Б	2 класс
		В	3 класс
		Г	4 класс
		Е	1-2 класс (в сельской школе)
		Ж	3-4 класс (в сельской школе)

4	Количество обучающихся	А	До 15 человек
		Б	15-24 человек
		В	25-34 человек
		Г	35 и более человек
5	Психолого-педагогические характеристики группы обучающихся (и их родителей)	А	Дети хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера
		Б	Дети любят работать в группах, активные, имеют опыт участия в КТД (коллективно-творческие дела)
		В	Дети мало знакомы друг с другом, не имеют опыта совместного обучения и коммуникации
		Г	Дети конфликтные, задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты
		Д	Дети пассивные, зависимы от гаджетов, малоподвижны
		Е	В классе есть дети с ОВЗ
6	Социально-экономический статус	А	В основном дети из семей с низким достатком, много детей из неблагополучных семей, получатели социальной помощи от государства
		Б	В основном дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны
		В	В основном дети из семей, имеющих доход выше среднего, родители госслужащие, предприниматели, ученые, культуры, работники сферы образования
		Г	Дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным)

Пример легенд педагогических кейсов по финансовой грамотности

Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для средней общеобразовательной организации, находящейся в крупном городе N (1Б) по тематике «Домашнее хозяйство» (2Е) для учащихся 3 класса (3В) класса, в котором учатся 30 детей(4В). Особенности класса является то, что дети хорошо воспитаны, дисциплинированы, в классе позитивная и добрая

атмосфера (5А), дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным) (6Г).

В ходе освоения Программы слушатели разрабатывают решение педагогического кейса по предложенному Маршрутному листу, который выдается в электронном виде на проектном семинаре по теме 3.1.

Аттестационная работа проходит независимую оценку аттестационной комиссии.

Аттестационная работа выполняется учебной группой в количестве 2-6 слушателей и имеет групповое/индивидуальное авторство.

В ходе обучения организаторами программы проводится работа по формированию проектных групп (тема 3.1) и пониманию сути педагогического кейса.

В ходе освоения Программы слушатели также осуществляют самостоятельную работу по разработке решения педагогического кейса.

Перечисленные требования являются общими для всех работ независимо от их тематики.

Аттестационная работа представляется в форме презентации в формате Power Point, где изложены основные параметры и результаты решения педагогического кейса. Для оформления презентации используется шаблон презентации. При необходимости могут быть представлены приложения (дидактические материалы и пр.).

Оформление работы

Титульный лист должен содержать следующие данные:

- полное название учебного заведения;
- наименование темы проекта (Обучение финансовой грамотности детей ...класса);
- список слушателей, разработавших аттестационную работу;
- год и место выполнения работы.

В основной части излагается содержание работы согласно разделам Маршрутного листа.

Заключение содержит краткое обобщение содержания работы.

Список использованных нормативных документов и источников информации может содержать перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов, и материалов, использованных при написании проекта. Порядок перечисления указанных источников: законы и подзаконные акты; учебники, монографии и литература (в алфавитном порядке по фамилии автора);

периодические издания; источники информации в Интернете.

В приложения выносятся дидактические, справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки и т.п.). В тексте работы дается ссылка на соответствующее приложение.

Для публичной презентации разработанного методического проекта необходимо подготовить выступление не более чем на 7 минут, в котором должны участвовать все авторы.

4.4. Критерии оценки итоговой аттестации

Итоговой аттестации подлежит методический проект, представленный в форме решения педагогического кейса.

Оценка работ слушателей осуществляется аттестационной комиссией, которая формируется из числа наиболее опытных экспертов, преподавателей, финансистов, руководителей системы образования.

Критериями оценки являются:

1. Легенда кейса проанализирована и выявлено 6 условий, влияющий на выбор методов и образовательных ресурсов (определены возможности, ограничения и риски).
2. Планируемые результаты определены в соответствии с заданными условиями и целями развития финансовой культуры у обучающихся.
3. Подобраны и описаны методы обучения, методические приемы и образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения в заданных в легенде педагогического кейса условиях.
4. Разработан план образовательных активностей, описывающий образовательную деятельность педагога (и/или их родителей), обеспечивающая достижение планируемых результатов обучения в заданных в легенде педагогического кейса условиях, включая дидактические материалы и используемые образовательные ресурсы.
5. Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта.

Таблица 4.4

Критерии оценки методического проекта (суммирования баллов)

№ п/п	Критерий оценки проекта	Кол-во баллов
1.	Легенда кейса проанализирована и выявлено 6 условий, влияющий на	0 - 6

	выбор методов и образовательных ресурсов (определены возможности, ограничения и риски)	
2.	Планируемые результаты определены в соответствии с заданными условиями и целями развития финансовой культуры у обучающихся	0 - 6
3.	Подобраны и описаны методы обучения, методические приемы и образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях	0 - 6
4.	Разработан план образовательных активностей, описывающий образовательную деятельность педагога (и/или их родителей), обеспечивающая достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях, включая дидактические материалы и используемые образовательные ресурсы	0 - 10
5.	Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта	0 - 12
ИТОГО:		0 – 40

Показатели оценивания критериев 1-3:

0 баллов - Не представлен

1-2 баллов - Представлен не в полном объеме (частично)

3-4 баллов – представлен в достаточном объеме, но есть недочеты.

5-6 баллов - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 4:

0 баллов - Не представлен

1-3 баллов - Представлен не в полном объеме (частично)

4-8 баллов – представлен в достаточном объеме, но есть недочеты.

9-10 баллов - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 5:

0 - презентация не подготовлена, публичная защита отсутствует.

1-3 - В ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не информативны, не соответствуют позициям маршрутного листа.

4-6 - В слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки.

7-8 - В слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению.

9-10 – Презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы неполные.

11-12 баллов - Презентация отражает суть легенды педагогического кейса, представлено его решение последовательно и содержательно; ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 40 баллов.

Лист оценки экспертами работы приведен в Приложении №3.

Сводный оценочный лист (Приложение №4) и Итоговый протокол заседания аттестационной комиссии (Приложение №5), который служит основанием для рекомендации слушателей к участию в отборе для участия в грантах.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест для промежуточной аттестации по Модулю 1 разработан по следующей содержательной модели работы:

Тип задания 1 – по объекту проверки

- задания на проверку понятийного аппарата, фактических знаний
- задания на проверку элементарных финансовых расчетов с использованием знаний финансовой грамотности
- задания на принятие грамотных финансовых решений

Тип заданий 2 – по структуре задания:

- простой тест – один правильный ответ из 2, 3 или 4 вариантов
- сложный тест – несколько 2-4 правильных ответов из 5-6 вариантов.

Задания для промежуточной аттестации по модулю 1

1. Выберите несколько верных ответов.

Какие функции выполняют деньги?

- 1) Средство платежа
- 2) Средство для проведения бартера
- 3) Мера стоимости
- 4) Средство накопления
- 5) Способ обмена валют

2. Выберите несколько верных ответов.

Оксана регулярно совершает покупки в онлайн магазинах на достаточно крупные суммы. Какие современные средства платежа она использует?

- 1) Оплата с помощью банковской карты
- 2) Почтовый перевод
- 3) Оплата наличными деньгами

- 4) Оплата квазиденьгами с помощью карты постоянного клиента
- 5) Предоплата на сайте магазина посредством банковской карты
- 6) Бартер

3. Выберите один верный ответ.

Семья Сидоровых потребляет в день по 1 кг бананов. В магазине они встретились с выгодным предложением – коробка 10 кг бананов за 600 руб., в то время как на развес бананы стоят 80 руб. за 1 кг. Выгодно ли купить коробку бананов, если продолжительность их пригодного потребления составляет 5 дней?

- 1) Да, стоит, это выгодно
- 2) Нет, не стоит

4. Выберите один верный ответ.

В семье Петровых четыре члена семьи: супруги Мария и Сергей и их дети – Саша и Даша. Мария работает бухгалтером на заводе и получает заработную плату – 50 тыс. руб.

Сергей работает инженером на том же заводе и имеет заработную плату 50 тыс. руб. + ежеквартальные премии 15 тыс. руб. (размер зарплаты указан с учетом уплаты НДФЛ).

Они сдают квартиру в соседнем доме за 15 тыс. руб. (с учетом ЖКУ).

На Сергея оформлен автокредит (ежемесячный платеж – 12 тыс. руб. еще 30 мес.). Старший сын учится в колледже и получает городскую стипендию – 5 тыс. руб. Необходимые расходы семьи составляют 90 тыс. руб. (без учета кредита); очень желательные – еще 15 тыс. руб., желательные – еще 20 тыс. руб. Какую сумму составляет дефицит семейного бюджета, если удовлетворять все потребности семьи?

- 1) 0 руб.
- 2) 20 тыс. руб.
- 3) 12 тыс. руб.
- 4) 27 тыс. руб.

5. Выберите один верный ответ.

Петровы решили создать финансовую подушку безопасности.

Доходы семьи – 120 тыс. руб.

Необходимые расходы + кредит – 90 тыс. руб.

Через сколько месяцев Петровы смогут создать ФПБ в размере трехмесячного дохода семьи?

- 1) Через 3 месяца
- 2) Через 6 месяцев
- 3) Через 9 месяцев
- 4) Через 12 месяцев

6. Выберите несколько верных ответов.

Мария Александровна хочет накопить деньги на покупку квартиры. Часть суммы в размере 300 тыс. руб. она хотела бы разместить в виде вклада. Покупку квартиры Мария Александровна планирует осуществить через 3 года. В течение всего срока клиентка хотела бы ежемесячно перечислять на счёт часть своей заработной платы. Подскажите Марии Александровне, какие параметры вклада в ее случае являются важными (4 параметра)

- 1) Частичное снятие
- 2) Возможность пополнения
- 3) Размер минимальной суммы, руб.
- 4) Минимальный срок
- 5) Максимальный процент годовых, %
- 6) Капитализация процентов

7. Выберите несколько верных ответов.

Иван Васильевич решил приобрести автомобиль в кредит. Доход Ивана Васильевича составляет 30 тыс. руб. в месяц, в т.ч. обязательные платежи составляют 12 тыс. руб. Что нужно учесть Ивану Васильевичу при обращении за кредитом для выбора наиболее разумного варианта кредитного продукта:

- 1) Близость отделения банка
- 2) Стабильность своего дохода
- 3) Имеющийся у него первоначальный взнос
- 4) Рекламную информацию
- 5) Долю расходов на погашение кредита в доходах

8. Выберите один верный ответ.

Представьте, что Вы хотите взять автокредит в размере 1,5 млн. руб. Два банка предлагают следующие условия кредитования: процентная ставка по обоим кредитам составляет 14 % годовых, но по кредиту в банке А в стоимость кредита включена страховка автомобиля, а по кредиту в банке Б — страховка автомобиля оплачивается отдельно ежегодно. По какому из кредитов будет меньше переплата?

- 1) В банке А

2) В банке Б

9. Выберите один верный ответ.

Если инвестор сформировал «Портфель роста», то он рассчитывает на рост

- 1) ВВП
- 2) Курсовой стоимости ценных бумаг портфеля
- 3) Количества ценных бумаг
- 4) Темпов инфляции

10. Выберите один верный ответ.

Если Вы как инвестор сформировали инвестиционный портфель, в котором 80% составляют акции «роста», а еще 20% составляют производные финансовые активы – фьючерсные контракты, то такой портфель стоит считать

- 1) Умеренным
- 2) Консервативным
- 3) Умеренно-агрессивным
- 4) Агрессивным

11. Выберите один верный ответ.

Петров И.И. опаздывал на совещания и вышел из собственного автомобиля, забыв его закрыть. После совещания Петров вспомнил, что автомобиль не закрыт и спустился на парковку, но автомобиля там не обнаружил. Петровым И.И. было подано заявление об угоне автомобиля в полицию. Может ли Петров И.И. претендовать на страховое возмещение от страховой компании, при условии, что автомобиль застрахован только по ОСАГО?

- 1) да
- 2) нет

12. Выберите несколько верных ответов.

Вера Петровна каждый год обслуживается в частной медицинской клинике. Расходы на медицинское обслуживание составляют от 25 тыс. руб. до 30 тыс. руб. ежегодно. Основную долю расходов Вера Петровна несет по получению стоматологических услуг, услуг по массажу. Что нужно учесть Вере Петровне при принятии решения о заключении договора ДМС?

- 1) Близкое расположение медицинской организации к месту проживания
- 2) Перечень услуг, входящих в полис ДМС
- 3) Стоимость страховки.

- 4) Стоимость своих расходов на медицинское обслуживание
- 5) Среднюю стоимость медицинских услуг по региону

13. Выберите один верный ответ.

Петр Владимирович застраховал автомобиль по КАСКО на сумму 150 тыс. руб. По условиям договора страхования предусмотрена безусловная франшиза, которая составляет 30 тыс.руб. На какую сумму возмещения может рассчитывать Петр Владимирович при наступлении страхового случая и получении ущерба в размере 120 тыс.руб.?

- 1) 90 тыс. руб.
- 2) 120 тыс. руб.
- 3) 30 тыс.руб.
- 4) Петр Владимирович не получит возмещение, т.к. ущерб ниже суммы страхования

14. Выберите один верный ответ.

Дарья Алексеева, основатель сети благотворительных магазинов Charity Shop, запускала первый магазин на свои деньги. Бюджет на запуск был ограничен, всего 600 тыс. руб., из которых половину сразу съедала аренда и депозит, а вторая половина уходила на ремонт и оборудование. Аренда и зарплата первому сотруднику 170 тыс. руб. Чтобы выйти в ноль и закрывать базовый расход за месяц нужно каждый день зарабатывать 6 тыс. руб. Если в один день заработаем 3 тыс. руб, а в следующий - 10 тыс. руб., тоже хорошо. Какой порог выручки **стабильно** нельзя было нарушать Дарье?

- 1) 3 тыс. руб.
- 2) 10 тыс. руб.
- 3) 6 тыс. руб.

15. Выберите один верный ответ.

Рассчитайте годовую прибыль и рентабельность продаж предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей.

- 1) 32%
- 2) 100%
- 3) – 80%
- 4) 250%

16. Выберите несколько верных ответов.

При регистрации ИП необходимо учитывать несколько условий и выполнить ряд действий. Выберите из представленных ниже те, которые относятся к регистрации ИП, а не ООО

- 1) Внести минимальный размер уставного капитала — 10 тыс. руб.
- 2) Внести госпошлину в размере 4 тыс. руб.
- 3) Подавать отчетность в налоговой инспекции исключительно по месту прописки.
- 4) Подать заявление о государственной регистрации, копию паспорта, квитанцию об уплате госпошлины в размере 800 руб., свидетельство о постановке физического лица на учет в налоговом органе.
- 5) Процесс регистрации занимает от 3 до 5 дней.

17. Расставьте в нужном порядке этапы защиты ваших прав потребителя в случае их нарушения

- 1) Составить исковое заявление в Суд
- 2) Предъявить устную претензию и попытаться урегулировать конфликт самостоятельно
- 3) Подать исковое заявление в Суд
- 4) Составить письменную претензию и зафиксировать факт ее приема

18. Выберите один верный ответ.

Зарплата Семеновой Е.В. Составляет 36 тыс. руб. в месяц. У нее есть сын в возрасте 14 лет, в связи с чем Семеновой Е.В. предоставляется стандартный вычет на ребенка в размере 1400 руб. в месяц. Определите сумму НДФЛ, удерживаемую из доходов работницы.

- 1) 4820 руб.
- 2) 6000 руб.
- 3) 5862 руб.
- 4) 4498 руб.

19. Выберите один верный ответ.

Гражданин Пухов А. получил автомобиль в порядке наследования. Наследство открыто 25 июня текущего года. Транспортный налог за текущий год будет рассчитан с коэффициентом:

- 1) 7/12
- 2) 6/12
- 3) 1

4) За текущий год налог не исчисляется

20. Выберите несколько верных ответов.

Гражданин Петров, студент 3 курса КГУ интересуется тем, как он может принимать активное участие в обсуждениях бюджета и принятии бюджетных решений. Какие возможности у него есть:

- 1) Направление в письменном виде своих предложений в финансовый орган федерального, регионального или муниципального уровня
- 2) Передача своих предложений по бюджету через депутатов соответствующего уровня, округа, территории
- 3) Своевременная уплата налогов
- 4) Непосредственное участие в заседании представительного органа соответствующего территориального образования с устными или письменными предложениями
- 5) Участие в опросах, форумах
- 6) Участие в независимой антикоррупционной экспертизе

21. Выберите один верный ответ

Формирование пенсии происходит за счет страховых взносов, которые работодатели уплачивают за своих работников в период их трудовой деятельности. В организации «Глобус» размер фонда заработной платы в текущем месяце составил 450 тыс. руб. Сколько денежных средств работодатель перечислит в Пенсионный фонд РФ.

1. 100 тыс. руб.
2. 99 тыс. руб.
3. 90 тыс. руб.
4. 130 тыс. руб.

22. Выберите несколько верных ответов.

Потенциальным вкладчикам компания «Веста» обещают выплаты 7% ежемесячно. Несколько ваших друзей уже вошли в программу компании, получили первый доход и теперь зовут вас. Какое решение вы примите (которое можно считать финансово грамотным)?

1. Обязательно стану участником программы, так как друзья получили хороший доход
2. Сравню ставку процента со ставкой по банковским депозитам, и в случае сильного превышения ставки компании «Веста», не стану участниками данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды

3. Если компания существует более 1 года, и дает такие большие проценты в месяц, то я вложу свои денежные средства
4. Если на официальном сайте нет сведений о руководстве и реквизитов организации, то я не стану участником данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды
5. Вложу все свои сбережения, так как предлагается очень выгодный процент.

Задания для промежуточной аттестации по модулю 2

1. Выберите несколько верных ответов.

Какие из перечисленных ситуаций отражают грамотное финансовое поведение?

- 1) Семья Ветровых стремится накопить как можно больше денег. Все их сбережения уже 10 лет хранятся в домашнем сейфе
- 2) Семья Красновых ежегодно планирует свои сбережения и способы их сохранения: одна часть хранится на вкладе, другая вложена в ценные бумаги, третья — в валюту
- 3) Семья Лесновых на большую часть своих доходов покупает дорогие украшения, при этом им нередко не хватает самого необходимого: лекарств, повседневной удобной одежды
- 4) Семья Тулаевых, ведя семейный бюджет и планируя свои расходы и доходы на длительный срок, за 5 лет смогла сделать ремонт в квартире, поменять мебель в детской комнате и отправиться в путешествие по стране
- 5) Семья Ивановых каждый месяц вынуждена оплачивать кредиты, взятые на дорогой мобильный телефон, норковую шубу, кофемашину. В этом месяце была оформлена кредитная карта для оплаты продуктов питания и коммунальных платежей, заплаты на это не хватает.

2. Выберите один верный ответ.

Основополагающий документ, определяющий основные направления деятельности государства и негосударственных организаций в области повышения финансовой грамотности населения и развития финансовой культуры – это:

- 1) ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
- 2) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- 3) Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года
- 4) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

3. Выберите один или несколько верных ответов.

В рамках каких образовательных пространств может изучаться финансовая грамотность в начальной школе?

- 1) По ФГОС НОО на уроках математики и окружающего мира
- 2) На уроках литературы, технологии и английского языка (по отдельным темам, вопросам)
- 3) В рамках внеурочной деятельности как отдельный курс
- 4) В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- 5) Не реализуется в начальной школе
- 6) Только во внеурочной деятельности

4. Установите соответствие тематическими блоками, преподаваемыми в начальной школе и предметными областями рамки финансовой грамотности.

1) Деньги, понятие, история		А. Деньги и операции с ними
2) Доходы человека		
3) Расходы человека		Б. Планирование и управление личными финансами
4) Труд – основа жизни		В. Риск и доходность
5) Семейный бюджет		Г. Финансовая среда
6) Деньги, грамотные покупки, накопление и пр.		

5. Выберите несколько верных ответов.

Стратегия 2030 предполагает:

- 1) Непрерывное финансовое образование и просвещение, акцент на жизненном цикле человека
- 2) Создание Федеральных методических центров, обеспечивающих подготовку кадрового потенциала
- 3) Фокус на экономически активное население
- 4) Учет социокультурных установок населения и принципов поведенческой экономики

5) Разработку учебно-методических комплектов по финансовой грамотности для их использования в школе и системе СПО.

6. Выберите один верный ответ.

Как между собой соотносятся понятия «Функциональная грамотность» и «Финансовая грамотность» – это:

- 1) Финансовая грамотность – это вид функциональной грамотности
- 2) Финансовая грамотность – это вид функциональной математической грамотности
- 3) Финансовая грамотность – это обобщающее понятие, включающее в себя читательскую, математическую и естественнонаучную грамотности
- 4) Финансовая грамотность – это самостоятельный предмет, не имеющий отношения к функциональной грамотности

7. Выберите один верный ответ.

Ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов – это:

- 1) Финансовая культура
- 2) Финансовая грамотность
- 3) Цифровая грамотность
- 4) Функциональная грамотность

8. Выберите несколько верных ответов.

В ФГОС начального общего образования обязательное изучение финансовой грамотности включено в общеобразовательные предметы:

- 1) окружающий мир
- 2) математику
- 3) обществознание
- 4) литературное чтение
- 5) ОБЖ

9. Выберите несколько верных ответов.

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности содержит 4 предметных области. Перечислите их.

- 1) Деньги и операции с ними
- 2) Цифровая среда

- 3) Планирование и управление личными финансами
- 4) Риски и доходность
- 5) Финансовая арифметика
- 6) Финансовая среда
- 7) Предпринимательство
- 8) Финансовая безопасность

10. Выберите несколько верных ответов.

Почему финансовая грамотность актуальна в начальной школе?

1. Младшие школьники уже включены в приобретение товаров, оплату услуг
2. Школьники – самые активные пользователи финансовых услуг
3. Формирование полезных финансовых привычек осуществляется еще с детства
4. Международным сообществом признано, что финансовая грамотность - это один из базовых навыков 21 века, и чем раньше детей включать в обучение, тем лучше
5. Чаще всего современные дети получают карманные деньги и распоряжаются ими в довольно раннем возрасте
6. После изучения финансовой грамотности дети смогут раньше заключать договоры и работать, чем определено в ГК РФ.

11. Выберите один верный ответ.

Согласно обновленному ФГОС НОО одним из предметных результатов по учебному предмету «Математика» в части финансовой грамотности является:

- 1) овладение техникой смыслового чтения вслух;
- 2) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;
- 3) овладение социокультурными знаниями и умениями;
- 4) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни
- 5) использование начальных математических знаний для решения задач в области взаимодействия с финансовыми организациями, ведения расчетов простых процентов, доходности, рентабельности.

12. Выберите несколько верных ответов.

В теме «Берегите воду!» в учебном предмете «Окружающий мир» к такому виду образовательных результатов как личностные характеристики и установки можно отнести:

- 1) Знание о способах пополнении бюджета семьи
- 2) Знание о способах экономии воды
- 3) Оценивание ежемесячных расходов на оплату потребления и отведения воды с точки зрения их необходимости (обязательности)
- 4) Осознание обучающимся своего участия в формировании бюджета семьи
- 5) Осознание ответственности и необходимости ограничивать свои желания

13. Выберите один верный ответ.

К какому тематическому блоку вы отнесете это задание: «Отметь правильный ответ. Банкнота – это:

- 1) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия;
- 2) слиток драгоценного металла;
- 3) банковский билет, бумажные деньги»?

Варианты ответа:

1. А. Деньги, понятие, история
2. Б. Деньги, грамотные покупки, накопление и пр.
3. В. Доходы человека
4. Г. Расходы человека
5. Д. Семейный бюджет
6. Е. Домашнее хозяйство
7. Ж. Финансовая и личная безопасность, здоровье
8. З. Труд – основа жизни

14. Выберите один верный ответ

Перед вами задача: «У фермера 4 лошади и 9 коров. Лошади требуется на месяц 135 кг, а трем коровам – столько же сена, сколько хватило бы семи лошадям. Сколько килограммов сена должен расходовать фермер ежемесячно на всех лошадей и коров?».

Какое финансовое понятие она формирует?

1. Планирование расходов
2. Соотнесение стоимости товаров
3. Личные денежные средства, товары и покупки
4. Семейный бюджет
5. Финансовая подушка безопасности

15. Выберите несколько верных ответов.

Вы проектируете ДООП для 4 класса. Запланировали изучение Модуля «Доходы и расходы семьи». Для разработки занятий, которые войдут в этот блок, Вам необходимо соотнести предлагаемые жизненные ситуации и вопросы, ответы на которые, помогут раскрыть содержание модуля в учебном процессе:

- 1) Источники доходов семьи.
- 2) Обязательные расходы семьи.
- 3) Незапланированные расходы.
- 4) Сравнение цен на товары в разных магазинах.

	Вопросы к ситуации
А	На что тратятся деньги? Сколько денег требуется семье ежемесячно на оплату услуг ЖКХ, аренды квартиры, покупку продуктов питания, товаров первой необходимости? Как правильно снять показания счётчиков водоснабжения и электроэнергии? Как рассчитать плату за каждый вид коммунальных услуг?
Б	Почему не все расходы можно запланировать заранее? Откуда брать деньги на незапланированные расходы?
В	Для чего надо сравнивать цены на одни и те же товары в разных магазинах? Чем полезно сравнивать цены на товар в одном магазине в разные периоды? Как делать выгодные покупки?
Г	Откуда в семье появляются деньги? Каковы примерные размеры доходов семьи (заработная плата работающих членов семьи, пенсии, стипендия, сдача квартиры в аренду)? От чего зависит размер заработной платы?

Какая из перечисленных комбинаций ответов будет правильной

- 1) А-2, Б-3, В-4, Г-1.
- 2) А-3, Б-2, В-4, Г-1.
- 3) А-2, Б-3, В-1, Г-4.

5.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается в соответствии с критериями оценки группового методического проекта – решения педагогического кейса. По содержанию решение педагогического кейса должно быть изложено в форме Маршрутного листа. Для каждой группы необходимо подготовить и вписать в отдельный Маршрутный лист свою легенду (желательно с учетом особенностей образовательной организации, где работают учителя и местом их жительства: сельская местность, малый город, крупный город, столичный

город), чтобы они не повторялись. Маршрутный лист нужно представить в альбомном формате.

Таблица 5.1.

Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Легенда педагогического кейса:			
Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям)	Характеристики	Возможности	Ограничения и риски
Планируемые образовательные результаты	Знания	Установки (что есть «грамотно» и как надо поступать)	Умения
Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название ЦОР, мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) Раздаточный дидактический материал (название, № приложения)			
Методический инструментарий (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы)			
Место занятия во внеурочной деятельности А) курс по финансовой грамотности			

Б) курс по функциональной грамотности	
Интеграция с другими видами финансовой грамотности (интегративные задания)	Финансовая и математическая грамотность Финансовая и читательская грамотность Финансовая и ЕН грамотность Финансовая грамотность и глобальные компетенции Финансовая грамотность и креативное мышление Финансовая и цифровая грамотность Мультиинтегративное задание: Задание: Что проверяет: Знания: Умения: Установки: Ответ: Пояснение:

Таблица 5.2

План проведения образовательных активностей

Форма проведения активности: Внеурочная деятельность			
Этап 1.			
1.1	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)

Таблица 5.3

План мероприятия программы воспитания

Форма проведения активности: Программа воспитания			
Этап 1.			
1.1	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции, представленные в нижеприведенной таблице.

Таблица 5.4

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Слушатель понимает возможности системно-деятельностного подхода как основы для реализации обновленного ФГОС НОО и формирования финансовой культуры; знает трехкомпонентную структуру учебной деятельности В.В. Давыдова применительно к финансовой грамотности. Знает модели образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе: общее образование (программы обязательных предметов школьной программы, программы курсов внеурочной деятельности, программа воспитания); дополнительное образование (курсовые, модульные, интегрированные ДООП). Знает рамку компетенций по финансовой грамотности и структуры ее содержания образования, в том числе актуальных тем и вопросов финансовой грамотности, преподаваемых в начальной школе в соответствии с познавательными возможностями учащихся. Знает особенности учебно-методических комплектов для начальной школы, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты), Банком России, издательством «Просвещение», творческими коллективами авторов для реализации в рамках основных предметов, внеурочной деятельности (элективных курсов и факультативов), программы воспитания; вспомогательные образовательные ресурсы по финансовой грамотности для младших школьников: учебных фильмов, анимированных презентаций, мобильных и ПК приложений, сборников математических задач, ребусов, готовых сценариев занятий (мастер классы, тренинги, игры), ЦОР; программы и учебно-методические материалы, разработанные для обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности.; федеральную рабочую программу воспитания в составе ФОП НОО. 2. Слушатель умеет использовать методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочно; выделять модели образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе; оценивать положения Рамки компетенций с позиции познавательных возможностей обучающихся начальной школы; выстраивать (включать в контекст образовательной программы начальной школы) содержание основных тематических блоков по финансовой грамотности, преподаваемых в начальной школе (А. - Деньги, понятие, история (деньги, виды денег, первые деньги, бартер; подлинные и фальшивые деньги. Б. - Деньги, грамотные

	покупки, накопление и пр. (цена, товар, сдача, виды покупок; банк, банковские услуги). В. – Доходы человека (заработная плата, пенсия, карманные деньги). Г. - Расходы человека (необходимые и желаемые расходы). Д. - Семейный бюджет (виды доходов семейного бюджета, виды расходов семейного бюджета, семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета). Е. - Домашнее хозяйство (ведение домашнего хозяйства, метод шести кувшинов, финансовые цели и правила их постановки, финансовая подушка безопасности). Ж.- Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность (финансовые ошибки и финансовое мошенничество, обман, виды финансового мошенничества, правила финансовой безопасности, спорт и ЗОЖ). З. - Труд – основа жизни (предприниматель, свое дело, бизнес, реклама). 3. Слушатель имеет практический опыт разработки занятий по финансовой грамотности с использованием методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном; анализа документов, определяющих реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности или с включением вопросов финансовой грамотности в начальной школе; использования и анализа образовательных ресурсов, разработанных для обучения финансовой грамотности в начальной школе: основных и вспомогательных; подбора основных и вспомогательных образовательных ресурсов для проектирования занятия по финансовой грамотности; выявления особенностей обучения финансовой грамотности в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах: учет познавательных возможностей и познавательных потребностей учащихся начальной школы; используемые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы для эффективного обучения; разработки фрагмента внеурочного занятия в рамках заданного педагогического кейса; анализа действующих программ воспитания образовательных организаций; проектирования мероприятия по финансовой грамотности (виды, темы, форматы мероприятий) для программы воспитания.
ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение	1.Слушатель знает, почему необходимо повышать финансовую грамотность населения в Российской Федерации. Знает направления деятельности Минфина России, Банка России в части повышения финансовой грамотности в 2011 - 2022 годах; понятия “Финансовая грамотность” и “Финансовая культура”; основные направления государственной политики по включению финансовой грамотности в содержание общего образования. Функционального подхода в современном образовании. Слушатель понимает связь математической и финансовой грамотности на основе рамки компетенций по финансовой грамотности и ФОП НОО. Отличий математической задачи от финансовой задачи; связь цифровой и финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности и развития цифровой среды; связь естественно-научной и финансовой

	грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО; связи читательской и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности ФОП НОО; связь глобальных компетенций и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО; связь креативного мышления и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Знает средства интеграции финансовой и математической грамотности в начальной школе; что такое финансовая безопасность как условие благополучия человека; средства интеграции финансовой и ЕНГ в начальной школе; средства интеграции финансовой грамотности и глобальных компетенций в начальной школе); средства интеграции финансовой грамотности и креативного мышления в начальной школе). Слушатель знает, что такое PISA-подобные задания по функциональной грамотности: структура и принципы разработки. Национальный инструмент мониторинга функциональной, в том числе финансовой грамотности. Тематические блоки финансовой грамотности как основы для формирования интегративных заданий. 2.Слушатель умеет выделять (давать характеристику) современному контексту решения проблемы повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры в Российской Федерации; видеть обучающихся начальной школы как одну из ключевых целевых групп реализации Стратегии. Проектировать обучение финансовой грамотности через интеграцию с другими видами функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной, глобальными компетенциями, креативным мышлением, цифровой грамотностями) на уроках и внеурочных занятиях (отдельный курс по финансовой грамотности, курс по функциональной грамотности). Видеть в интегративные задания разные составляющие функциональной грамотности, в том числе финансовой. Конструировать образовательные активности (формирование плана урока/занятия) как решения педагогического кейса в заданных условиях. Оформлять решение педагогического кейса, осуществлять его презентацию. 3.Имеет практический опыт анализа Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. "Плана мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года". Разработки PISA-подобных интегрированных заданий по функциональной финансовой грамотности. Разработки решения педагогического кейса (уточнение планируемых результатов образовательной деятельности для всех типов образовательных активностей. Обобщение содержания образования для решения педагогического кейса; подбора методов,
--	---

	приемов и образовательных ресурсов, обеспечивающих решения педагогического кейса).
ПСК-2. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	1. Слушатель знает дополнительные образовательные программы по финансовой грамотности, созданные для обучающихся младшего школьного возраста; учебно-методические материалы по финансовой грамотности, которые можно использовать в преподавании по дополнительным общеобразовательным программам по финансовой грамотности. 2. Слушатель умеет планировать учебную деятельность и общение обучающихся на занятиях по финансовой грамотности; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по базовым темам финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности. 3. Слушатель имеет практический опыт включения в план дополнительных занятий по финансовой грамотности форм занятий, методических приемов, позволяющих учитывать территориальные, социально-экономические и психологические особенности групп обучающихся в классе/группе.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Слушатель знает основные понятия финансовой грамотности, входящие в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: - деньги и операции с ними - Доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование - Личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций - страхование - инвестирование и предпринимательство - финансовые взаимоотношения с государством - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность. 2. Слушатель умеет находить и анализировать финансовую информацию из различных источников; вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта; сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач; находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач. 3. Слушатель имеет практический опыт решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам: - деньги и операции с ними - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций - страхование - инвестирование и предпринимательство - финансовые взаимоотношения с государством - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Итоговой аттестационной работы в рамках программы
«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной
школе на основе функционального подхода»

Ф.И.О. эксперта _____

Дата « ____ » _____ 202 г.

Номер эксперта в сводном оценочном листе ____

Оценка учебного проекта

по теме _____

№ п/п	Основные разделы итоговой аттестационной работы для оценки	Кол-во баллов	Оценка
1	Легенда кейса проанализирована и выявлено 6 условий, влияющих на выбор методов и образовательных ресурсов (определены возможности, ограничения и риски)	0 - 6	
2	Планируемые результаты определены в соответствии с заданными условиями и целями развития финансовой культуры у обучающихся	0 - 6	
3	Подобраны и описаны методы обучения, методические приемы и образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях	0 - 6	
4	Разработан план образовательных активностей, описывающий образовательную деятельность педагога (и/или их родителей), обеспечивающая достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях, включая дидактические материалы и используемые образовательные ресурсы	0 - 10	
5	Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта	0 - 12	
6	Легенда кейса проанализирована и выявлено 6 условий, влияющих на выбор методов и образовательных ресурсов (определены возможности, ограничения и риски)	0 - 6	
7	Планируемые результаты определены в соответствии с заданными условиями и целями развития финансовой культуры у обучающихся	0 - 6	
ИТОГО:		0 - 40	

Особое мнение

Подпись эксперта
