

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт развития  
образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 19.12.2024

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Организация и содержание воспитательной работы с обучающимися  
с ОВЗ, инвалидностью**

**Разработчик(и) программы:**

**Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.**

**Исаева С.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области**

**Смирнова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области**

**Киров, 2024**

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей по вопросам организации и содержания воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование воспитательной работы с группой обучающихся	Разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся	Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Разрабатывать план воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью с учётом их особенностей, интересов, потребностей
Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания	Формы и методы организации различных видов социально-значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания	Проводить мероприятия с учётом индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для формирования социальной компетентности обучающихся
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса с группой обучающихся	Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся.  Взаимодействие с родителями обучающихся, оказание консультационной помощи родителям	Современные методики и технологии по организации и проведению различных воспитательных дел на различных уровнях образования с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Формы и методы проведения родительских собраний.	Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы.

1.3. Категория слушателей: воспитатели (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации), работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	<b>2</b>	0	2	0	тест
1.	1-й модуль. Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	<b>8</b>	4	4	0	
1.1.	Приоритетные направления развития воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2	2	0	0	
1.2.	Федеральная рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	6	2	4	0	Практическая работа
2.	2-й модуль. Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>8</b>	4	4	0	
2.1.	Создание специальных условий по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	4	2	2	0	Практическая работа
2.2.	Структура и содержание воспитательного занятия с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	4	2	2	0	Практическая работа
3	3-й модуль. Технологии по организации и проведению различных воспитательных дел с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	<b>16</b>	6	10	0	
3.1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения	2		2	0	Практическая работа

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					
3.2.	Технологии подготовки воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью к самостоятельной жизни	4	2	2	0	Практическая работа
3.3.	Технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности	2	0	2	0	Практическая работа
3.4.	Технологии социально-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	4	2	2	0	
3.5.	Технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	4	2	2	0	
4.	Выходная диагностика	2	0	2	0	Тест
5.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	По совокупности выполненных работ
	Итого	36	14	22	0	

## 2.2. Рабочая программа

**1-й модуль.** Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

1.1. Приоритетные направления развития воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. (Лекция - 2 ч.)

Лекция: Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровней в сфере воспитания лиц с ОВЗ, с инвалидностью. Документы региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью.

1.2. Федеральная рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (Лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция: Федеральная рабочая программа воспитания (далее ФРПВ) как компонент ФАООП. Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Направления воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание). Целевые ориентиры воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Урочная, внеурочная деятельность. Классное руководство. Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды. Профилактика и безопасность. Социальное партнерство. Профориентация. Анализ воспитательного дела. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса. Федеральный календарный план воспитательной работы. Структура календарного плана воспитательной работы.

Практическая работа: проектирование календарного плана воспитательной работы для группы воспитанников с учетом нозологии и возраста (раздел календарного плана по выбору слушателей).

**2-й модуль.** Организация социально и лично значимой деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2.1. Создание специальных условий по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (Лекция - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Специальные условия как основа воспитательной работы в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Категории обучающихся с ОВЗ. Межведомственное взаимодействие образовательной организации в части создания специальных условий. Специальные условия, необходимые для реализации ФРПВ. Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью.

Практическая работа: Работа в малых группах. Групповая работа над систематизацией специальных условий для конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ. Представить в табличном виде подборку специальных условий с учётом нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

2.2. Структура и содержание воспитательного занятия с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. (Лекция – 2 ч., практическое занятие- 2 ч.).

Лекция: Организация воспитательного занятия. Основные требования к организации воспитательного занятия. Методика проведения воспитательного занятия. Структура воспитательного занятия. Организация занятия по самоподготовке обучающихся с ОВЗ. Основные гигиенические, дидактические и воспитательные требования к организации самоподготовки. Организация и проведение физкультминуток. Правила при проведении самоподготовки. Рекомендации по проведению самоподготовки. Методика проведения самоподготовки. Структура самоподготовки.

Практическая работа: составить алгоритм по подготовке воспитательного занятия обучающихся с ОВЗ. Слушатели самостоятельно выбирают категорию обучающихся с ОВЗ.

**3-й модуль. Технологии по организации и проведению различных воспитательных дел с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.**

3.1. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: Деловая игра. Взаимодействие специалистов ППк и воспитателей: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие воспитателей, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия.

3.2. Технологии подготовки воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью к самостоятельной жизни. (Лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Технология педагогической поддержки воспитанников: цель, виды поддержки, направления деятельности с воспитанниками с ОВЗ, с инвалидностью. Содействие обретению выпускниками способности конструировать ситуации понимания жизни; помощь выпускникам в устранении личностных и социокультурных препятствий на пути реализации естественной потребности переживания, осмысленности собственной жизни. Специальные мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью: структура, содержание, особенности реализации. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей и т.д.

Практическая работа. Составить конспект мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью по профориентации.

3.3. Технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности (КТД). (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Выработка правил поведения класса при организации и поведения коллективного творческого дела, в процессе которого складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Разработка системы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Разбор выработанных правил и поощрений.

3.4. Технологии социально-педагогической коррекции с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. (Лекция –2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

**Лекция:** Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Комплексная диагностика проблем ребенка в динамике развития, технология составления индивидуальной программы социально-педагогической коррекции. Особенности проведения коррекционно-воспитательной работы с обучающимся силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других). Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Практическая работа:** Групповая работа по методу «Мозгового штурма». Активное обсуждение проблем в воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и выработка алгоритма по решению данной проблемы с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других). Обсуждение выработанных алгоритмов.

3.5. Технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (Лекция –2 ч., практическая работа - 2 ч.)

**Лекция:** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями). Создание и деятельность в образовательной организации представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные, родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Значимость использования корректной терминологии во время общения с родителями.

**Практическая работа:** Ознакомление с Декларацией этических принципов оказания услуг людям с ментальными особенностями. Разработать рекомендации для специалистов по использованию личностной терминологии.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма: тестирование**

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Вопросы теста сопрягаются с тематикой Программы.

**Критерии оценивания:** верно / неверно. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

**Количество попыток:** не ограничено

Примеры заданий:

1. Выберите верное утверждение

А) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее инвалидность, препятствующую получению образования без создания специальных условий.

Б) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Г) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии

2. Что такое ППк?

А) Группа специалистов ОО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор);

Б) Форма взаимодействия работников ОО;

В) Структурное подразделение;

Г) Объединение педагогов ОО, созданное для обследования обучающихся.

3. Здоровьесберегающие технологии – это:

А) система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся;

Б) техника обучения, использующая описание различных заболеваний для профилактики их у обучающихся;

В) методика обучения строению тела и физиологическим потребностям обучающихся.

**Количество попыток: 3**

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование проводится с целью выяснения знаний по содержанию программы. Состоит из 10 вопросов с выбором одного или нескольких верных ответов, каждый из которых оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 10. Для успешного прохождения слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Количество попыток: не ограничено

**Оценка:** зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Что не относится к специальным образовательным условиям?

А) Специальные образовательные программы

Б) Специальные учебники

В) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Г) Основная образовательная программа

2. Цель ППк

А) Своевременное выявление особенностей в физическом и (или) психологическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

Б) Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;

В) Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся средством психолого-педагогического сопровождения.

3. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является:

А) улучшение качества инфраструктуры;

Б) увеличение источников знаний по здоровьесбережению;

В) снижение уровня заболеваемости.

**Количество попыток: 3**

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы: 1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается спроектировать календарный план воспитательной работы воспитателя с группой воспитанников с учетом нозологии и возраста (раздел календарного плана и нозология по выбору слушателей). Время выполнения – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Пример задания:**

Пример оформления таблицы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
2. Внеурочная деятельность				
3. Основные школьные дела				
4. Внешкольные мероприятия				
5. Организация предметно-пространственной среды				
6. Социальное партнерство				

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы: 2.1. Создание специальных условий по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.****Форма:** практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается групповая работа над систематизацией специальных условий для конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ. Представить в табличном виде подборку специальных условий с учётом нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

**Время выполнения** – 2 ч.**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Пример задания:

Категория обучающихся с ОВЗ	Специальные условия по организации воспитательной работы

**Раздел программы: 2.2. Структура и содержание воспитательного занятия с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью****Форма:** Практическая работа**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить алгоритм по подготовке воспитательного занятия обучающихся с ОВЗ. Слушатели самостоятельно выбирают категорию обучающихся с ОВЗ. Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Пример задания: с опорой на лекционный материал разработать алгоритм подготовки воспитательного занятия.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2. Технологии подготовки воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью к самостоятельной жизни

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить конспект мероприятия с учётом индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью по профориентации.

**Время выполнения** – 2 часа

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Пример задания:**

Заполните таблицу.

Этапы	
1. Подготовительная часть	
Цель	
Задачи	
Форма	
Методы и приемы	
Занятость учащихся	
Участия родителей, других педагогов и специалистов	
2. Организационная часть	
Подбор тематического материала	
Продолжительности мероприятия	
3. Основная часть	
Содержания мероприятия	
Современные воспитательные технологии	
4. Заключительная часть	
Подведение общих итогов	
Определение перспектив на будущее	

**Количество попыток:** не ограничено

Раздел программы: 3.5. Технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается ознакомиться с Декларацией этических принципов оказания услуг людям с ментальными особенностями. Разработать рекомендации для специалистов по использованию личностной терминологии.

**Время выполнения:** 2 часа.

**Примеры заданий:** изучите текст Декларации этических принципов оказания услуг людям с ментальными особенностями. Разработать рекомендации для специалистов по использованию личностной терминологии. Варианты оформления рекомендаций: презентация, текстовый файл, информационный стенд.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Оценивание: зачет/незачет.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренного программой.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы  
Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». (ред. от 14.07.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
4. «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», утвержденные Минпросвещения России 30.12.2022
5. Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2017 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240) [https://shkolamoxovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/158/2435/Plan\\_Desyatiletie\\_detstva.pdf](https://shkolamoxovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2435/Plan_Desyatiletie_detstva.pdf)
6. Постановление Правительства РФ Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения». <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/>
10. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ». <https://docs.cntd.ru/document/420245389>
11. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://docs.cntd.ru/document/420245391>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" <https://disk.yandex.ru/i/ea85Q9INdp6SOQ>
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

<https://disk.yandex.ru/i/I40CYSP8uhe-sQ>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

<https://disk.yandex.ru/i/HXeI2iQZfV8WOg>

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

[https://disk.yandex.ru/i/IX\\_htXPTKZK9BQ](https://disk.yandex.ru/i/IX_htXPTKZK9BQ)

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

### Основная литература

1. Адамян Е.И. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики: монография / под общ. ред. А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. – 2-е изд., доп. – Москва: МПГУ, 2023. – 228 с.
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023
4. Колосова Е. Б., Адамян Е. И., Адамян Л. И. Воспитательная деятельность в пространстве инклюзивного дополнительного образования: анализ региональных практик // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 302-317.
5. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Леван. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 224 с.
6. Мусина Н.О. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова [Электронный ресурс] Санкт-Петербург: Лань, 2021. 296 с.
7. Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями / Сборник материалов II Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (27 октября 2022 года, г. Москва) / Сост. А.В. Голубчикова, К.А. Бруцкая, И.Н. Нурлыгаянов, М.С. Горохова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 145 с.
8. Цифровые технологии в специальном (дефектологическом) образовании (партнерские образовательный модуль) / сост.: Н.Н. Кислова, Н.Ю. Еремина, Н.А. Доманина, Н.И. Буковцова, Е.А. Чаладзе, О.В. Арзыбова, Т.Н. Винтаева, Е.А. Михайлова, О.Ю. Федосова, О.Ф. Брыксина; под общей редакцией Н.Н. Кисловой. – Самара: СГСПУ, 2021.

### Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 23.08.2024)
2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – <https://fcprc.ru/> (дата обращения: 05.06.2024)
3. Институт стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. – <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 05.06.2024)
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями

здоровья [Электронный ресурс]. – <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> (дата обращения: 25.08.2024)

**Материально-технические условия реализации программы**  
**Технические средства обучения**

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; интерактивная панель; аудитория с компьютерами с доступом к сети Интернет.