

СДЛО
НЦПТИ

СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ III

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

РОСТОВ-НА-ДОНУ, 2024





СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ III

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

РОСТОВ-НА-ДОНУ, 2024



НЦПТИ

УДК 37.06 ББК 74.664

Аннотация: Сборник сценариев профилактических мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма и другим негативным явлениям в молодежной среде разработан для специалистов по профилактической и воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования. Профилактические мероприятия ориентированы на обучающуюся молодежь в возрасте от 18 до 24 лет. Сборник содержит 10 сценариев, каждый из которых сопровождается дополнительными материалами, необходимыми для проведения мероприятия.

Учредитель: федеральное государственное автономное научное учреждение «Научно-исследовательский институт «Специализированные вычислительные устройства защиты и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»).

Издатель: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

Сборник сценариев подготовлен в рамках государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Авторский коллектив:
Венцель Сергей Владимирович;
Жученко Виктория Сергеевна;
Зайцева Юлия Николаевна;
Ноженко Ксения Александровна;
Пименова Анна Андреевна;
Юношева Дарья Александровна;
Чунин Александр Сергеевич;
Чурилов Сергей Анатольевич.

Выпускающий редактор:
Чурилов Сергей Анатольевич.

Дизайн и верстка:
Ковалишин Никита Леонидович.

Предложенные профилактические мероприятия апробированы в студенческой аудитории в Ростовской области, Республике Крым, Донецкой Народной Республике, Запорожской области.

Все встречающиеся названия и символика экстремистских и террористических организаций приводится исключительно с целью дискредитации их преступной идеологии в рамках профилактических мероприятий.

Адрес учредителя:
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес издателя и редакции:
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес типографии:
125167, г. Москва, вн.-тер.г. муниципальный округ Хорошевский,
пр-кт Ленинградский, д. 47, стр. 4, помещ. 20, ООО «ВЕКТОР»,
тел.: (495) 755-24-10.

Тираж: 350 экз.

Заказ № 32948.

Подписано в печать

По графику: 26.12.2024.

Фактически: 26.12.2024.

Содержание

05

Введение

08

Внешние консультанты

11

Кинопоказ

Профилактическое мероприятие по формированию антитеррористического сознания

23

Стратегическая сессия на тему «Безопасность»

Профилактическое мероприятие по формированию антитеррористического сознания

35

Исторический квест «Тайны давно минувших дней»

Профилактическое мероприятие по развитию исторической грамотности и развенчиванию проукраинских исторических мифов

43

Интерактивное занятие «Разрушители мифов»

Профилактическое мероприятие по развитию исторической грамотности и развенчиванию проукраинских исторических мифов

51

Беседа «Мифы нацизма»

Профилактическое мероприятие по раскрытию преступной сущности нацизма

Содержание

57

Семинар для иностранных студентов «Ценности России»

Профилактическое мероприятие
по адаптации иностранных студентов

63

Профилактический семинар «Просто о сложном»

Профилактическое мероприятие
по развенчиванию ксенофобских установок

71

Психологический тренинг «Перезагрузка: как выйти из кризиса травли в коллективе»

Профилактическое мероприятие по предотвращению травли и межличностных конфликтов

81

Тренинговое занятие «Какие у меня ресурсы?»

Профилактическое мероприятие по снижению уровня тревожности

91

Тренинг по развитию критического мышления и правовой грамотности «Дело №_»

Профилактическое мероприятие по развитию критического мышления

99

Заключение

Введение

Зачем нужен этот Сборник?

Образовательные организации высшего образования работают с одной из самых подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма категорией населения — обучающейся молодежью в возрасте 18–24 лет. В связи с этим Министерство науки и высшего образования Российской Федерации поручило Национальному центру информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) подготовить в помощь специалистам по профилактической и воспитательной работе, а также специалистам по реализации молодежной политики Сборник сценариев профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Сборник сценариев — это готовый инструментарий для сотрудников образовательных организаций высшего образования, который позволяет им провести мероприятие «под ключ». Проблематика мероприятий затрагивает вопросы идеологии и мировоззрения, поэтому большая роль во всех мероприятиях отводится модератору и специалисту, анализирующему результаты.

Предложенные сценарии подходят для реализации общепрофилактических и адресных мероприятий в сфере противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Для кого этот Сборник?

Сборник предназначен для всех сотрудников образовательных организаций высшего образования, вовлеченных в профилактическую работу:

- проректоров по воспитательной работе и молодежной политике;
 - специалистов по воспитательной работе;
 - специалистов по работе с молодежью;
 - сотрудников Координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма;
 - преподавателей гуманитарных дисциплин;
 - сотрудников психологических служб;
 - наставников и кураторов студентов из групп риска.
-

Особенности работы со Сборником



Беседу «Мифы нацизма» рекомендуется проводить только в рамках адресной профилактики. В рамках общей профилактики она может вызвать излишний интерес студентов к запрещенной символике и идеологии нацизма. Тренинги «Перезагрузка: как выйти из кризиса травли в коллективе» и «Какие у меня ресурсы?» могут проводить только специалисты с психологическим образованием (психологи).



При проведении мероприятий студентам необязательно отдельно (вне рамок прописанной речи модератора) проговаривать профилактическую составляющую или антитеррористический характер мероприятия. Это важно отражать в последующих отчетах, а не при работе с целевой аудиторией.



При реализации мероприятий вы можете обращаться за консультацией в НЦПТИ через контакты и социальные сети.



[VK НЦПТИ](#)



[Телеграм НЦПТИ](#)



Телефон
+7 (863) 201-28-22



Email
info@ncpti.ru

Что есть в Сборнике?

Сборник включает в себя 10 сценариев профилактических мероприятий, направленных на:

Формирование
антитеррористического
сознания

Раскрытие преступной сущности
нацизма

Профилактику
ксенофобских установок

Профилактику травли
и межличностных конфликтов

Снижение уровня тревожности

Развитие критического
мышления

Развитие исторической грамотности и развенчивание
проукраинских исторических мифов

Внешние консультанты



Авакьян Михаил Владимирович

кандидат юридических наук, руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма БФУ им. И. Канта, доцент образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития» Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта
г. Калининград



Дудинова Елизавета Алексеевна

преподаватель кафедры Теории и практики перевода, помощник проректора по формированию духовно-идеологических стратегических ориентиров и кадрового потенциала, государственно-конфессиональному и межкультурному взаимодействию Пятигорского государственного университета
г. Пятигорск



Мельников Андрей Владимирович

директор Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Казанского (Приволжского) федерального университета,
член рабочей группы по противодействию идеологии терроризма при Координационном совете Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межэтнических конфликтов, противодействия терроризму и экстремизму,
заместитель председателя экспертного совета антитеррористической комиссии в Республике Татарстан
г. Казань

Внешние консультанты



Саулина Людмила Владимировна

эксперт Федерального центра «Профилактика» Института изучения детства, семьи и воспитания, практикующий психолог, профайлер, полиграфолог, консультативный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, член Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии
г. Москва



Трапш Николай Алексеевич

кандидат исторических наук, руководитель Центра исследований Большого Кавказа Института социологии и регионоведения Южного федерального университета, доцент
г. Ростов-на-Дону



Щуцкая Яна Сергеевна

руководитель проекта «Приключения иностранцев в России», главный редактор агрегатора студенческих СМИ «НОС: наука, образование, студенчество»
г. Москва

The background features a dark gray color palette with overlapping, semi-transparent circles of varying shades, creating a textured, layered effect. A white grid is overlaid on the entire page, with lines intersecting at the corners and the center.

**СЦЕНАРИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ**

КИНОПОКАЗ

Кинопоказ

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. Вам необходимо провести профилактическое мероприятие к одной из памятных дат: 22 июня (День памяти и скорби), 3 сентября (День солидарности в борьбе с терроризмом) и др.
2. Если в вашей образовательной организации обучаются студенты, которые совершали правонарушения, связанные с угрозами терроризма (ложные звонки о минировании, оправдание терроризма, пособничество и др.).
3. У обучающихся не сформировано понятие ответственности за преступления террористического характера.

Мероприятие подходит для реализации следующих пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы:

1.1

1.3.1

2.3

2.8

Аннотация:

Просмотр фильма с последующим обсуждением как один из интерактивных форматов мероприятий достаточно хорошо зарекомендовал себя в профилактической деятельности. Но, к сожалению, не всегда возможно выделить достаточно времени для просмотра полнометражного фильма и его качественного обсуждения. В этом сборнике предлагаем вам уже известный формат кинопросмотра, но с использованием короткометражных фильмов и социальной рекламы. Ниже представлена подборка видеороликов и темы, которые можно обсудить после их просмотра.

Комментарий:

Социальный видеоролик или социальная видеореклама — это короткий фильм или ролик, затрагивающий широко распространенную социальную проблему, который нацелен на корректировку поведения и мировоззрения людей.

Короткометражный фильм — это фильм, имеющий небольшую продолжительность (как правило, до 20 минут).

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

1

Развитие коммуникативных навыков студентов, таких как аргументирование собственной точки зрения, работа в команде, умение слушать.

2

Формирование критического мышления и способности анализировать информацию, представленную в фильме.

3

Обсуждение актуальных социальных проблем, затронутых в фильме, и обмен мнениями между участниками.

4

Демонстрация позитивных эффективных практик по решению обсуждаемых проблем.

Участники: 20–30 человек (академическая группа).

Время проведения: 1–1,5 часа.

Особенности проведения мероприятия:

Для того, чтобы комфортно провести обсуждение, не сбиваясь с темы, предлагаем следующую схему организации кинопоказа:

1. Для каждого короткометражного фильма или социального ролика следует заранее подготовить несколько вопросов, на которые участники должны будут ответить письменно на листах (стикерах). Такой формат опроса поможет выстроить логическую последовательность для дальнейшего обсуждения, а также даст возможность специалисту по профилактике провести некий срезовой мониторинг мнения группы по определенному вопросу.
 2. В процессе проведения кинопросмотра участники как анонимно записывают свое мнение на листах, так и в устной форме отвечают на заданные модератором вопросы, продолжая дискуссию.
 3. По окончании мероприятия необходимо собрать все ответы на вопросы для дальнейшего анализа.
-

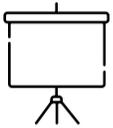
Ресурсы:



Компьютер



Колонки



Проектор



Столы и стулья



Стикеры или листы бумаги формата А8 для каждого участника по количеству вопросов для обсуждения всех фильмов



Пишущие принадлежности

Ход мероприятия

I. Подготовка

Кто может заниматься организацией мероприятия?

Организацией может заниматься любая структура образовательной организации, например психологическая служба, деканат и др., а также сотрудник, занимающий любую должность.

С какими студентами можно провести мероприятие?

Данное мероприятие может подойти в реализации общепрофилактической работы, а также для адресной профилактики с любой группой риска (с подбором соответствующего запросу фильма).

Как лучше организовать пространство?

Для проведения кинопросмотра важно организовать пространство так, чтобы каждому участнику был хорошо виден экран, а также была возможность отвечать письменно на вопросы. Следует разместить участников за столами либо предоставить папки-планшеты для записи.

Шаг 1. Подготовьте аудиторию для проведения мероприятия. Расставьте столы и стулья, разложите листы или стикеры для записи для каждого участника.

Что сделать перед началом мероприятия?

Шаг 2. Необходимо предварительно посмотреть каждый фильм и подготовить два перечня примерных вопросов, которые необходимо обсудить с обучающимися: вопросы, предполагающие письменный ответ, и вопросы, предполагающие живую дискуссию.

II. Проведение

Шаг 3. Пригласите обучающихся занять места. Проведите мероприятие по предложенной схеме.

Речь модератора

«Добрый день! Сегодня наше мероприятие пройдет в интересном формате. Мы с вами посмотрим два коротких фильма, один из них — это короткометражный фильм, а другой — социальный видеоролик. Как вы думаете, в чем отличие короткометражного фильма от социального видео?»

Выслушайте ответы участников.

Речь модератора

«Социальный видеоролик или социальная реклама — это короткий фильм или ролик, затрагивающий широко распространенную социальную проблему, который нацелен на корректировку поведения и мировоззрения людей. Обычно сюжет основан на концепции или идее, имеющей общественное значение.

Короткометражный фильм — это фильм, имеющий небольшую продолжительность.

У каждого из вас на столе лежит по 6 (замените на свое количество) стикеров. После просмотра каждого фильма я буду задавать вам вопросы, на некоторые из них нужно будет ответить письменно. Вы можете оставлять ответы на листиках анонимно. На каждом листочке необходимо писать ответ только на один вопрос. Сначала вы зафиксируете ответы на стикерах, затем мы обсудим их устно. Поэтому смотрите внимательно».

Шаг 4. Включите первый ролик «Фотограф» (ролик можно скачать по ссылке в конце сценария).

Данный фильм можно приурочить к памятным датам и посмотреть в рамках общепрофилактического мероприятия с любыми категориями студентов.

По окончании ролика начните поочередно задавать к нему вопросы. После того, как участники ответят на первый вопрос письменно, попросите по желанию прокомментировать, кто какой ответ написал у себя на листе и какие возникли мысли. Задайте дополнительные вопросы из списка вопросов к фильму. По тому же принципу обсудите второй и третий вопросы.



Кадр из фильма «Фотограф»

Короткометражный фильм «Фотограф»

Речь модератора

«Фильм “Фотограф” направлен на освещение темы патриотизма глазами обычного русского фотографа, находящегося на оккупированной территории».

Вопросы для письменного ответа:

1. О чем для вас был данный фильм?

Речь модератора

«Первый вопрос, который мы с вами обсудим — о чем для вас был этот фильм? Как вы понимаете суть фильма? Кто готов поделиться первым? Можно прочитать ответ с листика и дополнить его своими словами».

Выслушайте ответы участников, попросите аргументировать свою точку зрения.

2. Что для вас значит патриотизм?

Речь модератора

«Второй вопрос, который мы обсудим, заключается в том, что вы вкладываете в понятие патриотизма. Что такое патриотизм для вас? Как вы считаете, можно ли привить патриотизм?»

Выслушайте ответы участников. Затем переходите к ответам на третий вопрос.

3. Считаете ли вы поступок героя фильма патриотичным?

Речь модератора

«Мы уже обсудили, что вкладывается в слово патриотизм, а можно ли сказать, что главный герой фильма — патриот? Можем ли мы назвать фотографа коллаборационистом?»

При устном обсуждении спросите, что участники понимают под словом «коллаборационизм». Можно уточнить, знают ли обучающиеся конкретных личностей, которых могут называть коллаборационистами.

При обсуждении устных вопросов, в продолжении темы коллаборационизма, можно поговорить о том, что участники думают о таком понятии, как «пособничество», и кто такой «пособник».

Подсказка для модератора:

Коллаборационизм — это добровольное сотрудничество с вражеским государством в военное время в ущерб своей стране. Во время СССР коллаборационистов также называли «предателями», «изменниками Родины» и «пособниками врага».

Коллаборационисты в истории России:

Андрей Власов — руководитель одного из самых крупных коллаборационистских военных формирований — Русской освободительной армии. Во времена Великой Отечественной войны в ряды «власовцев» входили советские военнопленные и граждане, которые вступили в вооруженные силы нацистской Германии и воевали против своих соотечественников.

Атаман Петр Краснов — атаман Донского казачества, считавший Всевеликое Войско Донское самостоятельным государством в годы Гражданской войны. Активно взаимодействовал с нацистской Германией в период Великой Отечественной войны. Краснов симпатизировал нацистскому режиму в Германии и возлагал на него надежды

как на будущего победителя советской власти. По некоторым данным, на январь 1943 года им с помощью гитлеровцев было сформировано 30 отрядов из казаков, общей численностью около 20 тысяч человек, воевавших на стороне оккупантов.

Степан Бандера — лидер украинского националистического движения на Западной Украине, в Польше и Германии. Неоднократно принимал участие в подготовке покушений на представителей польских властей, советских дипломатов и политических оппонентов. Создатель Организации украинских националистов, признанной в России экстремистской организацией. Украинские националисты во главе с Бандерой сотрудничали с нацистской Германией и участвовали в массовых расстрелах евреев, цыган, поляков, советских военнопленных. Самые жестокие преступления они совершили в Бабьем Яре, в Хатыни и на Волыни.

Пособник (согласно статье 33 УК РФ) — это лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы. Таким образом, пособничество — это целенаправленная помощь в оказании преступных действий.

Также можно обсудить судебный процесс (Нюрнбергский процесс, 1945–1946 гг.), кадры которого показаны в самом конце фильма: акцентировать внимание обучающихся на завершении ролика, поговорить об осуждении нацистских преступлений. Если необходимо, следует пересмотреть заново те кадры, которые вам покажутся нужными.

Комментарий для модератора:

В фильме раскрывается вопрос о том, как можно принести пользу Родине, находясь не на фронте, а занимаясь своей работой или любимым делом. В конце просмотра и обсуждения необходимо подвести обучающихся к выводу о том, что любые действия, направленные на помощь своей стране, могут способствовать достижению общего результата. Если есть студенты, которые выражают иную позицию, не стоит авторитарно навязывать им другое мнение, так как оно может быть воспринято достаточно агрессивно. Если есть студенты, которые в корне не согласны, которые не испытывают положительных чувств к Родине и говорят об этом при обсуждении вопросов, то таких студентов лучше привлекать к профилактической работе, направленной на привитие чувства патриотизма, любви к своей малой родине, включать их в различные волонтерские проекты, а также работать над тем, чтобы через развитие себя и раскрытие своего потенциала такие обучающиеся делали социально-значимые действия.

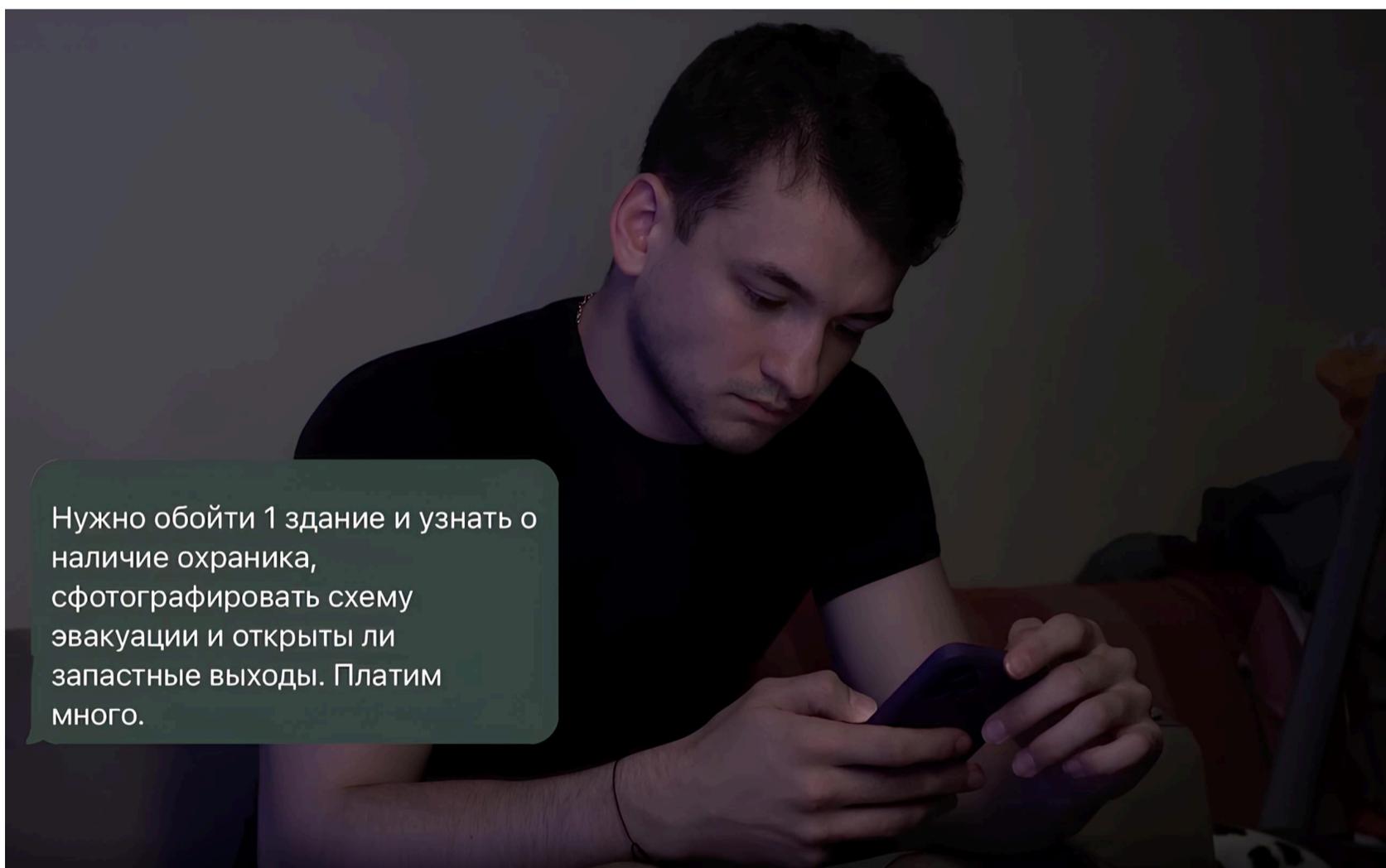
Шаг 5. Включите второй фильм — социальный ролик «Не убей».

Данный социальный видеоролик можно использовать как для проведения общей профилактики, так и в рамках адресной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, с иностранными обучающимися (при условии знания русского языка) для донесения ответственности за совершение преступлений террористического характера.

После просмотра проведите опрос участников по той же схеме.

Речь модератора

«Следующий социальный ролик, который мы посмотрим, был создан командой студенческого медиацентра в рамках молодежного проекта. И после просмотра я попрошу вас ответить на несколько вопросов письменно на стикерах, а затем мы их обсудим с вами устно».



Кадр из социального видеоролика «Не убей»

Вопросы для письменного ответа:

1. О чем для вас был этот социальный ролик?

Речь модератора

«Первый вопрос, который мы с вами обсудим, как и в прошлый раз, поясняет, о чем для вас был этот видеоролик. Как вы понимаете его суть? Кто готов поделиться первым? Можно прочесть ответ с листика и дополнить его своими словами».

Выслушайте ответы участников, попросите аргументировать свою точку зрения, затем переходите к следующему вопросу.

2. Что вы понимаете под термином «терроризм»?

Речь модератора

«В этом ролике поднимается очень серьезная тема, которая касается такого преступления, как терроризм. Попрошу вас поделиться своим пониманием, что входит в состав этого преступления? Какие действия можно назвать террористическими?»

Выслушайте ответы участников.

В зависимости от тех ответов, которые дают участники, вы можете сгруппировать их следующим образом: ответы, в которых говорится только о террористическом акте и захвате заложников, ответы, в которых добавляется к терактам содействие терроризму, ответы, в которых более расширенно описывается, что входит в состав преступления.

Примечание для модератора:

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает ответственность за совершение ряда преступлений террористического характера:

- террористический акт (статья 205 УК РФ);
- содействие террористической деятельности (статья 205.1 УК РФ);
- публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (статья 205.2 УК РФ);
- захват заложников (статья 206 УК РФ);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207 УК РФ);
- организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (статья 208 УК РФ) и др.

Содействие террористической деятельности включает в себя склонение, вербовку или иное вовлечение лица в совершение хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями, указанными выше, а также статьей 277 УК РФ («Посягательство на жизнь

государственного или общественного деятеля»), статьей 279 УК РФ («Вооруженный мятеж») и другими; в том числе вооружение, финансирование и подготовку лица к совершению вышеописанных преступлений.

Под публичным оправданием терроризма понимается публичное заявление (в том числе в сети Интернет) о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании.

Уголовная ответственность наступает с 16 лет, но за некоторые виды преступлений в связи с их повышенной общественной опасностью уголовная ответственность наступает с 14 лет. Например, убийство, умышленное причинение вреда здоровью, изнасилование или насильственные действия сексуального характера, кража и другие. Сюда же относится и заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

За совершение преступлений террористической направленности предусмотрены наказания в том числе в виде лишения свободы вплоть до пожизненного заключения.

3. На ваш взгляд, действия главного героя могут быть оправданы или не считаться преступлением?

Речь модератора

«Предыдущий вопрос был достаточно обширным, мы с вами рассмотрели законодательную часть, но теперь предлагаю обсудить вопрос, который касается человеческого фактора. Можно ли найти оправдание действиям главного героя? Какой бы ответ вы не написали, дополните его одним-двумя аргументами, затем мы с вами обсудим».

Попросите студентов по желанию озвучить ответы.

Постарайтесь прокомментировать каждый ответ так, чтобы у участников не возникло ощущение, что существуют случаи, когда подобное поведение можно оправдать. Здесь можно полагаться на законодательство, осознанность последствий такого поведения, принципы гуманизма и другие аргументы. Например, если один из участников выразит мнение о том, что человек может неосознанно помочь и тогда это не считается преступлением, можно контраргументировать следующим образом:

*«Как мы уже обсуждали ранее, во время просмотра первого видеоролика, пособничество — это **целенаправленное** оказание помощи в преступном деянии. К тому же, когда человек соглашается оказать ту или иную помощь, он должен заранее подумать, какие цели может преследовать тот, кто просит его совершить данные действия. Каждое действие имеет свои последствия. И если вы чувствуете, что то, о чем вас просят, может навредить кому-то или выглядит подозрительным, вашей ответственностью является пресечение такой деятельности. Неосознанная помощь в преступлении не является «пособничеством», но все же по факту становится противоправным действием, за которым может последовать юридическая ответственность».*

Или если участник аргументирует так: «Если подобные действия помогут наказать плохих людей, то это оправдано», можно ответить следующим образом:

«Один человек не может вершить правосудие, даже если он будет считать свои действия справедливыми. В каждом государстве существует своя система законодательства, и если человек не будет нести ответственность за свои действия, то в таком случае в государстве начнутся массовые беспорядки, которые будут угрожать жизням людей. Поэтому абсолютно каждое действие имеет свои последствия, прежде чем как-то поступить, подумайте, не придется ли потом долго расплачиваться за него».

Шаг 6. После обсуждения вопросов поблагодарите участников за работу.

III. Анализ результатов

Все полученные ответы лучше собрать и сгруппировать по номерам вопросов. В дальнейшем ответы помогут вам в составлении плана профилактической работы. Так, вы можете заранее отметить количество обучающихся, которые настроены негативно в отношении своей страны. Чтобы не выстраивать работу только с конкретными студентами, вы можете провести дополнительное мероприятие со всей группой в направлении развития чувства патриотизма. Если у обучающихся остались вопросы касательно преступлений террористического характера или методов защиты от манипуляций и вербовки в интернете, вы можете также провести дополнительные занятия, используя «Сборник сценариев II».

Примечание: фильм и социальный ролик можно смотреть в любом порядке, в зависимости от вашей аудитории.



[Видеоролики](#)
[к кинопоказу](#)

БЕЗОПАСНОСТЬ

Стратегическая сессия

Стратегическая сессия на тему «Безопасность»

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. Если в университете или регионе произошел инцидент, в ходе которого пострадали / могли пострадать учащиеся.
2. В рамках учебного процесса или по результатам мониторинга студенты выражают обеспокоенность вопросами личной безопасности (как обезопасить себя в режиме ЧС, как оградиться от онлайн-мошенничества и т. д.).
3. Если необходимо провести общепрофилактическое мероприятие по обучению студентов навыкам психологической самопомощи, действиям при угрозе террористического характера и другим вопросам, связанным с личной безопасностью.

Мероприятие подходит для реализации следующих пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы:

1.2

1.3.1

Аннотация:

Стратегическая сессия — формат мероприятия, в котором участники в команде составляют план действий по преодолению определенных сложностей или избеганию угроз личной безопасности.

В ходе обсуждения команды выбирают ту область, в которой чувствуют наибольшую угрозу собственной безопасности, а затем, проходя этапы, разбирают тему с точки зрения возможных проблем и способов их решения и предотвращения. В рамках данной сессии специалист получает возможность рассмотреть самые разные вопросы: медиаграмотность, антитеррористическая защищенность, психологическая безопасность, личная защита от влияния деструктивной пропаганды и т. д.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

1

Повышение уровня знаний студентов о действиях в экстренных ситуациях.

2

Обучение навыкам самопомощи в критических ситуациях.

3

Развитие критического мышления.

Участники: до 40 человек (участники делятся на команды).

Время проведения: 1,5 часа.

Особенности проведения мероприятия:

Перед проведением мероприятия модератору необходимо подробно изучить вопрос, который будет рассматриваться на сессии, рассмотреть возможные алгоритмы решения проблемы, изучить все способы ее преодоления. При отсутствии достаточного количества знаний и навыков в определенном вопросе следует привлечь к проведению мероприятия экспертов в рассматриваемой области (психологическая безопасность — психолог, антитеррористическая безопасность — начальник образовательного учреждения по вопросам антитеррористической защищенности и т. д.).

Обратите внимание, что мероприятие может проходить в двух форматах: по общей тематике безопасности, когда участники самостоятельно выбирают сферу, в которой чувствуют наибольшую опасность для себя, или по тематике определенной сферы. При выборе первой концепции мероприятия необходима более тщательная подготовка либо привлечение нескольких экспертов и модераторов, чтобы была возможность прокомментировать все предложенные участниками темы.

Ресурсы:



Столы на 6–7 команд и стулья по количеству участников



Ватманы 7–8 листов



Ручки, маркеры на каждую команду



7 стикеров для жеребьевки

Ход мероприятия

I. Подготовка

Кто может заниматься организацией мероприятия?

Организацией может заниматься любая структура образовательной организации (например, деканат, кафедра, профсоюз, психологический центр и др.), а также сотрудник, занимающий любую должность.

В качестве эксперта на мероприятие можно пригласить психолога, специалиста в области медиабезопасности, специалиста в области антитеррористической защищенности, юриста и т. д. Приглашать эксперта необходимо после того, как была выбрана тема сессии.

С какими студентами можно провести мероприятие?

Данное мероприятие подходит для работы с любой категорией студентов. Оно считается общепрофилактическим, но при этом хорошо подойдет для работы с теми студентами, которые имеют низкий уровень критического мышления, испытывают высокий уровень тревожности, а также с первокурсниками.

Шаг 1. Подготовьте аудиторию для проведения мероприятия. Расставьте столы и стулья так, чтобы участники могли удобно сесть по командам. В каждую команду оптимально будет включить от пяти до семи человек.

Шаг 2. Подготовьте раздаточный материал. Проверьте, чтобы на каждом столе был ватман, пишущие принадлежности, маркеры. Если вы хотите сделать мероприятие более неформальным и творческим, подготовьте журналы, наклейки и иной раздаточный материал, с помощью которого участники смогут визуально изобразить выделенную сферу или проблему.

II. Проведение

Шаг 3. Пригласите участников рассесться по командам. Выложите на каждый стол раздаточный комплект.

Речь модератора

«Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о том, что нас всех волнует — о нашей безопасности. Сегодня каждый человек может чувствовать себя небезопасно: как в обычной жизни, так и в сети. Действительно, сегодня нас окружает много опасностей: киберпреступления, травля, пропаганда деструктивных сообществ, психологическая нестабильность. В таком потоке очень сложно себя обезопасить, а тем более помочь себе, если уже попал в беду.»

Сегодня мы с вами проведем мероприятие в необычном формате. Формат стратегической сессии в основном используется компаниями, например, маркетинговыми агентствами, для формулирования образа будущего и определения стратегии развития. Сама сессия состоит из семи этапов и может длиться несколько дней. Но сегодня мы с вами используем укороченный формат. Будет всего четыре этапа: определение предметной области, поиск угроз, разработка моделей поведения, рефлексия. И сейчас мы переходим к первому этапу, а именно к определению предметной области».

Шаг 4. Перейдите к следующей части обсуждения. Обратите внимание, что последующие этапы разделены на два варианта проведения мероприятия: первый вариант — общая тема безопасности, второй вариант — антитеррористическая безопасность университета. Зачитывайте ту часть, которую выбрали для вашей концепции. Будет лучше, если модератор по ходу мероприятия будет давать примеры, показывая их на отдельном ватмане участникам. При необходимости увеличивайте время, данное на выполнение задания, особенно если вы просите участников визуально отобразить угрозы, используя фломастеры или наклейки.

Вариант 1.

Этап 1. Определение предметной области

Речь модератора

«Каждый из нас имеет свою жизнь, которая не похожа на другие. Мы посещаем разные заведения, увлекаемся разными хобби, смотрим разный контент. Поэтому каждый из нас в разной степени ощущает опасность для себя в той или иной сфере. Для кого-то сегодня актуально обезопасить себя от кибербуллинга, другим важно, чтобы их психологическое состояние было в норме. Поэтому сегодня каждая команда самостоятельно выберет ту сферу, в которой чувствует для себя наибольшую опасность. Это может быть психологическая, физическая, информационная и иная безопасность. У вас есть семь минут для того, чтобы определить ту сферу, которая для вас сейчас кажется наименее защищенной от различного рода опасностей и угроз. Необходимо выбрать одну сферу, которая будет актуальна для всех членов команды».

Попросите команды по очереди озвучить сферы, которые они для себя выбрали, и обосновать их актуальность.

Этап 2. Поиск угроз

Речь модератора

«Каждая из ваших команд определилась со сферой, в которой вы чувствуете себя недостаточно безопасно. Теперь вам необходимо определить те опасности и угрозы, с которыми вы или ваши близкие можете столкнуться и которые находятся внутри выбранной сферы. Например, в сфере интернет-мошенничества одной из угроз может быть сбор средств на финансирование террористической организации под видом благотворительности. Необходимо написать не менее пяти угроз. На это у вас есть 10 минут».

По истечении времени попросите каждую из команд озвучить угрозы, которые они написали. При необходимости прокомментируйте наиболее значимые опасности.

Речь модератора

«Действительно, все те угрозы, которые вы обозначили, пугают и заставляют задуматься, как же их избежать. С некоторыми опасностями мы можем справиться самостоятельно, другие же более глобальные, и для их решения необходимо привлечение внимания органов власти или специализированных организаций. Сейчас вам необходимо все написанные вами угрозы разделить на два списка: 1) угрозы, на которые вы сами можете повлиять и самостоятельно себя обезопасить, 2) угрозы, на которые вы самостоятельно

никак не можете повлиять или решить. Чтобы облегчить работу, поставьте знак плюса «+» рядом с написанной опасностью, если угроза относится к первому списку, или знак минуса «-», если она относится ко второму. На это у вас есть пять минут».

По истечении времени попросите команды выбрать угрозы из первого списка. Именно с ними продолжится дальнейшая работа. Во время работы вы можете давать командам подсказки, чтобы они не отнесли все угрозы ко второму списку. Разбирая предыдущий пример с финансированием террористических организаций под видом благотворительности можете сказать, что каждый человек несет свою личную ответственность, когда отправляет деньги в ту или иную организацию. Для того, чтобы не допустить распространение такой ошибки, как случайное финансирование терроризма, следует досконально проверить организацию, в которую вы хотите отослать пожертвование. Эту угрозу можно отнести к первому списку, ведь мы сами можем исследовать деятельность этой организации в интернете.

Этап 3. Разработка моделей поведения

Речь модератора

«Переходим к следующему этапу. Каждая команда выбрала угрозы, с которыми будет работать. В рамках данного этапа вам необходимо будет разработать алгоритмы действий, если человек подвергся данным опасностям. Продумайте, что может сделать человек, чтобы не допустить воплощение выбранной угрозы, или что ему делать, если он все-таки попал в беду. Для каждой опасности необходимо написать свой алгоритм. Напишите, что ему нужно сделать, к кому он может обратиться за помощью. На выработку алгоритмов у вас есть 15 минут».

После завершения данного этапа объявите, что вы переходите к последней ступени стратегической сессии «Рефлексия».

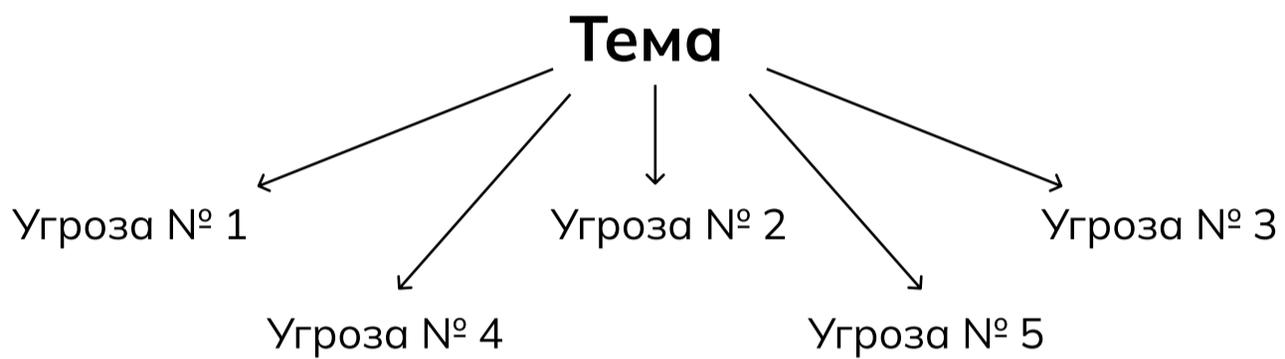
Этап 4. Рефлексия

Попросите команды представить свои результаты работы. Обязательно комментируйте каждое выступление, при необходимости поправьте или дополните выработанный алгоритм. На этом этапе желательно привлечь приглашенных спикеров, которые смогут дать экспертную оценку работам команд.

По окончании мероприятия вы также можете напомнить студентам о том, что на информационных стендах в стенах университета они могут увидеть информацию о телефонах доверия, по которым можно обратиться, телефонах правоохранительных органов, а также алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях.

Речь модератора

«Сегодня мы с вами проделали колоссальную и очень важную работу. Сегодня каждый из нас стал более уверенным в своих силах, как он лично может способствовать сохранению своей безопасной среды. Надеюсь, каждый из вас заберет с собой разработанные алгоритмы и будет уверен, что теперь все будет хорошо. Я благодарю вас за активную работу и желаю нам всем вовсе не встречаться с теми угрозами, которые мы сегодня осветили!»



Алгоритм 1

...
...
...

Алгоритм 2

...
...
...

Алгоритм 3

...
...
...

Вариант 2.

Этап 1. Определение предметной области

Речь модератора

«Сегодня мы с вами поговорим о конкретной сфере нашей безопасности, а именно о нашей защищенности от террористических угроз в стенах университета. После трагедии, которая произошла 22 марта 2024 года в концертном зале «Крокус Сити Холл», тема защиты от терактов стала очень актуальна для многих. Некоторые из нас стали чаще чувствовать себя небезопасно и тревожно. Может казаться, что от теракта никаким образом нельзя оградить и обезопасить себя. Но на самом деле каждый из нас может сделать свой вклад в общую безопасность и помочь предотвратить совершение терактов и других нападений в стенах нашего университета. Именно по этой теме я предлагаю вам сегодня поработать. Сейчас в командах вам необходимо обсудить данную тему. Обсудите в командах, что вы знаете о терроризме: что обозначает термин, что в российском законодательстве прописано о терроризме, о каких терактах вы знаете. На это у вас есть семь минут».

После обсуждения в группах попросите капитанов команд (представителей) кратко резюмировать обсуждение. При необходимости дайте комментарий. После этого попросите участников взять ватманы и вверху написать тему «Антитеррористическая безопасность».

Этап 2. Поиск угроз

Речь модератора

«Переходим ко второму этапу нашей сессии. На этой ступени мы разберем конкретные угрозы в сфере терроризма, с которыми можем столкнуться. Сейчас я перечислю вам несколько угроз. Каждая команда получит одну из них, либо может придумать свою, схожую по теме. Вы запишите доставшуюся вам угрозу на ватмане под нашей основной темой «Антитеррористическая безопасность».

Список угроз:

- Подготовка к теракту в общественном месте;
- Вооруженное нападение на университет;
- Вербовка в мессенджере;
- Финансирование терроризма под видом благотворительных фондов;
- Пропаганда терроризма в интернете;
- Подстрекательство к совершению теракта в университете.

Распределите угрозы по командам сами, либо проведите жеребьевку. Напишите на стикерах названия угроз и пусть каждая команда наугад вытянет один стикер.

Речь модератора

«Каждая команда выбрала угрозу. Теперь вам необходимо подумать и написать минимум пять признаков, по которым можно распознать эту угрозу. Например, один из признаков готовящегося теракта – это предварительное исследование размещения камер в помещениях. Необходимо написать не менее пяти признаков. На это у вас есть 15 минут».

По истечении времени попросите каждую из команд озвучить признаки угроз, которые они написали. При необходимости прокомментируйте ответы команд или помогите им обозначить признаки. Для этого можете воспользоваться «Подсказкой для модератора».



Подсказка для модератора

Речь модератора

«Вы перечислили несколько признаков, по которым можно распознать ту или иную угрозу. Таким образом вы смогли разбить одну глобальную проблему, с которой сложно что-либо сделать, как-то бороться, на более мелкие. Как вы думаете, можем ли мы с вами как-то противостоять тем признакам, которые вы написали?»

Выслушайте ответы участников.

Речь модератора

«С некоторыми мы можем справиться самостоятельно, другие же более сложные, и для их решения необходимо привлечение внимания органов власти или правоохранительных органов».

Этап 3. Разработка моделей поведения**Речь модератора**

«Мы переходим к третьему этапу «Разработка моделей поведения» и сейчас вам необходимо будет разработать алгоритмы действий, которые необходимо сделать,

чтобы не допустить возникновения выбранной вами угрозы. Как подсказки можете использовать те признаки, которые вы расписали на предыдущем этапе. Например, мы говорили, что один из признаков готовящегося теракта — это исследование размещения камер в помещениях. Что мы можем сделать, чтобы предотвратить эту угрозу? Сообщить на кафедру или охране о подозрительном человеке, который фиксирует расположение камер. Если с каким-то из признаков вы ничего сделать не можете, укажите в чьих компетенциях решение данной проблемы. Напишите, что нужно сделать или к кому обратиться за помощью, если наблюдаете признак той или иной угрозы. На это у вас есть 15 минут».

После завершения данного этапа объявите, что вы переходите к последней ступени стратегической сессии «Рефлексия».

Этап 4. Рефлексия

Попросите команды представить свои результаты работы. Обязательно комментируйте каждое выступление, при необходимости поправьте или дополните выработанный алгоритм. На этом этапе желательно привлечь приглашенных спикеров, которые смогут дать экспертную оценку работам команд.

По окончании мероприятия вы также можете напомнить студентам о том, что на информационных стендах в стенах университета они могут увидеть информацию о телефонах доверия, по которым можно обратиться, телефонах правоохранительных органов, а также алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях.

Речь модератора

«Сегодня мы с вами проделали колоссальную и очень важную работу. Сегодня каждый из нас стал увереннее в своих силах, как он лично может способствовать сохранению своей безопасной среды. Надеюсь, каждый из вас заберет с собой разработанные алгоритмы и будет уверен, что теперь все будет хорошо. Я благодарю вас за активную работу и желаю нам всем вовсе не встречаться с теми угрозами, которые мы сегодня осветили!»

Антитеррористическая безопасность Угроза

Признаки

...
...
...

Алгоритм действий

...
...
...

III. Анализ результатов

Для последующего проведения профилактической работы можно проанализировать, какие моменты вызывали затруднения у участников, смогли ли они верно разработать алгоритмы действий. При необходимости проведите мероприятие, посвященное проблемной теме, предоставьте готовые алгоритмы.

Можете также сделать форму обратной связи (устную, письменную или электронную) для модернизации мероприятия и его улучшения.

ТАЙНЫ ДАВНО МИНУВШИХ ДНЕЙ

Исторический квест

Исторический квест «Тайны давно минувших дней»

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. Если необходимо провести общепрофилактическое мероприятие патриотической направленности.
2. Вам необходимо провести мероприятие в преддверии памятных дат, связанных с Великой Отечественной войной: 27 января (День полного освобождения Ленинграда), 19 апреля (День памяти о геноциде советского народа), 9 мая (День Победы), 22 июня (День памяти и скорби).
3. Если в информационном пространстве началось активное распространение мифов о Великой Отечественной войне и есть потребность их развенчивания в студенческой аудитории.
4. Тестирование / социологические исследования / срезовые данные преподавателей гуманитарных дисциплин показали низкий уровень исторической грамотности у студентов.

Аннотация:

Исторический квест — игровой формат мероприятия, позволяющий вовлечь всех участников в процесс решения заданий и итоговой викторины. В ходе квеста участники узнают об основных исторических событиях Великой Отечественной войны, развенчают наиболее распространенные исторические мифы, погрузятся в реалии военного времени. Сам квест состоит из нескольких этапов, которые можно использовать как части комплексного мероприятия, так и включать их по отдельности в авторские сценарии.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

1

Повышение уровня исторических знаний студентов о Великой Отечественной войне.

2

Деконструкция исторических мифов.

3

Привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Участники: до 100 человек (участники делятся на команды по 5–10 человек).

Время проведения: 1,5 часа.

Особенности проведения мероприятия:

Перед проведением мероприятия необходимо подготовить раздаточный материал, обустроить аудиторию таким образом, чтобы все команды могли удобно разместиться (подробнее об организации пространства в разделе «Как лучше организовать пространство»). Для достижения наибольшего эффекта к мероприятию можно привлечь историков, специализирующихся в данной тематической области. Важно заранее ознакомиться с материалами квеста, при необходимости самостоятельно изучить дополнительную литературу по упомянутым событиям.

При планировании профилактической работы в образовательной организации данное мероприятие можно приурочить к определенным датам:

- День полного освобождения Ленинграда (27 января);
- День памяти о геноциде советского народа (День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны) (19 апреля);
- День Победы (9 мая);
- День памяти и скорби (22 июня).

Ресурсы:



Стол и стулья



Пишущие принадлежности (например, ручки) на каждую команду



Конверты формата А5 по 5 штук на каждую команду



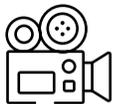
Раздаточный материал



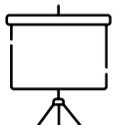
Призы для победителей квеста (настольная игра, мерч университета, билеты в музей/кино и т. п.)



Ноутбук



Проектор



Экран (интерактивная доска) для трансляции презентации

Ход мероприятия

I. Подготовка

Кто может заниматься организацией мероприятия?

Организацией может заниматься любая структура образовательной организации (например, деканат, кафедра, профсоюз, психологический центр и др.), а также сотрудник, занимающий любую должность, на которого нормативно возложены соответствующие функции.

В качестве эксперта на мероприятие можно пригласить историка, сотрудника вуза, ответственного за патриотическое воспитание, волонтеров.

С какими студентами можно провести мероприятие

Данное мероприятие подходит для работы с любой категорией студентов. Оно считается общепрофилактическим, но при этом хорошо подойдет для работы с теми студентами, которые плохо знают историю Великой Отечественной войны, имеют низкий уровень критического мышления, могут быть подвержены влиянию исторических фейков.

Как лучше организовать пространство?

Шаг 1. Подготовьте аудиторию для проведения мероприятия. Расставьте столы по количеству получившихся команд (например, если у вас 100 участников, разделите их на 10 команд по 10 человек). Также расставьте стулья вокруг столов, чтобы участникам было удобно советоваться между собой в командах. Советуем не расставлять столы слишком близко друг к другу, иначе команды могут подслушивать ответы или мешать другим.

Что сделать перед началом мероприятия?

Шаг 2. Подготовьте раздаточный материал. Для полного соответствия концепции мероприятия разложите раздаточный материал по конвертам так, чтобы каждому из этапов квеста соответствовал 1 конверт с необходимым содержанием. Подпишите каждый

конверт названием этапа («Шифр», «Шпион», «По праву памяти живой», «Историческая правда», «Викторина»). Таким образом на столе у каждой команды должно быть по 5 конвертов с разными заданиями. Проверьте, чтобы на каждом столе были пишущие принадлежности, а также бланки с заданиями в конвертах. Подключите презентацию.



Презентация
и раздаточный материал

II. Проведение

Шаг 3. Пригласите участников рассесться по командам.

Речь модератора

«Приветствую вас, уважаемые участники! Сегодня мы с вами собрались в преддверии важной даты, которую нам всем необходимо помнить и чтить — 9 мая, День Победы (замените под свою дату). Этот день напоминает нам о трагическом событии — Великой Отечественной войне, которая унесла жизни миллионов наших соотечественников, храбро сражавшихся за нашу свободу. С того времени прошло уже 80 лет. И, к сожалению, с течением времени многие важные события и имена забываются. К тому же другие страны зачастую стараются «перетянуть одеяло на себя» в победе над нацистским режимом, переписывая нашу общую историю. Из-за этого сегодня мы можем встретить разные фейки и неточности. Чтобы не допустить потери памяти наших предков, важно интересоваться историей и расследовать ее. Именно этим мы сегодня и займемся. Предлагаю вам принять участие в увлекательном историческом квесте, в ходе которого вам предстоит разгадать тайны истории и развенчать мифы».

Шаг 4. Перейдите к обсуждению правил квеста. Напомните, что участникам не разрешается пользоваться телефонами, необходимо уважать друг друга и т. д. Попросите участников придумать названия для своих команд.

Шаг 5. Перейдите к 1 этапу квеста «Шифр».

Речь модератора

«Друзья, переходим к первому этапу нашего квеста. Возьмите конверт с надписью «Шифр» и достаньте бланк. В нем вам необходимо разгадать шифр и дополнить текст недостающим фрагментом. Чтобы разгадать шифр, вам необходимо сопоставить цифры тому символу, которому они соответствуют, используя ключ. Каждый символ соответствует пересечению строки и столбца. Например, буква «Б» стоит на строке «0» в столбце «1» и совпадает с шифром «01». Подбирая каждый символ, вам необходимо написать недостающий текст. На это у вас есть 5 минут. Если команда разгадывает текст правильно полностью, она получает 5 баллов. За каждую ошибку, то есть неправильно написанное слово, пропуск символа, отнимается 1 балл. Если команда написала полностью неверный текст, то она не получает ни одного балла. Не забудьте на листе с ответом указать название вашей команды».

ИСТОРИЧЕСКИЙ КВЕСТ

«Тайны давно минувших дней»



По истечении времени соберите бланки, озвучьте правильный ответ.

Шаг 6. Перейдите ко 2 этапу квеста «Шпион».

Речь модератора

«Переходим ко второму этапу квеста. В нем вам необходимо будет разгадать пословицу, которая скрыта на карточке среди других букв. Другие буквы составляют слова, вычеркнув

которые, вы сможете написать нужную вам фразу. В первой строке каждой карточки скрыто слово, обозначающее рыбу, во второй строке карточки — название птицы, на третьей — фрукта, а на четвертой — цветка. На решение данной загадки у вас есть 10 минут. За решение каждой карточки команда получает по 2 балла, максимальное количество баллов за это задание — 8 баллов. Если команда допускает ошибки в карточке или не дописывает ее полностью, то получает только 1 балл, если вовсе ничего не написано или все неправильно, то не получает за нее ни одного балла».

По истечении времени соберите бланки, озвучьте правильный ответ.

Шаг 7. Перейдите к 3 этапу квеста «По праву памяти живой».

Речь модератора

«Идем дальше. Выполняя это задание, вам необходимо сопоставить событие с датой, когда оно произошло. Далее вам необходимо сопоставить имя героя с его подвигом. Затем написать пары в графе ответов, чтобы цифра соответствовала верной букве. На это задание у вас есть 7 минут. За каждую верную пару команда получает по 1 баллу, всего за задание можно получить 10 баллов».

По истечении времени соберите бланки, озвучьте правильный ответ.

Шаг 8. Перейдите к 4 этапу квеста «Историческая правда».

Речь модератора

«Вы большие молодцы! Наш квест уже преодолел экватор, и мы переходим к важному этапу, где нам придется подключать все наши знания. В данном этапе вам необходимо проанализировать факт, который представлен на карточке, и определить, является ли он правдивым или ложным. На выполнение этого задания у вас 5 минут. За каждую верно решенную карточку команда получает по 1 баллу. Всего можно заработать 8 баллов».

По истечении времени соберите бланки, озвучьте правильный ответ.

Шаг 9. Перейдите к 5 этапу квеста «Викторина».

Речь модератора

«А сейчас у нас начинается викторина, в ходе которой каждая команда получит возможность набрать баллы и выйти в лидеры квеста. Викторина состоит из трех раундов. Результаты предыдущих этапов и викторины суммируются и позволят нам определить победителя сегодняшней игры».

Объясните правила, прописанные в презентации, и проведите викторину. По истечении времени в конце каждого раунда соберите бланки, озвучьте правильные ответы сразу после того, как все бланки будут собраны. По окончании викторины подсчитайте результаты всех этапов и определите от одного до трех победителей.

Речь модератора

«Поздравляю всех с успешным прохождением исторического квеста! Сегодня каждый из вас испытал свои силы в развенчивании исторических фейков, попробовал разгадать шифр, проверил свои знания истории. Каждому из нас важно помнить историю нашей страны, изучать ее, рассматривать самые важные события, чтобы правильно трактовать то, что происходит сегодня. Благодарю вас всех за активную работу! До новых встреч!»

III. Анализ результатов

Для последующего проведения профилактической работы можно проанализировать, какие моменты вызывали затруднения у участников, смогли ли они увидеть все исторические фейки.

Можете также сделать форму обратной связи (устную, письменную или электронную) для модернизации мероприятия и его улучшения.

РАЗРУШИТЕЛИ МИФОВ

Интерактивное занятие

Интерактивное занятие «Разрушители мифов»

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. Вам необходимо провести мероприятие в преддверии памятных исторических дат: 19 апреля (День памяти о геноциде советского народа), 9 мая (День Победы), 22 июня (День памяти и скорби), 30 сентября (День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией), 9 декабря (День Героев Отечества).
2. В университете выявлены обучающиеся, проявляющие симпатию к неонацистской идеологии и открыто демонстрирующие свою приверженность украинскому национализму.
3. Тестирование / социологические исследования / срезовые данные преподавателей гуманитарных дисциплин показали низкий уровень исторической грамотности¹ у студентов.

Аннотация:

Проведение интерактивного занятия с обучающимися в виде просмотра обучающего видеоролика (очного выступления эксперта) об истории как инструменте информационной войны и последующего решения исторических задач в группах на тему исторических фальсификаций.

Данное мероприятие направлено на развитие исторической грамотности среди обучающихся и развенчивание ключевых исторических фальсификаций украинского национализма.

Данное мероприятие подходит для работы в рамках как общей профилактики, так и адресной.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

1

Развенчивание среди обучающихся исторических мифов, декларируемых представителями украинского национализма и неонацизма.

¹Под исторической грамотностью в данном случае понимается обладание обучающимися достоверными знаниями об историческом прошлом России (на основе верифицированных исторических источников) и умение ориентироваться в информационных потоках, транслирующих историческую повестку (умение распознать исторические фейки, манипуляции историческими фактами и т. д.).

2

Помощь в формировании у обучающихся собственного взгляда и жизненной позиции относительно ряда вопросов по исторической памяти.

3

Развитие исторической грамотности.

Участники: 25–50 человек.

Время проведения: 1,5–2 часа.

Особенности проведения мероприятия:

При планировании профилактической работы в образовательной организации данное мероприятие можно приурочить к определенным датам:

- День памяти о геноциде советского народа (День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны) (19 апреля);
- День Победы (9 мая);
- День памяти и скорби (22 июня);
- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30 сентября);
- День Героев Отечества (9 декабря).

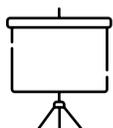
Также допустимым является организация мероприятия без привязки к конкретной памятной дате, а исходя из потребности в данном виде профилактики образовательной организации.

Первая (информационная) часть мероприятия подразумевает два варианта проведения: запуск готового видеоролика с выступлением эксперта или приглашение историка-эксперта для очного выступления с использованием подготовленных материалов.

Ресурсы:



Компьютер



Экран



Проектор



Колонки



Стол и стулья (из расчета 6–8 человек в команде за столом)

Ход мероприятия

I. Подготовка

Кто может заниматься организацией мероприятия?

Главным организатором могут выступать самые различные подразделения образовательной организации:

- структурные подразделения, ответственные за воспитательную работу в образовательной организации;
- Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма;
- преподаватели-кураторы студенческих исторических клубов;
- преподаватели гуманитарных дисциплин (предпочтительно, преподаватели истории).

Непосредственно на мероприятии должно работать как минимум два человека: модератор и приглашенный эксперт-историк (если выбран второй сценарий работы с экспертом на площадке).

С какими студентами можно провести мероприятие?

Киевский режим старается максимально распространить в информационной среде свою националистическую историческую пропаганду, в связи с этим мероприятие может быть проведено с любым контингентом обучающихся (общая профилактика).

Однако наибольший профилактический эффект проведенное мероприятие будет иметь при работе со следующими категориями студентов, требующих повышенного профилактического внимания:

- обучающиеся, проявляющие симпатию к радикальным украинским националистическим и неонацистским организациям;
- обучающиеся с неустойчивой гражданской позицией в отношении специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины;
- обучающиеся с низким уровнем исторической грамотности.

Что сделать перед началом мероприятия?

Шаг 1. Определите дату, время и место проведения занятия. Можно использовать любую просторную аудиторию. Главное, чтобы в аудитории можно было свободно расставить столы и стулья, поставить проектор для трансляции видеоролика или презентации и установить рабочие колонки.

Шаг 2. Информацию о мероприятии лучше распространить через кураторов академических групп.

Шаг 3. Определитесь с форматом подачи информационной части. Вы можете включить студентам в начале мероприятия видеоролик, останавливая его в те моменты, когда об этом просит эксперт на экране, и обсуждая поставленный вопрос с аудиторией. Либо же вы можете пригласить историка, работающего в образовательной организации, провести эту информационную часть и рассказать студентам, как история становится инструментом информационной войны. Приглашенный эксперт может также воспользоваться презентацией, которая используется в видеоролике.

Предпочтительным является вариант с приглашенным экспертом, так как присутствие человека на площадке способствует большей включенности в диалог аудитории.



Материалы для занятия

II. Проведение

Шаг 4. Попросите студентов занять свои места. Поскольку им предстоит работать в группах, то за каждым столом должно сидеть от 6 до 8 человек.

Речь модератора

«Добрый день, друзья! Приветствуем вас на нашем мероприятии. Сегодня мы обсудим с вами тему того, как история становится инструментом в информационной войне, и разберем некоторые яркие примеры. Нас окружает множество недостоверной

или откровенно фейковой информации, и в этих условиях, чтобы сформировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам, важно уметь определять те мифы, которые активно тиражируются в информационной среде. Сегодня мы сосредоточимся именно на исторических мифах. А вы выступите в качестве настоящих разоблачителей исторических фальсификаций. Именно поэтому мы и назвали наше мероприятие «Разрушители мифов».

Мероприятие будет строиться следующим образом: сперва мы с вами / посмотрим небольшой видеоролик / послушаем выступление приглашенного историка /, после чего, используя полученные знания, вам в командах нужно будет развенчать один из предложенных исторических мифов, предложив как можно больше контраргументов и фактов. Конечно же, каждой команде нужно будет презентовать свое решение развенчивания исторического мифа. Начнем! Перед тем, как каждая команда получит свой миф на разоблачение, / приглашаю на сцену [ФИО, регалии эксперта], который/ая введет нас в курс дела и расскажет, почему история становится объектом манипуляции в информационных войнах / мы запустим небольшой видеоролик, в котором эксперт-историк введет нас в курс дела и расскажет, почему история становится объектом манипуляции в информационных войнах».



ПОЧЕМУ ИСТОРИЯ СТАНОВИТСЯ ИНСТРУМЕНТОМ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ?

Разрушители мифов

Шаг 5. Запустите видеоролик / Представьте и пригласите эксперта на сцену.

Шаг 6. На 6 и 8 слайдах эксперт озвучит открытые вопросы к аудитории — еще раз адресуйте их участникам и обсудите полученные ответы.

Вопросы:

1. Как можно назвать процесс целенаправленного искажения исторических данных? (закрытый вариант ответа: фальсификация истории).
2. Кому нужно искажать исторические смыслы? (открытый вариант ответа, один из возможных вариантов будет предложен самим экспертом).

Шаг 7. На слайдах 10–15 эксперт озвучивает и поясняет задание для команд. На работу в командах отводится 15 минут.

Также обращаем ваше внимание на то, что на 13–14 слайдах участникам дана подсказка, на какие интернет-ресурсы с исторической информацией можно опираться и почему именно они считаются наиболее достоверными.

Шаг 8. После того, как команды завершат работу, предложите им поочередно презентовать свои решения. На слайдах 17–20 предложены варианты контраргументов предложенных исторических мифов. После выступления каждой команды важно дать обратную связь (либо включив данную часть разоблачения мифа экспертом из видеоролика, либо посредством комментария приглашенного эксперта, который также может опираться на подготовленную презентацию).

Шаг 9. Как только все команды презентуют свое решение и получают обратную связь, можно переходить к завершающему этапу мероприятия, на котором необходимо дать студентам рекомендации, как не поддаваться на уловки фальсификаторов истории. Можно воспользоваться как видеороликом, так и предоставить слово приглашенному историку (21–23 слайды).

Шаг 10. Модератор завершает мероприятие. Если есть возможность выписать сертификаты/грамоты / выдать сувениры или призы — это станет дополнительной мотивацией для студентов.

Предложите желающим студентам, эксперту высказать свое общее впечатление от проведенного обсуждения (не более одной минуты).

Подведите итог обсуждению. Зафиксируйте основные идеи и тезисы, прозвучавшие во время мероприятия.

III. Анализ результатов

Проанализируйте результаты мероприятия, собрав мнение всей команды организаторов (эксперт, модератор), а также проанализировав обратную связь от студентов.

Если вы заметили, что студентам не хватило времени для обсуждения того или иного вопроса или осталась недосказанность, зафиксируйте его и включите в другие профилактические мероприятия или сделайте медиаматериал для социальных сетей на эту тему.

Во время публичного обсуждения обращайтесь внимание на реакцию обучающихся, а именно: какие темы вызывали интерес, а какие — негативные эмоции?

Также обратите внимание на те аргументы, которые используют студенты в своем разоблачении фальсификации: действительно ли приведены аргументы, разоблачающие миф, или участники не смогли справиться с этой задачей? Если участникам сложно находить контраргументы — это повод для специалистов по профилактике задуматься об увеличении доли «исторических» профилактических мероприятий, чтобы деструктивные мифы, распространенные в информационной среде, не стали основой мировосприятия студентов.

Особое внимание обратите на тех студентов, которые явно демонстрировали свое неприятие и агрессивное поведение в ходе мероприятия. Попросите обратить на них внимание кураторов академических групп, психологов образовательной организации и специалистов по молодежной политике на предмет выявления маркеров радикального поведения.

МИФЫ НАЦИЗМА

Беседа

Беседа «Мифы нацизма»

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. Вам необходимо провести мероприятие в преддверии памятных дат, связанных с Великой Отечественной войной: 27 января (День полного освобождения Ленинграда), 19 апреля (День памяти о геноциде советского народа), 9 мая (День Победы), 22 июня (День памяти и скорби).
2. В университете выявлены обучающиеся, проявляющие симпатию к неонацистской идеологии и открыто демонстрирующие оправдание нацизма, в том числе на своих страницах в социальных сетях.
3. Тестирование / социологические исследования / срезовые данные преподавателей гуманитарных дисциплин показали низкий уровень исторической грамотности у студентов, а также непонимание причин проведения СВО.

Мероприятие подходит для реализации следующих пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы:

1.3.1

1.6

в части реализации мер, направленных на проведение мониторинга

2.5

2.8

3.5

Аннотация:

Проведение интерактивного занятия с обучающимися в виде семинара/дискуссии на тему преступной сущности идеологии нацизма с использованием предоставленного видеоматериала. При необходимости можно привлечь эксперта по тематике неонацизма и неофашизма.

Данное мероприятие направлено на профилактику распространения идей неонацистских и неофашистских течений и организаций. Мероприятие разработано для реализации в первую очередь адресной профилактики.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

1

Формирование стойкого неприятия нацистских и фашистских проявлений в современном обществе.

2

Развенчивание среди обучающихся мифов, декларируемых представителями радикальных неонацистских течений.

3

Помощь в формировании у обучающихся собственного взгляда и жизненной позиции на ряд вопросов, касающихся украинского национализма.

Участники: 25–50 человек.

Время проведения: 1–1,5 часа.

Особенности проведения мероприятия:

При планировании профилактической работы в образовательной организации данное мероприятие можно приурочить к определенным датам:

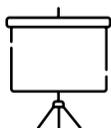
- День полного освобождения Ленинграда (27 января);
- День памяти о геноциде советского народа (День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны) (19 апреля);
- День Победы (9 мая);
- День памяти и скорби (22 июня).

Также допустимым является организация мероприятия без привязки к конкретной памятной дате, а исходя из потребности в данном виде профилактики образовательной организации. Важно отметить, что формат предполагает дискуссию с обучающимися, а не монолог организатора с демонстрацией видеоролика.

Ресурсы:



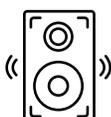
Компьютер (ноутбук)



Экран



Проектор



Колонки



Доска (флипчарт)

Ход мероприятия

I. Подготовка

Кто может заниматься организацией мероприятия?

Главным организатором могут выступать самые разные подразделения образовательной организации:

- структурные подразделения, ответственные за воспитательную работу в образовательной организации;
- Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма;
- преподаватели-кураторы студенческих клубов;
- преподаватели гуманитарных дисциплин (предпочтительно, преподаватели истории).

С какими студентами можно провести мероприятие?

В первую очередь мероприятие рассчитано на студентов, требующих повышенного профилактического внимания:

- обучающихся, проявляющих симпатию к радикальным националистическим и неонацистским организациям;
- обучающихся, у которых после проведения социологических опросов или других профилактических мероприятий была выявлена неустойчивая гражданская позиция в отношении специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины;
- обучающихся, которые, со слов кураторов групп и других студентов, демонстрируют в своем поведении повышенную агрессию.

Что сделать перед началом мероприятия?

Шаг 1. Определите дату, время и место проведения занятия. Можно использовать любую просторную аудиторию. Главное, чтобы в ней можно было свободно расставить столы и стулья, поставить проектор для трансляции видеоролика и установить рабочие колонки. Обустройте пространство так, чтобы всем участникам был хорошо виден экран.

Шаг 2. Информацию о предстоящем мероприятии лучше распространить через кураторов академических групп, в которых есть студенты из обозначенных групп риска.

Шаг 3. Модератору следует в обязательном порядке посмотреть видеоролик до начала мероприятия, а также подготовить перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы участникам во время обсуждения. Также рекомендуется пригласить на мероприятие экспертов-историков, которые смогут помочь модератору вести обсуждение и отвечать на вопросы студентов.

II. Проведение

Шаг 4. Попросите студентов занять свои места.

Речь модератора

«Добрый день, друзья! Приветствуем вас на нашем мероприятии. Сегодня мы обсудим с вами важную тему — мифы и их влияние на нашу жизнь. А также разберем конкретно мифы нацизма, подумаем, как они использовались раньше и как используются сейчас. Мы посмотрим небольшой видеоролик, во время которого лектор будет задавать вопросы, а мы с вами будем их обсуждать. У вас будет возможность задать нашему приглашенному эксперту (при наличии) все интересующие вас вопросы».

Шаг 5. Запустите видеоролик для аудитории и обсудите его.

В видеоролике предложены следующие вопросы:

- Является ли национализм синонимом патриотизма?
- Что такое миф? Какие мифы вы знаете?
- Как вы думаете, почему люди встают на путь радикализации?

Шаг 6. В ходе диалога на доске/флипчарте можно записывать ключевые высказывания, тезисы и мысли, которые озвучивают как эксперт, так и сами участники.

Шаг 7. Модератор завершает мероприятие. Предложите желающим студентам и эксперту высказать свое общее впечатление от проведенного обсуждения (не более одной минуты).

Зафиксируйте для себя вопросы и тезисы, которые остались без ответа для участников. Подведите итог обсуждения. Зафиксируйте основные идеи и тезисы, прозвучавшие во время мероприятия.

III. Анализ результатов

Проанализируйте результаты мероприятия, собрав мнение всей команды организаторов (преподавателей-экспертов, модератора).

Если вы заметили, что студентам не хватило времени для обсуждения того или иного вопроса или осталась недосказанность, зафиксируйте это и включите в другие профилактические мероприятия или сделайте медиаматериал для социальных сетей на эту тему.

Проблему, особо заинтересовавшую студентов, можно обсудить в интерактивном формате, например, дискуссии Джеффа, дебатов, кинопоказа или круглого стола.

Во время публичного обсуждения обращайте внимание на реакцию обучающихся, а именно: какие темы вызвали интерес, а какие — негативные эмоции? Особое внимание

обратите на тех студентов, которые явно демонстрировали свое неприятие и агрессивное поведение в ходе мероприятия. Попросите кураторов академических групп, психологов образовательной организации и специалистов по молодежной политике провести дополнительный мониторинг/тестирование на предмет выявления маркеров радикального поведения.



[Ссылка нас видеоролик](#)

ЦЕННОСТИ РОССИИ

Семинар для иностранных студентов

Семинар для иностранных студентов «Ценности России»

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. Вам необходимо провести мероприятие по разъяснению традиционных российских духовно-нравственных ценностей среди иностранных студентов.
2. Вы заметили, что иностранные студенты вступают в конфликты с другими обучающимися на основе различий мировоззрения, нарушают правила внутреннего устава вуза/общежития, проявляют низкий уровень знаний российского законодательства.
3. Опрос / обратная связь от куратора или преподавателей показала низкий уровень культурной адаптации иностранных студентов.

Мероприятие подходит для реализации следующих пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы:

2.3

Аннотация:

Семинар «Ценности России» — это профилактическое мероприятие, направленное на разъяснение иностранным студентам традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их роли в противодействии идеологии терроризма. В ходе занятия студенты познакомятся с ценностями, найдут схожие черты с ценностями собственной культуры. В завершении мероприятия участники придут к выводу, что традиционные российские ценности являются общечеловеческими, применимыми ко всем народам, а не выступают в качестве инструмента российской пропаганды.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

1

Знакомство иностранных студентов с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

2

Формирование позитивного образа России у иностранных обучающихся для выстраивания международного сотрудничества.

3

Обучение правилам и нормам социального взаимодействия внутри российского общества.

Участники: до 15 человек.

Время проведения: 1,5 часа.

Особенности проведения мероприятия:

В ходе занятия особый упор стоит сделать на обсуждении вопроса родства традиционных российских ценностей с ценностями культуры других стран, поиске общих черт и норм, принятых в обществе. При необходимости к обсуждению можно привлечь переводчика, который позволит выстроить более понятный для обеих сторон диалог. Однако предпочтительным является ведение всего занятия на русском языке.

Ресурсы:



Стулья по количеству участников



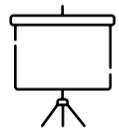
Флипчарт или доска



Ноутбук



Проектор



Интерактивная доска для трансляции презентации



Распечатанный список с ценностями

Ход мероприятия

I. Подготовка

Кто может заниматься организацией мероприятия?

Организацией может заниматься любая структура образовательной организации (например, деканат, кафедра, профсоюз, психологический центр, центр международного сотрудничества и др.), а также сотрудник, занимающий любую должность. Будет лучше, если студенты уже будут знакомы с этим сотрудником, чтобы получилось создать доверительную атмосферу во время мероприятия.

С какими студентами можно провести мероприятие?

Данное мероприятие является инструментом адресной профилактики и направлено на работу с иностранными обучающимися. Однако семинар можно адаптировать и для реализации общей профилактики с российскими студентами, если необходимо провести занятие по разъяснению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Шаг 1. Подготовьте аудиторию для проведения мероприятия. Расставьте стулья так, чтобы участникам было удобно вести дискуссию. Можно организовать пространство согласно формату «круглый стол», чтобы все участники могли видеть друг друга.

Шаг 2. Подключите проектор и выведите на экран презентацию.



Презентация
и дополнительные материалы

II. Проведение

Шаг 3. Пригласите участников занять места. Начните семинар.

Речь модератора

«Добрый день, друзья! Сегодня мы собрались для того, чтобы обсудить важную тему для России — ее ценности. В каждой стране есть собственные правила и нормы, традиции

и обычаи, согласно которым живет ее народ. На первый взгляд может казаться, что ценности разных стран отличаются. Сегодня мы разберем, какие традиционные ценности есть в России, а также постараемся понять, характерны ли они только в России или и в других странах эти же ценности тоже являются частью традиционной культуры. Давайте начнем наше увлекательное знакомство! Но сначала обсудим несколько правил нашего семинара».

Шаг 4. Обсудите правила проведения семинара. Представьте правила, написанные ниже, а также предложите участникам самостоятельно придумать недостающие.

- Правило активности: все, кто пришел на семинар, принимают активное участие в обсуждении. Модератору следует вовлекать всех студентов в дискуссию.
- Правило взаимоуважения: каждый имеет право на свое мнение, и никто не может осуждать другого за высказанные мысли.
- Правило телефонов: телефонами и дополнительными устройствами можно пользоваться только для поиска необходимой информации, например названий праздников. В других случаях их использование стоит ограничить.

Шаг 5. Перейдите к основной части семинара.

Обсуждение традиционных российских духовно-нравственных ценностей (30 минут)

Согласно презентации, ведущий рассказывает участникам, какие традиционные ценности приняты в России, кратко описывая каждую из них простым языком. Можно воспользоваться «Подсказкой для модератора», которая представляет смысловое содержание каждой ценности, подготовленное Центром сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей Пятигорского государственного университета.

В ходе обсуждения студентам можно задать следующие вопросы:

- Можно ли утверждать, что жизнь является высшей ценностью для человека?
 - Как вы думаете, какие права и свободы есть у каждого человека в России?
 - Какого человека можно назвать патриотом?
 - Какие существуют нравственные нормы, на ваш взгляд?
 - В вашей семье принято помогать и заботиться друг о друге? А какую семью хотите создать вы сами?
 - Какие действия можно считать проявлением созидательного труда?
 - Как вы сами можете проявить милосердие к окружающим вас людям?
 - Как вы считаете, когда человеку проще выполнять различные задачи: когда он действует самостоятельно или в команде? Почему?
 - Почему важно помнить свою историю?
 - Как вы считаете, каким образом можно сохранять дружбу между разными народами?
-

Подробнее ознакомиться с методическими материалами по сохранению и укреплению традиционных ценностей, разработанными Центром сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей Пятигорского государственного университета, можно на Интерактивной карте профилактической деятельности в разделе «Укрепление духовно-нравственных ценностей»:

<https://news.ncpti.ru/>

Поиск общего

(20 минут)

Предложите участникам самостоятельно или в командах (если в аудитории есть представители одного государства) найти в культуре собственной страны ценности, схожие или совпадающие с традиционными ценностями России. Предложите студентам рассказать итоги своего обсуждения. Для удобства раздайте участникам памятки с описанием ценностей. В результате обсуждения следует привести участников к мысли, что традиционные российские духовно-нравственные ценности являются общечеловеческими, применимыми для всего мира, и их соблюдение — основа для сохранения гармонии в обществе.

Обсуждение «Для чего нам ценности?»

(15 минут)

Предложите студентам подумать, для чего нужны ценности и чем они могут помочь в предотвращении преступлений, в том числе террористического характера. Выводы участников можно фиксировать на доске или флипчарте для наглядности. По окончании обсуждения подведите итоги семинара. Обратите внимание на то, что важно соблюдать и уважать российские ценности.

III. Анализ результатов

Для последующего проведения профилактической работы можно проанализировать, какие ценности были наиболее сложными для понимания иностранными студентами. По итогам можно провести дополнительное занятие, направленное на обсуждение определенного вопроса. Также можно составить медиаматериалы по теме духовно-нравственных ценностей. Стоит обратить внимание на тех студентов, которые отказывались обсуждать тему ценностей России, выражая раздражительность или отсутствие интереса. В таком случае участника следует пригласить на индивидуальную беседу для выявления причин такого поведения (острая неприязнь к России / ее народу, тоска по родному дому, сложности в социальной или культурной адаптации и т. д.).

ПРОСТО О СЛОЖНОМ

Профилактический семинар

Профилактический семинар «Просто о сложном»

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. В академической группе возникают конфликты по причине этнической, национальной, религиозной, социальной или иной принадлежности учащегося/ учащихся.
2. Преподаватели гуманитарных дисциплин или кураторы групп сообщили, что студенты плохо понимают разницу между понятиями экстремизм, национализм, расизм и ксенофобия.
3. В студенческой среде широко распространены стереотипные идеи, направленные на разжигание межнациональной/межконфессиональной розни и популяризацию ксенофобии.

Мероприятие подходит для реализации следующих пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы:

1.3.1

1.6

в части реализации мер, направленных на повышение качества реализации профилактических мероприятий

2.8

3.4

в части реализации мер, направленных на проведение мониторинга

Аннотация:

Семинарское занятие ориентировано на профилактику распространения ксенофобии среди молодежи. Оно состоит из двух этапов: легкого и сложного. При желании можно ограничиться одним этапом, легким или сложным, в зависимости от аудитории, с которой вы проводите мероприятие.

Итогом мероприятия будет просвещение молодежи о различных проявлениях ксенофобии и способах ее распространения.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

1

Повышение уровня знаний о недопустимости ксенофобских проявлений.

2

Формирование критического мышления и навыков противодействия стереотипам.

Участники: 20–30 человек.

Время проведения: 1–1,5 часа.

Особенности проведения мероприятия:

Семинар можно проводить как автономное профилактическое мероприятие или инкорпорировать в рабочие программы гуманитарных учебных дисциплин. Перед проведением семинара специалисту в обязательном порядке необходимо ознакомиться с рассматриваемыми понятиями.

Особое внимание стоит уделить не этапу соотнесения понятий и определений, а их обсуждению, ведь именно в нем заключается профилактическая составляющая.

Ресурсы:



Стол и стулья (на 4–6 команд)



Карточки с терминами

Ход мероприятия

I. Подготовка

Кто может заниматься организацией мероприятия?

Организацией и проведением мероприятия может заниматься как специалист по профилактической/воспитательной работе (самостоятельное профилактическое мероприятие), так и преподаватель гуманитарных дисциплин.

С какими студентами можно провести мероприятие?

Семинар может быть проведен среди студентов любых курсов, специальностей и направлений как в рамках учебной гуманитарной дисциплины, так и в виде отдельного профилактического мероприятия.

В рамках проведения адресной профилактики к данному мероприятию можно привлекать студентов, распространяющих ксенофобские и радикальные идеи.

Как лучше организовать пространство?

Для семинарского занятия необходимо расставить столы и стулья в аудитории так, чтобы участникам было комфортно работать в командах.

II. Проведение

Шаг 1. Разбейте участников на команды (или попросите их рассесться самостоятельно), чтобы в каждой группе было по 4–6 человек.

Подготовьте заранее карточки с терминами и определениями и разделите их на две стопки: 1 раунд и 2 раунд.

Для усложнения мероприятия можно убрать карточки с терминами. Тогда участникам нужно будет самостоятельно понять, о чем идет речь, имея только определение этого понятия. Так вы сможете понять уровень знаний участников в части терминологии, относящейся к экстремизму, ксенофобии и др.

Поприветствуйте студентов и объясните суть семинара.



Материалы
для семинара

Речь модератора

«Здравствуйте! Сегодня мы с вами проведем семинарское занятие и поговорим на важную тему, но не совсем обычным способом. Вам предстоит узнать и вспомнить несколько терминов. Все термины будут объединены одной тематикой.

Всего раундов будет два: первый — легкий, второй — посложнее. По окончании каждого из раундов у нас будет проходить обсуждение. Я задам вам несколько вопросов, а вы ответите мне на них.

Работать вы будете в командах. Каждой команде я раздам карточки, на которых будет либо термин, либо его определение (например, термин «язык» или определение «это средство общения людей в форме слов»). Вам нужно будет правильно соотнести

определения и термины. В первом раунде таких терминов и определений, которые необходимо соотнести, будет пять, а во втором — восемь. Готовы? Тогда начнем».

Шаг 2. Раздайте карточки со следующими терминами:

«Социальная группа» — любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединенных общими интересами и целями.

«Культура» — совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни, а также уровень таких достижений в определенную эпоху у какого-либо народа, общества.

«Религия» — одна из форм общественного сознания; совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существ (богов, духов), которые являются предметом поклонения.

«Стереотип» — устойчивая система социальных установок человека, определяющая отношение большинства людей в данном обществе или социальной группе к чему-либо.

«Мигранты» — физические лица, въезжающие на территорию государства или выезжающие за его пределы, а также перемещающиеся по территории государства вне зависимости от причин этого перемещения.

Дайте участникам 7–10 минут на то, чтобы соотнести карточки.

Шаг 3. Начните обсуждение. Попросите студентов самим зачитать свои варианты ответов и, если кто-то дал неверное определение термину, попросите другие команды поправить его или дайте верный ответ сами. Проговорите каждый термин и его определение, чтобы участники сверились со своими ответами.

Можно также задать участникам следующие вопросы:

1. На ваш взгляд, является ли религия частью культуры народа? Если да, то в чем это проявляется?
2. По вашему мнению, почему люди верят в стереотипы? Как они формируются?
3. Может ли целое государство быть подвержено какому-либо стереотипу? Чем это может грозить?

При обсуждении вопросов воспользуйтесь подсказкой для модератора.

Шаг 4. Начните второй раунд. Раздайте командам остальные термины и определения:

«Радикализм» — бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации.

«Исламофобия» — враждебность и нетерпимость по отношению к мусульманам, основанные на предрассудках и ненависти, проявляющиеся в угрозах, преследовании и оскорблениях.

«Ксенофобия» — ненависть, неприятие, нетерпение к кому-либо или чему-либо незнакомому, чужому; болезненное состояние, проявляющееся в навязчивом страхе перед незнакомыми людьми.

«Экстремизм» — совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов.

«Субкультура» — совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, стереотипов поведения, вкусов и т. д.), влияющих на стиль жизни и мышления групп людей, позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы» в отличие от остальных — «они».

«Национализм» — идеология и политика, направленные на разжигание вражды между народами путем утверждения превосходства одного народа над другими.

«Расизм» — совокупность взглядов, основанных на антигуманистическом утверждении о том, что вместе с расовыми различиями наследственным путем передаются и различия в культурном развитии, поэтому одни расы получают право господства над другими.

«Нация» — исторически сложившаяся из различных племен и народностей общность людей, основанная на единстве территории, экономических связей, литературного языка, духовных и культурных особенностей, поведенческих стереотипов и бытового уклада.

Дайте студентам 10–15 минут на соотнесение.

Шаг 5. Обсудите со студентами термины, как делали это в первом раунде. Задайте им следующие вопросы:

1. Понятия «радикализм» и «экстремизм» довольно схожи. Но в чем заключается основное их отличие?
2. Исламофобия — одна из разновидностей ксенофобии. Можете ли вы назвать какие-нибудь еще разновидности?
3. Термин «ксенофобия» связан со всеми рассмотренными нами понятиями. Как связана ксенофобия со стереотипом? А видите ли вы связь ксенофобии с субкультурами?
4. Как ксенофобия проявляется в нашей с вами жизни и что мы можем сделать, чтобы избавиться от нее?

При обсуждении вопросов воспользуйтесь подсказкой для модератора.

Шаг 6. Подведите итоги семинара.

Речь модератора

«Друзья! Надеюсь, что сегодняшнее занятие помогло вам начать лучше ориентироваться в тех сложных понятиях, которые мы разобрали. Помните, что многие стереотипы заложены в нас невольно и для того, чтобы преодолеть стереотипное мышление, нужно развивать критическое, то есть логично и рационально подходить ко всему, что вы видите и слышите.

Всем большое спасибо за работу!»

III. Анализ результатов

После окончания мероприятия проанализируйте, как вели себя участники и какие ответы на вопросы они давали. Важно не только убедиться в том, что они достаточно хорошо различают понятия ксенофобии, национализма, радикализма и др., но и насколько верно эти понятия сходятся с их собственными представлениями о них.

Также важно осознать, нет ли среди участников тех, кто одобряет или романтизирует подобные проявления в обществе. Если вы все же увидели подобное поведение у участников или после проведения мероприятия какие-то термины все еще остались для них непонятными, стоит провести дополнительные мероприятия, нацеленные уже на работу с более узкой целевой аудиторией и по конкретным вопросам.

Определение терминов взяты по следующим источникам:

1. «Социальная группа» — Новейший философский словарь (ред. А.А. Грицанов).
 2. «Культура» — Большой универсальный словарь русского языка (авторы: В.В. Морковкин, Г.Ф. Богачева, Н.М. Луцкая).
 3. «Религия» — Большой толковый словарь русского языка (общ. ред. С.А. Кузнецов).
 4. «Стереотип» — Словарь методических терминов (авторы: Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин).
 5. «Мигранты» — Постановление от 13.04.2018 г. № 47–13 «О глоссарии терминов и понятий, используемых государствами-участниками СНГ в пограничной сфере».
 6. «Радикализм» — Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
 7. «Исламофобия» — Новый дипломатический словарь.
 8. «Ксенофобия» — Большой толковый словарь русского языка (общ. ред. С.А. Кузнецов).
 9. «Экстремизм» — Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
 10. «Субкультура» — Словарь методических терминов (авторы: Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин).
 11. «Национализм» — Современный словарь иностранных слов (автор: Л.П. Крысин).
 12. «Расизм» — Большой толковый словарь русского языка (общ. ред. С.А. Кузнецов).
 13. «Нация» — Большой толковый словарь русских существительных (отв. ред. Л.Г. Бабенко).
-

ПЕРЕЗАГРУЗКА: КАК ВЫЙТИ ИЗ КРИЗИСА ТРАВЛИ В КОЛЛЕКТИВЕ

Психологический тренинг

Психологический тренинг «Перезагрузка: как выйти из кризиса травли в коллективе»

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. Студент или группа студентов были замечены за агрессивным преследованием и травлей учащегося (учащихся).
2. В учебной группе имеются обучающиеся, подверженные травле со стороны других студентов.
3. В учебной группе постоянно случаются конфликты, отсутствует сплоченность коллектива, нет дружеской атмосферы.

Аннотация:

Данный тренинг направлен на устранение конфликтных ситуаций в академической группе, связанных с травлей одного или группы обучающихся; на работу со студентами, ставшими целью агрессивного преследования или травли со стороны других учащихся.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

1

Развитие у обучающихся понимания механизмов травли, способов ее обнаружения и предотвращения.

2

Повышение уровня осознанности своих эмоций и действий.

3

Развитие навыка конструктивного общения и эмпатии.

4

Профилактика травли в студенческой группе.

Участники: 10–15 человек.

Время проведения: 1,5–2 часа.

Особенности проведения мероприятия:

Чтобы определить, кто из обучающихся подходит для проведения этого тренинга, можно использовать результаты психологических тестирований, проводящихся в учебном заведении, наблюдения преподавателей и кураторов, данные мониторинга социальных сетей, а также обратную связь от самих студентов.

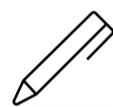
Ресурсы:



Доска для записи (флипчарт)



Стулья по количеству участников



Листы бумаги и пишущие принадлежности на каждого участника



Карточки с эмоциями



Мяч (любой другой переходящий предмет)

Ход мероприятия

I. Подготовка

Кто может заниматься организацией мероприятия?

Данное профилактическое мероприятие может проводить только квалифицированный специалист в области психологии: психолог, педагог-психолог, клинический психолог.

С какими студентами можно провести мероприятие?

Мероприятие подходит для реализации адресной профилактической работы со студентами, демонстрирующими агрессивное поведение по отношению к другим обучающимся (оскорбления, толчки, физическое причинение вреда, социальная изоляция и так далее); с обучающимися, подверженными систематической травле со стороны других студентов.

Как лучше организовать пространство?

Для проведения тренинга необходима большая аудитория, в которой можно поставить стулья и освободить пространство для дальнейшей работы в группах. Лучше всего организовать круг из стульев, чтобы участники могли видеть друг друга. Очень важно, чтобы участники мероприятия находились в комфортной и безопасной атмосфере.

Для проведения мероприятия подойдут следующие помещения: учебная аудитория (классный кабинет), пространство «Точка кипения», спортивный зал или сцена актового зала (с возможностью предоставить стулья для участников).

Шаг 1. Распечатайте карточки с названием эмоций и чувств (из расчета одна карточка на обучающегося), подготовьте листы бумаги формата А4, ручки — на каждого участника. Подготовьте аудиторию, расставьте стулья в круг.

II. Проведение

Шаг 2. Пригласите студентов занять места в кругу, сесть там, где им самим будет комфортно. После огласите правила тренинга, предложенные ниже. Для обеспечения комфортной для студентов обстановки попросите всех посторонних лиц (включая преподавателей, специалистов и кураторов групп) покинуть аудиторию на время проведения тренинга.

Речь модератора

«Добрый день, друзья! Сегодня мы поговорим с вами про эмоции. Перед тем, как приступить к упражнениям, я предлагаю обсудить некоторые правила нашего с вами взаимодействия».

Сложностью для модератора может являться пассивность аудитории и нежелание участвовать в тренинге. Важно, чтобы модератор отслеживал динамические процессы, происходящие в группе, знал межличностные роли и отношения между участниками.

Шаг 3. В ходе проведения профилактического мероприятия должны учитываться и соблюдаться определенные правила работы. Эти правила необходимо обсудить с группой и, по желанию, добавить дополнительные к основному списку.

Свод правил тренинга:

1. Равенство. На время проведения тренинга все его участники равны между собой, высказывать свои ощущения, давать и получать обратную связь может каждый.
2. Абсолютная конфиденциальность. Все, что было на тренинге, нельзя выносить и обсуждать с другими людьми.
3. Активность. Во время мероприятия очень важно, чтобы каждый участвовал в упражнениях.

4. Нет переходу на личности. Каждый участник выражает уважение к чувствам и эмоциям другого человека: не переходит на личности, не обесценивает чужое мнение и не оскорбляет другого.

5. «Я-высказывания». Это правило призывает участников высказывать только свое личное мнение, выражая его во фразах, которые начинаются со слов «я думаю...», «я считаю...», «мне это непонятно...».

6. Правило «стоп». Если участнику нужен перерыв или некомфортно обсуждать ту или иную тему, то он может сказать «стоп» и не продолжать разговор.

Дополнительные условия на обсуждение с группой:

- условия пользования мобильными телефонами;
- условия необходимости перерывов во время мероприятия;
- условия обращения друг к другу и к ведущему;
- условия поочередного высказывания своего мнения и комментирования ответов других участников.

Шаг 4. Перейдите к упражнению «Эмоции и чувства». Для него понадобятся распечатанные карточки с эмоциями. Время на проведение упражнения — 10–15 минут.

Речь модератора

«Сейчас я предлагаю нам с вами познакомиться поближе. Для этого выполним одно упражнение.»

Каждый участник по очереди вытягивает карточку с эмоцией или чувством. Стоя в кругу, вам необходимо по очереди выходить вперед, чтобы всем вас было видно, и с помощью жестов или мимики необходимо передать чувство или эмоцию, написанную на карточке. Отгадывать эмоцию могут все участники, подсказывать словами нельзя, но можно использовать звуки. Давайте начнем!»

После того, как все участники показали эмоции, которые были на карточках, проведите обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Как часто вы испытываете эмоцию, которую только что продемонстрировали?
2. Какие эмоции было труднее всего угадать, а какие — дались легко?
3. Насколько часто вы сталкиваетесь с негативными эмоциями?
4. Как вы думаете, в какой форме чаще всего проявляется негатив?
5. Как часто вы наблюдаете у себя и у других людей эмоцию злости и агрессии?

На что стоит обратить внимание?

Трудность данного упражнения может заключаться в том, что многие участники будут не знать, как продемонстрировать ту или иную эмоцию. Модератору важно направить такого участника и дать подсказку в виде примера ситуации, где ярче всего проявляется

данная эмоция. Например, если участник не знает, как показать чувство вины, можно напомнить ему, в каких ситуациях в детстве мы испытывали вину: разбили мамину вазу или получили двойку в дневник.

Шаг 5. Перейдите к теоретической части.

Речь модератора

«Отлично, ребята! Все замечательно справились и познакомились друг с другом. Теперь я предлагаю нам продолжить говорить об эмоциях. Мы с вами знаем, что эмоции бывают разными и проявляем мы их в разных формах. Когда мы испытываем одни эмоции, мы улыбаемся, смеемся, делаем комплименты другим людям и т. д. А при других эмоциях мы почему-то не можем сдержать слезы, гнев, можем даже проявлять агрессию к окружающим. А по-вашему, что такое агрессия? Чем она отличается от злости?»

Выслушайте ответы участников.

Речь модератора

«Агрессия — это поведение, проявление реакции, эмоции и т. п. Эмоция гнева, как и другие эмоции — это физиологическая реакция. Агрессия же — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.). Нередко вы можете наблюдать такие проявления агрессии, как оскорбления, угрозы, необоснованная жестокость при общении друг с другом, причинение физического вреда, троллинг в школе, на улице и в общественных местах.

Как вы считаете, травлю можно отнести к проявлению агрессии? Что вы понимаете под словом травля?»

Выслушайте ответы участников. Зафиксируйте их на флипчарте (доске), чтобы по итогам обсуждения можно было сформировать общее представление о травле.

Речь модератора

«Травля — повторяющиеся и целенаправленные негативные воздействия, осуществляемые лицом или группой лиц с целью причинения физиологического, психологического или иного вида ущерба.

Она может проявляться открыто в форме нанесения физических увечий объекту травли, оскорблений, запугивания, насмешек, непристойных шуток, распространения слухов

и сплетен (в том числе с помощью социальных сетей и мессенджеров), а может происходить скрытно в виде целенаправленного отказа от общения или изоляции человека.

Важно отметить, что травля часто не имеет объективных причин (например, затяжного конфликта, который стал причиной травли), но может зарождаться из-за субъективных (роста, веса, материального положения, вероисповедания, национальности, физиологических особенностей и т. д.).

В качестве участников травли принято выделять три основные роли:

1. «Обидчики».

Обидчиков можно охарактеризовать как индивидов с высоким потенциалом общей агрессивности и озлобленности. У них наблюдается сильная потребность в доминировании над другими людьми.

2. «Жертвы».

Травля — это длительный процесс, и в это время «жертва» находится в состоянии тревожности и страха. Жертва может отличаться замкнутостью, чувствительностью, отчуждением, склонностью уклоняться от конфликтов, различными проявлениями психосоматических симптомов, слабостью, повышенным уровнем тревожности, неумением конструктивно справиться со сложными ситуациями и неуверенностью в себе.

У них развиваются различные проблемы, связанные с общением, а также снижена учебная мотивация.

3. «Свидетели».

К свидетелям относятся те, кто не принимает непосредственного участия в травле. Однако присутствие их рядом во время издевательств может приводить к развитию у них чувства собственного бессилия и к снижению самооценки. Следовательно, от травли страдает не только жертва, но и окружающие, которые не смогли дать отпор обидчику.

Если вы стали свидетелем или являетесь целью агрессивного преследования со стороны других ребят, которое продолжается длительное время, то стоит обратиться напрямую к куратору, преподавателю или специалисту психологической службы. Важно помнить, что травля не является «нормальной» реакцией, которую стоит терпеть. Каждый человек имеет право на уважение и безопасность. Получив поддержку от специалиста или значимого взрослого, вы сможете разработать план совместных действий по устранению травли».

Шаг 6. Перейдите к основной части тренинга. Проведите упражнение на отработку полезных навыков «Кого не любят? Как не любят?».

Для проведения упражнения необходимо объединить участников в группы по 4–5 человек. В данных группах предлагается поразмышлять над рядом вопросов и записать ответы на листах бумаги. Каждый вопрос стоит задавать по очереди и давать на обсуждение не более 5 минут.

Вопросы:

1. Как вы думаете, какими характеристиками или качествами обладает человек, которого принимают и любят в обществе?
2. Как вы думаете, кого чаще всего не принимают или не любят в обществе?
3. Какие действия совершает человек, из-за которых его перестают любить?

Участникам важно дать конкретные ответы.

По итогам завершения работы команды представляют свои результаты. Ведущий отмечает на флипчарте качества, которые совпадают у участников, и формирует портреты двух личностей (кого любят и кого не любят).

Вторым этапом работы является проведение дискуссии по итогам написанных участниками тезисов. В процессе дискуссия будет иметь отстраненный от упражнения характер, чтобы в формате обсуждения можно было подробнее раскрыть тему травли. На данную часть отводится 35–40 минут. **Предлагаются следующие вопросы на обсуждение:**

- Легко ли вам было составить данный список?
- Какие трудности возникли в процессе работы?
- Мы с вами сформировали портреты двух личностей. Как вы думаете, почему именно этого человека или людей не любят в обществе?
- По каким именно поступкам вы определяете, что этот человек вам не приятен?
- Как думаете, кто может стать жертвой травли? Влияет ли социальное положение, внешность или характер на то, что человека могут начать травить?
- Может ли человек, которого любят в обществе, быть агрессором и буллить других? А человек, которого не любят?
- Можно ли отнести троллинг и сарказм к формам проявления травли? Обоснуйте свое мнение.
- Встречались ли вы с проявлениями травли?
- Что, по вашему мнению, может являться мотивом (причиной) начала буллинга?
- Как вы думаете, почему травля продолжает существовать в обществе?
- Какими способами можно остановить травлю?
- Что необходимо изменить в образовательном процессе, чтобы не допускать буллинг?
- Какие навыки нужно развивать, чтобы снизить агрессию?
- Что вам помогает не проявлять агрессивную реакцию по отношению к другим людям?

Во время обсуждения вопросов участники тренинга могут не соглашаться друг с другом или вступать в конфронтацию. Так, например, может возникнуть конфликт на тему роли «жертвы» травли, причин возникновения травли (один участник может считать, что травля обоснована, если жертвой является человек, который сам ранее проявлял агрессию). В этом случае необходимо объяснить, что травля не является правосудием или местью за прошлые поступки человека. Буллинг несет в себе негативные и разрушительные последствия как для «жертвы», так и для «обидчика». Если участники говорят, что жертва сама может быть виновата в том, что ее травят, расскажите еще раз о том, что такое травля

и что если человек каким-либо своим поступком, поведением или высказыванием нарушил комфорт других людей, об этом стоит конструктивно с ним поговорить, а не доводить человека до состояния психического истощения.

Вы также можете помогать участникам. Например, при обсуждении вопроса «Какими способами можно остановить травлю?» можно предложить поддержать жертву, не молчать о проблеме или дать номер телефона психологической службы, по которому человек может получить помощь. Если участники предлагают негативные методы решения проблемы, например, побить агрессора, важно показать, что этот метод не является конструктивным и не поможет решить проблему травли. Например, можно привести примеры того, как проявление агрессии приводило к потере репутации, ухудшению отношений с окружением, физическому вреду по отношению к агрессору. Постарайтесь прописать с участниками конкретные меры на отдельном флипчарте (доске). Дайте им номера телефонов специалистов университета и служб, к которым обучающиеся, столкнувшиеся с такой ситуацией, могут обратиться, например, телефон и номер кабинета психолога образовательной организации или номер молодежного телефона доверия:

8(863)237-48-48.

На вопрос «Какие навыки нужно развивать, чтобы снизить агрессию?» вы также можете предложить свои варианты ответа. Например, навык эмоциональной саморегуляции, эмпатию, умение концентрироваться на позитивном, умение разрешать конструктивно конфликтные ситуации и другие.

Шаг 7. Завершите тренинг. Соберите обратную связь участников.

Речь модератора

«Наш тренинг подошел к концу, и сейчас мы с вами подведем небольшой итог. Сегодня мы разобрали некоторые эмоции, какие они бывают, узнали о том, как проявляется агрессия, поговорили о травле как о форме агрессивного поведения и обсудили с вами много важных моментов. Абсолютно точно, что поддержка и внимание необходимы всем людям, в том числе и тем, кто стал жертвой травли. Я предлагаю нам с вами сказать друг другу слова поддержки, которые возможно кому-то сейчас очень необходимы. Для этого предлагаю встать в круг».

Попросите всех участников встать в круг. Передайте одному из обучающихся мяч (другой переходящий предмет). По сигналу этот предмет передается по кругу среди других участников, пока модератор не скажет «Стоп». Тот, у кого в руках останется предмет, должен сказать слова поддержки человеку, находящемуся справа от него, а также рассказать, что полезного он получил от участия в тренинге (в чем заключалась польза или что нового он узнал). Далее предмет передается другому человеку. Повторяться нельзя. В заключение модератор должен сам взять предмет и всех поблагодарить за активную работу.

III. Анализ результатов

По окончании мероприятия тем участникам, у которых остаются интересующие вопросы или которые сообщили о том, что они являются жертвой или очевидцем травли, можно порекомендовать посещать индивидуальные психологические консультации.



Раздаточный материал

КАКИЕ У МЕНЯ РЕСУРСЫ?

Тренинговое занятие

Тренинговое занятие «Какие у меня ресурсы?»

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. По результатам входного психологического тестирования первокурсников были выявлены студенты с повышенным уровнем тревожности и стресса.
2. В образовательной организации, городе или на территории государства произошла чрезвычайная ситуация, посеявшая панику в обществе, в связи с чем необходимо провести профилактическое мероприятие для стабилизации психоэмоционального состояния студентов.
3. Тестирование / социологические исследования / срезовые данные показали высокий уровень стресса у обучающихся.

Аннотация:

Тренинг направлен на обучение студентов методам поиска внутренних ресурсов для преодоления стресса, развития эмоционального и психологического благополучия. В процессе тренинга участники научатся осознавать свои сильные стороны, развивать эмоциональный интеллект, управлять стрессом, улучшать качество взаимодействия с окружающими и навыки коммуникации.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

1

Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

2

Осознание и принятие студентами своих сильных сторон и слабостей.

3

Поддержка психического здоровья.

4

Улучшение навыков коммуникации и сотрудничества.

5

Формирование позитивного мышления и оптимистического взгляда на жизнь.

6

Развитие эмпатии и понимания других людей.

7

Повышение самооценки и уверенности в себе.

8

Профилактика эмоционального выгорания.

Участники: не более 20 человек (студенты в возрасте 17–24 лет).

Время проведения: 1,5–2 часа.

Особенности проведения мероприятия:

Для комфортной работы во время тренинга для участников необходимо создать безопасную обстановку, не допускать посторонних людей в аудиторию, следить за соблюдением правил, напоминать о необходимости уважительного отношения студентов друг к другу, чтобы обучающиеся могли раскрепоститься и говорить о своем состоянии.

Ресурсы:



Стулья по количеству участников



Листы бумаги, стикеры



Пишущие принадлежности (ручки и маркеры)



Коробка или мешок



Доска для записи (флипчарт)



Клубок ниток



Ножницы

Ход мероприятия

I. Подготовка

Кто может заниматься организацией мероприятия?

Данное мероприятие может провести куратор из числа преподавателей или студентов, с привлечением педагога-психолога. Однако занятие лучше проводить дипломированному психологу, так как работа будет осуществляться с определенной группой обучающихся, которые могут находиться в тревожном состоянии или иметь трудности с выражением чувств и эмоций.

С какими студентами можно провести мероприятие?

Данное мероприятие подходит для реализации адресной профилактической работы с представителями таких групп риска, как:

- студенты, испытывающие тревогу;
- студенты, попавшие в трудные жизненные ситуации;
- студенты, обращавшиеся к психологу с запросом на работу с личностными ресурсами.

Студентов и обучающихся, находящихся в острых стрессовых состояниях, не следует привлекать к участию в тренинге. Им необходима индивидуальная работа с психологом. Когда психолог подтвердит, что студент находится в стабильном психологическом состоянии, его можно привлекать к тренингу.

Как лучше организовать пространство?

Строгих рекомендаций по организации пространства нет, можно подобрать такую аудиторию, в которой удастся создать атмосферу безопасности и доверия.

Предпочтительно проводить мероприятие в помещении, но можно провести и на свежем воздухе при условии, что удастся избежать доступ посторонних людей к занятию. Главное, чтобы были стулья и можно было рассадить участников.

Шаг 1. Подготовьте бумагу, ручки с маркерами, стикеры, коробку, флипчарт (меловую доску), клубок ниток и ножницы.

II. Проведение

Шаг 2. Пригласите студентов занять места, где им будет комфортно. Затем проводите мероприятие по схеме, предложенной ниже.

Речь модератора

«Добрый день! Сегодня мы поговорим с вами о том, что такое ресурсное состояние. Но для начала, чтобы нам всем было комфортно, давайте обсудим несколько правил нашего тренинга».

Обсуждение правил тренинга

Тренинговая работа должна включать в себя определенные правила, которые можно обсудить с группой и, по желанию, добавить те, которые будут предложены участниками:

- Правило свободного микрофона: говорит только один человек, перебивать его нельзя.
- Правило «я-высказываний»: свои мысли можно высказывать через трансляцию чувств и ощущений. Например, «я чувствую, что ...», «я ощущаю ...», «мне кажется ...» и т. д.
- Правило конфиденциальности: все, что было на тренинге, остается на тренинге.
- Правило уважения: не обсуждать слова и реакции участников в процессе проведения тренинга без их согласия.
- Правило активности: тот, кто пришел на тренинг, участвует во всех упражнениях.
- Условия использования телефонов во время тренинга.
- Условия обращения друг к другу / к ведущему во время тренинга.

Шаг 3. Начните беседу по заданной теме.

Речь модератора

«А теперь давайте приступим к нашей теме. Как вы думаете, что такое ресурсное состояние? Какие бывают ресурсы?»

Выслушайте ответы участников.

Речь модератора

«Как понять, что тебе необходимо найти какие-то ресурсы? Нужно ли их вообще искать?».

Выслушайте ответы участников.

Речь модератора

«В психологии под ресурсами понимается система взаимосвязанных элементов (эмоциональных, мотивационных, поведенческих и др.), которые помогают человеку быть устойчивым к стрессу, не терять самообладание, быть активным и энергичным, принимать взвешенные решения.

Для того чтобы справляться с различными жизненными вызовами, выходить из конфликтов, защищать свои личные границы, развиваться в профессиональном плане, нам нужно уметь поддерживать свои личностные ресурсы.

Переутомление, чрезмерные физические и умственные нагрузки, стресс, нездоровый образ жизни, хронические заболевания могут быть причинами упадка жизненной энергии человека, и тогда от него можно услышать подобные фразы: «мне надо отдохнуть», «я устал», «не могу ничего делать».

Внешние ресурсы — это материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, которые обеспечивают поддержку социума, помогают человеку снаружи.

Внутренние ресурсы — это психический личностный потенциал, характер и навыки человека, которые помогают изнутри».

Шаг 4. Проведите групповое упражнение «Пять способов справиться со стрессом».

Объедините участников в пять микрогрупп для совместной работы. Задача групп — выделить по пять различных способов справиться со стрессом, которые бы не повторялись с методами других команд. Для этого каждой группе необходимо придумать пять основных и несколько запасных вариантов. На обсуждение участникам дается 10 минут.

Затем каждая группа презентует по одному варианту по очереди, и если у какой-то группы происходит совпадение, то этот вариант не учитывается и необходимо выбрать другой способ из списка «запасных» методов.

Все озвученные варианты фиксируются на доске или флипчарте. Затем происходит обсуждение выбранных вариантов: какие более реальны и способны помочь и в каких ситуациях. На обсуждение дается 20 минут.

Можно обратить внимание обучающихся на то, что стресс и тревожность — это не всегда плохие явления. Это защитная реакция, которая помогает человеку справиться

с обстоятельствами. Важным является сила и длительность воздействия стресса и тревожности на организм. Если это начинает мешать обычному функционированию жизнедеятельности человека, например, нарушается сон, аппетит, снижается настроение, появляются головные боли и так далее, то в таком случае необходимо обратиться к специалистам за помощью. В таких ситуациях могут помочь психологи, психотерапевты и неврологи.

На что обратить внимание?

Если студентами предлагаются заранее деструктивные варианты борьбы со стрессом или восполнения ресурса (например, употребление алкоголя), то необходимо объяснить, почему данный способ не является ресурсом для человека. На примере с алкоголем:

«Алкоголь, попадая в кровь, стимулирует выработку гормона дофамина, который отвечает за ощущение удовольствия от жизни. В связи с этим человек чувствует некую легкость, а тревожность снижается. На утро, после вечернего принятия алкоголя, в связи с недавней выработкой большого количества дофамина, у человека образуется дофаминовая яма, отсюда же возникает чувство повышенной тревожности, и влияние тех факторов, для преодоления которых человеку необходимо было найти ресурсное состояние в алкоголе, возобновляется с еще большей силой. Поэтому употребление алкоголя не является способом снятия стресса и восполнения ресурса. Более того, алкоголь расшатывает нервную систему, имеет разрушительное влияние на работу центральной нервной системы и самого мозга, в связи с чем справляться с трудностями, в принципе, становится сложнее, нервная система ослабевает и алкоголь уже не помогает, так как к нему возрастает толерантность, и человеку каждый раз необходимо употреблять алкоголь в больших количествах».

Шаг 5. Проведите следующее упражнение.

Поставьте в центре аудитории (или иного пространства, в котором проводится мероприятие) коробку. Каждый участник в индивидуальном порядке на одном стикере пишет свою наиболее стрессовую или тревожную ситуацию или какие-то отрицательные моменты из жизни, от воспоминаний о которых ему бы хотелось избавиться. Затем каждый участник кладет этот стикер в коробку или мешок, предварительно разорвав или скомкав лист. После завершения тренинга коробку «с негативом» необходимо выбросить. Это можно сделать как совместно с участниками, так и самостоятельно модератором. На это упражнение выделите 20 минут.

По желанию участники могут высказать то, что они написали. Если психолог, который проводит данное занятие, понимает, что сможет разобрать ситуации, о которых идет речь, то можно поговорить и оказать поддержку студентам.

При проведении данного упражнения необходимо напомнить участникам несколько правил:

1. Уважайте мнение других участников и их право на конфиденциальность, если кто-то не хочет высказываться, не нужно его заставлять, возможно, для него тяжело говорить о прошедшей ситуации.

2. Уважайте точку зрения участников, помните, что одно мнение может отличаться от другого, не нужно обесценивать чужую точку зрения. Если вы считаете, что для вас эта ситуация не настолько тревожная, не стоит говорить об этом другому участнику.

3. Не оценивайте и не критикуйте других участников, если человек захотел высказаться, постарайтесь оказать ему поддержку. Иногда просто выслушать человека — это уже оказание большой поддержки.

Смысл этого упражнения заключается в том, что студенты собирают все негативные ситуации, осознают их наличие, получают поддержку от других участников или психолога (если рассказывают о своих наиболее стрессовых или тревожных ситуациях) и понимают, что каждый не одинок в своих проблемах и всегда можно найти способы преодоления этих трудностей.

Шаг 6. Проведите упражнение «Мои ресурсы».

Речь модератора

«Сейчас каждому из вас я выдам лист бумаги, который вы поделите на три столбца. Каждый столбец имеет свое название. Первый — место (где находится что-то ресурсное). Второй — сам ресурс (что может придать силы). Третий — время (сколько нужно времени, чтобы получить этот ресурс).

Ниже необходимо написать, что в результате данного действия вы можете получить. Ваша задача — заполнить эту табличку и написать не менее пяти пунктов в каждом столбце».

Например:

№	Место	Ресурс	Время
1	Студия танцев	Танец	1 час
	Что я получу от этого действия?		
	Смогу выплеснуть негативные чувства в танце, успокоюсь, устану, быстро усну.		
...			

Дайте студентам 10 минут на подготовку. Затем обсудите полученные результаты. Подведите к тому, что необходимо здраво оценивать количество времени, которое мы имеем, и понимать, где можно взять дополнительные для себя силы, энергию и ресурсы, чтобы справиться с трудной ситуацией.

Шаг 7. Завершите мероприятие.

Все участники сидят (стоят) в кругу и по очереди перебрасывают клубок ниток, кидая его тому человеку, которому хотят сказать слова поддержки (говорят эти слова и бросают клубок). Поймав клубок, участник оставляет себе ниточку на руке, таким образом закрепляя те слова поддержки, которые он услышал от окружающих. После того, как каждый участник скажет и получит слова поддержки, разрежьте этот клубочек, чтобы студенты могли завязать себе на запястье нитку, которая будет напоминать им, что они не одни в этом мире, что у каждого есть свои ресурсы и каждый может просить о помощи и рассчитывать на окружающих. Начинать передавать клубок лучше модератору, чтобы показать принцип задания.

III. Анализ результатов

По окончании мероприятия тем участникам, у которых остаются неразрешенные вопросы либо у которых не получалось для себя определить свое ресурсное состояние, можно порекомендовать посетить индивидуальные консультации с психологом. Тем участникам, которые заинтересовались и хотели бы продолжить работу над собой, можно порекомендовать практиковать техники из тренинга, которые они могли бы делать самостоятельно.



[Памятка «План выхода из выгорания»](#)

ПАМЯТКА «ПЛАН ВЫХОДА ИЗ ВЫГОРАНИЯ»

Выгорание — это состояние эмоционального, физического и умственного истощения, которое возникает в результате длительного стресса и перегрузок. Важно вовремя распознать его и предпринять шаги к восстановлению. Этот план поможет вам самостоятельно выйти из состояния выгорания.

1. Анализ и осознание

— Проведите анализ сфер своей жизни (работа, семья, личные интересы) и определите, что вызывает наибольшее напряжение.

— Задайте себе вопросы: «Что я чувствую?», «Чего мне не хватает?», «Какие мои потребности остаются неудовлетворенными?»

— Определите признаки выгорания (усталость, апатия, снижение продуктивности).

2. Физический и эмоциональный отдых

— Разрешите себе отдыхать без чувства вины. Включите в распорядок дня моменты «ничего неделания».

— Если возможно, возьмите отпуск или временно снизьте нагрузку.

— Старайтесь высыпаться: полноценный сон — ключ к восстановлению.

3. Контакт с природой

— Прогуливайтесь на свежем воздухе, посещайте парки, леса или другие природные зоны.

— Организуйте выезд на природу для перезагрузки.

— Если такой возможности нет, старайтесь планировать хотя бы вечернюю прогулку перед сном.

4. Тело и здоровье

— Занимайтесь физической активностью: плавание, танцы или даже легкие прогулки помогут снизить уровень стресса.

— Практикуйте дыхательные упражнения для успокоения и концентрации.

5. Творчество и самовыражение

— Найдите время для творчества, например, рисование может помочь снизить возникающее чувство тревоги.

— Попробуйте себя в чем-то новом; мозгу нужна перезагрузка, а новое хобби или увлечение дадут больше энергии организму.

6. Маленькие перемены

Вносите разнообразие в повседневную жизнь:

— пробуйте новую еду или напитки;

— изучайте новые маршруты для прогулок;

— добавляйте приятные ароматы в окружающую среду (аромалампы, ароматические свечи).

7. Поддержка и забота о себе

— Общайтесь с близкими людьми, которые поддерживают и понимают вас.

— Уделяйте внимание своим достижениям, не обесценивайте себя, скажите себе «спасибо» за то, что начали работу над собой.

8. Профессиональная помощь

— Если вы чувствуете, что самостоятельно справиться сложно, обратитесь к психологу. Специалист поможет найти причины выгорания и составить индивидуальный план восстановления.

Помните, что восстановление — это процесс, который требует времени и терпения. Забота о себе — это не роскошь, а необходимое условие для здоровья и счастья.

ДЕЛО №_

Тренинг по развитию критического мышления и правовой грамотности

Тренинг по развитию критического мышления и правовой грамотности «Дело №_»

Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. Если вы заметили пробелы в знаниях студентов относительно темы правовой ответственности за совершение преступлений экстремистской и террористической направленности (например, употребление жаргона, указывающего на распространение идеологии «А.У.Е.»¹, или отсутствие понимания наказания за телефонный терроризм).
2. В рамках учебного процесса некоторые студенты демонстрируют отсутствие навыков грамотной работы с информацией (например, при подготовке докладов на семинарских занятиях).
3. Тестирование / социологические исследования / срезовые данные показали низкий уровень критического мышления обучающихся.

Мероприятие подходит для реализации следующих пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы:

1.3.1

2.3

2.8

Аннотация:

Тренинг направлен на развитие критического мышления и правовой грамотности в условиях взаимодействия с различного рода новостями в интернете, связанными с экстремистскими и террористическими преступлениями.

Участники тренинга делятся на команды, каждая из которых разбирает одну новость. Они должны изучить ее, дополнить недостающую информацию и с помощью подсказок выстроить алгоритм действий правоохранительных органов и органов государственной власти при раскрытии преступления.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

1

Повышение уровня правовой грамотности в части преступлений экстремистского и террористического характера.

¹Экстремистская организация, запрещена решением Верховного суда Российской Федерации от 17.08.2020 года.

2

Развитие внимательности.

3

Развитие навыка осознанного потребления информации в сети Интернет.

Участники: до 40 участников (участники делятся на команды).

Время проведения: 1 час.

Особенности проведения мероприятия:

Лучше будет пригласить на мероприятие экспертов в сфере юридических наук, сотрудников правоохранительных органов и журналистов или медийщиков, которые смогут рассказать о преступлениях террористической или экстремистской направленности с позиции своей профессии.

Ресурсы:



Стол и стулья для 5 команд



Раздаточные материалы (листы с заданиями и дополнительные карточки)



Пишущие принадлежности для каждой команды

Ход мероприятия

I. Подготовка

Кто может заниматься организацией мероприятия?

Организацией может заниматься любая структура образовательной организации (например, деканат, кафедра, профсоюз, психологический центр и др.), а также сотрудник, занимающий любую должность.

В качестве эксперта на мероприятие можно пригласить специалиста юридической специальности, сотрудника правоохранительных органов и журналиста, чтобы они могли со своей стороны более подробно рассказать о процессе раскрытия преступления и его обнародования.

С какими студентами можно провести мероприятие?

Данное мероприятие подходит для работы с любой категорией студентов. Оно считается общепрофилактическим, но при этом хорошо подойдет для работы с теми студентами, которые имеют низкий уровень критического мышления. Его также можно проводить для студентов юридической специализации для ознакомления с законами в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

Шаг 1. Подготовьте аудиторию для проведения мероприятия. Расставьте столы и стулья, чтобы участники могли удобно сесть по командам. В каждую команду оптимально будет включить от двух до семи человек.

Шаг 2. Распечатайте раздаточный материал. На каждую команду нужно распечатать одну новость и экземпляр карточек с наименованиями инстанций, участвующих в уголовном судопроизводстве (восемь карточек).

<p>МВД</p>	<p>Система МВД включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отдел дознания. В его полномочия входит расследование преступлений небольшой тяжести (побои, причинение легкого вреда здоровью, кража, подделка документов и др.); — следственный отдел. В его полномочия входит расследование основной массы преступлений (имущественные преступления, незаконный оборот наркотиков и пр.); — экспертно-криминалистический центр. В его полномочия входит организация и проведения различного рода экспертиз.
<p>ФСБ</p>	<p>Федеральная служба безопасности обладает полномочиями возбуждения и расследования уголовных дел. В частности, занимается расследованием дел против общественной и государственной безопасности (терроризм, шпионаж и др.). Однако могут заниматься расследованием и иных уголовных преступлений, поскольку согласно законодательству России по части преступлений следствие может проводить орган, выявивший правонарушение, даже в том случае, если первоначально данное преступление ему не подследственно.</p>

Следственный комитет	Следственный комитет ведет расследование тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых против личности (убийства, изнасилования, должностные и коррупционные преступления и др.). Также занимается расследованием преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также совершенных в их отношении.
Прокуратура	В полномочия органа входит контроль и надзор за правоохранительными органами, осуществляющими следствие и дознание, с целью устранения возможных ошибок и неточностей.
Суд	Рассматривает материалы уголовного дела по существу, выносит приговор.



Материалы для тренинга

II. Проведение

Шаг 3. Пригласите участников рассесться по командам. Раздайте на каждый стол комплект материалов — карточки с названием инстанций, новость, памятку «Компетенции инстанций».

Речь модератора

«Добрый день! Уверен(а), что каждый из вас ежедневно сталкивается в интернете с различными новостями. Кто-то даже активно следит за новостной повесткой, которую выкладывают различные СМИ. Некоторые из этих новостей рассказывают об очередном совершенном преступлении или судебном заседании, на котором выносится приговор человеку, преступившему закон. Читая такую новость, мы не всегда задумываемся о том, что происходит между этими двумя событиями, а ведь именно этап расследования является важнейшим для вынесения приговора.»

Сегодня вы должны будете проследить этот путь и составить верный алгоритм действий правоохранительных органов и органов государственной власти при расследовании преступления.

У каждой из команд на столе лежит лист с новостью и восемь карточек с названиями различных органов. Первое, что вам необходимо сделать, это прочитать новость, заполнить пропуски, а также найти и исправить допущенные журналистами ошибки. Затем возьмите маленькие карточки и расположите их в таком порядке, в каком вероятно проходит расследование преступления, указанного в вашей новости, а также кратко опишите, чем занимается тот или иной орган или инстанция в этом алгоритме. Подсказки вы можете найти в самой новости, а также вам разрешается пользоваться помощью интернета.

Еще одна подсказка для вас — не все представленные карточки должны быть использованы. В каждом случае выстраивается индивидуальный алгоритм, поэтому не все органы и инстанции будут подключены к делу.

Можете приступать к заданию!»

НОВОСТЬ 1

В Новосибирской области сотрудники ФСБ задержали подозреваемого, который участвовал в деятельности террористической организации. Об этом сообщают пресс-службы МВД России по региону.

«Осенью 2023 года 21-летний житель Новосибирской области занимался пропагандой террористической организации, высказывал намерения о совершении массовых убийств в общественных местах на территории города», — говорят в ведомствах.

Известно, что молодой человек определил дату совершения преступления.

У подозреваемого изъяты тематические предметы и атрибутика. О планируемом преступлении правоохранители узнали после плановых профилактических мероприятий в учебном заведении. Один из учащихся рассказал, что его знакомый планирует совершить преступление.

Эта информация подтвердилась. Сам молодой человек тоже не стал это отрицать.

Сейчас он находится под стражей и обвиняется по _____

Ему грозит _____.

Шаг 4. Дайте командам 15 минут на решение задач. Если у кого-то возникнут вопросы о том, чем каждый из органов занимается, можете помочь командам, используя таблицу, представленную в шаге 2. Однако подсказывать верные ответы нельзя.

Шаг 5. Когда все команды закончат выполнение заданий, попросите в каждой группе выбрать одного человека, который озвучит всем остальным командам новость и тот алгоритм, который они подготовили. Задавайте командам уточняющие вопросы, например:

- Почему вы выстроили именно такой алгоритм?
- Чем занимается каждый из органов или инстанций?
- Специалистов каких сфер можно привлекать к расследованию преступлений?
- Какого эксперта можно привлечь в данном деле?
- Преступления экстремистской направленности регулируются КоАП РФ или УК РФ?
- Какие преступления можно назвать террористическими помимо совершения террористического акта?
- Какая ошибка была допущена журналистами?
- Как ее можно исправить?

Проговорите правильные алгоритмы для каждой команды, поправьте их, если где-то были допущены ошибки. Для этого воспользуйтесь «Подсказкой для модератора».

Шаг 6. После завершения обсуждения всех заданий приведите обобщенный алгоритм:

1. При обнаружении каких-либо подозрительных действий со стороны лица или группы лиц (например, перевод средств на карты иностранных банков, закупка вещей, которые могут использоваться для создания СВУ, распространение пропагандистских материалов в интернете, призывающих к неправомерным действиям, и т. д.) сотрудники полиции проводят мониторинг, с помощью которого могут вычислить преступника и предотвратить совершение им преступления.

2. Если преступление совершилось, полиция (или ФСБ) фиксирует его, проводит проверочные мероприятия, а также оказывает содействие в рамках поручений со стороны органа следствия. Также передает материалы, полученные в рамках оперативной работы.

3. Следственный комитет (или Следственный отдел МВД) собирает материалы.

4. Следственный комитет / Следственный отдел / дознание может привлекать к расследованию экспертно-криминологический центр, например, психолога для установления вменяемости подозреваемого или специалиста по баллистической экспертизе для установления огнестрельного оружия, применяемого при совершении преступления.

5. Все собранные материалы передаются в прокуратуру, где помощник прокурора проверяет законность исполнения Следственным комитетом / Следственным отделом / дознанием всех требований при возбуждении дела и сборе материалов. Если были выявлены какие-либо нарушения при проведении расследования, прокурор имеет право потребовать устранить их.

6. Прокурор оценивает качество и полноту проведенного предварительного расследования, после чего утверждает обвинительное заключение (или обвинительный акт) и направляет материалы уголовного дела в суд для рассмотрения по существу.

7. Последним этапом состоится судебное заседание (закрытое или открытое), на котором обязательно присутствуют судья, подозреваемый, прокурор (сторона обвинения), адвокат (сторона защиты), свидетели (если такие имеются), эксперты (если такие были привлечены к делу).

Если в вашем мероприятии участвуют эксперты, предоставьте им возможность рассказать более подробно о том, как проходит расследование экстремистских и террористических преступлений, а также как такие новости публикуются в СМИ.

Речь модератора

«Сегодня вы наглядно увидели этапы работы органов, которые занимаются пресечением преступлений, узнали, какие силы требуются для поиска преступника, и даже научились находить ошибки в новостных статьях. Используйте этот навык и в дальнейшем, развивайте критическое мышление, и тогда ни один журналист не сможет вас обмануть».

III. Анализ результатов

Для последующего проведения профилактической работы можно проанализировать, какие моменты вызывали затруднения у участников, смогли ли они найти подобные новости в интернете, какими сайтами студенты пользовались для поиска необходимой информации.

Если какие-то вопросы вызвали дискуссию или обсуждение, можно пригласить экспертов-журналистов и/или правоохранительные органы на следующую встречу по этой тематике в формате открытого диалога.

Можете также сделать форму обратной связи (устную, письменную или электронную) для модернизации мероприятия и его улучшения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение

Предложенные сценарии не являются панацеей в решении вопросов безопасности и профилактики угроз в образовательной организации высшего образования. Это готовый инструмент, с помощью которого можно работать в студенческой аудитории, но для создания полноценного безопасного образовательного пространства необходимо выстраивать комплексную систему профилактики на всех трех уровнях (общая, адресная и индивидуальная работа) во взаимодействии со всеми субъектами профилактики (от органов власти и правоохранительных органов до НКО) и с налаженным взаимодействием различных подразделений внутри самого университета.

Как с помощью мероприятий Сборника отчитаться за выполнение пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 гг.?

Отчетность по Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 гг. подается образовательными организациями высшего образования дважды в год: в июне (за первое полугодие) и в декабре (за весь год).

Отчетность по реализации мероприятий в рамках Комплексного плана с декабря 2022 года осуществляется посредством заполнения Интерактивной карты профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации.

Мероприятия в Сборнике сценариев профилактических мероприятий III разработаны в том числе для решения задач, установленных следующими пунктами Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 гг.: пп. 1.1, 1.2, 1.3.1, 1.6, 2.3, 2.5, 2.8, 3.4, 3.5.



[Интерактивная карта](#)

Обращаем ваше внимание, что профилактические мероприятия антитеррористической направленности не всегда должны содержать в своем названии указание на профилактическую составляющую.

Интерактивная карта позволяет дать соответствующие пояснения к мероприятию:

— мероприятие рассчитано на целевую аудиторию, с которой необходимо работать в рамках Комплексного плана (лица, подверженные воздействию идеологии терроризма; студенты, в семье которых есть осужденные за преступления террористической направленности; иностранные обучающиеся и др.);

— мероприятие решает соответствующую задачу, которая прописана в Комплексном плане (например, формирование антитеррористического сознания).

При размещении в Интерактивной карте проведенного мероприятия по сценарию из Сборника указывайте разработчика концепции — НЦПТИ.

Надеемся, что Сборник сценариев профилактических мероприятий окажется полезным для специалистов образовательных организаций высшего образования и станет настоящей настольной книгой в деле проведения профилактических мероприятий со студентами!

По всем вопросам, рекомендациям и предложениям можно обращаться напрямую в НЦПТИ:



[VK НЦПТИ](#)



[Телеграм НЦПТИ](#)



Телефон
+7 (863) 201-28-22



Email
info@ncpti.ru

© Любое использование либо копирование материалов или подборки материалов Сборника сценариев профилактических мероприятий допускается на безвозмездной основе в некоммерческих целях с указанием авторства НЦПТИ и со ссылкой на источник: <https://ncpti.su/> (**ncpti.su**)

Ваши предложения, замечания,
комментарии о данных сценариях
профилактических мероприятий можете
направлять в адрес НЦПТИ:



Почта
info@ncpti.ru



Телефон
+7 (863) 201-28-22

С Д О А
Н Ц П Т У

СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

РОСТОВ-НА-ДОНУ, 2022





РОСТОВ-НА-ДОНУ, 2024