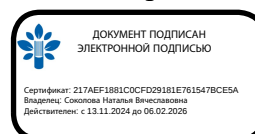


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

№2 от 27.03.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Разработка программы организации летнего отдыха и оздоровления
детей на базе образовательной организации»**

26 часов

Киров, 2025

Министерство образования и молодёжной политики Республики Коми

**Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Коми республиканский институт
развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Разработка программы организации летнего отдыха и оздоровления
детей на базе образовательной организации**

**Разработчик(и) программы:
Новикова И.Д., ГОУДПО «КРИРО»), к.пед.наук**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области разработки дополнительной общеразвивающей программы организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы Профстандарт 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых	1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) для организации летнего отдыха детей на базе образовательной организации 2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Законодательство Российской Федерации об образовании. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребёнка. Требования охраны жизни и здоровья детей при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения.	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, с учетом: целей и задач модулей (блоков) программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники, принимающие участие в разработке и реализации программ организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации. Уровень образования слушателя – высшее или среднее профессиональное. Требования к стажу работы не предъявляются.

1.4. Форма обучения

 - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

 26 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
2	Нормативно-правовое обеспечение организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации	3	1	0	2	тест

3	Дополнительное образование в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей	4	1	1	2	практическая работа
4	Структура программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации	16	2	2	12	практическая работа
5	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	26	4	5	17	

2.2. Рабочая программа

1 Входное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тест, направленный на выявление уровня профессиональной компетенции в части знания нормативно-правовых основ, направлений и форм организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации.

2 Нормативно-правовое обеспечение организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Нормативно – правовые основы определения: а) формы организации летнего отдыха и оздоровления детей; б) видов деятельности организаций, осуществляющих летний отдых и оздоровление детей. Нормативно – правовые основы разработки содержания программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации.

Самостоятельная работа·Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня в части: обоснования организации, условий, направлений и форм летнего отдыха и оздоровления детей; определения требований к охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и досуговых мероприятий в летний период на базе образовательной организации; особенностей программно-методического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации.

3 Дополнительное образование в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Летний отдых детей – как особая форма дополнительного образования. Дополнительное образование: определение, специфика, значение. Планируемые результаты дополнительного образования. Классификация организаций (учреждений), обеспечивающих летний отдых и оздоровление детей. Направления, виды деятельности, формы реализации дополнительного образования. Принципы разработки программ организации летнего отдыха и оздоровления детей. Типология программ летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации. Характеристика целевой группы детей смены лагеря летнего отдыха и оздоровления. Требования к системе условий реализации программы. Условия организации доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в лагерях летнего отдыха и оздоровления.

Практическая работа·Общая характеристика программы летнего отдыха и оздоровления детей 1. Определение типа программы летнего отдыха и оздоровления; формулировка планируемых результатов. 2. Определение особенностей природного и социального окружения образовательной организации с целью установления возможностей сетевой формы реализации программы. 3. Определение условий к организации отдыха различных категорий в летний период на базе конкретной образовательной организации: детей с ограниченными возможностями здоровья (умственными (интеллектуальными) нарушениями, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.); детей, достигших определенных

успехов в различных предметных областях; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Самостоятельная работа·Разработка одного модуля (блока, подпрограммы) программы летнего отдыха и оздоровления различных категорий детей в условиях сетевого взаимодействия с учетом особенностей социального и природного окружения (в соответствии с предметной компетенцией слушателя).

4 Структура программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 12 ч.)

Лекция·Структура программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации. Макет титульного листа программы. Информационная карта (паспорт) программы. Общая характеристика разделов программы летнего отдыха и оздоровления детей: целевой, содержательный, организационный. Система контроля и оценивания результатов. Требования к составлению списка литературы и интернет ресурсов. Содержание приложений к программе.

Практическая работа·Разработка структуры программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации в зависимости от типа и вида программы.

Самостоятельная работа·Разработка проекта «Программа летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации». Разработка целевого, содержательного, организационного разделов программы. Разработка системы занятий одного модуля (с учетом предметной компетенции слушателя). Составление списка литературы и материально-технического сопровождения реализации программы

5 Итоговая аттестация: (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Защита проекта "Программа летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации""

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

20 заданий, направленных на выявление знаний педагогов о векторных направлениях государственной политики в сфере организации летнего отдыха детей. Задания различного уровня сложности: на определение 1 ответа, всех возможных правильных ответов, на соответствие. Время выполнения – 60 мин. Задания размещаются в системе дистанционного обучения на платформе MOODLE.

Критерии оценивания:

Верно – 1 балл, не верно – 0 баллов Для зачета необходимо дать не менее 70% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является воспитание высоконравственной личности, которая:

1. разделяет российские традиционные духовные ценности;
2. обладает актуальными знаниями и умениями;
3. способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
4. все ответы верны.

2. К технологиям диалогового взаимодействия относятся:

1. видеокейсы;

2. дебаты;
3. дискуссии;
4. портфолио;
5. диспуты.

3. Установите соответствие между документом и его примерной структурой

Документ	Структура
А. Концепция	Вариант 1: - определение проблемы - обоснование актуальности - определение цели и задач - описание конкретного результата - сроки осуществления - управление и кадры - содержание и методы - бюджет
Б. Программа	Вариант 2: - ведущий замысел, ключевая ведущая идея - анализ ситуации - миссия - цель - направления деятельности - бюджет
В. Проект	Вариант 3: - пояснительная записка (актуальность, концептуальные основы, цель и задачи, планируемые результаты); - учебно-тематический план - содержание - материально – техническое обеспечение

4. Установите соответствие между формой организации деятельности детей и ее характеристикой.

Форма	Характеристики
А. Клубок	1. Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества
Б. Клуб	2. Форма объединения детей, в котором преобладает научно – исследовательский подход.
В. Студия	3. Интерактивный научно-развлекательный центр.
Г. Экспериментариум	4. Традиционная базовая форма объединения детей по интересам
Д. Предметная лаборатория	5. Интерактивный научный музей и обучающая лаборатория
Е. Мастерская	6. Форма организации досуга, в рамках которой создаются условия для удовлетворения эмоциональных, коммуникативных и информационно-познавательных потребностей детей.
Ж. Эксплораториум	7. Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве

Матрица ответа

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Нормативно-правовое обеспечение организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий, направленных на выявление знаний педагогов о содержании нормативно-правовых актов в сфере организации летнего отдыха детей. Задания различного уровня сложности: на определение 1 ответа, всех возможных правильных ответов, на установление соответствия между родовыми и видовыми понятиями. Время выполнения – 30 мин. Задания размещаются в системе дистанционного обучения на платформе MOODLE.

Критерии оценивания:

Верно – 1 балл, не верно – 0 баллов Для зачета необходимо дать не менее 70% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

1. личностное самоопределение и самореализацию;
2. развитие инновационного потенциала общества;
3. удовлетворение разнообразных интересов детей;
4. реализацию ФГОС.

2. К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

1. педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
2. организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
3. организация досуговой деятельности обучающихся;
4. организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования.

3. Установите соответствие между документом и структурой его содержания.

Документ	Структура содержания
А. Концепция	Вариант 1: - постановка проблемы - цели и задачи - управление и кадры - содержание и методы - результативность - бюджет

Б. Программа	Вариант 2: - общие подходы к деятельности - анализ ситуации - цель - миссия учреждения - основная цель и направленность учреждения
В. Проект	Вариант 3: - пояснительная записка - актуальность - концептуальные основы - цель и задачи - планируемые результаты - кадры - управление - содержание - механизм реализации - материально – техническое обеспечение и финансирование

Матрица ответа

А	Б	В

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Дополнительное образование в образовательной организации, осуществляющей летний отдых и оздоровление детей.

Форма: итоги выполнения самостоятельной практической работы

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется для определения сформированности умений определять систему условий организации летнего отдыха и оздоровления различных категорий детей в соответствии с планируемыми результатами программы в части одного модуля (блока, подпрограммы), разработанного слушателем в соответствии с предметной компетенцией, на

основе заданий интерактивного (практического) занятия и самостоятельной работы. Отчет размещается в системе дистанционного обучения на платформе MOODLE. Время выполнения – 2 час.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по 7 критериям. В каждом критерии выделяются показатели «выполнено 1 балл»; «не выполнено – 0 баллов». 1 критерий «Определен тип программы» - 1 балл; 2 критерий «Определены направления отдыха и оздоровления детей» - 1 балл; 3 критерий «Определены цель и задачи модуля (блока, подпрограммы)» - 1балл; 4 критерий «Определены планируемые результаты модуля (блока, подпрограммы) на предметном, метапредметном и личностном уровнях» - 1 балл; 5 критерий «Определены сетевые партнеры для организации деятельности детей по различным направлениям дополнительного образования» - 1 балл; 6 критерий «Определены условия организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья умственными (интеллектуальными) нарушениями, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.) в летний период на базе конкретной образовательной организации» - 1 балл; 7 критерий «Определите возможности для удовлетворения познавательных потребностей детей, достигших определенных успехов в различных предметных областях, находящихся в трудной жизненной ситуации» - 1 балл. «Зачтено» ставится, если слушатель выполнил задание на 3-5 баллов. «Незачтено» ставится, если слушатель выполнил задание менее чем на 3 балла.

Примеры заданий:

Разработка содержания модуля (блока, подпрограммы) в соответствии с предметной компетенцией слушателя по плану: тип программы, направления отдыха и оздоровления детей; цель и задачи модуля (блока, подпрограммы), планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), перечень реализуемых направлений, конкретных форм деятельности, отражение регулярности и последовательности мероприятий в плане-сетке работы лагеря на смену.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4. Структура программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации, осуществляющей летний отдых и оздоровление детей

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется для определения сформированности умений структурировать программу организации летнего отдыха и оздоровления различных категорий детей в соответствии с планируемыми результатами программы на основе заданий интерактивного (практического) занятия и самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по 6 критериям. В каждом критерии выделяются показатели «выполнено - 3 балла»; «выполнено частично – 2 балла»; «не выполнено – 0 баллов». 1 критерий «Определено содержание целевого раздела программы» - 3 балла; 2 критерий «Определены модули (блоки, подпрограммы) содержательного раздела в соответствии с направлениями дополнительного образования лагерной смены» - 3 балла; 3 критерий «Разработан модуль в соответствии с предметной компетенцией слушателя» - 3 балла; 4 критерий «Разработано содержание организационного раздела программы» - 3 балла; 5 критерий «Составлен список литературы» - 3 балла; 6 критерий «Определены материально-технические ресурсы» - 3 балла. «Зачтено» ставится, если слушатель выполнил задание на 12-18 баллов. «Незачтено» ставится, если слушатель выполнил задание менее чем на 12 баллов.

Примеры заданий:

Задания

1. Разработка целевого раздела программы.

- пояснительной записки;

- планируемых результатов обучения, обусловленных особенностями воспитанников.

2. Разработка содержательного раздела программы:

- определение модулей (блоков, подпрограмм) программы в зависимости от направлений досуговой деятельности с учетом методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

- определение коррекционно-развивающих программ, обусловленных состоянием физического и интеллектуального здоровья воспитанников;

- определение индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от особенностей воспитанников;

- определение методов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

3. Разработка организационного раздела программы:

- определение содержания подготовительного, основного, аналитического разделов программы;

- характеристика организационных, кадровых, методических, информационных, технологических, материально-технических и других ресурсов с учетом специфики организации образовательного процесса по данной программе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников;

- разработка системы контроля и оценивания результатов реализации программы.

4. Подбор и оформление списка литературы и интернет-ресурсов для педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

5. Определение материально-технических ресурсов для реализации программы.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта «Программа летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации».

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация в форме защиты проекта проводится для определения подготовленности слушателя к выполнению трудового действия в части разработки локального документа обучения и воспитания на уровне дополнительного образования в образовательной организации, транслировать опыт своей профессиональной деятельности, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Подготовка проекта программы организации летнего отдыха и оздоровления детей сопровождается индивидуальными консультациями слушателя очно в ходе практических работ или он-лайн в ходе самостоятельной работы с использованием

платформы PruffMe. Для защиты проекта слушатели готовят текст программы, тезисы доклада и презентацию. Защита проводится в очной форме или он-лайн с использованием платформы PruffMe. Время, отводимое для защиты проекта одним слушателем - 15 мин.

Критерии оценивания:

Защита проекта оценивается по 7 критериям. Каждый критерий оценивается по 5 показателям: низкий уровень – 0 баллов; уровень ниже среднего – 1 балл; средний уровень – 3 балла; уровень выше среднего – 4 балла; высокий уровень – 5 баллов. 1 критерий: Обоснованы тип и вид программы, актуальность и новизна программы для данной образовательной организации – 5 баллов; 2 критерий: грамотно составлены цели и задачи программы с учетом контингента воспитанников/обучающихся – 5 баллов; 3 критерий: представлены планируемые результаты на предметном, метапредметном, личностном уровнях – 5 баллов; 4 критерий: определены и обоснованы направления деятельности лагерной смены, представлена система модулей (блоков программы); 5 критерий: Свободное владение материалом, наличие логики в изложении, умение отвечать на вопросы – 5 баллов; 6 критерий: эстетичное оформление презентации – 5 баллов; 7 критерий: наличие текста программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации – 5 баллов. Максимальное количество баллов по итогам защиты – 35. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачтено» или «незачтено» по совокупности оценки содержания проекта и его защиты с учетом мнения всех членов итоговой аттестационной комиссии: «зачтено» - 35-24 балла; «незачтено» - меньше 24 баллов.

Примеры заданий:

Подготовка проекта программы летнего отдыха и оздоровления детей по рекомендуемому алгоритму

Структурный компонент программы	Рекомендации по разработке
Титульный лист	
Информационная карта (паспорт) программы	Оформляется в форме таблицы
I Целевой раздел	
Пояснительная записка	
Актуальность	Обосновывается ориентированность Программы на решение наиболее значимой проблемы для организации летнего отдыха воспитанников в условиях образовательной организации.

Новизна	Обосновывается своеобразие программы, принципы отбора содержания; указываются отличия программы от существующих в данном направлении.
Педагогическая целесообразность	Приводится аргументированное обоснование направлений Программы, педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами.
Участники Программы	Характеризуются особенности воспитанников; возрастные психологические особенности на основе медико-психолого-педагогических характеристик, особенностей физического состояния здоровья детей. Указываются уровень развития, круг интересов, наличие способностей и других качеств личности воспитанников. Обосновываются принципы формирования групп/отрядов, количество учащихся в отряде/группе; обосновывается целесообразность состава отряда/группы с позиций их разновозрастного или гендерного состава; приводится информация о детях с ОВЗ, девиантным поведением и др.
Цель	это конкретный, охарактеризованный качественно (или количественно) образ ожидаемого результата, который реально можно достичь к определенному моменту времени
Задачи	Перечисляются конкретные действия для достижения цели программы.
Концептуальные положения	Определяются базовые приоритеты, определяющие направления и принципы организации летнего оздоровительного отдыха воспитанников

Планируемые результаты	Представляются через описание компетенций и компетентностей; или через описание образовательных результатов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО (предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты). Особое внимание рекомендуется обратить на воспитательные результаты, которые должны быть представлены на трех уровнях (социальные знания, опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыт самостоятельного общественного действия). Рекомендуется кратко описать диагностические материалы (тесты, анкеты, опросники, проективные методики и др.).
II Содержательный раздел	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модулей (блоков) Программа воспитания Программа социализации обучающихся Программа коррекционной работы Программа работы с одаренными детьми	Содержание модулей может быть определено в соответствии с основными направленностями дополнительного образования, с внеурочной деятельностью по ФГОС ОО, с содержанием воспитательной компоненты, с основным/ведущим направлением лагерной смены. Программа модуля не требует излишней детализации (м.б. оформлена в табличной или типовой форме).
III Организационный раздел	
Этапы работы над программой	Описывается содержание подготовительного, основного, аналитического разделов

Организационно – педагогические условия реализации программы	Характеризуются организационные, кадровые, методические, информационные, технологические, материально-технические и другие ресурсы, раскрывается специфика организации образовательного процесса по данной программе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников. Раскрываются механизмы реализации программы (логика развития, режим реализации программы и т.д.).
---	--

Система контроля и оценивания результатов	Рекомендуется описать механизм оценки эффективности реализации программы: - методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные); - наличие методик, направленных на изучение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет; - наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы). Для оценки результативности программы можно использовать следующие показатели: - количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий); - показатели социального развития личности (не умел - научился, не знал - узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции); - показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности); - технологические показатели (уровень организации и координации деятельности); - экономические (уровень материальных затрат на реализацию); - уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации программы.
Список литературы и интернет-ресурсов	
Литература и интернет-ресурсы, используемые педагогическим коллективом для разработки программы и организации образовательного процесса, рекомендуемая для воспитанников и родителей (законных представителей) по данной программе.	
Приложения	

Приложение 1. Глоссарий (понятийный аппарат программы).

Приложение 2. План-сетка работы лагеря на смену.

Приложение 3. Режим работы лагеря.

В состав приложения могут быть включены: планы работы отрядов (детских объединений), методические рекомендации, сценарии мероприятий, тематика проектов, тематика экскурсий, программы индивидуальных образовательных маршрутов, программа мониторинга образовательных результатов, оценочные материалы, диагностические карты и др.).

Разработка презентационных материалов

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. ГОСТ Р 52887-2018. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления : Национальный стандарт Российской Федерации = Services for children in organizations of rest and rehabilitation of health : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31.07.2018 № 444-ст. : дата введения 2019.03.01 – М. : Федеральное государственное унитарное предприятие «Российский научно-технический центр информации по стандартизации, метрологии и оценке соответствия», 2018. – 18 с.
6. Постановление правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 776 (в редакции от 23.12.2002 № 919) «Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений организации отдыха детей и их оздоровления» от 13.07.2017 г. № 656.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 09 ноября 2018 г. № 196.
13. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
14. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Республики Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 02.10.2015 г. № 383-р).
15. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми государственной функции по осуществлению регионального государственного контроля за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления в Республике Коми» от 08.06. 2020 г. № 258-п.

Литература

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное /под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Изд.дом ВШЭ, 2019. – 277 с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы).
2. Кулик О.Н, Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы): рекомендации. – Сыктывкар: ГАУДО «Региональный центр дополнительного образования», 2019. – 30 с.
3. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – М.: ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, городской методический центр департамента образования и науки, 2020. – 13 с.

Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием. Вып. 2 /под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Агенство «Сибиринт», 2020. – 240 с.
2. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова – М.: Экопресс, 2016. – 140 с.
3. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях. /Иванищенко Л.Н. Еремина Н.В., Якубовская Е.И. и др. Изд. перераб. и дополн.–СПб: Литография, 2016. – 288 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей:
<http://dop.edu.ru/home/93>

2. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] [URL:https://pandia.ru/text/77/456/934.php](https://pandia.ru/text/77/456/934.php) (дата обращения 03.12.2021.2021).
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. [Электронный ресурс] https://mx3.ura.it.ru/uploads/pdf_review/F6C8453B-1CFB-49AA-A18D-C2B3FD3325B9.pdf (дата обращения 03.12.2021).
4. Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрению здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний. – М.: ФОБУ ФЦОМОФВ, 2020. — [Электронный ресурс] http://dop.edu.ru/upload/file_api/ac/ac/acace209-9520-427f-9ff1-4adb36866b0f.pdf (дата обращения 02.12.2021)
5. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей: приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 № МД-463/06. – Электронный ресурс [Режим доступа] https://www.ukmo.eduustkut.ru/files/VR/OTDIX/16_4_pismo_ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_rossiyskoy (дата обращения 03.12.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебное оборудование: компьютерный класс, оснащенный интерактивным рабочим местом лекторов, в составе которого современный персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, планшетные компьютеры, инфокоммуникационная среда для практической работы и другое оборудование. В аудитории находится мобильный компьютерный класс на базе ноутбуков. Кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, обучающими программами и другим электронным контентом

Для проведения выездных занятий на базе образовательных организаций имеется мобильный комплект лектора (компактный нетбук, портативный проектор, презентер).

Для организации дистанционного обучения и обеспечения сеансов видеоконференцсвязи имеется аппаратный сервер многоточечной видеоконференции, зона коворкинга и онлайн-студия. В распоряжении преподавателей института имеется программный сервер для онлайн-взаимодействия и дистанционного обучения. Все перечисленные аппаратные и программные средства обеспечивают проведение online-мероприятий – вебинаров, интернет-конференций, совещаний и др.