

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 27.03.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Организация работы в общеобразовательной организации по
психологической и социальной адаптации обучающихся с миграционной
историей»**
(24 часа)

Киров 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы в общеобразовательной организации по психологической и социальной адаптации обучающихся с миграционной историей.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Компетенции	Знать	Уметь
<p>Развивающая деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, дети с миграционной</p>	<p>Особенности социально-инклюзивного подхода в работе с обучающимися с миграционной историей: дополнительные образовательные потребности обучающихся с миграционной историей, основные приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с миграционной историей в области языка, учебного материала, психологического благополучия, социальных навыков и культурных норм.</p>	<p>Проектировать стратегию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с миграционной историей с учетом особых (дополнительных) образовательных потребностей</p>

	историей		
--	----------	--	--

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4 Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	
1.	Раздел 1. Государственная политика в сфере образования Российской Федерации	4	4	0	Тест
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования	2	2	0	
1.2.	Воспитательная работа в образовательной организации	2	2	0	
2.	Раздел 2. Социально-инклюзивный подход к сопровождению обучающихся с миграционной историей	3	3	0	
2.1.	Психологические аспекты миграции	1	1	0	
2.2.	Особые (дополнительные) образовательные потребности обучающихся с миграционной историей	2	2	0	
3.	Раздел 3. Приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с миграционной историей в русле социально-инклюзивного подхода	12	6	6	
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей в сфере освоения русского языка	4	2	2	
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей в сфере освоения учебного материала	4	2	2	
3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей в сфере формирования социальных навыков и освоения культурных норм	4	2	2	Практическая работа
4.	Раздел 4. Работа с участниками	4	3	1	Тест

	образовательных отношений в рамках социально-инклюзивного подхода				
4.1.	Стратегии оптимизации взаимодействия в классе, в котором обучаются обучающиеся с миграционной историей	2	1	1	Решение кейсов
4.2.	Взаимодействие с родителями обучающихся с миграционной историей	2	2	-	
5.	Итоговая аттестация	1	-	1	Зачет
	Итого	24	16	8	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Государственная политика в образовании

1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (лекция - 2 ч.)

Лекция.· Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. ФГОС ООО.

Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

1.2. Воспитательная работа в образовательной организации (лекция - 2 ч.)

Лекция.· Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Рабочая программа воспитания. Личностно-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Основные задачи деятельности классного руководителя в области воспитания.

Раздел 2. Социально-инклюзивный подход к сопровождению обучающихся с миграционной историей

2.1. Психологические аспекты миграции (лекция - 1 ч.)

Лекция.· Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Аккультурация, виды аккультурации, стратегии аккультурации. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

2.2. Особые (дополнительные) образовательные потребности обучающихся с миграционной историей (лекция - 2 ч.)

Лекция.· Содержание понятия «социальная инклюзия», основные принципы социально-инклюзивного подхода к психолого-педагогическому сопровождению иностранных граждан (в том числе, обучающихся с миграционной историей).

Особые (дополнительные) потребности обучающихся с миграционной историей в сфере языка, учебного материала, психологического благополучия, социальных навыков и культурных норм: содержание и приемы анализа каждой группы образовательных потребностей.

Раздел 3. Приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с миграционной историей в русле социально-инклюзивного подхода

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей в сфере освоения русского языка (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Основные механизмы и закономерности освоения обучающимися с миграционной историей языка принимающего общества. Барьеры и ресурсы в освоении русского языка. Основные приемы стимуляции освоения русского языка, возможные рекомендации для родителей.

Практическое занятие. Проектирование стратегии сопровождения обучающихся с миграционной историей в сфере освоения русского языка.

3.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей в сфере освоения учебного материала (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Типичные затруднения обучающихся с миграционной историей при освоении основной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной траектории. Дифференцированные задания и формы проверки знаний для обучающихся с миграционной историей.

Практическое занятие. Проектирование стратегии сопровождения обучающихся с миграционной историей в сфере освоения учебного материала.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей в сфере формирования социальных навыков и освоения культурных норм (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Ситуационный подход к анализу социальных навыков обучающихся с миграционной историей. Приемы формирования социальных навыков (игровое моделирование, составление памяток и пр.). Приемы обсуждения культурных различий с учащимся и его семьей.

Практическая работа. Подготовка плана работы (модуль «Основные школьные дела» воспитательной программы ОО), направленного на освоение социальных навыков и культурных норм обучающихся с миграционной историей. Выполнение тестовых заданий.

Раздел 4. Работа с участниками образовательных отношений в рамках социально-инклюзивного подхода

4.1. Стратегии оптимизации взаимодействия в классе, в котором обучаются обучающиеся с миграционной историей (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция.· Основные психолого-педагогические задачи при работе в поликультурном классе. Коллаборативные технологии в учебной и внеучебной деятельности. Проекты и наставничество как способы оптимизации взаимодействия в поликультурном классе. Примеры мероприятий.

Практическое занятие.· Решение кейсов: проектирование групповой работы в поликультурном классе.

4.2. Взаимодействие с родителями обучающихся с миграционной историей (лекция - 2 ч.)

Лекция.· Стадии адаптации родителей обучающихся с миграционной историей в принимающем обществе и стратегии взаимодействия с ними на каждом этапе. Эффективные практики работы с родителями-иностранцами гражданами (в том числе, обучающихся с миграционной историей) («приветственные семинары» и т.п.).

5. Итоговая аттестация (практическое занятие - 1 ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ, выполненных тестов по каждому пройденному модулю и положительных результатов итогового тестирования (60% правильно выполненных заданий).

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входное тестирование включает 15 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Результаты входного тестирования являются основанием для понимания преподавателем исходного уровня подготовки слушателей.

Примеры заданий:

1) Определите основные проблемы детей-мигрантов:

1. Когнитивные нарушения (нарушения концентрации внимания, ухудшение памяти, расстройства мышления);

2. Эмоциональные расстройства (раздражительность, агрессивность, плаксивость);

3. Поведенческие расстройства (конфликтность, реакции протеста, капризность);

4. Все вышеперечисленные.

2) Культурная адаптация – это:

1. Состояние личности, когда она испытывают нужду в познании новой среды и установлении с ней оптимальных, комфортных отношений;

2. Приспособление человека к условиям определенной, как правило, новой и непривычной для него культуры;

3. Приспособление человека к социальным условиям существования, например, к особенностям страны, ее культуры, политике, идеологии, к сложившейся в данной стране социальной ситуации или к особенностям социальной группы, в которой он в данный момент оказался;

4. Приспособление психологических особенностей (например, эмоционального настроения, состояния и т.п.), а также поведения человека к социальным условиям, социальной ситуации, в которой он в данный момент времени оказался.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы:

«Приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан (в том числе, обучающихся с миграционной историей) в русле социально-инклюзивного подхода».

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Каждый раздел вариативной части содержит текущий контроль знаний (тестирование). Тест включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой (по каждому из перечисленных разделов).

Количество попыток не ограничено.

Критерии оценивания:

Тест выполнен при правильном ответе на все вопросы.

Примеры заданий:

1) Что из нижеперечисленного НЕ относится к особым (дополнительным) образовательным потребностям детей-мигрантов?

1. Социальные навыки;
2. Психологическое благополучие;
3. Владение языком;
4. Самореализация и самовыражение.

2) Включение индивида, субкультуры, группы в более широкое сообщество и более широкую идентичность – это:

1. Адаптация;
2. Интеграция;
3. Социальная инклюзия;
4. Сопровождение.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы «Работа с участниками образовательных отношений в рамках социально-инклюзивного подхода».

Тема «Стратегия оптимизации взаимодействия в классе, в котором обучаются несовершеннолетние иностранные граждане (в том числе, обучающихся с миграционной историей)»

Форма: решение кейсов

Примеры заданий:

Пример кейса

Ситуация № 2 (для обучения представителей народов Кавказа). В одну из ингушских сельских школ был направлен после института на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Ученики с удовольствием посещали его уроки, так как они были очень интересными познавательными. Таким образом, учитель быстро завоевал доверие детей. На одном из уроков Иса (ингуш), ученик 9-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от учителя возвращения ножа и извинений перед Исой. По окончании выяснения отношений нож был возвращен хозяину.

Как бы вы объяснили юноше, его отцу и другим мужчинам поведение Александра Дмитриевича?

1 Нож был красивый, понравился учителю, и он решил его забрать себе.

2 Учитель хотел унижить мальчика, забрав оружие – символ мужества, мужского достоинства.

3. Учитель хотел продемонстрировать свою власть над учениками.

4 Учитель считал нож символом агрессии и предполагал, что он может представлять угрозу жизни и здоровью учеников.

Вы выбрали объяснение № 1. Этот ответ имеет право на существование, поскольку гетеростереотип многих народов в отношении представителей русского народа включает такую характеристику, как «стремление жить за чужой счет». Однако в ситуации нет указаний на то, что Александр Дмитриевич взял нож насовсем. Найдите более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 2. Представителям народов Кавказа это объяснение может показаться верным, так как нож является атрибутом мужчины и его изъятие может быть расценено как унижение мужского достоинства, чести. Однако с позиции русской культуры в действиях Александра Дмитриевича не было ничего, что в той или иной мере могло демонстрировать унижение Исы. Напротив, из ситуации ясно, что учитель постарался не акцентировать внимание на поведении мальчика, поэтому это объяснение неверно. Вернитесь к ситуации и постарайтесь выбрать более подходящий ответ.

Вы выбрали объяснение № 3. В описании ситуации не сказано, что Александр Дмитриевич являлся авторитарным, некомпетентным педагогом. Напротив, в тексте отмечено, что учитель своим профессионализмом и личностными качествами быстро завоевал доверие учеников. Еще раз попробуйте найти верный ответ.

Вы выбрали объяснение № 4. Это верный ответ. Действительно, Александр Дмитриевич как учитель отвечает на уроке за здоровье и жизнь детей. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре является атрибутом угрозы и насилия. Чтобы предупредить возможные сложности, учитель отобрал нож у Исы.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль «Приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в русле социально-инклюзивного подхода».

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере формирования социальных навыков и освоения культурных норм.

Форма: Практическая работа.

Подготовка плана работы (модуль «Ключевые общешкольные дела» программы образовательной организации), направленного на освоение несовершеннолетними иностранными обучающимися социальных навыков и культурных норм.

Описание, требования к выполнению:

План работы составляется в соответствии с модулем «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания образовательной организации. Мероприятия должны быть ориентированы на целевые приоритеты, связанные

с возрастными особенностями обучающихся и представлены на уровнях школы, класса и индивидуальном уровне.

Критерии оценивания:

- 1) план работы (документ) имеет четкую, ясную структуру;
- 2) документ составлен и оформлен с учетом требований к нормативной документации;
- 3) текст документа не содержит стилистических, орфографических, смысловых неточностей, опечаток, ошибок.

Оценка: зачет/незачет.

Зачет выставляется при условии соблюдении всех требований.

Примеры заданий: Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Итоговое тестирование включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания: Тест успешно пройден при правильном выполнении 60% заданий.

Примеры заданий:

1). Что из нижеперечисленного относится к приемам оптимизации взаимодействия в поликультурном классе?

1. Коллаборативные технологии;
2. Дифференцированные задания;
3. Игровое моделирование;
4. Просветительские беседы.

2). Какая стратегия аккультурации считается наиболее эффективной как для мигрантов, так и для принимающего сообщества?

1. Сепарация;
2. Маргинализация;
3. Интеграция;
4. Ассимиляция.

Количество попыток: 2

РАЗДЕЛ 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.02.2023).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 16.02.2023).

3. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»). URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organamispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> (дата обращения 16.02.2023).

4. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-fadn-rossii-ot-17112020-n-142-ob-utverzhenii/> 5. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях»). URL: <http://control.educaltai.ru/files/documents/00007244.pdf> (дата обращения 16.02.2023).

6. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. URL: https://psyjournals.ru/lsacfc_2021/index.shtml (дата обращения 16.02.2023).

Литература

Основная литература:

1. Вандышев М.Н. Как обучать детей мигрантов - вместе или отдельно? Опыт педагогов Свердловской области // Вопросы образования. 2019. № 2. с. 179-198: табл. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-2-179-198.

2. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К.

Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с. 3. Мутаев У.К. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество. Ж. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2019, № 4 (56), с. 154–158. URL: file:///C:/Users/silanteva/Downloads/problems-social-adaptation-integration-children-migrants-russian-society.pdf (дата обращения 16.02.2023).

Дополнительная литература:

1. Иванова Г.П., Стецевич М.Ю., Ширкова Н.Н. Проблема адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении: результаты теоретического и эмпирического исследования. Ж. Социальные отношения. 2018. № 2 (25). URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/246810644> (дата обращения 16.02.2023).

2. Нестерова А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификации моделей поддержки // Журнал исследований социальной политики. 2018. Т. 16. № 4. с. 645–660. doi: 10.17323/727-0634-2018-16-4-645-660.

3. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде. Учебно-методическое пособие: Московский государственный психологопедагогический университет, 2013. URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml (дата обращения 16.05.2022).

4. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 1. с. 95–103. 5. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 1. С. 15–27. Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы 1. Все об иммиграции в Российскую Федерацию. URL: <https://migranturus.com/adaptatsiyadetey-migrantov-v-rossii/> (дата обращения 16.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения.

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий, мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

В личных кабинетах слушателей курсовой подготовки в системе дистанционного обучения moodle размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.