



СЛЕПОЙ РЕБЁНОК БЕЗ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ: *теоретическое обоснование, педагогическая технология*

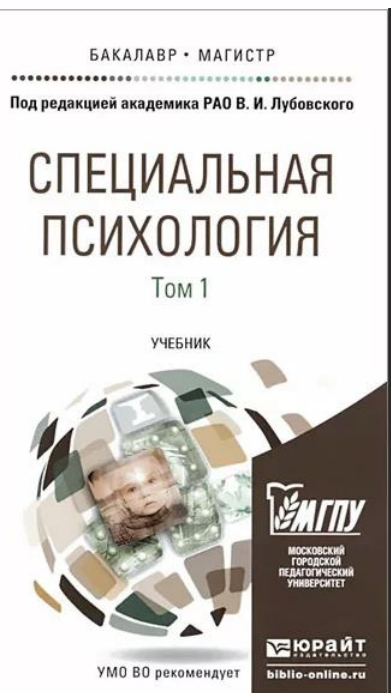
Айвазян Екатерина Борисовна,
Докт.психол.н., вед.н.сотр.ФГБНУ «ИКП»

Кудрина Татьяна Петровна,
К.пед.н., ст.н.сотр.ФГБНУ «ИКП»





ТРАДИЦИОННЫЕ ОПИСАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ СЛЕПОТЕ:



«... отставание в психическом развитии ребенка с глубокими нарушениями зрения выражается в значительно меньшем объеме знаний и представлений об окружающем мире, в ограниченном понимании слов, отсутствии конкретных представлений, которые должны сопровождать произносимое слово, в менее развитых и нескоординированных движениях, в слабой ориентировке и ограниченности мобильности в пространстве...»

Солнцева Л.И., Лони́на В.А. «Дети с нарушениями зрения» («Специальная психология», 2005)



ТРАДИЦИОННЫЕ ОПИСАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ СЛЕПОТЕ:

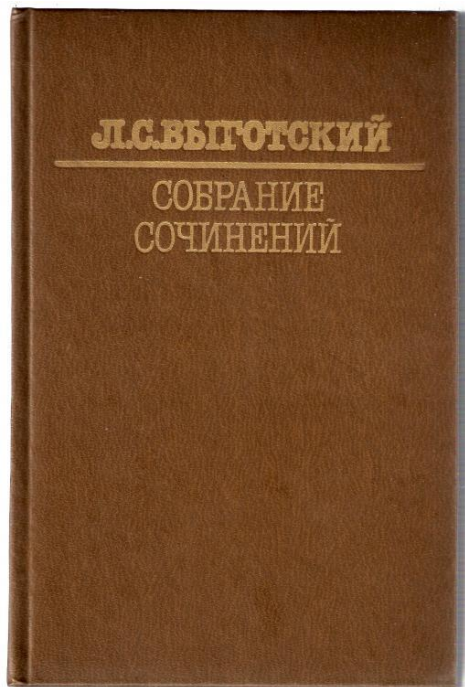


*«...Отсутствие стремления или интереса к овладению
внешним миром, к игре, игрушкам, предметам и
удовлетворенность тем, что его оставили в покое...»*

**Солнцева Л.И., Хорош С.М. «Воспитание слепых детей
раннего возраста. Советы родителям» (2004)**



ТРАДИЦИОННЫЕ ОПИСАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ СЛЕПОТЕ:



«...Слепоту побеждает слово...»

**Выготский Л.С. «Слепой ребенок»
(Собрание сочинений, т 5., 1984)**

*«...Возможность знания для слепого есть возможность
полного знания обо всем,
его понимание есть в основе возможность полного
понимания всего...»*

**Petzeld A. «Konzentration bei Blinden.
Einepsychologisch-pädagogische
Studie» (1925)**



ОБЩНОСТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ НОРМАЛЬНОГО И АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



Для нормального и аномального ребенка «развитие идет по одним законам. Разница заключается лишь в способе развития»

Трошин Г.Я. «Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей» (1915)

«Ни в конечной точке, к которой направлено развитие слепого ребенка, ни в самом механизме, приводящем в движение силы развития, нет принципиальной разницы между зрячим и слепым ребенком»

**Выготский Л.С. «Слепой ребенок»
(Собрание сочинений, Т.5., 1984)**



КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА ФОРМИРУЕТСЯ:

- прижизненно
- путем присвоения культурного опыта человечества
- в процессе общения и совместной деятельности с другим человеком



Л.С.Выготский



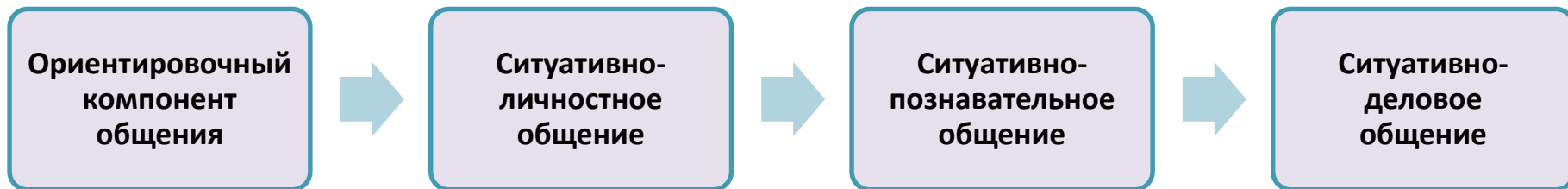
ЛОГИКА РАННЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Общение

**Предметная
деятельность**

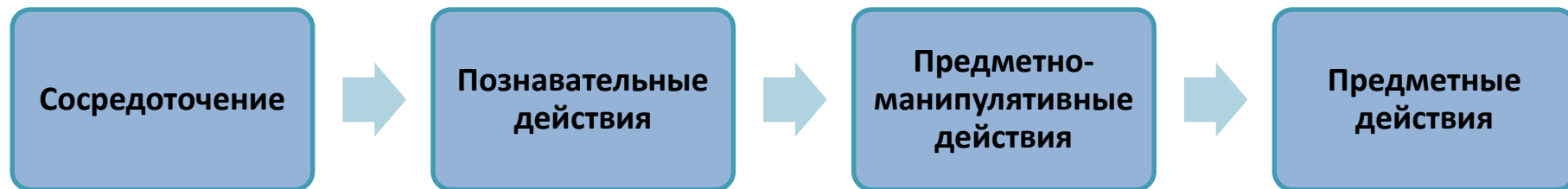


ЛОГИКА РАННЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ





ЛОГИКА РАННЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ





ЛОГИКА РАННЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ





ЛОГИКА РАННЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

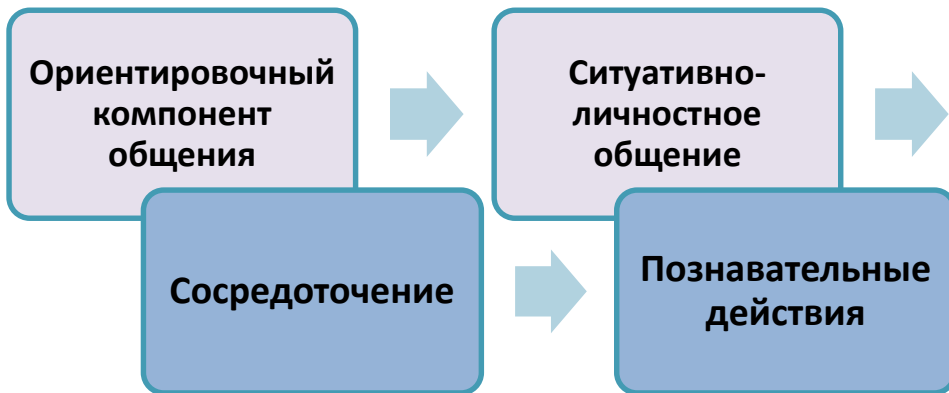
Ориентировочный
компонент
общения



Сосредоточение

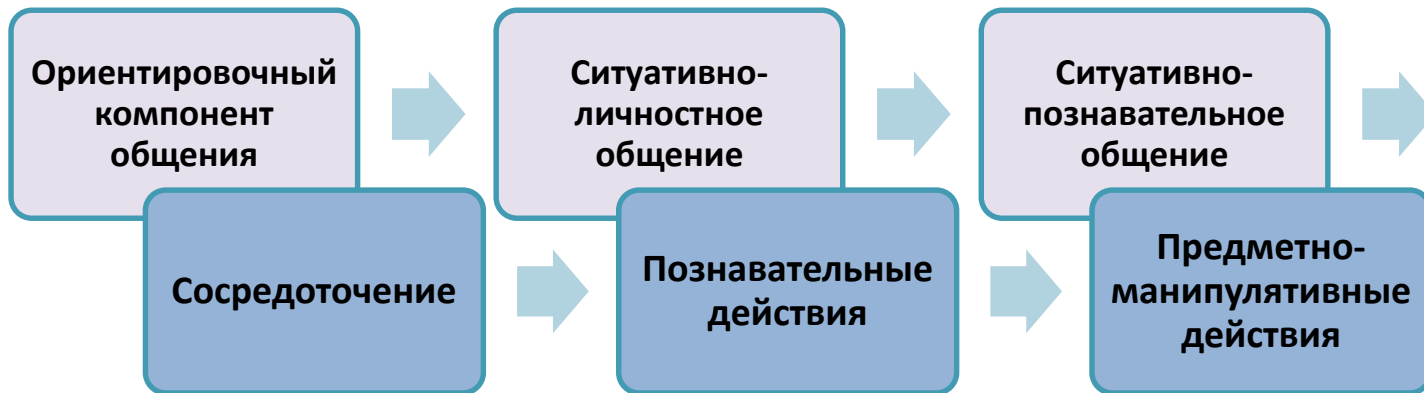


ЛОГИКА РАННЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



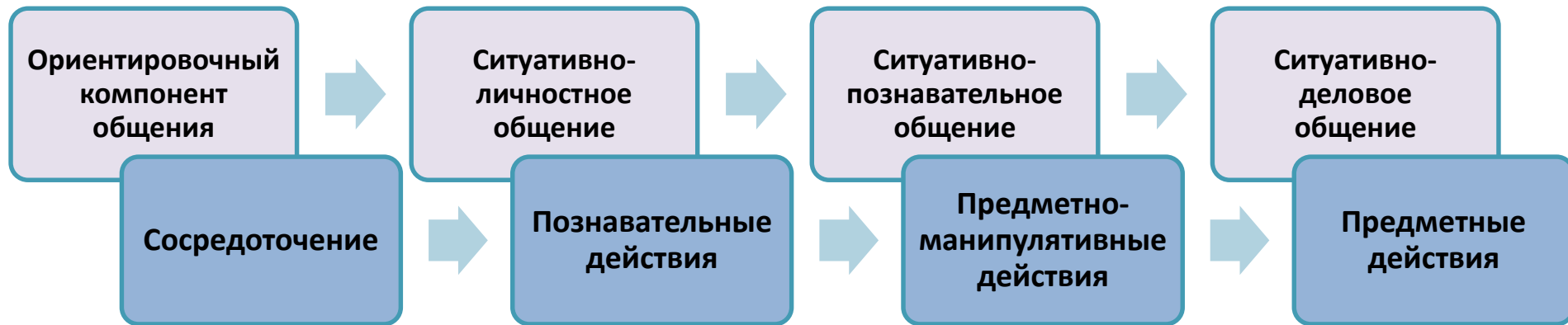


ЛОГИКА РАННЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



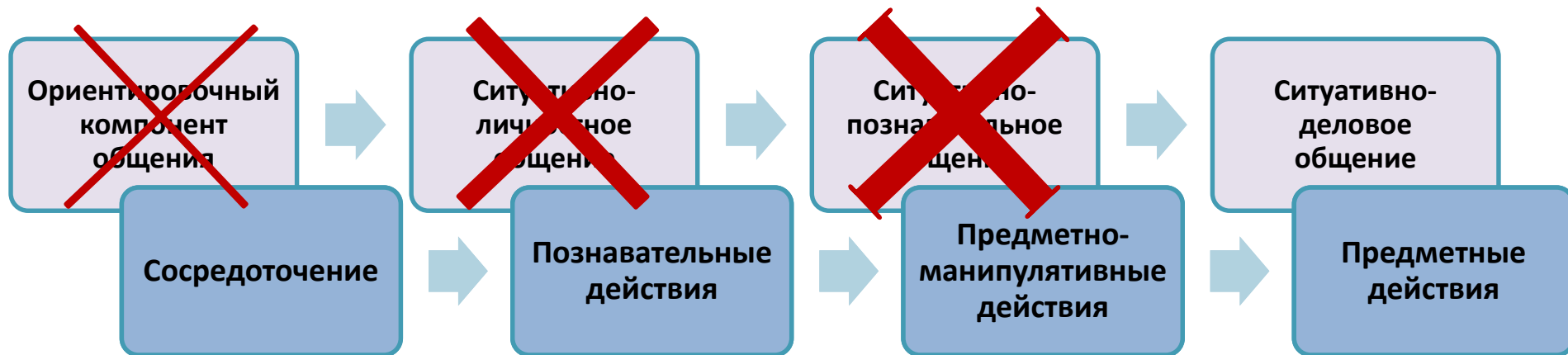


ЛОГИКА РАННЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ





ЛОГИКА РАННЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

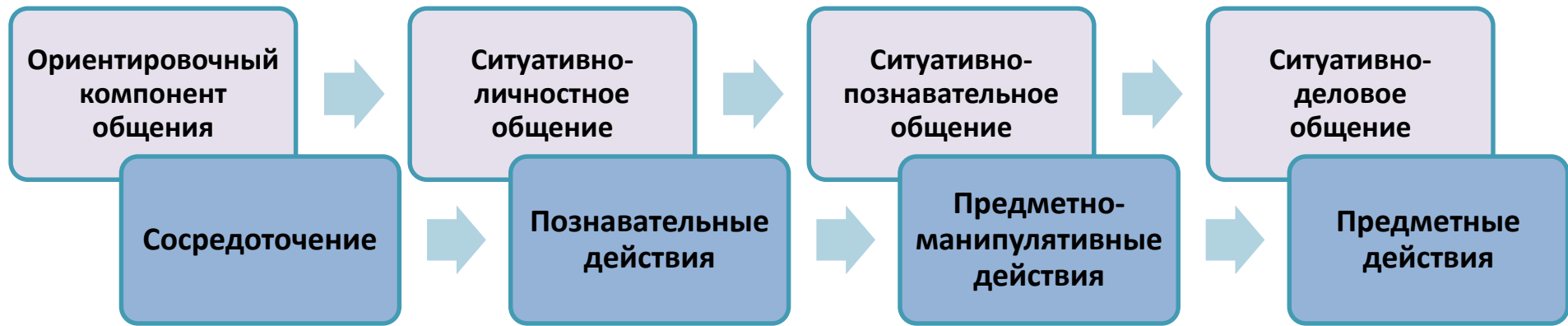




СЛЕПОЙ РЕБЁНОК БЕЗ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ:
педагогическая технология



Развитие слепого ребенка в логике психического онтогенеза: педагогическая технология



Условия развития слепого ребенка в логике психического онтогенеза

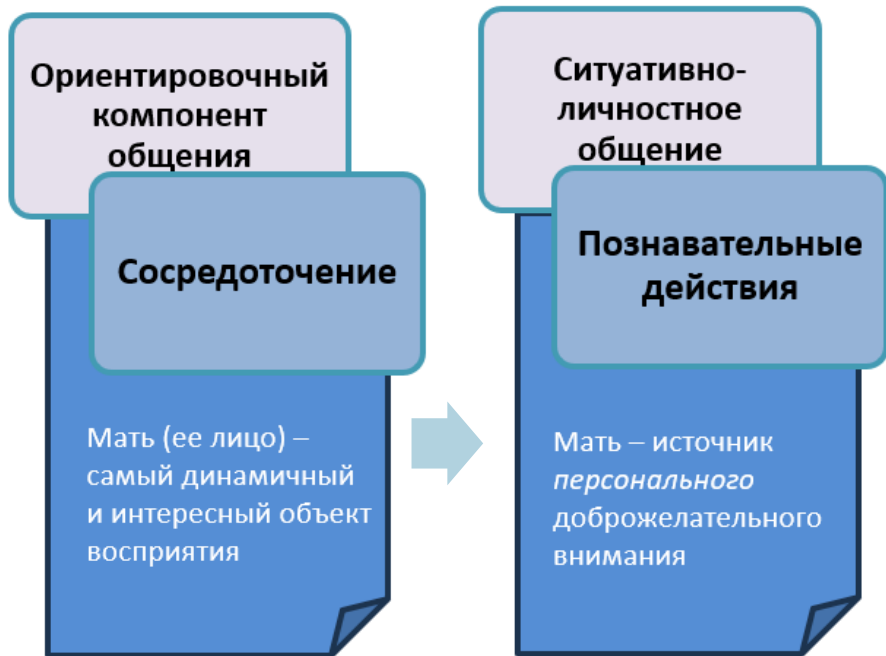


**Ориентировочный
компонент
общения**

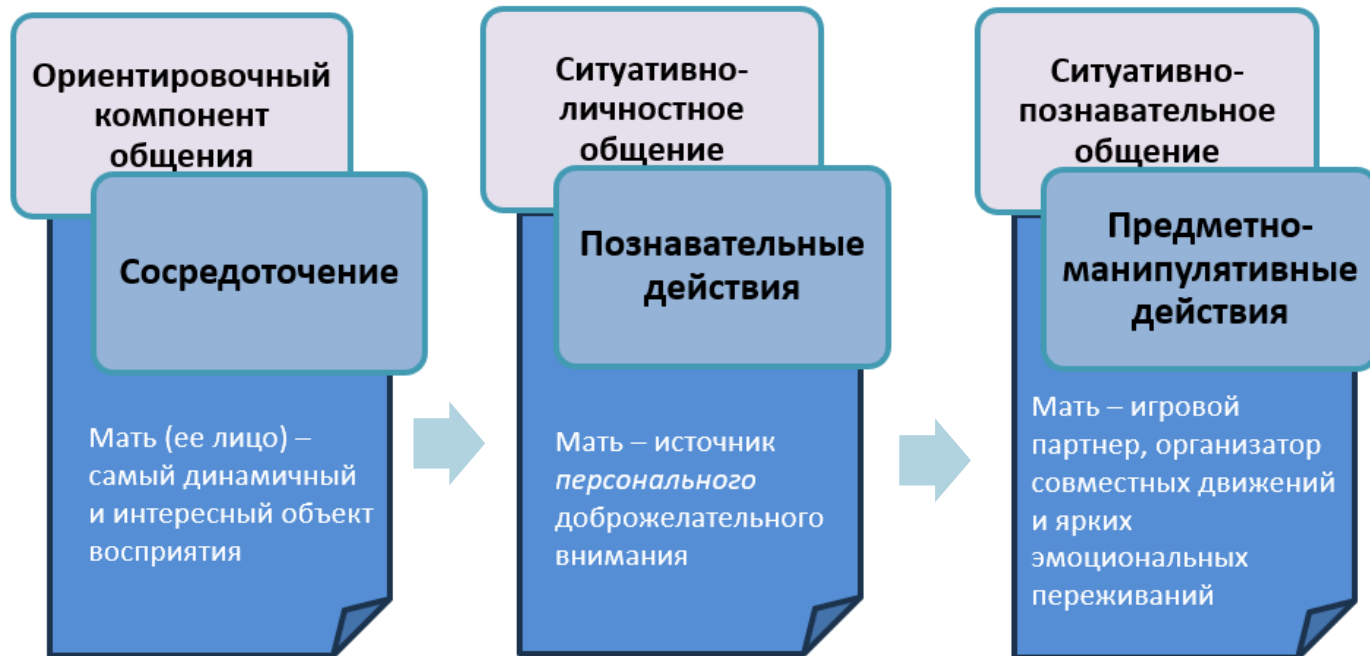
Сосредоточение

Мать (ее лицо) –
самый динамичный
и интересный объект
восприятия

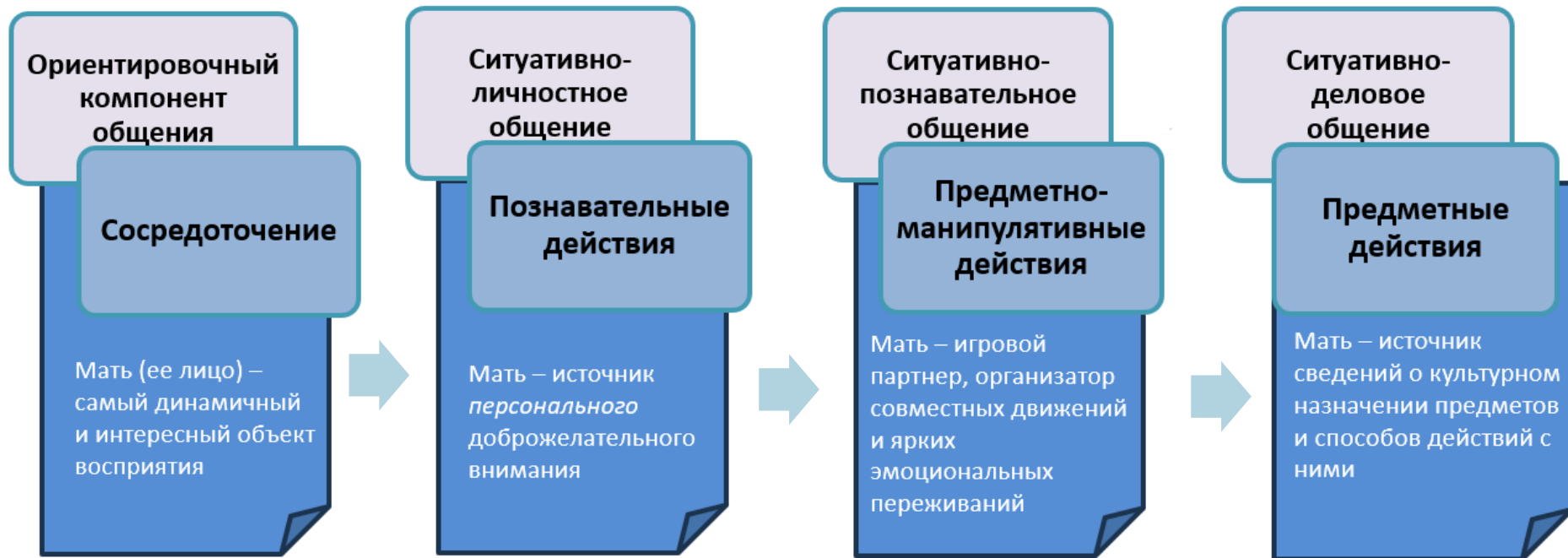
Условия развития слепого ребенка в логике психического онтогенеза



Условия развития слепого ребенка в логике психического онтогенеза



Условия развития слепого ребенка в логике психического онтогенеза



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ: РОДИТЕЛИ СЛЕПЫХ МАЛЫШЕЙ

- ВЕДУТ СЕБЯ ТАК, СЛОВНО РЕБЕНОК МОЖЕТ ИХ ВИДЕТЬ;
- ВЕДУТ СЕБЯ ТАК, СЛОВНО РЕБЕНОК АБСОЛЮТНО БЕСПОМОЩНЫЙ

← «традиционно»

← чрезмерно активно

1. При взаимодействии с малышом используют действия, рассчитанные на зрительное восприятие;
2. Не поддерживают «непривычные» для «типичного» общения действия слепого малыша;
3. Рассчитывают получить от малыша «традиционное» поведение, характерное для зрячих детей

для СЛЕПЫХ МАЛЫШЕЙ
РОДИТЕЛИ – ТРУДНЫЕ
ПАРТНЁРЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ



Родители стараются, но не получают желаемый результат

Родители испытывают
разочарование и
беспомощность

Ежедневные привычные
ситуации взаимодействия «не
работают» на развитие слепого
ребенка



помочь матери слепого малыша стать для него:

- сначала – доступным его восприятию ярким динамическим **«объектом»**
- затем – понятным, безопасным, предсказуемым **партнером** в эмоциональном общении
- далее – содержательным и задорным **организатором** коммуникативных игровых ситуаций
- после – терпеливым и последовательным **наставником** при освоении действий с предметами по их назначению

обучить мать
специальным сначала
коммуникативным
умениям, а затем, при
успешном их освоении,
приступить к обучению
транслирующим
умениям

- организация пространства общения
- вовлечение ребенка в общение
- поддержка активности ребенка в общении, увеличение продолжительности диалога и развитие его содержания
- своевременное завершение общения
- обеспечение содержания общения в соответствии с осваиваемой ребенком формой общения



ТРАНСЛИРУЮЩИЕ* УМЕНИЯ ВЗРОСЛОГО

- умение организовать пространство для действий ребенка с предметом (обеспечить адекватное возможностям ребенка место, а также необходимое и достаточное количество подходящих игрушек);
- умение вносить предмет в зону восприятия ребенка;
- умение побуждать ребенка к поиску и овладению предметом;
- умение обеспечивать ребенку захват предмета;
- умение обеспечивать удержание предмета в руках и в целом - физический контакт ребенка с предметом;
- умение обеспечивать совершение ребенком действий с предметом;
- умение обеспечивать эмоциональную поддержку процесса и результата действий с предметом

***Транслирующие умения взрослого** – способность осуществлять имеющимися ресурсами в актуальной ситуации действия, направленные на передачу ребенку культурных способов действий с предметами



Этапы работы тифлопедагога с родителями



1. Мотивирование матери на включение в психолого-педагогическую работу.
2. Выявление ресурсов и трудностей матери при взаимодействии с ребенком.
3. Обучение матери коммуникативным и транслирующим действиям.

Работа с семьей проводится:

1. в домашних условиях;
2. в интегрированной форме: очные встречи-занятия с родителями и ребенком и дистанционная поддержка родителей

Мотивирование матери с целью вовлечения в психолого-педагогическую работу



Ознакомление семьи с основными взглядами педагога на психическое развитие ребенка:

- общение – это важная деятельность, которая запускает и движет психическое развитие ребенка
- общение происходит регулярно, в любой ситуации повседневной жизни. Каждая обыденная ситуация важна для развития ребенка. Обеспечить «обыденное» общение может только близкий человек.
- мать – самый первый и важный партнер по общению, самый важный для ребенка «наставник»

Согласование позиций педагога и родителей

Осмысление матерью собственной роли, значение повседневного «правильного» взаимодействия для психического развития ребенка

Выявление ресурсов матери и ее трудностей при общении с ребенком в повседневной жизни



Анализ взаимодействия матери и ребенка в повседневных ситуациях:

- Выявление возможностей ребенка
- Обнаружение «помех» для проявления активности ребенка

1. Понимание матерью механизма влияния действий взрослого на поведение слепого ребенка
2. Осознание матерью своих реальных возможностей и достижений в воспитании ребенка
3. Выявление «дефицита» необходимых действий, «полезных» для развития активности ребенка

Надо уметь общаться...

Последовательное освоение
матерью сначала
коммуникативных,
затем – транслирующих действий



Все действия матери становятся ориентированными
на сенсорные возможности ребенка



ОБУЧЕНИЕ МАТЕРИ: последовательность формирования коммуникативного или транслирующего действия

Информирование



Моделирование опыта



Освоение действия в специальных условиях



Включение действия в практику общения

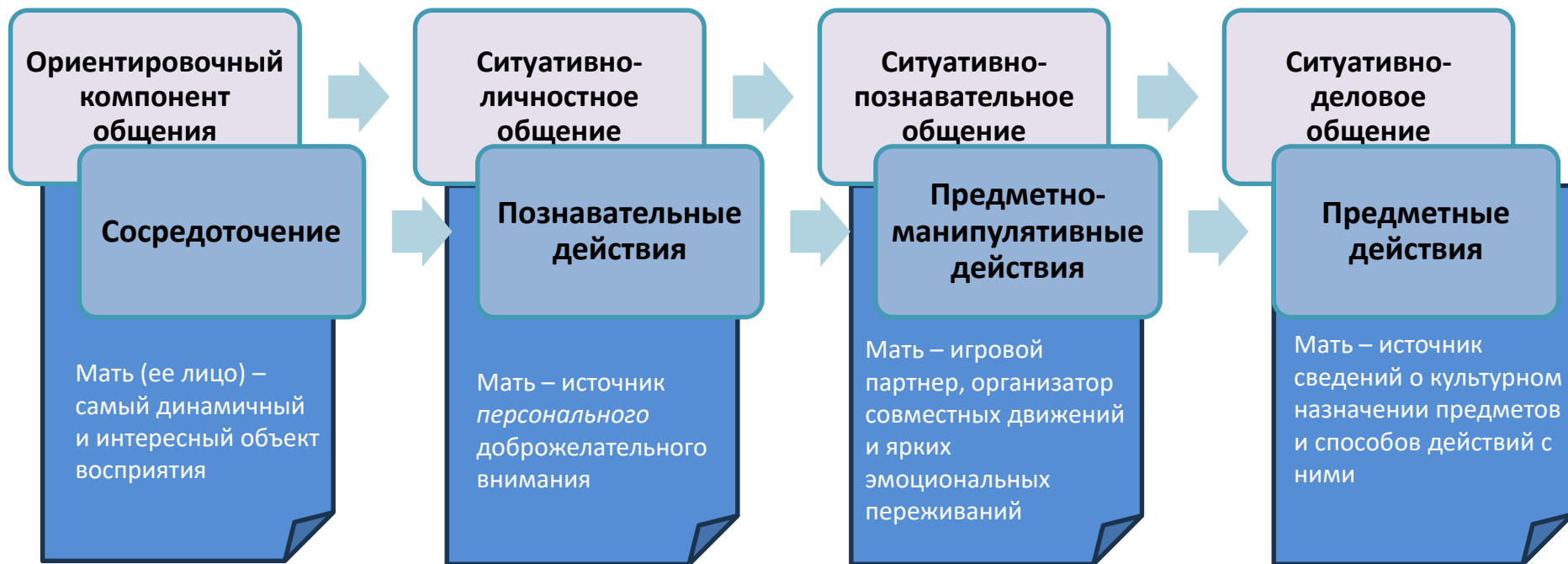


Оценка результатов действия



Этап «включение действия в практику общения»

Результат психолого-педагогической работы



История развития Софии С.

Эпизод
ситуативно-познавательного общения



1 год 1 месяц

Предметная деятельность



Орудийное действие
2 года 4 месяца



Отобразительное
действие
2 года 3 месяца



Элементы бытового труда



Лепка
3 года

История развития Маши С.



Эпизод
ситуативно-познавательного общения



8 месяцев

Предметная деятельность



Отобразительная игра
1 год 5 месяцев



Элементы бытового труда
2 года 4 месяца



НАУКА



Научно-методические разработки



Научные публикации



Монографии и хрестоматии



Сборники трудов конференций



ОБРАЗОВАНИЕ



Магистратура



Аспирантура



**Повышение
квалификации
специалистов**



+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email



Благодарим за внимание!