

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№1 от 29.01.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим
при несчастных случаях»**

16 часов

Киров, 2025

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (учитель)».

1.1. Цель реализации программы.

Систематизация знаний педагогических работников образовательных организаций в области оказания первой помощи в экстренных случаях.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники.

Вид деятельности: организация педагогами учебной деятельности обучающихся по освоению алгоритма действий по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

| № п/п | Знать | Уметь |
|-------|---|---|
| 1 | Общепедагогическая функция. Обучение. | |
| 1.1 | Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| 1.2 | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| 1.3 | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ |
| 1.4 | Рабочую программу и | Владеть ИКТ-компетентностями: |

| | | |
|-----|---|--|
| | методику обучения по данному предмету | - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| 1.5 | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | |
| 2 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | |
| 2.1 | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| 2.2 | Программы и учебники по преподаваемому предмету | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| 2.3 | Современные педагогические | Планировать и осуществлять учебный |

| | | |
|-----|---|--|
| | технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| 2.4 | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |
| 2.5 | Основы экологии, экономики, социологии | Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |
| 2.6 | | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |
| 2.7 | | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования |

1.3. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (16 часа).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 16 часов)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-----------|--|------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| 1. | Нормативно-правовые аспекты в области оказания первой помощи при неотложных состояниях | 2 | 2 | - | Зачет |
| 1.1 | Нормативно-правовое обеспечение в области оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях | 2 | 2 | - | |
| 2. | Принципы оказания первой (доврачебной) помощи | 12 | 2 | 10 | Зачет |
| 2.1 | Необходимые знания по анатомии и физиологии | 2 | 2 | - | |
| 2.2 | Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата | 2 | - | 2 | |
| 2.3 | Первая помощь при ранах, кровотечениях | 2 | - | 2 | |
| 2.4 | Сердечно-легочная реанимация | 2 | - | 2 | |
| 2.5 | Первая помощь при обмороке, коме, эпилепсии | 2 | - | 2 | |
| 2.6 | Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути | 2 | - | 2 | |
| 4. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Зачет |
| | Практические навыки при оказании первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях | 2 | - | 2 | |
| | ИТОГО: | 16 | 4 | 12 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего час. | Виды учебных занятий, учебных работ | Формы контроля |
|-----------|--|------------|-------------------------------------|----------------|
| | | | Самостоятельная работа | |
| 1. | Нормативно-правовые аспекты в области оказания первой помощи при неотложных состояниях | 2 | 2 | Зачет |
| 1.1 | Нормативно-правовое обеспечение в области оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях | 2 | 2 | |
| 2. | Принципы оказания первой (доврачебной) помощи | 12 | 12 | Зачет |
| 2.1 | Необходимые знания по анатомии и физиологии | 2 | 2 | |
| 2.2 | Первая помощь при травмах опорно- | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|--------------|
| | двигательного аппарата | | | |
| 2.3 | Первая помощь при ранах, кровотечениях | 2 | 2 | |
| 2.4 | Сердечно-легочная реанимация | 2 | 2 | |
| 2.5 | Первая помощь при обмороке, коме, эпилепсии | 2 | 2 | |
| 2.6 | Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути | 2 | 2 | |
| 4. | Итоговое занятие | 2 | 2 | Зачет |
| | Практические навыки при оказании первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях | 2 | 2 | |
| | ИТОГО: | 16 | 16 | |

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты в области оказания первой помощи при неотложных состояниях (2 час.)

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в области оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях (2 час.)

Юридические аспекты оказания первой помощи. Первая помощь принципы, приемы оказания первой помощи. Последовательность оказания первой (доврачебной) помощи.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятие болезнь, неотложные состояния, первая помощь.

Модуль 2. Принципы оказания первой (доврачебной) помощи (12 час.)

Тема 2.1. Необходимые знания по анатомии и физиологии (2 час.)

Анатомо-физиологические особенности человека.

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребления наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Тема 2.2. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (2 час.)

Травмы опорно-двигательного аппарата. Определение, классификация травм опорно-двигательного аппарата. Понятие о механических травмах. Понятие об иммобилизации. Принцип оказания первой помощи при переломах, вывихах, ушибах. Транспортировка пострадавших.

Травмы грудной клетки. Определение, виды, диагностика повреждений грудной клетки, первая помощь.

Переломы позвоночника. Определение, виды, клинические проявления, первая помощь, особенности и основные правила транспортировки пострадавших с переломами позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов.

Черепно-мозговые травмы. Определение, классификация, клинические проявления, первая помощь, особенности транспортировки.

Тема 2.3. Первая помощь при ранах, кровотечениях (2 час.)

Кровотечение. Определение, виды, симптомы и признаки, способы временной остановки наружных кровотечений, первая помощь.

Внутренние кровотечения: определение, виды, первая помощь.

Раны. Классификация, характеристика ран. Раневая инфекция, клинические проявления, принципы профилактики. Первая помощь. Правила наложения бинтовых повязок.

Ожоги. Понятие, определение площади ожоговой поверхности, клинические поражения ожога, алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.

Тема 2.4. Сердечно-легочная реанимация (2 час.)

Сердечно-легочная реанимация (СЛР).

Определение, виды и клинические проявления терминальных состояний, диагностика клинической и биологической смерти. Остановка сердца, причины, симптомы. Остановка дыхания, причины, симптомы. Техника проведения СЛР, критерии эффективности, противопоказания к проведению СЛР, мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Техника безопасности при проведении СЛР, показания к прекращению проведения реанимации, часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР. Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.

Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Тема 2.5. Первая помощь при обмороке, коме, эпилепсии (2 час.)

Обморок: определение, клинические проявления, первая помощь.

Кома: определение, клинические проявления, первая помощь.

Эпилептический припадок. Понятие эпилепсия, клинические проявления эпилептического припадка, возможные осложнения: асфиксия, развитие острой сердечной недостаточности, первая помощь.

Тема 2.6. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути (2 час.)

Инородное тело. Приемы оказания первой помощи ребенку, взрослому и самопомощь при попадании в дыхательные пути инородного тела.

Модуль 3. Итоговое занятие.

Практические навыки при оказании первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

| Вид аттестации | Формы контроля | Виды оценочных материалов |
|-----------------------|---|---|
| Текущая | Входное тестирование | Задание в тестовой форме (приложение 1). Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных вопросов |
| Промежуточная | Разработка алгоритма действий при оказании первой помощи при несчастных случаях | Отработка практических навыков на тренажере |

| | | |
|----------|------------------------|--|
| Итоговая | Оказание первой помощи | Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при несчастных случаях на практике (приложение 2) |
|----------|------------------------|--|

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Основная:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (ред. от 29.12.2014 N 1644)).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/15-з).

Дополнительная:

1. Артюнина, Г.П., Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни./ Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2012. – 560 с.

2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учебное пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений и преподавателей-организаторов курса «ОБЖ», М.- 2015.-350 с.

3. Основы медицинских знаний: краткий курс лекций / под ред. З.Т. Бикбулатова. – Челябинск: ИЦ «Уральская академия», 2012. – 43 с.

4. Фишкин, А.В. Справочник неотложной помощи / А.В. Фишкин. – М.: «Экзамен», 2012. – 352 с.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

2. Издательская группа «Дрофа-Вентана-Граф». <http://drofa-ventana.ru/>

3. Издательство «Просвещение». <http://www.prosv.ru/>

4. Сайт Уполномоченного по правам человека в Кировской области.
<http://www.ombudsman/kirov/ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://fcior.edu.ru/>

6. Портал Всероссийской олимпиады школьников. <http://rusolymp.ru/>

7. Личная безопасность. <http://personal-safety.redut-7.ru>

8. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности.
<http://www.alleng.ru>

9. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России. <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>

10. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях. <http://www.hardtime.ru>

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- робот-тренажер «Гоша».

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

- мозг

7. Возникновение и распространение инфекционного заболевания среди восприимчивого контингента называется:

- инфекционным процессом
- эпидемическим процессом
- началом заболевания
- защитной реакцией организма

8. Взаимодействие возбудителя с восприимчивым организмом называется:

- инфекционным процессом
- эпидемическим процессом
- началом заболевания
- защитной реакцией организма

9. Какой иммунитет возникает у человека после перенесенного заболевания

- естественный активный
- естественный пассивный
- искусственный активный
- искусственный пассивный

10. Какой иммунитет возникает у человека после введения сыворотки

- естественный активный
- естественный пассивный
- искусственный активный
- искусственный пассивный

11. Как называются мероприятия, направленные на уничтожение микробов, являющиеся возбудителями инфекционных заболеваний

- иммунизацией
- дезинфекцией
- дезинсекцией
- дератизацией

12. Установите соответствие между заболеванием и необходимыми профилактическими мероприятиями

А. грипп

а. использование одноразового медицинского инструментария, контроль за донорской кровью, разборчивость в половых связях

Б. дизентерия

б. способность сохранять эмоциональное благополучие, закаливание, правильный режим дня, отсутствие употребления психоактивных веществ и др

В. чесотка

в. кипячение воды, мытье фруктов и овощей, рук, правильное хранение продуктов и др

Г. гепатит В

г. использование индивидуальных личных вещей, гигиена кожных покровов, контроль за санитарно-гигиеническим содержанием общественных мест и т.д.

13. Для хронического заболевания не характерно:

- длительное течение
- наличие рецидивов
- постепенное развитие
- острое начало

14. Для острого заболевания не характерно:

- острое начало
- кратковременное течение
- переход в хроническую форму
- наличие рецидивов

15. какой период болезни проявляются характерные признаки заболевания:

- инкубационный
- продромальный
- разгара
- исхода

16. В какой период болезни появляются первые признаки заболевания:

- инкубационный
- продромальный
- разгара
- исхода

17. Установите соответствие между симптомами при неотложном состоянии и лекарственным средством

А. лихорадка выше 38,5°С

а. нитроглицерин

Б. боль в области сердца

б. супрастин

В. аллергическая реакция

в. ацетилсалициловая кислота

Г. рвота, вызванная пищевым отравлением

г. активированный уголь

18. Установите соответствие между симптомами при неотложном состоянии и лекарственным средством

А. боль, вызванная травмой

а. супрастин

- | | |
|---|-------------------------|
| Б. аллергическая реакция | б. нитроглицерин |
| В. рвота, вызванная пищевым отравлением | в. анальгин |
| Г. боль в области сердца | г. активированный уголь |

19. Установите соответствие между периодом лихорадки и характерными симптомами

- | | |
|-------------|---|
| А. 1 период | а. обильное потоотделение, резкая слабость, падение сосудистого тонуса, снижение артериального давления |
| Б. 2 период | б. чувство холода и дрожь в мышцах, посинение губ и конечностей, головная боль |
| В. 3 период | в. чувство жара, сухость во рту, ломящие боли во всем теле, резкая слабость |

20. Установите соответствие между периодом лихорадки и необходимыми неотложными мероприятиями

- | | |
|-------------|--|
| А. 1 период | а. согреть больного, положив теплые грелки к ногам, укрыть теплым одеялом, напоить крепким сладким горячим чаем или кофе, вызвать врача |
| Б. 2 период | б. положить на лоб холодный компресс, тело обтирать холодной водой или раствором уксуса, губы смазывать жиром, давать обильное питье, кормить небольшими порциями 5-6 раз в сутки, вызов «скорой помощи» |
| В. 3 период | в. вызвать врача, дать больному корвалол, согреть, вытереть тело больного сухим полотенцем, сменить белье |

21. Каково соотношение между вдуванием воздуха в легкие и надавливанием на грудину при проведении сердечно-легочной реанимации + взрослому

- 1 вдувание - 5 надавливаний
- 2 вдувания - 30 надавливаний
- 2 вдувания - 15 надавливаний
- 1 вдувание - 15 надавливаний

22. Давление на грудину при проведении непрямого массажа сердца взрослому человеку должно производиться с силой, обеспечивающей смещение грудины на:

- 2-4 см
- 3-4 см
- 3-5 см
- 4-6 см

23. Проходимость дыхательных путей обеспечивается:

- открыванием рта
- запрокидыванием головы и (или) выдвижением вперед нижней челюсти
- поворотом головы в сторону
- приподниманием головы

24. В какой очередности проводят комплекс сердечно-легочной реанимации ребенку в возрасте до 1 года:

- 1 вдувание -5 надавливаний
- 2 вдувания -5 надавливаний
- 2 вдувания -15 надавливаний
- 1 вдувание -15 надавливаний

25. С какой целью проводят вторичный осмотр пострадавшего?

- выявление неотложных состояний и оказание первой медицинской помощи
- выявление проблем, не представляющих угрозы для жизни, но которые могут иметь последствия, если не оказать помощь
- выявление степени опасности места происшествия для окружающих
- определение возможности переноса пострадавшего с места происшествия

26. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в (при):

- предагональном состоянии
- торпидной фазе шока
- состоянии клинической смерти
- обмороке

27. С какой целью проводят первичный осмотр пострадавшего?

- выявление неотложных состояний и оказание первой медицинской помощи
- выявление проблем, не представляющих угрозы для жизни, но которые могут иметь последствия, если не оказать помощь
- выявление степени опасности места происшествия для окружающих
- определение возможности переноса пострадавшего с места происшествия

28. В течение какого времени после остановки дыхания и кровообращения сохраняется реальная возможность реанимировать человека без потери его интеллекта:

- 2-3 мин
- 5-6 мин
- 10-15 мин
- 30-40 мин

29. Тепловой удар – это:

- остро развивающееся состояние при затрудненной теплоотдаче с поверхности тела
- воздействие на организм высокой температуры окружающей среды

- воздействие на организм солнечного излучения
 - остро развивающееся состояние, обусловленное нарушением терморегуляции при длительном воздействии высокой температуры
30. При каком неотложном состоянии больному необходимо обеспечить психический и физический покой, положить под язык таблетку валидола или нитроглицерина, срочно вызвать врача:
- приступ стенокардии
 - диабетическая кома
 - гипертонический криз
 - приступ бронхиальной астмы
31. Приступ бронхиальной астмы характеризуется
- коротким вдохом и удлиненным затрудненным выдохом
 - удлиненным вдохом и коротким выдохом
 - коротким вдохом и выдохом
 - удлиненным вдохом и выдохом
32. При острой сосудистой недостаточности (обмороке) прежде всего необходимо:
- дать холодное питье
 - дать обезболивающее средство
 - обеспечить приток крови к головному мозгу (уложить человека)
 - обеспечить отток крови от головного мозга (усадить человека)
33. Отек Квинке характеризуется
- : отеком подкожной клетчатки лица с последующим отеком гортани
 - : отеком конечностей и приступом головной боли
 - : отеком подкожной клетчатки и покраснением лица
 - : отеком слизистой оболочки ротовой полости и затрудненным выдохом
34. Неотложная помощь при острой боли в животе («остром животе») заключается в:
- : дать обезболивающее средство, положить тепло на живот, вызвать скорую помощь
 - : вызвать скорую помощь, промыть желудок, положить тепло на живот,
 - : вызвать скорую помощь, дать обезболивающее средство
 - : вызвать скорую помощь, положить холод на живот
35. Какой метод антисептики направлен на поддержание защитных сил организма:
- : химическая антисептика
 - : физическая антисептика
 - : механическая антисептика
 - : биологическая антисептика
36. Какой метод антисептики применяют при оказании первой доврачебной помощи:

- : химическая антисептика
- : физическая антисептика
- : механическая антисептика
- : биологическая антисептика

37. К абсолютным признакам ран относятся:

- : нарушение функции поврежденной части тела
- : боль различной силы и характера
- : зияние раны, кровотечение
- : деформация поврежденного участка тела

38. Установите соответствие между областью травмы и наложением повязки:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| А. локтевой сустав | а. крестообразная |
| Б. лучезапястный сустав | б. «чепец» |
| В. предплечье | в. спиральная с перегибами |
| Г: голова | г. «черепашья» |

39. На какое время накладывают жгут взрослому человеку летом:

- : 30 минут
- : 1 час
- : 1,5 часа
- : 2 часа

40. Остановка венозного кровотечения осуществляется:

- : наложением кровоостанавливающего жгута
- : наложением давящей повязки
- : пальцевым прижатием сосуда к кости
- : максимальным сгибанием конечности в суставе

41. Для артериального кровотечения характерна:

- : кровоточащая раневая поверхность
- : пульсирующая струя алой крови
- : кровь, изливающаяся во внутренние полости
- : непрерывная струя темной крови

42. Для венозного кровотечения характерна:

- : кровоточащая раневая поверхность
- : пульсирующая струя алой крови
- : кровь, изливающаяся во внутренние полости
- : непрерывная струя темной крови

43. Ведущими факторами развития травматического шока являются

- : снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс

- : переутомление и охлаждение тела
- : боль и кровопотери
- : голод и психоэмоциональное перенапряжение

44. Эректильная фаза развития травматического шока характеризуется.....

- : галлюцинациями
- : заторможенным состоянием
- : потерей сознания
- : двигательным возбуждением

45. Какие суставы должна фиксировать шина при переломе плечевой кости:

- : плечевой и локтевой
- : плечевой и лучезапястный
- : плечевой, локтевой, лучезапястный
- : локтевой и лучезапястный

46. Какие суставы должна фиксировать шина при переломе бедренной кости:

- : коленный и голеностопный
- : бедренный и коленный
- : бедренный, коленный, голеностопный
- : бедренный и голеностопный

47. Смещение суставных концов костей, сопровождающихся разрывом суставной капсулы, повреждением связок, сухожилий характерно для:

- : растяжений связок
- : ушибов
- : вывихов
- : переломов костей

48. Ограничение движений в суставе, сопровождающееся резкой местной болью характерно для:

- : растяжений связок
- : ушибов
- : вывихов
- : переломов костей

49. Какой вид черепно-мозговой травмы характеризуется признаками: кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, ретроградная амнезия?

- : сотрясение головного мозга
- : ушиб головного мозга
- : сдавление головного мозга
- : перелом костей основания черепа

50. Какой вид черепно-мозговой травмы характеризуется признаками: наличие «светлого промежутка», вслед за которым появляется сильная головная боль, неукротимая рвота, нарушение чувствительности и движений?

- : сотрясение головного мозга
- : ушиб головного мозга
- : сдавление головного мозга
- : перелом костей основания черепа

Приложение 2

Примерные ситуационные задачи

1 задача. В зоне обстрела огневой точки противника находится трое пострадавших. Один с ранением бедренной артерии, два других пострадавших без признаков жизни лежат на спине.

2 задача. Группа туристов из трех человек спряталась от дождя под высоким деревом. В результате удара молнии двоих пострадавших отбросило от дерева на расстояние 2-х метров, они не реагируют на происходящее. Дерево загорелось, и третий пострадавший, получив термический ожог груди и живота, с нарушением целостности кожных покровов кричит от боли. Недалеко от пострадавших находится рюкзак с аптечкой и бутылкой воды.

3 задача. Легковой автомобиль совершил наезд на подростка и врезался в дерево. Капот и багажник машины открыты. В багажнике лежат аптечка первой помощи и знак аварийной остановки. Все четыре двери открываются без усилий.

4 задача. Младенец вынесен из зоны пожара, он задыхается и синееет.

5 задача. Пострадавшие вынесены из зоны пожара. У первого пострадавшего ожоги грудной клетки с повреждением целостности ожоговых пузырей и кожи. Другой лежит без признаков жизни. Рядом с пострадавшими находится аптечка первой помощи. Необходимо оказать первую помощь и вызвать бригаду скорой помощи.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

| № п/п | Результат (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы контроля |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------|
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------|

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|-------|
| 1. | Общепедагогическая функция. Обучение | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; <p>-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Зачет |
| 2. | Педагогическая | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, | Зачет |

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <p>необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. | |
|--|--|--|