

**Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 19.12.2024

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Подготовка педагогических работников профессиональных образовательных  
организаций к участию в конкурсах профессионального мастерства**

**Разработчик(и) программы:**

**Кропачева Л.А., Кировское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование и (или) получение новой компетенции педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, необходимой для подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	– концепцию конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. нормативно-правовые аспекты организации и проведения конкурса профессионального мастерства; – требования к современному учебному занятию; – современные направления и формы профориентации, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов.	– составлять сценарий учебного занятия; – составлять сценарий профориентационного мероприятия; – решать и презентовать кейсы; – проектировать публичное выступление.

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся,	– концепцию конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. нормативно-правовые аспекты организации и проведения конкурса профессионального мастерства; – требования к современному учебному занятию; – современные направления и формы профориентации, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов.	– составлять сценарий учебного занятия; – составлять сценарий профориентационного мероприятия; – решать и презентовать кейсы; – проектировать публичное выступление.

привлекает их к техническому творчеству.		
--	--	--

### 1.3. Категория слушателей:

Преподаватели, мастера производственного обучения

### 1.4. Форма обучения – Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства: нормативно-правовой аспект. Концепция конкурсов профессионального мастерства	6	4	2	0	Тест
2	Особенности представления открытого учебного занятия на конкурсе профессионального мастерства	12	4	8	0	Практическая работа
3	Подготовка профориентационного мероприятия	6	2	4	0	Практическая работа
4	Решение и презентация образовательных кейсов	6	2	4	0	Практическая работа
5	Подготовка к публичному выступлению	4	0	4	0	Практическая работа
6	Психологическая подготовка участников конкурса	6	0	6	0	Практическая работа
7	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	

## 2.2. Рабочая программа

**Тема 1. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства: нормативно-правовой аспект. Концепция конкурсов профессионального мастерства**

(лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

*Лекция.* Закон об образовании в Российской Федерации. Национальный проект Российской Федерации «Образование». Требования к профессиональному росту педагога на федеральном уровне. ФГОС СПО (требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы). Концепция конкурсов профессионального мастерства. Роль конкурсного движения в педагогическом сообществе. Мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства. Цели, задачи конкурсов профессионального мастерства. Требования к документам, материалам и условиям участия. Структура конкурсных испытаний. Особенности конкурсных заданий. Конкурсные испытания заочного и очного этапов. Формат, регламент их проведения, критерии оценки. Положения о конкурсах. Типичные затруднения участников конкурса. Культура публичного выступления.

*Практическая работа.* Ознакомление с нормативно-правовой документацией по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства, рассмотрение положений о конкурсах, методических рекомендаций по подготовке к конкурсам и т.д. По итогам изучения темы слушатели выполняют тест.

## **Тема 2. Особенности представления открытого учебного занятия на конкурсе профессионального мастерства** (лекция – 4 ч. Практическое занятие – 8 ч.)

*Лекция.* Требования к современному учебному занятию. Анализ учебного занятия. Структура современного учебного занятия. Виды и типы учебных занятий. Дидактическое сопровождение учебного занятия. Особенности конкурсного учебного занятия. Использование информационных ресурсов и информационных технологий. Технология педагогического проектирования. Сценарий учебного занятия. Структура сценария учебного занятия. Критерии оценивания современного учебного занятия. Критерии анализа современного учебного занятия. Примерная схема анализа учебного занятия. Организационно-педагогическое обеспечение учебного занятия. Методическое сопровождение учебного занятия. Учебно-методический комплекс. Самоанализ и требования к нему.

*Практическая работа.* Просмотр видеозаписи открытого учебного занятия, анализ в соответствии с критериями, в том числе победителей и призеров конкурсов Учитель года и Мастер года и его оценка. Ознакомиться с примерами учебно-методического комплекса, проанализировать УМК в соответствии с критериями. Составить сценарий открытого учебного занятия на конкурс по имеющейся структуре.

## **Тема 3. Подготовка профориентационного мероприятия** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

*Лекция.* Цель, задачи, формы, методы организации и технологии проведения современного профориентационного мероприятия. Современные направления профориентации. Использование современных цифровых ресурсов. Способы и методы формирования мотивации к осознанному выбору профессии. Коммуникативная и речевая культура, личная ориентированность педагога. Алгоритм составления профориентационного занятия.

*Практическая работа.* Просмотр профориентационных мероприятий финалистов конкурсов. Оценить и проанализировать мероприятия в соответствии с критериями конкурсов. Определить тему своего профориентационного мероприятия. Составить сценарий мероприятия с учетом конкурсных требований.

## **Тема 4. Решение и презентация образовательных кейсов** (лекция – 2 ч. практическое занятие – 4 ч.)

*Лекция.* Понятие кейса и кейс-метода. Особенности кейс-метода. Типы кейсов. Структура кейса. Методы кейс-технологий. Основные правила решения кейсов. Методика использования кейсов. Анализ кейсов.

*Практическая работа.* Решение и оценка кейсов (работа в подгруппах).

### **Тема 5. Подготовка к публичному выступлению** (практическое занятие – 4 ч.)

*Практическая работа.* Просмотр примеров публичных выступлений победителей и участников конкурсов. Разбор ошибок в выступлениях. Оценка выступлений в соответствии с критериями оценивания. Структура публичного выступления. Технология проектирования сценария выступления. Формы подачи материала. Тайминг. Составление проекта собственного публичного выступления.

### **Тема 6. Психологическая подготовка участников конкурса** (практическое занятие – 6 ч.)

*Практическая работа.* Решение кейсов, направленных на психологическую подготовку к участию в конкурсах педагогического мастерства (работа в подгруппах).

### **Итоговая аттестация** (практическое занятие – 0 ч.)

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 1. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства: нормативно-правовой аспект. Концепция конкурсов профессионального мастерства

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание. Примерное время выполнения – 1 час. Тест состоит из 20 заданий. Из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

**Примеры заданий:**

1. Выберите крупные конкурсы профессионального мастерства для педагогов:

- а) Учитель года России
- б) Педагог года
- в) Мастер года
- г) все вышеперечисленное

2. С какой целью проводится Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»:

- а) формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования, поощрения педагогических работников системы СПО, повышения престижа педагогических профессий, популяризации передовых идей в области образования и подготовки кадров, изучения и внедрения лучших педагогических практик;
- б) повышения престижа педагогических профессий, популяризации передовых идей в области образования и подготовки кадров, изучения и внедрения лучших педагогических

практик;

в) формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования, поощрения педагогических работников системы СПО, популяризации передовых идей в области образования и подготовки кадров.

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** Тема 2. Особенности представления открытого учебного занятия на конкурсе профессионального мастерства

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание. Примерное время выполнения – 2 часа. Слушатели составляют сценарий открытого учебного занятия. Тематика на выбор слушателя.

**Критерии оценивания:**

Соблюдение требований к учебному занятию (0-2 балла). Целостность и достаточность УМК учебного занятия (0-3 балла). Педагогическая грамотность формулировки целей (0-3 балла). Соответствие типа, структуры и содержания учебного занятия заявленным целям и задачам (0-3 балла). Культура оформления учебно-методического комплекта занятия (0-3 балла). Максимальное количество баллов – 12. Шкала оценивания: 0 – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне.

**Примеры заданий:**

Представить и оценить сценарий открытого учебного занятия по предложенным критериям анализа современного учебного занятия (работа в подгруппах – одна подгруппа выступает в роли участников, вторая – в роли жюри).

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Тема 3. Подготовка профориентационного мероприятия

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание. Примерное время выполнения – 1 час. Слушатели составляют сценарий профориентационного занятия с учетом выбранной для себя темы.

**Критерии оценивания:**

Учет современных направлений профориентации (0-2 балла) Демонстрирует владение современной информацией о профессии/ специальности и путях её получения (0-3 балла). Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации выбора профессии (0-3 балла). Демонстрирует вовлечение в активную деятельность всех участников мероприятия (0-3 балла). Демонстрирует содержательность и оригинальность идей занятия (0-3 балла). Максимальное количество баллов – 12. Шкала оценивания: 0 – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне.

**Примеры заданий:**

Представить фрагмент профориентационного мероприятия в соответствии с составленным сценарием (работа в подгруппах).

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Тема 4. Решение и презентация образовательных кейсов

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание. Решить кейсы по темам, предложенным преподавателем.

2 задание. Решить кейсы по темам, предложенным слушателями из своей практики.

Примерное время выполнения – 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Выполненное задание содержит/не содержит анализ и интерпретацию «исходных данных». Видна/не видна структура и алгоритмичность решения кейса. Выступление содержит/ не содержит вступление, основную часть, выводы. Предложено/не предложено несколько вариантов решения. Содержит/не содержит креативные идеи, расширяющие привычную точку зрения на проблему. Каждый показатель – 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

**Примеры заданий:**

Презентовать кейс и оценить решение предложенного кейса (работа в подгруппах – одна подгруппа выступает в роли участников, вторая – в роли жюри).

Кейс 1.

Ситуация:

Обучающийся 2 курса несовершеннолетний Игорь, пришел к директору вашей профессиональной образовательной организации с заявлением об отчислении, в котором отразил, что вы, как преподаватель/мастер производственного обучения, не замечаете его успехов и игнорируете его на учебных занятиях, несправедливо оцениваете результат его работы. По другим учебным дисциплинам, профессиональным модулям отметки выше. Возник конфликт.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения преподавателя/мастера производственного обучения, обучающегося и администратора.

Задание 2. Предложите педагогические меры, направленные на разрешение ситуации.

Кейс 2.

Ситуация:

Классный руководитель одной из групп обучающихся третьего курса, в преддверии подготовки к экзаменационной сессии, заметила, что обучающиеся стали регулярно опаздывать на первые пары и приходиться на занятия не выспавшимися. Из случайно подслушанного разговора, она неожиданно узнала, что на квартире у Ольги, обучающейся его группы, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Ольги в длительной командировке, а бабушка больна и не может приезжать к внучке.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения классного руководителя, обучающихся и администратора.

Задание 2. Предложите воспитательные меры, чтобы такая ситуация не возникла вновь. Укажите требуемые / недостающие, с вашей точки зрения, условия формирования личностных результатов обучающихся.

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Тема 5. Подготовка к публичному выступлению

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание. Примерное время выполнения – 1 час. Слушателям предлагается алгоритм составления публичного выступления. В соответствии с алгоритмом слушатели проектируют свое публичное выступление.

**Критерии оценивания:**

Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный педагогический опыт (0-2 балла). Демонстрирует связь современных достижений науки в

преподаваемой области в рамках учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практики (0-2 балла). Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами (0-2 балла). Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык (0-2 балла). Выступает четко, конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение педагогической концепции (0-2 балла). Максимальное количество баллов – 10. Шкала оценки: 0 – показатель не проявлен; 1 – показатель проявлен частично; 2 – показатель проявлен в полной мере.

**Примеры заданий:**

Представить проект собственного публичного выступления. Оценить проект публичного выступления (работа в подгруппах).

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Тема 6. Психологическая подготовка участников конкурса

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание. Слушателям предлагается решить кейсы по темам, предложенным преподавателем. Примерное время выполнения – 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Полнота решения кейса (0-2 балла). Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению (0-2 балла). Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации (0-2 балла). Культура речи, жестов, мимики при устной презентации (0-2 балла). Полнота и всесторонность выводов (0-2 балла). Наличие собственных взглядов на проблему (0-2 балла). Максимальное количество баллов – 12.

Шкала оценки: 0 – показатель не проявлен; 1 – показатель проявлен частично; 2 – показатель проявлен в полной мере.

**Примеры заданий:**

Представить кейс и оценить решение предложенного кейса (работа в подгруппах).

Кейс 1.

Ситуация:

Конкурсант вечером подготовился к конкурсному заданию, собрал все материалы, которые ему понадобятся к выступлению. За 15 минут до испытания обнаруживает, что оставил дома папку с текстом выступления. Возникла паника, тревога, растерянность, непонимание как действовать дальше. Необходимо срочно разрешить стрессовую ситуацию.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения конкурсанта.

Задание 2. Предложите психологические приемы, направленные на разрешение ситуации.

Кейс 2.

Ситуация.

Закончилось очередное конкурсное испытание. Между двумя конкурсантами состоялся следующий разговор:

– Ну как я выступил? Я ничего не упустил? Думаю, что я выступил на достойном уровне (1 конкурсант).

– Ты так неуверенно и слабо выступил, запинался, сомневался. За свое выступление ты не получишь высокий балл и не будешь победителем (2 конкурсант).

Итог – 1 конкурсант отказался от дальнейшего участия в конкурсе.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения конкурсанта.

Задание 2. Предложите психологические приемы, направленные на разрешение ситуации.

Предложите воспитательные меры, чтобы такая ситуация не возникла вновь.

**Количество попыток: 1**

## **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Справочная система Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Справочная система Консультант Плюс.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Справочная система Консультант Плюс.
4. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Справочная система Консультант Плюс.
5. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». – Справочная система Консультант Плюс.
6. Приказ Минпросвещения России от 01.09.2023 № 653 «Об утверждении положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»». – Справочная система Консультант Плюс.
7. Приказ Минпросвещения России от 05.10.2023 № 742 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России». – Справочная система Консультант Плюс.
8. Распоряжение министерства образования Кировской области от 30.12.2022 № 1668 «Об утверждении Положения о конкурсе «Учитель года Кировской области». – URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2023/01/1668-1.pdf>

##### **Литература**

1. Разработка рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования [Текст]: Методические рекомендации / Авт.-сост. О.В. Казаринова, Л.А. Кропачева. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. - 47 с.
2. Анализ современного урока [Текст] : Методические рекомендации / Авт.-сост. Тамбовцева М.А., Забавина С.В., Сергеева Н.А. – Оренбург, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 2021. – С. 42.
3. Победология. Начало. Индивидуальный помощник педагога-участника конкурса профессионального мастерства / Г.А. Кобелева; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

– Киров: Полиграфовна, 2023. – 96 с.

4. Лучшие практики СПО: воспитательный аспект [Текст]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. – 195 с. - (Серия «Образование. Бизнес. Кадры.»).

5. Галицких, Е. О. Воспитательные ресурсы современного урока / Е. О. Галицких, Н. П. Терентьева. [Текст] // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 55- 61.

6. Воробьева, И. В. Конкурсы в системе среднего профессионального образования как действенный инструмент развития / И. В. Воробьева [и др.] [Текст] // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 2 (42). – С. 160-169.

7. Серафимович, И. В., Харавина, Л. Н. Профессионализация мышления педагога и развитие профессиональных компетенций в условиях конкурсов профессионального мастерства / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавина [Текст] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 2 (27). – С. 382-386.

8. Пуденко, Т. И. Концептуальные основы модели профессионального роста педагогических работников на основе оценки уровня владения профессиональными компетенциями / Т. И. Пуденко [Текст] // Управление образованием теория и практика. – 2019. – № 4 (16). – С. 4-13.

9. Филимонюк, Л. А., Иванова, Н. Н. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников среднего профессионального образования / Л. А. Филимонюк, Н. Н. Иванова [Текст]// Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Вып. 71, ч. 3. – С. 241-244.

10. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с.

11. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 188 с.

## Электронные обучающие материалы

1. Байдало, Е. Н. Система подготовки педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства / Е. Н. Байдало. – Текст : непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 2. – URL:[https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/40926/1/insight\\_2022\\_02\\_007.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/40926/1/insight_2022_02_007.pdf) (дата обращения: 04.04.2024).

2. Мельникова, М.Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / Е. Н. Мельникова. – Текст : непосредственный // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19 (97). Часть 1. – С. 73-75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urok-osnovnaya-forma-organizatsii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole-trebovaniya-k-sovremennomu-uroku/viewer> (дата обращения: 04.05.2024).

3. Кудинов В.В. Трудности в проектировании современного урока // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32560> (дата обращения: 14.05.2024).

4. Ковшова, А. А. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога / А. А. Ковшова. – Текст : непосредственный // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2021. – № 7. – С. 1. – URL: <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2021-11047> (дата обращения: 04.04.2024).

5. Тезина, Е. А. Проблема повышения педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах / Е. А. Тезина, В. Д. Лукашина, Е. В. Логунова. – Текст :

непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 47 (337). – С. 505-507. – URL: <https://moluch.ru/archive/337/75508/> (дата обращения: 13.05.2024).

## Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России» – <https://teacherofrussia.ru/>
2. Официальная группа ВКонтакте Учитель года России – <https://vk.com/teacherofrussia>
3. Официальный сайт КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (Учитель года) – <https://kirovipk.ru/activities/projects/konkurs-uchitel-goda/>
4. Всероссийский конкурс «Мастер года» – <https://мастергода.пф/>
5. Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям» – <https://serdtседetyam.ru/>
6. Официальная группа ВКонтакте Мастер года – <https://vk.com/mas.tergoda>
7. Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» – <https://воспитатьчеловека.пф/>
8. Конкурсы для педагогов // Минпросвещения России: официальный Интернет-ресурс Министерства просвещения Российской Федерации. Раздел «Поддержка талантов». [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/talent\\_support/competitions\\_for\\_educators/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators/)
9. Сайт «Билет в будущее» URL: <https://bvbinfo.ru/>, раздел «Профминимум» <https://bvbinfo.ru/profminimum> (дата обращения: 10.04.2024)
10. Сайт Национального центра «Абилимпикс» URL: <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).
11. Цифровая платформа «Проектория» <https://proektoria.online/> (дата обращения: 10.04.2024).
12. Цифровая платформа Смартия <https://smartia.me/> (дата обращения: 10.03.2024).
13. Россия – мои горизонты. Официальный канал в Телеграм - [https://t.me/russia\\_my\\_horizons](https://t.me/russia_my_horizons) (дата обращения: 07.04.2024).
14. Россия – мои горизонты <https://bvby-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> (дата обращения: 07.04.2024).
15. Россия Страна Возможностей <https://rsv.ru/professions/> (дата обращения: 10.04.2024).

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий (в т. ч. рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет);
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор); флип-чарт;
- современный браузер (Opera, Firefox или аналоги);
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования: специализированное программное обеспечение, «Сферум», «PRUFF MI», Яндекс Телемост (для использования дистанционных образовательных технологий).