



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

21 ФЕВ 2025

№ 229

г. Киров

О проведении регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года»

В целях повышения активности образовательных организаций Кировской области в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования:

1. Утвердить Положение о проведении регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года» согласно приложению № 1.

2. Утвердить состав организационного комитета регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года» согласно приложению № 2.

3. Начальнику отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области Видякиной Т.В., ректору Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» Соколовой Н.В. организовать проведение регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года».

4. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя министра образования Кировской области Воронкину Е.С.

Министр образования
Кировской области

О.Н. Рысева

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением министерства
образования Кировской области
от 21 ФЕВ 2025 № 229

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального этапа конкурса
«Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года»

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок и условия проведения регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года».

1.2. Организаторами регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года» (далее – Конкурс) является министерство образования Кировской области (далее – министерство образования), Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (далее – КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области).

1.3. Организационно-методическое обеспечение регионального этапа Конкурса осуществляется КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

2. Цели и задачи

2.1. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования.

2.2. Основными задачами проведения Конкурса являются:
привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью в систему общего образования;

аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях города Кирова и Кировской области;

привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

3. Номинации Конкурса

«Лучший инклюзивный детский сад»;

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования».

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).

4.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

4.3. В номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» вправе принимать участие

отдельные общеобразовательные организации, общеобразовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующие, адаптированные основные общеобразовательные программы.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» не допускаются организации – победители Конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2025 года.

4.4. Конкурс проводится с 24.02.2025 по 25.04.2025 и направлен на отбор лучших образовательных организаций Кировской области в каждой номинации. Победители в каждой номинации получают право участия во II Федеральном этапе Конкурса.

4.5. Министерство образования направляет в оргкомитет Федерального этапа Конкурса документы победителей в каждой номинации.

5. Условия участия в региональном этапе Конкурса

5.1. Для участия в Конкурсе образовательная организация направляет по электронной почте документы в адрес регионального оргкомитета Конкурса, созданного на базе КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области:

заполненную заявку (не более одной по каждой номинации) (приложение № 1 к Положению);

анкету, включающую информацию об образовательной организации, описание существующей практики инклюзии в образовательной организации в рамках номинаций Конкурса. Анкета должна быть объемом не более 5 страниц. Текст документа представляется в формате *.doc (шрифт Times New Roman, 14 pt, 1,5 интервал) одним файлом (приложения № 2, № 3 к Положению);

мультимедийную презентацию успешного опыта образовательной организации (представляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда);

кейс инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (приложение № 4 к Положению).

5.2. Прием документов для участия в Конкурсе осуществляется до 21.04.2025. Документы, поступившие после 21.04.2025, не принимаются и не рассматриваются.

5.3. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), должен быть направлен оргкомитетом (одним письмом на одну номинацию) на адрес электронной почты: korrekped@kirovipk.ru.

5.4. Критерии конкурсного отбора:

обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

вариативность форматов организации инклюзивного образования;

вариативность образовательных программ;

наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

5.5. Каждый критерий оценивается в баллах. Общее количество баллов по всем критериям суммируется.

5.6. Жюри определяет победителей и лауреатов Конкурса по каждой номинации. Работа членов жюри фиксируется Протоколом (приложения № 5, № 6, № 7 к Положению).

5.7. Победители Конкурса приглашаются для участия в Федеральном этапе Конкурса.

6. Деятельность жюри

6.1. Для оценивания конкурсных заданий создается жюри. В состав жюри входят специалисты, имеющие опыт практической и научной работы в системе образования, владеющие навыками экспертизы конкурсных состязаний (приложение № 7 к Положению).

6.2. По итогам работы членов жюри по каждой номинации заполняется Протокол (приложения № 5, № 6 к Положению).

7. Подведение итогов конкурса. Награждение победителей

7.1. Итоги конкурса подводятся 25.04.2025 на основании Протоколов, заполненных членами жюри Конкурса. Министерство образования издает

образования издает распоряжение о подведении итогов Конкурса, которое размещается на официальных сайтах министерства образования и КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

7.2. Участникам регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты участника Конкурса.

Лауреаты Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса (за II и III место).

Победители Конкурса, занявшие I место, награждаются дипломами победителей Конкурса (I место) и денежными сертификатами на сумму по номинациям:

«Лучший инклюзивный детский сад» – 100 000 рублей.

«Лучшая инклюзивная школа» – 100 000 рублей.

«Лучшая ресурсная организация по поддержке инклюзивного образования» – 100 000 рублей.

Приложение № 1

к Положению

Форма заявки на участие в I этапе Конкурса

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	ФИО ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в I этапе Конкурса

Дата заполнения: « ____ » _____ 2025 год

Руководитель образовательной организации _____ /ФИО/ _____

**Анкета участника регионального этапа Конкурса
(номинации «Лучший инклюзивный детский сад»
и «Лучшая инклюзивная школа»)**

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел. Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся

	одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)

2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад» подтверждаю:

подпись

ФИО

« ____ » _____ 2025 год

**Анкета участника регионального этапа Конкурса
(номинация «Лучшая ресурсная организация по развитию
инклюзивного общего образования»)**

(наименование организации) _____) (Субъект Российской Федерации)	
1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации, осуществляющей ресурсное и методическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций (далее – организация)	
Организационно-правовая форма	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы)
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования (ссылка)
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	На протяжении какого времени организация выполняет функции ресурсной организации
Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности
Контингент ресурсной организации	Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП
Сведения о педагогических работниках организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	Перечень руководящих и педагогических работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций)
2. Содержание деятельности	
Регламент ресурсного сопровождения	Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение
Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные	Укажите общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых

организации	специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года (по каждому варианту АООП отдельно)
Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	Укажите АООП (с вариантами), методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указаниями варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся)
Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Перечислите тезисно основные направления деятельности по ресурсному сопровождению
Отражение на сайте организации информации о ресурсной деятельности	Ссылка на соответствующий раздел сайта
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании (при наличии)	Дается перечень проектов/программ (в текущем учебном году и за предшествующие 2 года)
3. Существующие практики деятельности по ресурсному обеспечению	
Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Укажите общее количество всех мероприятий по формам работы перечисленным ниже в текущем учебном году и за 2 предшествующие года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, <u>адресованных педагогам инклюзивных школ</u>	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за 2 предшествующие года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают)
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, <u>адресованных родителям</u>	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за 2 предшествующие года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают)
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, <u>адресованных обучающимся</u>	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за 2 предшествующие года с указанием числа участников (числа привлеченных обучающихся с ОВЗ и числа инклюзивных школ, в которых они обучаются)
Формы реализации мероприятий по формированию инклюзивной культуры	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за 2 предшествующие года с указанием числа участников
Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Перечислите формы работы (для обучающихся, их родителей и педагогов) с указанием их количества в текущем учебном году и за 2 предшествующие года с указанием числа участников

<p>Описание модели ресурсной деятельности организации (не более 350 слов)</p>	<p>1.Опишите организационно-структурную модель ресурсной организации (наличие схематического изображения модели приветствуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению; - опишите на каком уровне обобщен опыт работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный); - укажите имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки. <p>2. Укажите содержательные задачи деятельности ресурсной организации.</p> <p>3. Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации.</p> <p>4. Напишите краткую характеристику каждого направления с представлением научно-теоретического обоснования и программно-методического обеспечения реализации, методическую обоснованность.</p> <p>5. Опишите ресурсное обеспечение реализации каждого направления деятельности.</p> <p>6. Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной организации.</p> <p>7. Укажите организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если есть схему сетевого взаимодействия.</p> <p>8. Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации.</p>
<p>Дополнительные сведения об организации</p>	<p>Не более 100 слов</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» подтверждаю:

подпись

ФИО

« ____ » _____ 2025 год

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологиию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Форма протокола I этапа Конкурса

Протокол 1

Образовательная организация	Полнота предоставляемого материала	Архитектурная доступность	Кадровое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Характеристика контингента детей	Социальное партнерство	Наличие специальных условий	Наличие системы сопровождения	ИТОГО

Член жюри регионального этапа Конкурса
«Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года»

_____ /ФИО/ _____

Приложение № 6

к Положению

Форма сводного протокола регионального этапа Конкурса

Протокол 2

№ п/п	Образовательная организация	Средний балл Протокола 1	Место

Жюри регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года»

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

СОСТАВ
жюри регионального этапа конкурса
«Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года»

- | | |
|---------------------------------------|---|
| БАБКИНА
Анна Николаевна | – директор Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ пгт Опарино» |
| НОВОКРЕЩЕНОВА
Екатерина Михайловна | – старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» г. Кирова |
| СМИРНОВА
Светлана Анатольевна | – старший преподаватель кафедры инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» |
| СТАРОСТИНА
Светлана Юрьевна | – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» города Кирова |
| ШУТОВА
Надежда Владимировна | – ведущий консультант отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области |
-

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН

распоряжением министерства
образования Кировской области
от 21 ФЕВ 2025 № 229

СОСТАВ
организационного комитета регионального этапа конкурса
«Лучшая инклюзивная образовательная организация 2025 года»

- ВИДЯКИНА**
Татьяна Васильевна – начальник отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области
- ВАЛУЙСКАЯ**
Елена Анатольевна – методист кафедры инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (по согласованию)
- КРЕСТИНИНА**
Ирина Алексеева – заведующий кафедрой инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (по согласованию)
- КАЗАКОВА**
Елизавета Викторовна – специалист кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (по согласованию)
- ОБСЕКОВА**
Евгения Олеговна – методист кафедры инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (по согласованию)
-