

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 19.12.2024

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современные подходы к организации работы педагога-психолога
с обучающимися с ОВЗ

Разработчик(и) программы:

Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития
образования Кировской области»

Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»

Валуйская Е.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»

Оралова Е.В., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»

Киров, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области организации деятельности с обучающимися с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>(Профстандарт: 01.002)</p>	<p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>Нормативные документы в сфере образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Условия обучения и воспитания, необходимые детям с ОВЗ для успешного образования, социализации, развития личности.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>(Профстандарт: 01.002)</p>	<p>Психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического</p>	<p>Методы и методики психологической диагностики, обучающихся с ОВЗ, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Возрастные нормы психического развития детей, характеристику типов дизонтогенеза.</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.</p>

	обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ОВЗ.		
<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>(Профстандарт: 01.002)</p>	<p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ.</p>	<p>Психологические особенности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Теоретико-методологические основы, этапы и направления психокоррекционной работы с учетом специфики нарушений развития, возраста, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.</p>	<p>Подбирать содержание, методы и приемы, средства психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Разрабатывать психокоррекционные программы для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп</p>
<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>(Профстандарт: 01.002)</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ОВЗ, по вопросам их профессионального самоопределения.</p> <p>Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ОВЗ и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>Подходы и методы психологического консультирования всех участников образовательных отношений, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Современные методы оценивания ресурсного состояния семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Технологии психологической помощи семьям детей с ОВЗ.</p>	<p>Подбирать эффективные подходы и методы психологического консультирования участников образовательных отношений для решения заявленных проблем.</p> <p>Анализировать ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Разрабатывать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по итогам консультирования с учетом заявленных проблем.</p>

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 72 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Модуль 1. Организация профессиональной деятельности педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ	18	10	8	0	
1.1	Нормативные документы, регламентирующие организацию деятельности педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ	4	2	0	0	
1.2	Рабочая документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога	2	2	0	0	
1.3	Организация рабочего пространства и материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога	4	2	2	0	практическая работа
1.4	Профессиональная позиция педагога-психолога в создании образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	практическая работа
1.5	Содержание работы педагога-психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	4	2	2	0	практическая работа
1.6	Промежуточный контроль	2	0	2	0	тест
2	Модуль 2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	34	12	22	0	
2.1	Психологические особенности обучающихся с ОВЗ	6	2	4	0	практическая работа
2.2	Особенности психологической диагностики развития обучающихся с ОВЗ	8	4	4	0	практическая работа
2.3	Современные практики психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	6	2	4	0	практическая работа
2.4	Проектирование психокоррекционных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся с ОВЗ	12	4	8	0	практическая работа
2.5	Промежуточный контроль	2	0	2	0	тест

3	Модуль 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	16	6	10	0	
3.1	Особенности психологического консультирования обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	кейс
3.2	Психологическое консультирование и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	6	2	4	0	практическая работа
3.3	Развитие психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с ОВЗ.	4	2	2	0	практическая работа
3.4	Промежуточный контроль	2	0	2	0	кейс
4.1	Входное тестирование	2	0	2	0	тест
4.2.	Выходное тестирование	2	0	2	0	тест
4.3	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого:	72	28	44	0	

2.2. Рабочая программа.

Модуль 1. Организация профессиональной деятельности педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ (лекции – 10 ч., практическая работа – 8 ч.)

1.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание деятельности педагога-психолога (лекции – 2 ч)

Лекция. Международные правовые акты в области образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ». Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Нормативно-правовые акты образовательной организации.

1.2. Рабочая документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога (лекции – 2 ч.)

Лекция. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ: задачи, функции, принципы ведения. Виды документации: нормативные документы, специальная и организационно-методическая документация. Рабочая документация, необходимая для планирования и анализа деятельности педагога-психолога. Требования к ведению специальной документации педагога-психолога в образовательном учреждении.

1.3. Организация рабочего пространства и материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога (лекции – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Организация и оснащение кабинета педагога-психолога. Требования СанПиН к оборудованию и оформлению кабинета педагога-психолога. Зонирование кабинета педагога-психолога. Предметно-развивающая среда кабинета. Паспорт кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты. Роль сенсорной комнаты в психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с ОВЗ. Варианты оформления сенсорной комнаты. Оборудование сенсорной комнаты. Методы и приемы работы в сенсорной комнате. Противопоказания для использования сенсорной комнаты.

Практическая работа. Ознакомление с паспортом кабинета сенсорной комнаты в мини-группах по плану: общие сведения о кабинете сенсорной комнаты, цель и задачи сенсорной комнаты, оборудование сенсорной комнаты, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.4. Профессиональная позиция педагога-психолога в создании образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (лекции – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Профессионально-личностные качества педагога-психолога в работе с обучающимися с ОВЗ. Инклюзивная культура образовательной организации. Основные направления деятельности педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ. Создание психологически безопасной и комфортной среды как условие благоприятного психического развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Подготовка специалистов образовательной организации к работе с обучающимися с ОВЗ: проблемы и решения.

Практическая работа. Определение профессиональных компетенций педагога-психолога, реализующего сопровождение обучающихся с ОВЗ

1.5. Содержание работы педагога-психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (лекции – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовая база ППк. Цель, задачи, основные принципы и направления деятельности ППк. Организация деятельности ППк. Этапы проведения ППк. Содержание работы педагога-психолога в деятельности ППк. Понятие, цель, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Перечень документов для прохождения ПМПк. Алгоритм прохождения ПМПк. Структура и содержание заключений ПМПк.

Практическая работа. Ознакомление со структурой и содержанием заключений ПМПк, с примерными формулировками направлений работы педагога-психолога.

Модуль 2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (лекции – 12 ч., практическая работа – 22 ч.)

2.1. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ (лекции – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Классификация обучающихся ОВЗ. Классификация факторов риска развития. Характеристика типов дизонтогенеза. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Межличностные отношения обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Условия обучения и воспитания, необходимые детям с ОВЗ для успешного образования, социализации и развития личности. Психологические ресурсы обучающихся с ОВЗ. Понятие «компенсация». Пути развития компенсаторных механизмов.

Практическая работа. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с различным характером ведущего нарушения в развитии: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра, задержка психического развития, интеллектуальные нарушения.

2.2. Особенности психологической диагностики развития обучающихся с ОВЗ (лекции – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Цель, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию обследовании обучающихся с ОВЗ. Особенности психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Методы и методики диагностики умственного развития, личностных особенностей, способностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, их возможности и ограничения. Особенности профориентационного тестирования обучающихся с ОВЗ. Проективная психодиагностика. Возможности и ограничения применения проективных методик для диагностики личностных особенностей обучающихся с ОВЗ. Возможности и ограничения электронных ресурсов в психологической диагностике. Способы интерпретации и представления

результатов психодиагностического обследования.

Практическая работа. Технология составления психологического заключения по результатам диагностического обследования. Ознакомление со структурой и содержанием психологических заключений на обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Определение возможных направлений психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп на основании содержания психологических заключений.

2.3. Современные практики психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ (лекции – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: цель, задачи, принципы, этапы. Специфика организации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Практикоориентированные технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ: организационные, педагогические и психотерапевтические. Методы арт-терапии (песочной терапии, сказкотерапии, музыкотерапии, изотерапии, фототерапии, имаготерапии, танцевально-двигательной терапии) в практике психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Нейропсихологический подход в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Противопоказания к проведению нейропсихологических диагностических и коррекционных мероприятий. Индивидуальная карта сопровождения обучающегося с ОВЗ. Показатели эффективности психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа. Ознакомление со структурой и содержанием индивидуальной карты сопровождения обучающегося с ОВЗ.

2.4. Проектирование психокоррекционных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся с ОВЗ (лекции – 4 ч., практическая работа – 8 ч.)

Лекция. Психологическая коррекция: определение, цель, задачи, принципы. Теоретико-методологические основы, этапы и направления психокоррекционной работы с учетом специфики нарушений развития, возраста, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Принципы разработки программы психологической коррекции. Требования к составлению психокоррекционных программ для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Алгоритм разработки программы психокоррекционной направленности. Структура и содержание психокоррекционной программы с учетом рекомендаций ПМПК. Особенности реализации психокоррекционной программы. Информационные и здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. Оценка эффективности и результативности психокоррекционной программы.

Практическая работа. Ознакомление со структурой и содержанием психокоррекционных программ для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Модуль 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (лекции – 6 ч., практическая работа – 10 ч.)

3.1. Особенности психологического консультирования обучающихся с ОВЗ (лекции – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Принципы и особенности психологического консультирования обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Этапы психологического консультирования. Виды психологического консультирования обучающихся с ОВЗ: личностное, профессиональное. Основные темы личностного консультирования обучающихся с ОВЗ (глубокие эмоциональные переживания, межличностные взаимоотношения, профессиональное и личностное самоопределение, проблемы зависимости). Виды консультирования обучающихся с ОВЗ: индивидуальное, групповое. Семейное консультирование как один из видов группового консультирования. Техники и приемы психологического консультирования обучающихся с ОВЗ. Методы арт-терапии в психологическом консультировании обучающихся с ОВЗ. Критерии эффективности психологического консультирования.

Практическая работа. Ознакомление со спецификой психологического консультирования обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Моделирование ситуации психологического консультирования обучающегося с ОВЗ подросткового возраста, оценка эффективности оказания психологической помощи.

3.2. Психологическое консультирование и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (лекции – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Родительство как психологическое явление. Типы реагирования семьи в связи с появлением ребенка с ОВЗ (психологический уровень, социальный уровень, соматический уровень). Проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Роль педагога-психолога в работе с родителями детей с ОВЗ. Психологическое сопровождение и консультирование

семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методики диагностики детско-родительских отношений и семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ. Технологии психологической помощи семьям. Специфика консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Этапы психологического консультирования. Направления консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ: психолого-педагогическое консультирование, семейное консультирование, профориентированное консультирование. Техники и приемы психологического консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ. Современные методы оценивания ресурсного состояния семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дистанционное психологическое консультирование. Критерии эффективности психологического консультирования и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Практическая работа. Ознакомление со спецификой психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Моделирование ситуации психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, оценка эффективности оказания психологической помощи.

3.3. Развитие психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с ОВЗ (лекции – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Психологическая компетентность, ее структура. Факторы и особенности формирования психологической компетентности специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ. Основные направления повышения психологической компетентности педагога, необходимой для работы с различными категориями детей с ОВЗ. Алгоритм разработки, структура и содержание программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с ОВЗ. Особенности реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с ОВЗ. Оценка эффективности и результативности программы.

Практическая работа. Ознакомление со структурой и содержанием программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 тестовых заданий с выбором одного варианта ответа для выявления характерных затруднений слушателей в работе с детьми с ОВЗ, определения направлений совершенствования дополнительных профессиональных программ.

Время выполнения - 2 академических часа.

Виды оценочных материалов:

1. Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» устанавливает
 - А) бюро медико-социальной экспертизы
 - Б) психолого-педагогический консилиум
 - В) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - Г) специалист медицинского профиля
2. Критерием эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ является:
 - А) Освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
 - Б) Освоение адаптированной основной образовательной программы и успешная социально-психологическая адаптация
 - В) Успешное освоение адаптированной основной образовательной программы
 - Г) Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса
3. Процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников
 - А) интегрированное образование
 - Б) индивидуализированное образование
 - В) инклюзивное образование
 - Г) интегративное образование

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15.

9-15 баллов - достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-8 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 1.3. Организация рабочего пространства и материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается посмотреть и проанализировать в мини-группах видеозапись индивидуального коррекционно-развивающего занятия с обучающимся с ОВЗ в сенсорной комнате.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Проанализируйте видеозапись индивидуального коррекционно-развивающего занятия с обучающимся с ОВЗ в сенсорной комнате по плану:

1. Полное название занятия.
2. Цель и задачи занятия.
3. Возрастная категория и особенности обучающегося (отнесенность к определенной нозологической группе).
4. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося при проведении занятия.
5. Продолжительность занятия.
6. Доступность, логичность, эмоциональность речи педагога-психолога.

7. Этапы занятия, их связь.
8. Соответствие упражнений целям занятия.
9. Эмоциональное состояние обучающегося во время занятия.
10. Психологическая дистанция на между педагогом-психологом и обучающимся.
11. Использование всех каналов восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 1.4. Профессиональная позиция педагога-психолога в создании образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается написать эссе на тему «Роль педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ОВЗ» и поделиться личным мнением, собственным опытом в процессе обсуждения проблемы профессиональной включенности педагога-психолога в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Напишите эссе на тему: «Роль педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ОВЗ».

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 1.5. Содержание работы педагога-психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Форма: групповая практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается проанализировать содержание заключений ПМПК на обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп, разного уровня образования. Работа осуществляется в группах, каждой группе выдается по 3 заключения ПМПК на обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп и уровня образования. После анализа заключений происходит коллективное обсуждение выполненной практической работы.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Проанализируйте содержание заключений ПМПК по плану:

- 1) Уровень образования
- 2) Рекомендованная образовательная программа
- 3) Наличие/отсутствие инвалидности у обучающегося
- 4) Необходимость предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника)
- 5) Направления коррекционной работы специалистов
- 6) Дополнительные и иные рекомендации ПМПК
- 7) Срок проведения повторного обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.1. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Форма: групповая практическая работа

Описание, требования к выполнению: работа осуществляется в группах, слушателям предлагается проанализировать и выделить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с

различным характером ведущего нарушения в развитии: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра, задержка психического развития, интеллектуальные нарушения. После анализа особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ происходит коллективное обсуждение выполненной практической работы.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Перечислите особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с различным характером ведущего нарушения в развитии: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра, задержка психического развития, интеллектуальные нарушения.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.2 Особенности психологической диагностики развития обучающихся с ОВЗ

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

1) Работа осуществляется в группах, слушателям предлагается перечислить методики, которые может применять педагог-психолог в ходе психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, заполнить банк «Диагностический инструментарий педагога-психолога». После выполнения задания происходит коллективное обсуждение выполненной практической работы.

2) Слушателям предлагается разделить на пары и провести диагностическое обследование друг друга с применением 2 методик. Цель первой методики – диагностика развития высших психических функций, цель второй методики – диагностика личностных особенностей. По результатам диагностики написать психологическое заключение.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

1. Перечислить методики, которые может применять педагог-психолог в ходе психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Заполнить банк «Диагностический инструментарий педагога-психолога».

Возраст	Основная направленность методики	Название методики	Ограничения
Дошкольный возраст	Диагностика развития высших психических функций		
	Развитие мелкой моторики		
	Определение уровня мотивационной готовности к школе		
	Определение уровня социальной готовности к школе		
	Определение волевой готовности к школе		
Младший школьный возраст	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в начальной школе		
	Диагностика школьной мотивации		
	Диагностика развития высших психических функций		

	Диагностика психологических особенностей личности		
Подростковый и старший школьный возраст	Диагностика развития высших психических функций		
	Диагностика психологических особенностей личности		
	Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье		
	Диагностика профессиональных склонностей		

2. Проведете диагностическое обследование развития высших психических функций (1 методика на выбор) и личностных особенностей (1 методика на выбор) испытуемого. Напишите психологическое заключение по результатам диагностики.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.3. Современные практики психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: работа осуществляется в группах, слушателям предлагается разработать план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося с ОВЗ разных нозологических групп (с нарушением зрения, слуха, тяжелым нарушением речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития). После выполнения задания происходит коллективное обсуждение выполненной практической работы.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий: разработать план мероприятий по психологическому сопровождению обучающегося с ОВЗ:

- с нарушением слуха (глухого/слабослышащего);
- с нарушением зрения (слепого/слабовидящего);
- с тяжелым нарушением речи;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с нарушениями интеллекта;
- тяжелыми множественными нарушениями развития.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.4. Проектирование психокоррекционных программ с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся с ОВЗ

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: работа осуществляется в группах, слушателям предлагается разработать психокоррекционные программы для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (с нарушением зрения, слуха, тяжелым нарушением речи, нарушением опорно-двигательного

аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития). После выполнения задания происходит коллективное обсуждение выполненной практической работы.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий: разработать психокоррекционную программу для:

- обучающихся с нарушением слуха (глухих/слабослышащих);
- обучающихся с нарушением зрения (слепых/слабовидящих);
- обучающихся с тяжелым нарушением речи;
- обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- обучающихся с задержкой психического развития;
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающихся с нарушениями интеллекта;
- обучающихся тяжелыми множественными нарушениями развития.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.1. Особенности психологического консультирования обучающихся с ОВЗ.

Форма: кейсовые задачи

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается решить кейсы. Последовательность решения кейса в рамках заданной ситуации предполагает: обозначение психолого-педагогической проблемы, анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации в соответствии с поставленными вопросами.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Кейс № 1

К школьному педагогу-психологу обратился обучающийся 9 класса, удовлетворительно осваивающий АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7. Из учебных предметов большее предпочтение отдает биологии. Обучающийся мечтает стать хирургом, как и отец. Со слов подростка, родители не поддерживают его интересы, предлагают стать программистом. У подростка стали возникать негативные мысли о себе: «родители в меня не верят», «я ни на что не годен».

1. Оцените ситуацию. Как вы построите процесс консультирования обучающегося?
2. Сформулируйте рекомендации для подростка.
3. Какие рекомендации вы бы дали родителям подростка.

Кейс № 2

К школьному педагогу-психологу обратился Максим - обучающийся 9 класса, осваивающий АООП для обучающихся с НОДА, вариант 6.1. У подростка врожденное укорочение нижней конечности. С адаптированной программой справляется на «4» и «5». Самооценка Максима занижена, характерна повышенная тревожность. Со слов подростка, он испытывает страх перед предстоящими экзаменами и выбором дальнейшей профессии. С будущей профессией юноша не определился. Также Максим пояснил, что боится обучаться в новом коллективе. В данную школу он перешел в 7 классе в связи со сменой места жительства семьи. Адаптационный период проходил сложно из-за насмешек одноклассников, вызванных его физическим недостатком (подросток носит специальную ортопедическую обувь с увеличенной высотой подошвы на правой ноге). В настоящее время Максим принят в коллективе, с одноклассниками поддерживает дружеские отношения.

1. Оцените ситуацию. Как вы построите процесс консультирования обучающегося?
2. Сформулируйте рекомендации для подростка.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.2. Психологическое консультирование и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается проанализировать модель дистанционного психологического консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ:

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Проанализируйте модель дистанционного психологического консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ по плану:

- 1) Цель и задачи дистанционного психологического консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
- 2) Технические средства и необходимое оборудование.
- 3) Этические принципы дистанционного психологического консультирования.
- 4) Структура дистанционного психологического консультирования.
- 5) Методы психологической работы с родителями в условиях дистанционного консультирования.
- 6) Возможности и ограничения дистанционного консультирования.
- 7) Основные трудности реализации дистанционного консультирования.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Раздел программы: 3.3. Развитие психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с ОВЗ

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается разработать программу повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий: Разработайте программу повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1.6. Промежуточный контроль по модулю 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в инклюзивном образовании

Форма: дистанционное тестирование

Описание, требования к выполнению: 20 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Время выполнения - 2 академических часа.

Виды оценочных материалов:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования:

- А) едина для всех нозологических групп
- Б) имеет варианты программы для каждой нозологической группы
- В) не предусматривает вариативность содержания программ
- Г) включает варианты для глухих, слепых и обучающихся с НОДА

2. К основным задачам психолого-педагогического консилиума не относится

- А) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся

- Б) определение образовательной программы и специальных условий для получения образования обучающимися
- В) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- Г) консультирование участников образовательных отношений по вопросам содержания психолого-педагогической помощи обучающимся

3. Основной целью психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ является

- А) оказание психологической помощи семье обучающегося с ОВЗ
- Б) охрана и укрепление психического здоровья обучающихся с ОВЗ
- В) обеспечение оптимального развития обучающегося с ОВЗ в образовательной среде, успешная интеграция в социум
- Г) обеспечение соматического благополучия обучающегося с ОВЗ, успешная интеграция в социум

Критерии оценивания: верно/неверно. Минимальный процент выполнения задания - 70%

Количество попыток: не ограничено

Оценка: зачтено/незачтено

Раздел программы: 2.5. Промежуточный контроль по модулю 2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Форма: дистанционное тестирование

Описание, требования к выполнению: 20 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Время выполнения - 2 академических часа.

Виды оценочных материалов:

1. Видом имаготерапии не является

- А) куклотерапия
- Б) сказкотерапия
- В) драматерапия
- Г) изотерапия

2. Для обучающихся с задержкой психического развития не характерно

- А) Парциальный характер нарушений высших психических функций
- Б) Тотальный характер нарушений высших психических функций
- Г) Фрагментарность усвоения знаний
- В) Эмоциональные нарушения поведения, недоразвитие познавательной деятельности

3. К здоровьесберегающим технологиям в работе педагога-психолога не относятся

- А) Кинезиологические упражнения
- Б) Зрительная гимнастика
- В) Обучающие игры
- Г) Релаксационные упражнения

Критерии оценивания: верно/неверно. Минимальный процент выполнения задания - 70%

Количество попыток: не ограничено

Оценка: зачтено/незачтено

Раздел программы: 3.4. Промежуточный контроль по модулю 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Форма: кейсовые задачи

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается решить кейсы. Последовательность решения кейса в рамках заданной ситуации предполагает: обозначение психолого-педагогической проблемы, анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации в соответствии с поставленными вопросами.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Кейс № 1

Обучающийся 2 класса не справляется со школьной программой. Проживает в полной благополучной семье. Является единственным и долгожданным ребенком в семье. Мать – индивидуальный предприниматель, отец - кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой математики университета. Родителям было предложено пройти ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

В ходе диагностики интеллектуальных способностей врачом-психиатром был поставлен диагноз F70 - лёгкая умственная отсталость. После прохождения ПМПК рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Оба родителя не принимают особенности ребенка, не согласны с решением ПМПК. Предполагают, что после окончания школы для обучающихся с ОВЗ их ребенок не сможет получить достойную профессию. Заключение ПМПК в образовательную организацию в настоящее время не предоставлено. Родители обратились за индивидуальной помощью к школьному педагогу-психологу.

Определите виды психолого-педагогической помощи семье.

Кейс № 2

В семье родился ребенок с интеллектуальными нарушениями. В настоящее время мальчику 4 года. Врачом-психиатром поставлен диагноз F72 (умственная отсталость тяжелая). Родители оформили ребенку инвалидность. Он посещает дошкольную образовательную организацию, остается на неполный день. Воспитанием ребенка занимается только мама. Родители ограничили круг социальных контактов.

На протяжении года в семье возникают ссоры, конфликты. Муж обвиняет жену в рождении «нездорового ребенка», намекая на то, что в его семье никогда не было «больных» детей. Испытывая сильную тревогу за будущее сына, мама «забросила» личную жизнь, перестала следить за своей внешностью и полностью погрузилась в воспитание и развитие ребенка. До рождения ребенка мама вела активную жизнь, занималась верховой ездой, была волонтером в приюте для животных. Родители со стороны матери проживают в другом городе и могут оказать только материальную помощь семье. Родители со стороны мужа перестали навещать внука, ссылаясь либо на занятость, либо на состояние здоровья.

1. Определите алгоритм оказания помощи семье.
2. Выявите возможные ресурсы семьи.

Кейс № 3

Школьный педагог-психолог получил запрос от классного руководителя на помощь в связи с тем, что Максим - ученик 2 класса, осваивающий АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2), очень долго готовится к урокам, не может найти в своем портфеле необходимые учебные принадлежности. В ходе беседы с мамой выяснилось, что портфель для Максима всегда собирают родители. Ребенок не только не собирает портфель, но и не наблюдает за тем, как это делают взрослые.

1. Определите цель и направления коррекционной работы с ребенком.
2. Определите цель и направления коррекционной работы с семьей.

Кейс № 4

В октябре к школьному психологу обратилась мама Гриши К., обучающегося 1 класса. До поступления в школу мальчик посещал логопедическую группу детского сада и осваивал АООП для обучающихся с ТНР. У Гриши клоно-тонический тип заикания. В настоящее время он обучается по АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.2 (II отделение) в общеобразовательной школе, в которой имеется учитель-логопед.

Со слов мамы, до поступления в школу мальчик был активным, любил участвовать в спортивных играх, праздниках, в детском саду имел много друзей. В настоящее время Гриша ходит в школу без желания, боится проявлять активность, говорит, что не хочет ни с кем дружить.

До консультации с психологом мама беседовала с классным руководителем об успехах и поведении сына. Классный руководитель также отмечает, что перемены Гриша проводит один, ни с кем не общается, на уроках отмалчивается. Во время уроков оскорбительных слов или насмешек в адрес Гриши со стороны одноклассников не поступало. Гриша регулярно посещает коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом, на занятиях ведет себя спокойно, в поведении отмечается пассивность.

1. Сформулируйте гипотезы относительно причин поведения мальчика.

2. Предположите, какие направления коррекционной работы были выбраны педагогом-психологом при работе с данным обучающимся.
3. Как бы вы построили свою работу в связи с новыми обстоятельствами?
4. Сформулируйте рекомендации для родителей Гриши.
5. Сформулируйте рекомендации для классного руководителя.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма: дистанционное тестирование

Описание, требования к выполнению: тест содержит 15 заданий: 10 – выбор одного правильного ответа, 3 – выбор нескольких правильных ответов, 2 – на соответствие.

Время выполнения - 2 академических часа.

Виды оценочных материалов:

1. Какие из перечисленных тестов применяют для оценки развития умственных способностей?

- А) тест Д.Векслера
- Б) тест С.Розенцвейга
- В) тест Дж.Равена
- Г) тест Г.Ю.Айзенка

2. Основной контингент детских садов (групп) и классов для обучающихся с задержкой психического развития

- А) дети с ЗПР психогенного происхождения
- Б) дети с ЗПР конституционального происхождения
- В) дети с ЗПР церебрально-органического происхождения
- Г) дети с ЗПР соматогенного происхождения

3. К формам защитного поведения родителей обучающихся с ОВЗ не относится

- А) отрицание
- Б) рационализация
- В) конфронтация
- Г) сублимация

4. Определите стиль семейного воспитания детей с ОВЗ по характеристикам

Список А:

- А) отсутствие единого подхода к воспитанию детей, разногласия в выборе воспитательных средств
- Б) сочетание обостренного внимания и заботы о ребенке с обилием ограничений и запретов
- В) доминирование родительского контроля при минимуме оказываемой поддержки
- Г) постепенное включение детей в обсуждение семейных проблем, участие в принятии решений

Список Б:

- А) Гиперопека
- Б) Авторитетный стиль
- В) Авторитарный стиль
- Г) Хаотический стиль

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15. Минимальный процент выполнения задания – 66% (10 заданий).

Количество попыток: 2 попытки

Оценка: зачтено/незачтено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269>;
- Приказ Минобрнауки России от 01 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013>;
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256467;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
<https://base.garant.ru/71166760>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021г. СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<https://docs.cntd.ru/document/573500115>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
<https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvesheniya-Rossii-ot-28.12.2020-N-R-193>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025>;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
<https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157;>

- Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278.

Литература

Основная

1. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов, Е. А. Гайдукевич, И. С. Богачек, Н. А. Шумская. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2024. - 211 с.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.
3. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учеб. пособие / Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с.
5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 318 с.
6. Нугайбекова, М. А. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М. А. Нугайбекова. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 141 с.
7. Сазыкин, А. А. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Сазыкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 40 с.
8. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 184 с.
9. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 353 с.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. – Москва: Форум, 2012. – 270 с.
2. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. – 381 с.
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.
4. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 375 с.
5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с.
6. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / Н.А. Скляр, Е.А. Васильева. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2020. – 292 с.
7. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. Москва: МГППУ, 2022. – 151 с.
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / М.М. Семаго [и др.]; под ред. Е.В. Самсоновой, отв. ред. С.В. Алехина. Москва: МГППУ, 2012. – 56 с.
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в

общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. Москва: МГППУ, 2012. – 64 с.

10. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. Москва: МГППУ, 2012. – 56 с.

11. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. Москва: МГППУ, 2012. – 56 с.

12. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 143 с.

13. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова; //под ред. В.В. Ткачевой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 191 с.

Электронные обучающие материалы

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>

2. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

<https://km.ikp-rao.ru>

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов (Электронный ресурс)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>

2. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

3. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» / Режим доступа: <https://fcprc.ru>

4. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://растимдетей.рф>

5. Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации / Режим доступа: <https://mgppu.ru/project/473>

6. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>

7. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения / Режим доступа: <http://frc-blind.ru>

8. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ / Режим доступа: <https://autism-frc.ru/>

9. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития / Режим доступа: <http://frc-tmnr.pskov.ru>

10. Энциклопедия психодиагностики / Режим доступа: <http://psylab.info>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Очная часть программы проводится в учебной аудитории, оснащенной компьютером (ноутбуком), имеющим веб-камеру, микрофон, выход в сеть Интернет (для преподавателя), мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Очная часть программы с применением дистанционных образовательных технологий реализуется с использованием образовательной платформы «Сферум» (<https://sferum.ru>) и платформы дистанционного обучения Moodle (<https://sdo.kirovipk.ru/moodle/login/index.php>). Необходимое условие - наличие у слушателей персонального компьютера (ноутбука), имеющего веб-камеру и микрофон, выход в сеть Интернет.