

**Министерство образования Кировской области**  
**Кировское областное государственное образовательное автономное**  
**учреждение дополнительного профессионального образования**  
**«Институт развития образования Кировской области»»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№1 от 29.01.2025

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Наставничество как форма сопровождения и поддержки молодого**  
**педагога**

**Разработчик(и) программы:**

**Кобелева Г.А., Кировское областное государственное**  
**образовательное автономное учреждение дополнительного**  
**профессионального образования «Институт развития образования**  
**Кировской области», -**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации наставнической деятельности в отношении молодых педагогов.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	понятие, принципы, нормативные правовые основы реализации системы наставничества алгоритм разработки программы наставничества и этапы ее реализации в образовательной организации, алгоритм разработки индивидуального плана осуществления наставничества	разрабатывать программу наставничества и индивидуальный план осуществления наставничества в образовательной организации оценивать эффективность программы наставничества и результаты ее реализации

Методист (включая старшего)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.	понятие, принципы, нормативные правовые основы реализации системы наставничества алгоритм разработки программы наставничества и этапы ее реализации в образовательной организации, алгоритм разработки индивидуального плана осуществления наставничества	разрабатывать программу наставничества и индивидуальный план осуществления наставничества в образовательной организации оценивать эффективность программы наставничества и результаты ее реализации

### 1.3. Категория слушателей:

методисты, учителя

### 1.4. Форма обучения - Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	1	0	тест

2	Наставничество в образовательной организации	0	0	0	0	
2.1	Теоретические основы профессиональной адаптации молодого педагога в образовательной организации	2	2	0	0	
2.2	Понятие, принципы, нормативные правовые основы реализации системы наставничества	2	0	2	0	
2.3	Наставничество как форма сопровождения и поддержки молодого педагога	2	0	2	0	
3	Реализация программы наставничества в образовательной организации	0	0	0	0	
3.1	Порядок организации наставничества. Положение о наставничестве в образовательной организации	2	1	1	0	
3.2	Разработка и содержание программы наставничества. Этапы реализации программы наставничества. Обязанности наставника и наставляемого	6	0	6	0	практическая работа
3.3	Инструменты и технологии наставничества. Индивидуальный план осуществления наставничества	4	1	3	0	практическая работа
3.4	Возможности молодых педагогов для профессионального роста и самореализации	2	0	2	0	
3.5	Оценка результатов программы наставничества	2	0	2	0	
4	Итоговая аттестация	1	0	1	0	тест
	Итого	24	4	20	0	

## 2.2. Рабочая программа

**1 Входная диагностика ( самостоятельная работа - 1 ч. )**

Самостоятельная работа·Тестирование

**2 Модуль «Наставничество в системе образования»**

**2.1 Теоретические основы профессиональной адаптации молодого педагога в образовательной организации ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Понятие профессиональной адаптации. Особенности профессиональной адаптации в образовательной организации. Внешние и внутренние факторы адаптационного процесса. Организационно-методические аспекты педагогической деятельности начинающего педагога. Управление процессом профессиональной адаптации начинающих педагогов

## **2.2 Понятие, принципы, нормативные правовые основы реализации системы наставничества ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа·Целевая модель наставничества (работа с документами). Понятия «наставничество», «наставник», «наставляемый», «программа наставничества». Национальная система учительского роста (работа с документами). Принципы реализации системы наставничества в образовательной организации. Диагностика уровня профессиональных компетенций педагога, в том числе молодого. Нормативные правовые акты, регулирующие реализацию системы наставничества на федеральном, региональном уровнях. Необходимые локальные акты образовательной организации для внедрения и реализации системы наставничества (работа с документами).

## **2.3 Наставничество как форма сопровождения и поддержки молодого педагога ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа·Наставничество - одно из значимых направлений государственной политики в сфере образования. Цели, задачи, направления реализации наставничества в отношении молодого педагога в современных условиях. Модели и типы наставничества (классификация по разным основаниям). Определение оптимальной модели наставничества в конкретных условиях.

## **3 Модуль «Реализация программы наставничества в образовательной организации»**

### **3.1 Порядок организации наставничества. Положение о наставничестве в образовательной организации ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция·Порядок организации наставничества. Структура примерного положения о наставничестве.

Практическая работа·Работа с примерным положением о наставничестве в образовательной организации. Адаптация примерного положения о наставничестве для конкретной образовательной организации

### **3.2 Разработка и содержание программы наставничества. Обязанности наставника и наставляемого ( практическое занятие - 6 ч. )**

Практическая работа·Программа наставничества в отношении молодого педагога, ее содержание и особенности разработки. Требования к наставнику. Компетентности наставника. Обязанности наставника. Обязанности наставляемого. Этапы программы наставничества и их содержание. Анализ существующих программ наставничества. Практическая работа № 1. Разработка программы наставничества в отношении молодого педагога в образовательной организации

### **3.3 Инструменты и технологии наставничества. Индивидуальный план осуществления наставничества ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )**

Лекция·Инструменты и технологии наставничества. Методические рекомендации для наставников. Диагностические материалы (анкеты, опросники, шаблоны и т.д.). Структура индивидуального плана осуществления наставничества

Практическая работа·Практическая работа № 2. Разработка индивидуального плана осуществления наставничества в отношении молодого педагога.

### **3.4 Возможности молодых педагогов для профессионального роста и самореализации ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа·Мотивация молодых педагогов к непрерывному профессиональному развитию. Организация участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства (обмен опытом работы, лайфхаки наставников). Преимущества участия в работе профессиональных педагогических сообществ для молодых педагогов (методические объединения, Ассоциация молодых педагогов).

### **3.5 Оценка результатов программы наставничества ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа·Результаты реализации программы наставничества. Критерии оценки их эффективности. Формы и методы рефлексии

#### **4 Итоговая аттестация ( самостоятельная работа - 1 ч. )**

Самостоятельная работа·Тестирование

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 10 закрытых и открытых заданий, на выполнение отводится 1 академический час.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным при верных ответах на 70% заданий.

**Примеры заданий:**

1. Наставничество решает следующие задачи (выберите несколько вариантов):

- повышение качества подготовки и квалификации молодых педагогов
- развитие у молодых педагогов позитивного отношения к профессиональной деятельности
- победа в конкурсах профессионального мастерства молодого педагога
- предоставление наставникам опыта управления и возможности карьерного роста
- укрепление командного духа в коллективе
- закрепление молодого педагога в профессии.

2. Для успешной реализации программы сопровождения наставнику необходимо обладать...

- коммуникативными и организаторскими способностями
- гибким и критическим мышлением
- эмоционально устойчивой психикой
- развитой интуицией и рефлексией
- специальным образованием.

3. В современных условиях наставничество является одним из важных направлений работы с молодыми специалистами. Запишите наиболее значимые качества наставника и функции, которые он должен выполнять.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Реализация программы наставничества в образовательной организации

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

работа направлена на приобретение слушателями практических умений составления программы наставничества в отношении молодых педагогов в образовательной организации.

**Критерии оценивания:**

слушатели получают отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме: заполнены п. 1-5, таблица, предложены способы преодоления профессиональных затруднений молодого педагога, указаны планируемые результаты.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа № 1. Разработка программы наставничества в отношении молодого педагога в образовательной организации**

**Примерная форма программы наставничества**

1. **Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество:** \_\_\_\_\_

2. **Наименование должности лица, в отношении которого осуществляется наставничество:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. **Фамилия, имя, отчество наставника:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. **Наименование должности наставника:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. **Период наставничества:**

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

<b>Профессиональное затруднение (приведены примеры, дополнить)</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Способы преодоления</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Фактический результат</b>
<b>Работа с документацией, подготовка и проведение учебных занятий, оценочная деятельность</b>				
Разработка программ учебных дисциплин в рамках ООП, рабочих программ				
Обоснованный выбор программ учебных дисциплин и учебно-методического обеспечения				

<b>Профессиональное затруднение</b> <i>(приведены примеры, дополнить)</i>	<b>Срок реализации</b>	<b>Способы преодоления</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Фактический результат</b>
Планирование и проведение учебных занятий				
...				
<b>Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</b>				
Планирование и проведение занятий для учащихся, для которых русский язык не является родным/иностраннх граждан				
Планирование и проведение учебных занятий с детьми с ОВЗ, специальные подходы к обучению детей с ОВЗ				
Освоение и применение психолого-педагогических технологий в работе с различным контингентом учащихся (в т.ч. инклюзивных): дети с ОВЗ, гиперактивность, с девиациями поведения				
...				
<b>Формирование учебной мотивации детей</b>				

<b>Профессиональное затруднение</b> <i>(приведены примеры, дополнить)</i>	<b>Срок реализации</b>	<b>Способы преодоления</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Фактический результат</b>
Формирование мотивации в обучении детей (с девиантным поведением, с низким уровнем интереса к образовательной деятельности)				
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей				
Включить в процесс образования всех учеников				
...				
<b>Организация проектной деятельности учащихся</b>				
Формирование и реализация метапредметных УУД для реализации учебного проекта, разработка проектов с учениками  Организация проектной деятельности учащихся				
Формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности				



<b>Профессиональное затруднение</b> <i>(приведены примеры, дополнить)</i>	<b>Срок реализации</b>	<b>Способы преодоления</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Фактический результат</b>
Организация учебно-исследовательской деятельности				
<b>Воспитательная деятельность</b>				
Формирование личностных качеств, воздействие педагогических методов и технологий на личностные качества обучающихся.  Мониторинг личностных качеств учащихся				
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания				
Реализация современных форм воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности				
...				

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Реализация программы наставничества в образовательной организации

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

практическая работа направлена на приобретение слушателями практических умений составления индивидуального плана осуществления наставничества и оценки его эффективности. Слушатели работают в парах: один из них дает характеристику молодого педагога, другой составляет индивидуальный план осуществления наставничества. Затем слушатели меняются ролями.

**Критерии оценивания:**

слушатель получает отметку «зачтено», если представлены в плане не менее 3 мероприятий (наименование и обоснование содержания), даны рекомендации молодому педагогу в соответствии с его профессиональными дефицитами, предложены дополнительные критерии для оценки эффективности программы наставничества.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа № 2. Разработка индивидуального плана осуществления наставничества в отношении молодого педагога**

**Примерная форма индивидуального плана осуществления наставничества**

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество: \_\_\_\_\_

2. Наименование должности лица, в отношении которого осуществляется наставничество: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Фамилия, имя, отчество наставника: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Наименование должности наставника: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Период наставничества:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

№ п/п	Наименование и содержание мероприятий	Период выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1.				
2.				
...				

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

\_\_\_\_\_

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков  
для выполнения должностных обязанностей

<p>« ____ » _____ 20 ____ г. _____/_____  (подпись / фамилия и инициалы куратора)</p>	<p>« ____ » _____ 20 ____ г. _____/_____  (подпись / фамилия и инициалы наставника)</p>
---	---

**Примерная форма оценки эффективности программы наставничества и результатов ее реализации**

**Вариант 1. Опросный лист для наставника**

Инструкция: оцените эффективность программы наставничества и результаты ее реализации в баллах от 1 до 5, где 1 - самый низший балл, а 5 - самый высокий.

Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5
Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5
Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)?	1	2	3	4	5
Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5
Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5
Предложите свои критерии, вопросы с открытыми ответами	1	2	3	4	5

**Вариант 2. Опросный лист для наставляемого**

Инструкция: оцените эффективность программы наставничества и результаты ее реализации в баллах от 1 до 5, где 1 - самый низший балл, а 5 - самый высокий.

Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5
Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5
Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5
Качество организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5
Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5
Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5
Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5
Предложите свои критерии, вопросы с открытыми ответами	1	2	3	4	5

**Количество попыток:** не ограничено

#### Итоговая аттестация

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 15 закрытых заданий, на выполнение отводится 1 академический час

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным при верных ответах на 70% заданий

**Примеры заданий:**

1. Составными компонентами и участниками системы (целевой модели наставничества) педагогических работников в образовательной организации являются:

- методическое объединение наставников образовательной организации

- куратор реализации программ наставничества образовательной организации
- тьютор ЦНППМ, обеспечивающий персональное методическое сопровождение
- преподаватель курсов повышения квалификации

2. Одной из специфических особенностей наставничества является...

- тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания
- отсутствие тесной взаимосвязи с традиционной системой воспитания
- формальный подход к реализации этапов
- наличие дистанции между наставником и наставляемым.

3. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?

- информационная деятельность
- реабилитационная деятельность
- методическая деятельность

аналитическая деятельность

**Количество попыток: 1**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 18.09.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 18.10.2021).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (ред. 11.12.2020) – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 18.10.2021).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) – URL: <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 18.10.2021)
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (от 02.01.2016 №Пр-15ГС).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями).
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

## Литература

### Основная литература

1. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов. ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». - Курган. - 2019. -188 с. - Текст: непосредственный.
2. Веретенникова Л.К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся: монография/ Веретенникова Л.К.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 164 с.
3. Ветров С.В. Тьюторство - педагогика XXI века / С.В. Ветров, Н.Е. Хомченко. - М: Просвещение, 2024. - 208 с.
4. Дехтяренко В.В. Специфика субъектов и объекта наставничества в системе педагогического образования // Методист. - 2019. - № 1. - С.50-52.
5. Командирова Ю.Г. Актуальность технологии наставничества в современной парадигме развития системы образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2023. - № 1. - С. 20-23
6. Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. - М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. - 223 с.
7. Матыкин С. Союз опыта и молодости / С. Матыкин, О. Прохорова // Директор школы. - 2021. - № 8. - С. 33-38.
8. Организация работы школы в области поддержки молодых учителей: обобщение опыта: сборник статей / под общ. ред. А.Н. Шевелева, О.Н. Шиловой, Т.В. Щербовой. - СПб.: СПб АППО, 2018. 127 с.
9. Сасарина Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? // Директор школы. - 2022. - № 8. - С. 15-22.

### Электронные обучающие материалы

1. Навигатор педагога-наставника. - URL: <https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 01. 10. 2023)
2. Базовая модель компетенций наставника проектного обучения [электронный ресурс] / коллектив авторов кружкового движения НТИ и Фонда «Сколково». - М: Академия

наставников. - URL: <https://old.sk.ru/academy/b/news/archive/2019/10/21/bazovaya-model-kompetenciy-nastavnika-proektnogo-obucheniya.aspx> (дата обращения: 27.09.2023)

## Интернет-ресурсы

### Интернет-ресурсы

1. Наставничество педагогических работников. - URL: <https://nastavnik.apkpro.ru/> дата обращения: 27.09.2023)
2. Академия наставников - URL: <https://academy.sk.ru/> (дата обращения: 27.09.2023)
3. Школа наставничества. - URL: <http://nastavnikrt.ru> (дата обращения: 28.09.2023)

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

На группу из 25 слушателей:

1	Компьютеры (ноутбуки)
2	Компьютер преподавателя и проектор / Интерактивная панель
3	Возможность выхода в интернет