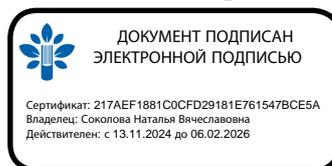


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

№1 от 29.01.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Развитие рецептивных видов речевой деятельности на уроках
иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО»**

36 часов

Киров, 2025

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт
регионального развития Пензенской области»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Развитие рецептивных видов речевой деятельности на уроках
иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО

Разработчик(и) программы:
Тулбаева И.В., Государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
регионального развития Пензенской области», без степени
Григорьева А.К., ГАОУ ДПО ИРР ПО, к.ф.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетенции учителя в области развития рецептивных видов речевой деятельности на уроках иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий, направленных на развитие рецептивных видов речевой деятельности	Научные основы планирования и проектирования учебных занятий, направленных на развитие рецептивных видов речевой деятельности. Теорию, методику, технологии обучения чтению и аудированию	Планировать и проектировать учебный процесс с использованием современных методов и технологий, направленных на развитие рецептивных видов речевой деятельности

1.3. Категория слушателей:

учителя иностранного языка

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Рецептивные виды речевой деятельности в структуре коммуникативной компетенции	4	2	0	2	
2	Чтение как вид речевой деятельности	6	4	0	2	тест
3	Аудирование как вид речевой деятельности	6	4	0	2	тест
4	Организация работы по развитию рецептивных видов речевой деятельности на учебных занятиях по иностранному языку	20	2	12	6	практическая работа
	Итого	36	12	12	12	

2.2. Рабочая программа

1 Рецептивные виды речевой деятельности в структуре коммуникативной компетенции

(лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Понятие о коммуникативной компетенции как цели обучения иностранным языкам в

соответствии с обновленными ФГОС ООО. Виды, формы, структура коммуникативной деятельности. Структура коммуникативной компетенции, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Их роль в осуществлении полноценного общения.

Самостоятельная работа-Изучение требований к предметным и метапредметным результатам освоения ООП в части овладения обучающимися коммуникативной компетенцией и рецептивными видами речевой деятельности

2 Чтение как вид речевой деятельности (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Лекция – консультация с элементами технологии «перевернутого обучения» (слушатели заблаговременно получают теоретические и инструктивные материалы по теме занятия, раскрывающие основные компоненты содержания, самостоятельно изучив его, готовят вопросы лектору-консультанту, участвуют в обсуждении проблем, связанных с практикой применения полученных сведений). Чтение как раскодированное смысловое сообщение на основе зрительного восприятия графических знаков Психофизиологические механизмы чтения (механизм внутреннего проговаривания, антиципация, механизм эквивалентных знаковых замен, механизмы кратковременной и долговременной памяти. Этапы чтения: зрительное восприятие, понимание, интерпретация. Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное), чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое, поисковое), чтение с полным пониманием содержания. Понятие о технике чтения. Типичные недостатки чтения (регрессия, ошибки артикуляция, слабое развитие механизмов прогнозирования, низкий уровень организации внимания).

Самостоятельная работа-Изучение полученных кейсов по теме «Чтение как вид речевой деятельности». Подготовка вопросов по изученным кейсам по теме для обсуждения на занятии

3 Аудирование как вид речевой деятельности (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Лекция – консультация с элементами технологии «перевернутого обучения» (слушатели заблаговременно получают теоретические и инструктивные материалы по теме занятия, раскрывающие основные компоненты содержания, самостоятельно изучив его, готовят вопросы лектору-консультанту, участвуют в обсуждении проблем, связанных с практикой применения полученных сведений). Аудирование как раскодированное смысловое сообщение на основе слухового восприятия. Психофизиологические механизмы аудирования (механизмы внутреннего проговаривания, кратковременной и долговременной памяти, антиципации, механизм эквивалентных знаковых замен). Трудности восприятия иноязычной речи на слух, вызванные условиями аудирования, индивидуальными особенностями обучающихся, языковыми особенностями воспринимаемого материала. Виды аудирования: аудирование с пониманием основного и полного содержания текста (ознакомительное и детальное), аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (выборочное).

Самостоятельная работа-Изучение полученных кейсов по теме «Аудирование как вид речевой деятельности». Подготовка вопросов по изученным кейсам по теме для обсуждения на занятии.

4 Организация работы по развитию рецептивных видов речевой деятельности учебных занятиях по иностранному языку (лекция - 2 ч. практическое занятие - 12 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция-Роль и место рецептивных речевых действий в достижении предметных и метапредметных результатов реализации ООП, направленных на обучение работе с текстовой информацией в процессе изучения иностранного языка. Чтение и аудирование как текстовая деятельность. Лингвистические основы работы с текстом и текстовой информацией: текст как сложное информационное единство, виды текстовой информации. Обобщенные умения текстовой деятельности: прогностические, аналитические, конструктивные, репродуктивные Этапы работы с текстом: предтекстовый, текстовый, послетекстовый. Приемы работы с текстом на каждом этапе, Использование стратегий чтения и аудирования в работе с

текстовой информацией.

Практическая работа·Работа в группах. Практикум по разработке учебных заданий для формирования рецептивных видов речевой деятельности. Проектирование учебного занятия, направленного на формирование рецептивных речевых действий на основе одного из УМК, входящих в ФПУ.

Самостоятельная работа·Выявление дидактических возможностей УМК на основе методического анализа, направленного на формирование рецептивных видов речевой деятельности. Составление заданий по тексту. Составление памяток для работы с текстовой информацией по рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Аудирование как вид речевой деятельности

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ на который оценивается в один балл

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий.

Интерпретация результатов: 70% и выше - слушатель освоил содержание модуля. Менее 70% - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение содержания модуля.

Примеры заданий:

1. Какие психофизиологические механизмы лежат в основе умений и навыков аудирования?

A. Механизм внутреннего проговаривания, понимания, вероятность прогнозирования

B. Восприятие, узнавание, понимание

C. Механизм слуховой памяти, узнавание, смысловое прогнозирование

2. Назовите, что из нижеперечисленных является целью обучения аудированию, а что средством обучения

A. Способ введения нового языкового материала

B. Формирование умений аудирования различных видов речи

C. Способ запоминания языкового материала

3. Соотнесите этапы обучения аудированию с тремя фазами работы над аудированием

1. Дотекстовый этап

A. Аналитико-синтетическая фаза

2. Текстовый этап

B. Исполнительская фаза

3. Послетекстовый

C. Мотивационно-побудительная фаза

Количество попыток: 3

Раздел программы: Чтение как вид речевой деятельности

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ на который оценивается в один балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий.

Интерпретация результатов: 70% и выше - слушатель освоил содержание модуля. Менее 70% - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение содержания модуля

Примеры заданий:

1. Назовите характеристики основных видов чтения.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Изучающее | A. Получить общее представление о тексте |
| 2. Ознакомительное | B. Найти в тексте конкретную информацию |
| 3. Просмотровое | C. Точно понять и критически осмыслить |
| 4. Поисковое | D. Понять основное содержание текста |

2. В какой последовательности следует организовать действия учащихся с целью обучения чтению про себя и проверке понимания прочитанного?

- A) Ученики читают текст про себя.
- B) Учитель задает вопросы к тексту.
- B) Учитель дает предтекстовое задание.
- Г) Ученики подчеркивают ключевые слова.
- Д) Ученики подбирают соответствующие отрывкам текста иллюстрации

3. Приведите примеры заданий, предназначенных для обучения разным видам чтения. Обоснуйте адекватность выбора данных заданий.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Организация работы по развитию рецептивных видов речевой деятельности учебных занятиях по иностранному языку

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели должны разработать фрагменты уроков на основе предложенных текстовых материалов одного из УМК. Слушатели делятся на группы по 3-5 человек. Каждая группа получает комплект учебных материалов, необходимых для выполнения практического задания. Предложенные группам варианты заданий обсуждаются и оцениваются по предложенным критериям

Критерии оценивания:

1. Постановка учебной задачи 2. Содержание заданий 3. Организация деятельности обучающихся По каждому из параметров выставляются от 0 до 2 баллов: Выполнение задания

соответствует параметру в полной мере – 2 балла, соответствует частично – 1 балл, не соответствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. 50% от максимального количества баллов и выше (от 4 до 6 баллов) – слушатель освоил содержание занятия. Менее 50% от максимального количества баллов (от 0 до 3 баллов) – результат недостаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Разработайте фрагмент урока обучения аудированию на основе аудиотекста монологического характера для учащихся 5-х классов. Продумайте предтекстовые и послетекстовые задания. Обоснуйте свой выбор.
2. Составьте фрагмент урока обучения изучающему чтению для IX класса (учебник по выбору). Разработайте вступительную беседу и предтекстовые задания. Продумайте также текстовые и послетекстовые задания. Обоснуйте свой выбор.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.07.2021. № 287.
2. Основная образовательная программа основного общего образования Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 18.03.2022 №1/22.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции).

Литература

Основная литература

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие / И. А. Бредихина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2021. –104 с.
2. Гераскевич, Н. В. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС. 7-11 классы / Н. В. Гераскевич. – М. : Учитель, 2020. – 98 с.

3. Григорьева А.К., Московская И.И. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика. Учебное пособие /А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2021. – 176 с.
4. Татарченкова, С. С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности / С. С. Татарченкова. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с.
5. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с.

Дополнительная литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам: «учеб. пособие» / Н.Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — М. : Кнорус, 2019. — 390 с.
2. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. - М. : Икар, 2017. - 240 с.
3. Щукин А. Н. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс / А.Н.Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. — 240 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

1. стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
2. возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.
3. раздаточные материалы для групповой работы

Программа обеспечена учебно-методическими материалами на бумажных и электронных носителях.

Кадровое обеспечение программы

Наличие в штате высококвалифицированных работников. Для осуществления образовательной деятельности могут привлекаться высококвалифицированные кадры других организаций.