

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№1 от 29.01.2025

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(повышения квалификации)**

**«Повышение качества образовательных результатов по информатике на  
основе анализа оценочных процедур»**

*24 часа*

Киров, 2025

# РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в содержательных и методических особенностях подготовки обучающихся к сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по информатике в контексте повышения качества образования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Преподаваемый предмет в пределах требований обновленных ФГОС и основной общеобразовательной программы. Содержание оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по информатике и систему их оценки.	Анализировать содержание преподаваемого предмета согласно требованиям оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по информатике
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Требования к уровню подготовки учащихся по реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в части преподавания предмета «Информатика». Требования успешного прохождения оценочных процедур по информатике.	Разрабатывать практические работы для подготовки обучающихся к оценочным процедурам по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и на основе анализа результатов оценочных процедур

1.3 категория слушателей: учителя информатики

1.4. Форма обучения: очная, очная с применением ДОТ.

1.5 Срок освоения программы: 24 ч.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план (объем программы - 24 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Входная диагностика				
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1.1.	Система оценки качества общего образования на федеральном уровне	1	1	-	
1.2.	Оценивание достижений обучающихся в форме ВПР	1	1	-	
1.3.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Система подготовки обучающихся к ВПР по информатике</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическое задание
2.1.	Особенности подготовки выпускников к ВПР по информатике	2	2	-	
2.2.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по информатике	2	-	2	
<b>3.</b>	<b>Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по информатике</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическое задание
3.1.	Особенности выполнения заданий ОГЭ по информатике	4	2	-	
3.2.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по информатике	2	-	4	
<b>4.</b>	<b>Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по информатике</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Практическое задание
4.1.	Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по информатике	2	2	-	
4.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по информатике	-	2	6	
	Итоговая аттестация				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур (лекция-4 ч.)

#### *Тема 1.1. Система оценки качества общего образования на федеральном уровне (лекция - 1 ч.).*

Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО) как государственно-общественная система и элемент ОСОКО.

Функциональная грамотность обучающихся: понятие, виды.

Обновленный ФГОС основного общего образования об оценке качества образования. Федеральные оценочные процедуры по математике: ОГЭ, ЕГЭ. ГИА как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы.

#### *Тема 1.2. Оценивание достижений обучающихся в форме ВПР (лекция - 1 ч.).*

ВПР как итоговая контрольная работа по диагностике достижений предметных и метапредметных результатов образования по отдельным учебному предмету с учетом требований обновленных ФГОС.

Соответствие содержания заданий ВПР по информатике обновленным ФГОС основного (среднего) общего образования, федеральной образовательной программе основного (среднего) общего образования, содержанию учебников, включенных в федеральный перечень учебников.

У

ч

е

т

#### *Тема 1.3. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ (лекция-2 ч.)*

Основной государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по информатике.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ОГЭ, ЕГЭ; участники, сроки и продолжительность проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ОГЭ, ЕГЭ; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к

п

р

е

проведению ОГЭ, ЕГЭ; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для Основного государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

ФГОС основного общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы информатике.

Учет требований стратегии развития информационных технологий в Российской Федерации при подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ по информатике.

**Модуль 2. Система подготовки обучающихся к ВПР по информатике (лекция- 2 ч., интерактивное занятие- 4 ч.)**

***Тема 2.1. Особенности подготовки выпускников к ВПР по информатике (лекция- 2 ч.)***

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ВПР текущего учебного года по информатике. Анализ результатов обучающихся, сдававших ВПР по информатике. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральная рабочая программа (ФРП) по учебному предмету «Информатика» для основной (средней) школы как рабочий инструментальный учителя. Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Информатика» для основной (средней) школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования.

***Тема 2.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по информатике (интерактивное занятие- 2 ч.)***

Анализ обновленного ФГОС основного общего и среднего общего образования, ФОП ООО и ФОП СОО по содержательным разделам учебного предмета «Информатика» и разработка практических работ для подготовки к ВПР.

**Модуль 3. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по информатике (лекция-2 ч., интерактивное занятие- 4 ч.)**

***Тема 3.1. Особенности выполнения заданий ОГЭ по информатике (лекция-2 ч.)***

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по информатике предыдущего периода. Анализ результатов обучающихся, сдававших ОГЭ по информатике. Выявление

дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Модель ОГЭ по информатике как измеритель результативности достижений ФГОС основного общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ по информатике: кодификаторы, спецификации, демонстрационный вариант.

### ***Тема 3.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по информатике (лекция-2ч., интерактивное занятие-4 ч.)***

Основные ошибки, выявленные в результате анализа ОГЭ по информатике в предыдущего периода. Сравнительные показатели заданий КИМ и типичных затруднений при их выполнении за предыдущие годы.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по информатике предыдущего периода.

Список электронных ресурсов для подготовки обучающихся к ОГЭ по информатике.

## **Модуль 4. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по информатике (лекция-2 ч., интерактивное занятие-8 ч.)**

### ***Тема 3.1. Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по информатике (лекция-2 ч.)***

Анализ результатов ЕГЭ по показателям: активность участия выпускников в выборе данной формы итоговой аттестации; уровень освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений; равенство доступа к качественному образованию, проявляющееся в соотношении величины доли получивших аттестат и доли выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем сданным предметам и построении рейтингов школ, муниципалитетов по величине среднего балла ЕГЭ; уровень освоения дидактических единиц по предметам, определяемый на основе сравнения решаемости заданий в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому учебному предмету, доли участников ЕГЭ, решивших соответствующие задания и набравших соответствующий балл по предмету и др.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по информатике предыдущего периода. Анализ результатов обучающихся, сдававших ЕГЭ по информатике. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Формат ЕГЭ по информатике как измеритель результативности достижений ФГОС среднего общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

### ***Тема 3.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по информатике (лекция-2ч., интерактивное занятие-6 ч.)***

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по материалу учебного предмета «Информатика».

Анализ результатов выполнения ЕГЭ текущего учебного года по информатике: по типам заданий (базовый, повышенный, высокий), по дидактическим единицам содержания, по проверяемым умениям.

Рассмотрение экзаменационных заданий на основе открытого банка заданий ЕГЭ по информатике на сайте ФИПИ. Анализ демоверсии, спецификации, кодификатора по информатике в 11 классе. Рассмотрение части 1 ЕГЭ: особенности, трудности. Рассмотрение части 2 ЕГЭ: особенности, трудности.

Основные проблемы при подготовке обучающихся к ЕГЭ по информатике и пути их преодоления. Тренинг обучающихся при подготовке к ЕГЭ по информатике.

Обзор электронных ресурсов для подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике.

**2.3. Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

#### *Входной контроль*

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится в форме тестирования, состоящего из 3 заданий, проверяющих уровень сформированности у слушателей навыков, связанных с профессиональными компетенциями для повышения качества образовательных результатов по информатике на основе анализа оценочных процедур - 2 задания тест с выбором правильного ответа, 1 открытый вопрос.

**Критерии оценивания:**

60% выполненных заданий и более - достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. Менее 60 % выполненных заданий - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, рекомендовано дополнительное изучение материала по каждой теме для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

## **Примеры заданий:**

### **Вопрос 1**

*Продолжите определение: «Повышение качества образовательных результатов зависит от...»*

- а. Уровня индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний
- б. Сотрудничества учащихся.
- в. Традиций и новаций в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения).
- г. Уровня подготовленности к обучению
- д. Состояния учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика)
- е. Внешнего влияния (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)
- ж. Системы оценивания знаний учащихся

### **Вопрос 2**

*Расскажите о ваших приёмах и методах повышения качества образовательных результатов по информатике.*

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Повышение качества образовательных результатов обучающихся по информатике

**Форма:** Практическая работа.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Разработка контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации выпускников.

#### **Критерии оценивания:**

Практическая работа зачтена, если материалы разработаны корректно, соответствуют ситуации их применения.

#### **Примеры заданий:**

Разработайте контрольно-измерительные материалы к итоговой аттестации как способе подачи информации, структурирования учебного материала; как способ запоминания при подготовке к занятиям, выступлениям и др.; при мозговых штурмах; при планировании действий.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по информатике

**Форма:** круглый стол

#### **Описание, требования к выполнению:**

#### **Критерии оценивания:**



Практическая работа будет зачтена при условии активного участия в круглом столе (подготовка вопросов, ответы на вопросы, участие в диалоге).

**Количество попыток:** не ограничено

*Итоговая аттестация*

**Форма:** зачет

**Критерии оценивания:**

Зачтено, слушатель освоил данную программу повышения квалификации - 75% заданий и более выполнено. Не зачтено - выполнено менее 75 % заданий.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Нормативные документы:**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература) Основная:**

1. Информатика : 9-й класс : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. - 272 с.

2. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, — М. : Просвещение, 2023. - 272 с.

3. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, — М. : Просвещение, 2023. - 272 с.

4. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика» : методические рекомендации / [Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 83

5. Мылова И.Б. Цифровая трансформация современного образования: учебное пособие. - СПб: АППО, 2023. – 110 с.

6. Троицкая О. Н., Вохтомина Е. Д. Методика применения цифровых инструментов для разработки образовательного контента в соответствии с заданной целью обучения. //Информатика и образование – 2023, -№2, -С.24-27

7. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118с.

8. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие. СПб.: КАРО, 2022. – 144 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Информатика»).
3. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika> - Авторские мастерские по информатике
4. <https://bosova.ru/books/740> - УМК «Информатика» 10-11 классы
5. <http://www.edu.ru> – Российское образование федеральный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
6. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений
7. <http://www.fipi.ru> – Портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий
8. <http://ege.edu.ru/ru> - Официальный информационный портал Единого государственного экзамена
9. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
10. <https://edsoo.ru> - Институт стратегии развития образования
11. [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obshego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Informatika\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obshego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_proekt_.htm) - Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень
12. <https://fgosreestr.ru> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
13. <https://fpu.edu.ru> – Федеральный перечень учебников
14. <http://www.rustest.ru> - Федеральный центр тестирования
15. <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/liter.htm> - ОГЭ по информатике

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

#### **4.4. Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор).