

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№1 от 29.01.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

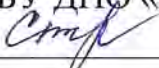
**«Современные технологии и методы обучения в профессиональном
образовании»**

36 часов


Киров, 2025

Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики, психологии и профессионального обучения

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»

С. В. Стеванович
« » 2024



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
ГБУ ДПО «КРИПО»

Н. П. Шубина
« » 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

*Современные технологии и методы обучения
в профессиональном образовании*

Кемерово 2024

I. Общая характеристика программы

Актуальность

Одной из основных целей современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего профессией, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. Качество образования в настоящее время характеризуется не только суммой усвоенных знаний и умений, но и опытом деятельности по применению знаний для решения нестандартных профессиональных задач и ситуаций.

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание таких дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Одним из требований к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования является широкое использование современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения для формирования у обучающихся необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

В результате внедрения современных образовательных технологий и методов преподавания учебных дисциплин создаются условия для самореализации студентов, развиваются коммуникативные умения и навыки, повышается мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

При использовании современных интерактивных форм обучения меняется роль преподавателя, который перестаёт быть центральной фигурой, он лишь регулирует образовательный процесс и занимается его общей организацией и подготовкой информации, ведёт участников обучения к самостоятельному поиску.

Использование современных форм и методов обучения позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В процессе освоения учебной дисциплины наибольший эффект для обучаемых достигается при комплексном применении современных образовательных технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС умение преподавателя использовать современные образовательные технологии в сочетании с традиционными видами учебной работы способствует повышению компетентности преподавателя, наиболее эффективной подготовке специалистов.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций в использовании современных технологий и методов обучения

Задачи реализации программы:

- формировать у педагогических работников систему знаний о современных образовательных технологиях и методах обучения;
- формировать у преподавателей практические умения и навыки использования в образовательном процессе современных образовательных технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- совершенствовать умения осознанно выбирать и использовать современные образовательные технологии и методы обучения в образовательном процессе;

- формировать умения анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Требования к квалификации поступающего для обучения слушателя: среднее профессиональное образование, высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

| | |
|---------------------------|---|
| ПК 1 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей, программ СПО) |
| <i>Практический опыт:</i> | <i>ПО 1.1.</i> Проведение учебных занятий по программам СПО в соответствии с принципами интерактивного обучения |
| <i>Умения:</i> | <i>У 1.1.</i> Руководить проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО; <i>У 1.2.</i> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации аудиторной, проектной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся; <i>У 1.3.</i> Применять современные образовательные технологии и технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); <i>У 1.4.</i> Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ; <i>У 1.5.</i> Использовать активные и интерактивные формы и методы для осуществления педагогического контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей. |
| <i>Знания:</i> | <i>З 1.1.</i> Современные тенденции развития профессионального образования; <i>З 1.2.</i> Теоретические основы проектной деятельности, требования к оформлению проектных и исследовательских работ; <i>З 1.3.</i> Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий; <i>З 1.4.</i> Психолого-педагогические основы и методику применения электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), внеаудиторной самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся; <i>З 1.5.</i> Формы и методы осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей с использованием современных образовательных технологий |

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей | Общая трудоемкость (час) | Виды учебных занятий, учебных работ (час) | | Формы и методы контроля |
|---------------|--|--------------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| | | | Лекции | Прак. занятия, семинары | |
| 1. | Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся | 25 | 12 | 13 | Практическая работа |
| 2. | Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе | 9 | 4 | 5 | Практическая работа |
| | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | Методическая разработка |
| Итого: | | 36 | 16 | 20 | |

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование модулей | Общая трудоемкость (час) | Виды учебных занятий, учебных работ (час) | | Формы и методы контроля |
|-------|--|--------------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| | | | Лекции | Прак. занятия, семинары | |
| 1. | Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся | 25 | 12 | 13 | Практическая работа |
| 1.1. | Классификация современных технологий обучения | 1 | 1 | - | |
| 1.1. | Модерация как инновационная технология обучения | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 1.3. | Технология проблемного обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 1.4. | Кейс-технология | 4 | 2 | 2 | |
| 1.5. | Проектное обучение | 4 | 2 | 2 | |
| 1.6. | Технология развития критического мышления | 2 | 1 | 1 | |
| 1.7. | Цифровые технологии в образовательном процессе | 8 | 3 | 5 | |
| 2. | Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе | 9 | 4 | 5 | Практическая работа |
| 2.1. | Приемы проведения дискуссии | 3 | 1 | 2 | |
| 2.2. | Использование игровых методов в образовательном процессе | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3. | Приемы рефлексии в обучении | 2 | 1 | 1 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | Методическая разработка |
| | Итого: | 36 | 16 | 20 | |

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 12.02. – 22.02.24

Режим обучения: 4-6 часов

Трудоемкость обучения: 36 часов

Форма обучения: очно с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.4. Рабочие программы модулей

8. Использование современных образовательных технологий при проведении занятия.
9. Методические рекомендации по выполнению проектной студенческой работы.
10. Использование кейс-технологии на занятиях по учебной дисциплине, модулю.
11. Методические рекомендации для преподавателей по применению игровых технологий на занятиях с обучающимися.
12. Рефлексия в образовательном процессе.
13. Планирование занятий с обучающимися с применением приемов дискуссии.

Литература

Основная:

1. Вавилова, Л. Н. Использование современных технологий обучения в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 140 с. – (Региональная методическая служба).

2.

Дополнительная:

3. Аленченкова, А. В. Применение технологии модерации в процессе дополнительного профессионального образования педагога / А. В. Аленченкова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 9. – С. 63-65.
4. Баженова, Н. Г. «Интерактивное обучение» от понимания смысла к дидактическому обороту / Н. Г. Баженова, Г. З. Арутюнова // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 35-43.
5. Вавилова, Л. Н. Методическое обеспечение учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 190 с.

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 194 с.
7. Гриненко, С. А. Особенности организации проектной деятельности в СПО / С. А. Гриненко, Н. А. Крель, М. М. Трифонова // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 2. – С. 47-50.
8. Данилов, О. Е. Интерактивность в обучении / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 9. – С. 82-89.
9. Дороничева, Р. М. Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя СПО / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2018. – № 3. – С. 134-140.
10. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе : метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 128 с.
11. Заславская, О. Ю. Интерактивные технологии обучения / О. Ю. Заславская // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 8. – С. 109–113.
12. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.
13. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина ; ред. Т. С. Панина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 94 с.
14. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита : метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
15. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2013. – 308 с.
16. Коммуникативная компетентность учителя: учеб.-метод. пособие / А. А. Апрельская, Ф. Г. Степанов, О. Э. Щукина / под ред. Ф. Г. Степанова, - Москва : Прометей, 2013. – 240 с.

- 17.Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс).
- 18.Максимова, Т. В. Метод проектов как средство развития познавательной активности и творческих способностей студентов / Т. В. Максимова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2016. – № 8. – С. 82-86.
- 19.Матвеева, Н. В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод / Н. В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 45-47.
- 20.Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
- 21.Мельникова, Н. А. Критическое мышление как интегративное качество личности студента / Н. А. Мельникова, С. А. Александров // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 8. – С. 51–54.
- 22.Метод проектов в образовательном процессе / авт.-сост. В. И. Сахарова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 72 с.
- 23.Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – Москва : Академия, 2008. – 176 с.
- 24.Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
- 25.Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 288 с.
- 26.Педагогические технологии : учебник и практикум : в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).

- 27.Петрова, Ю. А. Интерактивное обучение в ссузах / Ю. А. Петрова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2015. – № 2. – С. 72-76.
- 28.Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс).
- 29.Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 126 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль).
- 30.Профессиональная педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 374 с. – (Образовательный процесс).
- 31.Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организаций [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 100 с.
- 32.Рязанцева, Е. А. Интерактивные формы организации образовательного процесса как средство мотивации познавательной активности обучающихся / Е. А. Рязанцева // Инновации в образовании. – 2018. – № 4. – С. 80-87.
- 33.Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / В. А. Скакун. – Москва : Форум: Инфра-М, 2013. – 208 с.
- 34.Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – Москва :Кнорус, 2015. – 432 с.
- 35.Современные педагогические технологии: опыт использования в образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования Кемеровской области [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, О. С. Рапоцевич, В. И. Сахарова ; ред. Т. С. Панина. – Электрон. дан. (312 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0321001466.
- 36.Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение : учеб. пособие / Е. А. Соколков. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. – 392 с.

37. Технология проблемного обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 46 с.
38. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л. И. Федорова. – Москва : Форум, 2015. – 176 с.
39. Филиппенко, А. П. Дискуссия как технология профессионального обучения / А. П. Филиппенко, И. С. Петрова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 8. – С. 37-39.
40. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.
41. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
42. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.
43. Ястребова, В. Е. Активные методы обучения: классификация и характеристика / В. Е. Ястребова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2018. – № 5. – С. 35-40.

Руководитель программы:

Гуляева М.А., декан ФПКиПРПО
ГБУ ДПО «КРИПО»