

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

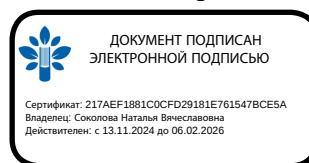
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№1 от 29.01.2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Инклюзивное профессиональное образование в системе СПО»

36 часов

Киров, 2025

Министерство образования Московской области

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Академия социального управления»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Инклюзивное профессиональное образование в системе СПО

Разработчик(и) программы:

Шишов С.Е., ГБОУ ВО МО АСОУ, доктор педагогических наук

Сковородкина И.З., АСОУ, д.п.н.

Ряхимова Е.Г., АСОУ, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ПОО СПО по вопросам сопровождения инклюзивного профессионального образования

1.2. Планируемые результаты обучения:

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы их воспитания.	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения	проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу.	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения	проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1.3. Категория слушателей:

преподаватели и мастера производственного обучения системы среднего профессионального образования

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция час	Интерактив- ное (практическое) занятие, час	Самостоятель ная работа, час	
	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1.	Нормативно- правовая база инклюзивного образования в ПОО	1	1	0	0	
2.	Профориентационно е сопровождение инклюзивного образования как психолого- педагогическая система	14	2	12	0	
2.1	Понятие о профориентационно м сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	2	0	0	контрольная работа
2.2	Основы коррекционной педагогики. Инклюзия как форма обучения. Полная, частичная инклюзия	3	0	3	0	
2.3	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы подростками с ОВЗ с нарушениями слуха	3	0	3	0	

2.4	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы подростками с ОВЗ с нарушениями зрения	2	0	2	0	
2.5	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы подростками с ОВЗ с нарушениями ОДА	3	0	3	0	
2.6	Программно-технические комплексы обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивного и дистанционного образования	1	0	1	0	
3.	Формирование безбарьерной среды в ПОО	4	0	0	4	
3.1	Практикум по разработке макета безбарьерной среды в ПОО	4	0	0	4	практическая работа
4.	Методические подходы к осуществлению профориентационной работы в ПОО с лицами с ОВЗ	12	6	6	0	

4.1	Социальное партнерство в профессиональной адаптации и социализации выпускников СПО - лиц с ОВЗ	2	2	0	0	
4.2	Диагностические методики выявления профессиональных задатков, способностей и возможностей студентов - лиц с ОВЗ	4	0	4	0	
4.3	Методика разработки индивидуального маршрута лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании	4	2	2	0	
4.4	Психологические аспекты профориентационной работы с лицами с ОВЗ в ПОО	2	2	0	0	
5.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект
	Итого	36	9	23	4	

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в ПОО (лекция - 2 ч.)

Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации. Инклюзивное образование в Московской области. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом. Ситуация с инклюзивным образованием в России.

2. Профориентационное сопровождение инклюзивного

образования как психолого-педагогическая система

2.1 Понятие о профориентационном сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью (лекция - 2 ч.)

Профессиональная ориентация как одно из приоритетных направлений российского образования. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Методика профориентационной работы педагога. Диагностика профессиональных задатков, способностей и возможностей лиц с ОВЗ. Профессиональное просвещение лиц с ОВЗ. Профессиональный отбор лиц с ОВЗ. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ. Мониторинг профессиональных приоритетов и возможностей лиц с ОВЗ. Профессиональное консультирование лиц с ОВЗ. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Профессиональная социализация лиц с ОВЗ. Профориентационное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью как система диагностических методик, видов деятельности, образовательных технологий (методов и приемов) педагогического работника (педагога, мастера ПО, тьютора, ассистента) с целью помощи (поддержки) лицам с ОВЗ в освоении профессиональной образовательной программы и дальнейшей успешной профессиональной социализации.

2.2 Основы коррекционной педагогики. Инклюзия как форма обучения. Полная, частичная инклюзия (практическое занятие - 3 ч.)

Коррекционная педагогика как раздел педагогики. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики как науки и практики. Понятие об инвалидности и ОВЗ. Нозологические формы ОВЗ. Учет общих и специфических проявлений отклоняющегося развития при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Задания: Используя компьютерное оборудование и интернет-платформу АСОУ <http://dot.asou-mo.ru/course/view.php?id=563>

1. Раскройте предмет, цель и задачи коррекционной педагогики.
2. Перечислите и опишите принципы коррекционной педагогики.
3. Представьте классификацию и характеристику методов коррекционной педагогики.
4. Раскройте понятия «инвалид», «лицо с ОВЗ».
5. Раскройте инклюзию как форму обучения.
6. Опишите формы: полная и частичная инклюзия.
7. Охарактеризуйте функциональные обязанности: «психолог», «тьютор», «ассистент», «социальный работник».

2.3 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в

**процессе освоения образовательной программы
подростками с ОВЗ с нарушениями слуха (практическое
занятие - 3 ч.)**

Познакомьтесь с видеолекцией и выполните практическое задание. Классификация нарушений слуха. Различия глухих и слабослышащих. Первичное нарушение у глухих и слабослышащих обучающихся и вторичные нарушения, обуславливающие своеобразие формирования высших психических функций, нарушению коммуникативных функций в зависимости от характера, степени и выраженности нарушения развития, трудностей общения с окружающими. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей. Особенности в развитии глухих и слабослышащих, формирующие их особые образовательные потребности: своеобразие психического развития глухих и слабослышащих, особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи, познавательной деятельности. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих.

Дифференциация глухих и слабослышащих обучающихся с учетом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом. Особенности формирования у глухих и слабослышащих обучающихся понятий, речевой и познавательной деятельности, становления личности. Коррекционно-развивающая направленность процесса воспитания и/или обучения в системе дифференцированного или интегрированного (инклюзивного) получения образования. Жестовый язык как форма общения.

Задания: Используя компьютерное оборудование и интернет-платформу АСОУ <http://dot.asou-mo.ru/course/view.php?id=563>

- 1.Приведите классификацию нарушений слуха у детей (дети до 18 лет)
- 2.Покажите различия глухих и слабослышащих детей.
- 3.Раскройте психолого-педагогическую характеристику глухих и слабослышащих детей.
- 4.Укажите особенности формирования у глухих и слабослышащих обучающихся понятий, речевой и познавательной деятельности, становления личности.
- 5.Определите особые образовательные потребности глухих и слабослышащих детей.
- 6.Раскройте коррекционно-развивающую направленность процесса воспитания и/или обучения в системе интегрированного (инклюзивного) получения образования.

**2.4 Характеристика особых образовательных
потребностей, специальных образовательных условий в
процессе освоения образовательной программы
подростками с ОВЗ с нарушениями зрения (практическое**

занятие - 2 ч.)

Познакомьтесь с видеолекцией и выполните практическое задание. Классификация нарушений зрения. Различия слепых и слабовидящих. Первичное нарушение у слепых и слабовидящих обучающихся и последующие нарушения, ведущие к своеобразию высших психических функций, нарушению коммуникативных функций в зависимости от характера, степени и выраженности нарушения развития, трудностей общения с окружающими. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей.

Своеобразие психического развития слепых и слабовидящих, особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности развития познавательной деятельности при коррекционной помощи и при психолого-педагогическом сопровождении с раннего детства. Особенности в развитии слепых и слабовидящих, формирующие их особые образовательные потребности. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих. Дифференциация слепых и слабовидящих обучающихся с учетом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом. Особенности формирования у слепых и слабовидящих обучающихся сенсорного опыта, общей и мелкой моторики, речевой и познавательной деятельности, становления личности. Коррекционно-развивающая направленность процесса воспитания и/или обучения в системе дифференцированного или интегрированного (инклюзивного) получения образования.

Задания: Используя компьютерное оборудование и интернет-платформу АСОУ <http://dot.asou-mo.ru/course/view.php?id=563>

1. Дайте классификацию нарушений зрения у детей (дети до 18 лет).
2. Приведите различия слепых и слабовидящих детей.
3. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности слепых и слабо-видящих детей.
4. Раскройте своеобразие психического развития слепых и слабовидящих, особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи; особенности развития познавательной деятельности без оказания им коррекционной помощи и при психолого-педагогическом сопровождении с раннего детства.
5. Определите особые образовательные потребности слепых и слабовидящих детей.
6. Раскройте коррекционно-развивающую направленность процесса воспитания и/или обучения в системе интегрированного (инклюзивного) получения образования.

2.5 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в

**процессе освоения образовательной программы
подростками с ОВЗ с нарушениями ОДА (практическое
занятие - 3 ч.)**

Практическая работа·Познакомьтесь с видеолекцией и выполните практическое задание. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Причины, виды нарушений. Перспективы получения образования. Особые образовательные потребности лиц с НОДА. Вариативные особенности двигательной сферы молодых инвалидов с НОДА. Технические средства, обеспечивающие обучение лиц с НОДА. Создание доступной архитектурной среды для лиц с НОДА. Благоприятные и неблагоприятные показатели для интеграции лиц с НОДА в систему СПО. Астенические и психоорганические проявления у обучающихся с НОДА. Трудности пространственной ориентировки у лиц с двигательными недостатками. Личностные особенности подростков и юношей с НОДА. Сотрудничество с семьей обучающегося с НОДА. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с НОДА в системе СПО. Учет особенностей манипулятивной функции рук обучающихся с НОДА в процессе производственного обучения. Основные ограничения жизнедеятельности, свойственные лицам с НОДА. Решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с НОДА, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания. Организация рабочего места для профессиональной подготовки лиц с НОДА. Создание специальных рабочих мест для прохождения практики инвалидами и оснащение их с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями к такому оснащению. Дополнительные меры по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей лиц с НОДА. Задания: Используя компьютерное оборудование и интернет-платформу АСОУ <http://dot.asou-mo.ru/course/view.php?id=563>

1. Охарактеризуйте виды нарушения опорно-двигательного аппарата у обучающихся.
2. Сформулируйте причины нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся.
3. Опишите особые образовательные потребности обучающихся - лиц с НОДА.
4. Приведите примеры технических средств, обеспечивающих обучение лиц с НОДА в ПОО.

5. Определите условия организации рабочего места для профессиональной подготовки лиц с НОДА в ПОО.

6. Опишите условия создания специальных рабочих мест для прохождения практики инвалидами и оснащение их с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями к такому оснащению.

2.6 Программно-технические комплексы обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивного и дистанционного образования (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа.Познакомьтесь с видеолекцией и выполните тестовые подключения ПТС. Специализированные аппаратно-программные комплексы для обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов; компьютерные логопедические, психологические программы для работы с обучающимися с ОВЗ; учебные пособия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы; наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития; оборудование для сенсорных комнат психоземotionalной коррекции; интерактивные доски с проекторами, ноутбуками и экранами. Реабилитационное оборудование: кислородные концентраторы и коктейлеры; реабилитационные тренажеры (эллиптические эргометры, велоэргометры, виброплатформы, беговые и массажные дорожки); специализированные реабилитационные многофункциональные оздоровительные комплексы; кабинеты лого-терапевтический коррекции и коррекции психоземotionalного состояния; универсальные цифровые устройства для чтения; цифровые «говорящие» книги на флеш- картах SD; документ-камеры с компьютерами для зрительного увеличения мелких предметов и текста; портативные устройства для чтения плоскочастных текстов; настольные электронные увеличительные устройства; цифровые модульные системы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства; слуховые тренажеры; лингводидактические комплексы и др. Дистанционные образовательные технологии.

Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Элементы социализации обучающихся с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов сети Интернет.

3. Формирование безбарьерной среды в ПОО

3.1 Практикум по разработке макета безбарьерной среды в

ПОО (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы (2015). Федеральный проект «Безбарьерная среда». Обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ: выбор образовательных программ и методик, определение способов, методов и технологий образовательной деятельности, личностно-ориентированный процесс обучения, психолого-медико-социальное сопровождение, социальная интеграция и профориентация. Методика разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС среднего про-фессионального образования. Методические подходы к проектированию и реали-зации адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с нарушениями слуха, зрения, ОДА.

Задание:

1. Используя компьютерное оборудование и интернет-платформу АСОУ <http://dot.asou-mo.ru/course/view.php?id=563> , ознакомьтесь с порядком разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с нарушениями слуха, зрения, ОДА.

2. Выделите их структуры и компонентов.

3. Объясните особенности их проектирования для лиц с нарушениями слуха, зрения, ОДА.

4. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ОДА (на выбор; в соответствии с профессией/специальностью).

5. Разработайте учебный план рабочей программы и программу производственной практики для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ОДА (на выбор; в соответствии с профессией/специальностью).

4. Методические подходы к осуществлению профориентационной работы в ПОО с лицами с ОВЗ

4.1 Социальное партнерство в профессиональной адаптации и социализации выпускников СПО - лиц с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Понятие социального партнерства в сфере образования. Преимущества социального партнерства в инклюзивном профессиональном образовании. Области взаимодействия: профориентация, запрос рынка труда, спонсорская помощь, качество подготовки, база производственной практики, трудоустройство выпускников, повышение квалификации, прогноз потребности в

кадрах. Субъекты социального партнерства в инклюзивном профессиональном образовании: система профессионального образования (образовательные организации, профессионально-педагогическое общество, обучающиеся и их родители), рынок труда (работники, работодатели), государство (государственные органы в сфере труда и занятости). Формы социального партнерства в инклюзивном профессиональном образовании. Принципы социального партнерства: Модель взаимодействия социальных партнеров в инклюзивном профессиональном образовании. Линия «образование-производство»: разработка корпоративных стандартов и содержания программ обучения, согласование перспективного запроса на подготовку рабочих и специалистов, определение требований к профессиональным компетенциям выпускников, организация производственных практик, трудоустройство выпускников. Эффективное социальное партнерство в инклюзивном профессиональном образовании: наличие общественной потребности, готовность к сотрудничеству ПОО, потребность ПОО в социальном партнерстве, проявление инициативы со стороны ПОО, поддержка инициативы со стороны государства. Общественных структур, негосударственного сектора и др.

4.2 Диагностические методики выявления профессиональных задатков, способностей и возможностей студентов - лиц с ОВЗ (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа-Методики изучения особенностей развития личности: Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, методика «Неоконченного предложения», «ДДЧ», методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, методика типичного реагирования на конфликтные ситуации (К.Томаса), «ПДО» (патохарактерологический опросник А.Е.Лично), методика В.В.Синявского, Б.Федоришина «КОС» (выявление коммуникативных и организаторских способностей). Методики изучения профессиональной направленности личности: «Мотивы выбора профессии», Дифференцированно- диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, Карта интересов (модифицированная методика А.Е.Голомштока). Методики изучения межличностных отношений: социометрия, «Наши отношения».

Задание: Используя компьютерное оборудование и интернет-платформу АСОУ <http://dot.asou-mo.ru/course/view.php?id=563>

1. Ознакомьтесь с методиками изучения профессиональных задатков, способностей и возможностей студентов - лиц с ОВЗ
2. Выберите одну из методик, обоснуйте свой выбор и проведите ее в реальных условиях ПОО
3. Проведите анализ полученных данных и сделайте выводы

4.3 Методика разработки индивидуального маршрута лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - система конкретных совместных действий администрации, педагогических работников, специальных служб сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей. Методика разработки ИОМ: определение цели и задач образовательной работы; определение формы обучения личности с ОВЗ, режим пребывания в ПОО, общей учебной и внеучебной нагрузки в соответствии с возможностями и образовательными потребностями личности с ОВЗ; определение используемых педагогических технологий, методов, систем обучения и воспитания с учетом возможностей и образовательных потребностей личности с ОВЗ; выбор системы оценивания достижений в учебной деятельности личности с ОВЗ; определение стратегии включения обучающегося с ОВЗ в жизнь колледжа с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации; определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностирования возможностей, способностей, достижений, трудностей лиц с ОВЗ; определение ожидаемых результатов (мониторинг), сроков их достижения. Структура ИОМ: титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, регламент деятельности всех участников совместной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение), мониторинг достижений обучающегося с ОВЗ, анализ итогов реализации ИОМ и рекомендации итоговой психолого-медико-педагогического консилиума.

Практическая работа·

Задание: используя компьютерное оборудование и интернет-платформу АСОУ <http://dot.asou-mo.ru/course/view.php?id=563> выполните следующее задание:

1. Опишите основные модели организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
2. Представьте критерии соответствия обучающихся моделям организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
3. Охарактеризуйте специальные условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
4. Покажите основные этапы и методы разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
5. Тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ в ПОО; 6. Приведите пример индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).

4.4 Психологические аспекты профориентационной работы с

лицами с ОВЗ в ПОО (лекция - 2 ч.)

Лекция·Этапы профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью: профориентация, профподготовка, трудоустройство, профессионально-производственная адаптация. Основные проблемы обучающихся с ОВЗ: психологическая несамостоятельность, социально-психологическая ограниченность, затруднение процесса социализации, деформация психологической сферы, критический уровень качества жизни. Задачи профориентации и социализации лиц с ОВЗ. Профессиональное образование лиц с ОВЗ: профориентация, вооружение ЗУН, развитие адаптационных механизмов, Профессиональная реабилитация (комплексное ПМПсопровождение). Информационная карта подпроекта «Организация профориентационной работы с детьми с ОВЗ» (мероприятия с педагогами, мероприятия с родителями, мероприятия с обучающимися). Условия успешного трудоустройства лиц с ОВЗ: наличие качественного профобразования, успешная интеграция в профессиональную среду, постоянная заинтересованность в постоянной реабилитации, успешная профессиональная и социальная адаптация.

5. Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Защита практико-значимых работ (проектов), их анализ и оценка

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	Центр развития движения "Абилимпикс" Московской области	Модуль 3. Методические подходы к осуществлению профориентационной работы в ПОО с лицами с ОВЗ	Разработка образовательного контента

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма:

тестирование

Описание, требования к выполнению:

5 вопросов время выполнения 30 минут, анализ 10 минут

Критерии оценивания:

без оценки

Примеры заданий:

1. Методика профориентационной работы педагога включает (вычеркнуть ненужное):

- 1) диагностика профессиональных задатков, способностей и возможностей лиц с ОВЗ,
- 2) профессиональное просвещение лиц с ОВЗ,
- 3) профессиональный отбор лиц с ОВЗ,
- 4) профессиональное обучение лиц с ОВЗ,
- 5) взаимодействие участников образовательной деятельности,
- 6) мониторинг профессиональных приоритетов и возможностей лиц с ОВЗ,
- 7) профессиональное консультирование лиц с ОВЗ,
- 8) профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.

2. Профориентационное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью как система включает (вычеркнуть ненужное):

- 1) диагностические методики,
- 2) виды деятельности,
- 3) образовательные технологии
- 4) методы и приемы,
- 5) средства вспоможения,
- 6) родителей,
- 7) тьюторов.

3. К задачам коррекционной педагогики относятся (вычеркните ненужное):

- 1) определение природы физических и психических недостатков, нарушений выявление причин и условий их появления;
- 2) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- 3) выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии, этиологию психофизического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;
- 4) в соответствии с ОВЗ определение корректирующие и компенсирующие возможности конкретного лица;
- 5) разработка методов, средств, технологии корректирующе-педагогического воздействия на лицо с ОВЗ;
- 6) определение цели, задач и направлений деятельности специальных корректирующе-развивающих учреждений;
- 7) создание необходимой учебно-методической базы в подготовке педагогов к корректирующе-педагогической работе с лицами с

ОВЗ;

8) коррекционно-развивающая работа с родителями лиц с ОВЗ.

4. Инклюзивное образование - это (вычеркните не нужное):

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) методика обучения детей и молодежи;
- 3) технология обучения лиц с ОВЗ;
- 4) взаимодействие с лицами с ОВЗ;
- 5) принципы работы с лицами с ОВЗ.

5. Группы лиц, относящиеся к инклюзии в соответствии с документами ООН, ЮНЕСКО

(вычеркните не нужное):

- 1) инвалиды, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями,
- 2) представители этнических меньшинств,
- 3) люди нетрадиционной сексуальной ориентации,
- 4) лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях,
- 5) маргинальные слои общества, в том числе ВИЧ-инфицированные,
- 6) трудовые мигранты,
- 7) студенты-иностранцы,
- 8) люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации,
- 9) одаренные личности,
- 10) выпускники профессиональных образовательных организаций,
- 11) победители конкурсов профессионального мастерства.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 2.

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

5 вопросов, выполнение в течении 30 минут

Критерии оценивания:

100 баллов (максимальная оценка) ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, правильно выполняет анализ ошибок. 99 - 80 баллов ставится, если слушатель выполнил все требования к максимальной оценке, но допущены 1-3 недочета, незначительные неточности. Отметка 80-50 баллов ставится, если слушатель выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков,

что позволяет получить

правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Отметка менее 50 баллов ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Примеры заданий:

Контрольная работа. Используя компьютерное оборудование и интернет-платформу АСОУ <http://dot.asou-mo.ru/course/view.php?id=563>,

1. Ознакомьтесь с нормативной базой Российской Федерации по профессиональной ориентации и профориентационному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Охарактеризуйте систему профессиональной ориентации в СПО в РФ и Московской области.
3. Раскройте особенности организации профориентационной работы в СПО.
4. Опишите содержание профориентационного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
5. Приведите пример лучших практик профориентационного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма:
Проект

Описание, требования к выполнению:

Разработка и защита практико-значимой работы на тему из предложенного перечня, презентации работы в форме доклада.

Критерии оценивания:

Оценивание ответов на поставленные преподавателем вопросы на защите практико-значимой работы: Отметка зачтено - ставится в том случае, если слушатель: - правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; - строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; - может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным ранее, - слушатель допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Отметка незачет ставится, если слушатель: - не овладел основными

знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, при ответе. **Примеры заданий:**

Примерная тематика практико-значимых работ

1. Реализация принципов и задач инклюзивного образования в ПОО.
2. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в Московской области.
3. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России.
4. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ за рубежом.
5. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: возрастной аспект.
6. Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности развития слепых и слабовидящих лиц: возрастной аспект.
8. Особенности обучения слепых и слабовидящих студентов СПО.
9. Особенности развития глухих и слабослышащих лиц: возрастной аспект.
10. Особенности обучения глухих и слабослышащих студентов СПО.
11. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения лиц с нарушениями ОДА (на примере конкретной профессии/специальности): особенности разработки и реализации.
12. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения лиц с нарушениями слуха (на примере конкретной профессии/специальности): особенности разработки и реализации.
13. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения лиц с нарушениями зрения (на примере конкретной профессии/специальности): особенности разработки и реализации.
14. Профессиональная ориентация детей и молодежи в России: исторический аспект.
15. Система профессиональной ориентации детей и молодежи в Московской области. Профессиональная ориентация детей и молодежи как направление деятельности педагогических работников СПО (на примере конкретного колледжа).
16. Диагностика профессиональных задатков, способностей и возможностей студентов - лиц с ОВЗ (на примере конкретного колледжа).
17. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

18. Социальное партнерство в инклюзивном профессиональном образовании (на примере конкретного колледжа).

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное

обеспечение программы Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194773> (дата обращения: 27.12.21)

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 "О методических рекомендациях" [Электронный ресурс] URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71750796/?prime> (дата обращения: 27.12.21)

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс] URL:

https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/mon_18_04_2008_af_150_06_i.pdf (дата обращения: 27.12.21)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=334303> (дата обращения: 27.12.21)

Литература

1. Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения [Текст]: учеб. - метод. пособие / Л. В. Артищева. - Казань: изд-во Казан. ун-

та, 2018. 137 с

2. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. - Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. 103 с.
3. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. 260 с.
4. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст]: учеб. пособ. - М.: Перо, 2019. 111 с.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Инклюзивное образование детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Издательство Практика, 2016. 212 с.
6. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. - Томск, 2013. 24 с.
7. Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст] : учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М.: Просвещение, 2019. 43 с.
8. Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья - НОУ ВПО Университет управления «ТИСБИ» - Казань, 2015. 65 с.
9. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.htm>
10. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под. Ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
11. Хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. - М.: МГППУ, 2015. 334 с.
12. Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 121-123.

Электронные обучающие

материалы Интернет-

ресурсы

Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

<http://fmcspo.ru/>

Профориентационный портал для обучающихся Московской области.

Безбарьерная среда в образовании. Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>

Портал государственных услуг- образование . Московская область.

[Электронный ресурс] URL: <https://uslugi.mosreg.ru/obr/profororientation>

Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования. В.М.Демин.

<http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/11/O11-2016-Demin.pdf>

4.2. Материально-технические условия

реализации программы Технические средства

обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступности педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: вебкамерой, микродинамиком, аудиоколонками и (или) наушниками.