

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 27.03.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Проведение диагностики обучающихся с миграционной
историей на уровень владения русским языком и реализация
дополнительных общеобразовательных программ по изучению
русского языка»**
для учителей русского языка и литературы
(в количестве 16 ч.)

Киров, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам проведения диагностики обучающихся с миграционной историей на уровень владения русским языком и реализации дополнительных общеобразовательных программ по изучению русского языка.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе обучающихся с миграционной	- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

		историей; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения учащихся с миграционной историей.	обучающихся, для которых русский язык не является родным; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекц ии	Интеракт ивные занятия	
1.	Входная диагностика	1		1	Тестирова ние
2.	Ключевые аспекты языковой адаптации обучающихся с миграционной историей как одного из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования	4	2	2	
2.1.	Законодательные и нормативные правовые акты по вопросам обучения и воспитания детей с миграционной историей	2	2		
2.2.	Информационно-методические материалы по вопросам обучения и воспитания детей с миграционной историей	2		2	
3.	Языковая диагностика обучающихся с миграционной историей, осваивающих образовательные программы основного общего образования	6	2	4	
3.1.	Языковая диагностика обучающихся с миграционной историей на уровень владения русским языком. Структура и критерии оценивания	4	2	2	
3.2.	Определение уровня владения русским языком и дефицитов в отдельных аспектах речевой деятельности обучающихся с миграционной историей на основе языковой диагностики	2		2	Практичес кая работа
4.	Промежуточное тестирование	1		1	Тестирова ние
5.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по изучению русского языка как иностранного	3	2	1	
5.1.	Дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка как иностранного. Содержание структурных компонентов	2	2		
5.2.	Организация внеурочной деятельности с обучающимися, слабо владеющими русским языком	1		1	
6.	Итоговая аттестация	1		1	Тестирова ние

	ИТОГО:	16	6	10	
--	---------------	-----------	----------	-----------	--

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (1 час.)

Модуль 2. Ключевые аспекты языковой адаптации обучающихся с миграционной историей как одного из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования (4 ч.)

Тема 2.1. Законодательные и нормативные правовые акты по вопросам обучения и воспитания детей с миграционной историей (2 ч.)

Лекция: Приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Законодательные и нормативные правовые акты, закрепляющие общеобязательные нормы в части обеспечения работы общеобразовательных организаций по языковой адаптации детей иностранных граждан. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с миграционной историей. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Законодательство о правах ребенка.

Практическая работа: не предусмотрена

Тема 2.2. Информационно-методические материалы по вопросам обучения и воспитания детей с миграционной историей (2 ч.)

Лекция: не предусмотрена.

Практическая работа: анализ методических рекомендаций по вопросам комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан:

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»);

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»)

Модуль 3. Языковая диагностика обучающихся с миграционной историей, осваивающих образовательные программы основного общего образования (6 ч.).

Тема 3.1. Языковая диагностика обучающихся с миграционной историей на уровень владения русским языком. Структура и критерии оценивания (4 ч.)

Лекция: Русский язык как иностранный. Методика преподавания русского языка как иностранного. Языковая компетенция и языковая адаптация.

Методические рекомендации по проведению языковой диагностики обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные образовательные программы Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 16 октября 2024 г. № 03-1450 «О методических рекомендациях»).

Практическая работа: Языковая диагностика обучающихся с миграционной историей, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Распределительные тесты и диагностический инструментарий.

Тема 3.2. Определение уровня владения русским языком и дефицитов в отдельных аспектах речевой деятельности обучающихся с миграционной историей на основе языковой диагностики (2 ч.).

Лекция: не предусмотрена.

Практическая работа: Критерии выявления дефицитов обучающихся в отдельных аспектах и видах речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Лексика и грамматика».

Дифференцированная языковая диагностика как инструмент определения принадлежности обучающихся к группе, не владеющих русским языком (A0) или владеющих на элементарном уровне (A1), владеющих русским языком на базовом уровне, то есть требующих языковой поддержки при обучении на русском языке (A2 – для начальной школы; A2+ – для 5-6 классов, B1 – для 7-9 классов), владеющих русским языком на условно продвинутом уровне (B1+)

Практическая работа. Определение уровня владения русским языком обучающихся с миграционной историей на основе языковой диагностики с использованием контрольно-измерительных материалов.

4. Промежуточное тестирование (1 час)

Модуль 5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по изучению русского языка как иностранного (3 ч.)

Тема 5.1. Дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка как иностранного. Содержание структурных компонентов (2 ч.).

Лекция: Дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ. Содержание и структура.

Программы внеурочной деятельности интенсивного обучения русскому языку для достижения минимально достаточного уровня устного русского языка для общения в школе.

Программы внеурочной деятельности, направленные на языковую поддержку при обучении на русском языке.

Программы внеурочной деятельности для восполнения пробелов в знаниях предметной области «Русский язык» с акцентом на социокультурную адаптацию.

Практическая работа: не предусмотрена.

Тема 5.2. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, слабо владеющими русским языком (1 ч.).

Лекция: не предусмотрена.

Практическая работа: Разнообразие форм внеурочной деятельности по языковой адаптации детей иностранных граждан. Фестиваль национальных культур как технология культурной адаптации. Театральная деятельность как технология работы с подростками-мигрантами. Живая библиотека как универсальная технология снижения предубежденности. Интеграционное межкультурное краеведение в поликультурном классе. Роль школьного проекта в формировании инклюзивной образовательной среды

6. Итоговая аттестация (1 ч.). Тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Общеобязательные нормы в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляет:

- а) *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*
- б) *Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»;*
- в) *Федеральный закон «Об опеке и попечительстве».*

2. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 3 августа 2023 г. № 581 с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, общеобразовательные организации вправе:

а) изменять в сторону сокращения содержание Федеральной рабочей программы по русскому языку;

б) *реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ;*

в) *отказать родителям в обучении ребенка с миграционной историей.*

3. Языковой адаптацией является:

а) способность адекватно использовать в процессе общения на русском языке знания о культурных особенностях носителей языка;

б) *интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций;*

в) процесс приспособления к новой культуре, ее ценностям, нормам и

обычаям.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Модуль 2. Языковая диагностика обучающихся с миграционной историей, осваивающих образовательные программы основного общего образования

Тема: Определение уровня владения русским языком и дефицитов в отдельных аспектах речевой деятельности обучающихся с миграционной историей на основе языковой диагностики

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы слушатели на основе диагностических материалов анализируют ответы обучающихся с миграционной историей, определяют уровень их владения русским языком, выявляют дефициты в отдельных аспектах и видах речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Лексика и грамматика».

Критерии оценивания:

Задание выполнено, если педагог самостоятельно, в соответствии с установленными критериями, объективно оценил ответы обучающихся.

Примеры заданий:

Оцените в соответствии с установленными критериями ответы обучающихся, проходивших языковую диагностику на уровень владения русским языком.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточное тестирование

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Диагностика языковой готовности детей представляет собой:

- а) порядковый тест;
- б) *распределительный тест*;
- в) схематический тест.

2. Диагностическое тестирование предполагает проведение диагностики:

- а) по 4 субтестам;
- б) *по 5 субтестам*;
- в) по 6 субтестам.

3. Субтест «Говорение» оценивает способность ребенка:

- а) понимать письменный текст, определять главную информацию, извлекать конкретную фактическую информацию;

б) понимать устную речь в контексте учебной ситуации, понимать учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь;

в) *выражать свои мысли устно, строить связные грамматически корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.*

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Принцип языковой адаптации детей иностранных граждан, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан, называется

а) *принцип билингвизма;*

б) принцип равенства языков и культур;

в) принцип ресурсности культурных различий.

2. Определите, к какой группе по уровню владения русским языком относится ребенок, который может знать отдельные слова и фразы в очень ограниченном объеме, однако не способен поддерживать общение на русском языке во всем спектре учебных ситуаций.

а) группа детей, владеющих русским языком на базовом уровне;

б) *группа детей, не владеющих русским языком или владеющих* на элементарном уровне;

в) группа детей, владеющих русским языком на условно продвинутом уровне.

3. Для какой категории детей может быть рекомендована программа внеурочной деятельности в объеме 34 ак. ч. (1 ак. ч. в неделю) для восполнения пробелов в знаниях предметной области «Русский язык» и с акцентом на социокультурную адаптацию

а) группа детей, владеющих русским языком на базовом уровне;

б) *группа детей, не владеющих русским языком или владеющих* на элементарном уровне;

в) *группа детей, владеющих русским языком на условно продвинутом уровне.*

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон РФ от 19.02.1993 г. № 4528-1 «О беженцах».
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».
9. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
11. Приказ Министерства просвещения от 3.08.2023 РФ № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Основная литература

1. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»).
2. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях»)
3. Методические рекомендации по проведению языковой диагностики обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком,

осваивающих основные образовательные программы Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 16.10.2024 № 03-1450 «О методических рекомендациях»).

Дополнительная литература

1. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. // [Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/
2. Родкина Н.В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. Январь 2013. № 1 // [Электронный ресурс]: URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>.
3. Фомичева А.Е. Хухлаев О.Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. № 7 (июль) 2013. С. 52 - 57.

Электронные обучающие материалы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Московская электронная школа. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
3. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. ЯКласс. URL: <https://www.yaklass.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Государственный портал «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru/>
3. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». URL: <https://instrao.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения платформе Moodle.