

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

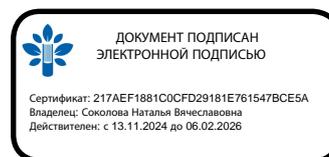
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 19.12.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога
как вектора его непрерывного профессионального развития»**

18 часов

Киров, 2024

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Ростовской области «Ростовский
институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога как
вектора его непрерывного профессионального развития**

Разработчик(и) программы:

**Бахмет Ю.П., Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Ростовской области «Ростовский
институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования», нет**

**Гриднева С.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Ростовской области «Ростовский
институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в условиях непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Методы и приемы составления планов индивидуального развития, основанные на современных тенденциях в подходах и инновациях в сфере профессионального развития	Формировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников

1.3. Категория слушателей:

учителя, прошедшие процедуру диагностики профессиональных дефицитов

1.4. Форма обучения

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Нормативно-правовые и концептуальные основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов в контексте непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов	2	2	0	0	
	Варианты профессиональной диагностики педагогов и подходы к их отбору в качестве основы построения индивидуального образовательного маршрута	2	2	0	0	
	Промежуточный контроль	2	0	2	0	практическая работа

Этапы формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута как комплекса мероприятий, решающих задачи непрерывного повышения профессионального мастерства педагога	6	3	3	0	
Структура индивидуального образовательного маршрута педагога. Возможность его корректировки и пролонгации	4	1	3	0	
Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
Итого	18	8	8	2	

2.2. Рабочая программа

Нормативно-правовые и концептуальные основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов в контексте непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (лекция - 2 ч.)

Лекция·Внедрение в образовательную практику нормативно-правовых документов и материалов, регламентирующих деятельность методических служб и педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с изменениями, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303

Варианты профессиональной диагностики педагогов и подходы к их отбору в качестве основы построения индивидуального образовательного маршрута (лекция - 2 ч.)

Лекция·Формы диагностики профессиональных дефицитов педагогов, порядок проведения диагностики и возможность использования результатов диагностики в качестве основы построения индивидуального образовательного маршрута. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана

Этапы формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута как комплекса мероприятий, решающих задачи непрерывного повышения профессионального мастерства педагога (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Индивидуальный образовательный маршрут как комплекс мероприятий, решающих задачи непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников. Этапы формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе циклограммы. Состав рабочей группы по проектированию ИОМ. Функции участников рабочих групп: учителей, региональных методистов (представитель регионального методического актива), заместителей директоров образовательных организаций, руководителей методических объединений, сотрудников ЦНППМПР (Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

работников и управленческих кадров). В циклограмме формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута представлены этапы работы, роль каждого члена рабочей группы, предложения по завершению реализации индивидуального образовательного маршрута

Практическая работа·Работа в командах по составлению циклограммы индивидуального образовательного маршрута. Используется обучающая настольная игра «Проектируем ИОМ», 1 раунд. (Академия Минпросвещения России). Команды по 4 человека: роль учителя, роль регионального методиста, роль заместителя директора образовательной организации, роль руководителя школьного методического объединения. Результат практической работы – правильно разместить этапы индивидуального образовательного маршрута, собрав игровое поле, и на его основе составить модель циклограммы индивидуального образовательного маршрута. Требования к выполнению: 1. Правильно определить и аргументировать последовательность этапов работы по формированию и реализации индивидуального образовательного маршрута. 2. Составить модель циклограммы индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального образовательного маршрута педагога. Возможность его корректировки и пролонгации (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Подходы к структурированию индивидуального образовательного маршрута педагога: методы картирования, планирования, рефлексии на основе анализа. Разделы карты индивидуального образовательного маршрута: информационная справка о педагоге, результаты входной диагностики профессиональных дефицитов, перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, раздел о корректировке индивидуального образовательного маршрута, раздел по итогам прохождения индивидуального образовательного маршрута с предложениями по его возможной пролонгации

Практическая работа·Составление карты индивидуального образовательного маршрута педагога, имеющего дефициты по профессиональным компетенциям. Требования к выполнению: 1. Представить все необходимые разделы в структуре индивидуального образовательного маршрута. 2. Соблюсти необходимые параметры разделов. 3. Подобрать мероприятия различных уровней (федерального, регионального, муниципального, школьного) для рекомендации педагогу и наиболее эффективные форматы участия в них педагога

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Варианты профессиональной диагностики педагогов и подходы к их отбору в качестве основы построения индивидуального образовательного маршрута

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Групповая работа по выполнению заданий оценки предметных и методических компетенций учителей на основе демонстрационных вариантов Федерального института оценки качества образования. Требования: каждый слушатель должен предложить решение одного задания из предметной и одного задания из методической части демонстрационного контрольно-измерительного материала по выбранному предмету, аргументировать свой выбор задания и решение.

Критерии оценивания:

1. Оценка правильности решения заданий осуществляется на основании критериев, заложенных в комплектах демонстрационных материалов по каждому предмету процедуры оценки предметных и методических компетенций. 2. Аргументация отбора заданий и вариантов выполнения представляется устно в заключительной части практической работы. Результаты практической работы оцениваются в баллах. За правильное решение одного задания из предметной части максимальный балл -2, за правильное решение задания из методической части максимальный балл -4. Аргументация выбора заданий и вариантов решений оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение практической работы -7 баллов. Оценка «зачтено» ставится в случае, если работа оценена не менее чем 5 баллами.

Примеры заданий:

- Вы составляете рабочую программу по русскому языку для 5 класса. Расположите темы раздела «Имя существительное» в порядке их предполагаемого изучения и обоснуйте предложенную последовательность тем.

А. Род имён существительных.

Б. Непостоянные морфологические признаки имён существительных.

В. Правописание окончаний имён существительных.

Г. Имя существительное как часть речи.

Д. Склонение имён существительных.

Е. Собственные и нарицательные имена существительные.

Ж. Правописание НЕ с именами существительными.

З. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

И. Разносклоняемые имена существительные.

К. Морфологический разбор имени существительного.

Л. Правописание суффиксов имён существительных.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

- Среди обучающихся 5 класса, в котором Вы преподаете, есть ученик с тяжелыми нарушениями речи. Вы планируете урок русского языка по теме «Текст. Тема, основная мысль текста». Укажите, какие возможные трудности, связанные со спецификой нарушений, могут возникнуть у ученика при освоении данной темы и какие методические приемы (не менее двух) могут быть эффективны при работе с данным обучающимся.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования. Тест оценивается в баллах.

Тест состоит из 30 вопросов по содержанию программы. 20 вопросов теста оцениваются в 1 балл, 10 вопросов теста оцениваются в 2 балла. Максимальное количество - 40 баллов.

Критерии оценивания итогов тестирования основываются на пропорциональной доле правильных ответов: 70 % (28 баллов) и более - "зачет", менее 70 баллов "незачет".

Примеры заданий:

1. В каком нормативно-правовом документе прописаны права и свободы педагогических работников и гарантии их реализации (максимальное количество баллов – 1)?
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 29.12.2022\) "Об образовании в Российской Федерации"](#);
 - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)).
2. Какая формулировка НЕ относится к формам диагностики профессиональных дефицитов педагогов (максимальное количество баллов – 1)?
 - диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
 - диагностика профессиональных дефицитов на основании решения педагогического совета образовательной организации;
 - диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.
3. Какие разделы входят в структуру индивидуального образовательного маршрута педагога (максимальное количество баллов – 2)?
- результаты промежуточной диагностики профессиональных дефицитов;
 - информационная справка о педагоге;
 - информация о результатах независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР) обучающихся;
 - перечень курсов повышения квалификации, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций;
- сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174».
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана».

Литература

1. Жданко Т.А., Гершпигель С.В., Гуринович А.В., Михайлова М.М. ДИАГНОСТИКА

- ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. ;
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30576> (дата обращения: 01.02.2023).
2. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14.10.2022 №3264. О направлении примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника.
 3. Смурова Н.Ф. , Филимонюк Л.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА // МНКО. 2021. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-professionalnogo-rosta-pedagoga> (дата обращения: 06.02.2023).
 4. Ушаков А.А. Технология проектирования и реализации индивидуальной профессионально-развивающей траектории педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31156> (дата обращения: 01.02.2023)
 5. Эпова Н.П. Индивидуальный план участника повышения квалификации – актуальный механизм самоидентификации и профессионального развития педагога: методическое пособие/ Эпова Н.П., Королева Л.Н. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Материалы всероссийского совещания «Индивидуальный образовательный маршрут – путь к профессиональному росту и повышению качества образования» <https://disk.yandex.ru/d/KO8YPCtgvFV1mg>
2. Эпова Н.П., Гриднева С.В. Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога. <https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/331rekom.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Аудитории, оснащенные персональными компьютерами, программными средствами, образовательным контентом по теме образовательной программы.

Оборудование учебного кабинета: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста, маркеры.

Технические средства обучения: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста, доступ в сеть Интернет, обучающая настольная игра «Проектируем ИОМ», доска SmartBoard.

Электронные образовательные ресурсы: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, современная библиотека, официальный сайт института