

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской
области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 19.12.2024

**Дополнительная профессиональная программа(повышение
квалификации)**

**Сотрудничество образовательной организации и семьи, воспитывающей
ребенка с ОВЗ, с инвалидностью**

Разработчик(и) программы:

**Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»**

**Пенкина Ю.А.,КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»**

Киров, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере сотрудничества с родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Нормативные документы в сфере образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие организацию сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Содержание, задачи и мероприятия программы сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программу сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Экологическую системную модель семьи</p> <p>Составляющие родительской компетентности и способы ее формирования</p>	<p>Учитывать психоэмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями развития</p> <p>Использовать толерантную терминологию в отношении детей и взрослых с ОВЗ, с инвалидностью</p>

<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>Общую и профессиональную этику консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Психологические особенности восприятия родителями, ситуации рождения ребенка с особенностями психофизического развития.</p> <p>Основные положения расширенного протокола сообщения диагноза.</p> <p>Этапы и направления психологического консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Технологию ведения родительской группы с психологом.</p> <p>Основные принципы</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Оценивать эффективности оказания психологической помощи.</p> <p>Применять принципы коучинга в развитии компетентности родителей детей с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Составлять рекомендации для родителей по подготовке к прохождению ПМПК с ребенком с ОВЗ, с инвалидностью</p>
---------------------------------	---	---	--

		стратегии коучинга. Роль ППк в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью	
--	--	---	--

1.3. Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 72 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. часов	Аудиторные учебные занятия, учебные		Внеаудиторная работа Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Модуль 1. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ, с инвалидностью	10	4	6	0	
1.1	Нормативные документы, регламентирующие организацию сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью	4	2	2	0	практическая работа
1.2	Содержание, задачи и мероприятия программы сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с требованиями ФАОП ДОУ, ФАОП ООО, ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями	6	2	4	0	практическая работа

2.	Модуль 2. Изучение социальной ситуации и потребностей семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью.	28	10	18	0	
2.1.	Современные концепции и подходы в сфере поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	6	2	4	0	практическая работа
2.2.	Экологическая системная модель семьи	6	2	4	0	практическая работа
2.3.	Психоэмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями развития	6	2	4	0	практическая работа
2.4	Родительская компетентность: ее составляющие и способы формирования	4	2	2	0	практическая работа
2.5	Общая и профессиональная этика консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью. Использование толерантной терминологии	4	2	2	0	практическая работа
2.6	Промежуточный контроль	2	0	2	0	тест
3	Модуль 3. Технологии поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью	32	14	18		
3.1	Комплексное сопровождение семьи в ситуации постановки диагноза ребенку	8	4	4	0	практическая работа
3.2	Консультативная поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	8	4	4	0	практическая работа
3.3	Технология ведения родительской группы с психологом	6	2	4	0	практическая работа

3.4	Применение коучинга в работе специалиста, взаимодействующего с семьей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью	6	2	4	0	практическая работа
3.5	Роль ППк в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью	4	2	2	0	практическая работа
4.1	Входное тестирование	0	0	0	0	
4.2.	Выходное тестирование	2	0	2	0	тест
4.3	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого:	72	28	44	0	

2.2. Рабочая программа.

Модуль 1. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ, с инвалидностью (лекции – 4 ч., практическая работа – 6 ч.)

1.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью (лекции – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Международные правовые акты в области образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ». Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Практическая работа. Ознакомление с разделами ФАОП ДОУ, ФАОП ООО, ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями, содержащими рекомендации по сотрудничеству с родителями обучающихся.

1.2. Содержание, задачи и мероприятия программы сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с требованиями ФАОП ДОУ, ФАОП ООО, ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лекции – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Актуальность и приоритеты взаимодействия школы и родителей. Установление доверительных партнерских отношений с семьей – приоритетная цель программы сотрудничества с родителями. Задачи программы сотрудничества с семьями: психологическая поддержка семьи, повышение осведомленности родителей, обеспечение участия семьи в разработке программ, обеспечение единства требований к обучающемуся, организация регулярного обмена информацией,

организация участия родителей в школьных мероприятиях. Планирование мероприятий в соответствии с целями и задачами программы сотрудничества с семьей.

Практическая работа. Ознакомление с модулем «Сотрудничество с семьей» рабочей программы воспитания Ресурсного центра КОГОБУ ШОВЗ №13 г. Кирова по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. На примере данной программы разработать план мероприятий по установлению партнерских отношений с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Модуль 2. Изучение социальной ситуации и потребностей семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью (лекции – 10 ч., практическая работа – 18 ч.)

2.1. Современные концепции и подходы в сфере поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, с инвалидностью (лекции – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Семейно-ориентированный подход: основные характеристики. Концепция нормализации. Критерии нормализации жизни семьи. Концепции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и посттравматического роста (ПТР). Изучение стратегий совладания со стрессом родителей детей с ОВЗ. Концепция резильентности: основные компоненты и критерии.

Практическая работа. Изучение статьи «Важные навыки в период стресса».

2.2. Экологическая системная модель семьи (лекции – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Теория семейных систем. Жизненный цикл семьи с ребенком с нарушениями развития. Подсистемы социально-экологической модели семьи. Экокарта – инструмент выстраивания стратегий поддержки семьи в конкретном социальном окружении. Модель приспособления семьи к диагнозу ребенка.

Практическая работа. Создание экокарты семьи обучающегося с ОВЗ. Анализ ресурсов и рисков. Определение стратегий вмешательства.

2.3. Психоэмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями развития (лекции – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Влияние комплекса психических, сенсорных, речевых, двигательных и эмоционально-личностных нарушений на жизненную ситуацию и состояние родителей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью. Семья ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Семья ребенка с сенсорными нарушениями. Семья ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Семья ребенка с нарушениями речи. Семья ребенка с РАС.

Практическая работа. Ознакомление со списком прав родителей детей с инвалидностью Кэй Феррелл. Разработка рекомендаций для родителей на основании данного списка.

2.4. Родительская компетентность: ее составляющие и способы формирования (лекции – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Компетентностный подход. Составляющие компетентности (знания, навыки, установки). Стратегии развивающие родительскую компетентность (индивидуальное консультирование, семинары, тренинги, мастер-классы, родительские клубы, детско-родительские мероприятия, информационные каналы в мессенджерах).

Практическая работа. Изучение кейсов «Компетентность в сфере коммуникации родителя ребенка с ОВЗ». На основании материалов лекции составить список знаний, навыков и установок, которые необходимы для повышения уровня коммуникативной компетентности родителей в каждом из случаев.

2.5. Общая и профессиональная этика консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью. Использование толерантной терминологии (лекции – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Медицинская и социальная модель понимания инвалидности. Конвенция о правах инвалидов. Значимость использование корректной терминологии во время общения с родителями. Отношение к людям с инвалидностью: гуманистический и личностный подход, принцип оптимизма.

Практическая работа. Ознакомление с Декларацией этических принципов оказания услуг людям с ментальными особенностями.

Модуль 3. Технологии поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью (лекции – 26 ч., практическая работа – 6 ч.)

3.1. Комплексное сопровождение семьи в ситуации постановки диагноза ребенку (лекции – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Психологические особенности восприятия родителями, социальным окружением и специалистами ситуации рождения ребенка с особенностями психофизического развития. Протокол сообщения диагноза. Командный междисциплинарный подход в оказании помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, с инвалидностью.

Практическая работа. Знакомство с расширенным протоколом сообщения диагноза, принятым и действующим на территории Кировской области.

3.2. Консультативная поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью. (лекции – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Роль педагога-психолога в работе с родителями детей с ОВЗ. Специфика консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Этапы психологического консультирования. Направления консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ: психолого-педагогическое консультирование, семейное консультирование, профориентированное консультирование. Техники и приемы психологического консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ. Современные методы оценивания ресурсного состояния семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дистанционное психологическое консультирование. Критерии эффективности психологического консультирования и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Практическая работа. Ознакомление со спецификой психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Моделирование ситуации психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, оценка эффективности оказания психологической помощи.

3.3. Технология ведения родительской группы с психологом (лекции – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Л
е
к Практическая работа. Знакомство с вариантом программы родительской группы с психологом.
ц **3.4. Применение коучинга в работе специалиста, взаимодействующего с семьей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью (лекции – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)**

я Лекция. Основные принципы стратегии коучинга: целеполагание, активное слушание, рефлексия, поддержка, мотивация, ответственность, индивидуальный подход, развитие навыков. Применение принципов коучинга в развитии компетентности родителей детей с ОВЗ, с Инвалидностью.

о Практическая работа.
д Изучение шкалы стресса (индивидуальный план по предоставлению информации для родителей). Планирование взаимодействия с родителями, в зависимости от результатов заполнения шкалы стресса.

3.5. Роль ППк в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью (лекции – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

ь Лекция. Нормативно-правовая база ППк. Цель, задачи, основные принципы и направления деятельности ППк. Организация деятельности ППк. Этапы проведения ППк. Содержание работы педагога-психолога в деятельности ППк. Понятие, цель, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Перечень документов для прохождения ПМПк. Алгоритм прохождения ПМПк. Структура и содержание заключений ПМПк.

Практическая работа. Ознакомление с рекомендациями для родителей по подготовке к прохождению ПМПк с ребенком с ОВЗ, с инвалидностью.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль

Раздел программы: 1.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию сотрудничества с семьей

п
с
и

обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается разделить на 4 группы и ознакомиться с разделами ФАОП ДОУ, ФАОП ООО, ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями, содержащими рекомендации по сотрудничеству с родителями обучающихся.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий: каждая группа изучает один из указанных документов. В каждом из указанных документов найти раздел, содержащий рекомендации по сотрудничеству с родителями обучающихся. Ознакомиться с содержанием разделов. Представить информацию о содержании другим группам.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 1.2.

Содержание, задачи и мероприятия программы сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с требованиями ФАОП ДОУ, ФАОП ООО, ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается ознакомиться с модулем «Сотрудничество с семьей» рабочей программы воспитания Ресурсного центра КОГОВУ ШОВЗ №13 г. Кирова по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. На примере данной программы разработать план мероприятий по установлению партнерских отношений с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, с инвалидностью, применительно к своей образовательной организации.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

1. Составьте план мероприятий по установлению партнерских отношений с семьями обучающихся на квартал по предложенной схеме:

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.1. Современные концепции и подходы в сфере поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, с инвалидностью.

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается изучить методические рекомендации ВОЗ «Важные навыки в период стресса». Необходимо разделить на 5 групп (по количеству предложенных методик) и на практике изучить данные практики.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

1. Прочитайте ваш раздел методических рекомендаций.
2. Обсудите в группе информацию.
3. Попробуйте применить на себе методику о которой прочитали.

4. Поделитесь с коллегами вашими впечатлениями.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.2.

Экологическая системная модель семьи.

Форма: групповая практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается разделить на 4 группы и исходя из личной практики написать кейс о семье одного из обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью. На основании изложенных данных заполнить экокарту семьи обучающегося с ОВЗ. Провести анализ ресурсов и рисков, определение стратегий вмешательства (поддержки).

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

1. Напишите кейс о семье одного из ваших обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью.
2. На основании изложенных данных заполните экокарту семьи обучающегося с ОВЗ.
3. Проведите анализ ресурсов.
4. Проведите анализ рисков.
5. Определите стратегии поддержки семьи.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.3.

Психоэмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями развития

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается познакомиться со списком прав родителей детей с инвалидностью Кэй Феррелл и самостоятельно разработать рекомендаций для родителей на основании данного списка.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

1. Познакомьтесь со списком прав родителей детей с инвалидностью Кэй Феррелл.
2. Чем данная информация может быть полезна в вашей работе в отношении установления партнерства с семьями.
3. Разработайте рекомендации для родителей на основании данного списка.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.4.

Родительская компетентность: ее составляющие и способы формирования

Форма: кейсовые задачи

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается изучить кейсы «Компетентность в сфере коммуникации родителя ребенка с ОВЗ». На основании материалов лекции составить список знаний, навыков и установок, которые необходимы для повышения уровня

коммуникативной компетентности родителей в каждом из случаев.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

1. Вам предложены 5 кейсов:

«Компетентность в сфере коммуникации родителя ребенка с синдромом Дауна»

«Компетентность в сфере коммуникации родителя ребенка с РАС»

«Компетентность в сфере коммуникации родителя ребенка с ТНР»

«Компетентность в сфере коммуникации родителя ребенка с ТМНР».

2. Разделитесь на 5 групп, выберите наиболее актуальный для вашей группы кейс.

3. Изучите кейс.

4. Проанализируйте, с какими трудностями в сфере коммуникации с ребенком сталкиваются родители.

5. Сформулируйте функциональную цель вмешательства по SMART.

6. Составьте список знаний, навыков и установок, которые необходимы для повышения уровня коммуникативной компетентности родителей в данном случае.

7. Составьте чек-лист по повышению уровня коммуникативной компетентности родителей.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.5.

Общая и профессиональная этика консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью. Использование толерантной терминологии.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается ознакомиться с Декларацией этических принципов оказания услуг людям с ментальными особенностями. Разработать рекомендации для специалистов по использованию личностной терминологии.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий: изучите текст Декларации этических принципов оказания услуг людям с ментальными особенностями. Разработать рекомендации для специалистов по использованию личностной терминологии. Варианты оформления рекомендаций: презентация, текстовый файл, информационный стенд.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.1.

Комплексное сопровождение семьи в ситуации постановки диагноза ребенку.

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается изучить отзывы родителей о ситуациях сообщения диагноза и текст расширенного протокола сообщения диагноза, принятого и действующего на территории Кировской области.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

1. Изучите отзывы родителей о ситуациях сообщения диагноза, который был поставлен их ребенку. Обратите внимание на состояние родителей в ситуации соблюдения протокола сообщения диагноза и при его нарушении.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла –

задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.2.

Консультативная поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью.

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается познакомиться со спецификой психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Принять участие в моделировании ситуации психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, оценить эффективность оказания психологической помощи.

Примеры заданий:

1. Распределить роли: выбрать среди слушателей, тех кто будет выполнять роль родителей и консультирующего психолога.
2. Остальные слушатели делятся на две группы: первая группа формулирует запрос на консультацию от родителей. Вторая группа: планирует встречу со стороны психолога.
3. Моделируется ситуация консультации.
4. После проигрывания модели рекомендуется разобрать плюсы встречи и точки роста.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.3.

Технология ведения родительской группы с психологом

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается познакомиться с программой родительской группы с психологом, проанализировать ее содержание и сформулировать примерный список тем и ожидаемые результаты для родительской группы.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

1. Познакомьтесь с содержанием и структурой программы родительской группы.
2. Сформулируйте примерный список тем для родительской группы
3. Опишите ожидаемые результаты для родительской группы.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.4.

Применение коучинга в работе специалиста, взаимодействующего с семьей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается изучить шкалу стресса (индивидуальный план по предоставлению информации для родителей) и спланировать взаимодействие с родителями, в зависимости от результатов заполнения шкалы стресса.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

1. Познакомьтесь со шкалой стресса родителей.
2. Заполните шкалу стресса на себя.
3. Поделитесь результатами в группе
4. Определите, какой формат коммуникации для вас наиболее удобен. Опишите идеальную для вас модель коммуникации.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.5.

Роль ППК в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается смоделировать ситуацию обращения родителей с запросом содействия в прохождении ПМПК.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

1. Исходя из запроса родителей сформулируйте рекомендации по подготовке к прохождению ПМПК с ребенком с ОВЗ, с инвалидностью.

Критерии оценивания: 3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено. Шкала оценки: 3 балла – зачтено, 2 балла – зачтено, 1 балл – не зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Раздел программы: 2.6.

Промежуточный контроль по модулю 2. Изучение социальной ситуации и потребностей семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью.

Форма: дистанционное тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Время выполнения - 2 академических часа.

Виды оценочных материалов:

1. Концепция нормализации заключается в том, чтобы

- А) полностью скорректировать имеющиеся у ребенка нарушения
- Б) подобрать стратегии организации семейной жизни и способов, с помощью которых члены семьи адаптируются к внешнему миру
- В) подобрать стратегии нормализации жизни родителей
- Г) подобрать стратегии нормализации жизни родителей

2. Экологическая модель семьи включает:

- А) 2 уровня
- Б) 4 уровня
- В) 6 уровней
- Г) 3 уровня

3. Какая из формулировок соответствует требованиям личностной терминологии:

- А) умственно отсталый ребенок

- Б) больной с олигофренией
- В) ребенок с интеллектуальным нарушением
- Г) отсталый ребенок

Критерии оценивания: верно/неверно. Минимальный процент выполнения задания - 70%

Количество попыток: не ограничено

Оценка: зачтено/незачтено

Выходной контроль

Форма: дистанционное тестирование

Описание, требования к выполнению: тест содержит 15 заданий: 10 – выбор одного правильного ответа, 3 – выбор нескольких правильных ответов, 2 – на соответствие.

Время выполнения - 2 академических часа.

Виды оценочных материалов:

1. На что должна быть направлена программа сотрудничества с родителями?

А) На обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребенка и его семьи.

Б) На обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребенка.

В) На обеспечение контроля за соблюдением прав ребенка.

Г) На обеспечение контакта специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребенка и его семьи.

2. Какой из подходов является наиболее современным:

А) Семейно-ориентированный

Б) Детоцентрированный

3. Вектор профессиональной помощи при реализации семейно-ориентированного подхода это:

А) Нормализация состояния ребенка

Б) Формирование навыков у ребенка с ОВЗ

В) Ценность эмоционального благополучия человека, семьи

Г) Нормализация детско-родительских отношений

4. Посттравматический рост приводит к:

А) снижению уровня устойчивости (резильентности)

Б) более высокому уровню устойчивости (резильентности).

5. По вашему мнению какая из фраз обладает большим поддерживающим эффектом:

А) Обратитесь к психологу

Б

) В) Я понимаю, так бывает, я готова помочь чем смогу.

Все будет хорошо, как только увидитесь с ребенком успокоится. Ему передается Ваша тревога.

6. Выберите все верные ответы. Способность к саморегуляции основана на:

А) Способности различать и понимать свои состояния

Б) Понимание своих потребностей

В) Умение сигнализировать другим о своих нуждах

Г) Навыках самоутешения и самоподдержки

Д) Все перечисленное.

7. Позиция специалиста, которая отражает следующую установку: «я лучше знаю, что

для вас лучше»

- А) Партнер
- Б) Соперник
- В) Друг
- Г) Эксперт

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15. Минимальный процент выполнения задания – 66% (10 заданий).

Количество попыток: 2 попытки

Оценка: зачтено/незачтено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269>;
- Приказ Минобрнауки России от 01 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013>;
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256467;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
<https://base.garant.ru/71166760>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021г. СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<https://docs.cntd.ru/document/573500115>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
<https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvesheniya-Rossii-ot-28.12.2020-N-R-193>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего

образования обучающихся с ОВЗ».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025>;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157>;

- Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы

(Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278.

Литература

Основная

1. Авдеев, А.В. Исследование компонентов резильентности и жизнестойкости у родителей, воспитывающих детей с особенностями развития // Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи: науч.-практ. сб. Вып. 11. – 2-е изд. – Москва: Теревинф, 2021. – С.26–46.

2. Бойков, Д.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д.И. Бойков, Ю.Т. Матасов, Е. А. Гайдукевич, И. С. Богачек, Н.А. Шумская. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2024. - 211 с.

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с.

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 318 с.

Нугайбекова, М. А. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М. А. Нугайбекова. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 141 с.

Порджес С. Поливагальная теория. Нейрофизиологические основы эмоций, привязанности, общения и саморегуляции: Пер. с англ. — К.: Мультиметод, 2020. — 464 с.7. Сазыкин, А. А. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Сазыкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 40 с.

Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 184 с.

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 353 с.

Дополнительная литература

1. Александрова Н.А., Баенская Е.Р., Басилова Т.А., Бернадская М.Э. и др. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. – М.: Школьная Пресса, 2010.
2. Али, М. Мой ребёнок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? Или просто другой? Отвечая на вопросы родителей / Пер. с нем. Л. Измаильской. – Санкт-Петербург: Скифия, 2016. – 168 с.
3. Александрова Н.А., Баенская Е.Р., Басилова Т.А., Бернадская М.Э. и др. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. – М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Важные навыки в периоды стресса: иллюстрированное пособие. Всемирная организация здравоохранения. 2020.
5. Ваништендаль С. Резильентность на практике. Касита – простой инструмент работы для решения сложной задачи. Международное Католическое Бюро Ребенка. Париж - Женева, 2018 г.
6. Вяжякуопус, Е., Мелихов, А. Как сохранить радость жизни в трудное время / Е. Вяжякуопус, А. Мелихов. – Санкт-Петербург: Звезда, 2014. – 160 с.
7. Полински, Л. РЕKiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни / Л. Полински; Пер. с нем. О.Ю. Поповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Теревинф, 2018. – 224 с.
8. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с.
9. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / Н.А. Скляр, Е.А. Васильева. – Великие Луки: ВЛГАФК, 2020. – 292 с.
10. Романчук, О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом / О.И. Романчук; пер. А. Секунда. – Москва: Генезис, 2010. – 160 с.
11. Рязанова, А.В. Семья с «особым» ребёнком: внутренние процессы и социальные отношения // Особое детство: шаг навстречу переменам. – Москва: Теревинф, 2006. – С. 22–40.
12. Селигман, М., Дарлинг, Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг; пер. Н.Л. Холмогорова. – Москва: Теревинф, 2018. – 368 с.
13. Сергиенко, А.И. Позитивная личностная трансформация и посттравматический рост у родителей детей особенностями психофизического развития // Дефектология. – 2018. – № 1. – С. 23–25.
14. Фюр, Г. «Запрещённое» горе / Пер. со швед. Т. Антончик. – Минск: БелАПДИи МИ, 2008. – 84 с.
15. Хилтон, Д. Как помочь семье, в которой серьёзно болен ребёнок. Взгляд психолога / Пер. О.Н. Хрущева. – Москва: Этерна, 2011. – 224 с.

Электронные обучающие материалы

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов
<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>
2. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
<https://km.ikp-rao.ru>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов (Электронный ресурс)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>
2. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
3. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» / Режим доступа: <https://fcprc.ru>
4. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://растимдетей.рф>
5. Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации / Режим доступа: <https://mgppu.ru/project/473>
6. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>
7. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения / Режим доступа: <http://frc-blind.ru>
8. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ / Режим доступа: <https://autism-frc.ru/>
9. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития / Режим доступа: <http://frc-tmnr.pskov.ru>
10. Энциклопедия психодиагностики / Режим доступа: <http://psylab.info>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Очная часть программы проводится в учебной аудитории, оснащенной компьютером (ноутбуком), имеющим веб-камеру, микрофон, выход в сеть Интернет (для преподавателя), мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Очная часть программы с применением дистанционных образовательных технологий реализуется с использованием образовательной платформы «Сферум» (<https://sferum.ru>) и платформы дистанционного обучения Moodle (<https://sdo.kirovipk.ru/moodle/login/index.php>). Необходимое условие - наличие у слушателей персонального компьютера (ноутбука), имеющего веб-камеру и микрофон, выход в сеть Интернет.