

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Формирование финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях

Сборник педагогических практик

Киров,
2025

УДК 336
ББК 74.202
Ф79

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Научный редактор и составитель:

Ерёмина Т.Ю., старший методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Авторы: Асанова О.М., Вершинина О.Д., Горошникова Н.Л., Давыдова С.А., Зайкова В.В., Иванова Н.П., Кирилова А.А., Княжева Н.А., Кытманова К.Е., Ожегина М.Н., Сюзева Н.В., Туснолобова И.А., Шутова Е.Н., Шушпанова О.И.

Рецензенты:

Фалеева Т.А., учитель экономики КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», кандидат педагогических наук;

Носова Н.В., заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук.

Формирование финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях: сборник педагогических практик / Науч. ред. и сост. Т.Ю. Ерёмина; Коллектив авторов; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2025. – 101 с.

Сборник педагогических практик составлен по итогам конкурса профессионального мастерства по преподаванию основ финансовой грамотности (октябрь–ноябрь 2024 г.). Содержание сборника соответствует положениям Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.

Содержит лучшие педагогические практики педагогов общего и профессионального образования по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся: сценарии уроков, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, которые соответствуют требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральной рабочей программы воспитания.

Сборник предназначен для учителей общего образования, преподавателей профессионального образования, заместителей директора по учебной и учебно-воспитательной работе, занимающихся формированием финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся.

© Коллектив авторов, 2025
© ИРО Кировской области, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Лучшие педагогические практики преподавания финансовой грамотности в начальном общем образовании.....	6
<i>Асанова О.М.</i> Сценарий внеурочного занятия «Семейный бюджет» (3 класс)....	6
<i>Давыдова С.А.</i> Сценарий урока «Полезные и бесполезные покупки» (2 класс).....	15
<i>Кытманова К.Е.</i> Сценарий урока «Семейный бюджет» (3 класс).....	22
<i>Ожегина М.Г.</i> Сценарий игры «Лесная ярмарка» (2 класс).....	28
<i>Сюзева Н.В.</i> Сценарий урока «Что такое деньги?» (3 класс).....	33
II. Лучшие педагогические практики преподавания финансовой грамотности в основном общем и среднем общем образовании.....	44
<i>Вершинина О.Д.</i> Сценарий мероприятия «Эффект латте» или «Как мелкие траты влияют на личный бюджет» (9-11 классы).....	44
<i>Зайкова В.В., Княжева Н.А.</i> Сценарий игры «Знатоки финансовой грамотности» (5 класс).....	47
<i>Иванова Н.П.</i> Сценарий внеурочного занятия «Математика на каждый день» (7 класс).....	53
<i>Кирилова А.А.</i> Сценарий игры «Финансовая радуга» (7 класс).....	58
<i>Шушпанова О.И.</i> Сценарий внеурочного занятия «Юные финансисты» (6-7 классы).....	63
III. Лучшие педагогические практики преподавания финансовой грамотности в профессиональном образовании.....	69
<i>Горошникова Н.Л.</i> Сценарий занятия «Наличный и безналичный расчет».....	69
<i>Туснолобова И.А.</i> Сценарий игры «Своя игра» по теме «Налоги».....	77
<i>Шутова Е.Н.</i> Сценарий занятия «Решение многоуровневых заданий по финансовой грамотности».....	87
Список литературы.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Развитие современной рыночной экономики предполагает широкое участие граждан в накопительных, ипотечных, страховых и пенсионных программах. Устойчивое развитие экономики России зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько население способно их использовать. Основой этого должна стать развитая финансовая грамотность человека – знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками.

В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года обозначено, что к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации должны быть сформированы ключевые элементы финансовой культуры (ценности, установки и поведенческие практики), способствующие финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы.

Формирование финансовой культуры будет служить интересам граждан, бизнеса и общества в целом, способствовать повышению благосостояния граждан, достижению национальных целей развития Российской Федерации, решению приоритетных задач. Результатами повышения финансовой культуры должны стать увеличение горизонта планирования граждан, их способности осознанно формулировать финансовые и инвестиционные цели и обеспечивать их реализацию, повышение приемлемости осознанного риска при исключении неоправданно рискованного поведения, рост доверия в целом и, в частности, доверия граждан к финансовым институтам.

Роль системы общего и профессионального образования заключается в распространении и систематизации знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры обучающихся. Одним из направлений образовательной деятельности в этой сфере является выявление и продвижение лучших педагогических практик в преподавании финансовой грамотности посредством проведения конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников.

В октябре-ноябре 2024 г. состоялся конкурс профессионального мастерства по преподаванию основ финансовой грамотности. Организаторами конкурса выступили кафедра предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» и Отделение по Кировской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Цель конкурса: создание базы лучших педагогических практик по финансовой грамотности в образовательном процессе. Основными задачами конкурса являлись выявление, поддержка и популяризация лучших педагогических практик по финансовой грамотности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего

образования, а также содействие профессиональному росту педагогических работников Кировской области в преподавании основ финансовой грамотности. В конкурсе были предусмотрены номинации на лучший урок, занятие внеурочной деятельности, воспитательное мероприятие по финансовой грамотности.

В конкурсе приняло участие 33 педагога общего и профессионального образования из 16 муниципалитетов Кировской области: Афанасьевского, Белохолуницкого, Верхнекамского, Верхошижемского, Вятскополянского, Малмыжского, Нолинского, Подосиновского, Санчурского, Фаленского, Шабалинского, Юрьянского районов, городов: Вятские Поляны, Кирово-Чепецк, Котельнич, Слободской.

Сборник педагогических практик составлен по итогам данного конкурса профессионального мастерства по преподаванию основ финансовой грамотности. Содержание сборника соответствует положениям Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.

Содержит лучшие педагогические практики педагогов общего и профессионального образования по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся: сценарии уроков, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, которые соответствуют требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральной рабочей программы воспитания.

Сборник предназначен для учителей общего образования, преподавателей профессионального образования, заместителей директора по учебной и учебно-воспитательной работе, занимающихся формированием финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся.

І. ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Сценарий внеурочного занятия «Семейный бюджет» (3 класс)

*Асанова Ольга Михайловна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района*

Цель занятия: формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи занятия:

Образовательные: познакомить обучающихся с понятием «семейный бюджет», раскрыть сущность понятия «семейный бюджет» и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); доходы и расходы семейного бюджета (обязательные и необязательные).

Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, связную речь.

Воспитательные: воспитывать у обучающихся экономное отношение к семейному бюджету.

Личностные результаты:

- бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развить самостоятельность и осознать личную ответственность за свои поступки;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

– уметь составлять и распределять бюджет семьи;

– понимать и правильно использовать экономические термины;

– представлять роль денег в семье и обществе.

Тип занятия: открытие нового знания.

Форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ключевые слова: деньги, зарплата, бюджет, расходы, доходы.

Ход занятия

1. Организационный этап.

– Здравствуйте, ребята. Я очень надеюсь, что каждый из вас сегодня будет хорошо работать. Я желаю нам удачи.

2. Актуализация знаний.

– Ребята, сегодня на занятие я принесла вам вот такой предмет (*учитель демонстрирует копилку*)

– Что это такое? (*копилка*)

– Для чего же нужна эта копилка? (*копить деньги*)

3. Постановка учебной задачи. Определение темы занятия.

– Откуда берутся деньги в копилке? Кто их может дать? (*дают папа, мама, бабушка, дедушка*)

– Как назвать одним словом тех, кто может дать вам деньги для копилки? (*семья*)

– А что такое семья? (*семья – это люди, которые живут вместе и ведут общее хозяйство*)

– На основе чего строятся взаимоотношения в семье? (*ведение общего хозяйства, общий бюджет, выполнение обязанностей по дому, решение всех проблем, доверие и уважение, забота друг о друге, поддержание и укрепление семейных традиций и т.д.*)

– Что необходимо для содержания семьи? (*иметь работу и деньги*)

– Да ребята, совершенно верно! Семья – это не только родители и дети, это и общее жилье, и общее имущество, и общие деньги.

– Как связаны слова семья и деньги?

– На столах у вас находятся карточки. Используя таблицу «Алфавит», расшифруйте тему занятия (Приложение № 1) («Семейный бюджет»)

– Как вы думаете, что означает слово «бюджет»? (*обучающиеся затрудняются с ответом*)

– Сейчас вы посмотрите мультфильм, где услышите, что такое «бюджет» и из чего он состоит (*демонстрация мультфильма «Азбука денег тетушки Совы»*)

– Какова цель нашего занятия? (*узнать, что такое семейный бюджет, из чего складывается доход семьи, на что расходуется бюджет семьи*)

– Чему мы должны научиться на занятии? (*научиться планировать семейный бюджет*)

– Без знания какого учебного предмета, мы не сможем рассчитать бюджет? (*без знания математики*)

4. Открытие нового знания.

– Итак, что мы называем бюджетом семьи? (*деньги, которые семья зарабатывает и расходует, т.е. доходы и расходы*)

– Правильно. Семейный бюджет – это доходы и расходы семьи за определенный период времени (месяц, год).

Разным семьям необходимы различные суммы денег, так как одни расходуют много средств, а другие на всем экономят, но и у тех, и у других, бюджет складывается из доходов и расходов.

– Ребята, перед занятием вы поделились на группы. Каждая группа у нас – семья. И прежде, чем начать работу, давайте вспомним правила работы в группе (*обучающиеся вспоминают правила работы в группе*)

1-я группа – это семья Ивановых, 2-я группа – это семья Петровых.

5. Первичное закрепление.

– Сейчас, предлагаю вам выполнить практическую работу. В таблице вы должны просчитать доход вашей семьи за месяц (Приложение № 2).

– Давайте проверим, что у вас получилось.

– Итак, какой вывод мы можем сделать? (*доходы каждой семьи разные*)

– Верно. Помимо доходов в каждой семье есть и (*расходы*)

– Какие расходы семьи вы знаете? (*коммунальные платежи, покупка продуктов питания, лекарств, одежды и др.*)

– Какие расходы семьи являются обязательными ежемесячными? (*коммунальные платежи, покупка продуктов питания, лекарств, заправка автомобиля и т.д.*)

– А бывают ли в семье непредвиденные расходы? (*да, если кто-то заболел, испорчена вещь: обувь, техника, мебель, покупка подарка, помощь кому-либо*)

– Сейчас для дальнейшей работы вы получите лист с расходами.

Рассмотрите таблицу. Выберите то, на что потратите свой месячный семейный бюджет. Выберите те товары или услуги, которые вы посчитаете необходимыми приобрести на месяц. Отметьте их галочкой, сосчитайте ваши расходы, запишите конечный результат в конце таблицы (Приложение № 3).

Сравните доходы и расходы вашей семьи. Поставьте знак $>$, $<$ или $=$.

Доход Расход

– Сумели ли вы уложиться в сумму доходов? (*ответы обучающихся*)

– Кто не уложился в семейный бюджет? То есть у кого расходы превышают доходы? Можно ли так жить, что расходы выше, чем доходы? Если не укладываешься в семейный бюджет, что нужно делать? (*экономить, то есть сократить расходы*)

– На чем можно сократить расходы? Как можно сэкономить? Об этом подробнее поговорим на следующем занятии.

– Почему порой происходит так: одни работают, получают приличный доход, но живут так, что порой не хватает денег до зарплаты. А другие вроде бы и получают меньше, но у них всегда есть деньги? (*люди не умеют планировать свой семейный бюджет*)

6. Физкультминутка.

7. Применение знаний на практике. Составление рекомендаций для экономии семейного бюджета.

– Давайте поиграем в **игру «Доходы или расходы»**. На столе лежат карточки. Вы подходите, берете их и располагаете в нужное место: или к доходам, или к расходам.

У нас с вами уже есть небольшой опыт составления бюджета. Вместе мы выяснили, каковы основные источники доходов и расходов семейного бюджета.

– Я предлагаю вам поиграть в **игру «Магазин»**.

Где дешевле всего можно купить: рис – 2 кг, хлеб – 1 шт., масло сливочное – 2 упаковки, конфеты «Коровка» - 2 пачки (цена риса указана за 1 кг).

– Одна семья отправится в наши сельские магазины «Халяль» и «Мираж», а вторая – в г. Малмыж в магазины «Магнит» и «Пятерочка» (Приложение № 4).

– Где дешевле всего купить продукты? Сделайте вывод (*ответы обучающихся*)

– У каждой семьи есть денежные средства, которые вы получили перед началом занятия. Сосчитайте.

– Какими деньгами вы будете рассчитывать? Наберите более точную сумму денег. Можно ли другим способом набрать данную сумму?

8. Включение в систему знаний (Приложение № 5).

– Давайте вспомним понятия, которые связаны с темой занятия. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения:

- Мама, папа, я – наша дружная (*семья*)
- Дети получают детское (*пособие*)
- Родители получают на работе (*зарплата*)
- То, что тратит семья (*расходы*)
- Ее получают бабушки и дедушки (*пенсия*)
- Доходы и расходы семьи (*бюджет*)
- Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие (*доходы*)

9. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

– Спасибо, вы хорошо сегодня поработали.

– Какой вопрос мы ставили в начале занятия?

– Мы смогли ответить на него?

- Что такое семейный бюджет?
- Для чего нужно уметь составлять семейный бюджет? *(для того, чтобы правильно вести хозяйство, план доходов и расходов – семейный бюджет)*
- У вас на партах лежат конверты, в них находятся монеты для нашей копилки. Выберите монету того цвета, который соответствует вашему мнению о занятии:
 - ✓ желтый – мне было интересно, я узнал много нового;
 - ✓ синий – мне было не очень интересно, но было то, что я не понял;
 - ✓ красный – мне было не интересно, я ничего не понял.
- Прикрепите их на кошелек, чтобы нам было видно.
- Как вы думаете, наша копилка пополнилась? Чем, монетами и, конечно, знаниями!
- Все мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства. Обучающимся выдается угощение – сладкие монеты.

Приложение 1

Таблица 1

19	6	14	6	11	15	29	11		2	32	5	8	6	20
с	е	м	е	й	н	ы	й		б	ю	д	ж	е	т

Алфавит русский (пронумерованный) по порядку

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7
Ж 8	З 9	И 10	Й 11	К 12	Л 13	М 14
Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21
Ф 22	Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28
Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33		

Приложение 2

Таблица 1

Семья Ивановых			
Член семьи	Профессия	Вид деятельности	Сумма
Мама	учитель	зарплата	15 тыс. руб.
Папа	директор фирмы	зарплата	30 тыс. руб.
Бабушка	пенсионер	пенсия	16 тыс. руб.
Сын	студент	стипендия	2 тыс. руб.
Дочь	ученица	детское пособие	1 тыс. руб.
		Итого:	_____ тыс. руб.

Таблица 2

Семья Петровых			
Член семьи	Профессия	Вид деятельности	Сумма
Мама	отпуск по уходу за ребенком	пособие по уходу за ребенком	5 тыс. руб.
Папа	водитель автобуса	зарплата	18 тыс. руб.
Бабушка	пенсионерка	пенсия	15 тыс. руб.
Дедушка	пенсионер	пенсия	17 тыс. руб.
Дочь	ученица	детское пособие	1 тыс. руб.
Дочь	1 год	детское пособие	1 тыс. руб.
		Итого:	_____ тыс. руб.

Приложение 3

Лист расходов

Таблица 1

Список товаров и услуг	Ваш выбор	Цена, руб. (на месяц)
Бытовая химия		1 тыс.
Велосипед		13 тыс.
Лекарства		2 тыс.
Продукты		6 тыс.
Одежда		4 тыс.
Обувь		2 тыс.
Транспорт		15 тыс.
Книги		1 тыс.
Компьютер		40 тыс.
Игрушки		2 тыс.
Коммунальные платежи и налоги		8 тыс.
Посещение цирка, театра		2 тыс.
Поход в кино		1 тыс.
Новая мебель		10 тыс.
Покупка телефона		15 тыс.
Овощи и фрукты		2 тыс.
Посещение парикмахерской		1 тыс.
Доход семьи _____ рублей		Расход семьи _____ руб.

Сравни доходы и расходы вашей семьи. Поставьте знак $>$, $<$ или $=$.

Доход Расход

Приложение 4

График 1

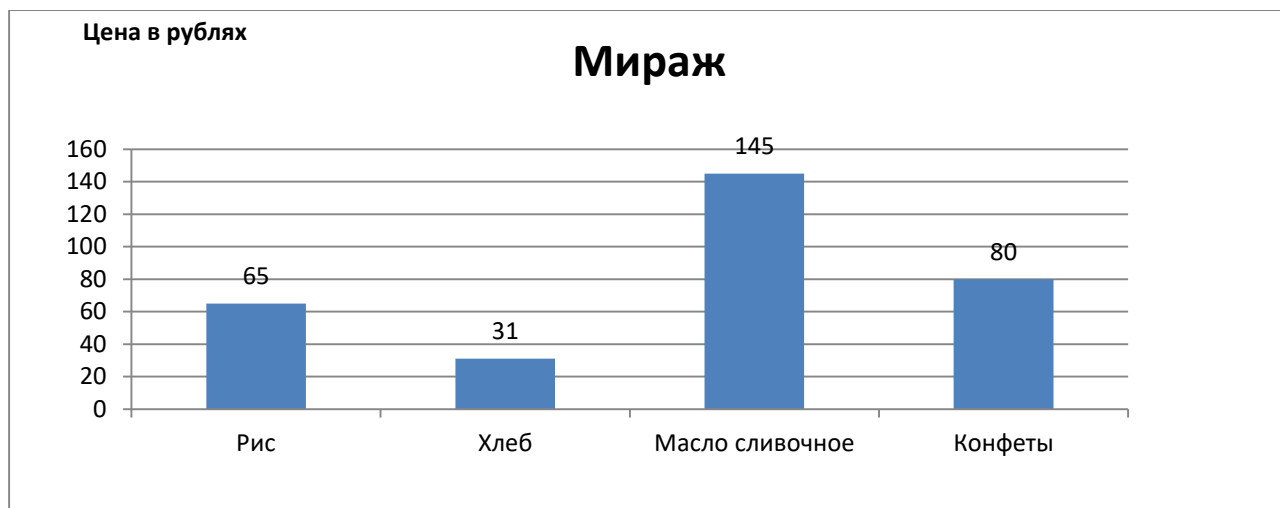


График 2

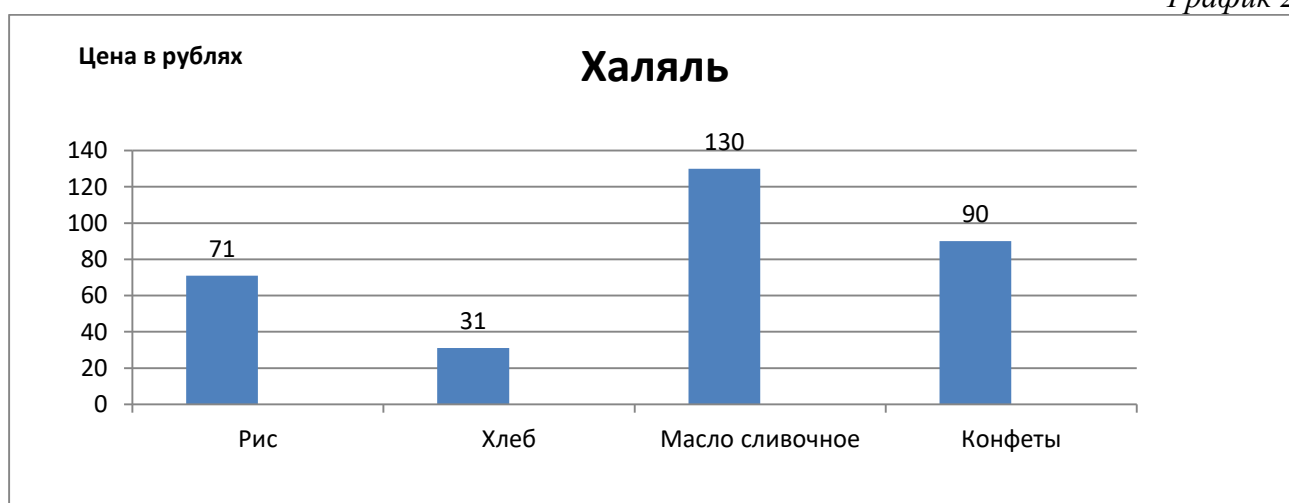


Таблица 1

Название магазина	Продукты	Цена	Количество	Стоимость	Итого
Мираж	Рис		2 кг		
	Хлеб		1 шт.		
	Масло		2 пачки		
	Конфеты		2 упаковки		
Халяль	Рис		2 кг		
	Хлеб		1 шт		
	Масло		2 пачки		
	Конфеты		2 упаковки		

Где дешевле всего купить продукты? Сделай вывод.

Вывод:

Приложение 5

График 1

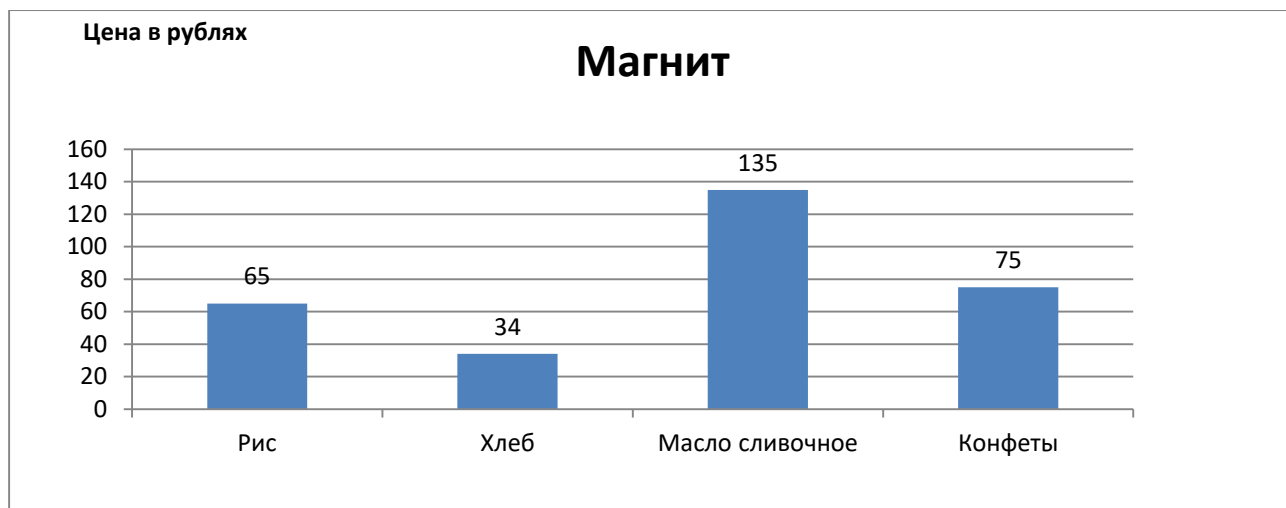


График 2

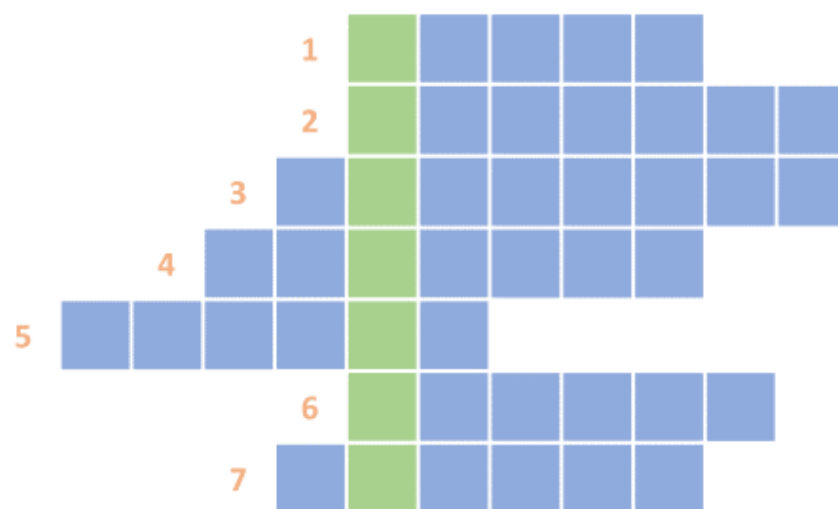


Таблица 1

Название магазина	Продукты	Цена	Количество	Стоимость	Итого
Магнит	Рис		2 кг		
	Хлеб		1 шт		
	Масло		2 пачки		
	Конфеты		2 упаковки		
Пятерочка	Рис		2 кг		
	Хлеб		1 шт		
	Масло		2 пачки		
	Конфеты		2 упаковки		

Где дешевле всего купить продукты? Сделай вывод.

Вывод:



Сценарий урока «Полезные и бесполезные покупки» (2 класс)

*Давыдова Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны*

Дидактическая цель: создать условия для достижения планируемых результатов в процессе изучения нового материала.

Личностные результаты: применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

Метапредметные результаты: подбирать примеры, подтверждающие суждение, делать вывод; использовать терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений и выводов.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в системе знаний;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в рабочем листе, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- оценивать правильность выполнения своих действий и действий других обучающихся при работе в паре; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия: выслушивать собеседника, вести диалог, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, принимать участие в обсуждении темы урока, использовать доступные речевые средства для передачи своего мнения.

Предметные результаты: сформировать понятия «полезные и бесполезные покупки», отработать умения приводить примеры полезных и бесполезных трат, выгодных покупок с учетом заданных обстоятельств; оценивать правильность выполнения финансовых действий сверстниками.

Оборудование: проектор, наглядность, рабочие листы (каждому), презентация.

Ход урока

1. Организационный этап (1 мин).

Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.

- Ребята, нас сегодня ждет интересный урок. Мы сегодня разгадываем 11-й секрет финансовой грамотности.

Поднимите правую руку, кто видит меня. Поднимите левую руку, кто слышит меня.

2. Актуализация знаний (5 мин.).

– Ребята, что вы видите на слайде? В этом кроссворде спрятались ранее разгаданные секреты финансовой грамотности.

– В тот момент, когда вы приходите в магазин за покупками, вы становитесь... Кем? (*покупателем*).

1) Все, что в жизни продается,

Одинаково зовется:

И крупа, и самовар

Называются (*товар*)

2) В магазине покупаю товар –

Красивый самовар.

В парикмахерской покупаем не книги,

А парикмахера (*услуги*)

3) Выпускают их немало

Из бумаги, из металла,

Но их много не бывает,

Всем их вечно не хватает (*деньги*)

4) Это круглые малютки,

С ними вовсе не до шутки.

У кассы их пересчитай,

Да смотри, не растеряй (*монета*)

5) На товаре быть должна,

обязательна (*цена*)

– Замечательно! Ваши знания сегодня очень пригодятся, так как мы отправляемся (*в магазин*).

– Ребята, к нам на урок пришли интересные герои. У одной из них возникла большая проблема. Послушайте историю.

3. Определение цели урока (3 мин.).

Двое обучающихся участвуют в диалоге:

(К.Н.Ч.) – Финграмыч, помоги мне выбрать в магазине летние кеды.

(Фин.) – Скоро уже зима, зачем тебе летние кеды?

(К.Н.Ч.) – Ну и что! Зато кеды зимой дешевле стоят! Их продают с большими скидками! Это очень полезная покупка! Выгодная покупка!

(Д.Н.) – Покупай! Они же по скидке!

(Фин.) – Разве можно зимой в кедах по снегу ходить? Ты можешь заболеть! Это бесполезная покупка!

(К.Н.Ч.) – Разве бывают покупки бесполезными?

– Вы узнали наших героев? Кто это? (*Финграмыч, Куплю – То – Не – Знаю – Что*)

– Ребята, какую информацию вы слышали о покупке? (*дешевле – некуда*)

– Ребята, предположите, на какой вопрос мы сегодня должны найти ответ? (*бесполезная и выгодная покупка*).

– Предположите, что мы должны узнать на уроке? *(бывают ли бесполезные и выгодные покупки)*.

– Чему мы будем учиться? *(узнаем, какие покупки бесполезные, будем учиться отличать полезные покупки от бесполезных)*.

– В этом нам поможет рабочий лист урока. Часто, покупая товар, мы можем совершить ошибки.

– Посмотрите, какие ошибки вы нашли в 1-м задании? Какое определение подойдет к рисункам: полезные или бесполезные?

4. Применение знаний и умений в новой ситуации (12 мин.)

Работа с рабочим листом:

Задание № 1. Разгадываем рисунок – провокацию «Полезные – бесполезные?»

– Покупки полезные или бесполезные? Докажите. Запишите под каждым рисунком слова, используя слова для справок *(не по сезону, не по размеру, не приносит пользы; слова для справок: радости, пользы, удобству, сезону, размеру)*

– Итак, сделаем вывод: товары, которые приобретены не по сезону, не подходят по размеру, не приносят пользы, можно назвать *(бесполезными)*

– Бесполезными можно назвать покупку тех товаров, которые приобретены не по сезону, не подходят по размеру, не приносят пользы, а также, те товары, назначение которых не понятно, покупатели не знают, для чего и как этим пользоваться.

– Вернемся к проблеме нашей героини Куплю – То – Не – Знаю – Что. Поможем ей разобраться в ее сложной задаче.

Задание № 2. Решаем финансовую задачу «Посчитаем!» Задача о Куплю – То – Не – Знаю – Что.

- Что выгоднее покупать? *(если у нее есть уже зимние ботинки, то можно по скидке выгодно взять летние, если у нее нет зимних ботинок, то надо брать их, хоть они и дороже)*

- Принесут ли пользу летние кеды зимой? *(в летних кедах зимой не получится ходить)*

- Как дешевые летние кеды могут стать бесполезной покупкой? *(может быть и так, что за зиму ботинки могут стать малы)*

5. Физкультминутка (1 мин).

В магазин мы идем

И на полках мы найдем:

Туфли, платье, сыр и хлеб,

Мыло, гвозди, винегрет.

Детский мячик в магазине

Продают в большой корзине.

Нужно важное купить,

Чтобы экономным быть! *(ходьба на месте – взмахи руками вперед – взмахи в сторону – прыжки – сделать круг руками – шагаем – хлопаем)*

6. Систематизация знаний и умений (12 мин.).

– Часто в магазине покупатели совершают ошибки в выборе товаров. Финграмыч решил нам помочь и приготовил свои советы.

Задание № 3. Советы Финграмыча.

– Иногда люди совершают бесполезные покупки. Например, покупают предметы, но не знают, для чего они нужны, или не умеют ими пользоваться. Вот и получается покупка без всякой пользы.

Чтобы сделать полезную покупку, надо ответить себе на 3 вопроса:

- 1) Для чего мне нужен предмет, который я хочу купить?
- 2) Могу ли я обойтись без него?
- 3) Выгодная ли эта покупка?

Задание № 4. Финграмыч решил узнать.

– Когда так говорят? Купил дуду на свою беду (*когда купили бесполезную вещь*)

Игра «Куплю для того, чтобы...».

На доске прикреплены картинки (полка магазина). Учитель сам демонстрирует образец действия в игре, например: «Куплю кроссовки, для того чтобы бегать по утрам и укреплять свое здоровье» (*обучающиеся выбирают картинки (товар) и выполняют задание*)

После всех высказываний можно обсудить, легко ли было отвечать себе на этот вопрос. А что случится, если не задавать себе такой вопрос?

– Ребята, вы замечательно справились. Я уверена, что вы поняли, как и для чего мы покупаем товар. Но, к сожалению, не все покупатели знают эти правила. Предлагаю вам помочь всем покупателям. Помогите сформулировать «Советы покупателям». Работаем в паре.

Задание № 5. Для каждого совета выберите правильные слова и раскрасьте их.

– Замечательные советы у вас получились. Молодцы. Сейчас я предлагаю вам стать экспертами и рассудить покупки Дешевле – Некуда.

Поиграем в **игру-молчанку «Полезная – бесполезная»**. Оценить вам помогут фишки (зеленая и красная) (*обучающиеся выполняют задание в паре и зачитывают советы (по выбору учителя)*)

7. Подведение итогов урока. Рефлексия (6 мин).

Учитель зачитывает карточки с ситуациями (*обучающиеся с помощью сигнальных цветных фишек, показывают полезная покупка или нет*)

1) Мама Дешевле – Некуда дала деньги и попросила его купить хорошее, свежее молоко. В магазине он быстро выбрал самое дешевое молоко по скидке и взял 3 коробки (*бесполезная – красная фишка*)

2) Гуляя по магазину, Дешевле – Некуда увидел распродажу обуви и купил пару кроссовок, хотя не планировал эту покупку (*бесполезная – красная фишка*).

3) Дешевле некуда понял, что ему нужны зимние сапоги, сравнил цены на них в разных магазинах, выбрал тот магазин, где шла распродажа, и купил хорошие сапоги за полцены (*полезная – зеленая фишка*)

4) Дешевле – Некуда решил купить йогурт. Внимательно изучил срок годности на упаковке и только потом положил йогурт в корзинку (*полезная – зеленая фишка*)

5) На полке стояли товары со скидкой. Дешевле – Некуда не удержался и выбрал ситечко для просеивания муки. Он помнил, что у мамы уже есть точно такое же, но не проходить же мимо скидок! (*бесполезная – красная фишка*)

– Молодцы. Вы отличные эксперты! Вы теперь точно справитесь с 11-м секретом финансовой грамотности.

Задание № 6. (секрет № 11). Учитель предлагает в Секрет записать пропущенные слова).

– Заполним наш секрет необходимыми словами. Если мы купили вещь, которой не пользуемся, то мы сделали *бесполезную* покупку.

– Если мы знаем, для чего покупаем товар, и понимаем, что не можем обойтись без него, то мы делаем *полезную* покупку.

Куб рефлексии (*участвуют 4-6 обучающихся*).

Приложение 1

Рабочий лист урока

ЗАНЯТИЕ 11

Тема:

1. Задача



Не по _____; не приносят _____; не по _____

Слова для справок: радости, пользы, сезону, удобству, размеру.

2. Задача

Предположим, что зимние ботинки для Куплю-То-Не-Знаю-Что стоят 70 понарошек (это такое название денег), а летние кеды, которые она хочет купить, — 50 понарошек.

Выгодную ли покупку хочет совершить Куплю-То-Не-Знаю-Что? Приведите два аргумента в пользу своего ответа.

- Что выгоднее покупать?
- Принесут ли пользу летние кеды зимой?
- Как летние дешевые кеды могут стать бесполезной покупкой?

3. Советы Финграмыча

Иногда люди совершают бесполезные покупки. Например, покупают предметы, но не знают, для чего они нужны, или не умеют ими пользоваться. Вот и получается покупка без всякой пользы.

Чтобы сделать **полезную** покупку, надо **ответить себе на 3 вопроса:**

- 1) Для чего мне нужен предмет, который я хочу купить?
- 2) Могу ли я обойтись без него?
- 3) Выгодная ли эта покупка?

4. Когда так говорят? Купил дуду на свою беду.

5. Помогите сформулировать советы покупателям (работа в паре). Для каждого совета выберите правильные слова и раскрасьте их.

Совет 1

Для похода в магазин	
составьте список покупок	возьмите с собой побольше друзей

Совет 2

Чтобы не купить лишнего,	
выберите в магазине большую тележку	возьмите не тележку, а корзинку

Совет 3

Товары, которые долго не портятся, выгоднее покупать	
в больших упаковках	в маленьких упаковках

Совет 4

Берите с полок товары,	
оценивая необходимость каждой покупки	которые понравились

Совет 5

Выбирая товар,	
не задумывайтесь о деньгах	считайте, сколько вам придется заплатить

Совет 6

Выбирать в первую очередь нужно	
товар в красивой упаковке	товар качественный

Совет 7

Выбирая продукты по скидке,	
не проверяйте срок годности. Это не важно. Главное – дешево	проверьте срок годности

6. Секрет № 11. Вставь пропущенные слова.

Если мы купили вещь, которой не пользуемся, то мы сделали _____ покупку.

Если мы знаем, для чего покупаем товар, и понимаем, что не можем обойтись без него, то мы делаем _____ покупку.

Сценарий урока «Семейный бюджет» (3 класс)

Кытманова Кристина Евгеньевна,

учитель начальных классов

МБОУ ООШ д. Московская Афанасьевского муниципального округа

Цели урока:

- создание условий для развития финансовой грамотности обучающихся;
- развитие умения анализировать и сравнивать на основе имеющихся знаний; умения творчески подходить к решению финансовых ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры, умение работать в группе, паре, вести диалог.

Знания, умения и способы действий, на которые обучающиеся опираются:

- наблюдения из личного опыта и знания, полученные ранее;
- знакомство с финансовыми понятиями;
- учатся сравнивать, классифицировать, оценивать финансовые возможности семьи.

Планируемые результаты:

- в ходе решения задачи заполняются таблицы;
- каждый ученик в группе сможет усвоить или систематизировать свои знания в рамках изучаемой темы;
- высказать свое мнение, выполнить порученное задание.

Способ и формат оценивания результатов работы:

- педагогическое наблюдение за работой обучающихся;
- публичное выступление;
- онлайн-тестирование.

Средства обучения: учебник «Окружающий мир», карточки с заданием для работы в команде, разноуровневые карточки с домашним заданием, презентация, компьютер, проектор и экран.

Ход урока

1. Организационный этап.

Подготовка обучающихся к уроку, создание эмоционального настроения.

Звучит песня группы «Непоседы» «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
(обучающиеся заходят в класс, берут предложенные фишки по своему желанию и рассаживаются за столы, согласно фишкам)

2. Мотивационный этап.

Жили-были и скучали,
Чем заняться? Вы не знали,
В телефонах все играли,
Что такое квест не знали.
Чтобы в квест всех обыграть,
Надо много очень знать,
Надо дружбой дорожить,

Надо вам командой быть!

– Ребята, сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы с вами поиграем в квест. А кто знает, что такое квест? (*квест – это игра, в которой нужно проходить этапы и выполнять задания*)

Каждая группа – это отдельная команда. Командам нужно выполнить свое задание и результат представить в виде чек-листа. У вас будет консультант, который станет координировать вашу работу. Результат работы в квесте будет оцениваться с помощью фишек. Та команда, которая наберет наибольшее количество фишек и станет победителем нашей игры.

– Вспомните правила работы в команде:

- ✓ уважай своего товарища;
- ✓ умей каждого выслушать;
- ✓ не согласен – предлагай;
- ✓ следи за временем.

3. Актуализация знаний.

– На доске находится табло с закрытыми буквами, где формулируется тема квеста.

Чтобы определить тему квеста, необходимо ответить на вопросы, которые напечатаны на обратной стороне фишек. В команде нужно разделиться на 2 пары. Каждая пара читает вопрос, обсуждает и дает ответ. За каждый правильный ответ, будет открываться буква на табло:

1. Что такое государственный бюджет? (*план доходов и расходов государства*)

2. Как называются деньги, которые попадают в бюджет? (*доходы*)

3. Откуда берутся эти деньги? (*налоги*)

4. Как называются деньги, которые тратят из бюджета? (*расходы*)

5. На что государство тратит эти деньги? (*образование, здравоохранение, армия и полиция, наука и культура, охрана природы, пенсии и пособия*)

6. Какой бюджет лучший, где доходы больше или меньше расходов? (*доходы больше расходов*)

7. Чем являются деньги? (*особым товаром*)

8. Какие предметы служили деньгами в древности? (*шкуры зверей, морские раковины, рыба и т.д.*)

– Таким образом, мы определили, что тема квеста «Семейный бюджет».

– Давайте познакомимся с семьей дяди Федора из мультфильма «Трое из Простоквашино» по повести Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино»:

Мама Римма – певица, папа Дима – академик, сын Федор – мальчик 6 лет, Матроскин – кот, который продает молоко от своей коровы, Шарик – пес. Он фотографирует животных и размещает их в журнале «Мурзилка».

Эта семья не раз попадала в различные истории, но всегда находила верные решения. А сегодня Вам предстоит помочь этой семье и решить их финансовые задачи.

4. Постановка учебной задачи.

– Ребята, теперь мы знаем тему квеста. Как вы думаете, какие задания находятся в конвертах? (*задания о расходах и доходах семьи*). А сможете ли вы сразу выполнить задания? (*скорее всего, нет*). Почему? (*не все знаем по теме*). Подумайте, где можно получить недостающую информацию? (*из учебников, видеоматериалов*)

– У каждой команды есть свой конверт с заданием, и они не повторяются. Во время игры у вас будет возможность воспользоваться подсказкой. Ее можно найти в «Зоне подсказок». Это дополнительная информация по теме квеста. Время на выполнение задания составляет 20 мин.

Задания для команд (в конверте – карточки формата А4).

Обучающиеся знакомятся с алгоритмом работы команды и заданием в конверте, а учитель помогает выявить затруднения по теме.

Алгоритм работы команды:

1. Познакомиться с заданием (карточка с заданием) и подумать, чего не знаем.
2. Изучить теоретический материал (параграф учебника, видеоматериал).
3. Проанализировать представленную информацию (таблицы, видеоматериал).
4. Обсудить информацию.
5. Заполнить чек-лист.

Команда № 1.

Семейный ... – это план, учитывающий все денежные доходы и расходы семьи в течение какого-то периода (месяц, год). Наполняется он благодаря ... – зарплатам мамы и ... , пенсиям бабушки и ... , стипендии старших братьев и Расходы – это все те деньги, которые семья По сути, ... бюджет – это все деньги, которые семья получает, а затем

Задание:

1. Заполните пропуски в тексте.
2. Посмотрите видеоролик «Уроки тетюшки Совы “Семейный бюджет”».
3. Составьте чек-лист «Семейный бюджет», используя необходимые понятия.

Команда № 2.

Заработная плата мамы Риммы; плата за коммунальные услуги (воду, газ, электроэнергию); выигрыш в лотерею мальчика дяди Федора; оплата за временную нетрудоспособность (больничный) папы Димы; оплата сотовой связи; плата за продукты питания; плата за кредит; отчисления на пенсионные накопления папы Димы; пенсия тети Тамары Семеновны Ломовой-Бамбино; налог за землю в деревне Простоквашино; подарок почтальона Печкина на День рождения дяде Федору; покупка нового фоторужья для Шарика; выручка от продажи котом Матроскиным молока; покупка сена для коровы Мурки и теленка Гаврюши; годовая подписка на журнал «Мурзилка»; клад, найденный в деревне Простоквашино дядей Федором, Шариком и Матроскиным.

Задание:

1. Решите задачу по финансовой грамотности по теме «Виды доходов и расходов семьи».

2. Распределите перечисленные ниже позиции на две группы: доходы и расходы.

3. Заполните чек-лист (таблицу)

Таблица 1

Доходы семьи	Расходы семьи

Команда № 3.

Задание:

1. Решите задачу по финансовой грамотности по теме «Семейный бюджет». Приведенные в таблице данные распределите на доходы и расходы и составьте бюджет семьи дяди Федора.

2. Пользуясь данными таблицы, посчитайте, сколько месяцев потребуется родителям дяди Федора, чтобы накопить сумму, нужную для покупки велосипеда почтальону Печкину (стоимостью 12000 руб.), при условии, что в семейном бюджете каждый месяц будет оставаться одна и та же сумма неизрасходованных денег. Докажите свой ответ.

3. Заполните чек-лист (таблицу).

Таблица 2

Статьи доходов и расходов	Сумма, руб.
Заработная плата мамы Риммы	25000
Билеты на концерт для мамы Риммы и папы Димы	1500
Выигрыш в лотерею дяди Федора	5000
Заработная плата папы Димы	34000
Пошив платья для выступления мамы Риммы	1500
Пенсия тети Тамары Семеновны Ломовой-Бамбино	17000
Покупка новой швейной машинки для кота Матроскина	8000
Покупка фоторужья для пса Шарика	15000
Покупка сена для коровы Мурки и теленка Гаврюши	4000
Покупка велосипеда в подарок почтальону Печкину	5000
Выручка от продажи на рынке котом Матроскиным молока	6000
Гонорар Шарика за размещение в журнале «Мурзилка» фотографий животных	3000
Покупка запчастей к автомобилю	2500
Плата за коммунальные услуги (газ, вода, электричество)	4000
Покупка продуктов питания	25500
Годовая подписка на журнал «Мурзилка»	2000

Команда № 4.

Задание:

1) Папе дяди Федора пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована. Была совершена попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счетом сообщите по телефону *** данные по вашей карте: Номер карты, PIN-код и CVV-код. В ближайшее время вопрос будет решен».

2) Маме дяди Федора понадобилась небольшая сумма наличными. Когда она подошла к банкомату, то обратила внимание, что следующий в очереди человек встал слишком близко и пристально наблюдает за ее действиями. Как маме поступить в данной ситуации?

3) Почтальон Печкин вечером обнаружил, что потерял банковскую карту. Сегодня он расплачивался картой в трех магазинах. Что делать Печкину в этой ситуации?

1. Подумайте, что можно посоветовать семье дяди Федора, а также другим семьям в подобных ситуациях.

2. Посмотрите видеоролики о видах мошенничества.

3. Отберите подходящие советы для семьи дяди Федора, оформите чек-лист.

Финансовые советы:

1. Ни в коем случае не буду сообщать номер своего банковского счета / карты и PIN-код/CVV-код. Это мошенники, которые планируют получить конфиденциальную информацию и снять со счета все деньги.

2. Кто-то хочет воспользоваться моими деньгами. Нужно успеть это предотвратить. Срочно выполняю требования банка. Хорошо, что они такие внимательные.

3. Не совершать операцию в подобных условиях. При пользовании банкоматом надо прикрывать вводимые данные. Необходимо обратить внимание работника банка или службы охраны помещения на странные действия гражданина.

4. Позвонить в компанию и поговорить с сотрудниками.

5. Заблокировать карту и обратиться в банк с просьбой о выдаче новой карты.

6. Спросить у подошедшего человека, зачем он подошел так близко? Не хочет ли он узнать PIN-код карты, а потом украсть ее и снять все деньги?

7. Ничего страшного. Это не первый раз. А у карты есть PIN-код. Нужно завтра зайти в те же магазины и просто забрать ее. Нужно только не забыть взять паспорт.

5. Физкультминутка.

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живем.

Третья монетка – одежду купить, (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы*)

6. Представление результатов работы.

– Время подготовки подошло к концу, каждая команда вывешивает чек-лист своей работы на доску и знакомит с результатом работы.

7. Закрепление пройденного материала.

– Сейчас каждая команда пройдет онлайн-тест на платформе Образовака.ру: <https://obrazovaka.ru/test/semeynyy-byudzheth-3-klass.html>

Та команда, которая наберет 75% правильных ответов получит от меня дополнительную фишку к своему чек-листу.

8. Подведение итогов урока. Рефлексия.

– Ребята, чтобы помочь семье дяди Федора, что нужно было сделать в команде? *(надо было познакомиться с новой информацией, проанализировать ее и оформить чек-лист).*

– Удалось вам выполнить задания? *(да, мы составили схему семейного бюджета, решили проблемные ситуации, составили советы).*

– Сейчас я предлагаю подвести итог нашего квеста и оценить работу каждой команды. У каждого из вас есть фишка, вы можете прикрепить ее на тот чек-лист, чья работа вам наиболее понравилась. За свою работу голосовать нельзя.

Подведение итогов работы *(подсчет фишек учителем, объявление победителей).*

С результатом – все понятно.

Получилось – на ура!

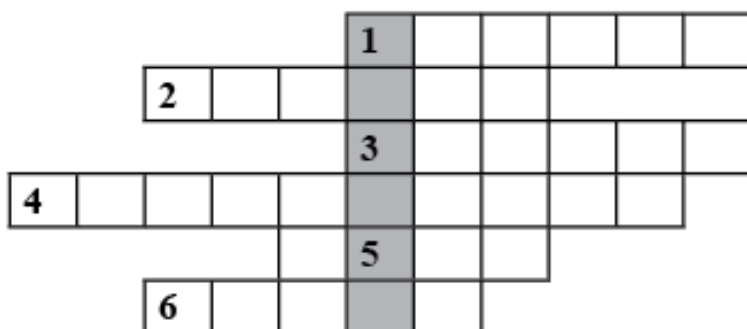
В квест играйте – звери, птицы,

И, конечно, детвора!

9. Домашнее задание.

Домашнее задание – это продолжение квеста. Я предлагаю вам на выбор следующие задания:

- 1) прочитать стр. 75-78 учебника;
- 2) составить бюджет своей семьи с учетом доходов и расходов;
- 3) разгадать кроссворд.



1. Прямой обмен одних товаров на другие *(бартер)*;
2. Бумажные деньги *(купюры)*;
3. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги *(деньги)*;
4. Деньги, которые откладывают на будущее *(сбережения)*;
5. Стоимость одной вещи, предмета *(цена)*;
6. Деньги за труд – это заработная *(плата)*.

Сценарий игры «Лесная ярмарка» (2 класс)

Ожегина Марина Геннадьевна,

учитель начальных классов

*филиала МБОУ СОШ с. Бисерово «НОШ д. Ожегино» Афанасьевского
муниципального округа*

Цель игры: объяснить детям принципы оптовой и розничной торговли.

Задачи игры:

- формирование у детей понятий «опт» и «розница»;
- закрепление навыков счета, сравнения чисел, составление числа из меньших чисел;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся в области финансовой грамотности.

Оборудование: компьютер, проектор, натуральные наглядные пособия (корзинка с грибами, горшочек меда и деревянная ложка, пакет моркови); раздаточный материал с заданиями.

Ход игры

1. Организационный этап (на доске вывешен плакат «Лесная ярмарка»).

– Ребята, сегодня нас ждет интересное занятие. Поприветствуйте друг друга!

2. Мотивационный этап.

Сейчас, когда наступил XXI век,

Финансово грамотным должен быть человек.

Разбираться в цене, инвестициях и расходах,

Чтобы получить, как можно больше дохода.

Я рада приветствовать вас, юные финансисты! Благодаря игре мы проверим ваши знания по финансовой грамотности.

В центр класса выходят скоморохи и заывают на ярмарку:

1-й: Все! Все! Все! Все на праздник!

Ярмарку начинаем – гостей приглашаем!

2-й: Спешите скорей, спешите скорей!

Нет праздника нашего веселей!

Гостей давно мы ждем-поджидаем,

Ярмарку без вас не начинаем.

3-й: Удобно ли вам, гости дорогие?

Всем ли видно, всем ли слышно?

Пусть проходит праздник пышно.

Сценка, раскрывающая понятия «опт» и «розница». Действующие лица: Заяц, Медведь, Ежик, человек.

Заяц: – Подходи, покупай, морковка большая и маленькая, вкусная да сладенькая.

Медведь: – А вот кому меду? Пчелка летала, мед собирала... В одной маленькой ложке очень большая польза!

Ежик: – А вот рыжики в лукошке! Подходи, купи немножко! Грибы царские: на засолку, на жаренку, и сварить и засушить!

Человек: – Что почем продаем?

Заяц: – Морковка! Рубль – штучка, три рубля – кучка.

Еж: – Лукошко – десяточка, а если по одному грибку – то по рублю за гриб.

Медведь: – Горшочек – 20 руб., а если хочешь одну ложку съесть, то давай рубль!

Человек (ходит, задумавшись): – Так-так-так, 1 морковка – рубль, значит, пять морковок – 5 руб. А в кучке выйдет всего 3 руб.! Так, так... Мед... горшочек – 20 руб., одна ложка – рубль. А сколько ложек меда в горшочке? Так-так... И лукошко...

Выходит, если брать помалу – заплачу дороже. А если возьму много – заплачу дешевле. Это мне выгоднее!

А давайте-ка мне и лукошко грибочков, и горшочек меда, и всю морковку!

– Я думаю, вы поняли, что не с проста в нашем классе появились эти скоморохи и лесные жители.

– А какая ярмарка приближается по календарю у нас? (*Масленица*).

И разговоры наших гостей не просто о ярмарке, а на финансовую тему.

– Ребята, эта сценка разъясняет вам новые понятия «опт» и «розница»: если человек покупает или продает товары в больших количествах, то это оптовая торговля. А если он приобретает или продает вещи в единичных экземплярах, то это розничная торговля.

– Предлагаю вам разобраться в этом. Для более эффективной работы вы будете работать по группам. Вас ждут интересные задания. Вы сможете показать свои знания, умения, сообразительность.

3. Основной этап игры.

Представление команд.

Привет, соперники-друзья!

Задора в вас не мало,

Если победу поделить нельзя

Пусть победит сильнейший!

– Команды, представьтесь! (*на доске появляются названия команд*)

Команды выполняют задания, после каждого конкурса эксперты проверяют правильность их выполнения в группах и отмечают количество баллов, закрепляя это количество в виде условных денег-фунтиков на доску рядом с названием команды.

Игра «Парные картинки».

В ходе выполнения задания детям раскрывается практическое значение понятий «опт» и «розница». На столах детей лежит 16 картинок, изображающих продукты питания в разных количествах.

– Ребята, представьте себя хозяином ресторана, который пришел на ярмарку. Разложите, пожалуйста, картинки с продуктами в две кучки: какие вы купите для своего ресторана, и какие вы возьмете себе домой (*в результате*

у детей в одной кучке будут продукты в малом количестве, а в другой – те же продукты в большом количестве).

– Скажите, ребята, все, что вы взяли для дома, это оптовая покупка или розничная? (розничная).

– А все, что купил хозяин для своего ресторана? (оптовая).

– Товары, купленные по оптовой цене, как правило, являются «аукционными», т.е. более выгодными.

– Кто вместе с родителями покупал в магазине товары по «акции». Расскажите, в чем смысл этой покупки? (ответы обучающихся)

На доске в результате игры одна команда вывешивает наименования оптовых товаров, а другая команда – розничных.

Миниатюры (небольшие сценки, в которых содержится задание). Ответы команды пишут в специальных бланках.

1) Покупатель: Сколько стоит кучка из трех морковок?

Продавец: Три рубля.

Покупатель: Дайте три кучки. Сколько я должен?

2) Покупатель: Продайте мне альбом за 3 руб., карандаш за 2 руб. и пенал за 8 руб.

Продавец: Сейчас посчитаю...

3) Покупатель: Продай-ка мне, торговец, 15 банок меда, 20 банок икры и 40 банок ананасов.

Продавец: Хорошо.

– Что же это? Опт или розница? (обучающиеся анализируют ситуации)

Игра «Реклама-сделка».

– Сейчас вы будете выполнять роль рекламных кампаний: рекламная кампания «Мухомор» и «Рыжик».

Суть игры заключается в том, что предприниматели поручают вам, рекламным кампаниям, прорекламировать выбранный ими продукт. Предприниматели наблюдают за работой ваших рекламных кампаний. В результате вы представляете свои проекты. Предприниматели выбирают лучший рекламный проект и заключают с этой кампанией договор-сделку. Кампания, с которой заключен договор, считается победителем игры. Кроме того, предприниматели определяют лучших сотрудников в каждой компании и награждают их.

Условия конкурса: каждая кампания должна нарисовать этикетку к банке варенья (1-я команда – черничное варенье; 2-я команда – малиновое варенье) и придумать рекламный слоган, в котором звучит информация либо про оптовую покупку, либо розничную покупку.

Например:

Очень вкусное варенье, кушать – просто объеденье.

Оптом купишь ты варенье, на год хватит объеденья!

Конкурс «Черный ящик».

Условия конкурса: участвуют капитаны команд. Их задача по заданному вопросу узнать, что лежит в черном ящике.

Вопросы:

1-я команда (в ящике бумажные купюры, монеты, банковская карточка):

– Бывают они разные, но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это? (*деньги*).

Дополнительный вопрос: Какие они бывают? (*металлические деньги: монеты и бумажные купюры, электронные деньги*).

2-я команда (в ящике банкноты разных стран):

– Как, одним словом, можно назвать деньги других стран? (*валюта*).

Дополнительный вопрос: Перечислите, названия денежных купюр других стран (*доллар, евро, китайский юань, японская иена и др.*).

4. Закрепление материала.

– Пришло время проверить, как вы усвоили новые термины. Выполните тестовые задания, найдя правильный ответ:

1) Розница – это:

- товар, продаваемый поштучно;
- товар, продаваемый большими партиями;
- товар, продаваемый по разной цене.

2) Опт – это:

- продажа товаров в небольших количествах;
- товар, продаваемый по высокой цене;
- продажа товаров большими партиями.

3) Сделка – это:

- товар, сделанный на фабрике;
- договор двух сторон о продаже;
- деньги, полученные при покупке.

Подсчитывается количество верных ответов в команде.

5. Подведение итогов игры. Рефлексия.

– Подведем итоги. Каждая команда подсчитывает, какую сумму удалось заработать за игру. Победителями становятся... (*награждение победителей и участников дипломами*)

Желаю вам считать свои финансы,
Приумножать их каждый день, шутя!
Судьба пусть дарит вам авансы,
Взамен так ничего и не прося!
И в пользу оберните вы все шансы,
Которые нам жизнь дала!
Пусть будут верными друзья,
В достатке жизнь будет всегда!
Желаю многого достичь,
Счастливо, радостно вам жить!

- Ребята, вам понравилась игра? Что вам понравилось больше всего?
- Что вы узнали нового?
- Где вам это может пригодиться?
- Оцените свою работу на уроке.

На доске находится много монет по кучкам, дети берут себе монету, тем самым все видят самооценку за игру: золотая монета – на уроке было интересно, все полезно, у вас все получилось; серебряная монета – было занятно, но немного непонятно.

Сценарий урока «Что такое деньги?» (3 класс)

Сюзева Наталья Валериевна,

учитель начальных классов

филиала МБОУ СОШ с. Бисерово «НОШ д. Ожегино»

Афанасьевского муниципального округа

Цель урока:

- дать определение понятия «деньги», познакомить с историей возникновения денег;
- рассмотреть виды денег: банкноты и монеты, денежные единицы некоторых стран;
- определить функции денег.

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить со способами обмена товаров и услуг;
- научить понимать роль денег в экономике;
- научить выделять и называть части монеты;
- научить различать российские денежные единицы и денежные единицы некоторых стран.

Развивающие:

- учить анализировать, наблюдать, сравнивать, делать выводы, объяснять схему, работать в группах, с учебником;
- развивать познавательный интерес, логическое мышление, кругозор детей, наблюдательность, любознательность.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям, трудолюбие, чувство взаимопомощи, любовь к жизни, бережное отношение к окружающей среде, школьному имуществу.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: проектор, таблицы определения подлинности монет. Игрушки: музыкальная мышка-копилка, машинка на пульте управления, шоколадка, монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль (по количеству учеников); российские банкноты 5000 руб., 2000 руб., 1000 руб., презентация, конверты в которых лежит монета-конфета для рефлексии.

Ход урока

1. Организационный этап.

На доске – высказывание министра финансов Российской Федерации Антона Силуанова: «Как скульптор, который отсекает все самое ненужное. То же самое и в личном бюджете: надо думать о будущем, а не жить сиюминутными целями. Нужно всегда иметь финансовый запас».

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем!

– Повернитесь, подарите улыбки нашим гостям и забудьте о них на время урока.

2. Проверка домашнего задания.

– Какой раздел в учебном предмете «Окружающий мир» мы с вами начали изучать? *(чему учит экономика)*.

– Дайте определение слову «экономика» *(это правила и законы ведения хозяйства)*.

– Какова задача экономики? *(удовлетворение потребностей людей)*.

– Что составляет основу экономики? *(природные богатства и труд людей)*.

– Какие отрасли экономики вы можете назвать? *(сельское хозяйство, строительство, промышленность, транспорт, торговля)*.

– Все верно, а теперь давайте вспомним отрасли промышленности и назовем их. Не путаем с отраслями экономики! *(пищевая промышленность, легкая промышленность, добывающая промышленность, металлургия, машиностроение, электронная промышленность, электроэнергетика, химическая промышленность)*.

– Что производит легкая промышленность для людей? *(одежду, обувь, ткани)*.

– Что производит электроэнергетика? *(электрическую энергию)*.

– Назовите виды электростанций *(ГЭС – работает за счет потока воды, падающей с плотины; ТЭС – работает за счет сжигания топлива – природного газа, мазута, угля; АЭС – работают на атомном (ядерном) топливе)*.

– Что производит химическая промышленность? *(все химические вещества: порошки, моющие, чистящие средства, соду, пластмассы, лаки, краски)*.

– Молодцы, и еще предлагаю вам ответить на один вопрос (Приложение № 1). Выберите одну из 3-х таблиц и выполните задание.

3. Самоопределение к деятельности *(на экране появляется Муха Цокотуха)*.

– Кто это? Что она держит в лапках *(самовар)*.

– Какая отрасль промышленности была задействована при изготовлении самовара? *(металлургия)*.

– Давайте вспомним первые строки этого произведения.

(Муха – муха Цокотуха,

позолоченное брюхо,

Муха по полю пошла,

муха денежку нашла.

Пошла муха на базар и купила самовар).

– Каким образом Муха приобрела самовар? *(она его купила)*.

– Что значит купила? *(заплатила деньги)*.

– Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? *(о деньгах)*.

- Давайте сформулируем тему урока. Итак, тема урока «Что такое деньги».
- Продолжите мою фразу: Деньги – это *(ответы обучающихся)*.

Посмотрите, какие разные определения вы даёте. Сегодня в течение урока мы проверим ваши предположения.

– Ребята, а стоит ли нам изучать эту тему? Для чего это надо? *(ответы обучающихся)*.

– Вы, наверное, хотите узнать, как появились деньги, как они выглядели раньше, что на них можно купить было?

– Как вы думаете, а у наших предков были деньги? Какие?

– Что бы вы хотели узнать о деньгах?

– Итак, какие же цели поставим перед собой на уроке? Продолжите мою фразу:

Сегодня на уроке мы с вами:

1. Узнаем *(что такое деньги, для чего они нужны, их историю возникновения)*.

2. Познакомимся *(со способами обмена)*.

3. Пополним *(словарный запас)*.

4. Рассмотрим *(достоинство монет; посмотрим старые и новые деньги; проведем исследование денег)*.

– У вас представлен план нашей работы на уроке. Давайте с ним познакомимся:

1) Способы приобретения товара;

2) Что такое деньги. История их возникновения;

3) Исследование денег.

4. Актуализация знаний.

– Вы согласны работать по этому плану? Переходим к первому пункту нашего плана.

Мы с вами уже знаем, что разнообразные отрасли промышленности производят различные товары. И сегодня на уроке вы увидите результаты этого производства *(на столе находится кубик Рубика, машинка, шоколадка, на которых наклеены цены)*

К доске выходит обучающийся.

– Сейчас ты попробуешь приобрести у меня какой-нибудь из товаров, который лежит на столе.

– Что бы ты хотел приобрести? *(кубик Рубика)*.

– Какая трудность у тебя возникла? *(нет денег)*.

– А что у тебя есть? *(брелок)*.

– Давай попробуем обменяться *(обмениваемся)*.

– Ты получил, что хотел? Как ты это сделал? *(произвел обмен)*.

Мы делаем вывод, что ученик обменял товар, который у него был, на товар, который ему нужен. Изобразим это в виде схемы:

1-й способ обмена

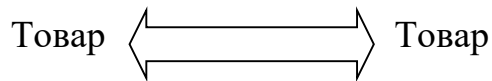


Схема 1

– Как же называется этот способ обмена товарами, давайте посмотрим:
Уроки финансовой грамотности. История денег от куниц до бумажных:
<https://ya.ru/video/preview/2856843264949383200>

– Итак, прямой обмен одних товаров на другой, называется (*бартер*).

– Откройте рабочую тетрадь, и запишите, как называется обмен одних товаров на другие.

– Можно ли обменивать карандаш за 15 руб. на машинку, которая стоит полторы тысячи рублей? Нет, конечно. Потому что ценность товаров у всех разная. Раньше – за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина.

– Иногда приходилось очень долго обмениваться, чтобы получить то, что нужно. Представьте, что Рома делает только топоры, Ярослав разводит овец, а Паша из глины мастерит кувшины. Паше нужен баран. Он идет к Ярославу и говорит: «Давай меняться – я тебе кувшины, а ты мне барана. А Ярослав говорит Паше – мне не нужны кувшины, мне нужны топоры. Иди к Роме, поменяй свои кувшины на топоры, а я тебе отдам барана. Паша отправляется к Роме, которому как раз нужны кувшины, чтобы носить воду. Он отдает Паше 2 топора, забирает кувшины. Затем Паша идет к Ярославу отдает топоры и забирает барана. Удобно ли так меняться? Почему? Что с ним может случиться? (*нет, неудобно, товар может испортиться, сломаться*).

– Для того, чтобы упростить обмен, люди придумали другой способ, чтобы ускорить приобретение товара. К доске выходит другой обучающийся.

– Вот тебе деньги, я тебе их пока одолжу, т.е. дам в долг, который ты потом вернешь мне.

– Что бы ты хотел приобрести? (*машинку*).

– Как ты это сделаешь? (*заплачу, отдам деньги*).

– Откуда ты узнал, сколько денег ты должен заплатить за этот товар? (*на нем указана цена*).

– А что такое цена? (*стоимость товара*).

– Ты получил тот товар, который хотел? (*да*).

– Как ты это сделал? (*заплатил за него деньги*)

– Итак, ты отдал деньги, а получил товар.

– Изобразим это в виде схемы на доске:

2-й способ обмена

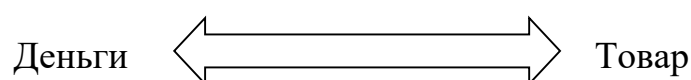


Схема 2

– Что общего в обоих случаях? (*произошел обмен*)

1-й способ обмена

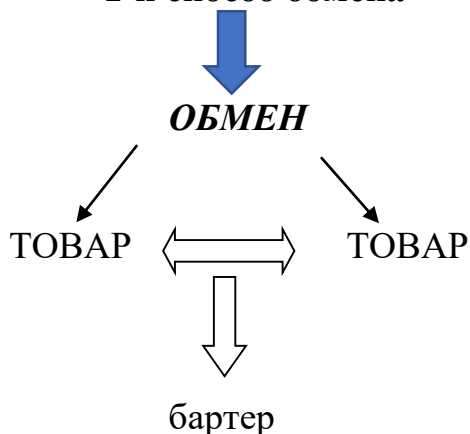


Схема 3

2-й способ обмена

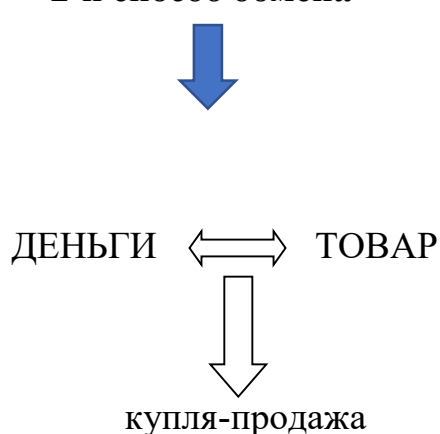


Схема 4

– Давайте найдем и прочтем в учебнике на стр. 63 как называется этот способ обмена (*купля-продажа*).

– Как вы думаете, какой обмен удобнее? Купля – продажа или бартер? Чем? (*купля-продажа удобнее, чем бартер. Не нужно постоянно обмениваться, ничего не испортится, никуда не нужно ходить обмениваться. Проще отдать деньги*).

– Выполнили ли мы 1-й пункт плана? (*да*). Переходим ко второму пункту нашего плана.

– Что нам предстоит узнать? (*что такое деньги*).

– В начале урока вы высказывали свои предположения по поводу значения этого слова. А вот какое значение слова «деньги» записано в словаре С.И. Ожегова.

5. Основная часть.

– Деньги – это особый товар, который можно обменивать на любые товары и услуги. Напишите это определение в рабочей тетради в задании № 1.

– Как вы думаете, деньги существовали всегда? (*ответы обучающихся*).

– Историю денег вы узнаете из мультфильма «Какими были первые деньги». Слушайте и смотрите внимательно, какие были первые деньги, как они назывались и что можно было на них купить.

– Итак, какими были первые деньги?

Морские раковины – каури, меха куницы, кофе, продукты, чай, товары, которые хорошо обменивались или, как говорят, обладали высокой ликвидностью. Позже слитки серебра и золота, серебряные палочки, гривны, которые рубили топором, откуда пошло название рубль. Бумажные деньги впервые появились в Древнем Китае, когда торговцы стали записывать долги горожан на листы бумаги. Эти записи и принято считать первыми банкнотами.

В России бумажные деньги появились в 1769 г. при Екатерине II. Ее портрет украшал 100-рублевую купюру. Просуществовали ассигнации до 1843 г. (*учитель показывает данную ассигнацию*).

Вот так деньги выглядели в советские времена и в современной России (*учитель показывает данные деньги*).

– Поднимите руку, кому из вас приходилось пользоваться такими деньгами. А откуда они у вас? (*родители дали*).

– Откуда же родители берут деньги? (*зарабатывают*).

– И что они получают за свою работу? (*зарплату*).

– А что такое зарплата? (*плата за выполненную работу*).

– Часть денег от зарплаты нужно откладывать на будущее и использовать тогда, когда они необходимы. Это называется «сбережения». О них мы поговорим на следующем уроке.

– Найдите и подпишите названия городов на российских купюрах (*ответы обучающихся*).

– В разных странах денежные единицы разные. В США – доллар, в России – рубль. Во многих странах Европы единая денежная единица – евро.

Давайте подытожим все вышесказанное:

– Деньги существовали всегда? (*нет*).

– Что служило деньгами в древности? (*шкуры животных, морские раковины, чай*).

– В какой стране появились первые бумажные деньги? (*Древний Китай*).

– Кто скажет, как называются современные российские денежные единицы? (*рубль, копейка*).

6. Физкультминутка.

– Предлагаю немного отдохнуть и представить, что мы работаем на монетном дворе. Это предприятие, которое занимается чеканкой монет, в том числе памятных монет из драгоценных металлов, а также изготовлением орденов, медалей.

Нам нужен:

✓ станок для чеканки монет – это будет наш стол;

✓ кувалда – наши руки;

✓ заготовки монет.

Мы будем ударять по монетам в такт музыки и слов, а затем соберем их в колечки. Давайте попробуем (*кинезиологические упражнения: «Кулачок – ладошка», «Колечки» под песню игрушки мышки-копилки, которая поет песенку, когда в нее кладут монету «Копилка я надежная, как помощь неотложная»*).

В современной России существуют два монетных двора – Московский и Санкт-Петербургский. Процесс изготовления денег очень сложный. Печатать деньги имеет право только Центральный банк Российской Федерации.

– Скажите, а можем ли мы с вами сами напечатать деньги, например, на цветном принтере и покупать на них товар? (*не можем*).

– Нет, конечно. Но есть такие люди – фальшивомонетчики, которые умеют подделывать настоящие деньги. За изготовление, хранение поддельных денег наказывают штрафом или лишением свободы.

Для того, чтобы защитить деньги от подделок придуманы специальные способы. Сейчас предлагаю перейти к третьему пункту нашего плана.

– У вас на столе находится материал для определения подлинности купюр (Приложение № 2). Назовите мне признаки подлинности купюр. Какие способы защиты мы можем увидеть на настоящей купюре. Называйте их, пользуясь таблицами определения подлинности купюр, а также увеличительными стеклами (лупами):

- ✓ водяные знаки;
- ✓ тонкие цветные волокна;
- ✓ металлизированные нити.

Все эти признаки существуют только на настоящих денежных купюрах и подделать их практически невозможно.

– Помимо бумажных денег в России существуют и металлические монеты. Посмотрите видео, как называются части монет, и подпишите их.

- Найдите на монете аверс и подпишите эту часть в тетради.
- Покажите на монете реверс и подпишите часть монеты в тетради.
- Найдите ребро монеты, проведите по нему пальцем. Это насечки – защита от фальшивомонетчиков. Подпишите эту часть монеты в тетради.
- Все надписи на монете называются «легенда».

7. Закрепление изученного материала.

– Как называется ребро монеты? (*гурт*) Почему на нем насечки? (*это защита от фальшивомонетчиков*).

– Можем ли мы определить, в каком государстве выпущена эта монета? (*да, есть надпись – Банк России*).

- Что еще указано на монетах? (*год выпуска*).
- Что изображено на монетах? (*герб*).
- Кто из вас запомнил, как называется сторона монеты, на которой изображен герб? (*лицевая, или «орел»*).
- Как называется обратная сторона монеты? (*решка*).
- Что такое номинал монеты? (*достоинство монеты – 5 руб., 10 коп.*).
- Что мы можем назвать «легендой»? (*все надписи*).

8. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Где печатают деньги? (*монетный двор*).
- Какие способы защиты денег от подделок вы запомнили? (*смотрят в материалах по определению подлинности купюр*).

– Ребята, посмотрите, какую монету я нашла у себя на огороде. Я посмотрела информацию в Интернете и узнала, что это масонский пятак 1835 г.. Эти монеты выпускались во времена правления Николая I. Чеканились монеты в 1830 - 1839 гг.

– Как вы думаете, кто занимается изучением старинных монет (*ответы обучающихся*). Это люди, которых называют нумизматами.

– Подумайте и скажите, пожалуйста, все ли можно купить за деньги? (*ответы обучающихся*).

– А теперь давайте выполним итоговый тест по теме урока (Приложение № 3).

– Мне очень понравилось с вами работать, поэтому хочу вам подарить сладкую монету номиналом в 5 руб. и народные пословицы о деньгах.

– Если вам тоже было интересно на уроке, возьмите купюру в 5 тыс. руб. и положите мне ее на стол, если не очень понравилось, тогда возьмите тысячу и положите ее, ну а если совсем не понравилось, тогда 100-рублевую купюру.

9. Домашнее задание:

- прочитать стр. 62-65 учебника и ответить на вопросы;
- выписать в рабочую тетрадь определения, запомнить их;
- придумать и нарисовать деньги будущего.

Приложение 1

Таблица для проверки домашнего задания

Таблица 1

Покажи стрелками, что производит эта отрасль промышленности Что производит машиностроение? (пищевая промышленность, электронная промышленность)	Хлебозавод
	Стиральные порошки
	Военная техника.
	Вертолеты
	Комбайны
	Кондитерская фабрика
	Стиральные машины
	Компьютеры
	Телевизоры
	Молокозавод
	Видеокамеры
	Оружие
	Мясокомбинат
	Велосипеды
	Пластмассы

Материал для определения подлинности купюр



Рисунок 1

2000 рублей

Как определить подлинность купюры

Лицевая сторона



Обратная сторона



Признаки подлинности банкноты

1. Серая защитная линия, которая при наклоне переливается розовым
2. На просвет появляется водяной знак в виде моста на фоне реки
3. Рельефные надписи «Две тысячи рублей», «Номинал 2000», штрихи по краям
4. Темные буквы ЦБ РФ, которые можно увидеть просветив купюру
5. Золотое кольцо, которое меняет положение при изменении угла зрения
6. На защитной линии цифры перемещаются при наклоне купюры
7. Скрытые символы рубля («Р»)
8. QR-код, по которому можно перейти на сайт ЦБ РФ
9. На карте Дальнего Востока при увеличении можно увидеть животных
10. «Шершавая» поверхность, под углом 90° видна надпись «Россия»

Как проверить купюру на подлинность без специального оборудования



На просвет



С помощью лупы



При изменении угла зрения



На ощупь

РИАТОМСК

Рисунок 2



- | | | |
|---|--|--|
| <p>1 Защитная нить серого цвета</p> <p>2 Цифы "5000" на защитной ленте, которые смещаются при наклоне купюры</p> <p>3 Магнитные и люминесцентные элементы</p> | <p>4 Изображение берега Амура из мелких графических элементов</p> <p>5 Яркая полоса на гербе Хабаровска, которая перемещается при наклоне купюры</p> <p>6 Число "5000" из микроотверстий</p> | <p>7 Водяные знаки: портрет Муравьева-Амурского и число "5000"</p> <p>8 Рельефные надписи "Билет банка России", "Пять тысяч рублей" и метка для слабовидящих людей</p> <p>9 7 полос микторекста "ЦБРФ5000"</p> |
|---|--|--|

Рисунок 3

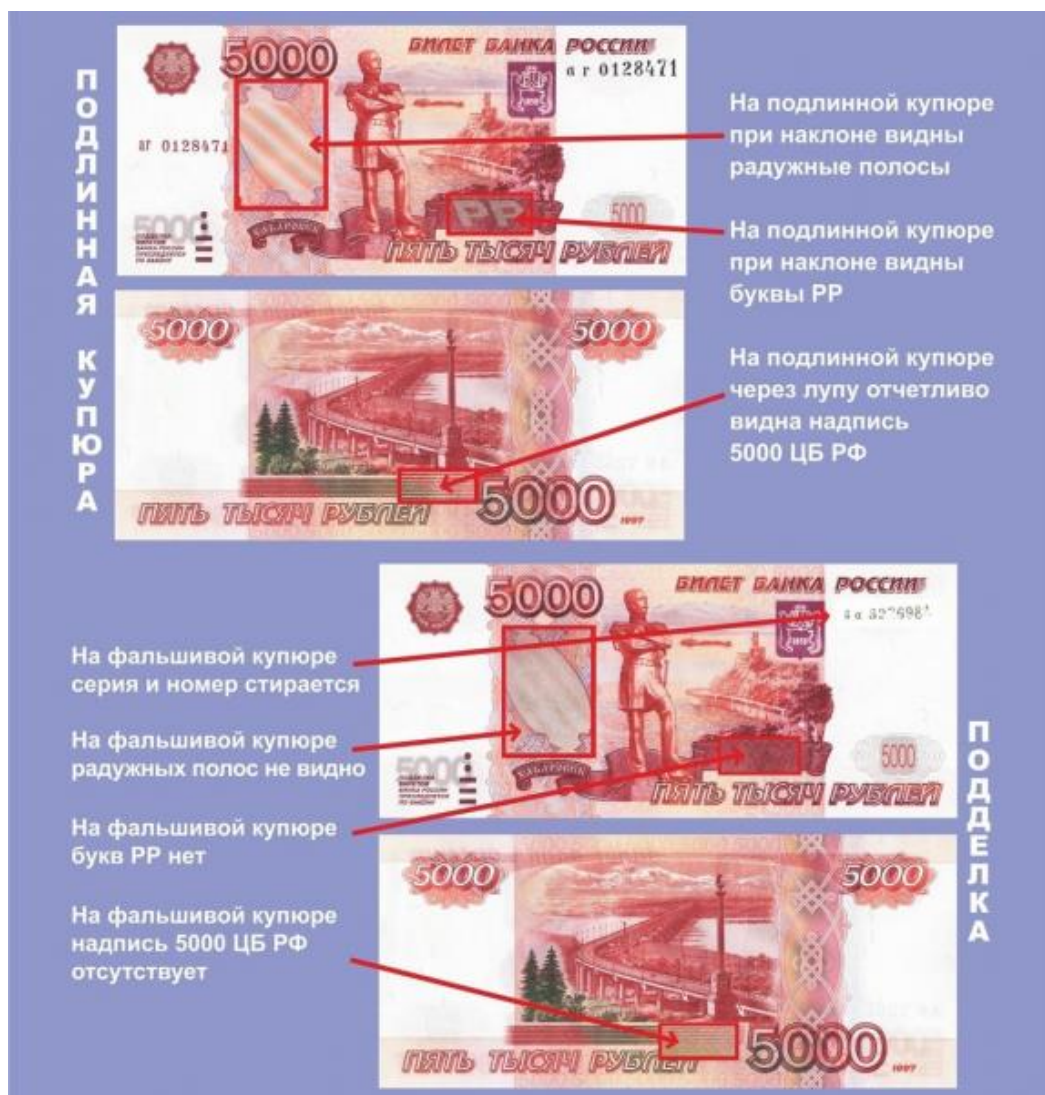


Рисунок 4

Итоговый тест

1. Что использовали раньше в качестве денег?
 - а) телевизоры и чайники;
 - б) морские раковины и шкуры пушных зверей;
 - в) рисунки на бумаге.
2. Как называется прямой обмен одних товаров на другие?
 - а) бартер;
 - б) купля-продажа;
 - в) замена.
3. Как называется денежная единица России?
 - а) рубль;
 - б) доллар;
 - в) евро.
4. Как называется сторона монеты, на которой изображен герб?
 - а) лицевая;
 - б) оборотная;
 - в) номинал.
- 5) Где появились первые бумажные деньги?
 - а) в России;
 - б) в Древнем Китае;
 - в) в Америке.

II. ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ И СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Сценарий мероприятия «Эффект латте», или «Как мелкие траты влияют на личный бюджет» (9-11 классы)

*Вершинина Ольга Дмитриевна,
учитель истории, обществознания
МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района*

Цель: сформировать представление о том, как можно улучшить свое финансовое положение, если отказаться от мелких необязательных трат.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- применять экономические знания на практике;
- учить решать логические задачи путем коллективного обсуждения;
- закрепить представления обучающихся о понятиях: «личный бюджет», «эффект латте», «резервный капитал», «инвестиционный капитал», «необязательные расходы».

Развивающие: развивать познавательный интерес, мышление, внимание, коммуникативные качества, речевую активность.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать интерес к рациональному формированию личного бюджета;
- воспитывать у обучающихся умение применять на практике полученные знания по финансовой грамотности;
- воспитывать личностные качества: чувство ответственности, взаимовыручки, умение работать в команде.

Материал и оборудование: компьютер и проектор, презентация, столы, бумажные скатерти или салфетки, маркеры, полезные заменители кофе (иван-чай, душистые травы, облепиха из своего сада), «вкусняшки» к чаю.

Ход мероприятия

1. Мотивационный этап.

– Добрый день, ребята. Я рада видеть вас в хорошем настроении. У меня есть к вам один вопрос: любите ли вы посещать кафе? (*ответы обучающихся*).

– Я тоже очень люблю и сегодня хочу пригласить вас в необычное кафе, финансовое. Итак, я приглашаю вас на чашечку кофе.

– Прежде чем мы начнем общение, я хочу добавить в чашечку кофе немного специй в виде правил общения (*обучающиеся вспоминают правила общения*).

– Я предлагаю вам обсудить тему «Куда уходят деньги?» (*ответы обучающихся*).

– У каждого есть слабости, на которые тратятся деньги. Так вот, ученые экономисты выяснили, что больше всего денег из личного бюджета тратится не на крупные покупки, а на различные «мелочи».

Даже самые незначительные траты, которые мы делаем регулярно, изо дня в день, в конце месяца превращаются в ощутимую сумму. И для того, чтобы укрепить свое финансовое положение в долгосрочной перспективе, ученые предлагают использовать термин «эффект латте».

Многие знают этот вкусный кофейный напиток с пенкой из теплого молока. А кто-нибудь знает, что означает данное словосочетание в экономике?

2. Основной этап.

Эффект латте» (англ. The Latte Factor) – финансовый концепт, согласно которому отказ потребителя от части своих ежедневных бытовых расходов (например, от чашки кофе) позволяет ему сэкономить за месяцы и годы значительные денежные суммы.

– Вы сейчас можете возразить. Всего-то чашечка кофе. Как она может помочь разбогатеть?

Когда мы отдаем небольшую сумму, это почти не влияет на общую сумму на банковском счете. В результате такие траты становятся частью повседневной рутины, и мы перестаем их осознавать. В итоге в конце месяца может оказаться, что на важные вещи – сбережения или необходимые платежи – просто не осталось денег.

Многие люди уверены, что у них нет средств для формирования резервного и, тем более, инвестиционного капитала. Однако, почти все эти люди регулярно совершают необязательные расходы. Например, покупают дорогой кофе в кафе или кофе-автоматах в своем офисе или учебном заведении.

Уже скоро вы станете студентами и отправитесь учиться в большие города. А в городе, как известно, очень много соблазнов, на которые тратятся деньги.

– Давайте разберем необязательные траты на примере с кофе.

Перед вами кофейная карта. Средняя стоимость чашки составляет 130 руб. Думаю, вы знаете, что кофе вызывает привыкание. Тот, кто кофе любит, пьет его каждый день.

– Давайте посчитаем. Для расчетов вы можете использовать бумажные скатерти на столах или салфетки. Можно воспользоваться калькуляторами, ведь у нас финансовое кафе (*обучающиеся подсчитывают*).

– Что у вас получилось? Проверим?

– А теперь давайте подумаем, как можно поступить с сэкономленными средствами? (*саморазвитие, путешествие, покупка платья мечты, инвестирование и др.*).

– Ребята, естественно, кофе не единственный продукт, на который человек тратит много денег.

– Какие еще необязательные покупки вы можете назвать? (*фастфуд, энергетики, сигареты, упаковки для подарков и др.*).

3. Подведение итогов мероприятия.

– Давайте подведем итог. Какие выводы вы сделали для себя сегодня, посетив наше кафе? *(ответы обучающихся)*.

Так что же делать, чтобы «эффект латте» действительно работал?

1. Вы должны начать с определения тех ежедневных и привычных расходов, от которых можно (или нужно) отказаться. Здесь действительно потребуется анализ, потому что есть вещи, которые мы покупаем механически, и о них даже сложно вспомнить.

2. Следующий вопрос – уже упомянутый поиск места, где эти деньги будут храниться: сберегательный или инвестиционный счет. То есть, вместо дополнительных расходов, мы откладываем данную небольшую сумму для увеличения суммы в конце месяца. Нам важно видеть, что «эффект латте» приносит определенные результаты.

3. Будьте внимательны! Самая большая угроза, связанная с «эффектом латте», – это сценарий, в котором деньги, сэкономленные на чем-то одном, будут растрачены на что-то совершенно другое ненужное.

– Ну а сейчас, так как мы находимся в кафе, я предлагаю вам попробовать вкусные напитки и угощения.

Можно провести мастер-класс по приготовлению кофе Латте в домашних условиях. Также можно предложить изготовить совместно полезный облепиховый чай (тоже очень популярный в различных кафе); витаминный хвойный чай и пр.

Сценарий игры «Знатоки финансовой грамотности» (5 класс)

*Зайкова Вера Владимировна,
Княжева Наталья Александровна,
учителя математики КОГ ОБУ СШ пгт Подосиновец*

Цель игры: расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности, формирование основ знаний о личных финансах и семейном бюджете.

Задачи игры:

- развитие финансовых знаний и умений обучающихся;
- активизация творческого и интеллектуального потенциала обучающихся;
- закрепление умений работать в группах, обучение принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;
- научить применять ранее полученные знания.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества: понимание экономических вопросов, возникающих у семьи;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, планирование собственного бюджета;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- развитие способности использовать математические вычисления для поиска наиболее эффективных способов формирования семейного бюджета;
- развитие смыслового чтения текстов финансового содержания;
- развитие способности критически осмысливать информацию.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах.

Материалы и оборудование: карточки с заданиями, жетоны в виде монет, презентация, карточки с заданиями.

Ход игры

1. Организационный этап.

Происходит деление класса на группы по жетонам.

- Ребята, давайте повернемся и посмотрим на наших гостей – это ваши родители, улыбнемся им, порадуемся нашей встрече все вместе.

2. Мотивационный этап.

- Ребята, а какой новый предмет вы стали изучать в 5-м классе? (финансовая грамотность).

– А что же это такое финансовая грамотность? *(финансовая грамотность – знания, умения и навыки, необходимые, чтобы правильно распоряжаться деньгами).*

– Чему вы научились за этот год? *(учились оценивать финансовое поведение свое и других людей, узнали, что такое деньги, доходы и расходы семьи, семейный бюджет, страхование).*

Сегодня мы с вами в форме игры покажем те знания, которые вы получили на уроках финансовой грамотности.

3. Основной этап.

– Мы разделились на 3 команды. Придумайте финансовое название вашей команды и выберите капитана *(обучающиеся выбирают капитана, придумывают название команды)*

Давайте проговорим правила работы в команде *(уметь слушать и понимать других, не перебивать, дать возможность каждому высказать свое мнение, уметь договариваться и приходить к общему мнению).*

– За верные ответы вы будете получать денежные монеты- жетоны.

Разминка.

1. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Все найдется на прилавке –
От одежды до булавки *(супермаркет)*
2. Все, что в жизни продается, одинаково зовется:
И крупа, и самовар называются *(товар).*
3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам *(продавцы).*
4. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно *(весы).*
5. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьет *(кассир).*
6. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день *(бухгалтер).*
7. Люди ходят на базар
Там дешевле весь *(товар).*
8. И врачу, и акробату
Выдают за труд *(зарплату).*

Задание № 1. Одна из первых тем, которую мы изучали «Семейный бюджет». Чтобы справиться быстро и правильно с 1-м заданием, выполним тест вместе (необходимо выбрать правильный ответ):

1. Деньги, которые тратят – это:
 - а) доход;
 - б) расход;
 - в) бюджет.

2. Деньги, которые зарабатывают и получают члены семьи – это:
- а) доходы;
 - б) расходы;
 - в) бюджет.
3. Кто из членов семьи НЕ пополняет семейный бюджет?
- а) папа;
 - б) бабушка;
 - в) сын-школьник;
 - г) мама.
4. Что относится к расходам семьи?
- а) плата за отопление;
 - б) пенсия бабушки;
 - в) зарплата мамы;
 - г) стипендия сына.
5. Что НЕ является доходом семьи?
- а) зарплата;
 - б) выигрыш в лотерее «Золотой ключик»;
 - в) пенсия;
 - г) оплата за Интернет.
6. Что относится к доходам семьи?
- а) покупка продуктов;
 - б) ремонт обуви;
 - в) стипендия;
 - г) покупка одежды.

Задание № 2. Необходимо в схеме соединить стрелками доходы и расходы семьи: зарплата папы; покупка лекарств; зарплата мамы; ремонт автомобиля; покупка куклы для дочери; стипендия сына; посещение цирка; пенсия бабушки; покупка продуктов; пенсия бабушки; покупка компьютера; оплата счета за телефон.

Задание № 3. Перед вами цены на продукты в трех магазинах нашего поселка. Мама дала вам 600 руб., а сдачу разрешила оставить на карманные расходы. Вам необходимо сделать покупку, сосчитать и определить, в каком магазине выгодно покупать и где больше вы получите карманных денег.

– Запишите, в каком магазине выгоднее купить 1 кг сахарного песка, 2 кг яблок, 1 л молока, 2 буханки хлеба, 1 кг риса и сдачу.

Таблица 1

Продукты	Магнит	Лакомка	Чайка
1 буханка черного хлеба	40 руб.	42 руб.	46 руб.
1 литр молока	73 руб.	70 руб.	68 руб.
1 кг яблок	119 руб.	130 руб.	124 руб.
1 кг риса	83 руб.	80 руб.	90 руб.
1 кг сахарного песка	66 руб.	68 руб.	69 руб.

Задание № 4. Конкурс капитанов и пословицы для команд.

Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете:

- а) выложить продукты из тележки;
- б) получить сдачу;
- в) проверить сроки годности;
- г) выбрать продукты;
- д) проверить чек;
- е) оплатить покупки;
- ж) занять очередь в кассу;
- з) взять тележку.

Таблица 2

1	2	3	4	5	6	7	8
з	г	в	ж	а	д	е	б

Таблица 3

	Начало пословицы		Конец пословицы
1	Нелегко деньги нажить,	а	дороже денег.
2	Тот без нужды живет,	б	не купишь.
3	Уговор	в	трудно деньги проверять.
4	Деньги счет	г	все в стаю сбиваются.
5	На деньги ума	д	а легко прожить.
6	Монета карман	е	но плохой хозяин.
7	Здоров буду	ж	любят.
8	Деньги не грибы –	з	кто деньги бережет.
9	Деньги – что галки,	и	не тянет.
10	Деньги – хороший слуга,	к	можно и зимой найти.
11	Из чужого кошелька	л	и денег добуду.

Остальные игроки в это время собирают пословицы:

Таблица 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
д	з	а	ж	б	и	л	к	г	е	в

Задание № 5. Необходимо соединить стрелками название страны и ее валюты:

Таблица 5

Рубль	Польша
Доллар	Япония
Евро	Россия
Злотый	Великобритания
Фунт стерлингов	Китай

Иена	США
Юань	Страны Европы

Задание № 6. Продовольственная корзина.

Выберите 15 основных наименований продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Какие товары можно покупать время от времени (редко), а какие необходимы.

Этот конкурс будут оценивать родители, т.к. они имеют большой опыт выбора основных продуктов, необходимых семье:

Хлеб; сахар; минеральная вода; масло; кукурузные хлопья; конфеты; рыба; кальмар сушеный; газированные напитки; молоко; яйцо; майонез; картофель; овощи; сухофрукты; соль; креветки; кондитерские изделия; сельдь иваси; финики сушеные; маринады; сало копченое; орешки соленые; конфеты; чипсы; колбаса; сыр твердый; кофе; пицца; яблоки.

Задание № 7. Пока родители оценивают задание № 6, мы с вами перейдем к самому сложному заданию.

Угадайте, кто из мультипликационных героев сказал следующие фразы, относящиеся к финансовой грамотности:

1. «Средства у нас есть. У нас ума не хватает» (*кот Матроскин из «Простоквашино»*).

2. «Ах, владеть подвалом хорошо, но еще лучше купаться в этих прохладных кругленьких монетах. Чудесно нырять в них как дельфин и как суслик в них зарываться, подбрасывать их вверх и этим дождем наслаждаться» (*Скрудж Макдак из «Утиных историй»*).

3. «В наше время даже сейфу нельзя доверять. Как это сложно иметь миллион» (*Беладонна из «Приключений поросенка Фунтика»*).

4. «Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет» (*дядя Федор из «Простоквашино»*).

5. «А, хотя бы я и жадничаю, зато от чистого сердца» (*мужик из «Падал прошлогодний снег»*).

6. «А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду» (*кот Матроскин из «Простоквашино»*).

7. «Несите ваши денежки, иначе быть беде» (*кот Базилио из «Приключений Буратино»*).

8. «Меньше можно, больше – ни-ни» (*Беладонна из «Приключений поросенка Фунтика»*).

4. Подведение итогов игры. Рефлексия.

Подведение итогов игры, определение победившей команды.

– Какие задания вам показались самыми легкими?

– Какие – самыми трудными?

– Что нужно для этого сделать, чтобы они для вас стали легкими?

– Узнали ли что-то полезное сегодня для себя?

– Пригодится ли вам это и где?

– А можно ли дальше углублять и повышать знания по финансовой грамотности?

Ребята, чтобы развивать свою финансовую грамотность нужно придерживаться следующих **рекомендаций**:

1) Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги своим трудом.

2) Учитесь отличать потребности от желаний. Первые, обычно, менее затратные, чем желания.

3) Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.

4) Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь.

5) Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги, но попросите взрослых проверить сайт.

6) Финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

5. Домашнее задание.

– Вы все видели рекламу по телевизору, в сети Интернет, в газетах. Как вы думаете, относится ли реклама к финансовой грамотности?

Оказывается, что Баба Яга собралась продать свою избушку на курьих ножках. Ваше домашнее задание будет творческим: вам нужно составить рекламу для быстрой продажи избушки Бабы Яги (рисунки, аппликации и др. на листе формата А4).

– Ребята, в одном из заданий у вас остались деньги, которые дала мама на покупки, на карманные расходы. На что бы вы их потратили? *(ответы обучающихся)*.

Сценарий внеурочного занятия «Математика на каждый день» (7 класс)

*Иванова Надежда Петровна,
учитель математики
МКОУ СОШ с. Корляки Санчурского района*

Цель занятия: формировать функциональную финансовую грамотность школьников.

Личностные результаты: формирование устойчивой мотивации к обучению; развивать способность к самооценке, умение самостоятельно выдвигать идею.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия: уметь ориентироваться в системе знаний.

Регулятивные универсальные учебные действия: уметь осмысливать задачу, планировать свои действия и вносить в них коррективы.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, работать в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Предметные результаты: уметь решать задачи с практическим содержанием; уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями.

Форма занятия: практическое групповое занятие (9 человек – 4 группы).

Оборудование: рулетки, линейки.

Ход занятия

1. Организационный этап.

– Сегодня мы продолжаем цикл занятий в рамках внеурочной деятельности «Математика на каждый день». Подумайте и скажите, какое общее действие подходит для таких ситуаций:

- сломанный зонт;
- случайно порванные брюки;
- старые обои в комнате;
- нерабочий компьютер (*ремонт*).

– Сегодня мы с вами находимся в кабинете математики. Здесь всегда чисто и аккуратно, но со временем даже стены изнашиваются и приходит время очередного ремонта. Чтобы организовать хороший ремонт и не потратить лишних денег, нужно уметь вести правильные расчеты ремонтных работ.

– Много видов профессий связано с ремонтом помещений. Какие? (*ответы обучающихся*).

2. Постановка целей занятия.

– Сегодня мы с вами будем учиться правильно планировать ремонт этого кабинета, работать в группах. Каждая группа в конце занятия предоставит свои расчеты по ремонту нашего кабинета.

Перед каждой группой стоит задача: рассчитать, в какую сумму обойдется школе ремонт кабинета математики. Нам необходимо рассчитать стоимость и количество разных материалов, общую сумму затрат и подобрать самый выгодный вариант.

3. Основной этап.

– Давайте подумаем, какая информация, формулы и знания для ремонта нам потребуются, если мы спланируем:

1) заменить линолеум:

- размеры пола (длина и ширина, площадь);
- размеры линолеума, его цена, количество и стоимость.

Вопросы:

- Как узнать площадь пола? ($S = ab$)
- Чтобы найти стоимость нужно (*цену умножить на количество*).

2) покрасить стены:

- длину, ширину стен, общую площадь для покраски всех стен;
- расход краски и ее цену, количество и стоимость.

Вопросы:

– как найти общую площадь для покраски всех стен? (*нужно из общей площади всех стен вычесть площади окон, внутренних шкафов и двери*).

3) побелить потолок:

- размеры потолка;
- расход побелки и ее цену, количество и стоимость.

Практическая работа в группах.

– Напомню, перед нами стоит задача: рассчитать, в какую сумму обойдется ремонт нашего кабинета. Нам необходимо рассчитать стоимость и количество разных материалов, общую сумму затрат и подобрать самый выгодный вариант. Задания вы выполняете в группах. При возникающих трудностях можно обратиться за помощью к учителю.

По результатам ваших вычислений мы составим общую таблицу и вычислим сумму, необходимую для ремонта.

Сначала определим размеры при помощи рулеток с округлением до целых (повторение правила) и занесем их в таблицу на доске:

1-я группа – измеряет длину, ширину пола (потолка) и находит площадь;

2-я группа – измеряет длину, ширину двери и находит площадь;

– измеряет длину, ширину внутренних шкафов и находит их общую площадь;

3-я группа – измеряет длину, ширину 1 окна и находит площадь всех трех окон;

4-я группа – измеряет длину, ширину всех стен и находит их общую площадь.

Таблица 1

	Ширина	Длина	Площадь 1 ед.	Количество	Общая площадь
Пол				1	
Потолок				1	

Дверь				1	
Внутренние шкафы				2	
Окна				3	
Передняя (задняя) стена				2	
Боковые стены (вместе с окнами, дверью, шкафами)				2	

Группа № 1: замена линолеума

1. Ознакомьтесь с данными стоимости строительных материалов, которые могут понадобиться для замены линолеума. Вычислите сколько отрезков длины необходимо купить (необходимо застелить весь пол, линолеум может оставаться). Какова будет стоимость покупки в каждой фирме. Все расчеты внесите в таблицу:

Таблица 2

Фирма	Ширина, м	Цена, руб. за 1 м длины	Количество отрезков	Стоимость покупки
«Мода»	2,5	605		
«Дива»	3	740		
«Абсолют»	4	780		

2. Выберите самый экономичный вариант. Внесите полученный результат в смету расходов:

Таблица 3

Наименование товара	Место покупки	Цена (руб.)	Количество (м)	Стоимость

Группа № 2: клей для укладки линолеума

1. Линолеум укладывают на клей. Клей продается от трех производителей в одинаковых банках массой 4 кг. Познакомьтесь с информацией таблицы и произведите необходимые вычисления для определения стоимости клея у каждого производителя.

Таблица 4

Площадь пола		м ²			
Производитель	Расход, кг на м ²	Цена (руб.) за банку массой 4 кг	Необходимая масса клея, кг	Необходимое количество банок	Стоимость
А	0,3	1100			
В	0,4	1005			
С	0,5	700			

2. Выберите самый экономичный вариант. Внесите полученный результат в смету расходов:

Таблица 5

Наименование товара	Место покупки (производитель)	Цена (руб.)	Количество банок	Стоимость (руб.)

Группа № 3: покраска стен

1. Рассчитайте площадь поверхности, которую необходимо отремонтировать:

Таблица 6

Стена	Площадь стены	Площадь всей поверхности для покраски
1		
2		
3		
4		

2. Ознакомьтесь с данными стоимости материалов, которые могут понадобиться для покраски стен:

Таблица 7

Магазин	Масса (кг) одной банки	Цена за банку (руб.)
«Мир красок»	4 кг	4275
«Стройград»	5,3 кг	5460
«Ваш дом»	3,2 кг	2600

Расход краски 100 г на 1 м² поверхности.

Рассчитайте необходимое количество банок и стоимость покупки в каждом магазине:

Таблица 8

Магазин	Необходимая масса (кг) краски	Количество банок	Стоимость (руб.)
«Мир красок»			
«Стройград»			
«Ваш дом»			

3. Выберите самый экономичный вариант. Внесите полученный результат в смету расходов:

Таблица 9

Наименование товара	Место покупки	Цена (руб.)	Количество банок	Стоимость (руб.)

Группа № 4: побелка потолка

1. Ознакомьтесь с данными стоимости строительных материалов, которые могут понадобиться для побелки потолка:

Таблица 10

Магазин	Масса одной упаковки	Цена за банку (руб.)
«Все для ремонта»	5 кг	1275
«Яндекс маркет»	3500 г	960
«Апельсин»	500 г	540

Расход белой краски: 1 кг на 4 м²

Рассчитайте необходимое количество упаковок и стоимость покупки в каждом магазине:

Таблица 11

Магазин	Необходимая масса (кг) краски	Количество упаковок	Стоимость (руб.)
«Все для ремонта»			
«Яндекс маркет»			
«Апельсин»			

2. Выберите самый экономичный вариант. Внесите полученный результат в смету расходов:

Таблица 12

Наименование товара	Место покупки	Цена (руб.)	Количество упаковок	Стоимость (руб.)

5. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Представители каждой группы заполняют сводную таблицу (на доске) и комментируют свою работу.

Смета ремонта кабинета математики

Таблица 13

Наименование товара	Место покупки	Цена (руб.)	Количество упаковок	Стоимость (руб.)
Линолеум				
Клей				
Краска				
Побелка				
Итого				

- Что удалось на занятии?
- Какие трудности возникли?
- Что нового узнали?
- Пригодятся ли в жизни полученные знания?

Сценарий игры «Финансовая радуга» (7 класс)

Кирилова Альбина Анатольевна,

учитель иностранного языка

МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района

Цель игры: развитие финансовой грамотности обучающихся.

Задачи игры:

- способствовать формированию экономического образа мышления;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности обучающихся;
- развивать мыслительную деятельность, навыки самостоятельной работы, творческие возможности; расширять кругозор обучающихся;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

Оборудование и материалы: карточки с заданиями, бумажные жетоны всех цветов радуги.

Ход игры

1. Организационный этап.

– Финансы и умение ими пользоваться играют большую роль в жизни человека. Но самое главное, не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Деньги должны быть средством, а не целью человека.

Английский экономист Ф. Бэкон высказал замечательную мысль: «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга». Именно так и надо относиться к деньгам.

Сегодня мы с вами проведем не просто занятие по финансовой грамотности, а игру-путешествие по финансовой радуге. Как вы знаете, в радуге 7 цветов. Значит, наше путешествие будет состоять из 7 раундов. За победу в каждом раунде вы будете получать жетоны разного цвета. Кто первым соберет радугу, тот и будет победителем.

Представляю вам наших экспертов, которые будут следить за игрой, определять победителя и вручать жетоны. Итак, мы начинаем наше путешествие по финансовой радуге.

2. Основной этап.

– Наш первый раунд – **красный раунд.**

Разминка «Эрудиты финансов».

Ответьте на вопросы. Побеждает тот, кто первый отвечает:

1. В какой кубышке деньги не прячут? (*в цветке под названием кубышка*).
2. Где цену набивают молотком? (*на аукционе*).
3. Делать это ни в чужом, ни тем более в своем доме не стоит: деньги выжить можно (*свистеть*).

4. Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет (*деньги*).

5. И марка российского самолета, и французская разменная монета (*су*).

6. И очень длинная табуретка, и маленький магазин. Что это? (*лавка*).

7. Какое животное всегда при деньгах? (*свинья: у нее всегда есть пяточок*).

8. Кто считает миллионы тысячами? (*миллиардер*).

9. Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет (*монета*).

10. На каком базаре самый большой шум? (*на птичьем базаре*).

11. Нумизматы ценят в купюрах год выпуска, а все остальные – количество. Чего? (*нулей*).

12. У какого русского художника-иконописца была «валютная» фамилия? (*у Андрея Рублева*).

13. Чем богачи гребут деньги? (*лопатой*).

14. Что проверяют, не отходя от кассы? (*деньги*).

15. Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? (*деньги*).

– Спасибо всем, наш первый раунд завершен, жетоны получены, и мы отправляемся дальше.

Впереди вас ждет второй раунд, а именно **оранжевый раунд**.

«Экономические термины».

Итак, перед вами карточки с терминами. Вы берете карточку и даете определение данному на карточке термину.

1. Деньги – особый товар, который используется для оплаты покупок, измерения ценности обмениваемых товаров, сохранения и накопления доходов.

2. Кредит – предоставление ценностей (денег, товаров) в пользование на условиях полного возврата стоимости одолженного, а также плата за пользование этими ценностями (процента).

3. Эмиссия денег – выпуск в обращение денежных знаков.

4. Банк – финансовое предприятие, производящее операции с вкладами, кредитами и платежами.

5. Заемщик – человек или организация, которые берут во временное пользование за плату деньги других лиц или организаций.

6. Банкомат – компьютеризованное электронное устройство, которое выполняет простейшие банковские операции.

7. Безналичные расчеты – денежные расчеты, не предполагающие физической передачи денежных знаков и состоящие в подкрепленной документами передаче прав на определенные суммы денег от одного лица другому.

8. Банкнота – беспроцентные кредитные билеты, выпускаемые эмиссионным банком и заменяющие в обращении деньги. Прибыль – разница между ценой и себестоимостью.

9. Валюта – деньги других стран.

– Дорогие друзья, поздравляем тех, кому удалось получить жетоны, а мы продолжаем путешествие по финансовой радуге и у нас впереди **желтый раунд**.

«Незаконченные предложения» («Чего нельзя купить на деньги?»).

– Представьте себе, что вы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы должны заметить только то, что чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, «За деньги можно купить кровать, но не сон»:

- За деньги можно купить часы, *(но не время)*;
- За деньги можно купить книгу, *(но не мудрость)*;
- За деньги можно купить телохранителя, *(но не друга)*;
- За деньги можно купить еду, *(но не аппетит)*;
- За деньги можно купить дом, *(но не семью)*;
- За деньги можно купить лекарство, *(но не здоровье)*;
- За деньги можно купить развлечения, *(но не счастье, хорошее настроение)*;

– За деньги можно купить *(ответы обучающихся)*.

– Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

А кто скажет, какой раунд ждет нас сейчас? Верно! Впереди нас ждет **зеленый раунд**.

«Банкноты России».

– Банкноты – бумажные деньги, купюры. Вы все держали их в руках, но мало кто, наверное, знает, что изображено на этих купюрах. Давайте, проверим. Послушайте пояснение и назовите номинал (стоимость) купюры:

1. На этой купюре изображен памятник основателю российского флота Петру I в г. Архангельске *(500 руб.)*;

2. На этой купюре изображена Красноярская ГЭС *(10 руб.)*;

3. На этой купюре изображено здание Большого театра *(100 руб.)*;

4. Эта купюра посвящена г. Ярославлю *(1000 руб.)*;

5. На этой купюре изображены руины г. Херсонес в Крыму *(200 руб.)*;

6. На этой купюре изображен Софийский собор г. Нижнего Новгорода *(5 руб.)*;

7. Эта купюра посвящена г. Владивостоку *(2000 руб.)*;

8. На этой купюре изображен Соловецкий монастырь, который находится в г. Архангельске *(500 руб.)*;

9. На этой купюре изображен мост через реку Амур *(5000 руб.)*;

10. На этой купюре изображена Стрелка Васильевского острова, которая находится в г. Санкт Петербурге *(50 руб.)*.

– Задания раундов усложняются! Атмосфера в зале накаляется! Но наши игроки не сдаются, для них любые задачи по плечу. Мы переходим к следующему раунду. Внимание – **голубой раунд**.

«Посчитай-ка».

– На столах у вас находятся листы с задачами по подсчету налогов. За 3 минуты вы должны решить как можно больше задач (Приложение). Каждая

правильно решенная задача принесет в вашу копилку жетоны голубого цвета. Все готовы? Поехали!

– Трудно дались вам эти задачки про налоги. Но они уже позади. А мы путешествуем дальше по нашей финансовой радуге. Нас ждет **синий раунд!**

«Валюта разных стран».

На экране – таблица, вам необходимо соотнести валюту и страну этой валюты и написать правильные ответы:

Таблица 1

1. Рубль	А. Польша
2. Доллар	Б. Эстония
3. Евро	В. Россия
4. Злотый	Г. Великобритания
5. Фунт стерлингов	Д. Казахстан
6. Иена	Е. США
7. Юань	Ж. Страны Европы
8. Крона	З. Киргизия
9. Тенге	И. Китай
10. Сом	К. Япония

Правильные ответы: 1В, 2Е, 3Ж, 4А, 5Г, 6К, 7И, 8Б, 9Д, 10З.

– Внимание, мы добрались до последнего раунда нашей игры. Заключительный раунд называется **фиолетовый раунд.**

«Блиц-опрос».

1. Что делает с рублем копейка? (*бережет*).
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (*сто друзей*).
3. Как называется место продажи новогодних елок? (*елочный базар*).
4. Месяц школьных базаров – это (*август*).
5. Какое животное всегда при деньгах? (*поросенок*).
6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (*карманные*).
7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (*чипсы*).
8. Главный рекламный агент болота – это (*лягушка*).
9. Продукцию какого народного промысла часто называют золотой? (*хохлома*).

10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатила и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки (*Г.Х. Андерсен*).

3. Подведение итогов игры.

– Вот и подошло к концу наше путешествие по финансовой радуге.

Мы предоставляем слово нашим экспертам, которые и назовут победителя нашего турнира.

– Поздравляем победителя! Большое всем спасибо! До новых встреч!

Задачи по финансовой грамотности

1. Заработная плата папы Риты составляет 26000 руб., а заработная плата мамы – 23000 руб. Каков ежемесячный подоходный налог с заработной платы родителей Риты?

(1. $26000+23000=49000$ руб.)

2. $49000 \times 0,13=6370$ руб.)

2. Представьте, что ваши знакомые сдают квартиру за 12000 руб. в месяц. Какую сумму они обязаны уплатить в качестве налога на доходы физических лиц за год?

($12000 \times 12 \times 0,13=18720$ руб.)

3. Годовой доход семьи складывается из зарплат мамы, папы и пенсии бабушки в размере 11000 руб. в месяц и равен 360000 руб. Какую сумму подоходного налога в год эта семья заплатит государству?

(1. $11000 \times 12=132000$ руб. – годовая пенсия бабушки, необлагаемая налогом;

2. $360000-132000=228000$ руб. – доход семьи, облагаемый налогом;

3. $228 \times 0,13=29640$ руб.).

4. Рассчитайте, какой налог должен выплатить владелец автомобиля Audi Q3 с мощностью двигателя 170 л.с., если автомобиль был куплен 1 мая. Ставка транспортного налога на автомобили мощностью от 150 до 175 л.с. составляет 45 руб. за 1 л.с.

($45 \times 170 \times 8 : 12=5100$ руб.)

5. Годовой доход семьи Кости складывается из зарплат родителей и пенсии бабушки и равен 1140000 руб. Пенсия бабушки составляет 15000 руб. в месяц. Какую сумму подоходного налога эта семья заплатит государству?

(1. $15000 \times 12=180000$ руб.)

2. $1140000-180000=960000$ руб.)

3. $960000 \times 0,13=124800$ руб.).

6. У семьи Петровых есть вторая квартира, которую они сдают за 15000 руб. в месяц. Какую сумму семья Петровых должна уплатить в качестве налога на доходы физических лиц за месяц и за год?

(1. $5000 \times 12=180000$ руб. – годовой доход со сдаваемой квартиры;

2. $180000 \times 0,13=23400$ руб. – годовой налог со сдаваемой квартиры;

3. $23400 : 12=1950$ руб. – ежемесячный налог с доходов за сдаваемую квартиру).

Сценарий внеурочного занятия «Юные финансисты» (6-7 классы)

*Шушпанова Ольга Ивановна,
учитель географии*

МКОУ СОШ п. Усть-Люга Вятскополянского района

Цель занятия: создание условий для формирования находчивости, сообразительности, финансовой грамотности.

Задачи занятия:

Образовательная: закрепление и осмысление знаний по финансовой грамотности.

Развивающая: развивать познавательную активность и творческое начало личности, критическое мышление и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям.

Воспитательная: воспитание познавательного интереса к материалу по финансовой грамотности.

Ход занятия

1. Организационный этап.

– Здравствуйте, ребята! Многие из вас уже сейчас задумываются о взрослой жизни, о том, как выбрать хорошую профессию, реализовать свои планы и мечты. А для этого важно достичь финансовой независимости и уметь грамотно обращаться со своими деньгами. Ведь вам придется самостоятельно принимать множество финансовых решений во взрослой жизни. Ответственность за свое будущее человек несет сам. Но для того, чтобы его выбор жизни был правильным, он должен быть всесторонне грамотным, в том числе и финансово грамотным.

Рано или поздно каждый задается вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? Тем самым человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность.

– Сегодня мы проведем викторину «Юные финансисты».

2. Мотивационный этап.

– Как вы понимаете, что такое «финансы» простым и понятным языком?

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы – это деньги. Ведь не зря же говорят: «Финансы поют романсы» – и все понимают, что речь идет о недостатке денег.

Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы – это не только наличные деньги, денежные средства на счетах в банках, но и чеки, банковские карты и другие финансовые инструменты.

Слово «финансы» произошло от латинского «financia» и переводится как наличные средства, доход. Если же переводить слово «finances» с французского языка, то финансы – это денежные средства. Умение правильно распоряжаться деньгами является одним из самых важных навыков в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить

или тратить – что поможет стать богаче и счастливее? Сегодня мы попробуем в этом разобраться.

3. Основной этап.

Классы делятся на 2 команды по 8-10 человек. Команды придумывают названия (*можно предложить названия «Финансисты», «Экономисты»*).

Представление жюри (3 человека: 1 ученик 9-11 классов, 1 учитель, 1 родитель).

Разминка (*ответы не оцениваются*):

1. Финансовое кредитное учреждение (*банк*);
2. Отчисления от доходов в пользу государства (*налог*);
3. Денежная единица государства (*валюта*);
4. Управляющий, специалист по управлению (*менеджер*);
5. Деньги, переданные в долг под проценты (*кредит*);
6. Лицо, объявленное неспособным расплатиться с долгами (*банкрот*)

Необходимо выделить и поблагодарить самых активных и результативных участников команд.

Аукцион. Стартовый капитал – 5 волшебных пяточков (*за отгадку по первому вопросу, с каждым последующим вопросом начисляется меньше волшебных пяточков*):

- Этот термин ввел в научный оборот философ Древней Греции Аристотель;
- Хозяйство отдельного региона, страны, мира;
- Все отношения в обществе, связанные с деятельностью людей;
- В переводе с древнегреческого термин означает «законы хозяйства»;
- Это наука о том, как люди и общество в целом могут удовлетворять свои потребности в товарах и услугах, имея ограниченные ресурсы (*экономика*).

Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Команда на выданном бланке должна за 1 минуту записать безошибочно как можно больше терминов.

По истечении времени команды обмениваются друг с другом бланками. Другая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью. 1 правильное слово – 1 волшебный пяточок.

Конкурс «Народная мудрость».

– Сокровищница житейской мудрости богата поговорками, пословицами и афоризмами, которые говорят о пользе как накопления, так и траты денег.

– Перед вами листы, на которых написаны пословицы, афоризмы, но они разделены на 2 части (конец и начало). Вам нужно соединить начало пословицы с ее окончанием. На выполнение этого задания вам дается 2 минуты.

1. Без денег торговать, как без соли хлебать.
2. Тот без нужды живет, кто без денег живет.
3. Умный человек – хозяин деньгам, а скупой – слуга.
4. Не было ни гроша, да вдруг алтын.
5. На улице холодно, а деньги в кармане тают.

6. Был бы ум – будет и рубль.
 7. «Лучше полезть в карман за словом, чем за деньгами» (В. Брынцалов).
 8. «Деньги должны оборачиваться. Чем быстрее тратишь, тем быстрее получаешь» (П. Капица).
 9. «Деньгами надо управлять, а не служить им» (Сенека).
- Подведение итогов: победителям – 10 волшебных пяточков, проигравшим – 5.

Пока жюри подводит итоги, проводится **викторина для болельщиков**. За каждый правильный ответ – 1 волшебный пяточок. Заработанные волшебные пяточки они могут передать команде, за которую «болеют»:

1. Социально-экономическое явление, когда часть способных и желающих трудиться по найму людей не может найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще (*безработица*);
2. Товарная сделка, натуральный обмен (*бартер*);
3. Сделка сомнительного типа (*афера*);
4. Определенная сумма денег, которую каждому получателю доходов нужно уплатить государству (*налог*);
5. Денежное вознаграждение за труд (*заработная плата*);
6. Вес товара без упаковки (*нетто*);
7. Долговая несостоятельность, неплатежеспособность продолжения финансово-хозяйственной деятельности из-за отсутствия необходимых средств (*банкротство*);
8. Наем помещения, земельной площади во временное пользование (*аренда*);
9. Разновидность бумажных денег разного достоинства, выпускаемых в обращение в стране (*банкнота*);
10. Уменьшение начальной цены товара или услуги (*скидка*).

Конкурс «Задача про доходы и расходы».

– На экране представлена задача, вам нужно решить ее. За правильно решенную задачу вам дается 5 волшебных пяточков. Время на решение – 3 мин. Решение выполняйте на выданном бланке.

Задача: Прочитайте описание доходов и расходов семьи Ивановых. Посчитайте и запишите доходы, расходы и сбережения этой семьи.

Зарплата папы составляет 37000 руб. в месяц. В этом году он выиграл конкурс и получил гонорар 50000 руб. Зарплата мамы составляет 23000 руб. в месяц. В конце года она получила премию 5000 руб.

Бабушка получает пенсию в размере 14000 руб., а еще она выиграла в лотерею 3000 руб. Стипендия дочери составляет 6000 руб. в месяц. Кроме того, она подрабатывает и получает 2000 руб. в месяц.

У семьи есть вклад в банке – 150000 руб. В этом году прибыль по вкладу составила 15000 руб.

На текущие покупки семья тратит 50000 руб. в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение – еще 22000 руб. в месяц.

Также в этом году семья Ивановых купила пылесос за 7000 руб. и холодильник за 20000 руб. Летний отдых всех членов семьи составил 135000 руб.

Объедините общими терминами.

Ведущий перечисляет слова, участники должны объединить их общим экономическим термином (за правильный ответ – 1 волшебный пяточок):

- ✓ товар, страна, вывоз (экспорт);
- ✓ товар, страна, ввоз (импорт);
- ✓ товар, информация, покупатель (реклама);
- ✓ учреждение, кредиты, ссуды, клиенты (банк).

Экономические ребусы.

– Вам необходимо решить экономические ребусы (за каждый правильно решенный ребус – 2 волшебных пяточка):



Налог

Кредит

Деньги

Собственность

Экономические задачи (за правильное решение – 10 волшебных пяточков):

1. Удой коровы кота Матроскина составляет 3500 л в год. Теленку Гаврюше израсходовали 600 л молока. На личные потребности они израсходовали 2000 л. Какой доход получил Матроскин, если оставшееся молоко продал по 15 руб. за 1 литр ($3500 - 600 - 2000 \times 15 = 13500$ руб.).

2. Матроскин открыл фирму «Мурматрос» и снабжает Муркиным молоком городских кошек. Сколько кошек он поит молоком, если в день расходует 9 л, а каждая кошка выпивает четверть литра молока? (4 кошки – 1 литр, $9 \times 4 = 36$ кошек).

3. Вырастили зайцы две грядки моркови – всего 50 кг. Одну грядку они сами обрабатывали, а на другой у них Барсук трудился и за свою работу 100 рублей попросил. Да еще на семена и удобрения было потрачено 25 руб. Половину моркови зайцы себе оставили, в кладовку положили. А остальное решили продать, только вот не знают, по какой цене им торговать, чтоб в убытке не оказаться. Помогите им! (затраты – $100 + 25 = 125$ руб., на продажу $50 : 2 = 25$ кг, следовательно, $125 : 25 = 5$ руб. за кг – себестоимость, надо продавать выше этой цены).

Блиц-опрос (каждый правильный ответ дает 1 волшебный пяточок):

1. Деятельность, направленная на получение прибыли – это (бизнес, предпринимательство);

2. Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (разгильдяи);

3. Как называется место продажи новогодних елок? (елочный базар);

4. Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (*аукцион*);
5. Кто считает миллионы тысячами? (*миллиардер*);
6. Что делает с рублем копейка? (*бережет*);
7. Натуральный обмен одной вещи на другую (*бартер*);
8. «Кока-кола» по отношению к «пепси-кола» это кто? (*конкурент*);
9. Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (*пиастр*);
10. Как называется лицевая сторона монеты? (*аверс*);
11. Как называется оборотная сторона монеты? (*реверс*);
12. Лицо торговой точки – это (*витрина*);
13. Распространение информации о товарах (услугах) для привлечения внимания покупателей (*реклама*);
14. Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (*антилопа*);
15. Главный рекламный агент болота (*кулик: «Всяк кулик свое болото хвалит»*);
16. Какие деньги родители выделяют своим детям? (*карманные*);
17. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*«Репка»*);
18. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (*чипсы*);
19. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (*сто друзей*);
20. Какое животное всегда при деньгах? (*поросенок: у него есть пяточок*);
21. Что проверяют, не отходя от кассы? (*деньги*);
22. Что сколачивают из денег? (*капитал*).

Задание-шифровка.

– Вы должны разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к экономике (*каждой команде выдается бланк с написанными словами, за каждый правильный ответ – 1 волшебный пяточок*):

СИПЕНЯ (пенсия) ЛАКМЕРА (реклама) ПАРТАЛАЗ (зарплата)
ОВОДРОГ (договор) КАНОЭКОМИ (экономика).

Задания-загадки (за каждый правильный ответ – 1 волшебный пяточок):

1. Из какого аппарата выдается нам зарплата? (*банкомат*);
2. Коль трудился круглый год, будет кругленьким (*доход*);
3. И врачу, и акробату выдают за труд (*зарплату*);
4. Вносят в кассу платежи. Что за фирма, подскажи? (*банк*);
5. Будут целыми, как в танке сбереженья ваши в (*банке*);
6. Он финансовый факир, в банк к себе вас ждет (*банкир*).

– Пока жюри подводит итог, предлагаю нам всем вместе составить памятки с советами на будущее, как правильно управлять своими деньгами (*задание не оценивается*):

Советы по управлению деньгами:

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему;
2. Не тратьте все деньги сразу;
3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем

будущем и вашей независимости;

4. Учитесь отличать потребности от желаний. Первые, обычно, менее затратные, чем желания;

5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя, и вы сможете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки;

6. Не стоит приобретать дорогую вещь, которая вам не по карману, найдите более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги;

7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок, так вы сможете накопить сбережения;

8. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор;

9. Старайтесь не «брать займы». Нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги;

10. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов, так называемый финансовый отчет;

11. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом;

12. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в нее. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.

4. Подведение итогов игры. Рефлексия.

– Хотелось бы сказать, что, на самом деле, каждому человеку не так уж много надо. Жаль, что это не все понимают. Все мы время от времени становимся заложниками рекламы. И все потому, что сами не знаем, что хотим. Маленький доход – это всегда начало чего-то большого. Чтобы потом, когда денег станет больше, должны иметь четкое представление о том, что вам хочется!

– Вот и подошло к концу наше занятие. Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

– А теперь, пусть каждый выскажите свое мнение об игре, продолжив предложение: Я узнал..., мне было интересно..., мне понравилось..., для меня важно...

III. ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сценарий занятия «Наличный и безналичный расчет»

*Горошникова Наталья Леонидовна,
преподаватель*

КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»

Пояснительная записка.

Финансовая грамотность – сочетание знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Осуществляя расчетные операции, обучающиеся сталкиваются с вопросом, как осуществить платеж или перевод: наличными или безналичными деньгами, и если безналичными, то каким именно способом. Для этого полезно сравнить для себя типы денежных средств и способы расчетов по основным пунктам. Но первоначально нужно понимать – какой вид расчетов уместнее, безопаснее и оправданнее в той или иной ситуации.

Учебные материалы и задания для занятия подобраны в соответствии с возрастными особенностями и включают тематический раздаточный материал, инструкционную карту, практическое задание. В процессе выполнения практического задания формируются умения и навыки работы обучающихся с финансовым документом (кассовым чеком), проведения его анализа.

Данная разработка подходит для проведения занятий по финансовой грамотности на любой специальности, а также для проведения классного часа.

Познавательная цель: создать условия для формирования у обучающихся представления о том, что такое безналичные деньги и безналичные платежи.

Цели занятия:

Обучающие: формирование у обучающихся убежденности в том, что финансовая грамотность и финансовая безопасность – личная (семейная) и государственная – основа финансового благополучия, закрепление базовых финансовых понятий.

Развивающие: развитие творческих способностей, интереса к процессу познания на уроках, интеллектуальных умений анализировать полученную информацию, формирование и развитие у обучающихся установки на грамотное финансовое поведение.

Воспитательные: формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, использование знаний по финансовой грамотности в конкретных ситуациях.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, конспекта и т.д.;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью преподавателя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, преподавателей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества; представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять семейный бюджет;

знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

– развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

– развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Форма занятия: комбинированный урок.

Тип занятия: лекция.

Формируемые общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые профессиональные компетенции (ПК): соответствующие специальности, в рамках общеобразовательной программы, где проводится занятие по дисциплине.

Средства обучения: интерактивный комплекс SMART (далее SMART), ИТКД (инструкционно-технологическая карта деятельности), рабочий лист (Приложение № 1), образцы кассовых чеков, нормативные требования к кассовым чекам (Приложение № 2).

Источники информации:

1. Видеоуроки финансовой грамотности для школьников. URL: https://www.youtube.com/watch?v=kK5vp_uzY6Q.

2. Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». URL: <https://fincult.info/articles/ostorozhno-moshenniki/>.

3. Киреев, А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. М.: ВАКО, 2020. (Учимся разумному финансовому поведению). URL: https://fmc.hse.ru/data/2020/07/11/1595899865/FG_Uchebnik_10-11kl_SE_.pdf.

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>.

5. Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

Организационная структура занятия

Таблица 1

Организационный этап	
Цель	Проверка готовности аудитории и группы к занятию
Длительность этапа	2 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор, координатор
Основные виды деятельности обучающихся	Настраиваются на работу, проверяют готовность своего рабочего места.
Целеполагание и мотивация	Организация процесса постановки цели и задач учебной деятельности Озвучивание темы и цели Предложение оформить тему в тетради
Длительность этапа	5 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор
Основные виды деятельности преподавателя	Формулирование общей цели
Основные виды деятельности обучающихся	Вместе с преподавателем определяют для себя цели на предстоящем занятии.
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Демонстрация слайдов, содержащих информацию по теме и цели занятия
Коды ОК	Элементы ОК 02, ОК 04
Актуализация знаний	
Цель	Проверить знания по теме прошлого занятия в форме фронтального опроса и подготовить обучающихся к дальнейшему восприятию материала
Длительность этапа	8 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор, координатор, эксперт
Основные виды деятельности преподавателя	Организует работу на начальной стадии занятия, подводит рассуждения обучающихся к обсуждению преимуществ и недостатков наличных и безналичных расчетов
Основные виды деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы, самоконтроль знаний
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Демонстрация слайдов с учебным заданием
Коды ОК	Элементы ОК 02, ОК 04
Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
Первичное усвоение материала	
Цель	Организует процесс выполнения задания
Длительность этапа	10 мин

Форма организации деятельности обучающихся	Работа в парах
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор, координатор, эксперт
Основные виды деятельности преподавателя	Демонстрация раздаточного материала по теме «Преимущество и недостатки наличных и безналичных денег»; документ для обучающихся представлен в бумажном варианте (Приложение № 1)
Основные виды деятельности обучающихся	Дискутируют в группе в поисках ответов, ведут соответствующие записи в тетрадях Участвуют в опросе
Коды ОК, ПК	Элементы ОК 02, ОК 04
Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
Осознание, осмысление материала	
Цель	Определить взаимосвязь между понятиями «безналичные платежи» и «риски, связанные с ними»; важность получения кассового чека, как подтверждения фактической оплаты
Длительность этапа	5 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Индивидуальная
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор, координатор, эксперт
Основные виды деятельности преподавателя	Системой вопросов подводит к рассуждениям
Основные виды деятельности обучающихся, в том числе со средствами ИКТ	Рассуждают и размышляют. Совместно с преподавателем устанавливают взаимосвязь Дискутируют в поисках ответа
Коды ОК, ПК	Элементы ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
Систематизация знаний и умений	
Цель	Проверка усвоения материала и применения полученных знаний на практике
Длительность этапа	10 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор, координатор, эксперт
Основные виды деятельности обучающихся	Записывают материал в тетрадь Исследуют представленные образцы в группах Участвуют в опросе
Основные виды деятельности преподавателя	Перечисляет обязательные реквизиты кассового чека. Предлагает проверить выданные образцы кассовых чеков на присутствие реквизитов. Проводит (выборочно) опрос. Выставляет оценки в соответствии с критериями: «5» – работа выполнена в полном объеме; «4» – выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два, три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

	«3» – работа выполнена полностью, но допущены две грубые ошибки; «2» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части содержит более двух грубых ошибок
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Работа с образцами кассовых чеков, нормативными документами (Приложение № 2)
Коды ОК, ПК	Элементы ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
Подведение итогов занятия. Рефлексия	
Цель	Оценка результатов занятия. Подведение итогов. Информация о домашнем задании
Длительность этапа	5 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор, эксперт
Основные виды деятельности преподавателя	Организация фронтальной беседы, оценка результатов занятия, объяснение домашнего задания
Коды ОК, ПК	Элементы ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Приложение 1

Рабочий лист

Проанализируйте представленные ситуации. Проставьте «плюс» в тот столбик, к преимуществам какого вида расчета эта ситуация относится. Занесите информацию в тетрадь.

Таблица 1

Ситуация	Преимущество безналичных денег	Преимущество наличных денег
При краже или потере владелец лишается сразу всех денег		
Можно получить фальшивые деньги при сдаче		
Можно оплатить покупки в Интернете		
Вероятность распространения микробов и инфекций		
Принимаются в любом магазине, на рынке и др.		
Не нужно искать обменные пункты		
Контроль за потраченными суммами, остатками денежных средств		
Возможность получения кэшбэка – возврата части расходов за покупку		
Большая вероятность финансовых мошенничеств		
Дополнительные услуги банка (рассрочка оплаты, отложенный платеж, биометрия)		
Дополнительные траты на обслуживание		

Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации»
(извлечения)

Статья 4.7. Требования к кассовому чеку и бланку строгой отчетности:

- наименование документа;
- порядковый номер за смену;
- дата, время и место (адрес) осуществления расчета (при расчете в зданиях и помещениях – адрес здания и помещения с почтовым индексом, при расчете в транспортных средствах – наименование и номер транспортного средства, адрес организации либо адрес регистрации индивидуального предпринимателя, при расчете в сети «Интернет» – адрес сайта пользователя);
- наименование организации-пользователя или фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя – пользователя;
- идентификационный номер налогоплательщика пользователя;
- применяемая при расчете система налогообложения;
- признак расчета (получение средств от покупателя (клиента) – приход, возврат покупателю (клиенту) средств, полученных от него, – возврат прихода, выдача средств покупателю (клиенту) – расход, получение средств от покупателя (клиента), выданных ему, – возврат расхода);
- наименование товаров, работ, услуг (если объем и список услуг возможно определить в момент оплаты), платежа, выплаты, их количество, цена (в валюте Российской Федерации) за единицу с учетом скидок и наценок, стоимость с учетом скидок и наценок, с указанием ставки налога на добавленную стоимость;
- сумма расчета с отдельным указанием ставок и сумм налога на добавленную стоимость по этим ставкам;
- форма расчета (оплата наличными деньгами и (или) в безналичном порядке), а также сумма оплаты наличными деньгами и (или) в безналичном порядке;
- должность и фамилия лица, осуществившего расчет с покупателем (клиентом) (за исключением расчетов, осуществленных с использованием сети «Интернет»);
- регистрационный номер контрольно-кассовой техники;
- заводской номер экземпляра модели фискального накопителя;
- фискальный признак документа (специальный числовой код чека);
- адрес сайта уполномоченного органа в сети «Интернет», на котором может быть осуществлена проверка факта записи этого расчета и подлинности фискального признака;
- абонентский номер либо адрес электронной почты покупателя (клиента) в случае передачи ему кассового чека в электронной форме и информации об адресе информационного ресурса в сети «Интернет», на котором такой документ может быть получен;

- адрес электронной почты отправителя кассового чека в электронной форме в случае передачи покупателю (клиенту) кассового чека в электронной форме;
- порядковый номер фискального документа;
- номер смены;
- QR-код.

Сценарий игры «Своя игра» по теме «Налоги»

*Туснолובה Ирина Аркадьевна,
преподаватель*

КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»

Пояснительная записка

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока-игры либо внеклассного мероприятия в рамках недели специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Игра разработана для контроля знаний обучающихся по изученному материалу по теме «Налоги».

Разработка предназначена для студентов по специальности УГПС 38.00.00 «Экономика и управление».

Ключевым элементом интерактивной игры являются презентации по этапам игры, которые содержат в себе разноуровневые вопросы по теме «Налоги» (Приложение № 1).

Ведущим игры является преподаватель раздела ПОО.01.06. Основы финансовой грамотности учебного предмета ПОО.01. Введение в профессиональную деятельность.

Участниками являются студенты 1 курса (студенты, которые изучают данный раздел учебного предмета в данный момент).

Игра состоит из следующих этапов:

1) синий раунд – участвуют 6 человек от каждой команды, отвечают на вопросы (15 мин);

2) красный раунд – участвуют 5 человек, отвечают на вопросы (15 мин);

3) финальный раунд – участвуют только те игроки, у которых на счету положительная сумма. В нем разыгрывается только один вопрос, причем отвечать на него обязаны все участники (5 мин).

Подготовительный этап заключается в следующем: команда из 6 человек (от каждой группы) за неделю до проведения игры получает от преподавателя название темы игры. Преподаватель в начале интерактивной игры проводит интерактивный опрос при помощи YandexForms.

В каждой команде определяется капитан, в обязанности которого входит подготовка команды к игре.

Дидактическая цель: способствовать развитию у обучающихся кругозора в области налогов и налогообложения и формированию познавательного интереса к изучению общественных и профессиональных дисциплин.

Задачи занятия:

Обучающие:

– повторить понятия: «налоги», «налоговая ставка», «налоговая система» и др.;

– углубить знания по изученной теме;

– проверить, закрепить и обобщить знания по пройденному материалу.

Развивающие:

- способствовать развитию знаний в области информационных технологий, экономического кругозора и мышления, а также интереса к обучению;
- развивать грамотную профессиональную речь;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию познавательной активности, культуры общения;
- продолжить развитие навыков групповой коллективной работы;
- формировать современного грамотного и творческого профессионала;
- формировать навыки продуктивного делового взаимодействия;
- содействовать профориентации обучающихся.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения опросов и интервью;
- выполнение логических действий, анализ информации о видах налогов, процентных ставках.

Регулятивные универсальные учебные действия: проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области налогового законодательства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- владение базовыми понятиями: «налоги»; «пошлины»; «сборы»; «налоговая система»; ИНН; «налоговый вычет»; «пеня по налогам»;
- владение знанием об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
- умение взаимодействовать с налоговыми органами для решения налоговых вопросов, в том числе для оформления налоговых вычетов, налоговых деклараций, получения отсрочки по уплате налогов;
- умение быстро реагировать на изменения налогового законодательства (по общим вопросам) и определять свое поведение в соответствии с законодательными изменениями.

Формы и методы обучения: игровые методы, интерактивный опрос.

Тип занятия: урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков.

Формируемые общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Формируемые профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Средства обучения:

- распечатка вопросов и ответов ведущему (Приложение № 1);
- сигнальные карточки команд;
- секундомер;
- презентации по этапам интерактивной игры «Своя игра» в программе Microsoft Office PowerPoint (<https://disk.yandex.ru/d/WZwiI51hZTScrQ>).

Правила игры:

1. Игра проводится между командами. В команде играет не более 6 человек. Одновременно играют все команды.

2. Ключевым элементом интеллектуальной игры является презентация, которая содержит в себе разноуровневые вопросы по теме «Налоги». Вопросы разбиты на 8 категорий, которые разделены на два раунда – Синий и Красный и одного вопроса финального раунда.

3. Каждая категория состоит из 4-х вопросов разной степени сложности: в Синем раунде – от 10 до 40 баллов, в Красном раунде – от 20 до 100 баллов. 10 баллов «стоит» самый простой вопрос темы, 100 баллов – самый трудный.

4. Раунд длится, пока все вопросы не будут исчерпаны. Право первого выбора определяется жеребьевкой. Каждый последующий выбор выполняет игрок, правильно ответивший на предыдущий вопрос. Игроки имеют право, но не обязаны отвечать на заданный вопрос. Право ответа получает игрок, первым поднявший руку после сигнала. Правильный ответ приносит игроку сумму, равную

стоимости вопроса на игровом табло, неправильный ответ лишает игрока указанной суммы.

5. В первых двух раундах вместо любого вопроса игроку может выпасть «Кот в мешке». Если игроку достался «Кот в мешке», он обязан передать его кому-то из соперников. Отвечать на такой вопрос может только тот игрок, которому подбросили «Кота». Ведущий называет тему вопроса, а получивший его игрок выбирает стоимость – минимум или максимум цен вопросов в раунде (например, в первом раунде можно выбрать стоимость, равную 10 или 40). Игрок обязан отвечать на вопрос, молчание приравнивается к неверному ответу.

6. К финальному раунду допускаются только те игроки, у которых на счету положительная сумма. В нем разыгрывается только один вопрос, причем отвечать на него обязаны все участники. Ведущий называет его участникам, которые сами определяют стоимость вопроса, исходя из набранных баллов, пишут ее на карточке и передают ведущему. Затем ведущий задает вопрос, участники на других карточках пишут ответ и вновь отдают их ведущему. Тот зачитывает ответы и называет сумму, которую поставил игрок. Если ответ правильный, то игроку добавляется указанная сумма. Если ответ неправильный, то у игрока вычитается указанная сумма. Затем объявляется победитель, им станет тот, кто наберет наибольшее количество баллов.

Источники информации

Основная литература:

Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Зеленцова, А.В., Блискавка, Е.А., Демидов, Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика: монография. М.: ЦИПСИР, 2012. URL: <https://book.ru/book/908961>

2. Аксенов, А.П., Андреев, А.Ф., Болвачев, А.И. Гид по финансовой грамотности: учебное пособие. М.: ЦИПСИР, 2010. URL: <https://book.ru/book/265247>

Интернет-источники:

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
3. www.cefir.ru – официальный сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований.
4. www.economy.gov.ru/mines/main – Министерство экономического развития Российской Федерации.
5. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба России.
6. www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации.
7. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
8. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба.
9. <https://vashifinancy.ru/> – вашифинансы.рф

Организационная структура занятия

Таблица 1

Организационный этап	
Цель	Проверка готовности аудитории и группы к занятию. Настроить аудиторию на игру
Длительность этапа	2 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная, групповая
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор, координатор
Объявление темы занятия, постановка целей	
Цель	Проверить, закрепить и обобщить знания по пройденному материалу, используя опрос через YandexForms (https://forms.yandex.ru/u/655b306b6938720899f20e08/) (Приложение № 2 – QR-код). Мотивировать учебную деятельность обучающихся.
Длительность этапа	3 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор
Основные виды деятельности преподавателя	Обучающимся предлагается поставить свои цели. Формулирование общей цели. Объяснение правил игры
Актуализация и систематизация знаний. Игровая часть	
Цель	Проверить, закрепить и обобщить знания по пройденному материалу. Мотивировать учебную деятельность обучающихся
Длительность этапа	35 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная, групповая
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор, координатор, эксперт
Основные виды деятельности преподавателя	Организация групповой и индивидуальной работы, комментирование ответов, координирование работы обучающихся
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Демонстрация слайдов по раундам: Синий, Красный, Финальный
Этапы игры	Синий раунд будет длиться 15 мин. Играют 6 человек. Право первого выбора определяется жеребьевкой. Каждый последующий выбор будет выполнять игрок, правильно ответивший на предыдущий вопрос. Игроки имеют право, но не обязаны отвечать на заданный вопрос. Право ответа получает игрок, первым поднявший сигнальную карточку после заданного вопроса. Правильный ответ приносит игроку сумму, равную стоимости вопроса на игровом табло, неправильный ответ лишает игрока указанной суммы.

	Набравший меньшее количество баллов игрок выбывает из игры. Отвечать надо быстро, ответы не обсуждаются
	Красный раунд продолжительностью 15 мин, вопросы усложняются. В этом раунде играют 5 человек. В первых двух раундах вместо любого вопроса игроку может выпасть «Кот в мешке». Если игроку достался «Кот в мешке», он обязан передать его кому-то из соперников. Отвечать на такой вопрос может только тот игрок, которому подбросили «Кота». Ведущий называет тему вопроса, а получивший его игрок выбирает стоимость – минимум или максимум цен вопросов в раунде (например, в первом раунде можно выбрать стоимость, равную 10 или 40). Игрок обязан отвечать на вопрос, молчание приравнивается к неверному ответу
	Финальный раунд (5 мин) К финальному раунду допускаются только игроки с положительной суммой на счету. В нем разыгрывается только один вопрос, причем отвечать на него обязаны все участники. Ведущий называет его участникам, которые сами определяют стоимость вопроса, исходя из набранных баллов, пишут ее на карточке и передают ведущему. Затем ведущий задает вопрос, участники на других карточках пишут ответ и вновь отдают их ведущему. Тот зачитывает ответы и называет сумму, которую поставил игрок. Если ответ правильный, то игроку добавляется указанная сумма. Если ответ неправильный, то у игрока вычитается указанная сумма. Баллы, получаемые участниками во всех турах, суммируются, таким образом, определяется победитель
Подведение итогов занятия. Рефлексия	
Цель	Оценка результатов занятия, сравнение ответов на вопросы в начале занятия с ответами на эти же вопросы в конце занятия. Подведение итогов. Домашнее задание
Длительность этапа	5 мин
Форма организации деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная
Функции преподавателя на данном этапе	Организатор, эксперт
Основные виды деятельности преподавателя	Организация фронтальной беседы, инструктаж по домашнему заданию, оценка результатов занятия
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Демонстрация слайдов

Вопросы к игре

Синий раунд.

Категория «История налогов»:

- 1) В каком государстве впервые были введены налоги? (*Древний Египет*).
- 2) В Древней Греции существовал налог, который собирался с граждан

т

о 3) Каждые 5 лет в Древнем Риме производился «ценз». Что подразумевалось под этим термином? (*определение объема собираемых налогов*).

ь 4) В России XV – начала XX вв. существовал определенный натуральный налог, уплачиваемый народами Сибири и Дальнего Востока. Как он назывался и чем выплачивался? (*ясак, пушینیой*).

Категория «Налоговые ставки»:

в 1) Что такое «налоговая ставка»? (*налоговая ставка – норма обложения с единицы налоговой базы, устанавливается в относительных показателях (процентах) или абсолютных показателях (рублях)*).

о 2) С 2021 г. в России действует повышенная ставка НДФЛ. Назовите ее размер и в отношении каких доходов она применяется? (*15% с дохода свыше 5 млн. руб. (п. 1 ст. 224 Налогового кодекса Российской Федерации)*).

н 3) Какая ставка установлена в 2022 г. по налогу на прибыль организаций для аккредитованных организаций в отрасли информационных технологий? (*0%*).

е 4) Общая ставка НДФЛ для нерезидентов Российской Федерации составляет 13%, 15% или 30%? (*30% (п. 3 ст. 224 Налогового кодекса Российской Федерации)*).

Категория «Налоговое законодательство»:

р 1) Какой законодательный акт устанавливает систему налогов и сборов в Российской Федерации? (*Налоговый кодекс Российской Федерации*).

м 2) Какой документ является главным источником налогового права Российской Федерации? (*Конституция Российской Федерации*).

. 3) Налоговое право является отраслью другого права. Какого именно? (*финансового права*).

К 4) В каком году был принят Налоговый Кодекс Российской Федерации? (*1998 г.*).

Категория «Терминология»:

о 1) Дайте определение термину «налог» (*налог – законодательно установленный обязательный платеж, который периодически взимается в денежной форме с юридических и физических лиц для финансирования деятельности государства*);

а 2) Как расшифровывается аббревиатура НДС? (*налог на добавленную стоимость*);

в 3) Как называется официальное заявление налогоплательщика о доходах за определенный период? (*налоговая декларация*);

н

и

е

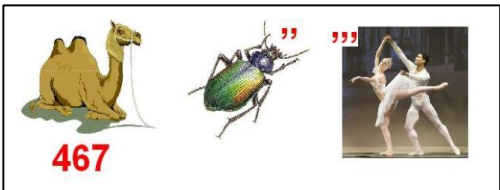
о

4) Что такое «акциз»? (косвенный общегосударственный налог, установленный на предметы массового потребления внутри страны).

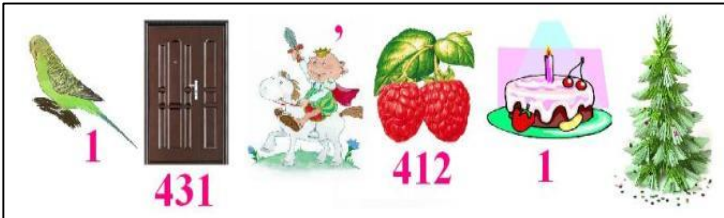
Красный раунд.

Категория «Налоговые ребусы»:

1)  банкрот

2)  бюджет

3)  экономика

4)  предприниматель

Категория «История налогов в нашей стране»:

1) Что стало причиной «Соляного бунта» в России в 1648 г.? (введение соляного налога);

2) В СССР ввели этот налог, чтобы помочь многодетным матерям. Назовите этот налог (налог на бездетность);

3) Торговля этим товаром всегда была прибыльной в России. В XIX в. налог на этот товар формировал 18-20% от его стоимости. Что это за товар? (чай);

4) В России в области налогообложения особо отметился Петр I (1672 - 1725). Будучи реформатором во всем, он, конечно, не обошел вниманием и налоги. Царь учредил особую должность, в обязанности которой входило «сидеть и чинить государю прибыли», то есть изобретать все новые и новые налоги. Как называлась эта должность по изобретению налогов при Петре I? (прибыльщики).

Категория «Странные налоги»:

1) В период правления Петра I взимались самые нелепые налоги: на бани, на дубовые гробы и на нее. На что? *(налог на бороды)*;

2) В Швеции налог на них зависел от их роста, а в Норвегии – от их длины. О ком идет речь? *(налог на собак)*;

3) В ряде стран действуют ввозные пошлины на продукты питания, которые признаны местными властями, способствующими ожирению. Как правило, это продукты с высоким содержанием сахара, вроде сладких газировок. Похожие налоги существуют в трех десятках стран мира. Что это за налоги? *(налог на вредную еду)*;

4) Еще в XI в. в Англии рыцари должны были выплачивать государству средства за все то время, что страна не участвовала в войне. Такой налог просуществовал около 300 лет. В наши дни, как ни парадоксально, существует подобный налог. Жители Гвинеической Республики вынуждены выплачивать этот налог, хотя военных действий в стране не ведется. Несмотря на то, что большинство жителей Гвинеической Республики находится за чертой бедности, власти продолжают собирать фиксированную сумму. Какой это налог? *(налог на мир)*.

Категория «Видео-вопросы»:

1) Если верить Михаилу Бару, то больше всего на похоронах рубля убивалась ОНА, так как считала себя виноватой. Назовите ее *(копейка, так как известно, что «копейка рубль бережет»)*;

2) На протяжении многих лет итальянские медики отмечают, что каждый год в одно и то же время – при приближении 18 июня, увеличивается количество стрессов, нервных срывов, сердечных приступов. Что означает эта дата для итальянцев? *(для многих итальянцев данная дата стала роковой, так как 18 июня – это крайний день подачи налоговой декларации о доходах)*;

3) Похититель рассудка – так именуют алкоголь с древнейших времен. В России существует проблема с употреблением алкоголя. Правители нашей страны во все времена боролись с этой бедой, пытались решить проблему.

В 1985 г. М.С. Горбачев придумал весьма изощренный способ борьбы с алкоголизмом. Какой? *(М.С. Горбачев ввел налог на алкоголь. Цены на водку поднялись в три раза, винодельческим совхозам на юге СССР приказали вырубать все виноградники. Из кинофильмов удалялись сцены застолья, пропагандировались безалкогольные свадьбы)*.

4) История подоходного налога в России начинает свой отсчет с февраля 1812 г., с принятия Манифеста о преобразовании комиссии погашению долгов, который ввел временный сбор с помещиков доходов. 6 февраля 1916 г. Николай II подписал Закон о государственном подоходном налоге. В соответствии с Положением о государственном подоходном налоге субъектами обложения являлись юридические и физические лица, включая проживающих более одного года иностранцев.

Вопрос: Какая категория физических лиц стала плательщиком подоходного налога при принятии в 1916 г. Закона о государственном подоходном налоге? *(плательщиком подоходного налога стали женщины, чего до этого в российской налоговой практике не было ранее. Налогом облагался глава семьи. При этом, если средствами жены распоряжался супруг, то он и уплачивал налог).*

Итоговый раунд.

Начиная с 2014 г. Федеральная налоговая служба России неоднократно становилась лауреатом Премии Рунета. Это общенациональная награда в области высоких технологий и Интернета. Как вы думаете за какие заслуги ФНС удостоена данной премии? *(Федеральная налоговая служба России уже не раз становилась лауреатом Премии Рунета в номинации «Государство и общество»:*

– в 2014 г. налоговая служба впервые получила эту Премию за разработку своего сайта;

– в 2015 и 2016 гг. – за развитие сайта, электронных сервисов и создание Реестра малого и среднего предпринимательства;

– в 2017 г. – за развития сервиса «Личный кабинет налогоплательщиков – физических лиц»;

– в 2018 г. – за развитие системы онлайн-касс;

– в 2019 г. – за развитие мобильного приложения «Мой налог» для самозанятых;

– в 2020 г. – за разработку «Личного кабинета для индивидуальных предпринимателей». При вручении премии было отмечено, что этот сервис сыграл огромную роль при получении субсидий индивидуальными предпринимателями во время коронавирусной пандемии, всего в 3 клика они смогли подать заявления на получение субсидий).

Приложение 2

Опрос YandexForms

<https://forms.yandex.ru/u/655b306b6938720899f20e08/>



Сценарий занятия «Решение многоуровневых заданий по финансовой грамотности»

Шутова Елена Николаевна,

преподаватель

КОГПОАУ «Савальский политехнический техникум»

Пояснительная записка

Методическая разработка учебного занятия «Решение многоуровневых заданий по финансовой грамотности» в форме интеллектуальной игры «Финансовый квиз» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта для специальностей в рамках учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Целью проведения занятия является интеллектуальное соревнование между командами, которое направлено на финансовое просвещение обучающихся.

Оптимальной аудиторией являются студенты образовательной организации.

В результате освоения и закрепления учебного материала обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Форма занятия: интеллектуальная игра «Финансовый квиз».

Тип занятия: урок контроля знаний и умений.

Цели занятия:

- актуализация полученных знаний по дисциплине;
- повышение финансовой грамотности обучающихся;
- развитие интеллектуальных способностей в процессе поиска ответов на разноуровневые вопросы.

Задачи занятия

Образовательные:

- закрепление ключевых экономико-финансовых дефиниций и базовых навыков финансовой грамотности;
- углубление знаний, полученных на занятиях в сфере экономики и финансов;
- повышение мотивации к учебной деятельности путем участия в интеллектуальных состязаниях;

Развивающие: развитие навыков сотрудничества, работы в команде.

Воспитательные: популяризация финансовой культуры среди подрастающего поколения.

Оборудование: интерактивная доска, презентация «Финансовый квиз», бланк команд, турнирная таблица, критерии оценок.

Источник информации: <https://doligra.ru>

Ход занятия

1. Организационный этап.

– Добрый день, дорогие участники. Я рада видеть вас на зачетном уроке «Решение многоуровневых заданий по финансовой грамотности». Занятие будет проходить в форме интеллектуальной игры «Финансовый квиз».

Прежде, чем мы начнем, позвольте вам рассказать, а кому-то напомнить о том, что же такое «квиз». Это командная интеллектуально-развлекательная игра, которая обрела широкую популярность, и она только растет! В классическом «квиз» вопросы могут быть из различных сфер жизни, но сегодня я предлагаю вам погрузиться в мир финансов, денег и экономики.

2. Мотивация и целеполагание.

– Эта игра позволит вам не только приятно провести время, разгадывая вопросы на финансовую тему, но и показать высокий уровень работы в команде, а также улучшить свои знания в области финансовой грамотности. А кому-то может сыграть решающую роль в итоговой оценке по дисциплине.

3. Основной этап.

– Ребята, необходимо разделиться на команды, их у нас будет три. На бланке вы будете вписывать ответы (Приложение № 2) и сдавать по истечении времени модераторам.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам всех раундов, а раундов у нас будет 5.

После каждого раунда, кроме последнего, я повторю вопросы, чтобы вы успели внести ответы в бланки. После повтора вопросов у вас будет 15 секунд, чтобы отдать бланки с ответами. Я буду вести обратный отсчет. После этого ответы не принимаются, поэтому, пожалуйста, будьте внимательны!

1-й раунд «История и искусство».

Преподаватель организует работу в группах при ответах на вопросы. После сдачи бланков преподаватель разъясняет логику решения и демонстрирует правильные ответы на вопросы.

1) На Руси первые собственные монеты чеканили из двух разных драгоценных металлов. Под какими названиями эти монеты известны в нумизматике?

- а) червонцы и белики;
- б) медянцы и сребники;
- в) златники и сребреники;
- г) медяки и золотцы.

Комментарий: период конца X – первой половины XI вв. считается временем расцвета Руси. При Владимире I и Ярославе Мудром впервые начали чеканить собственные золотые и серебряные монеты, получившие названия златники и сребреники.

2) В каком(их) произведении(ях) присутствуют характерные признаки мошенничества (*возможно несколько вариантов ответа, за каждый присуждается 1 балл*):

- а) «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова;
- б) «Двенадцать стульев» И.А. Ильфа и Е.П. Петрова;
- в) «Отцы и дети» И.С. Тургенева;
- г) «Мертвые души» Н.В. Гоголя.

Комментарий: В романе «Мастер и Маргарита» Коровьев заполучил жилплощадь, представившись переводчиком иностранного артиста Воланда, живущего у Лиходеева по разрешению уехавшего в Ялту хозяина, что естественно было ложью. Как вы помните по итогу, квартира была получена в полное распоряжение Коровьева. Коровьев, помимо прочего, подкупил Босого, и после этого тот закрыл глаза на обман, который, в целом, осознавал.

В произведении «Двенадцать стульев» главный герой романа завладел обманным путем имуществом множества людей, благодаря актерским способностям, обаянию и проницательностью. Остап Бендер использовал распространенную схему мошенничества «Испанский узник» (мошенник убеждает жертву, что он является влиятельным лицом, которому от жертвы требуется посильная материальная помощь взамен «солидного вознаграждения», услуги, но только после получения своих денег. Вымогательство продолжается до тех пор, пока у жертвы не закончатся деньги или тот не заподозрит обман).

Ну, а Чичиков из «Мертвых душ» – классический мошенник, который пользуется в своих корыстных целях легковерием попавшихся ему на пути людей, выкупая у помещиков мертвые души до внесения их в ревизские сказки для сдачи их в залог для получения ссуды из расчета рублей за душу.

3) До 1911 г. на работу в Государственный банк нанимать женщин было запрещено. Даже после снятия запрета на службу поступали исключительно:

- а) незамужние женщины;

- б) жены руководителей;
- в) женщины от 30 лет;
- г) дамы дворянского происхождения.

Комментарий: дело в том, что в то время женщины не допускались до работы с государственной или банковской тайной, так как, согласно нормам Домостроя, они не могли хранить секреты от своего супруга. А, как вы знаете, работа в Государственном банке сопряжена и с государственной, и с банковской тайнами.

2-й раунд «Бонистика»

Бонистика (фр. *bonistique*) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая денежные знаки и бонны как исторические документы, отражающие экономическое и политическое положение общества. Возникла в начале XX в. И тесно связана с нумизматикой. Коллекционирование бумажных денежных знаков также называют бонистикой.

Преподаватель организует работу в группах при ответах на вопросы. После сдачи бланков преподаватель разъясняет логику решения и демонстрирует правильные ответы на вопросы.

1) Какие страны выпустили данные банкноты (*за каждое правильное сопоставление присуждается 1 балл*). Предлагаются банкноты Австралии, Багамских островов, Израиля, Северной Ирландии.

Комментарий: на первой банкноте изображена королева Англии, банкнота выпущена в Австралии. Страна является частью Королевского Содружества. Это 16 государств Содружеств наций, в которых Елизавета II являлась монархом и выступала как глава государства. Подсказкой являлось изображение птички колибри на банкнотах – одной из самых ярких представительниц флоры и фауны Австралии.

Вторая банкнота выпущена на Багамских островах. Здесь подсказкой для вас были размещенная на банкноте карта Багамских островов, изображение гавани Нассау, Райского острова и герба Содружества Багамских островов. Справа изображен американский актер, чьи родители были родом с Багамских островов – Синди Пуатье.

Третья банкнота была выпущена Банком Израиля. Тут, конечно, подсказкой для вас служили буквы еврейского алфавита на банкноте левее от портрета ученого. Как же всемирно известный ученый связан с Израилем? Обратимся к словам самого А. Эйнштейна во времена Второй мировой войны: «Вплоть до недавнего времени я жил в Швейцарии, и пока я был там, я не признавал своего еврейства. Когда я приехал в Германию, я впервые узнал, что я еврей, причем сделать это открытие помогли мне больше не евреи, чем еврей». Он отправился работать в США, но видя, как нацизм набирает обороты в Германии, в сердце отказался от немецкого гражданства и членства в немецкой академии наук. Позднее он стал соучредителем университета в Иерусалиме (совместно с З. Фрейдом), способствовал созданию университета на горе Скопус и Техниона в Хайфе. Кроме того, в 1952 г. первый премьер-министр Израиля Давид Бен-Гурион предложил ему

стать вторым президентом Израиля (после смерти Хаима Вейцмана). Ученый отказался от предложения, сославшись на отсутствие опыта государственной деятельности. Но в 1968 г. Банк Израиля принимает решение выпустить купюру с его изображением. Она находилась в обращении с 1972 по 1984 гг.

Если мы посмотрим на 4-ю банкноту, то увидим на ней футболиста Джорджа Беста (команда «Манчестер Юнайтед»), североирландского футболиста, которого многие признавали одним из величайших игроков. Выпуск банкноты был приурочен к девятой годовщине смерти футболиста.

2) На серебряных слитках, которые имели обращение в XIII в., был шов на ребре. Это, вероятно, могло послужить возникновению названия денежной единицы «ИКС». Впервые слово «ИКС» появилось на серебряных монетах, выпущенных в 1654 г. Назовите денежную единицу «ИКС» (*рубль*).

Комментарий: рубль – от старославянского «руб» (рубец, шов). На новгородских серебряных слитках, имевших обращение на Руси в XIII в., был шов на ребре. Это является одной из версий почему возникло названия денежной единицы. А вот по другой версии, слово рубль произошло от слова «рубить».

3) Во времена правления Николая II банкноты претерпели существенное изменение – на купюрах 100 и 500 руб. начали изображать высокохудожественные портреты. Это стало особой формой защиты бумажных денег, поскольку подделать портреты было сложно. А в народе эти банкноты получили ласковые названия. Укажите оба этих названия (*«Катенька» и «Петенька»*).

Комментарий: на купюрах данных номиналов изображали портреты Петра I и Екатерины II, и, соответственно, ласковыми названиями были «Катенька» и «Петенька».

4) К проведению чемпионата мира по футболу FIFA в 2018 г. был приурочен выпуск памятной банкноты номиналом 100 руб. На ней, как и на всех банкнотах Банка России, имеются признаки подлинности. Кроме того, на ней присутствует и «прогноз важного события», произошедшего во время чемпионата. О чем идет речь, если известно, что это событие произошло 1 июля 2018 г.? (*отбитый Акинфеевым пенальти в матче со сборной Испании*).

Комментарий: на банкноте номиналом 100 рублей, выпущенной к чемпионату мира по футболу, можно увидеть, что на одном из признаков подлинности – голографическом элементе в верхнем левом углу – изображен футболист, отбивающий мяч. Футболист похож на Акинфеева, который отбил тот мяч по пенальти в матче со сборной Испании.

5) Если взять один миллион рублей ЭТИМИ купюрами, то его вес будет чуть больше, чем вес 2-х классических плиток шоколада. Назовите номинал этой купюры (*5000*).

Комментарий: средний вес одной шоколадки – 100 грамм. Если взять 1 миллион рублей банкнотами номиналом 5000 руб., то вес этого миллиона будет всего около 204 грамм (1 банкнота весит 1,02 грамма).

3-й раунд «Денежно-кредитная политика»

Денежно-кредитная политика (ДКП) – комплекс государственных мер, которые помогают контролировать ключевые экономические показатели, например, курс валюты или уровень инфляции.

Основные цели ДКП:

- поддержка стабильности цен;
- регулирование курса национальной валюты;
- контроль уровня занятости населения;
- рост реального сектора экономики.

В России, как и в большинстве стран, ДКП определяет Центральный банк Российской Федерации.

Основные инструменты ДКП:

- ключевая ставка. От нее зависит, под какой процент банки выдают кредиты бизнесу и гражданам и под какой процент привлекают деньги на вклады. Высокая ставка снижает инфляцию, а низкая – повышает;
- покупка и продажа валюты. Регулирует курс валюты и цены на товары импорта;
- покупка и продажа гособлигаций. Влияет на объем денежной массы в обращении;
- регулирование резервных требований к банкам. На объем выдаваемых кредитов и объем денежной массы;
- установка прямых количественных ограничений для банков. Например, Центральный банк Российской Федерации может запретить банкам выдавать кредиты суммой более чем 10% от их активов.

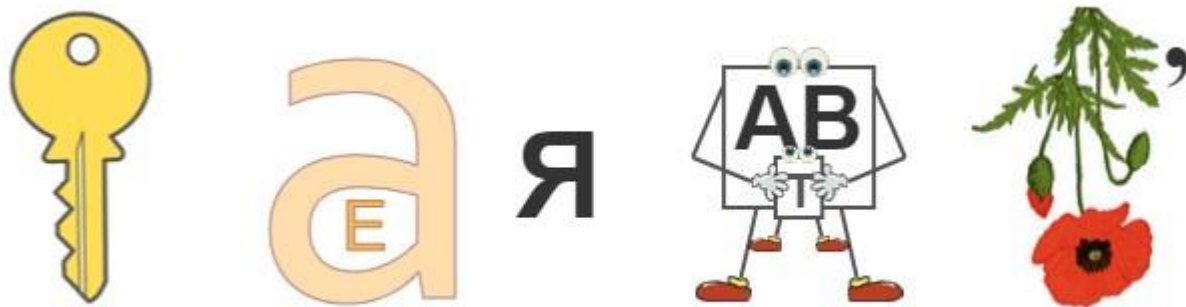
ДКП может быть мягкой и жесткой:

- мягкая – Центральный банк Российской Федерации стимулирует экономический рост, увеличивает объем денежной массы в обращении и скорость ее оборачиваемости. По-другому это называют политикой дешевых денег;
- жесткая – Центральный банк Российской Федерации притормаживает развитие экономики, чтобы не допустить ее перегрева и дальнейшего обвала. Это называют политикой дорогих денег. Регулятор устанавливает высокие ставки по кредитам и повышает требования к заемщикам, из-за чего получить заем становится сложнее.

1) Более 30 лет назад эта страна первая перешла к таргетированию инфляции (установлению публичной цели по инфляции). Назовите эту страну, если известно, что более 150 природных локаций этой страны «сыграло» в эпической саге, снятой по роману Дж. Р.Р. Толкиена (*Новая Зеландия*).

Комментарий: по подсказке многие могли догадаться, что первой страной, которая перешла к таргетированию инфляции, была Новая Зеландия. А произошло это в 1989 г. В феврале 1990 г. Резервный банк Новой Зеландии официально внедрил режим инфляционного таргетирования в его современном понимании и установил первый таргет в 0-2%. Еще в 1988 г. годовая инфляция в стране достигала 9%, но уже в 1991 г. она была ниже 2%!

2) Какое словосочетание здесь зашифровано? (*ключевая ставка*).



Вопрос без комментариев ведущего.

3) Количество плановых заседаний Совета директоров Банка России по ключевой ставке – восемь. За семь дней до выхода решения по ключевой ставке представителям Банка России запрещаются любые высказывания или публикации, которые могут повлиять на ожидания участников финансового рынка о предстоящем решении. Как называется этот период двумя словами (*неделя тишины*).

Комментарий: семь суток перед принятием решения по ключевой ставке называются «неделей тишины». В этот период запрещаются любые высказывания или публикации представителей Банка России, которые могут повлиять на ожидания участников финансовых рынков о предстоящем решении Центрального банка Российской Федерации. Финансовые рынки традиционно чувствительны к коммуникации центральных банков перед принятием решений по денежно-кредитной политике. Поэтому важно исключить риск неоднозначного толкования таких высказываний или публикаций и, как следствие, избежать роста неопределенности ожиданий участников рынков и избыточной волатильности на рынках.

4) В расчет инфляции (индекса потребительских цен) входит более 560 различных товаров и услуг. Каждый год 1 января Росстат обновляет этот список в зависимости от структуры расходов граждан. Начиная с 1 января 2021 г. в данный список был включен товар, который был основным «аксессуаром» многих людей в 2020 г. Назовите этот товар (*медицинская маска*).

Вопрос без комментариев ведущего.

5) Впервые в России к этому прибегли производители соков и молока во времена кризиса 2008-2010 гг. Этот процесс мы могли видеть и в 2022 г.: объем некоторых упаковок гречки и риса уменьшился с 1 кг до 900 или 800 гр., растворимого кофе – с 95 гр., до 85 гр., шоколада – с 85 гр. до 82 гр. Стоимость упаковки при этом осталась неизменной. Как в экономике называется это явление, если известно, что одна из частей этого слова в переводе с английского означает «сжиматься»? (*шринкфляция*).

Комментарий: это название появилось в английском языке путем составления слов «сжиматься» (shrink) и «инфляция». А вот некоторые российские издательства используют термин «даунсайзинг».

6) В пресс-релизе Банка России по ключевой ставке публикуется прогноз годовой инфляции с учетом проводимой денежно-кредитной политики. Напишите, с учетом текущих тенденций в экономике, в каком году годовая инфляция в России вернется к цели Банка России – 4% годовых (*в 2024 г.*)

Комментарий: цель Банка России по инфляции в целом по стране по-прежнему – около 4% в год постоянно. Денежно-кредитная политика Банка России учитывает процессы структурной перестройки экономики и обеспечит возвращение инфляции к цели на горизонте трех лет.

4-й раунд «Карты, деньги, кино»

1) Трейлер какого фильма вы видите? (*«Предел риска», 2011 г.*)

Комментарий: мировой экономический кризис уже начался, но Америка еще не знает, какая катастрофа ждет впереди, и только группа топ-менеджеров на Уолл-Стрит ищет рецепт спасения. Это были самые страшные часы в их жизни.

2) Актерский состав какого сериала вы видите? (*«Бумажный дом», 2017-2021 гг.*)

Комментарий: это история о преступниках, решивших ограбить Королевский монетный двор Испании. Если задуманное гением по прозвищу «Профессор» получится реализовать, грабителям удастся унести 2,4 миллиарда евро.

3) Этот фильм 2015 г. основан на реальных событиях: несколько экспертов независимо друг от друга предсказали мировой экономический кризис 2008 г. и стали на нем зарабатывать. Укажите название фильма, если при дословном переводе с английского оно звучит как «Большой короткий» (*«Игра на понижение», 2015 г.*)

Комментарий: события этого фильма, как и предыдущего, посвящены событиям 2007-2008 гг., а само действие картины начинается в 2005 г., за три года до обвала рынка недвижимости.

4) Диалог из какого фильма вы слышите? (*«Двенадцать стульев», 1971 г.*)

Комментарий: диалог из советской комедии Л. Гайдая, которую признали одной из лучших его работ. Похождения популярного литературного героя – Остапа Бендера. Он, вместе с Ипполитом ищут семейные ценности и драгоценности, которые покойная теща Воробьянинова спрятала в одном из стульев столового гарнитура.

5) В мире власти и больших денег в самом сердце Нью-Йорка разворачивается противостояние амбициозного финансиста с Уолл-стрит и принципиального федерального прокурора. Укажите название сериала (*«Миллиарды»*).

Вопрос без комментариев ведущего.

6) Фильм о финансовом кризисе 2008-2010 гг., постер которого вы видите, стал лауреатом премии Оскар как «Лучший документальный фильм 2010 года». Что это за фильм? (*«Инсайдеры», 2010 г.*)

Комментарий: документальный фильм о финансовом кризисе 2008-2010 гг., премьера которого состоялась на Каннском кинофестивале в 2010 году. По словам

режиссера, это фильм о «системной коррупции в финансовой сфере Соединенных Штатов и ее последствиях».

5-й раунд «Хардкор»

1) Назовите, что хранил в сейфах Государственного банка великий русский писатель Л.Н. Толстой (*рукописи своих дневников*).

Комментарий: мало кто может представить, но раньше местным отделениям Госбанка доверяли не только деньги, но и ценности личного характера. Именно подобные ценности – рукописи своих дневников – незадолго до своей смерти Л.Н. Толстой пожелал сохранить в сейфах Государственного банка в Туле, а дневники он вел с 18 лет! После революции октября 1917 г. эти ценные рукописи стали доступны широкому кругу читателей.

2) «Легенда и поле», «Изображение и кант», «Гурт или ребро». А сможете ли вы назвать оставшиеся два слова? (*аверс и реверс*).

Комментарий: все, что описано в вопросе – части монеты, и два недостающих слова, которые больше всего людям запоминаются как «орел и решка» – аверс и реверс. Принято считать, что на аверсе размещен государственный символ (например, герб Российской Федерации) или графическое изображение эмитента. Ту же роль выполняет легенда – буквенное обозначение «Российская Федерация» на современных монетах или «Банк России» на монетах до 2015 г. включительно.

Гладкую часть аверса и реверса часто называют «монетным полем», а кант – рамка по краю монеты, предохраняющая ее от излишнего стирания.

3) Финансовые пирамиды – это мошеннические проекты, которые имитируют выгодные инвестиции. Какой известный ученый, вспоминая их, говорил: «Я могу рассчитать движение небесных тел, но не безумие толпы» (*Исаак Ньютон*).

Комментарий: ученый был одним из инвесторов «Компании Южных морей», которая оказалась финансовой пирамидой. Акции данной компании в 1720 г. сначала взлетели вверх (со 128 фунтов в январе до 1000 фунтов в конце августа), и Ньютон в июне 1720 г. купил акции на сумму 26000 фунтов (тогда они стоили по 700 фунтов). В сентябре произошел крах компании, цена акций упала ниже 200 фунтов.

4) Один известный человек считал, что в тяжелые экономические времена женщины ограничивали себя в покупках дорогой одежды, но о покупке ЭТОГО никогда не забывали. Это стало основой создания одного нестандартного индекса цен. Какого? (*индекс красной губной помады*).

Комментарий: в 2001 г. Леонард Лаудер из Estee Lauder вывел любопытный индекс для определения степени спада в экономике. По его мнению, в тяжелые экономические времена женщины ограничивают себя в покупках дорогой одежды, сумок и обуви, но отказать себе в покупке шикарной красной помады не могут. Соответственно, парадокс: в стране кризис, а продажи люксовой помады растут.

5) После смерти графа Вроченко (министр финансов при Николае I) на его место был назначен Петр Федорович Брок. Граф Меншиков по этому поводу

заметил, что финансы в России находятся в настолько плохом стоянии, что пришлось прибегнуть к...чему? (*к оброку (ко Броку)*)

Комментарий: здесь мы видим интересную игру слов. Как вы знаете, оброк – рента, которая выплачивалась крестьянином за полученный от землевладельца в пользование участок земли. А фамилия Петра Федоровича, в контексте слов графа Меншикова, наводит на мысль, что всех пришлось обязать выплачивать ренту.

б) Во время кризиса 1930-х гг. в США люди вспоминали былые времена со словами «Что нам стоит дом построить...». В этот период безработный торговый агент изобрел известное вам ЭТО. Назовите ЭТО (*игра «Монополия»*).

Комментарий: в 1934 г. в разгар Великой депрессии Чарльз Дэрроу из Германтауна, штат Пенсильвания, показал представителям компании «Паркер Бразерс» проект игры, который отклонили из-за 52 ошибок в дизайне. Но Паркера это не остановило, и он решил своими силами все-таки выпустить эту увлекательную игру. Сегодня она является одной из самых известных и популярных настольных игр.

4. Подведение итогов занятия

– Итак, финансовый квиз подошел к концу. Поздравляем команду-победителя финансового квиза. И, конечно же, большое спасибо всем участникам, что проявили интерес к данной игре. Надеюсь, вам всем было интересно погрузиться в мир финансов, экономики, вы смогли открыть для себя что-то новое и познавательное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р).
4. План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию и реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

17. Региональная программа «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры населения Кировской области» на 2024-2030 годы (утв. постановлением Правительства Кировской области от 19.12.2024 № 577-П).

Список литературы:

1. Брехова, Ю.В., Алмосов, А.П., Завьялов, Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 класс: учебник. – М.: ВАКО, 2024. – 344 с.

2. Гловелли, Г.Д., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность. 4 класс: учебник – М.: ВАКО, 2024. – 112 с.

3. Ерёмина, Т.Ю. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учеб.-метод. пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 166 с.

4. Засько, В.Н., Саськов, В.А., Гриндел, Л.П. Основы налоговой грамотности. 10-11 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 208 с.

5. Казанцев, В.В., Казанцева Т.Н. Формирование финансовой грамотности на уроках математики в 8-11 классах: учеб.-метод. пособие. – Киров: ВятГУ, 2022. – 82 с.

6. Калашникова, Н.Г., Белорукова, Е.М., Жаркова, Е.Н. Секреты финансовой грамоты. 2, 3, 4 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2024.

7. Караулов, В.М., Караулова, Л.В. Математические основы финансовой грамотности: учеб.-метод. пособие. – Киров: ВятГУ, 2022. – 152 с.
8. Карзаева, Н.Н., Каранина, Е.В., Карзаева, Е.А. Основы личной финансовой безопасности: учеб.-метод. пособие. – Киров: ВятГУ, 2022. – 149 с.
9. Карзаева, Н.Н., Каранина, Е.В., Карзаева, Е.А. Личная финансовая безопасность: учеб. пособие. – М.: ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М», 2024. – 194 с.
10. Каранина, Е.В., Загарских, В.В., Казанцев, В.В. Система пенсионного обеспечения в России: основы регулирования и реформирования: научно-популярное пособие. – Киров: ВятГУ, 2022. – 201 с.
11. Каранина, Е.В., Кызыюров, М.С. Экономическая и финансово-бюджетная безопасность региона: научно-популярное пособие. – Киров: ВятГУ, 2022. – 393 с.
12. Лавренова, Е.Б., Лаврентьева, О.Н. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 208 с.
13. Организационно-методические основы и технологии формирования финансовой грамотности: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Е.В. Караниной. – Киров: ВятГУ, 2022. – 204 с.
14. Основы финансовой грамотности: учеб.-метод. пособие / Каранина Е.В., Абашева Н.С., Гринь С.В., Давыдова Ю.В., Казанцев В.В., Котанджян А.В., Рязанова О.А., Тимин А.Н., Чеботарева И.В., Чучкалова С.В. / под общ. ред. Е.В. Караниной. – Киров: ВятГУ, 2021. – 153 с.
15. Толкачева, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 176 с.
16. Федин, С.Н. Финансовая грамотность. 2-3 классы. В 2 Ч.: учебник. – М.: ВАКО, 2024.
17. Финансовая грамотность: учебник / Каранина Е.В., Абашева Н.С., Гринь С.В., Давыдова Ю.В., Казанцев В.В., Котанджян А.В., Рязанова О.А., Снигирева Г.Д., Тимин А.Н., Чучкалова С.В. / под общ. ред. Е.В. Караниной. – Киров: ВятГУ, 2021. – 572 с.
18. Хоменко, Е.Б., Кузнецова, А.Г. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 144 с.
19. Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности. 8-9 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2024. – 272 с.

Интернет-ресурсы

1. Вашифинансы.рф. Портал // Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/>
2. Игры по финансовой грамотности Банка России. Сайт // Режим доступа: <https://doligra.ru/>
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Сайт // Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Министерство финансов Российской Федерации. Сайт // Режим доступа: <https://minfin.gov.ru>

5. Министерство экономического развития Российской Федерации. Сайт // Режим доступа: www.economy.gov.ru/
6. Моифинансы.рф. Портал // Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>
7. Социальный фонд России. Сайт // Режим доступа: <https://sfr.gov.ru>
8. Федеральная антимонопольная служба. Сайт // Режим доступа: <https://fas.gov.ru>
9. Федеральная налоговая служба. Сайт // Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru>
10. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. Сайт // Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/>
11. Финансовая культура. Сайт // Режим доступа: <https://fincult.info>
12. Центральный банк Российской Федерации. Сайт // Режим доступа: <https://cbr.ru/>

Учебно-методическое издание

**Формирование финансовой грамотности обучающихся
в образовательных организациях**

Сборник педагогических практик

Технический редактор: *Л.В. Баёва*

Подписано в печать 20.03.2025

Формат 60х84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л.

Тираж 50

Заказ 458/2025

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru