

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№1 от 29.01.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышения квалификации)**

**Формирование традиционных ценностей обучающихся на уроках  
литературы: содержание, методика и эффективные практики**  
для учителей русского языка и литературы  
(в количестве 72 ч.)

Киров 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования традиционных ценностей обучающихся на уроках литературы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - проектировать учебные занятия в соответствии, с Федеральной рабочей программой; - использовать при проектировании учебного занятия современные средства

		деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	обучения, в том числе цифровые образовательные ресурсы; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
--	--	--	---

**1.3. Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

## 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		Тестирование
<b>1.</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение преподавания предмета «Литература» в школе</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Указы Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	2	2			
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: содержание, требования к результатам реализации	2		2		
1.3.	Федеральная основная общеобразовательная программа. Федеральная рабочая программа по литературе	4		2	2	Практическая работа № 1
<b>2.</b>	<b>Преподавание литературы в условиях обновления содержания образования</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
2.1.	Воспитание школьников как читателей. Обновление системы внеклассного чтения	8	4	4		
2.2.	Достижение планируемых результатов обучения литературе в единстве и взаимосвязи	8	2	4	2	Практическая работа № 2
2.3.	Использование цифровых технологий в практике работы учителя литературы	6	2	4		
	<b>Промежуточное тестирование</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		Тестирование
<b>3</b>	<b>Основы приобщения обучающихся к</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	

	<b>традиционным российским ценностям на уроках литературы</b>					
3.1.	Цели и задачи организации урочной деятельности на основе формирования у обучающихся традиционных ценностей	6	2	4		
3.2.	Организация урочной деятельности, направленной на приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям	12	4	4	4	Практическая работа № 3
3.3.	Планируемые результаты и условия эффективности урочной деятельности учителя литературы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям	6	2	4		
<b>4.</b>	<b>Проектирование учебного занятия по литературе, направленного на формирование традиционных ценностей обучающихся</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
4.1.	Моделирование урока.	4	2	2		
4.2.	Проектирование урока внеклассного чтения, направленного на формирование традиционных ценностей обучающихся.	10	2	4	4	Практическая работа № 4
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Методическая разработка
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Входная диагностика (1час.)

#### Модуль 1. Нормативно-методическое обеспечение преподавания предмета «Литература» в школе (6 ч.)

*Тема 1.1. Указы Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2 ч.)*

Лекция: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Общие положения. Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России как традиционные российские духовно-нравственные ценности, нашедшие отражение в русской литературе.

Практическая работа: не предусмотрена

*Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: содержание, требования к результатам реализации (2 ч.)*

Лекция: не предусмотрена

Практическая работа: Общая характеристика Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Методологическая основа и особенности содержания. Требования к структуре программ, условиям их реализации и результатам освоения.

*Тема 1.3. Федеральная основная общеобразовательная программа. Федеральная рабочая программа по литературе (2 ч.)*

Лекция: не предусмотрена

Практическая работа: Федеральная основная общеобразовательная программа как документ, определяющий единые для Российской Федерации базовый объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Структура и содержание федеральной рабочей программы по литературе. Требования к результатам освоения программы. Анализ тематического планирования.

*Контрольная работа № 1.* Анализ раздела федеральной рабочей программы по литературе «Содержание обучения» с позиции представленных в нем традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## **Модуль 2. Преподавание литературы в условиях обновления содержания образования (24 ч.).**

*Тема 2.1. Воспитание школьников как читателей. Обновление системы внеклассного чтения (10 ч.)*

Лекция: Проблема чтения современных школьников. Обновление системы внеклассного чтения как возможность приобщения обучающихся к чтению, расширения их читательского кругозора.

Практическая работа: Нетрадиционные формы уроков самостоятельного чтения. Применение стратегий чтения на уроках литературы. Пути приобщения школьников к чтению. Уроки свободного чтения. Российские литературные премии и конкурсы на лучшую детскую книгу как навигаторы в выборе произведений для чтения.

*Тема 2.2. Достижение планируемых результатов обучения литературе в единстве и взаимосвязи (8 ч.).*

Лекция: Специфика работы учителя литературы по достижению школьниками планируемых результатов.

Практическая работа: Учебные задания по литературе, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Комбинированные задания.

*Контрольная работа № 2. Проектирование комбинированных заданий по литературе, нацеливающих на достижение планируемых результатов.*

*Тема 2.3. Использование цифровых технологий в практике работы учителя литературы (6 ч.).*

Лекция: Цифровые ресурсы и технологии в контексте современного образовательного процесса.

Практическая работа: Использование ресурсов информационно-образовательной среды в практике учителя литературы. Цифровые ресурсы и технологии в помощь учителю русского языка и литературы.

### **Промежуточное тестирование (1 час.)**

### **Модуль 3. Основы приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям на уроках литературы (24 ч.)**

*Тема 3.1. Цели и задачи организации урочной деятельности на основе формирования у обучающихся традиционных ценностей (6 ч.).*

Лекция: Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования.

Практическая работа: Цель и задачи приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям на уроках литературы.

*Тема 3.2. Организация урочной деятельности, направленной на приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям (12 ч.).*

Лекция: Социокультурный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, развивающий подходы, создание воспитывающей атмосферы, творческой развивающей среды на уроках литературы.

Практическая работа: Проектирование и реализация ценностной учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы.

*Контрольная работа № 3. Анализ содержания книги для внеклассного чтения с точки зрения наличия в нем ценностного контента, отражающего ценности и смыслы традиционной российской культуры.*

*Тема 3.3. Планируемые результаты и условия эффективности урочной деятельности учителя литературы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям (6 ч.).*

Лекция: Предполагаемые результаты урочной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям.

Практическая работа: Условия эффективности урочной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям.

#### **Модуль 4. Проектирование учебного занятия по литературе, направленного на формирование традиционных ценностей обучающихся (14 ч.)**

*Тема 4.1. Моделирование урока (4 ч.).*

Лекция: Современная литература для подростков.

Практическая работа: Выбор книги для внеклассного чтения. Формулирование концепции или технологической идеи урока, постановка цели, определение вида и типа урока.

*Тема 4.2. Проектирование урока внеклассного чтения, направленного на формирование традиционных ценностей обучающихся (10 ч.)*

Лекция: Основы проектирования урока.

Практическая работа: Конкретизация целей и задач урока. Выбор методов, приемов и форм организации учебной деятельности.

*Контрольная работа № 4.* Самоанализ проведенного урока внеклассного чтения, направленного на формирование традиционных ценностей обучающихся.

**Итоговая аттестация (2 ч.).**

Презентация методической разработки.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входная диагностика**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Базовый документ стратегического планирования, который определяет национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития - это:

- а) «Стратегии национальной безопасности РФ»;
- б) «Стратегии научно-технического развития РФ»;
- в) «Стратегии экономической безопасности РФ».

2. К какой структурной группе федеральных образовательных программ относятся перечисленные компоненты: федеральные рабочие программы учебных предметов, программа формирования УУД у обучающихся, федеральная рабочая программа воспитания?

- а) целевой;
- б) *содержательный;*



в) организационный.

3. Определите, на достижение какого планируемого результата работает следующее задание: «Какие чувства вы испытывали, читая стихотворение А.А. Фета? Как изображена в нем природа?»

а) предметный;

б) метапредметный;

в) *личностный*.

**Количество попыток: 2**

### Текущий контроль

**Модуль 1. Нормативно-методическое обеспечение преподавания предмета «Литература» в школе**

**Тема: Федеральная основная общеобразовательная программа. Федеральная рабочая программа по литературе**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели анализируют раздел федеральной рабочей программы по литературе «Содержание обучения» с позиции представленных в нем традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если педагог самостоятельно проанализировал раздел федеральной рабочей программы по литературе «Содержание обучения», составил список произведений и представленных в них традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Примеры заданий:**

Проанализируйте раздел федеральной рабочей программы по литературе «Содержание обучения», составьте список произведений и представленных в них традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Количество попыток:** не ограничено

**Модуль 2. Преподавание литературы в условиях обновления содержания образования**

**Тема: Достижение планируемых результатов обучения литературе в единстве и взаимосвязи**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели разрабатывают комбинированные задания по литературе, нацеливающие на достижение планируемых результатов.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если разработано пять комбинированных заданий по произведениям, входящим в тематическое планирование федеральной рабочей программы по литературе.

### **Примеры заданий:**

Разработайте пять комбинированных заданий по произведениям, входящим в тематическое планирование федеральной рабочей программы по литературе.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Промежуточное тестирование**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Какой материал из тематического планирования в ФРП ООО и СОО по литературе поможет учителям составить вопросы и задания, нацеленные на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов?

- а) *Основные виды деятельности обучающихся;*
- б) *Наименование разделов и тем учебного предмета;*
- в) *Программное содержание.*

2. Многоцелевые задания, работающие на достижение школьниками одновременно предметных и метапредметных, предметных и личностных результатов, предметных, метапредметных и личностных результатов можно считать:

- а) *мультимедийными;*
- б) *комбинированными;*
- в) *исследовательскими.*

3. На какие планируемые результаты нацелено задание: Соберите материалы для характеристики героя. Обобщите данные и сделайте вывод о его характере. Вы бы хотели быть на него похожим?

- а) *предметные, метапредметные;*
- б) *предметные, метапредметные, личностные;*
- в) *метапредметные, личностные.*

**Количество попыток:** 2

**Модуль 3. Основы приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям на уроках литературы.**

**Тема:** Организация урочной деятельности, направленной на приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям.

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели анализируют содержание книги для внеклассного чтения с точки зрения наличия в нем ценностного контента, отражающего ценности и смыслы традиционной российской культуры.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если представлен анализ содержания книги для внеклассного чтения с точки зрения наличия в нем ценностного контента, отражающего ценности и смыслы традиционной российской культуры.

**Примеры заданий:**

Проанализируйте содержание выбранной Вами книги для уроков внеклассного чтения с точки зрения наличия в нем ценностного контента, отражающего ценности и смыслы традиционной российской культуры.

**Количество попыток:** не ограничено

**Модуль 4. Проектирование учебного занятия по литературе, направленного на формирование традиционных ценностей обучающихся.**

**Тема: Проектирование урока внеклассного чтения, направленного на формирование традиционных ценностей обучающихся.**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели выполняют самоанализ разработанного и проведенного ими урока внеклассного чтения, направленного на формирование традиционных ценностей обучающихся, проводят его самоанализ.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если представлен самоанализ разработанного слушателем урока внеклассного чтения по плану:

1. Класс.
2. Тема урока.
3. Тип урока и его структура.
4. Место данного урока в теме.
5. Цель, задачи урока.
6. Формируемые ценности.
7. Планируемые результаты.
8. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.
9. Отбор дидактических материалов, цифровых ресурсов, наглядных пособий в соответствии с целями.
10. Организация контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся.
11. Оценка результативности урока.

**Примеры заданий:**

Выполните самоанализ разработанного Вами урок внеклассного чтения, направленного на формирование традиционных ценностей обучающихся.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** методическая разработка.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели представляют методическую разработку урока литературы, направленного на формирование традиционных

ценностей обучающихся. Требования к итоговой работы: представление цели, задач, формируемых ценностей, результативности урока, комплекта материалов к уроку, описание предварительной работы, основных этапов урока.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если подготовлена отвечающая требованиям методическая разработка урока литературы, направленного на формирование традиционных ценностей обучающихся.

**Примеры заданий:**

Примерные темы итоговых работ:

Маленький человек способен вершить великие дела. Урок внеклассного чтения в 5 классе по повести-сказке Дмитрия Сиротина «Человек на ладошке».

«В тёмные времена хорошо видно светлых людей» (Э.М. Ремарк). Урок внеклассного чтения в 5 классе по повести-сказке Ольги Батлер «Последний кот в сапогах».

«Дотянешься! Я верю в тебя, мой маленький». Урок внеклассного чтения в 5 классе по сказке Евгения Клюева «Самый высокий дуб» из сборника «От шнурков до сердечка».

Пример методической разработки урока:

**Урок внеклассного чтения в 7 классе по книге  
Ирины Даниловой «Платформа 0»**

**Цель:** понимание основной идеи произведения средствами интегрированного урока и работы с отрывком повести.

**Задачи урока:**

1. формирование у учащихся традиционных ценностей семьи, преемственности поколений, исторической памяти;
2. стимулирование аналитической деятельности учащихся в процессе восприятия разных видов искусств;
3. выработка умения понимать замысел автора произведения литературы;
4. создание эмоциональной атмосферы духовного общения и развитие креативности учащихся;
5. развитие творческих способностей и художественного вкуса;
6. формирование ценностного отношения к искусству и положительной мотивации к учению.

**Формируемые ценности:** крепкая семья, преемственность поколений, историческая память.

**Результативность урока:** выполнение творческого задания: подготовка проекта в виде презентации или доклада о своём семейном герое, участие в региональном конкурсе исследовательских краеведческих проектов «Лица героев глазами детей».

**Комплект материалов к уроку:** книги о блокаде Ленинграда, фронтовые письма, фото блокадного Ленинграда, ордена и медали участников ВОВ, рабочие листы, оформление доски памятными датами блокады Ленинграда.

**Предварительная работа:** накануне выдаётся задание для учащихся – принести из дома фото родственников, воевавших в Великой Отечественной войне. На основе этих фото учитель готовит слайдшоу.

### **Ход урока.**

На столе разложены книги о блокадном Ленинграде, ордена и медали участников Великой Отечественной войны, фронтовые письма. На доске развешены фото блокадного Ленинграда, написаны даты блокады Ленинграда.

Звучит песня «Журавли», параллельно ей идет показ слайдшоу фотографий родственников учащихся, воевавших в Великую Отечественную войну.

– Как вы думаете, ребята, о чём мы сегодня будем говорить?

(О Великой Отечественной войне, о блокаде Ленинграда, о членах ваших семей, принявших участие в Великой Отечественной войне).

– А как эта тема перекликается с недавно прочитанной книгой Ирины Даниловой «Платформа 0»?

(Главный герой повести Ваня живёт в Санкт-Петербурге. Вместе со своим другом случайно попадают в заброшенный бункер-лабиринт с ловушками времён Великой Отечественной войны. Ваня находит в кабинете своего отца книгу

о Нюрнбергском процессе и злодеяниях фашистов).

– Вспомните эпизод, когда Ваня находит в комнате отца книгу о Нюрнбергском процессе и злодеяниях фашистов.

Учитель находит и зачитывает эпизод в книге.

### **Проблемный вопрос:**

– **Почему папа, покидая семью и забирая некоторые любимые книги, эту книгу не забрал, оставил?**

Ответ на этот проблемный вопрос нам предстоит разгадать в ходе нашего урока.

У вас у каждого на парте лежат листочки с отрывком из повести, найдите и зачитайте отрывок, посвящённый пыткам в газовой камере.

*Газовые камеры в концлагерях. На дверях глазки-отверстия, через которые фашисты наблюдали, как умирали люди от удушья. ...Баллоны с «циклоном», которым в концлагерях травили людей. ...Поэтому, когда я устроил в Освенциме помещение для уничтожения, я применил «циклон Б» – кристаллизованную синильную кислоту, которую мы бросали в камеру смерти через небольшое отверстие...*

Я посерфил «синильная кислота»: «легкоподвижная ядовитая жидкость, имеющая характерный запах горького миндаля», «содержится в говорушках, бледных поганках, других грибах и некоторых растениях». Интересно, бледные поганки пахнут миндалем? Папа говорил, что у нас в семье все в грибах разбирались. Особенно прадед. Может, он это и имел в виду?

– Почему папа так сказал, о чём идёт речь?

(В семье есть традиции, которые помнят, уважают и следуют им. Говорится о преемственности поколений и ценности семьи).

– Ребята, обратите внимание на название главы, в которой говорится о найденной Ваней книге?

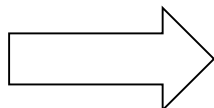
(Глава называется «Эпоха Возрождения»).

– Как вы думаете, почему именно с этой главой мы сегодня подробно знакомимся?

(В ней говорится о блокаде Ленинграда, о концлагерях, злодеяниях фашистов).

– Давайте подумаем над названием главы. Поиграем со словом **возрождение**.

Возрождение  
нового.



корень рождение – появление чего-то

Приставка воз – обращает нас к первоистокам.

– Почему глава названа именно так, о каком возрождении идёт речь?

(Это Ваня возрождается, перерождается, его жизнь наполняется новыми смыслами. При этом он обращается к своей семье, своим предкам).

– Какие чувства возродились в главном герое, запишите их в свои листочки?

– Какие чувства возродились в вас, когда вы прочитали главу, книгу, запишите их на листочках?

#### **Работа в парах:**

Обсуждение записанных чувств и выбор главного чувства в паре.

Заслушиваем каждую пару.

Возвращаемся к нашему вопросу

– **Почему папа, покидая семью и забирая некоторые любимые книги, эту книгу не забрал, оставил?**

(Папа знал, что сын найдёт книгу и познакомится с историей, с прошлым, сделает правильные выводы).

**Домашнее задание:** подготовить проект в виде презентации или доклада о своём семейном герое.

**Количество попыток: 1**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.

2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

### **Основная литература**

1. Ащеулова И. В. Современный литературный процесс в России и его изучение в школе: учебное пособие. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2021. 151 с.

2. Бенин В. Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России: третье пришествие культурологии в современное российское образование // Культурный код. 2020. № 1. С. 7–16. DOI: <https://doi.org/10.36945/2658-3852-2020-1-7-16>

3. Вертилецкая И. Г., Шестакова И. И. Метапредметный потенциал внеурочных занятий по литературе: инновационные технологии и приемы развития гибких навыков и умений учащихся // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 03 ноября 2020 года / редкол.: Л. В. Голубицкая, О. Г. Красношлыкова, А. И. Смирнов и др. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2021. С. 24-32.

4. Гончаров В. Н., Попова Н. А. Духовно-нравственные ценности в системе общественных отношений // Фундаментальные исследования. 2015. № 2–7. С. 1566–1569. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37195>

5. Доманский В. А., Миронова Н. А., Попова Н. А., Кафанова О. Б. Актуализация русской классики: проблемы современного урока литературы. Санкт-Петербург: ИБИН, 2020. 90 с.
6. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И. В. Метлик, И. А. Галицкая, А. В. Ситников. Под ред. И. В. Метлика. М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. 264 с.
7. Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в свете требований ФГОС ОО: методические рекомендации / сост. Л. В. Ровнова. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. 90 с.
8. Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. М.: Инфра-М., Прогресс-Традиция, 2003.
9. Лотман Ю. М. Структура художественного текста (1970). Библиотека Гумер. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/Lotman/Index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Lotman/Index.php)
10. Мосунова Л. А. Структура и развитие смыслового понимания художественных текстов. Москва: изд-во «Пер Сэ», 2006. 336 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30490424>
11. Мосунова Л. А., Борзова Т. В. Развитие национальной культурной идентичности студентов гуманитарных специальностей в процессе обучения продуцированию нарративных текстов // Перспективы науки и образования. 2021. № 6 (54). С. 141–154. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2021.6.10>
12. Мосунова Л. А. Риски цифровизации образования // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2020. № 7. С. 14–18. DOI: <http://10.36535/0548-0019-2020-07-2>

### **Художественная литература**

1. Амраева А. Германия. М.: Детская литература, 2016. 114 с.
2. Батлер О. Последний кот в сапогах». М.: VoiceBook, 2021. 144 с.
3. Варнакова Ю. Только ветер навстречу. М.: Детская и юношеская книга, 2023. 96 с.
4. Веркин Э. Облачный полк. М.: КомпасГид, 2020, 296 с.
5. Габова Е. И отец мой, и мама моя. М.: Аквилегия-М, 2014. 224 с.
6. Данилова И. Платформа 0. М.: Антология, 2022. 144 с.
7. Дашевская Н. Я не тормоз М.: Самокат, 2021. 160 с.
8. Дегтярёва И. Крысиная нора. М.: Аквилегия-М, 2014. 224 с.
9. Доцук Д. Поход к двум водопадам. М.: Детская литература, 2021. 169 с.
10. Замятина О. Роман с читателем. М.: Стрекоза, 2022. 144 с.
11. Ключев Е. От шнурков до сердечка. М.: Время, 2014. 176 с.
12. Краева И. Баба Яга пишет. М.: Лимбус-Пресс, 2014. 144 с.
13. Линде Ю. Литература. М.: Детская литература, 2019. 160 с.
14. Ломбина Т. Объяснительная записка. М.: Махаон, 2021, 144 с.
15. Мазурова Ю. Особый случай. М.: Пять четвертей, 2022. 224 с.
16. Мамонтова Е. Белая сова. М.: Стрекоза, 2023. 174 с.



17. Пастернак Е., Жвалевский А. Время всегда хорошее. М.: Время, 2021. 240 с.
18. Сиротин Д. Человек на ладошке. М.: Антология, 2023. 144 с.
19. Тарковский М. Бабушкин внук. М.: ООО «Издательство «Вече», 2018. 194 с.
20. Шелеметьева Е. Когда срастаются деревья. М.: Аквилегия-М, 2023. 192 с.
21. Шицкая Н. Пелена. М.: Время, 2022. 244 с.
22. Якунина М. Дорогая Рита... М.: АСТ, 2022. 318 с.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Московская электронная школа. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
3. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/>
4. Учи.ру. URL: <https://uchi.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. ЯКласс. URL: <https://www.yaklass.ru/>
7. Яндекс. Школа. URL: <https://school.yandex.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». URL: <https://resh.edu.ru/>
3. Государственный портал «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения платформе Moodle.