

Министерство образования Кировской области
**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 19.12.2024

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация дополнительного образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью**

Разработчик(и) программы:

**Обсекова Е.О., Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования Кировской области», -
Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.
Исаева С.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области
Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с особыми образовательными потребностями	Использовать на занятиях педагогически обоснованные технологии, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Применять механизмы адаптации содержания материала
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно- методических материалов для их реализации	Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Программно-методическое обеспечение проектирования АДОП	Разрабатывать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

1.3. Категория слушателей:

для педагогов дополнительного образования, реализующих адаптированную дополнительную общеобразовательную программу (АДОП) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 56 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1. Входная диагностика	2	0	2	0	тест

2.	Раздел 2. Государственная региональная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей с ОВЗ, инвалидностью	0	0	0	0	
2.1.	Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ, инвалидностью	4	4	0	0	
2.2.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» как эффективный механизм социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	6	2	4	0	практическая работа
2.3.	Профессиональная готовность педагогов к реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	6	2	4	0	практическая работа
3.	Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0	0	0	0	
3.1.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	4	0	0	
3.2.	Создание специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	4	4	0	0	
3.3.	Особенности коррекционно-педагогического процесса в организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2	2	0	0	
4.	Раздел 4. Проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (АДОП)	0	0	0	0	

4.1.	Особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	4	4	0	0	
4.2.	Разработка АДОП с использованием интерактивного методического конструктора с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	6	0	6	0	практическая работа
5.	Раздел 5. Социально-педагогические технологии организации деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по освоению АДОП	0	0	0	0	
5.1.	Социально-педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, коллективно-творческой деятельности)	6	2	4	0	практическая работа
5.2.	Социально-педагогические технологии гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	4	0	4	0	практическая работа
5.3.	Социально-педагогические технологии развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	6	2	4	0	практическая работа
6.	Выходной контроль	2	0	2	0	тест
7.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	56	26	30	0	

2.2. Рабочая программа

2. Государственная и региональная образовательная политика в сфере дополнительного образования

2.1 Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение деятельности системы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (лекция - 4 ч.)

Лекция-Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.». Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.2 Федеральный проект «Успех каждого ребенка»» как эффективный механизм социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4

ч.)

Лекция-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».. Основные положения, цели,показатели,задачи и результаты проекта

Практическая работа-На основе текста федерального проекта «Успех каждого ребенка» проанализировать и определить образовательный потенциал для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.3 Профессиональная готовность педагога к реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" с точки зрения работы с детьми с ОВЗ. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей с ОВЗ,инвалидностью. Основная цель вида профессиональной деятельности.

Практическая работа-Составить профессионально-личностный портрет педагога дополнительного образования, работающего с детьми с ОВЗ с указанием «Трудовые функции и их характеристика» на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

3.1 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция - 4 ч.)

Лекция-Особые образовательные потребности обучающихся различной нозологии (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями). Особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учётом особых образовательных потребностей на основе предложенных литературных источников.

3.2 Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дополнительного образования (лекция - 4 ч.)

Лекция-Организационно-педагогические, медико-санитарно-гигиенические, финансово-экономические, управленческие, социально-психологические, программно-методические, информационно - технологические условия и механизмы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.3 Особенности коррекционно-педагогического процесса в организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция - 2 ч.)

Лекция-Сущность,принципы,структура направлений коррекционно-педагогического процесса дополнительного образования Проектирование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ,инвалидностью. Проектирование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в условиях дополнительного образования.

4. Проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (АДОП)

4.1 Особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция - 4 ч.)

Лекция-Сущность понятия «адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ». Структура и содержание программ различной направленности. Механизмы адаптации программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Алгоритм работы с интерактивным методическим конструктором адаптированной дополнительной общеобразовательной программы различных направленностей.

4.2 Разработка АДОП с использованием интерактивного методического конструктора с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Заполнить интерактивный методический конструктор адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:<https://adop.ikp-rao.ru>

5. Социально-педагогические технологии организации деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по освоению АДОП

5.1 Социально-педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, коллективно-творческой деятельности) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Социально-педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, коллективно-творческая деятельность). Особенности и специфика применения социально-педагогических технологий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Применения технологий детского досуга в условиях системы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Практическая работа·Перечислить технологии, методы и приёмы организации детского досуга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

5.2 Социально-педагогические технологии гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Составление и заполнение таблицы «Конструктор коллективного творческого дела гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания» с учетом нозологии (по выбору слушателя) обучающихся с ОВЗ, раскрыв этапы: предварительная работа педагога, коллективное планирование, коллективная организация, коллективное проведение, коллективный анализ, последствие.

5.3 Социально-педагогические технологии развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях интеграции дополнительного и инклюзивного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Сущность понятий «жизненные компетенции». Технологии формирования социально-устойчивого и безопасного. Психолого-педагогические технологии профилактики, табакокурения, алкоголизма и наркомании у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях интеграции дополнительного и инклюзивного образования.

Практическая работа·На основе материалов лекции сформулировать направления работы по профилактике табакокурения у обучающихся с ОВЗ и предложить мероприятия под каждое направление.

6. Выходной контроль (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Тестирование из 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа по итогам прохождения курсов повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15. 9-15 баллов - достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. 0-8 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Требования к адаптированным дополнительным общеобразовательным программам определены:

Выберите один ответ:

- А. Уставом ОО;
- Б. АДОП;
- В. Программой развития ОО;
- Г. Приказом МП РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Методические особенности реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающихся разной нозологии раскрыты:

Выберите один ответ:

- А. В Приказе МП РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Б. В Письме Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций от 29.03.2016г. № ВК-641/ 09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ».
- В. В Указе Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Г. В Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015.

3. Стратегия РФ по поддержке таланта, одаренности и удовлетворение творческих потребностей обучающихся с ОВЗ определяется:

Выберите один ответ:

- А. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
 - Б. Законом РФ «Об образовании»;
 - В. Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей;
 - Г. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Один из основных показателей готовности педагогов дополнительного образования к работе с обучающимися с ОВЗ является:

Выберите один ответ:

- А. Информационная готовность;
- Б. Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- В. Методологическая готовность;
- Г. Психологическая готовность

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15. 9-15 баллов - достаточные знания, слушатель освоил программу; 0-8 баллов- недостаточные знания, слушатель не освоил программу, рекомендовано повторное обучение

Примеры заданий:

1. Какой структурный элемент адаптированной дополнительной общеобразовательной программы включает описание приемов и методов организации образовательного процесса,

дидактического материала, технического оснащения занятий?

- А. Содержание изучаемого курса;
- Б. Методическое обеспечение программы;
- В. Пояснительная записка;
- Г. Учебно-тематический план.

2. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать... (исключите лишнее в приведенном ниже перечне):

- А. Принципам инклюзивного образования;
- Б. Рекомендациям ПМПК;
- В. Целям и задачам образовательной организации дополнительного образования по работе с обучающимися с ОВЗ;
- Г. Современным образовательным технологиям.

3. Дифференцированный подход в адаптированной дополнительной общеобразовательной программе - это такая организация образовательной деятельности, которая ориентирована:

- А. На индивидуальные (социально-психолого-педагогические) особенности обучающихся с ОВЗ;
- Б. На уровень готовности педагога;
- В. На направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы;
- Г. На особенности образовательной среды.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: 2.2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» как эффективный механизм социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается на основе текста федерального проекта «Успех каждого ребенка» проанализировать и определить его образовательный потенциал для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Время выполнения - 4 академических часа.

Критерии оценивания:

зачет/незачет

Примеры заданий:

Проанализируйте и определите образовательный потенциал федерального проекта «Успех каждого ребенка» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с таблицей.

№№	Векторы федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Образовательный потенциал федерального проекта «Успех каждого ребенка» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
1	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	
2	Новые места дополнительного образования детей	
3	Создание современными условиями для занятий физической культурой и спортом	
4	Участие в открытых онлайн-уроках «ПРОЕКТОРИЯ»	

5	Участие в профориентационном проекте «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»	
6	Вовлечение в детско-юношеский и студенческий спорт через мероприятия Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «ЮНОСТЬ РОССИИ»	
7	Популяризация содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3. Профессиональная готовность педагога к реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается изучить профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», составить профессионально-личностный портрет педагога дополнительного образования, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью с указанием «Трудовые функции и их характеристика». Время выполнения - 4 академических часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объёме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 -или 2 балла.

Примеры заданий:

1. Изучите профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
2. Составьте профессионально-личностный портрет педагога дополнительного образования, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью с указанием «Трудовые функции и их характеристика»

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2. Разработка АДОП с использованием интерактивного методического конструктора с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить интерактивный методический конструктор адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Время выполнения - 6 академических часов.

Критерии оценивания:

3 балла - заполнен корректно, в полном объеме; 2 балла -заполнен корректно, не в полном объеме; 1 балл - заполнен не корректно, не в полном объеме; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры заданий:

Заполните интерактивный методический конструктор адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (категория детей с ОВЗ выбирается педагогами самостоятельно). Ссылка на интерактивный методический конструктор адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

<https://adop.ikp-rao.ru/>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5.1. Социально-педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, коллективно-творческой деятельности)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается перечислить технологии, методы и приёмы организации детского досуга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Время выполнения - 4 академических часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла - задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл - задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры заданий:

Перечислите технологии, методы и приёмы организации детского досуга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5.2. Социально-педагогические технологии гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях интеграции дополнительного и инклюзивного образования.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить и заполнить таблицы «Конструктор коллективного творческого дела гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания» с учетом нозологии (по выбору слушателя) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, раскрыв этапы: предварительная работа педагога, коллективное планирование, коллективная организация, коллективное проведение, коллективный анализ, последствие. Время выполнения - 4 академических часа.

Критерии оценивания:

3 балла - таблица заполнена корректно, в полном объеме; 2 балла - таблица заполнена корректно, не в полном объеме; 1 балл - таблица заполнена не корректно, не в полном объеме; 0 баллов - задание не выполнено.

Примеры заданий:

Составьте и заполните таблицы «Конструктор коллективного творческого дела гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания» с учетом нозологии (по выбору слушателя) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, раскрыв этапы:

№ п/п	Алгоритм конструктора	Характеристика конструктора
-------	-----------------------	-----------------------------

1.	Предварительная работа педагога	
2.	Коллективное планирование	
3.	Коллективная организация	
4.	Коллективное проведение	
5.	Коллективный анализ	
6.	Последействие	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5.3. Социально-педагогические технологии развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях интеграции дополнительного и инклюзивного образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается на основе материалов лекции сформулировать направления работы по профилактике табакокурения у обучающихся с ОВЗ и предложить мероприятия под каждое направление. Время выполнения - 4 академических часа.

Критерии оценивания:

3 балла - таблица заполнена корректно, в полном объеме; 2 балла - таблица заполнена корректно, не в полном объеме; 1 балл - таблица заполнена не корректно, не в полном объеме; 0 баллов - задание не выполнено.

Примеры заданий:

Составьте таблицу, сформулируйте направления работы по профилактике табакокурения у обучающихся с ОВЗ и предложите мероприятия под каждое направление.

Направления	Мероприятия
1.	
2.	

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26713.html/>.
2. Национальный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»,
Протокол проектного комитета от 07 декабря 2018 г. № 3. <https://bazanra.ru/sovets-priprezidentef-rf-po/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г.№678-р «Концепция развития
дополнительного образования детей до 2030 г.
http://www.consultant.ru/law/podborki/konceptsiya_razvitiya_dopolnitelnogo_obrazovaniya/.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении
Порядка организации и осуществлении деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам». <https://rg.ru/2019/12/09/minpros-prikaz467-sitedok.htmlsclid=l1j0glxvv3>.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г.№ 467 «Целевая модель развития
региональных систем дополнительного образования детей».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.05.2018 г. № 298н «Об
утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования
детей и взрослых" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

Литература

Основная литература:

1. Буланов С.Е. Б907 Реализация проектов создания и реконструкции
детских оздоровительных лагерей в рамках механизма государственно-
частного партнерства. Методические рекомендации: – М.: ФГБОУ ДО
«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2020.
– 66 с
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для
академического бакалавриата / отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:
Издательство Юрайт, 2018. – 267 с. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая
поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А.
Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ИНФРА-М, 2021 - 184с.
3. Евтушенко, И. В. Методические рекомендации по особенностям организации
дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ
(художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная,
туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко
Москва: РУДН, 2020 - 86 с.
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми
образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под
ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издатель-ство Юрайт, 2018. – 241
с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс Воспитание и обучение детей и
подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-
методические материалы / Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.; под
ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013 - 239 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение

- детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 363 с.
6. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: – М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. – 56 с.
7. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 448 с.
8. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Е. В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. – Москва: РУДН, 2020 - 94 с.
9. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. В. Кулакова, Е. И. Адамян, Е. Б. Колосова, Г. А. Ястребова; отв. за вып. М. А. Симонова - Москва: РУДН, 2019 - 56 с.
10. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва: РУДН, 2020 - 86 с.
11. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством дистанционных образовательных технологий. Ястребова Г. А., Кулакова Е. В. – Москва: РУДН, 2020- 8 с. 110.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов/ В.П. Глухов. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. -323 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов /Л.В. Годовникова. -2-е изд.-М.: Юрайт, 2020 - 218с.
3. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного учеб. пособия. -М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. -79 с.
4. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, обучающей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост.: Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Г. В. Отрошко. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 52 с.
5. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования: практическое пособие; под общ. ред. Г. О. Рощиной. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 90 с. – (Инклюзивное образование).
6. Психолого-медико-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л. С. Русанова, Г. О. Рощина, Е. Н. Шипкова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 102 с.

Электронные обучающие материалы

Открытое дополнительное образование. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://krdo.ru/> (дата обращения: 6.10.2022.).

Интернет-ресурсы

1. ПСПО для ОУ России <http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/> (дата обращения: 10.09.2022г.)
2. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.09.2022г.)

3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 05.08.2022 г.)
4. Федеральный портал "Российское образование" <https://edu.ru/> (дата обращения: 12.10.2022 г.)
5. Интерактивный методический конструктор адаптированной дополнительной общеобразовательной программы: <https://adop.ikp-rao.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала. Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.