

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»



СЕКРЕТЫ МАСТЕРСТВА

Электронный сборник материалов
участников регионального конкурса
методических разработок

Часть 2
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Киров, 2024

УДК 372.8
ББК 74.26
С28

Печатается по решению Совета по научной, инновационной
и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Баталова Ю. А., заместитель директора МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова,
Кобелева Г. А., директор центра непрерывного повышения педагогического
мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Составители:

Кузнецова А. А., методист центра непрерывного повышения педагогического
мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Глушков Д. А., методист центра непрерывного повышения педагогического
мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

С28 Секреты мастерства : Сборник материалов участников регионального
конкурса методических разработок : Ч. 2: Методическая разработка урока
/ Сост. А. А. Кузнецова, Д. А. Глушков. – Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО
Кировской области», 2024. – 166 с.

В сборнике собраны методические разработки уроков, занятий, внеклассных мероприятий, классных часов участников регионального конкурса методических разработок среди педагогических работников образовательных организаций «Секреты мастерства».

Материалы представляют практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций и могут быть использованы при подготовке к учебным и внеучебным занятиям, воспитательным мероприятиям.

Текст печатается в авторской редакции.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2024

Оглавление

<i>Алыпина О. В.</i> Применение проектной технологии для формирования основ финансовой грамотности как одна из составляющих личностного развития младших школьников.....	6
<i>Бабина Л. М.</i> Использование межпредметных знаний для формирования УУД на уроках биологии	10
<i>Бабушкина Е. А.</i> Урок русского языка в 7 классе «Деепричастный оборот. Пунктуация при деепричастном обороте».....	13
<i>Бастракова Л. В.</i> Урок изобразительного искусства в 5 классе для детей ТМНР «Лепка. Цыплёнок»	22
<i>Бурова Е. А.</i> Циклоны и антициклоны. Урок географии в 8 классе	25
<i>Горобец А. Ю.</i> Осень. Признаки осени	30
<i>Додонова Е. В.</i> Лишайники. Урок биологии в 5 классе.....	34
<i>Дудина Т. В.</i> Урок математики «Математическая увертюра»	39
<i>Зайцева С. В.</i> История появления мебели и одежды	48
<i>Кононова Т. Ю.</i> «Приготовление салата». Урок для обучающихся 6 класса (1 вариант) по учебному предмету «Основы социальной жизни».....	54
<i>Ламанова А. В.</i> Урок физики «Реактивное движение. Ракеты»	59
<i>Лаптева Н. С.</i> Диалекты как часть народной культуры.....	83
<i>Лобанова Т. Н.</i> Урок с метакомпонентом «От процесса к результату» по теме «Квадратные уравнения»	87
<i>Лебедева В. Р.</i> Урок внеклассного чтения по литературе в 8 классе по произведению Анатолия Алексина «Безумная Евдокия».....	92
<i>Медянцева О. С.</i> Урок русского языка в 4 классе по теме «Сложное предложение».....	99
<i>Мохова Е. В.</i> Урок биологии в 10 классе «Прокариотическая клетка»	103
<i>Некрасова Л. В.</i> Урок математики «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (6 класс)	108
<i>Некрасова С. И.</i> Урок русского языка в 8 классе «Однородные и неоднородные определения»	117
<i>Петухова Н. Е.</i> «Составление и чтение предложений «Кто у кого?». Конспект урока по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».....	122
<i>Резенова В. А.</i> Собака и волк. Необходимые условия для жизни	129
<i>Смирнова Н. Л.</i> School Subjects! The verb to be	132
<i>Суровцева В. А.</i> Развитие математической грамотности юных железнодорожников	136

Тиминова Н. М. Обучение культуре устной речи на уроках английского языка в 3 классе по УМК К.М. Барановой «Звездный английский»	140
Хуснутдинова Е. В. Сочинение-описание по личным впечатлениям «Подснежники – предвестники весны»	146
Черанёва Е. Л. Образ учителя в литературе (по произведению В. Распутина «Уроки французского»)	155
Чикишева И. Г. Урок истории «Социально-экономическое развитие страны в 1964–1985 гг.: расцвет, кризис, застой». 11 класс (базовый уровень)	158

Введение

В настоящем сборнике представлены методические разработки учебных занятий, уроков, внеклассных мероприятий регионального конкурса методических разработок среди педагогических работников образовательных организаций «Секреты мастерства».

Конкурс проводится с целью развития творческих способностей педагогов, повышения уровня профессионального мастерства и стремления к достижению высоких результатов в преподавательской деятельности. Конкурс «Секреты мастерства» направлен на повышение познавательного интереса к поиску и исследованию инновационных педагогических идей в сфере образования и воспитания

Педагогам предоставляется возможность продемонстрировать результаты деятельности и педагогический опыт профессиональному сообществу, что способствует самореализации и совершенствованию профессиональных компетенций педагога.

Во второй части сборника можно познакомиться с методическими разработками педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Кировской области.

Каждая методическая разработка состоит из подробно описанной формы проведения различных мероприятий и включает в себя последовательность действий, цель, средства ее достижения, описание ожидаемых результатов и сопровождается соответствующими методическими рекомендациями.

Материалы сборника будут полезны студентам, обучающимся по педагогическим и психолого-педагогическим специальностям и направлениям подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, педагогам и управленческим кадрам образовательных организаций.

Применение проектной технологии для формирования основ финансовой грамотности как одна из составляющих личностного развития младших школьников

*Алыпина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
КОГ ОБУ «СШ пгт Кумены» Кировской области*

В статье представлены особенности формирования основ финансовой грамотности у младших школьников, как одной из составляющих личностного развития. Современная система образования в соответствии с ФГОС делает акцент на всестороннем развитии личности ребенка, поэтому данная тема является крайне актуальной.

Вопрос финансовой грамотности очень важен, так как является сопутствующим элементом в рамках взаимодействия младшего школьника с окружающей средой. При помощи проектной деятельности формирование финансовой грамотности становится более простой задачей, к тому же позволяет выявлять (в зависимости от заданной ситуации) находчивость и самостоятельность, стимулируя тем самым формирование необходимых личностных качеств.

Ключевые слова: финансовая грамотность, младшие школьники, современное обучение, проектная деятельность, ФГОС, формирование финансовой грамотности.

В начальных классах в соответствии с данным образовательным стандартом необходимо изменить позицию ребенка по отношению к окружающему миру. Младший школьник – это личность, которая учится строить коммуникативные связи.

Основная задача учебно-воспитательного процесса заключается в формировании готовности к самостоятельному нахождению способов познавательной информации, построению человеческих отношений, взаимодействию, общению, и уже на этой основе обогащению собственного запаса знаний и опыта. То есть правильно замотивировать школьника на самостоятельный поиск нужной информации. С таким подходом ребенок приобретает еще и самостоятельность, уверенность в принятии решений.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний о финансах как таковых, включая структуру, особенности, основные положения и законодательные акты. В данном случае речь идет о формировании понимания социальной жизни в отношении построения финансовых отношений. В современном социуме снижаются возрастные границы для начала экономического воспитания и формирования финансовой грамотности школьников, что является необходимым условием успешной социализации в целом.

В условиях нашей социальной действительности ребенок оказывается в потоке информации: ему трудно разобраться в тех явлениях окружающей

среды, отдельные негативные проявления в области экономических взаимоотношений могут плохо повлиять на развитии личности ребенка.

Современные психологи и педагоги считают (Н. Грамма, А. Шатова, И. Стасова), основа для будущей успешной экономической деятельности человека закладывается в детстве [1].

Именно поэтому главным является воспитание нового поколения, которое будет положительно воспринимать экономическую информацию, адекватно реагировать на общественные изменения, владеть навыками экономически целесообразного поведения. Соответственно, работая с младшими школьниками сегодня в данном направлении, возможно сформировать всесторонне развитую и грамотную личность, которая будет свободно ориентироваться во многих сферах.

В определении составляющих финансовой грамотности младших школьников мы опираемся на научные труды О. Козловой, В. Москаленко, которые выделяют в структуре финансовой грамотности три компонента: когнитивный, поведенческий и эмоционально-ценностный [3].



Когнитивный компонент ориентирован на общие знания о финансах, в том числе и экономические, которые дети осваивают в ходе социализации. Поведенческий компонент отражает образцы финансово-экономического поведения, которые ребенок усвоил в определенный возрастной период. Эмоционально-ценностный компонент представляет собой эмоциональное

восприятие и отношение ребенка к финансово-экономической реальности. Составляющие процесса формирования финансовой грамотности, отражают изменения, происходящие в детстве.

Первичный экономический опыт детей формируется на начальном уровне именно в том числе в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников: через проектную деятельность в наблюдениях за действиями взрослых, в попытках копировать их действия, в общении со сверстниками, в просмотрах телевидения и тому подобное.

Чтобы решить ту или иную финансовую проблему я использую **метод проектов** – совокупность учебно-познавательных приемов в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

По К. М. Кантору проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию».

В начальных классах отличительной чертой проектной деятельности для формирования основ финансовой культуры младших школьников – поиск информации, анализ, сопоставление, выделение главного.

В начальной школе к выполнению проектов привлекают родителей. Важно со стороны родителей помощь советом, информацией, составлением сметы расходов, анализ, проявление заинтересованности.

В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

- отбирать из семейного архива фотографии членов семьи;
- оценивать затраты;
- сосчитать стоимость продукта;
- интервьюировать членов семьи;
- составлять устный рассказ;
- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии.

Результатом работы над проектом, является продукт.

При работе над проектом «Грибы не просто лечат, они излечивают» дети считали сколько денег потратят на покупку грибного мицелия на 1 метр квадратный. Выясняли, сколько пачек нужно приобрести, чтобы засадить грибами 10 метров квадратных для нужного количества лосей в данном лесном массиве.

Мицелий гриба лисичка –1 м ²	80 рублей · 10 = 800 рублей
Мох лесной	0 рублей
Грунт лесной	0 рублей
Итого	800 рублей

Например, при изучении темы «Выращивание луковиц» можно выяснить, как луковицу тюльпана прорастить и «заставить» растение зацвести к маминому празднику и повлиять на положительное эмоциональное состояние мамы. Дети проводят эксперимент, а потом можно разводить в кабинете те комнатные растения, которые положительно влияют на эмоции человека и его физическое здоровье. (Приложение «Исследовательская работа «Цветы для мамы»»)



В защите экологического проекта дети рассказывают следующее: «Чтобы собрать информацию (это теоретическая задача), мы спрашивали у взрослых: мам, бабушек, соседей; мы читали книги и энциклопедии; мы обращались к интернету; мы консультировались со специалистом, мы рассчитывали время роста. Составили смету цены грунта, стоимости горшка, стоимость одной луковицы тюльпана». Сосчитали, на скопленные деньги, а у нас было 1000 рублей, купили:

5 луковиц тюльпана	500 рублей
5 горшков торфяных	250 рублей
1 пакет (большой)грунта с минеральными удобрениями	200 рублей
Лунный календарь	20 рублей
Итого	990 рублей



Чтобы разрешить задачи, связанные с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала.

При работе над проектом «Добро пожаловать скворец, мы строим для тебя дворец» дети вычисляли стоимость предполагаемого продукта.

Доска толщиной 200 мм и шириной 120 мм – 2 шт.	110 рублей · 2 = 220 рублей
Доска высотой 330 мм – 2шт.	100 рублей · 2 = 200 рублей
Доска 120мм · 160 мм – 3 шт.	50 · 3 = 150 рублей
Доска-брусok (для шеста)	100 рублей
Гвозди – 200 г	70 рублей
Итого	740 рублей

Сформированный мною такой опыт пригодится для дальнейшего формирования опыта финансовой грамотности. Чем опытнее ребенок в начале этого процесса, тем легче он будет осваивать новые знания и способы поведения в дальнейшем обучении. Но экономическое воспитание не может происходить вне экономической социализации и финансовой грамотности младших школьников. Как было указано выше, финансовая грамотность является частью экономической социализации ребенка, которая продолжается в процессе жизнедеятельности ребенка и охватывает почти все сферы жизни [1].

Проектная деятельность младших школьников создает положительную финансово-экономическую плоскость для формирования финансовой грамотности, опирается на усвоенные знания из экономической сферы, формирует личностные качества, необходимые для успешной экономической деятельности, ориентируется на развитие корпоративных взаимоотношений детей. Использование разнообразных форм проектной деятельности предоставляет учителю начальных классов возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Список использованных источников и литературы

1. Грамма, Н. Г. Педагогическое воздействие как средство обучения детей экономической грамоте / Н. Г. Грамма // Наука и образование – 2016. – № 5.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015.

3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры. – Москва : Юрайт, 2019.

4. Шатова, А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8.

Использование межпредметных знаний для формирования УУД на уроках биологии

*Бабина Лариса Михайловна,
учитель биологии,
МОАУ «СОШ с УИОП № 37» г. Кирова*

*... Сотри случайные черты –
и ты увидишь: мир прекрасен!*
А. Блок

Универсальные учебные действия были определены Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения и прочно вошли в учебную деятельность. В образовательном процессе они выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Ведущую роль в формировании УУД также играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

У каждого учителя свои секреты формирования УУД. Каждый учитель считает свой предмет самым интересным, важным, нужным для изучения. Я считаю, что биология – один из важнейших учебных предметов, а биологические знания всегда нужны в жизни. Знания биологии формируют мировоззрение, позволяют понять свое место и роль в мире. Биологические знания универсальны, их можно использовать любому учителю на уроке, не зависимо от преподаваемого предмета. А на уроках биологии для формирования УУД можно использовать знания других дисциплин. Все это можно увидеть на примере урока биологии «Чудо в крыльях? И не только...».

Цель занятия – показать универсальность биологических знаний, возможность их использовать на разных учебных предметах, создать для обучающихся условия формирования УУД, используя знания других учебных предметов.

Формирование УУД:

– познавательные: умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; умение анализировать и синтезировать

новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, умение формулировать проблему и найти способ её решения;

– коммуникативные: умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с одноклассниками;

– регулятивные: целеполагание, планирование, корректировка плана.

Данная разработка подходит для проведения вводного или итогового урока по теме «Класс Насекомые», классного часа, мастер-класса, внеурочного мероприятия. Форма работы: групповая, возможна индивидуальная.

План занятия «Чудо в крыльях? И не только!»

Организационный момент

1. Приветствие класса. Посадка.

Актуализация знаний

2. **СЛОВА учителя:** Начать сегодняшний урок я хочу словами А. Блока: «...Сотри случайные черты – и ты увидишь: мир прекрасен!». А какое отношение эти слова имеют к биологии? К сегодняшнему уроку? Попробуйте высказать предположения, а я вам помогу. (Обучающиеся высказывают ответы на вопрос).

ПОКАЗ слайдов презентации (Приложение 1, слайды 2–5): невзрачный кактус с колючками – его прекрасные цветки; яйцо птицы – птица иволга с ярким опереньем; неприметный жаворонок – его удивительная трель.

ОБОБЩЕНИЕ учителя: Да, природа полна тайн. Изучая биологию, мы постоянно стираем «...случайные черты» и убеждаемся, что «...мир прекрасен». Какую цель мы поставим для себя на сегодняшнем уроке? (Обучающиеся формулируют цель урока).

3. **СЛОВА учителя:** А на самом деле речь пойдет вот о чем. На даче, в парке на растениях вы часто видели тех, кто вызывал у вас отвращение и брезгливость. **Это гусеницы.** И только потом, прочитав книгу, или услышав объяснения взрослых, или в школе на уроках вы узнали, что неприятные на вид гусеницы становятся незаметными куколками, а затем прекрасными бабочками. Чудо в крыльях? (показ слайдов 6–9). И не только... Мы попробуем на сегодняшнем занятии стереть еще одни случайные черты и доказать, что чудо бабочек не только в крыльях.

Изучение нового материала

4. **СЛОВА учителя:** Но для этого нам нужно разделить на группы.

5. **ЗАДАНИЕ 1.** Что вы знаете о бабочках сейчас до урока, до изучения новой темы?

6. **СЛОВА учителя:** Я не как учитель биологии, а просто как человек написала бы про них (слайд 12): красивая часть природы; это животные, насекомые; питаются нектаром; тутовый шелкопряд дает шелк; моль ест меховые изделия.

7. **СЛОВА учителя:** Да, если вдуматься, то не очень много мы о бабочках знаем. И это тоже случайные черты, которые нужно стереть. На каких уроках изучают бабочек? Но оказывается, бабочки связаны не только с биологией.

8. **ВОПРОС учителя:** Что вы видите на крыльях этих бабочек? (показ слайдов презентации 13, 14). Есть виды бабочек, на крыльях которых хорошо видны цифры 50, 88, иногда 89, линии, углы. Это математика.

9. **СЛОВА учителя:** Решите, пожалуйста, математическую задачу про бабочек (слайд 15, 16). **ЗАДАНИЕ 2:** В конце лета бабочки монархи собираются в стаи и направляются на юг, преодолевая порой свыше 3000 км. Летят они днем со скоростью примерно 35 км/ч. За какое время они преодолеют этот путь? Проверяем.

10. **ЗАДАНИЕ 3.** При изучении любой темы важен понятийный аппарат. Поэтому бабочки и **русский язык** тоже взаимосвязаны. Предлагаю вам написать небольшой словарный диктант с использованием биологических терминов на тему «Бабочки».

ДИКТАНТ: Чешуекрылые, метаморфоз, фасеточные глаза, лепидоптерология, мимикрия, бабочка адмирал.

Проверим правильность, оценим результат (слайд 17).

– Эти слова можно объяснить с точки зрения написания и с точки зрения лексического значения (то есть что значит слово).

– Какие слова вызвали затруднения при написании?

– Значение каких слов непонятно?

Чешуекрылые – отряд бабочек.

Метаморфоз – превращение, развитие (яйцо – личинка – куколка – взрослое насекомое).

Фасеточные глаза – особое строение глаз насекомых.

Лепидоптерология – наука о бабочках.

Мимикрия – сходство двух разных видов организмов (безопасного и ядовитого).

Бабочка адмирал – название бабочки.

11. **СЛОВА учителя:** Красота бабочек нашла свое отражение и в литературе. Много легенд и сказаний у разных народов мира связаны с этими насекомыми. Древние представления о них связаны с самыми главными для человека понятиями: жизнь, смерть, душа, любовь.

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите легенду 2–3 предложениями (слайд 18). **ЛЕГЕНДА О РОЖДЕНИИ БАБОЧКИ:** Когда-то богиня цветов Флора решила сделать богу Зевсу подарок: она взяла чистоту раннего утра, свежесть горного ручья, хрустальный блеск утренней росы, красоту и благоуханье всех земных растений и создала цветок, равного которому не было на всем белом свете. Бог Зевс, увидев такой великолепный подарок, не удержался и поцеловал нежные лепестки. И – о чудо! – цветок оторвался от стебля и полетел. Так, по древнегреческой легенде, появились бабочки.

ЗАДАНИЕ 5. Изобразите содержание легенды в виде схемы (слайд 19).

Подведение итогов. Рефлексия.

12. Подведем итог урока. Достигли мы цели урока? Всё ли мы узнали про бабочек?

– Вы работали в группах. Была ли необходима такая форма работы на сегодняшнем уроке?

– Есть связь бабочек с географией, экологией, медициной, геологией. Если вас это заинтересует, вы знаете, где найти информацию.

Спасибо за работу на уроке!

Данной методической разработкой я показала, как использую знания и умения разных учебных предметов на уроках биологии для формирования УУД. Конечно, невозможно за такое время (40 минут урока) ответить на все вопросы по изучаемой теме.

Современная система образования требует от нас не просто давать готовые знания, а учить их добывать. Если раньше дети, выучив материал, могли сказать: «Я знаю все», то сейчас они должны понимать, что знают далеко не все, но умеют найти информацию. И моя задача – заинтересовать, показать, где и как это можно узнать.

ИТОГ: Итак, что делаю, как и для чего?

Свою задачу как учителя биологии я вижу в том, чтобы, говоря словами А. Блока, «показывать, что мир прекрасен».

Как это делаю? КАК создаю условия для формирования УУД? Методы, приемы:

- интрига в начале занятия (эпиграф, проблемные вопросы);
- высказывание предположений, гипотез;
- поиск взаимосвязей;
- преобразование текстовой информации в схемы, рисунки, уравнения;
- групповая работа.

И все это применяю, опираясь на знания и умения других предметов.

Результат – интерес к предмету, любовь к окружающему миру, стремление познать, оберегать, преумножать.

– Понимание практической значимости того, что мы изучаем.

– Самостоятельный поиск ответов на вопросы – для чего это нужно знать, где это может пригодиться в жизни, как это можно использовать.

– Рост самооценки обучающихся – важное качество, которое необходимо для адекватной оценки своих возможностей, способностей, знаний.

Урок русского языка в 7 классе «Деепричастный оборот. Пунктуация при деепричастном обороте»

*Бабушкина Елена Андреевна,
учитель русского языка и литературы,
КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»*

Использование технологии дифференцированного обучения обеспечивает каждому школьнику возможность достижения планируемых результатов

в обучении с учетом его индивидуальных особенностей, создание условий для личностного развития школьника.

Обновленный ФГОС и Программа воспитания предполагают особое внимание к вопросам воспитания средствами урока. Так, на уроке, работая с текстом, обучающиеся анализируют поступок героя, извлекают жизненный урок из прочитанной басни. Организация учебной деятельности также способствует воспитанию ответственности, целеустремленности.

Тема – «Деепричастный оборот. Пунктуация при деепричастном обороте».

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии.

Технология дифференцированного обучения.

Цели урока:

Образовательные цели:

– закрепить умение находить деепричастный оборот и выделять его запятым;

– научиться составлять предложения с заданной конструкцией;

– научиться составлять схемы предложений с деепричастными оборотами;

– учиться употреблять в своей речи предложения с деепричастными оборотами.

Воспитательные цели:

– воспитывать чувство ответственности;

– воспитывать честность.

Воспитательные цели урока реализуются через содержание дидактического материала и организацию учебной деятельности.

Развивающие цели:

– развивать письменную речь обучающихся;

– активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

– совершенствовать навыки самостоятельной работы;

– развивать воображение;

– развивать аналитические способности;

– развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте.

Уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами.

Личностные:

Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание красоты русского языка, потребность использования деепричастий в своей речи; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений.

Метапредметные:

Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.

Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Перечень используемого оборудования и материалов:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Учебник русского языка 7 класса по ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской.

Раздаточный материал:

Каждому ученику лист самоконтроля и по 3 жетона разного цвета.

Каждому обучающемуся по 3 карточки с заданиями разного уровня сложности.

Презентация к уроку.

Репродукция картины С. А. Григорьева «Вратарь».

Технологическая карта урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент. Целеполагание и мотивация	Ставит разноуровневые цели урока, проводит мотивацию изучаемого материала	Каждый ученик выбирает цели для себя
2. Актуализация знаний	Организует актуализацию знаний. Предлагает ответить на вопросы: – Что вы знаете о деепричастии? – Что такое деепричастный оборот? – Чем отличается пунктуация при причастном и деепричастном оборотах? – Согласны ли вы, что деепричастие совершенного вида образуется от глагола совершенного вида с помощью суффиксов <i>-а, -я</i> ?	Участвуют в беседе о деепричастном обороте
	Предлагает выполнить практическое задание. 1) Внимательно прочитайте словосочетания: – <i>ржаветь от дождя</i> – <i>баловаться с малыш...м</i> – <i>ра(с/з)п(о/а)ложиться у опушки леса</i> – <i>черпать жидк(о/а)сть</i> – <i>в(а/о)л(а/о)чить саквяж(ь)</i> 2) Найдите пятый лишний глагол. Аргументируйте свой ответ.	Выполняют словообразовательное и орфоэпическое задания

	3) От остальных глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, запишите словосочетания. Над деепричастиями расставьте ударения	
	На слайде презентации указаны орфоэпические нормы употребления деепричастий. 4) Пользуясь толковым словарем в учебнике, объясните лексическое значение слова <i>саквояж</i> . 5) С одним из полученных словосочетаний составьте предложение с деепричастным оборотом. Запишите предложение и подчеркните деепричастный оборот	Проверяют правильность выполнения задания, деепричастия проговаривают хором. Работают с толковым словарем в учебнике. Составляют предложения, подчеркивают деепричастный оборот
3. Определение зоны ближайшего развития	Организует диагностическую самостоятельную работу обучающихся с целью определения зоны ближайшего развития. Используется межпредметная связь с литературой	Обучающиеся называют произведение и автора предложения
	Задание: грамотно записать под диктовку и подчеркнуть деепричастные обороты. • <i>Волк ночью, думая залезть в овчарню, попал на псарню. (И. С. Крылов «Волк на псарне»)</i> • <i>Но лошадь, доскакав до оврага, вдруг кинулась в сторону, и Муромский не усидел. (А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка»)</i> • <i>Мересьев полз, задыхаясь, падая, теряя сознание. (Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»)</i> • <i>После уроков, замирая от страха, я ждал Лидию Михайловну в коридоре. (В. Г. Распутин «Уроки французского»)</i> • <i>Вася вошёл в сарай и присмотрелся к корове, привыкая глазами ко тьме. (А. П. Платонов «Корова»)</i>	Самостоятельно записывают предложения и подчеркивают деепричастные обороты
	Организует самоконтроль. (Правильный вариант выполнения задания представлен на слайде презентации.)	Проверяют работу и исправляют свои ошибки
4. Дифференцированная работа по карточкам (3 уровня сложности)	Предлагает задания разного уровня сложности: 1. Для тех, кто справился с диагностической самостоятельной работой, задание, отмеченное синим цветом	Самостоятельно выполняют задание по карточке синего цвета (приложение), а затем проверяют правильность по листку самоконтроля (приложение). Совместно с учителем выполняют задание по карточке зеленого цвета
	2. Организует работу группы обучающихся, не справившихся с диагностическим диктантом. а) Прочитайте выразительно текст. Озаглавьте его.	Выразительно читают текст, озаглавливают его

	<p><i>Ливень затопил низкие места города. Не было видно ни мостовой, ни тротуаров. В одном месте вода, выбив крышку люка, отнесла ее в сторону. Вода, вливаясь в люк, бурлила и пенилась. Недалеко по пояс в воде стоял белоголовый мальчик, опираясь на палку. Начинало смеркаться. Прохожих становилось все меньше. Мальчик, озябший, в мокрой одежде, стоял у бурлящей воды. Кто-то из подъезда удивленно и сердито спросил его: «Почему ты здесь стоишь?» «Здесь люк открыт. Кто не знает, может упасть в него», – ответил мальчик. «Эй, мальчик, будь осторожен. Я сейчас помогу тебе!» – крикнул человек из подъезда. Через десять -пятнадцать минут прибежали люди и, разыскав крышку люка, закрыли его. Мальчик, вздрагивая от холода, пошел в подъезд. Оставляя мокрые следы, он медленно зашагал по лестнице, как человек, который много поработал. (Е. Суворина)</i></p>	
	<p>Организует оценку нравственного содержания текста. Как вы оцениваете поступок мальчика?</p>	<p>Высказывают свое мнение</p>
	<p>Предложения записаны на доске с пропуском знаков препинания и некоторых букв. • В одном месте вода, выбив крышку люка, отнесла ее в сторону. Учитель объясняет пунктограммы и орфограммы этого предложения</p>	<p>Записывают предложения с деепричастными оборотами. Слушают объяснение учителя</p>
	<p>• Вода, вливаясь в люк, бурлила и пенилась. • «Эй, мальчик, будь осторожен. Я сейчас помогу тебе!» – крикнул человек, выйдя из подъезда</p>	<p>Один ученик отвечает у доски, остальные ученики из этой группы записывают в тетради. Ученик комментирует с места пунктограммы (деепричастные обороты, обращение, прямая речь) и орфограммы, остальные работают в тетрадях и слушают объяснение отвечающего</p>
<p>5. Определение зоны ближайшего о развития</p>	<p>Организует диагностическую самостоятельную работу обучающихся, работавших под руководством учителя. Запишите предложения, подчеркните деепричастные обороты. • Листья выются по шоссе, ветер догоняя. • Шевеля косматыми плечами, сосны сдвинули свои верхи. • Гром, поворчав в саду, скатился за гумно</p>	<p>Группа обучающихся, работавших под руководством учителя, самостоятельно записывает предложения и подчеркивает деепричастные обороты</p>

	Организует самоконтроль. (Правильный вариант выполнения задания дан на слайде презентации.)	Проверяют работу и исправляют ошибки
6. Диагностика успешности и дифференцированной работы	Учитель предлагает обучаемым выбрать посильное задание. Организует работу обучающихся, не справившихся с диагностическим диктантом. На доске записаны 2 предложения с пропусками орфограмм и пунктограмм (продолжение работы по тексту зеленой карточки) <ul style="list-style-type: none"> Через (не) сколько м...нут прибежали люди и, раз(и/ы)скав крышку люка, закрыли его. Учитель объясняет орфограммы и пунктограммы предложения. <ul style="list-style-type: none"> Мальчик, вздрагивая от холода, пош(ё/о)л в под(ь/ь)езд 	1. Группа сильных обучающихся приступает к творческому заданию (приложении карточку красного цвета). 2. Группа учеников, справившихся с диагностической работой, выполняет задание по синей карточке (приложение). 3. Тот, кто допустил ошибки в диагностической работе, занимается под руководством учителя
	Предлагает в тексте найти предложение с деепричастным оборотом. (Оставляя мокрые следы, он медленно зашагал по лестнице, как человек много поработавший.)	Записывают предложение, подчеркивают деепричастный оборот, выслушав объяснение учителя. Ученик у доски комментирует пунктограмму. Находят в тексте предложение с деепричастным оборотом, записывают его в тетрадь; один из учеников комментирует пунктограмму
7. Подведение итогов и рефлексия урока	1.Организует устную работу с сигнальными карточками. а) Найти предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены). <ul style="list-style-type: none"> С набережной доносился не умолкающий ни на минуту шум. Собираясь в поход ребята тщательно продумали все детали путешествия. Непрополотые грядки имели крайне запущенный вид. б) В каком предложении допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота? Исправьте ее. <ul style="list-style-type: none"> Подъезжая к лесу, выскочил заяц. Пароход приближался к пристани, оставляя за собой пенящуюся воду. Дойдя до реки, они устроили привал. в) Вставьте деепричастные обороты. <ul style="list-style-type: none"> Вихрь налетел, ... 	Работают устно с сигнальными карточками

	<ul style="list-style-type: none"> • ..., неслись машины 	
	<p>2. Организует рефлексию урока.</p> <p>а) Как себя чувствовали на уроке?</p> <p>б) Что показалось особенно интересным?</p> <p>в) Что, на ваш взгляд, показалось непосильно сложным?</p> <p>г) Что бы вы изменили на уроке?</p> <p>д) Где можно применить новые знания, умения?</p> <p>Комментирует выставление отметок за урок</p>	<p>Отвечают на вопросы, делясь своими впечатлениями.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>
8. Информация о дифференцированном домашнем задании	<p>1. Предлагает несколько вариантов домашнего задания, разного уровня сложности, объясняет методику выполнения.</p> <p>а) упр.191, *приготовиться объяснить классу на следующем уроке пунктуационные особенности предложений с деепричастным оборотом, выраженным фразеологическим оборотом.</p> <p>б) упр. 185</p> <p>в) упр. 187</p> <p>2. Комментирует каждое упражнение, чтобы обучающиеся могли самостоятельно выбрать уровень сложности.</p> <p>Для детей, затрудняющихся с выбором домашнего задания, дает рекомендации</p>	Выбирают посильный вариант домашнего задания

Приложение

Карточка, отмеченная синим цветом

Работая по этой карточке, вы должны научиться:

- Составлять схемы предложений с деепричастными оборотами;
- Выполнять синтаксический разбор предложений с деепричастными оборотами;
- Преобразовывать причастные обороты в деепричастные, одно из однородных сказуемых – в деепричастие или деепричастный оборот.

Умения, приобретенные в ходе выполнения задания, повышают грамотность, дают возможность избежать повторения однообразных синтаксических конструкций в ваших творческих работах.

Выполните следующие задания (текст дан ниже):

1. Спишите предложение 1, графически обозначив орфограммы.
2. Одно из однородных сказуемых предложения 2 замените деепричастием или деепричастным оборотом. Запишите.
3. В предложение 3 вставьте подходящее по смыслу деепричастие. Запишите предложение.
4. Спишите предложение 4 и выполните синтаксический разбор.

5. Спишите предложение 5, образовав от глагола, заключенного в скобки, деепричастие.

6. Графически объясните пунктуацию предложения 6.

7. В предложении 7 замените причастный оборот на деепричастный оборот, вставьте нужный деепричастный оборот на месте пропуска. Грамотно запишите. В случае необходимости воспользуйтесь словарем.

8. В записанном вами тексте найдите предложение, соответствующее схеме: , / /, = .

9. Прочитайте басню Эзопа. Какой урок для себя вы вынесли?

Будьте внимательны, знаки препинания не расставлены.

1. У спящего льва по телу пробежала мышь.

2. Лев проснулся схв(а/о)тил ее и пр(и/е)г(а/о)товился есть.

3. Мыш(ь) ум(а/о)ляла (а/о)тпустить ее , что оплатит добром за свое сп(а/о)сение.

4. Лев подумав отпустил ее.

5. Но случилось так что мыш(ь) и в самом деле отбл(а/о)г(а/о)дарила льва (спасти) ему жизнь.

6. П(а/о)пался лев охотникам и они пр(и/е)в(е/я)зали его вере(в/ф)кой к дереву.

7. А мыш(ь) услыш(е/а)ла его стоны (тот) час пр(и/е)бежала перегрызла вере(в/ф)ку и осв(а/о)бодила его . Тогда ты надо мной см(е/и)ялся (не)верил что я отпл(а/о)чу тебе за услугу. А теперь будеш(ь) знать что мыш(ь) умеет быть бл(а/о)г(о/а)дарной.

Не спешите, проверьте свою работу. По листу самоконтроля определите: верно, ли вы выполнили задания.

Лист самоконтроля

1. У спящего льва по телу пробежала мышь.

2. Проснувшись, лев схватил ее и приготовился есть.
(или) Лев проснулся и, схватив ее, приготовился есть.

3. Мышь умоляла отпустить ее, уверяя (обещая, говоря), что оплатит добром за свое спасение.

4. Лев, подумав, отпустил ее.

5. Но случилось так, что мышь и в самом деле отблагодарила льва, спасши ему жизнь.

6. Попался лев охотникам, и они привязали его веревкой.

7. А мышь, услышав его стоны, тотчас прибежала, перегрызла веревку и освободила его, сказав льву: «Тогда ты надо мною смеялся, не верил, что я могу отплатить тебе за услугу. А теперь будешь знать, что и мышь умеет быть благодарной!»

Верно выполнено задание?

– Да. Я рада твоим успехам. Занимайся по карточке, отмеченной красным цветом.

– Нет. Не огорчайся, при старании у тебя все получится. Выполни упр. 189.

Карточка, отмеченная красным цветом

Цель выполнения задания – научиться правильно употреблять деепричастные обороты в своей речи, точно, конкретно описывая действия.

Это умение позволит вам обогатить свою речь. Вы сможете использовать эти синтаксические конструкции при написании сочинений и изложений.

Составьте несколько предложений или текст на одну из следующих тем: «На стадионе», «В читальном зале», «В ненастную погоду», «Комплекс упражнений для утренней зарядки», «Футбол – увлекательное зрелище» по картине С. А. Григорьева «Вратарь».

Не стремитесь в каждое предложение включить деепричастный оборот или деепричастие, поскольку использование однообразных синтаксических конструкций создает унылое впечатление.



Репродукция картины С. А. Григорьева «Вратарь»

Список использованных источников и литературы

1. Русский язык. 7 класс. Дидактические материалы. / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – Москва : Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 7 класс. Учебник / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – Москва : Просвещение, 2014.

Урок изобразительного искусства в 5 классе для детей ТМНР «Лепка. Цыплёнок»

*Бастракова Людмила Вячеславовна,
учитель начальных классов,
КОГОБУ «ШОВЗ № 13» г. Кирова*

Цель – формирование умений детей работать с пластилином и умения оформлять изделие семенами.

Задачи:

Образовательная:

- ознакомить с технологией оформления шаблона цыплёнка пластилином и семенами, развивать умения детей работать с пластилином;
- повторить знания детей о домашних птицах, названия семян.

Развивающая:

- создать условия для проявления обучающимися творческих способностей;
- создать условия для развития мыслительных операций;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать эстетические чувства.

Воспитательная:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, к героям урока;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.

Коррекционная:

- развивать речь, уточнять и обогащать словарь;
- развивать слуховое и зрительное восприятие и внимание;
- формировать навыки самооценки и самоконтроля.

Оборудование: плакат для фонетической зарядки; картинки с изображением курицы, гуся, гусёнка, утки, утёнка, с изображением забора; названия семян, картонные квадраты под семена; шаблоны цыплёнка; пластилин; наборы семян; подкладные листы; салфетки; картинки с изображением перьев, аудиозапись голоса птиц; компьютер, экран, проектор.

Ход урока

1. Организационный момент

Добрый день дети, гости. Посмотрите ребята, сколько гостей сегодня к нам пришло на урок. Ребята, поприветствуйте гостей – здравствуйте. Садитесь, ребята.

2. Фонетическая ритмика

Ребята, к нам на урок пришла ещё одна гостья, но кто это, вы сейчас отгадаете, послушав загадку:

Съём червя, поплюю водицы,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу.

Кто это? Курица.

Вот она какая (показываю)

Вам она нравится? Почему? (красивая, нарядная, у неё повязан фартук).

Проговариваем:

Ку-ку-ку – курица

Ко-ко-ко – цыплят зовёт

Клю-клю-клю – зерно клюёт.

3. Актуализация опорных знаний

Возле птичника забор,

За забором – птичий двор.

Там большое оживление –

Птицы в разном оперенье.

Кто живет на птичьем дворе? (домашние птицы).

Почему их называют домашние птицы? (они живут с человеком, человек за ними ухаживает).

Как человек заботится о домашних птицах? (кормит их).

Чем кормят домашних птиц? (зерно, хлебные крошки, овощи).

Давайте мы с вами в нашем классе сделаем свой птичий двор.

На нашем дворе появляется забор, чтобы птицы не разбежались (вешаю забор).

На нашем дворе появляются домашние птицы. Кто это, вы скажите, послушав загадку:

Она плавает в пруду.

Без труда её найду:

Говорит тихонько «кря».

И она, и вся семья!

Кто это? Утка.

Кто это (включая звук утки) – утка.

Знаете ли вы, как называют детёнышей утки (утята) (вешаю на доску изображение утки и утят).

Вторая загадка:

По лужку он важно бродит.

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки.

Красные лапки,

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки.

Кто это? Гусь.

Знаете ли вы, как называют детёнышей гуся (гусята) (вешаю на доску изображение гуся и гусят)

4. Мотивация и целеполагание

Нашей гостье курочке очень нравится наш птичий двор. (вешаю на доску)

Как вы думаете, кого не хватает на нашем дворе? (цыплят)

Правильно, вот только цыплят нет.

Что же мы будем делать? Поможем курочке? Мы можем сами сделать для нашей курочки цыплят. Цыплят можно нарисовать или сделать аппликацию. Мы с вами сделаем аппликацию на пластилине семенами.

5. Содержательный план

а) Объяснение этапов работы

Первое, что мы будем делать: по шаблону обведём контур цыплёнка. Затем будем заполнять контур пластилином, то есть намазывать пластилин на основу.

Какого цвета пластилин будем использовать? Почему? Намазывать нужно ровным и достаточно толстым слоем.

После этого мы будем на пластилин выкладывать различные семена.

(на доске PECS, макатон и напечатанные словосочетания)

обведи по шаблону
нанеси пластилин
выложи семена

Посмотрите, какие у вас есть семена. Кто знает, какие это семена? (называю и показываю – дети находят у себя)

Глаза из чёрного перца,

Голова, туловище из гороха,

Клюв из семян тыквы,

Ноги из фасоли.

Итак, как будем выполнять аппликацию? Что первое? Что второе? Что третье? (открываю опору – картинка – слова)

б) Проверка рабочих мест

Проверим всё ли готово: я называю, вы показываете и называете. (карандаш, картон, клеёнка, пластилин, семена, салфетки, чтобы вытирать руки)

в) Пальчиковая гимнастика.

Сейчас мы будем приступать к работе. Но сначала выполним разминку для пальчиков.

Наша курочка гуляла,

Травку свежую щипала.

И пила водицу

Прямо из копытца.

(Указательный и средний пальцы правой и левой руки «ходят» по столу. Подушечки правой и левой руки прижать к столу. Попеременно постукивать ими по поверхности парты. Поставить руки локтем на стол. Пальцы сложить в виде клюва. Ритмично наклонять руки вниз, поднимать вверх, имитируя водопой курочки)

г) Обведение контура цыплёнка. Самостоятельная работа.

Приступаем к работе. Что сначала делаем? Не торопимся. Обводим аккуратно. Кто выполнил? Молодцы! Все обвели контур цыплёнка.

д) Физкультминутка

Сейчас немного отдохнём. (под музыку «Цыплёнок Пи» выполняем движения)

е) Заполнение контура цыплёнка. Выкладывание семян.

Продолжаем работу. Что сейчас будем делать? Пластилин какого цвета будете использовать? Намазывайте ровным и не очень тонким слоем, т. к. будем прикреплять семена на пластилин. Кто заполнил контур пластилином? Что будем делать дальше?

Прикрепляйте семена аккуратно. Прикреплять можно в любой последовательности. Что сначала будешь прикреплять?

Кто выполнил? Для вас есть дополнительное задание. Найти перья птиц. Остальные ребята продолжают выполнять аппликацию.

ж) Выставка работ.

Нашей гостье-курочке понравились ваши цыплята. Ребята, давайте наших замечательных цыплят повесим рядом с курочкой-мамой. К доске выходит Матвей и Катя, Миша и Андрей. Молодцы! Как красиво получилось.

6. Итог урока.

Ребята, наш урок подошёл к концу. Что мы с вами делали? Из чего? Кому было радостно работать? У кого всё получилось? Вы довольны своей работой? У кого самая красивая работа?

Спасибо, дети, вы меня порадовали. Все работы хороши, выполнили аппликацию аккуратно. Вы постарались и помогли курочке, у которой не было своих деток. У нас получился замечательный птичий двор. Молодцы!

Список использованных источников и литературы

1. Игра-танец «Цыпленок Пи» // YouTube : видеохостинг. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=xfzgU01VRbs> (дата обращения : 10.12.2023).
2. Правила и приёмы выполнения комбинированных работ из пластилина и семян // Международный образовательный портал. – URL : <https://www.maam.ru/detskijasad/tema-kombinirovanye-raboty-iz-plastilina-i-semjan.html?ysclid=lo7evsissw29247194> (дата обращения : 10.12.2023).
3. Энциклопедия развивалок. – Москва : Эксмо, 2012.

Циклоны и антициклоны. Урок географии в 8 классе

Бурова Елена Алексеевна,
учитель географии,
МБОУ «СОШ № 55» г. Кирова

Конспект урока географии разработан по теме «Циклоны и антициклоны» для 8 класса. Материал разработан по требованиям ФГОС второго поколения. В данном уроке рассматриваются вопросы: что такое циклоны и антициклоны, их основные отличия. Так же обучающиеся научатся определять типы погоды (циклональная и антициклональная), используя фрагменты стихотворений А. С. Пушкина, картин русских художников, продолжат работать с синоптической картой. Задания, выполненные на уроке, помогут обучающимся научиться выполнять задания для ОГЭ по географии.

Цели урока:

1. Дать понятия: циклоны и антициклоны и их влияние на погоду. Синоптическая карта.

2. Уметь определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов.

3. Совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, картосхемами.

Оборудование: таблицы, учебник, презентация, стенная карта, видеофрагменты.

Ключевые слова: погода, климат, циклон, антициклон.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствую вас сегодня на уроке географии. Проверим все ли готово к уроку?

II. Повторение:

Вспомним, какой большой раздел географии мы изучаем? (Природа России)

В каком разделе сейчас находимся? (Климат)

Какая сегодня погода за окном? Бывает ли погода плохой? А что это значит?

Звучит фрагмент песни «У природы нет плохой погоды».

Погода и климат – это одно и то же? В чем отличие?

Какие факторы влияют на формирование климата? Перечислите их.

Что означает поговорка: **Погодой год припоминается.**

Что изучили на прошлом уроке? (Атмосферные фронты)

Выполним задания в рабочих листах (приложение 1).

Прочитайте внимательно характеристики атмосферных фронтов и распределите номера высказываний.

1. Теплый воздух надвигается на холодный.
2. Выталкивает вверх легкий теплый воздух.
3. Холодный воздух надвигается на теплый.
4. Затяжные дожди.
5. Быстрое похолодание, ясная погода.
6. Теплый легкий воздух поднимается вверх.
7. Ливни, грозы.
8. Медленное потепление.

Теплый фронт	Холодный фронт

Проверим ответы (взаимопроверка, сравнение ответов с эталоном, выставление отметок).

Ответы:

Теплый фронт – 1, 4, 6, 8	Холодный фронт – 2, 3, 5, 7
---------------------------	-----------------------------

Ключ:

Количество верных ответов и оценка:

7–8 – «5»; 5–6 – «4»; 4–3 – «3».

III. Актуализация знаний, постановка цели урока

Показ фрагмента о предстоящей погоде.

– Какое явление вызвало такую погоду на Ямале? (Пришел антициклон)

– Как будет называться тема нашего урока? (Циклоны и антициклоны)

– Какую цель поставим? (Узнать, что такое циклоны и антициклоны, чем они различаются и какая погода будет, когда они будут над территорией России, уметь работать с синоптической картой, выполняя задания из ОГЭ)

IV. Изучение нового материала.

Предлагается изучить материал учебника и заполнить недостающие ячейки таблицы:

ЦИКЛОНЫ И АНТИЦИКЛОНЫ

На основе текста учебника заполните таблицу и сделайте вывод.

Таблица. Сравнительная характеристика циклонов и антициклонов

План характеристики	Циклон	Антициклон
Определение	Это атмосферный вихрь с ...	Это атмосферный вихрь с ...
Обозначение на синоптической карте		
Размеры		
Особенности горизонтального движения воздушных масс	Воздух движется против ...	Воздух движется по ...
Особенности вертикального движения воздушных масс (рисунок)		
Особенности погоды зимой		Ясная с ...
Особенности погоды летом	Прохладная с ...	

Где проходят циклоны и антициклоны над территорией России?

Посмотрите на слайде, какие картины природы могут быть при циклонах и антициклонах.

V. Закрепление.

Посмотрите за окно. Что сегодня над территорией г. Кирова (циклон или антициклон)? Объясните почему.

Бывают ли такие вихри на других планетах?

Интересный факт: Циклоны и антициклоны образуются не только на Земле, но и на других планетах. Одним из самых больших антициклонов является огромное пятно на поверхности Юпитера

Циклональную и антициклональную погоду мы можем отыскать и в русской поэзии. Попробуйте определить:

В отрывках стихотворений А. С. Пушкина описывается погода, характерная для (отрывки стихов на рабочих листах учеников):

1) антициклон;

2) циклон;

циклон.

VI. Практическая работа (задания на рабочих листах учеников).

VII. Домашнее задание.

Учебник с. 106–107 – прочитать, ответить на вопросы, записать народные приметы о погоде.

VIII. Анализ деятельности.

Продолжите предложения:

Я не умел, а теперь умею ...

Значительные трудности я ощутил ...

Мой самый большой успех сегодня на уроке – это ...

Как вы думаете, пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока?

Какую цель ставили на уроке? Поднимите руку те, кто этой цели достиг.

Спасибо за работу на уроке! Прекрасного дня!

Приложение

ФИ _____

1. Проверка домашнего задания. Прочитайте внимательно характеристики атмосферных фронтов и распределите номера высказываний.

1. Теплый воздух надвигается на холодный.
2. Выталкивает вверх легкий теплый воздух.
3. Холодный воздух надвигается на теплый.
4. Затяжные дожди.
5. Быстрое похолодание, ясная погода.
6. Теплый легкий воздух поднимается вверх.
7. Ливни, грозы.
8. Медленное потепление.

Теплый фронт	Холодный фронт

Результат:

2. Тема урока: _____ .

Изучите материал учебника и заполните недостающие ячейки таблицы (с. 106–107):

Таблица. Сравнительная характеристика циклонов и антициклонов

План характеристики	Циклон	Антициклон
Определение	Это атмосферный вихрь с ...	Это атмосферный вихрь с ...
Обозначение на синоптической карте		
Размеры	От до	
Особенности горизонтального движения воздушных масс	Воздух движется против ...	Воздух движется по ...
Особенности вертикального движения воздушных масс (рисунок)		
Особенности погоды зимой		Ясная с ...
Особенности погоды летом	Прохладная с ...	

3. В отрывках стихотворений А. С. Пушкина описывается погода, характерная для:

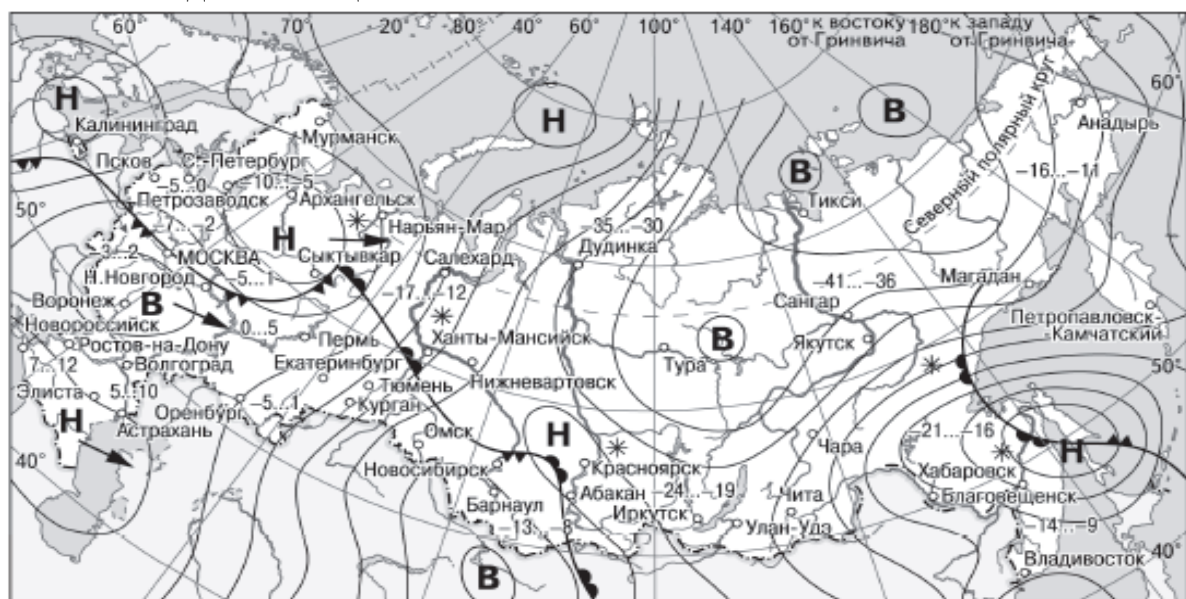
1) Какая ночь! Мороз трескучий,
 На небе ни единой тучи;
 Как шитый полог, синий свод
 Пестреет частыми звёздами... (_____)

2) «...Буря мглою небо кроет,
 Вихри снежные крутя;
 То, как зверь, она завоет,
 То заплачет, как дитя,
 То по кровле обветшалай
 Вдруг соломой зашумит,
 То, как путник запоздалый,
 К нам в окошко застучит...» (_____)

Мчатся тучи, вьются тучи;
 Невидимкою луна
 Освещает снег летучий;
 Мутно небо, ночь мутна... (_____)

4. Практическая работа.
ЗАДАНИЯ ИЗ ОГЭ (№ 5)

1) Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- | | | | |
|----------|---|-----------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -35...-30 | Температура воздуха (°C) |
| | | * | Снег |

1) Воронеж 2) Тикси 3) Хабаровск 4) Якутск

2) Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



1) Мурманск 2) Новосибирск 3) Тикси 4) Магадан

5.Продолжите предложения:

Я не умел, а теперь умею ...

Значительные трудности я ощутил ...

Мой самый большой успех сегодня на уроке – это ...



Список использованных источников и литературы

1. Видеофрагмент «У погоды нет плохой погоды» <https://clck.ru/38a768>.
2. Видеофрагмент «Экстремальные морозы на Ямале» <https://clck.ru/38a76Y>.
3. География. 8–9 классы : Атлас. К УМК А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др.
4. География. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др. – Москва : Просвещение, 2020.

Осень. Признаки осени

*Горобец Анастасия Юрьевна,
 учитель,
 КОГОБУ «ШОВЗ № 13» г. Кирова*

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Этап урока: организационный. 5 минут	
Здравствуйтесь! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так!	Дети повторяют за учителем движение о начале урока

<p>Громко прозвенел звонок, начинается урок! Сейчас у нас урок – окружающий мир (показываю жест)</p>	
<p>Этап урока: основная часть. 30 минут</p>	
<p>Какое сейчас время года? (Так как дети не говорящие, то я показываю им карточку Осень и жест) Посмотрите на картинки, назовем признаки осени (задание – покажи, где осень) (задание – обведи только осень)</p>  <p style="text-align: center;"><i>Рисунок 1</i></p>	<p>– Осень. Ученики просматривает все предложенные им картинки (дождь, листопад, птицы улетают на юг и.д.к этим картинкам)</p>
<p>«Листья летят» Посмотри, что тут нарисовано? Правильно, осенние листья! Давай проведем указательным пальцем по, как красиво они летят? Произнесем звук «с-с-с».(Задание по типу «дорожек» Венгера, графомоторные дорожки)</p>  <p style="text-align: center;"><i>Рисунок 2</i></p>	<p>Смотрим на предложенную картину, узнаем о признаках осени. Ученик берет письменные принадлежности и начинает проводить непрерывную линию</p>
<p>Дыхательная гимнастика «Листья шелестят» Цель – выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Детям раздаются полоски тонкой зеленой, желтой, оранжевой, красной бумаги. По сигналу: «Подул ветерок» дети плавно дуют на листики так, чтобы они отклонились и шелестели.</p>	<p>Ученик выполняет упражнение</p>

«Покажи дождь, обведи только дождь»

Осенью идет дождь, показываю жест дождя, прошу обратить внимание на картинку. (задание 2 в рабочей тетради)

Покажите дождь



Рисунок 3

Физкультминутка

Выполнение простых упражнений для отдыха

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)

И листочки собираем (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

«Листопад»

Как же падают листья с деревьев? (показываю жест), прошу показать детей листопад на картинке

Листья разные бывают: красные, желтые, зеленые. Прошу выполнить задание на раскрашивание кленового листа.

Выдаю карандаши



Рисунок 4

Ученики выполняют инструкцию учителя, показывают жест и картинку

Ученики выполняют задание вместе с учителем по инструкции и подражанию. Ученик выполняет задание

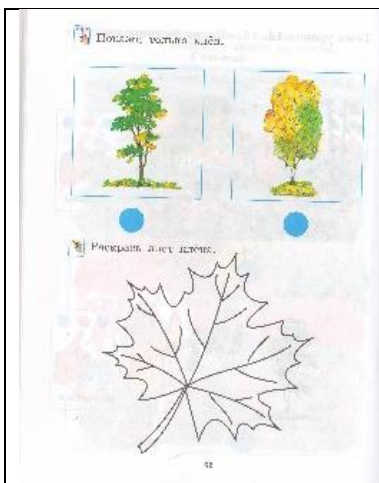


Рисунок 5

Задание на закрепление
«Работа с карточками на липучках»



Рисунок 6

(получаем пятерки)

Ученики закрепляют материал
«признаки осени»

Этап: Заключение. Рефлексия. 5 минут

Какой молодец, ты справился со всеми заданиями!
Это тебе надо сделать дома. Раскрасить дубовый листочек.

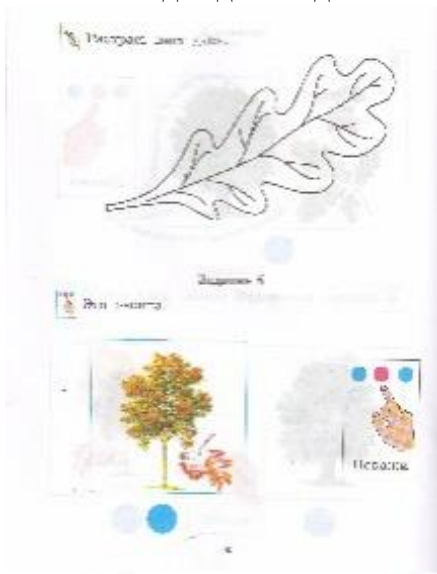


Рисунок 7

Ты отлично занимался, я тебе приготовила сюрприз.
Спасибо за занятие

Список использованных источников и литературы

1. Кондратьева, С. Ю. Практический материал к занятиям «Утренний круг» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие / С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева, Л. В. Федотова, А. В. Яценко. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

2. Рябова, Е. В. Окружающий природный мир. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала. Часть 3 : учебное пособие для индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) / Е. В. Рябова. – Москва : ВЛАДОС, 2021.

Лишайники. Урок биологии в 5 классе

*Додонова Елена Владимировна,
учитель биологии и химии,
МБОУ «СОШ № 56» города Кирова*

Имиджевой характеристикой нашей школы является слоган «ШКОЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Слоган остаётся актуальным в государственной политике на современном этапе развития образования и воспитания. Поэтому в своей педагогической практике использую учебно-исследовательскую и проектную деятельность, входе которой идет процесс личностного развития обучающихся и формирование функциональной грамотности (естественнонаучной, читательской, глобальной). Если рассматривать современную школу как единую коммуникативную среду, то миссия школы деятельности заключается в вовлечении детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования. А грамотность обучающихся в современном мире обеспечивает формирование ключевых компетенций через проектную и учебно-исследовательскую деятельность, которая удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей в социализации, развитии ключевых компетенций.

Тип урока: урок «открытия новых знаний».

Основная технология: проблемно – поисковая.

Методическая тема: формирование проектной и учебно-исследовательской компетентности у обучающихся на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС ООО».

Форма урока: изучение и первичное закрепление новых знаний на основе системно-деятельностного подхода.

Тема урока: Лишайники

Цель – выяснить отличительные особенности лишайников от других организмов, место в природе.

Предметные результаты:

- формировать умение выделять существенные признаки строения

и питания лишайников, как симбиотических организмов;

- сформировать умение понимать смысл биологического термина: лишайник;
- формировать умение характеризовать экологическую роль и хозяйственное значение лишайников, а также их многообразие.

Метапредметные и личностные результаты:

Регулятивные УУД

1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).
2. Сформировать умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
3. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
4. Сформировать умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
5. Сформировать умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД

Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).

Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Сформировать умение владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию, т. е. (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).

Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.)

Сформировать умение, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Сформировать умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Сформировать умение осуществлять рефлексия, давать оценку процессу и результатам деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.
2. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (паре) (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т. д.).

Приложение 1

Оценочный лист к уроку.....

Фамилия, имя ученика.....

Задания	Баллы	Критерии оценки
Задание № 1 «Царства живого мира»		2 балла – за 7–10 правильных ответ
		1 балл – за 4–6 правильных ответа
		0 баллов – за 3 правильных ответа
Задание № 2 «Правильны ли суждения?»		2 балла – за 7–10 правильных ответ
		1 балл – за 4–6 правильных ответа
		0 баллов – за 3 правильных ответа
Активность на уроке		2 балла – активное участие в работе группы (отвечал по заданию из учебника)
		2 балла – дополнительное домашнее задание (сообщения)
Итого		Максимальный балл – 8 (ты мог набрать)
Оценка за работу на уроке		7–8 баллов – оценка «5»
		5–6 баллов – оценка «4»
		3–4 балла – оценка «3»
		1–2 – оценка «2»
Оцени свое настроение на уроке («Обведи свою ладошку»)		<p>Задание: «Обведи свою ладошку».</p> <ul style="list-style-type: none"> – На мизинце продолжите: Я узнал о ... – На безымянном продолжите: Я сделал ... – На среднем пальце продолжите: Настроение у меня ... – На указательном – продолжите: Я помог ... – На большом пальце – продолжите: Мое самочувствие ... <p>Комментарий</p> <p>М – (мизинец) – мыслительный процесс: какие знания, опыт я получил?</p> <p>Б – (безымянный) – близость цели: что я сегодня сделал и чего достиг?</p> <p>С – (средний) – состояние духа: какое было сегодня у меня преобладающее настроение, расположение духа?</p> <p>У – (указательный) – услуга, помощь: чем я сегодня помог другим, чем услужил, порадовал или поспособствовал?</p> <p>Б – (большой) – бодрость, физическая форма: каким было моё самочувствие?</p>

Приложение 2

Маршрутный лист

ФИ ученика –

I. Задание №1. «Царства живого мира»:

(Каждый работает самостоятельно!)





8. 9. 10. 11. 12.

а) выпишите номера картинок:

Растения – Грибы:

Бактерии – Животные:

б) подсчитайте баллы и запишите их количество.

II. Работа с текстом учебника – § 15 (на с. 66–69):

(работайте вместе!)

1. Изучите статью «Лишайники»;

2. Рассмотрите рисунки к этой статье и используйте их при рассказе;

3. Подготовьте для одноклассников рассказ по этой статье, оформив страничку рукописной книги на альбомном листе (фломастеры).

III. Задание № 2. «Правильны ли суждения» (каждый работает самостоятельно!)

1. Лишайник имеет стебель с листьями.

2. В лишайнике гриб снабжает водоросль водой и минеральными солями.

3. Водоросли лишайника вырабатывают органические вещества в процессе фотосинтеза.

4. Лишайники растут очень быстро.

5. Лишайники – первичные разрушители горных пород, в результате чего формируется почва для поселения других растений.

6. Лишайники не выносят загрязнения воздуха (дым, копоть, газ) и произрастают там, где воздух особенно чистый, поэтому их называют индикаторами чистоты.

7. Человек не использует лишайники.

8. Тело лишайника называют слоевище.

9. Лишайники размножаются частями слоевища, т. е. вегетативно.

10. Гриб и водоросль в составе лишайника живут в симбиозе.

• если суждение правильное, поставь после цифры «+»;

• если ты считаешь, что суждение не верно, то «-».

(рядом с цифрой вы должны поставить «+» или «-»)

1. 3. 5. 7. 9.

2. 4. 6. 8. 10.

• подсчитай баллы и запиши их количество.

IV. Активность на уроке:

а) если ты выступал от группы (рассказывал статью) – 2 балла;

б) если ты подготовил дома сообщение или другое задание – 2 балла.

V. Оцени свою работу на уроке (ПОСТАВЬ ОЦЕНКУ):

18-24 балла – оценка отлична «5»;

13-17 баллов – оценка хорошо «4»;

9-12 баллов – оценка удовлетворительно «3».

Оцени свою деятельность на уроке. Задание: «Обведи свою ладошку».

- На мизинце продолжите: Я узнал о ...
- На безымянном продолжите: Я сделал ...
- На среднем пальце продолжите: Настроение у меня ...
- На указательном – продолжите: Я помог ...
- На большом пальце – продолжите: Мое самочувствие...

Комментарий:

М – (мизинец) – мыслительный процесс: какие знания, опыт я получил?

Б – (безымянный) – близость цели: что я сегодня сделал и чего достиг?

С – (средний) – состояние духа: какое было сегодня у меня преобладающее настроение, расположение духа?

У – (указательный) – услуга, помощь: чем я сегодня помог другим, чем услужил, порадовал или поспособствовал?

Б – (большой) – бодрость, физическая форма: каким было моё самочувствие?

Приложение № 3. Задание для групп.

1-я группа анализирует материал «Многообразие и местообитание лишайников» (с. 66–68). Выясните, каковы основные типы лишайников, изучите местообитание лишайников. Обратите внимание на рис № 57.

Используя необходимую информацию, проанализируйте её, подготовьте выступление от группы для одноклассников, оформите страничку рукописной книги, которую мы назовем «Многообразие и местообитание лишайников» (текст оформите в виде схемы).

2-я группа анализирует материал «Строение лишайников» (с. 66–67). Выясните, чем представлено тело лишайников, изучите, что представляет собой слоевище. Обратите внимание на рис. № 58.

Используя необходимую информацию, проанализируйте её, подготовьте выступление от группы для одноклассников, оформите страничку рукописной книги, которую мы назовем «Строение лишайников» (зарисуйте и подпишите части тела).

3-я группа анализирует текст учебника «Питание лишайников» (с. 67) для составления своей странички. Ответьте на вопросы:

- Как происходит питание лишайников.

Используя необходимую информацию, проанализируйте её, подготовьте выступление для одноклассников, оформите страничку рукописной книги, которую мы назовем «Питание лишайников» (текст оформите в виде схемы).

4-я группа: ознакомившись с материалом «Размножение лишайников» (с. 67). Используя необходимую информацию, проанализируйте её, подготовьте выступление от группы для одноклассников, оформите страничку рукописной книги, которую мы назовем «Размножение лишайников» (текст оформите в виде схемы).

5-я группа: изучает материал «Значение лишайников в природе и жизни человека» (с. 68). Используя необходимую информацию, проанализируйте её, подготовьте выступление от группы для одноклассников, оформите страничку

рукописной книги, которую мы назовем «Значение лишайников» (текст запишите в виде схемы).

Приложение 4. Сценка «Что бы это значило» (выходят, держась за руки).

1 ученик. Мы особая группа живых организмов. Мы обитаем на всех континентах Земли. Долго ученые не могли определить наше место среди организмов.

2 ученик. Наш организм – это взаимовыгодное сожительство. Мы очень медленно растем: 1 см за 10 лет.

3 ученик. Мы поселяемся в самых бесплодных местах, где другие организмы не выживают.

4 ученик. У нас очень интересное питание. Один угощает бутылочкой минеральной воды, а другой – пакетиком сахара.

5 ученик. Ничего нам не страшно, ни холод, ни жара. А вот химических загрязнений воздуха и воды мы боимся и быстро погибаем.

6 ученик. Мы очень полезны для природы и человека. Мы образуем почву, нас используют в медицине, мы кормим северных оленей.

Все вместе. Люди относитесь к природе бережно, относитесь к нам бережно!

Урок математики «Математическая увертюра»

*Дудина Татьяна Владимировна,
учитель математики,
КОГ ОБУ «Средняя школа пгт Даровской»*

Многие считают математику вспомогательным элементом – счетной машинкой для других наук. Видят взаимосвязь математики в основном с естественными науками, но это не так. Математику можно рассматривать в ракурсе многих искусств, тем самым показав совершенно иную «красивую» математику «не для математиков». Мы все хорошо знаем о существовании математических теорий музыки и живописи, однако для обучающихся этот факт является неожиданным открытием и естественно вызывает интерес.

Класс: 5.

Предмет: математика.

Тип урока: открытие новых знаний.

Тема – «Доли».

Место урока в теме: первый урок в теме «Доли и дроби».

Дидактическая цель урока – формирование представлений о доле как части целого, умений находить долю от целого и целого по его доле через систематизацию знаний и решение задач.

Задачи:

Образовательная: достигать предметных результатов, а именно, сформированности понятий доля, целое, нахождение доли от целого и целого по его доле;

Развивающая: развивать личностные качества обучающегося и УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные);

Воспитательная: способствовать формированию доброжелательного отношения к другим людям через работу в группе, ответственного отношения каждого за результат деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные:

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии;

развитие представлений о числе;

развитие умений применять изученные понятия, результаты для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов.

Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

Познавательные:

умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение [6].

Средства обучения:

компьютер, проектор выступают в роли ТСО для воспроизведения видеоматериалов; модель для каждого ученика – *круг из цветной двусторонней бумаги желтого цвета* используется как оборудование для практической работы и как сигнальные карточки.

Источники информации: учебник О. В. и К. Г. Муравиных «Математика» 5 класс, презентация, словари русского языка В. И. Даля и Д. Н. Ушакова или информационный лист с лексическим значением музыкальных терминов.

На уроке использована **интеграция содержания предметов (математики, музыки, русского языка)** как средство обучения.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.


Этапы урока:

1. Мотивационно – целевой.
2. Процессуальный.
3. Рефлексивно – оценочный.

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Мотивационно–целевой	Проверяет готовность обучающихся к уроку	Настраиваются на учебную деятельность	
	Предлагает выполнить устно задания, направленные на повторение (приложение 1): единиц измерения длины, времени, массы; правил сравнения чисел; свойств действий	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Дети выполняют задания: Сравнивают числа; Вычисляют, применяя законы действий; Повторяют единицы измерения длины, массы, времени	Регулятивные Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы; Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; Познавательные Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией; Коммуникативные Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; Личностные результаты Чувство необходимости учения
	Демонстрирует видеоролик. [2] Подводит обучающихся в процессе обсуждения увиденного к формулировке темы урока. Организует регулятивную деятельность обучающихся (постановка цели урока и плана действий)	Смотрят видеоролик (без звука!!!). Формулируют выводы из наблюдений Совместно с учителем ставят цель урока и составляют план действий Оформляют работу в тетради (дата, тема «Доли»), оставляя дополнительно пустую строку для подведения итогов урока	
Организует диалог с целью выяснения уровня знаний обучающихся о названии дробей: как понимают и умеют ли правильно употреблять в речи. Предлагает в парах выполнить задание с последующей проверкой, № 366 [1]. Корректирует при необходимости ответы ребят	Участвуют в диалоге	Коммуникативные Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Играть определенную роль в совместной деятельности; Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого	

Процессуальный	Предлагает в группах по 4 человека выполнить задания № 368, 369 с последующей проверкой [1]	Работают с текстом учебника: выполняют № 366 письменно в тетрадах, работая в парах, при фронтальном обсуждении выполнения заданий ученики проверяют правильность своих ответов, выполняют устно в группах задания № 368, 369; при проверке обосновывают свои ответы	<p>Регулятивные Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Составлять план решения учебной задачи,</p> <p>Познавательные Выделять общий признак двух объектов и объяснять их сходство; Личностные результаты Осознание своих возможностей в учении</p>
	Организует практическую работу обучающихся по построению отрезков, длины которых выражены с использованием долей	Строят в тетради отрезок длиной 6 см, а затем должны изобразить отрезок, равный: половине этого отрезка; трети этого отрезка; четверти этого отрезка; шестой части исходного отрезка. Сравнивают длины, полученных частей отрезка, делают вывод: Чем больше частей, на которые делится отрезок, тем меньше сама часть	
	Организует частично – поисковую работу по выявлению закономерности между длиной отрезка и выражением ее длины с помощью доли. Предлагает решить обратную задачу: № 371 [1]	Строят отрезки по заданию № 371	
	Предлагает сравнить решенные задачи и высказать свое мнение по их сравнению (<i>что общего и в чем различие.</i>) [3] Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи	Формулируют выводы по выполненной работе. Примерные ответы: В каждой задаче отрезок и его часть. В одной: известна длина отрезка, нужно найти длину его части; В другой: известна длина части отрезка, нужно найти длину всего отрезка	

<p>Предлагает реализовать план поиска доли от целого и целого по его доле при решении задач № 372 (1, 3, 5) [1]</p>	<p>Составляют план решения каждого типа задач. Реализуют план решения каждого типа задачи</p>	
<p>Предлагает с опорой на личный опыт обучающегося ответить на вопрос: «Где в своей жизни вы встречались с долями?»</p>	<p>Дети дают ответы, используя свой жизненный опыт. В том числе ноты</p>	<p>Познавательные Обозначать знаком предмет; Преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p>
<p>При необходимости подводит к связи доли – ноты: Примером применения долей является нотная запись в музыке. Демонстрирует на экране изображение и название нот (работа со слайдами) (<u>приложение 2</u>) Предлагает с помощью «модели» (<u>приложение 3</u>) показать длительность нот</p>	<p>Участвуют в обсуждении и установлении связи между дисциплинами: математика, музыка</p>	<p>Переводить сложную по составу информацию из графического или (формализованного) представления в текстовую, и наоборот; строить алгоритм действий на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; объяснять связи, выявляемые в ходе познавательной деятельности;</p>
<p>Мы работали с моделью, а на что она похожа? Покажите на модели: целый блин; половину блина; четверть блина; восьмую блина; шестнадцатую часть блина. А шестнадцатая часть блина – это много?</p>	<p>Дают различные ответы, возможен выход на «блин». демонстрируют целый круг, сгибают модель пополам, сгибают еще пополам, сгибают еще пополам, сгибают еще пополам, – Очень мало</p>	<p>Коммуникативные Играть определенную роль в совместной деятельности; Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;</p>

	<p>Предлагает разделить на 4 группы (по рядам) и продемонстрировать по группам: 1 группа – демонстрирует целый блин, 2 группа – половину, 3 группа – четверть, 4 группа – шестнадцатую часть блина. А теперь споем о том, что демонстрируем. Будем петь, пользуясь подсказкой – моделью (модель, демонстрирует и «текст»), и длительность исполнения текста): 1 группа – блин, 2 группа – полблина, 3 группа – четверть блина, А что петь 4 группе? Шестнадцатая часть блина?</p>	<p>Объединяются в 4 группы Поют по группам: 1 группа – блин, 2 группа – полблина, 3 группа – четверть блина. Поют вместе, вступая последовательно, пользуясь подсказкой – моделью: так что пока 1 группа поет «блин», 2 группа споет два раза свою фразу. А 3 группа успеет 4 раза спеть свои слова ? (затрудняются ответить)</p>	<p>Регулятивные Анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; Демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для устранения эмоциональной напряженности. Личностные результаты Формирование интереса к новым знаниям и новым способам действий.</p>
	<p>Сравнивая части блина, мы отметили, что шестнадцатая часть блина – это очень мало, поэтому 4 группа поет «Нет блинов, одна сметана». А сколько раз они должны спеть свою партию, пока 1 группа поет 1 раз «Блин». Верно, 16 раз. Дает эмоциональную оценку деятельности ребят: «Молодцы!»</p>	<p>– Шестнадцать раз? Поют: Начинает 1 группа: – Блииииииин. Присоединяется 2 группа, затем 3 и 4 группы</p>	
<p>Рефлексивно – оценочный</p>	<p>Предлагает расправить модель. Предлагает детям оценить свою работу на уроке, с помощью модели показать оценку результатов своей деятельности</p>	<p>Демонстрируют оценку своей работы с помощью модели Мне было все понятно на уроке, со всеми заданиями я справился Мне нужно еще поработать, так как есть вопросы мне непонятные</p> 	<p>Регулятивные оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p>

	<p>Напоминает о пустой строке, оставленной после темы урока. Предлагает обратиться к словарям и найти лексическое значение слов «рапсодия» и «увертюра» [4, 5].</p> <p>Подводит детей к выводу о применении данных терминов к уроку.</p> <p>Предлагает записать название урока «Математическая увертюра»</p>	<p>Знакомятся с лексическим значением музыкальных терминов, работая в парах. (приложение 4)</p> <p>Совместно с педагогом делают вывод: «Самостоятельное произведение – это урок сегодня. И он является вступлением к изучению новой большой темы «Дроби»».</p> <p>Записывают в пустую строку название урока «Математическая увертюра»</p>	<p>анализировать динамику собственных образовательных результатов; Познавательные Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Объяснять связи, выявляемые в ходе познавательной деятельности, обозначать знаком явление. Личностные результаты Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха</p>
	<p>Инструктирует по выполнению домашнего задания</p>	<p>Записывают в дневник № 372 (2,4,6) [1]</p>	

Список использованных источников и литературы


1. Математика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. – Москва : Дрофа, 2012.
2. Мы делили апельсин // Советские мультики : сайт. – URL : <https://yandex.ru/video/preview/11468247822549665500> (дата обращения : 23.12.2023).
3. Сдам ГИА: Решу ВПР : сайт. – URL : <https://math5-vpr.sdangia.ru/test?theme=4> (дата обращения : 11.09.2022).
4. Толковый словарь живого великорусского языка / Толковый словарь В. Даля : сайт. – URL : <https://slovardalja.net/> (дата обращения : 12.09.2022).
5. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова / Энциклопедиум : сайт. – URL : <https://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/117> (дата обращения : 12.09.2022).
6. ФГОС : сайт. – URL : <https://fgos.ru/> (дата обращения : 10.09.2022).






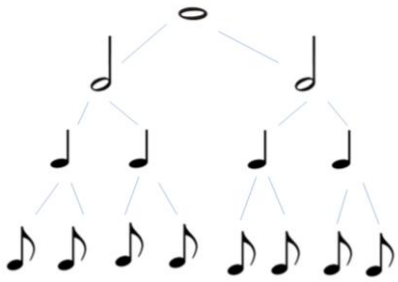
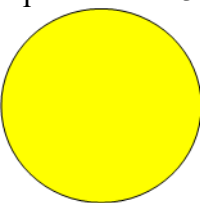
Приложение

Оценка результативности учебного занятия

В педагогике результативность урока оценивается с точки зрения эффективности (т. е. что дал урок обучающимся, насколько они продвинулись в усвоении учебного материала). Существуют разные параметры оценивания результативности. Результативность данного урока рассмотрена через следующие индикаторы и показатели.

Индикатор 1 <i>достижение предметных результатов</i>	
Показатель 1.1	Ребята успешно справляются с использованием понятийного аппарата: доля, целое
Показатель 1.2	Решают задачи на нахождение доли от целого и целого по его доле
Индикатор 2 <i>формирование УУД</i>	
Показатель 2.1	Обучающиеся с помощью учителя поставили цель урока, наметили план действий по достижению цели, самоконтроль действий
Показатель 2.2	Обучающиеся преобразовывают знаки/символы и модели для решения учебных задач
Показатель 2.3	Обучающиеся сотрудничают с учителем и одноклассниками
Индикатор 3 <i>использование современных педагогических технологий в учебном занятии</i>	
Показатель 3.1	Системно-деятельностный подход является основой данного урока
Показатель 3.2	Интеграция, как средство обучения (горизонтальная интеграция)
Показатель 3.3	Использование цифровых образовательных ресурсов (видеосюжет, презентация)
Показатель 3.4	Моделирование в ходе учебного занятия (модель как средство обучения, как сигнальный инструмент)
Индикатор 4 <i>познавательный интерес к формированию целостной картины мира</i>	
Показатель 4.1	интеграция предметов математики, музыки и русского языка
Показатель 4.2	Работа с различными источниками информации (учебник, словарь, видеосюжет, модель схема)
Индикатор 5 <i>доброжелательные отношения в ходе урока между обучающимися и учителем</i>	
Показатель 5.1	Групповая работа не вызывала конфликта интересов, способствовала снятию напряжения
Показатель 5.2	Достаточно высокая оценка учебного занятия обучающимися на рефлексивно-оценочном этапе

Приложение 1
Устно 1. Сравните числа, расскажите, каким правилом сравнения вы пользуетесь 2406 и 2409 589 и 1200 145 и 146 а и с (см. рис) 0 а 1 с 

<p>2. Вычислите: $456 - 31 - 69$ $482 + 177 + 18$ $874 \cdot 99 + 874$ $25 \cdot 78 \cdot 40$</p> <p>3. Выразите: 11 дм = ... см 2 ч = ... мин 3 кг = ... г 13 м = ... см а ц = ... кг х т = ... кг</p>
<p>Приложение 2</p> <ul style="list-style-type: none"> •  ЦЕЛАЯ •  ПОЛОВИННАЯ •  ЧЕТВЕРТНАЯ •  ВОСЬМАЯ •  ШЕСТНАДЦАТАЯ 
<p>Приложение 3</p> 
<p>Приложение 4</p> <p>Информационный лист</p> <p>Значение слова «рапсодия» по словарю В. И. Даля: Рапсодия – бессвязный стихотворный отрывок. Рапсодии исполняли рапсоды. Рапсод – бродячий певец, декламатор, исполняющий отрывки из эпических произведений, искусно комбинируя их. [4]</p> <p>Значение слова «увертюра» по словарю Д. Н. Ушакова: Увертюра –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) музыкальное вступление к опере, балету, кинофильму; 2) самостоятельное музыкальное произведение для оркестра в одной части (Концертная увертюра) [5]

История появления мебели и одежды

*Зайцева Светлана Викторовна,
учитель,
КОГОбУ для детей-сирот «ШИ ОВЗ» г. Слободского*

История одежды показывает нам, чем отличаются страны, народы, образ жизни, занятий, отражает культурное развитие эпохи. Мебель связана

с ремёслами. Из истории появления мебели мы узнаём прошлое своего и других народов.

Цель урока – обобщить знания о появлении первых предметов мебели и одежды.

Общеобразовательные: обобщить знания об истории появления одежды и мебели.

Развивающие: развивать мышление, навыки работы в группах, анализировать данный материал, произвольно строить устные и письменные сообщения, делать выводы, выделять главное.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению предмета мир истории.

Задачи:

Образовательные:

– закрепить и систематизировать знания о первых предметах мебели и видах одежды, о материалах, из которых создавались мебель и одежда, их назначении и применении.

Коррекционно-развивающие:

– учить делать простые логические выводы, решая кроссворды, логические цепочки, отвечая на вопросы.

Воспитательные:

– пробуждать стремление принимать деятельное участие в работе класса,
– воспитывать интерес к учебному предмету.

Оборудование и материалы: доска, проектор, презентация к уроку, индивидуальные карточки с заданиями (одежда), карточки с пословицами.

Тип урока: обобщение.

Ход урока

1. Разминка.

Сегодня на уроке мы будем вспоминать всё, что знаем об истории возникновения одежды и мебели. А начнём с истории одежды.

Дружно отвечаем на вопросы, как называется:

Ткань из льна (льняная).

Ткань из хлопка (хлопковая).

Ткань из шёлка (шёлковая).

Ткань из бархата (бархатная).

Зачем жителям России необходимо иметь разную одежду: для зимы и лета, весны и осени?

(для тепла, для жары, для удобства, для спорта, для отдыха, для работы, для красоты, моды.)

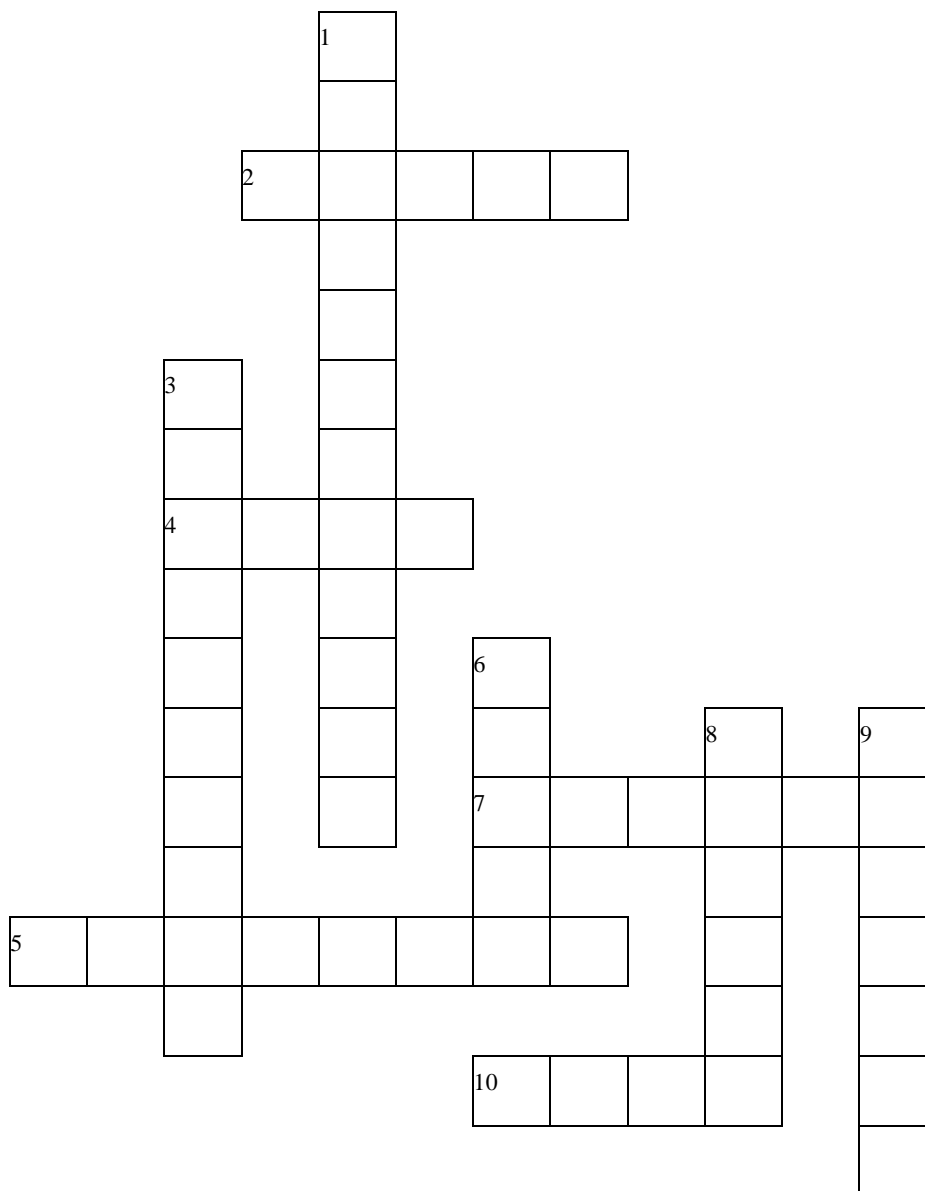
Всё это правильно. Одежда рассказывает нам о развитии общества, о его достижениях в науке, искусстве, производстве. Сейчас мы разгадаем кроссворд, в котором зашифрованы слова, связанные с возникновением одежды.

2. Кроссворд.

1. Простейшее приспособление для пряжи. (прялка)

2. Изменение привычек и взглядов людей на красоту и удобство вещей. (мода)

3. Из этой ткани особенно ценилась одежда на Руси. (хлопок)
4. Какой вид занятий человека помог освоить прядение. (скотоводство)
5. Какой вид занятий человека помог освоить ткачество. (земледелие)
6. Брюки, которые носили крестьяне, назывались... (порты)
7. Название обуви для бедных людей. (лапти)
8. Как называлась самая первая обувь для богатых людей. (сандалии)
9. Автор рассказа «Как рубашка в поле выросла». (Ушинский)
10. Из какой ткани на Руси шилась одежда для знатного человека. (шёлк)



По горизонтали: (2. порты, 4. мода, 5. Ушинский, 7. прялка, 10. шёлк)

По вертикали: (1. скотоводство, 3. земледелие, 6. лапти, 8. хлопок, 9. сандалии)

3. Логические цепочки. Фронтальная проверка.

Известно, что история одежды претерпела много изменений. И одежда людей каменного века отличается от той одежды, которую мы носим. Поработайте в группах и выполните задание. Перед вами фотографии одежды

разных исторических эпох. Посоветуйтесь и разложите карточки в хронологическом порядке. (работа в группах).

Посмотрите внимательно на первую картинку, кто на ней изображён. Из чего делали одежду в те времена? (Рисунок 1)

Верно, люди прикрывались шкурой животных, такая одежда защищала человека от холода и травм. Первобытный человек, на картинке видно, что одежду делали из шкуры животных.



Рисунок 1

Кто изображен на следующей картинке? (Рисунок 2) Как только люди научились изготавливать ткань, шкуры животных были заменены на тканевые покрывала. Но из ткани еще не шили, а просто покрывались и подвязывали. Это люди Греции или Рима. Они одеты в ткань.

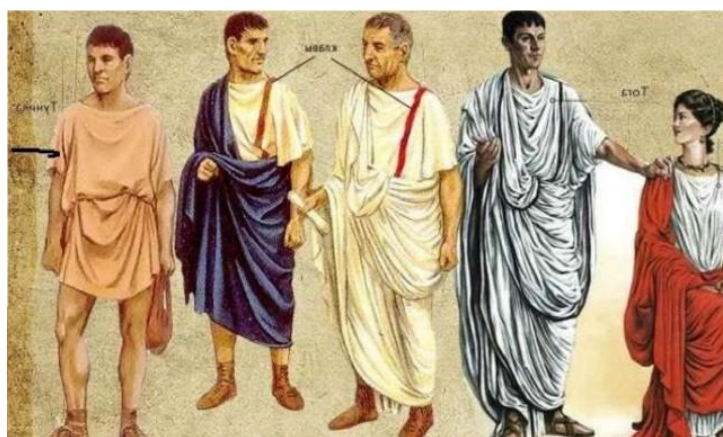


Рисунок 2

Рассмотрите одежду на следующей картинке. Как выдумаете что появилось?

Появилась мода, люди стали одеваться по определённым правилам. Кто-то одет богаче, кто-то беднее.

Посмотрите на слайд, чем отличается одежда этих людей. Правильно, теперь по одежде человека можно было догадаться о его происхождении. (Рисунок 3)



Рисунок 3

Позже появилась народная одежда. (Рисунок 4)



Рисунок 4

А сейчас скажите, какие виды современной одежды вы знаете? (Рисунок 5)



Рисунок 5

(Сланцы, бриджи, джинсы, колготки, шорты, куртки, ветровки...)

4. Проблемный вопрос.

Всем известно, что одежда простых людей отличалась от одежды богатого человека. Назовите 3-5 отличий в одежде богатого от одежды простолюдина.

(Богатые ткани, дорогие головные уборы, сапоги, мех, дорогие камни)

5. Собери пословицу и объясни её значение.

Русский народ смекалистый. Много пословиц и поговорок придумано с появлением одежды в русском языке. Задание выполняем в парах. (таблица 1)

Таблица 1

1. По одежке	протягивай ножки
2. По одежке встречают,	по уму провожают
3. Один наряд и в пир,	и в мир, и в добры люди
4. Вырядился	как шут гороховый
5. Без порток,	а в шляпе
6. Одет хуже	огородного пугала
7. Салоп на меху,	а рыльце в пуху

6. Составление рассказа по презентации «Одежда первобытного человека»

Одежда всегда имела большую ценность. Одежда различалась у богатых и простых людей. Мы знаем, как на Руси одевались богатые и простые люди, какую обувь носили. Не менее важным предметом в доме являлась мебель. Используя слайды, давайте составим рассказ о том, как появилась мебель. (показ слайдов). Ответы по каждому слайду.

(Кроватью древнему человеку служила охапка листьев. У людей нечего было хранить, не было вещей. Когда человек освоил земледелие и стал вести оседлый образ жизни, появилась мебель. На полу ему было холодно спать. Первоначально то место, где человек спал, он застилал соломой, шкурами. Так появилась кровать. Потом человек стал выделять место для пищи. Появился стол, за ним – стул.)

7. Словарная работа в тетрадях.

В тетрадях выполним самостоятельную словарную работу, напишем определение понятий:

Ларь, трон, сундук, стул, трон, коник. (*ларь* – большой деревянный ящик с крышкой для хранения муки и зерна, *трон* – кресло для правителей, *стулья* – сиденья со спинками, *табурет* – сиденье без спинки, *сундук* – большой ящик с крышкой для хранения дорогих предметов, *коник* – сиденье для людей в избах по бокам с вырезанными конскими головами)

8. Вывод по уроку:

Сегодня на уроке мы ещё раз вспомнили, какая мебель и одежда была у людей в каменном веке, и как происходила эволюция в совершенствовании самых необходимых для человека предметов. Одежда показывает нам, чем отличаются страны, народы, образ жизни, занятий. Одежда – это зеркало времени, отражает культурное течение эпохи, помогает рассказать о внутреннем

мире человека, показывает его индивидуальность, принадлежность к профессии. Мебель тесно связана с народными ремёслами. Когда мы изучаем, как появилась мебель, из чего её делали, мы узнаём из этого прошлое своего и других народов.

9. Обратная связь.

Что больше всего понравилось на уроке? Что запомнили?

10. Выставление оценок.

Список использованных источников и литературы

1. Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс : учеб. для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2013.

2. Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс : рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. – Москва : Просвещение, 2016.

3. Бгажнокова, И. М. Мир истории. История Отечества : методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. – Москва : Просвещение, 2020.

4. Одежда первобытного человека. – URL : <http://mir-kostuma.com/odezhda-pervobytnogo-cheloveka> : сайт (дата обращения : 01.08.2023)

5. История появления мебели // Инфоурок : образовательный онлайн-проект. – URL : <https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-poyavleniya-mebeli-5452875.html>: сайт (дата обращения : 01.08.2023).

«Приготовление салата». Урок для обучающихся 6 класса (1 вариант) по учебному предмету «Основы социальной жизни»

*Кононова Татьяна Юрьевна,
учитель,
КОГОБУ «ШОВЗ № 13» г. Кирова*

Актуальность выбранной темы урока «Приготовление салата» обусловливается потребностью обучающихся с ОВЗ приобретению нового опыта деятельности, повышение мотивации и интереса в самообслуживании.

Тема, выбранная для занятия, включает в себя изучение новых приемов и операций, связанных с последовательностью приготовления салата.

Правильная организация и проведение урока предоставляет возможность активного включения каждого обучающегося в практическую деятельность, а также сотрудничество обучающихся друг с другом и учителем. Задания, выполняемые обучающимися, развивают их самостоятельность, трудолюбие и ответственность за выполненную работу, бережное отношение к инструментам и материалам [1].

Тип урока: Урок изучения и закрепления нового учебного материала.

Общедидактическая цель: Восприятие и первичное осознание обучающимися нового учебного материала.

Задачи урока:

1. Образовательная:

создать условия для изучения и закрепления приготовления салата из огурца и лука.

2. Воспитательные:

воспитание у обучающихся интереса к предмету;

воспитание самоконтроля.

3. Коррекционно-развивающие:

способствовать развитию и коррекции мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством установления несложных причинно-следственных связей, формулирования элементарных выводов и правил на основе наблюдений и простейших практических действий;

способствовать адекватному восприятию и пониманию инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;

создать условия для уточнения и активизации словаря обучающихся через введение в активную речь лексики тематической направленности;

создать условия для развития навыков связной устной речи через построение простых распространённых предложений (ответы на вопросы, дополнение высказываний одноклассников);

создать условия для коррекции и развития зрительного, слухового внимания, памяти.

Формируемые базовые учебные действия:

коммуникативные

создать условия для формирования коммуникативных навыков обучающихся через работу в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, учитель – класс);

способствовать сотрудничеству обучающихся с одноклассниками в учебной деятельности, развитию умения обращаться за помощью и принимать помощь.

регулятивные

способствовать формированию регуляции поведения через закрепление ритуалов школьного поведения, ритуалов начала и окончания урока;

создать условия для формирования мотивации к учебной деятельности, принятия целей, включения обучающихся в активную работу.

познавательные

создать условия для развития навыка чтения через работу с карточками;

создать условия для приготовления несложных блюд (салат) под руководством учителя;

создать условия для работы с несложной по содержанию и структуре информацией.

личностные

создать условия для осознания себя как ученика, заинтересованного обучением, как одноклассника, друга;

создать условия для положительного отношения к окружающей действительности.

Оборудование и наглядный материал: презентация «Приготовление салата», индивидуальные карточки-задания, аншлаги на доску «Последовательность первичной обработки овощей», разделочные доски, ножи для резки овощей, ложки столовые, салатники, огурцы свежие, лук зелёный свежий, петрушка свежая, масло растительное подсолнечное, образец готового продукта.

Ход урока

1. Организация начала занятия

Учитель. – Здравствуйте, садитесь.

2. Подготовка к основному этапу занятия

Проверка домашнего задания

Учитель. – Какую тему мы изучали на прошлом уроке?

(Выдаются карточки для проверки д/з)

Карточка №1

Соедини стрелкой первичную обработку и её определение.
Сортировка очищение овощей от кожуры.
Промывание удаление гнилых и не пригодных для еды овощей.
Чистка измельчение овоща при помощи ножа.
Нарезка смывание грязи с овощей в проточной воде

Карточка №2

Расставь последовательность первичной обработки:
 Нарезка;
 Вторичное промывание;
 Сортировка;
 Промывание;
 Чистка;
 Проверка качества

Обучающиеся. Первичная обработка овощей.

Учитель. Назовите последовательность первичной обработки овощей. (Каждый этап первичной обработки овощей вывешивается в виде аншлага на доску.)

Обучающиеся. 1) Проверка качества

Учитель. Почему нужна проверка качества овощей?

Обучающиеся. Потому что овощи должны быть свежими, без гнили, без повреждений, цвет и запах овоща должен соответствовать

Учитель. Какой следующий этап первичной обработки?

Обучающиеся. 2) Сортировка

Учитель. Для чего овощи сортируют?

Обучающиеся. Для того, чтобы отделить хорошие овощи от гнилых и не пригодных для еды.

Учитель. После сортировки какой идет этап?

Обучающиеся. 3) Промывание

Учитель. Как производят промывание?

Обучающиеся. Под струей холодной проточной воды в дуршлаге.

Учитель. Какой следующий этап?

Обучающиеся. 4) Чистка

Учитель. При помощи чего чистят овощи?

Обучающиеся. При помощи ножа и овощечистки.

Учитель. Всем овощам необходима чистка?

Обучающиеся. Нет. Например, не чистят помидор, капусту.

Учитель. Следующий этап после чистки?

Обучающиеся. 5) Вторичное промывание

Учитель. Почему нужно вторичное промывание?

Обучающиеся. Оно нужно для удаления остатков кожуры.

Учитель. Какой этап идет после промывания?

Обучающиеся. 6) Нарезка

Учитель. Какие виды нарезки вы знаете?

Обучающиеся. Кружочки, дольки, кубики, ломтики, брусочки.

Этапы перемешиваются, к доске вызывается ученик, который выстраивает их последовательно.

Учитель. Что такое первичная обработка?

Обучающиеся. Это подготовка овощей к употреблению в пищу.

Учитель. Почему необходима первичная обработка?

Обучающиеся. Потому что в пищу употребляем качественные овощи.

Сообщение темы урока

Учитель. Какие блюда из овощей вы знаете?

Обучающиеся. Салат, сок, пюре, гарнир.

Учитель. Полезный, вкусный, вызывает аппетит, можно делать из сырых овощей?

Обучающиеся. Это салат.

Учитель. Отгадайте, что мы будем готовить?

Обучающиеся. Салат

Учитель. Помидоры и лучок, огурцы и чесночок. Мы ножом нарежем мелко. И в глубокую тарелку сложим, маслица добавим, чуть посолим, размешаем. Всех, ребята, приглашаем.

Целеполагание

Учитель. Скажите, чему мы должны научиться?

Обучающиеся. Научиться готовить салат.

Учитель. Тема нашего урока «Приготовление салата».

3. Основной этап занятия

Усвоение новых знаний и способов действий

Учитель. Что такое салат?

Обучающиеся. Салат – это блюдо из мелко нарезанных продуктов.

Учитель. Салат – холодное блюдо из мелко нарезанных продуктов (овощей). Сейчас мы переходим к практической работе. Какие санитарно-гигиенические правила будете соблюдать при приготовлении салата?

Обучающиеся. 1) вымыть руки с мылом; 2) надеть фартук и косынку.

Учитель. Какие правила техники безопасности при работе с ножом будете соблюдать при приготовлении салата?

Обучающиеся. 1) нарезать продукты осторожно, чтобы не повредить пальцы; 2) не поднимать нож высоко над разделочной доской; 3) при необходимости передавать нож только ручкой вперед.

Динамическая пауза

(дети готовятся к практической работе)

Учитель. Первый ряд моет руки, берет необходимый инвентарь и садится на место. Второй ряд моет руки, берет необходимый инвентарь и садится на место.

Практическая работа

Учитель. Рабочее место подготовлено, первичная обработка овощей проведена заранее. Начинаем приготовление салата.

Последовательность работы:

1. Нарезать огурец ломтиками.
2. Переложить нарезанный огурец в салатник.
3. Нарезать мелко зеленый лук.
4. Переложить лук в салатник.
5. Посолить и заправить салат растительным маслом.
6. Перемешать овощи.
7. Оформить салат.

Последовательность действий сопровождается показом учителя.

Рефлексия

Что мы готовили? (Салат.)

Из каких овощей готовили салат? (Огурец, лук.)

Вам понравилось готовить? (Да.)

Вам понравился урок? (Да.)

Дома приготовьте такой же салат и угостите свою семью.

На этом наш урок закончен, до свидания.

Список использованных источников и литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (утвержден Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1986.

Урок физики «Реактивное движение. Ракеты»

*Ламанова Анна Витальевна,
учитель физики,
МБОУ «СОШ № 42» г. Кирова*

Предмет	Физика	
Класс	9	
Тип урока	Изучение нового материала	
Технология построения урока	Информационно-развивающий подход	
Тема	Раздел «Взаимодействие тел» – « <i>Реактивное движение. Ракеты</i> »	
Цель темы	<p><i>Дидактическая цель урока:</i> Изучить физические основы реактивного движения. Познакомиться с разработками отечественных учёных и вкладом в освоение космоса русских космонавтов. Изучить распространённость реактивного движения.</p> <p>1. <i>Образовательная:</i> ввести понятие реактивное движение, показать его практическое применение.</p> <p>2. <i>Развивающая:</i> развивать умение производить наблюдения, делать выводы, обобщать, умение сравнивать, умение выделять главное в тексте.</p> <p>3. <i>Воспитательная:</i> воспитать интерес к предмету и позитивное отношение к учебе; формировать научное мировоззрение, систему взглядов на мир</p>	
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД
	<p>1. Импульс тела, 2. Импульса силы, 3. Замкнутая система, 4. Внутренние силы, внешние силы; 5. Закон сохранения импульса</p>	<p>Личностные: – проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу; Регулятивные: – преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместными усилиями Коммуникативные: – участвовать в коллективном обсуждении проблем; Познавательные: – определять способы решения проблем под руководством учителя; – выдвигать гипотезы и выстраивать стратегию поиска под руководством учителя; – формулировать новые знания совместными групповыми усилиями</p>
Основные понятия	Импульс, закон сохранения импульса, реактивное движение	

Организация пространства						
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы		
Биология, Астрономия, История		Фронтальная, индивидуальная, парная		<ul style="list-style-type: none"> • учебник; • карточки; • тренажер приложение ActivInspire; • видео, выполненное в программе «Киностудия Windows Live» 		
Этапы урока						
№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты		
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	Организационный момент	Проверяет готовность к уроку, приветствует.	Отвечают на приветствие			
2	Введение в тему урока	<p><i>Учитель включает видео «Реактивное движение».</i></p> <p><i>Задает вопрос: Что связывают между собой показанные фрагменты?</i></p> <p><i>Давайте попробуем поставить цели нашего урока.</i></p> <p>Тема сегодняшнего урока тесно связана с темой Законом сохранения импульса и называется она «Реактивное движение. Ракеты».</p> <p>Сегодня мы скажем, что это за движение и как она определяет движение (к примеру) самолетов и ракет.</p> <p>В течение многих веков человечество мечтало о космических полетах.</p> <p>Писатели-фантасты предлагали (придумывали) самые разные средства</p>	<p>Смотрят видеоклипы.</p> <p>Слушают рассказ учителя, делают выводы.</p> <p>Выдвигают предположения о теме, записывают её в тетрадь.</p> <p>Ставят цель и задачи урока</p>	<p>Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели. Постановка вопросов – сотрудничество в поиске и сборе информации</p>

		<p>для достижения этой цели.</p> <p>Ну вот, в середине XVII века появился рассказ французского писателя Сирано де Бержерака о полёте на луну. Герой этого рассказа добрался до Луны в железной повозке, над которой он всё время подбрасывал сильный магнит. Притягиваясь к нему, повозка всё выше и выше поднималась над Землей, пока не достигла Луны.</p> <p>А если вспомнить Мюнхгаузена, который рассказывал, что забрался на Луну по стеблю боба или пытался улететь в космос на ядре.</p> <p>Но, ни один учёный, ни один писатель-фантаст за многие века не смог назвать единственного находящегося в распоряжении человека средства, с помощью которого можно преодолеть силу земного притяжения и улететь в космос</p>				
3	<p>Осознание и осмысление: <i>Использованная реактивная о движения в природе и технике</i></p>	<p>Это смог осуществить русский ученый (всеми нам известный) Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935). Он показал, что единственный аппарат, способный преодолеть силу тяжести – это ракета, т. е. аппарат с реактивным двигателем,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, делают выводы</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Выделение элементов, расчленение</p>	<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль в форме сравнения способа действия и его</p>	

	<p>использующим горючее и окислитель, находящиеся на самом аппарате.</p> <p>На сегодняшний день реактивное движение достаточно широко распространено, надо сказать не только среди ракет и самолетов.</p> <p>Многие животные тоже используют реактивное движение. Ну, например, многие из нас в своей жизни встречались во время купания в море с медузами. Но мало кто задумывался, что медузы для передвижения пользуются реактивным движением. Кроме того, именно так передвигаются и личинки стрекоз, и некоторые виды морского планктона.</p> <p>Реактивное движение используется многими моллюсками – осьминогами, кальмарами, каракатицами.</p> <p>Например, каракатицы набирают в себя воду, потом под давлением из себя выдавливают, это как раз приводит к тому, чтобы достаточно быстро перемещаются под водой.</p> <p>Реактивное движение можно встретить не только в морском мире, но и в мире растений. Например, созревшие плоды</p>		<p>е целого на части</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p>	
--	---	--	--------------------------	---	--

		так называемого «бешеного огурца» при самом легком прикосновении отскакивают от плодоножки, а из образовавшегося отверстия с силой выбрасывается клейкая жидкость с семенами. Сам огурец при этом отлетает в противоположном направлении до 12 м			
4	Осознание и осмысление: <i>Реактивное движение и его связь с законом сохранения импульса</i>	<p>Давайте с вами дадим определение реактивному движению. Что же это такое. Реактивным движением называют движение, которое возникает как результат отделения от тела какой-либо части или результат присоединения к телу другой части. Мы говорили, что реактивное движение очень тесно связано с законом сохранения импульса. Как связано? Так, давайте посмотрим, как вычисляются скорость движения тел. Посмотрите, если мы с вами рассматриваем тело, в котором находится определенное количество газа и если эта масса отделяется с достаточно большой скоростью, то $m_{\text{и}} = m \cdot u$ (кол-во газа)*u (большая скорость) Следовательно, импульс газа будет</p>	<p>Формулируют и записывают определение и вывод закона сохранения импульса для реактивного движения в тетради</p>	<p>Поиск и выделение необходимого информации. Структурирование знаний. Выделение элементов, расчленение целого на части</p>	<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p>

	<p>равен импульсу самого самолета или ракеты. Посмотрите, импульс самой ракеты это и есть масса ракеты, умноженная на ее скорость. Этот закон определяет, как скорость газа зависит от скорости оболочки самой ракеты.</p> <p>Далее можем определить скорость ракеты для данного момента времени.</p> <p>Как:</p> $u(\text{ракеты}) = m(\text{газа})u(\text{газа}) / m(\text{ракеты})$ <p>В данном случае нужно понимать, как скорость влияет на увеличение скорости оболочки. Чем больше скорость выравнивающихся газов, тем больше скорость самой оболочки.</p> <p>Правда, эта формула не совсем справедлива, дело все в том, что это формула справедлива для мгновенного сгорания газа.</p> <p>А в ракетах не происходит такого, так как масса ракеты постепенно уменьшается за счет возгорания топлива и газы, вырывающиеся из ракеты, соответственно увеличивают скорость тела с уменьшающей массой.</p> <p>Когда мы с вами говорим о законе сохранения импульса, то в данном случае мы должны говорить</p>				
--	--	--	--	--	--

		о законе с переменной массой. С такой формулой вы познакомитесь в старших классах				
5	Осознание и осмысление: <i>Виды реактивного движения</i>	Обращаю ваше внимание, что реактивное движение бывает двух видов – реактивное движение само по себе как его называют, в этом случае реактивное движение ракет во всех средах, в том числе и в вакууме. Движение ракет обеспечивается наличием топлива и окислителя для этого топлива внутри самой ракеты. А что касается, воздушно-реактивного движения, второго вида, то в этом случае, это больше касается самолетов, никакой окислитель не нужен, потому что самолет летит в воздушном пространстве и как, бы двигаясь на большой скорости в воздухе как, прокачивая, прогоняя под себя большого колва воздуха, кислорода, окисляет топливо и дает большую температуру возгорания, образуются газы, которые заставляют двигаться самолет вперед. Надо отметить и то, что для того чтобы перемещаться в пространстве, т. е. в космосе, мы должны все время увеличивать массу горючего. Для	Пытаются распределить реактивное движение на виды и привести свои примеры. Слушают рассказ учителя, делают выводы. Записи в тетради	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Выделение элементов, расчленение целого на части	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	

	<p>того чтобы создать такую ракету, которая преодолела бы силу притяжения Солнца нам потребуется топливо в 55 раз больше чем масса самой ракеты. Но вот для осуществления такой ракеты, технологии на сегодняшний день сделать не позволяют. Именно на сегодняшний день мы можем достигнуть и создать такие ракеты, только несколько иным способом, как с первой космической скоростью (т. е. когда тело может стать спутником и будет иметь круговую орбиту [7,9 км/с] и со второй космической скоростью т. е. когда тело может преодолеть гравитационное притяжение какого-либо небесного тела [11,06 км/с]. А вот с третьей космической скоростью (т. е. когда тело покидает Солнечную систему, преодолев притяжение Солнца [16,6 км/с] и тем более с четвертой космической скоростью (т. е. Когда тело может покинуть галактику Млечный Путь [550 км/с], к сожалению, пока мы еще не можем.</p> <p>U1=7,9 км/с U2=11,06 км/с U3=16,6 км/с</p>				
--	---	--	--	--	--

		U4=550 км/с				
6	<p>Осознание и осмысление: <i>Устройств о и принцип действия ракеты</i></p>	<p>Напоследок хочу рассказать, как устроена ракета: мы должны понимать, что все ракеты строятся по одному и тому же типу. Давайте рассмотрим одноступенчатую ракету. Так, в любой ракете (приложение 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Есть головная часть; – Есть приборный отсек; – Есть бак с горючим; – Есть бак с окислителем (при смешивании этих двух частей происходит сгорание и возгорание топлива); – Насос обязательно присутствует в ракете; – Обязательно имеется сопло (вот форма сопла очень важное место, оказывается, форма позволяет изменять скорость движения); <p>Мы рассмотрели с вами устройство и принцип действия одноступенчатой ракеты, где под ступенью подразумевается та часть, которая содержит баки с горючим и окислителем, и двигатель.</p> <p>В практике космических полетов обычно используют многоступенчатые ракеты, развивающие гораздо, большие скорости и предназначенные для</p>	<p>С помощью выданных заготовок собирают модель ракеты и описывают её устройство</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Выделение элементов, расчленение целого на части</p>	<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p>	<p>Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>

	<p>более дальних полетов. Давайте рассмотрим рисунок. После того как топливо и окислитель первой степени будут полностью израсходованы, эта ступень автоматически отбрасывается и в действие вступает двигатель второй степени. Уменьшение общей массы ракеты путем отбрасывания уже ненужной ступени позволяет сэкономить топливо и окислитель и увеличить скорость ракеты. Затем таким образом отбрасывается вторая ступень. Если возвращение космического корабля на Землю или его посадка не планируется на какую-нибудь планету, то третья ступень, как и две другие тоже используется для увеличения скорости ракеты. Если же она нужна для посадки, то она используется для увеличения скорости ракеты. Если же она нужна для посадки, то она используется для торможения корабля перед посадкой. Причем ракету специально разворачивают на 180 градусов, чтобы сопло оказалось впереди. Тогда</p>				
--	---	--	--	--	--

		вырывающийся из ракеты газ сообщает ей импульс, направленный против скорости её движения, что приводит к уменьшению скорости движения и дает возможность осуществить посадку				
7	Первичное закрепление материала	<p>Задача № 1 Осьминоги и каракатицы перемещаются со скоростью до 60 м/с, периодически выбрасывая вбираемую в себя воду. По какому принципу перемещаются эти животные? (Когда они вбирают воду, внутри, образуется высокое давление и при выбросе воды идет их передвижение)</p> <p>Задача № 2 Модель ракеты имеет массу 200 г. Масса пороха в ней 50 г. Считая, что газы мгновенно вырываются из сопла ракеты со скоростью 100 м/с, рассчитайте скорость движения ракеты. (25 м/с)</p> <p>Задача № 3 Космический корабль массой 4800 кг двигался по орбите со скоростью 8000 м/с. При торможении из него были выброшены тормозными двигателями 500 кг продуктов сгорания со скоростью 800 м/с относительно корпуса</p>	Решают задачи с учителем	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выделение элементов, расчленение целого на части. Доказательство, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; установление аналогий	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, к преодолению препятствий	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи

		<p>в направлении движения. Определите скорость корабля после торможения. (7900 м/с)</p> <p>Задача № 4</p> <p>От двухступенчатой ракеты массой $M=1000\text{ кг}$ в момент достижения скорости $U_0=171\text{ м/с}$ отделилась ее вторая ступень массой $m=400\text{ кг}$, скорость которой при этом увеличилась до $U_2=185\text{ м/с}$. Найти, с какой скоростью U_1 стала двигаться первая ступень ракеты. Скорости указаны относительно наблюдателя, находящегося на Земле (161,6 м/с)</p>				
8	Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок	<p>* Как вы думаете, зачем же ученым надо было строить ракеты и запускать их в космос? (Хотели встретить других живых существ, из космоса можно было контролировать территорию противника, было просто интересно и т. д.)</p> <p>* Приведите примеры реактивного движения.</p> <p>* Почему человек может бежать по очень тонкому льду и не может стоять на нем, не проваливаясь?</p> <p>(Время столкновения подошвы человека на лед очень мала. За это время деформация, вызываемая давлением</p>	Отвечают на вопросы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; установление аналогий	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, к преодолению препятствий	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи

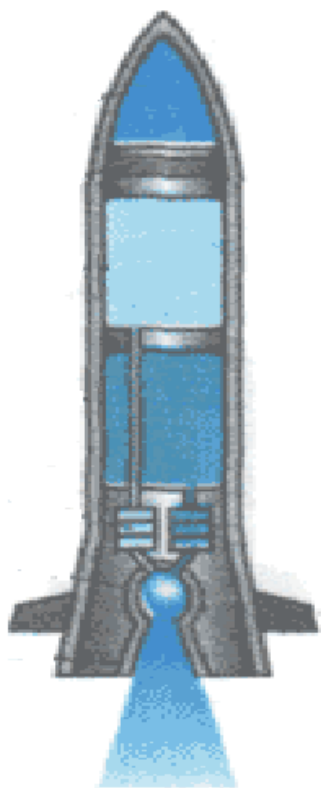
	<p>человека, не успевает распространиться на большие расстояния.)</p> <p>* Почему пуля, вылетевшая из ружья, не разбивает оконное стекло на осколки, а образует в нем круглое отверстие? (ответ аналогичный)</p> <p>* Ракета движется по инерции в космическом пространстве. На ее сопло надели изогнутую трубу выходным отверстием в сторону движения и включили двигателя. Изменилась ли скорость ракеты? (Таким образом, можно остановить ракету и даже заставить ее лететь в обратном направлении)</p>				
9	<p>Сообщение домашнего задания</p> <p>* П. 23, * Упражнение 22, * Задачи на распечатке на оценку (на предыдущие темы) (приложение 2):</p> <p>1) Два тела одинакового объема – стальное и свинцовое – движутся с одинаковыми скоростями. Сравнить импульсы этих тел.</p> <p>2) Масса автомата Калашникова 3,8 кг, масса пули 7,9 г, масса порохового заряда патрона 1,6 г, скорость вылета пули 715 м/с. Найти скорость, которую приобретает автомат вследствие отдачи, считая, что</p>	<p>Записываю т домашнее задание</p>			

	<p>средняя скорость пороховых газов равна половине скорости пули.</p> <p>3) Вагон массой 20 т, движущийся со скоростью 0,3 м/с, нагоняет вагон массой 30 т, движущийся со скоростью 0,2 м/с. Какова скорость вагонов после того, как сработает автосцепка?</p> <p>4) С лодки массой 200кг, движущейся со скоростью 1 м/с, прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 7 м/с. Какова скорость лодки после прыжка мальчика, если мальчик прыгает с кормы в сторону, противоположную движению лодки? С носа по ходу движения?</p> <p>* Доклады на следующий урок «Космонавтика» в виде презентации на 3-4 минуты (приложение 3):</p> <p>1) Реактивное движение в природе и технике;</p> <p>2) Запуск первого искусственного спутника Земли – «Спутник»;</p> <p>3) Вклад С. П. Королева в область изучения реактивного движения.</p> <p>4) Вклад К. Э. Циолковского в область изучения реактивного движения</p>				
--	--	--	--	--	--

Личностные результаты:

- Развитие в личности способности к самореализации;
- Развитие личного и ценностного отношения обучающегося к окружающим, к физике, к себе;
- Формирование жизненного, личного, профессионального самоопределения;
- Формирование способности к ценностно-смысловой ориентации обучающихся;
- Формирование готовности к жизненному и личностному самоопределению;
- Формирование знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социуме и межличностных отношениях;
- Видение закономерности изучаемого явления, целостную картину окружающего мира

Приложение 1 Модель ракеты



Приложение 2 Карточка с домашним заданием

Задачи на тему «Закон сохранения импульса»

- 1) Два тела одинакового объема – стальное и свинцовое – движутся с одинаковыми скоростями. Сравнить импульсы этих тел.
- 2) Масса автомата Калашникова 3,8 кг, масса пули 7,9 г, масса порохового заряда патрона 1,6 г, скорость вылета пули 715 м/с. Найти скорость, которую приобретает автомат вследствие отдачи, считая, что средняя скорость пороховых газов равна половине скорости пули.
- 3) Вагон массой 20 т, движущийся со скоростью 0,3 м/с, нагоняет вагон массой 30 т, движущийся со скоростью 0,2 м/с. Какова скорость вагонов после того, как сработает автосцепка?
- 4) С лодки массой 200 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 7 м/с. Какова скорость лодки после прыжка мальчика, если мальчик прыгает с кормы в сторону, противоположную движению лодки? С носа по ходу движения?

Задачи на тему «Закон сохранения импульса»

- 1) Два тела одинакового объема – стальное и свинцовое – движутся с одинаковыми скоростями. Сравнить импульсы этих тел.
- 2) Масса автомата Калашникова 3,8 кг, масса пули 7,9 г, масса порохового заряда патрона 1,6 г, скорость вылета пули 715 м/с. Найти скорость, которую приобретает автомат вследствие отдачи, считая, что средняя скорость пороховых газов равна половине скорости пули.
- 3) Вагон массой 20 т, движущийся со скоростью 0,3 м/с, нагоняет вагон массой 30 т, движущийся со скоростью 0,2 м/с. Какова скорость вагонов после того, как сработает автосцепка?
- 4) С лодки массой 200 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 7 м/с. Какова скорость лодки после прыжка мальчика, если мальчик прыгает с кормы в сторону, противоположную движению лодки? С носа по ходу движения?

Задачи на тему «Закон сохранения импульса»

- 1) Два тела одинакового объема – стальное и свинцовое – движутся с одинаковыми скоростями. Сравнить импульсы этих тел.
- 2) Масса автомата Калашникова 3,8 кг, масса пули 7,9 г, масса порохового заряда патрона 1,6 г, скорость вылета пули 715 м/с. Найти скорость, которую приобретает автомат вследствие отдачи, считая, что средняя скорость пороховых газов равна половине скорости пули.
- 3) Вагон массой 20 т, движущийся со скоростью 0,3 м/с, нагоняет вагон массой 30 т, движущийся со скоростью 0,2 м/с. Какова скорость вагонов после того, как сработает автосцепка?
- 4) С лодки массой 200 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 7 м/с. Какова скорость лодки после прыжка мальчика, если мальчик прыгает с кормы в сторону, противоположную движению лодки? С носа по ходу движения?




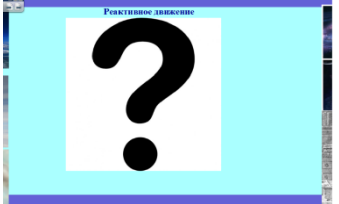


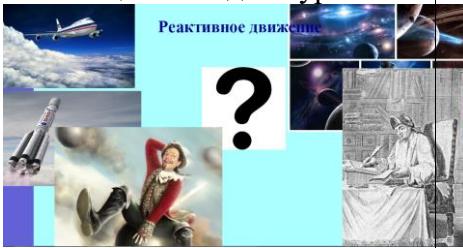
Приложение 3 Доклады

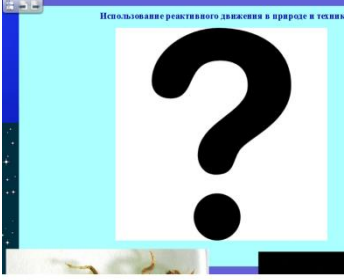



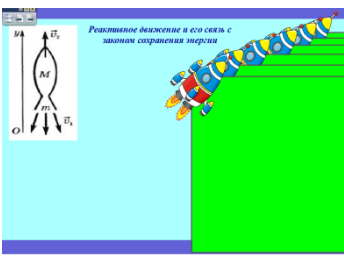


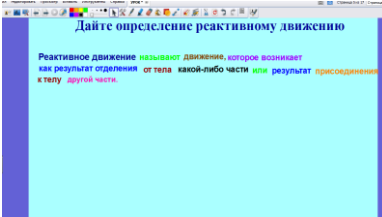
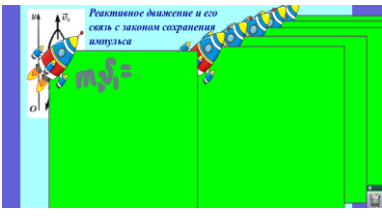
- 1) Реактивное движение в природе и технике
- 2) Запуск первого искусственного спутника Земли – «Спутник»
- 3) Вклад С. П. Королева в область изучения реактивного движения.


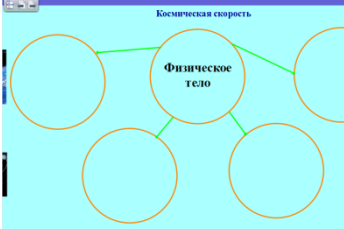




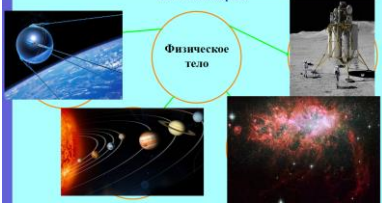
Методические рекомендации к уроку по теме «Реактивное движение. Ракеты»		
Предмет	Физика	
Класс	9	
Тип урока	Изучение нового материала	
Технология построения урока	Информационно-развивающий подход	
Тема	Раздел «Взаимодействие тел» – « <i>Реактивное движение. Ракеты</i> »	
Цель темы	<p><i>Дидактическая цель урока:</i> Изучить физические основы реактивного движения. Познакомиться с разработками отечественных учёных и вкладом в освоение космоса русских космонавтов. Изучить распространённость реактивного движения.</p> <p>1. <i>Образовательная:</i> ввести понятие реактивное движение, показать его практическое применение. 2. <i>Развивающая:</i> развивать умение производить наблюдения, делать выводы, обобщать, умение сравнивать, умение выделять главное в тексте. 3. <i>Воспитательная:</i> воспитать интерес к предмету и позитивное отношение к учебе; формировать научное мировоззрение, систему взглядов на мир</p>	
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Импульс тела, 2. Импульса силы, 3. Замкнутая система, 4. Внутренние силы, внешние силы; 5. Закон сохранения импульса 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместными усилиями <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в коллективном обсуждении проблем; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы решения проблем под руководством учителя; – выдвигать гипотезы и выстраивать стратегию поиска под руководством учителя; – формулировать новые знания совместными групповыми усилиями
Основные понятия	Импульс, закон сохранения импульса, реактивное движение	








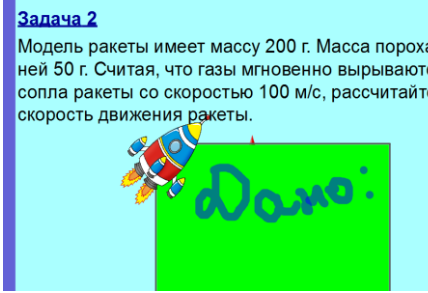

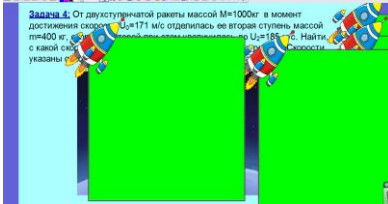
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Биология, Астрономия, История	Фронтальная, индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> Учебник; Карточки; Тренажер приложение ActivInspire; видео, выполненное в программе «Киностудия Windows Live»




Этапы урока

№ стр.	Этап урока, слайды	Действия учителя. Формы организации работы учителя	Действия учеников. Формы организации работы детей
1	Организационный момент 	Проверяет готовность к уроку, приветствует. Нужные кнопки на панели 	Отвечаю на приветствие
2	Введение в тему урока  	<i>Учитель включает видео «Реактивное движение».</i> Видео включается автоматически, при переходе с предыдущего слайда. <i>Задает вопрос: Что связывают между собой показанные фрагменты? Давайте попробуем поставить цели нашего урока.</i> «...самолетов и ракет.» – (с помощью кнопки выбора объекта  перетаскиваем фотографии) – слева сверху вниз 1,2 – самолет, ракета. «...о космических полетах.» – (с помощью кнопки выбора объекта  перетаскиваем фотографии) – справа сверху	Смотрят видеотрекеры. Слушают рассказ учителя, делают выводы. Выдвигают предположения о теме, записывают её в тетрадь. Ставят цель и задачи урока 

		<p>вниз 1 – космическое пространство.</p> <p>«...писателя Сирано де Бержерака» справа сверху вниз 2 – космическое пространство.</p> <p>«...Мюнхгаузена» – слева сверху вниз 3 – Мюнхгаузен</p>	
<p>3</p>	<p>Осознание и осмысление: Использование реактивного движения в природе и технике</p> 	<p>«...Циолковский» – с помощью кнопки выбора объекта  справа 2.</p> <p>«...это ракета» – слева 2.</p> <p>«...в море с медузами.» – слева 1.</p> <p>«...виды морского планктона.» – снизу 2.</p> <p>«... личинки стрекоз» – снизу 1.</p> <p>«осьминогами, кальмарами, каракатицами.»</p> <p>«...называемого «бешеного огурца» – сверху 1</p>	<p>Слушают рассказ учителя, делают выводы</p> 
<p>4</p>	<p>Осознание и осмысление: Реактивное движение и его связь с законом сохранения импульса</p>  	<p>«...дадим определение реактивному движению.» Реактивным движением называют движение, которое возникает как результат отделения от тела какой-либо части или результат присоединения к телу другой части.</p> <p> с помощью кнопки выбора, составляют определение и передвигают стикеры.</p> <p> – с помощью маркера записываем главные моменты. С помощью ластика можно убрать лишнее.</p> <p>«...$m_1 u_1 = m_2 u_2$ (кол-во газа)*u(большая скорость)»</p>	<p>Формулируют и записывают определение и вывод закона сохранения импульса для реактивного движения в тетради.</p>  

		<p>«...и(ракеты)=m(газа)u(газа)/m(ракеты)»</p>	
<p>5</p>	<p>Осознание и осмысление: <i>Виды реактивного движения</i></p>  	<p>«...реактивное движение бывают двух видов – реактивное движение само по себе как его называют» «...воздушно-реактивного движения, второго вида»</p>  – распределить виды реактивного движения. <p>«...с первой космической скоростью (т. е. когда тело может стать спутником и будет иметь круговую орбиту [7,9 км/с]» (1 слева) «...со второй космической скоростью т. е. когда тело может преодолеть гравитационное притяжение какого-либо небесного тела [11,06 км/с]» (1 справа)</p> <p>«...А вот с третьей космической скоростью (т.е. когда тело покидает Солнечную систему, преодолев притяжение Солнца [16,6 км/с] и (2 слева)</p> <p>«...тем более с четвертой космической скоростью (т.е. Когда тело может покинуть галактику Млечный Путь [550 км/с], к сожалению, пока мы еще не можем» (2 справа)</p>  – распределить. <p>U1=7,9 км/с U2=11,06 км/с U3=16,6 км/с U4=550 км/с</p>  – записать рядом с картинками космические скорости	<p>Пытаются распределить реактивное движение на виды и привести свои примеры. Слушают рассказ учителя, делают выводы. Записи в тетради</p>  

<p>6</p>	<p>Осознание осмысление: <i>Устройство и принцип действия ракеты</i></p> 	<p>и</p> <p>Учитель предлагает распределить части ракет из предложенных карточек.</p>  <p>– распределить.</p> <p>Ответы, как должны быть распределены части ракеты.</p> <p>«... – Есть головная часть; – Есть приборный отсек; – Есть бак с горючим; – Есть бак с окислителем (при смешивании этих двух частей происходит сгорание и возгорание топлива); – Насос обязательно присутствует в ракете; – Обязательно имеется сопло (вот форма сопло очень важное место, оказывается, форма позволяет изменять скорость движения)»</p>	<p>С помощью выданных заготовок собирают модель ракеты и описывают её устройство</p> 
<p>7</p>	<p>Первичное закрепление материала</p> <p>Задача 1 Осьминоги и каракатицы перемещаются со скоростью до периодически выбрасывая вбираемую в себя воду. По какому принципу перемещаются эти животные?</p>  <p>Задача 2 Модель ракеты имеет массу 200 г. Масса пороха в ней 50 г. Считая, что газы мгновенно вырываются из сопла ракеты со скоростью 100 м/с, рассчитайте скорость движения ракеты.</p> 	<p> – с помощью маркера записываем главные моменты. С помощью ластика можно убрать лишнее.</p> <p>«...Задача № 1 Осьминоги и каракатицы перемещаются со скоростью до 60 м/с, периодически выбрасывая вбираемую в себя воду. По какому принципу перемещаются эти животные? (Когда они вбирают воду, внутри, образуется высокое давление и при выбросе воды идет их передвижение)</p> <p>Задача № 2 Модель ракеты имеет массу 200 г. Масса пороха в ней 50 г. Считая, что газы мгновенно вырываются из сопла ракеты со скоростью 100 м/с, рассчитайте скорость движения ракеты. (25 м/с)</p>	<p>Решают задачи с учителем</p> <p>Задача 1 Осьминоги и каракатицы перемещаются со скоростью до 60 м/с, периодически выбрасывая вбираемую в себя воду. По какому принципу перемещаются эти животные?</p>  <p>Ответ: Когда они вбирают воду, внутри, образуется высокое давление и при выбросе воды идет их передвижение.</p> <p>Задача 2 Модель ракеты имеет массу 200 г. Масса пороха в ней 50 г. Считая, что газы мгновенно вырываются из сопла ракеты со скоростью 100 м/с, рассчитайте скорость движения ракеты.</p>  <p>Задача 3: Космический корабль массой 4800 кг движется по орбите со скоростью 7,7 км/с. Найти горизонтальную составляющую реактивной силы, тормозящей корабль в момент торможения.</p>  <p>Задача 4: От двухступенчатой ракеты массой $M=10000$ кг в момент достижения скорости $U_1=171$ м/с отделилась ее вторая ступень, массой $m=400$ кг, со скоростью $U_2=168$ м/с. Найти скорость движения первой ступени. Скорости указаны в км/ч.</p> 

	<p>Задача № 3. Космический корабль массой 4800 кг двигался по орбите со скоростью 8000 м/с. При торможении из него были выброшены тормозные двигатели 500 кг продуктов сгорания со скоростью 800 м/с относительно корпуса в направлении движения. Определите скорость корабля после торможения.</p>  <p>Задача № 4. От двухступенчатой ракеты массой $M=1000\text{ кг}$ в момент достижения скорости $U_0=171\text{ м/с}$ отделилась ее вторая ступень массой $m=400\text{ кг}$, скорость которой при этом увеличилась до $U_2=185\text{ м/с}$. На какой скорости U_1 стала двигаться первая ступень ракеты. Скорости указаны относительно наблюдателя, находящегося на Земле.</p> 	<p>Задача № 3 Космический корабль массой 4800 кг двигался по орбите со скоростью 8000 м/с. При торможении из него были выброшены тормозными двигателями 500 кг продуктов сгорания со скоростью 800 м/с относительно корпуса в направлении движения. Определите скорость корабля после торможения (7900 м/с).</p> <p>Задача № 4 От двухступенчатой ракеты массой $M=1000\text{ кг}$ в момент достижения скорости $U_0=171\text{ м/с}$ отделилась ее вторая ступень массой $m=400\text{ кг}$, скорость которой при этом увеличилась до $U_2=185\text{ м/с}$. Найти, с какой скоростью U_1 стала двигаться первая ступень ракеты. Скорости указаны относительно наблюдателя, находящегося на Земле. (161,6 м/с)...»</p>	
8	<p>Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок</p>  – кнопка выбора, опускаем шторку вниз. Отвечаем на вопросы. <p>* Как вы думаете, зачем же ученым надо было строить ракеты и запускать их в космос? (Хотели встретить других живых существ, из космоса можно было контролировать территорию противника, было просто интересно и т. д.)</p> <p>* Приведите примеры реактивного движения.</p> <p>* Почему человек может бежать по очень тонкому льду и не может стоять на нем, не проваливаясь? (Время столкновения подошвы</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Вопросы Как вы думаете, зачем же ученым надо было строить ракеты и запускать их в космос? <i>Приведите примеры реактивного движения.</i> Почему человек может бежать по очень тонкому льду и не может стоять на нем, не проваливаясь? <i>Почему пуля, вылетевшая из ружья, не разбивает оконное стекло на осколки, а образует в нем круглое отверстие?</i> Ракета движется по инерции в космическом пространстве. На ее сопло надели изогнутую трубу выходным отверстием в сторону движения и включили двигатель. Изменилась ли скорость ракеты?</p>	

		<p>человека на лед очень мала. За это время деформация, взываемая давлением человека, не успевает распространиться на большие расстояния).</p> <p>* Почему пуля, вылетевшая из ружья, не разбивает оконное стекло на осколки, а образует в нем круглое отверстие? (ответ аналогичный)</p> <p>* Ракета движется по инерции в космическом пространстве. На ее сопло надели изогнутую трубу выходным отверстием в сторону движения и включили двигатели. Изменилась ли скорость ракеты? (Таким образом, можно остановить ракету и даже заставить ее лететь в обратном направлении)</p>	
9	<p>Сообщение домашнего задания</p> <p>Домашнее задание <small>* П. 23. *Упражнение 22; *Задачи на расчеты на оценку (на предыдущие темы); *Дополны на следующий урок «Космонавтика» в виде презентации на 3-4 минуты 1) Реактивное движение в природе и технике. 2) Запуск первого искусственного спутника Земли - «Спутник». 3) Вклад Королева С.П. в области изучения реактивного движения. 4) Вклад Циолковского К.Э. в области изучения реактивного движения.</small></p>	<p>* П. 23, * Упражнение 22, * Задачи на распечатке на оценку (на предыдущие темы) (приложение 2): 1) Два тела одинакового объема – стальное и свинцовое – движутся с одинаковыми скоростями. Сравнить импульсы этих тел. 2) Масса автомата Калашникова 3,8 кг, масса пули 7,9 г, масса порохового заряда патрона 1,6 г, скорость вылета пули 715 м/с. Найти скорость, которую приобретает автомат вследствие отдачи, считая, что средняя скорость пороховых газов равна половине скорости пули. 3) Вагон массой 20 т, движущийся со скоростью 0,3 м/с, нагоняет вагон массой</p>	Записывают домашнее задание

5. Каракатица – <https://clck.ru/38a8AL>
6. Цветная ракета – <http://wdesk.ru/photo/119-0-24173>
7. Кораллы – <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2800653>
8. Самолет – <http://spacereal.ru/samolety-v-realnom-vremeni/>
9. Ракета – <http://www.filipoc.ru/kosmos/vzlet-raketyi>
10. Вопрос – <http://www.filipoc.ru/kosmos/vzlet-raketyi>
11. Космическое пространство – <https://clck.ru/38a8Ad>
12. Серино де Бержерак – <https://clck.ru/38a8At>
13. Мюнхаузен – <http://art-salon.eu/items/view/munchausen/rus>
14. Циолковский – <https://clck.ru/38a8Az>
15. Ракета – <https://clck.ru/38a8BD>
16. Медуза – <http://terramia.ru/animals/meduzy-foto-interesnye-fakty/>
17. Планктон – <https://ru.wikipedia.org/wiki/Планктон>
18. Стрекоза – <https://clck.ru/38a8BH>
19. «Бешенный» огурец – <http://strana-sovetoff.ru/?p=11815>
20. Ракета – <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/8515>
21. Ракета 657 – <https://clck.ru/38a8BS>
22. Ракета – <http://dutsadok.com.ua/publ/transport/raketa/9-1-0-116>
23. Самолет – <https://clck.ru/38a8Bd>
24. Ракета – <https://clck.ru/38a8Br>
25. Спутник – <https://clck.ru/38a8Bz>
26. Космический корабль – <http://www.membrana.ru/particle/739>
27. Галактики – <https://clck.ru/38a8CQ>
28. Солнечная система – http://workuniverse.blogspot.ru/2012/09/blog-post_27.html
29. 2 ракеты из учебника – <http://festival.1september.ru/articles/648801/>

Диалекты как часть народной культуры

Лаптева Надежда Сергеевна,

учитель русского языка и литературы,

*МКОУ «ООШ д. Павлово» Пижанского муниципального округа
Кировской области*

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Мне хочется, чтобы сегодняшний урок подарил вам незабываемые впечатления, остался в душе на долгие годы. Я постараюсь сделать его ярким и интересным, а вы мне поможете.

Актуализация знаний

[видеосценка про Вятский диалект]

Всё ли понятно было в этой сценке?

Какие слова вам показались необычными? Как вы думаете, что они обозначают?

/Ответы детей.

Каким лингвистическим термином называются подобные слова?

/Диалектными.

К какому разделу языкознания относятся? /Диалектология.

Целеполагание

А теперь попробуйте сформулировать тему нашего урока? О чем мы будем говорить? /О диалектных словах.

(Записываю тему на доске, уч-ся – в рабочую тетрадь: «*Диалекты как часть народной культуры*».)

Подобные слова во многих случаях требуют специального объяснения.

А часто вы слышите подобные слова дома? На улице? Почему?

Как вам кажется, диалекты заслуживают нашего внимания или это пережиток прошлого? На этот вопрос я попрошу ответить вас только в конце урока.

А пока продолжим разговор о диалектных словах нашего Вятского края. Узнаем особенности нашей речи.

А вы, ребята, можете сказать самую главную особенность нашей, вятской речи? (оканье)

4. Изучение нового материала.

«... А говор наш единственный, (сл.1)

Как песня материнская,

Как свет отца – любим, неповторим:

Его в Сибири слышали,

И в космосе, и в Вишере,

Его слышал поверженный Берлин.»

Чем же отличается диалект от литературного языка?

Говор, или *диалект*, – самая маленькая (сл.2) территориальная разновидность языка, на которой говорят жители нескольких близлежащих деревень или даже одной деревни.

Литературный, или стандартный, – это язык повседневного общения, письменности, науки, культуры.

Изучая диалекты, мы познаём целый новый мир – мир народных представлений, отличных от представлений горожанина.

А кто является хранителями местных говоров? (старожилы)

Итак, разберём особенности нашей, Вятской речи.

- оканье (молодой, воз'ил'и, долёко, боран);
- заударное ёканье (помёр);
- особенная судьба звука, обозначавшегося буквой ъ. (виник «веник», клить «клеть»);
- мягкость согласных [ш'], [ж'] перед гласными [и], реже перед [е] ([маш'ина], [муж'ик]).
- долгие шипящие, обозначаемые буквами Щ [сч] и ЖЖ [зж], произносятся твёрдо (овошшы, дрожжы).
- выпадение [й] неслогового и последующее стяжение гласных (знат, бывает штё поделываш?
- отвердение конечных согласных МЬ, ПЬ, ФЬ (пролуп, озим, голуп, стаф).

- свойственна утрата конечного Т/СТ в сочетании СТ/СТЬ (горсь, влась, мос).
- цоканье и чоканье (черква «церковь», чепь «цепь»);
- употребление усечённых прилагательных в качестве определения (сознательны люди, варёно молоко, цёрненьки глазка, хлебали деревянным лошкам);
- глаголы с основой на -Г, -К при спряжении сохраняют их во всех лицах, нет чередования с -Ж и -Ч. 1 л. Могу 2 л. могош 3 л. Могот;
- глаголы с основой на -Г, -К сохраняют корневой согласный, в инфинитиве к нему прибавляется суффикс -ЧИ (пекчи «печь», стрикчи «стричь»);
- употребление частиц -ТО, -ТА, -ТУ, -ТЕ (какие вешшы-то надо?, кот-от мяфкат, морковину-ту вырви);
- употребления глаголов прошедшего времени в сочетании с глаголами был, была, были (Аркаша был(о) приезжал в отпуск, он здись и родился было);
- характерны вопросительно-разделительные союзы буде (буди), али (але), ли-ли (буде схожу, буде не схожу, роздумаю; али я пойду в горот, али ты?);
- лексика представляет разные стороны жизни нашего народа.

Значения данных слов и сами слова очень разнообразны:

- Мозглое молоко – прокисшее;
- Коротни – лодка;
- Лопоть – одежда;
- Балакать – говорить;
- Упечь – кухня.

5. Физкультминутка.

Ну а теперь немного отдохнём. Я буду читать текст, и, если вы услышите диалектное слово, вы встаёте.

Ходит по одворнице (по огороду) бабушка моя,
 Поливает, полет... Вспоминаю я,
 Как сама с собою говорит она:
 – Сёдни я упеталась (устала) – чё-то не ладна:
 Гряды не уделаны – уповод (полдня) хожу,
 Вот мотыжить надо бы – девкам накажу;
 И морковь незнатко (не видно), заросла травой,
 Вон и лук лисёт (желтеет), ровно не живой.
 Не везде картошки нонче хороши,
 С каих (каких) пор назём-от (навоз) у межи лежит;
 И крапивы эсколь – весь зарос заплот...
 Ой, дак, кто хоть это тамака идёт?
 Буди, Нюра... – «Нюрушка, здрастуёшь, кума!
 Ты отколь идёшь-то? Храмлёшь чо сама?..»
 – Здрастуёшь, Петровна, и не говори,

К фершалу ходила – токо посмотри:
Ногу изнахратила (повредила) давечь хлёско (сильно) я,
Лазила на подловку (на чердак) окаянная,
Пакши (руки) как отсохли – прямо с лесенок
Рухнулася на мост(сени) – еле стала с ног...
Лепести (стопы) сколь больлѐ – ужо спасу нет,
Видно, наказаньѐ это божьѐ мне.
Целую папушу: мазь, таблетки вот
Фершал-от навЕлил: «Мажь, всё заживѐт!»

6. Закрепление материала.

А теперь посмотрим, какие вы знаете вятские слова. Я буду показывать вам картинку с изображением предмета, вам нужно отгадать его название и записать. (Пазгать,.....ОБУТКИ)

– Продолжим наше исследование. Для работы мы используем текст стихотворения наших писателей.

-У вас на столе фрагменты этого текста. Я предлагаю вам создать свой словарь Вятских слов. (выписывая слова с их значением)

7.Обобщение и систематизация изученного материала

– Обратите внимание на «ассоциативное древо». (Рисунок на доске)

В основе (ствол) слово «диалект», ветви – слова «язык», «история», «местность», «народ». Дополните каждую ветвь «листочками» – ассоциациями с тем или иным понятием.

(«язык»– сила, красота, чувство...;

«история» – время, эпоха, бывшее, прошлое...;

«народ» – страна, человек, братство, единство, славяне и т. д.;

«местность» – территория, земля, село, город).

– Объясните свою ассоциацию.

8. Подведение итогов. Рефлексия

Вернёмся к нашему проблемному вопросу в начале урока: *Диалекты заслуживают нашего внимания или это пережиток прошлого?*

– Диалектные слова – это голос народа, это зеркало народной жизни, это часть народной культуры. Знакомясь с говорами, мы получаем не просто сведения о названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, за ними стоят определенные способы ведения хозяйства, особенности семейного уклада, обряды, обычаи, народный календарь. Человек не должен стыдиться языка своей малой родины, забывать его, изгонять из своей жизни, потому что диалект, с точки зрения истории языка и народа, с точки зрения культуры, **имеет большое значение для потомков.**

9. Домашнее задание

Варианты домашней работы:

1) Составь словарик диалектов вашей семьи / Понаблюдай за речью родных и близких, запиши диалекты.

2) Найди примеры диалектов в текстах художественной литературы, выпиши в рабочую тетрадь.

Список использованных источников и литературы

1. Урок 18. диалектные слова – Русский язык – 6 класс // Российская электронная школа: сайт. – URL : <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/>
 2. Диалекты как часть народной культуры // Сайт отделения учителей русского языка и литературы регионального УМО Курской области: сайт. – URL : <http://umoslovo.ru/index.php/rodnoj-yazyk/504-dialekty-kak-chast-narodnoj-kultury>
- Урок родного русского языка в 6 классе «Диалекты как часть народной культуры» // Мультиурок : сайт. – URL : <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-rodного-russkogo-iazyka-v-6-klasse-dialekty-k.html>

Урок с метакомпонентом «От процесса к результату» по теме «Квадратные уравнения»

Лобанова Татьяна Николаевна,

учитель математики,

МКОУ «СОШ с. Филиппово»

Кирово-Чепецкого района Кировской области

В Концепции развития математического образования говорится, что «изучение и преподавание математики, с одной стороны, обеспечивает готовность обучающихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников и студентов к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов».

В профессиональном стандарте учителя математики и информатики говорится, что «основная задача учителя – сформировать у обучающегося модель математической деятельности (включая приложение математики) в соответствии со ступенью (общего) образования, включая дошкольную».

Идеи метапредметности находят отражение в Концепции современного школьного образования, их актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства. Реализация идеи метапредметности важна при изучении курса математики, методы которой используются во многих областях знаний и человеческой деятельности.

Цели урока:

Предметные:

На уровне знания, различения обеспечить усвоение всеми обучающимися понятий «определение», «квадратное уравнение», «алгоритм решения квадратного уравнения».

На уровне причинно-следственных связей: уметь сравнивать понятия «процесс» и «результат», устанавливать между ними связи.

На уровне творчества: обеспечить условия для развития способностей обучающихся, обеспечить выполнение творческих заданий, установление межпредметных связей.

Метапредметные:

Обеспечить усвоение обучающимися понятий «процесс» и «результат», применять их на предметных полях и в практической деятельности.

Личностная: Создание условий для формирования собственного отношения обучающихся к изучаемым фактам и явлениям

Задачи:

научиться выделять характерные причинно-следственные связи;
развивать навыки владения монологической и диалогической речью;
уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);

приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

развивать навыки работы в малой группе: организация работы, взаимодействие и взаимопомощь ходе работы;

уметь взаимодействовать, вести диалог, оказывать помощь другим;

формировать навык работы с различными видами текстов;

уметь выделять необходимую для целей решения задачи информацию;

уметь принимать решения, мобилизуя собственные силы.

Перечень оборудования и материалов:

Учебники: «Алгебра 8», «Биология 8», «История России 8», «Физика 8»;

Видеоролик (Приложение 1);

Презентация к уроку;

Набор карточек с заданиями для парной, групповой работы (Приложения 2, 3,4,5);

Проектор, экран.

Ход урока

Эпиграфом этого урока выбрано высказывание: «Важно путешествие, а не пункт назначения». Итак, мы отправляемся в путешествие, а пункт назначения неизвестен.

Актуализация знаний и способов деятельности. Мотивация и целеполагание. Изучение новых знаний и способов деятельности.

1. Эпиграфом этого урока выбрано высказывание: «Важно путешествие, а не пункт назначения». Итак, мы отправляемся в путешествие, а пункт назначения неизвестен.

2. Демонстрация видеоролика, в котором содержатся фрагменты учебного занятия, деления клетки, лыжной гонки (приложение 1).

3. Учитель: Что объединяет эти сюжеты? (Пауза, выслушиваются ответы обучающихся.)

4. Учитель: Используя предложенные вам карточки, содержащие тексты из различных словарей, подберите высказывание, объединяющее эти сюжеты. (Приложение 2)

Содержание карточки:

1. Протекание, ход какого-л. явления.

2. Конечный итог, следствие, завершающее собою какое-л. действие, явление, развитие чего-либо.

3. Ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь.

4. Устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий.

5. То, что получено в завершение какой-нибудь деятельности, работы, итог.

6. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-н. действия, явления, развитие чего-нибудь.

Выслушиваются ответы обучающихся.

Учитель: Подберите одно слово, объединяющее ваши ответы.

Во время фронтальной беседы появляется термин «процесс». Демонстрируется слайд № 2.

Учитель: В карточке, с которой вы работаете, найдите предложение под номером три, выделите его, подписав в начало предложения слово «процесс».

Учитель: В видеоролике, который мы просмотрели, представлены различные виды процессов. Назовите их. (Выслушиваются ответы обучающихся).

Учитель: Чем заканчивается каждый из просмотренных процессов? (Выслушиваются ответы обучающихся).

Учитель: Подберём общее слово для обозначения окончания этих процессов. Для этого воспользуемся карточкой, с которой мы уже работали. (Приложение № 2).

Выслушиваются ответы обучающихся.

Учитель: Подберите одно слово, объединяющее ваши ответы.

Во время фронтальной беседы появляется термин «результат». Демонстрируется слайд № 3.

Учитель: В карточке, с которой вы работаете, найдите предложение под номером шесть, выделите его, подписав в начало предложения слово «результат».

Содержание слайдов:

№ 2.

Значение слова Процесс по словарю Ушакова:

ПРОЦЕСС, процесса, м. (латин. processus). 1. Ход, развитие какого-нибудь явления; последовательная закономерная смена состояний в развитии чего-нибудь.

№ 3.

Значение слова Результат по словарю Ушакова:

РЕЗУЛЬТАТ, результата, м. (от латин. resultatus – отраженный). Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-н. действия, явления, развитие чего-нибудь.

Учитель: Тема урока «От процесса к результату и обратно».

Цель урока: Проанализировать процессы, изучаемые на разных предметах, выявить их особенности и результаты.

Первичное осмысление и закрепление полученных знаний.

1. Работа в парах по карточкам с последующим обсуждением фронтально.

Содержание карточки:

1. Подберите синонимы к словам «процесс» и «результат».

2. Запишите словосочетания со словом «процесс» и «результат».

3. Приведите примеры употребления терминов «процесс» и «результат» в ходе изучения вами различных предметов.

2. Обучающиеся разбиваются на четыре группы с учётом их индивидуальных особенностей и в зависимости от их наклонностей выбирается учебный предмет, в котором выбирается описываемый процесс. Каждая группа имеет учебники 8 класса по выбранному предмету. Каждая группа получает карточку с алгоритмом работы.

Содержание карточки:

1. Прочитайте п. X учебника А.

2. Выделите процесс, описываемый в этом учебнике. Запишите название процесса и его вид (если сможете).

3. Запишите особенности этого процесса.

4. Что является результатом этого процесса.

5. Приведите примеры других процессов изучаемого предмета.

6. В чём заключается особенность процессов, изучаемых в данном предмете.

3. Обучающиеся работают с заданиями карточек, по 1–2 человекам из группы сообщают результаты работы и заполняют строку в таблице на доске и в карточке (Приложение 5). Результаты работы группы сдаются учителю.

Предметы и темы:

Математика «Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения».

История «Крестьянская реформа 1861 г.».

Физика «Теплота»

Биология «Дыхание».

Предмет	Процесс	Результат
Математика	Решение квадратного уравнения	Наличие или отсутствие корней уравнения. Числовые значения корней уравнения
История	Процесс реформирования	Отмена крепостного права
Физика	Нагревание	Расширение тел, тепловые двигатели
Биология	Процесс дыхания	Выделение углекислого газа, воды, выделение энергии

3. *Учитель:* – Обратимся к карточке, где содержатся определения понятий «процесс» и «результат». Сравните содержание этих понятий с результатами таблицы.

- Выскажите свои мнения, замечания, дополнения.
- Можно ли нашу работу на уроке назвать «процессом»?
- Каким процессом?
- Что является его результатом?

Домашнее задание.

1. *Учитель:* Мы проанализировали процессы, изучаемые на разных предметах, выявили их особенности и результаты. Сегодня на уроке рассмотрены процессы в пяти изучаемых предметах. Дома вам нужно выбрать три предмета, изучаемых в 8 классе и заполнить таблицу.

Предмет	Процесс	Особенности процесса	Результат

Работа оценивается на «5», если все предметы не рассматривались в классе и один из них «русский язык» или «иностранный язык».

Работа оценивается на «4», если 2 предмет не рассматривались в классе.

Работа оценивается на «3», если выбран один новый предмет, а два других рассматривались в классе.

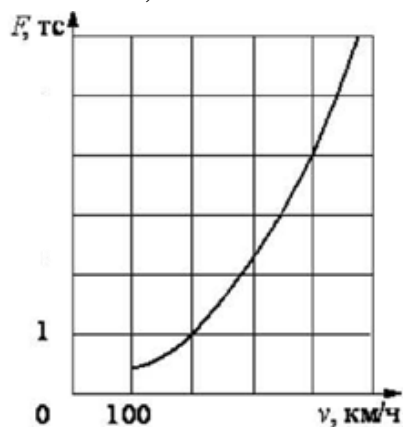
На выполнение работы даётся три дня.

2. *Учитель:* – Результат работы на уроке мы оформили в виде таблицы. Таблицы, графики, диаграммы делают результаты процессов более наглядными и понятными.

3. *Учитель:* Задание: используя результат, установить процесс,
№ 1

Номер дорожки	I	II	III	IV
Время (в с)	10,3	10,6	11,0	9,1

№ 2, № 3



Рефлексия.

Выбери один из видов рефлексии:

1. Составить синквейн, связанный с темой урока:

- Существительное
- Два прилагательных
- Три глагола
- Фраза

2. Придумайте «крылатое выражение», характеризующее сегодняшний урок.

Учитель: Мы заканчиваем сегодняшнее путешествие в мир новых понятий. Пункт назначения сегодняшнего путешествия определён. Это понятия «процесс» и «результат». Впереди у вас ещё много подобных путешествий. Урок хочется закончить словами учёного Джона Шаара: «Будущее – это не то, куда мы идём, а то, что мы создаём. Дороги следует не искать, а строить. Сам процесс строительства меняет как самого творца, так и его судьбу».

Список использованных источников и литературы

1. Алгебра. 8 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова и др. – 6 изд. – Москва : Просвещение, 2018.
2. Биология. 8 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник. – 3 изд. – Москва : Просвещение, 2017.
3. История России. 8 класс : учеб. для общеобразовательных организаций. – Москва : Просвещение, 2018.
4. Физика. 8 класс : учебник / А. В. Пёрышкин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2015.

Урок внеклассного чтения по литературе в 8 классе по произведению Анатолия Алексина «Безумная Евдокия»

*Лебедева Виктория Руслановна,
учитель русского языка и литературы,
КОГОбУ «СШ пгт Верхошижемье» Кировской области*

Актуальность. 2023 год – Год педагога и наставника. Мы много говорим о роли учителя в жизни каждого человека, о влиянии педагога на формирование личности ученика. Очень важно привить ребёнку уважение к учителю с самого начала его учебной жизни. Одним из способов достижения этого результата является воспитание уважения через знакомство с художественными произведениями, главными героями которых являются педагоги.

Цели:

1. Анализ фрагментов произведения «Безумная Евдокия» А. Алексина, связанных с личностью учителя Евдокии Савельевны.
2. Развитие исследовательских навыков работы с текстом, устного монологического высказывания, работы в парах и самостоятельно.
3. Воспитание человеческого отношения к людям у обучающихся.

Задачи:

1. Вспомнить сюжет произведения, поработать с отдельными фрагментами.
2. Выяснить, какими чертами характера обладала Евдокия Савельевна.
3. Сформулировать нравственные уроки, преподносимые автором повести.
4. Заполнить рабочие материалы.

Используемое оборудование и материалы

- Презентация к уроку;
- Карточки для работы в парах;
- Индивидуальные рабочие листы для обучающихся;
- Распечатанные фрагменты текста из произведения «Безумная Евдокия»;
- Проектор.

Этапы урока

1. Актуализация знаний

Здравствуйте, восьмиклассники. Сегодня у нас необычный урок. Необычный он, потому что сегодня на уроке речь пойдет об учителе. Вы знаете, что нынешний год объявлен Президентом годом Педагога и Наставника. Поэтому тема сегодняшнего занятия достаточно актуальна. А какие произведения, в которых одним из героев был учитель, мы уже читали и без труда можем вспомнить? (*Ответы учеников: «Уроки французского» Распутина, «Тринадцатый подвиг Геракла» Искандера, «Недоросль» Фонвизина, «Капитанская дочка» Пушкина, «Детство» Толстого.*)

– Ребята, как вы думаете, почему довольно часто можно встретить в литературе произведения об учителях? (*выслушиваются предположения учеников*)

У каждого из вас на партах лежат рабочие материалы к сегодняшнему уроку. Использовать мы их будем на разных этапах, но прошу вас не обращаться к ним без необходимости.

Ребята, мы с вами уже проводили урок с обсуждением сюжета произведения Анатолия Алексина «Безумная Евдокия». Предлагаю вам вспомнить произведение с помощью игры «Правда или ложь?» На каждой парте вы видите карточки, лежащие «рубашкой» вверх. Работая в парах, по очереди вытягивайте карточку, читайте приведенное утверждение и отвечайте, верное или лживое перед вами утверждение. Затем мы проверим. На работу у вас есть 2 минуты.

После работы в парах проводится проверка и обсуждение утверждений на карточках (1-2 минуты).

Посмотрите, пожалуйста, на яблоко, которое вы видите у меня в руках. Какое оно (спелое, сладкое, красивое, аппетитное)? Оно вам нравится? Наверное, вам бы хотелось его попробовать?

А теперь посмотрите на обратную сторону яблока. Оказалось, что внутри яблоко гнилое, вряд ли вы такое яблоко теперь хотите съесть. Почему же вы передумали? Внутри яблоко оказалось хуже, чем снаружи. А можем ли мы подобный вывод перенести на мир людей? С человеком такое может быть? Конечно, иногда внешне человек может быть совсем не таким, каким окажется внутри. Какой мир важнее: внешний или внутренний? А что важно, прежде всего, во внутреннем мире человека?

2. Формулирование темы урока

Послушайте, пожалуйста, историю и подумайте, как она связана с произведением.

Однажды один профессор физико-математического факультета, с намерением преподать студентам запоминающийся на всю жизнь урок, написал на доске большую цифру 1 и, посмотрев на студентов, объяснил:

– 1 (единица) – это ваша человечность. Самое необходимое в жизни качество.

Затем рядом с цифрой 1 он написал 0 и сказал:

– А это ваши достижения, которые вместе с человечностью увеличили вас в 10 раз. Еще один 0 – опыт, с которым человек стал лучше в 100 раз.

И так он добавлял 0 за 0 – осторожность, воспитанность, любовь...

– Каждый добавленный 0 в 10 раз облагораживает человека, – сказал профессор.

Вдруг он стёр цифру 1, стоящую в начале ряда цифр. На доске остались никчёмные, ничего не значащие нули. Профессор сказал:

– Если у вас не будет ЧЕЛОВЕЧНОСТИ, всё остальное ничего не стоит.

Выслушиваются ответы учеников о смысле данной притчи и её связи с произведением «Безумная Евдокия». Кто из героев произведения пытался всех научить стать «человечнее»? Конечно, это учительница Евдокия Савельевна.

Слово урок имеет только одно значение? (Нет, это слово многозначно).

Конечно, урок и учитель – неразрывно связанные между собой понятия. Но только ли предметные уроки может давать учитель? (Нет, учитель может давать и жизненные уроки). Каким еще словом можно назвать «жизненные» уроки? Конечно, это уроки нравственные.

Давайте попытаемся сформулировать тему урока, связав ключевые слова:

Нравственные уроки, «Безумная Евдокия», А. Алексин.

Запись темы в тетради **«Нравственные уроки в произведении «Безумная Евдокия» А. Алексина**. Исходя из темы урока, обучающиеся самостоятельно формулируют цель занятия.

3. Изучение нового материала

Ребята, скажите, пожалуйста, какую роль играет учитель в жизни человека? Важен ли этот человек для каждого из нас?

Несомненно, учитель – важный человек в жизни каждого ребёнка, от учителя многое зависит: качество усвоения предмета, желание приходить на урок, а иногда и выбор будущей профессии. В произведении мнение о главной героине Евдокии Савельевне у нас формируется изначально через призму взгляда Оли – ученицы 9Б класса, руководителем которого как раз и является Евдокия Савельевна.

Давайте посмотрим на ваши работы, в которых вы изображали внешний образ Евдокии Савельевны (демонстрация видео с рисунками учеников).

Поработаем с отрывками из произведения, в которых для нас создаётся образ учителя.

Работа с текстом:

– Евдокии Савельевне было пятьдесят четыре года: она называла себя «предпензионеркой». Но ей можно было бы дать и пятьдесят семь лет и тридцать девять: она была, как говорят, женщиной без возраста. **(Женщина без возраста)**

– Поскольку Евдокия Савельевна раз и навсегда решила, что внешность и годы значения для нее не имеют, она и одежде никакого внимания не уделяла. Поверх модных, где-то впопыхах, случайно купленных брюк она могла надеть широкую юбку, заправить в нее мужскую ковбойку, а в короткие, под мальчишку подстриженные волосы воткнуть костяной гребень. **(Не обращала внимания на свой внешний вид)**

– В классе она прежде всего замечала незаметных и выделяла тех, кто ничем абсолютно не выделялся. (*Очень внимательна ко всем ученикам*)

– Характер у нее был вулканического происхождения. Говорила она громко, то восторгаясь, то возмущаясь, то изумляясь. (*Эмоциональная*)

– «Все», «со всеми», «для всех» – без этих слов не обходилось ни одно ее заявление. Она хвалила тех, кто смог наконец начертить прямую линию, и тех, кто умел писать заголовки. (*Хочет, чтобы все в классе дружили, стремится воспитать коллективизм*)

– На всех бывших учеников у Евдокии Савельевны была заведена картотека. (*Ответственная*)

– После проработки на классном собрании «безумная Евдокия» неожиданно взяла Люсю Катунину под свое крыло или, точнее сказать, под обвислые поля своих старомодных шляп. Она сделала ее, двоичницу, старостой класса. (*Дает шанс каждому показать себя*)

Работая с выбранными отрывками из произведения, ребята подбирают подходящие для героини характеристики и записывают их в своей карточке.

Достойные ли хорошего человека качества в произведении проявляет Евдокия Савельевна по отношению ко всем ученикам? (Да) Какой мир учителя, на ваш взгляд богаче, внешний или внутренний?

Но сегодня мы говорим про нравственные уроки. А какое определение мы можем дать этому словосочетанию? Формулируется определение совместно с детьми.

Нравственные уроки – это уроки морали, определяемые душевными качествами человека, вызвавшего их преподавать.

Обратимся к тексту:

– Костя Белкин еще недавно не мог начертить прямую линию, а теперь у него по геометрии и черчению твердые тройки! – восклицала она на родительском собрании. – Учительница математики предполагает, что в будущем он может добиться четверки. Это радостное событие для нас всех. «Все», «со всеми», «для всех» – без этих слов не обходилось ни одно ее заявление. Она хвалила тех, кто смог наконец начертить прямую линию, и тех, кто умел писать заголовки.

Как можно сформулировать первый нравственный урок?

Запись на рабочих листах или в тетрадях.

1. Находи в каждом человеке то, что достойно уважения.

Читаем далее.

– Вася Карманов оправдал мои надежды. Полностью оправдал! восклицала она. – Стал директором троллейбусного парка! А начал с того, что сидел за баранкой.

– Вот Леша Лапшин... Полностью оправдал мои ожидания! – шумела на родительском собрании «безумная Евдокия». – Теперь он старший диспетчер.

От бывших учеников «безумная Евдокия» требовала, чтобы они подробно рассказывали о своих «трудовых буднях»: бухгалтер – про бухгалтерию, начальник ЖЭКа – про ЖЭК, шеф-повар – про кухню.

Ребята, как вы думаете, почему Евдокия Савельевна ставила в пример своим нынешним ученикам заслуги бывших учеников, хотя они, казалось бы, были совсем незначительны? В чем состоял успех шофёров, диспетчеров, поваров? (Выслушиваются ответы учеников). Конечно, они хорошо выполняли свою работу, были мастерами своего дела.

Запишем урок №2.

2. *Выполняй дело, за которое берешься, хорошо.*

После проработки на классном собрании «безумная Евдокия» неожиданно взяла Люсю Катунину под свое крыло или, точнее сказать, под обвислые поля своих старомодных шляп. Она сделала ее, двоичницу, старостой класса.

Тогда я понял, что Люсины обиды были лишь поводом. Просто она решила идти в общем строю... И относиться к Оленьке «по системе Евдокии Савельевны».

– Лет до ста расти нашей старосте! И все равно не вырасти, – сказала с напускной веселостью Оленька. – Даже «безумная Евдокия» здесь не поможет. Хотя вырасти ей очень хочется: сегодня отчитала меня за какое-то очередное дежурство, на которое я не пришла. «Но ты ведь знаешь, что я работала. Я лепила... Скоро в художественной школе экзамены!» – сказала я ей. «У нас все работают!» – ответила Люся.

Все... всем... как все...

Евдокия Савельевна, сделав Люсю старостой, дала ей понять, что она ничуть не хуже Оли, что она человек, достойный уважения.

Как учительница относилась к Оле? Что в её характере настораживало учительницу? Почему Евдокия Савельевна отказалась устраивать в школе персональную выставку Олиных работ? (Выслушиваются ответы учеников)

Соглашусь, что Евдокия Савельевна видела высокомерное, пренебрежительное отношение Оли к своим одноклассникам, видела ее эгоизм. Как вы оцениваете Олю? (Она яркая, талантливая, умная. Но у неё нет человеческой теплоты. Любит она только себя, она – одна, она – над всеми, она – эгоистка).

Ребята, кто такой эгоист? (Человек, который ставит свои интересы выше интересов других, показывает пренебрежительное отношение к интересам окружающих).

Так какой хотела видеть свою ученицу Евдокия Савельевна? Какое качество в человеке учительница ценила больше всего? Вспомните начало урока – без человечности все наши качества ничего не представляют. Записываем в рабочем листе или тетради.

3. *Проявляй человечность ко всем.*

Только ли свои ученикам в произведении Евдокия Савельевна преподнесла жизненный урок? (Нет, урок от учителя получили и Олины родители)

Можно ли сказать, что отец Оленьки в начале повести умел вглядываться в человеческие лица? (Нет, отец всех видел такими, каким их «подавала» Оленька – в негативном плане. «Именно они – те трое, были причиной частых страданий и слёз дочери». Она всегда «во всем была права»).

Уже из этого небольшого отрывка мы можем вынести еще один нравственный урок. Как мы его сформулируем?

4. *Суди о людях сам, не руководствуйся мнением других.*

Отношения Оли с Евдокией Савельевной складывались сложно. Учительница ничем ее не выделяла, пыталась на родительском собрании раскрыть истинное лицо Оли. («Лицом к лицу лица не увидать»). Она считала, что Оля растёт самовлюбленной эгоисткой, думает только о себе. Она забывает о Люсе Катунинной во время встречи с художником, не замечает любви Бори, обуреваема желанием всегда и везде быть первой. «Жить только собой – это полбеда... Гораздо страшнее, живя только собой затрагивать и чужие судьбы».

Кого учительница винила в том, что Оля выросла такой? Только ли родители были в этом виноваты? Евдокия Савельевна считала, что в этом были виноваты все, кто окружал девочку, кто не смог вовремя изменить ее в лучшую сторону. Какой еще урок для себя мы можем вынести из этого эпизода?

5. *Не бойся говорить человеку о его недостатках.*

Выразительное прочтение эпизода.

«– А где мамуля? Я привезла ей цветы! – Оля уже сняла с одной ноги туфлю и натягивала тапочку. – Представляешь, они все еще движутся к этому дяде... Во главе с «безумной Евдокией»! А я вчера вечером угадала самый короткий путь! Митя ночью переплыл реку на лодке. Иначе бы он столкнулся с патрулями. И меня лодочник перевез! – Она была упоена успехом. – Вот сюрприз... или приз, о котором говорил Митя Калягин. Мне достался!.. – Она протянула какой-то конверт. – Я пришла первой. И дядя-доктор вручил его мне. А где мамуля? Я привезла ей цветы. Утром в поле так хорошо!

Она сунула мне в руки букет ромашек».

«– Мамочка, я здесь... Я вернулась! – неизвестно в который уж раз втолковывала Оля, стоявшая перед ней на коленях. – Я вернулась! Вот доктор, Митин дядя... Он вручил мне приз. Потому что я пришла самая первая. Видишь? Фотография... Это Евдокия Савельевна во время войны. С теми двумя солдатами. Оказывается, она скрывала солдат у себя... после того, как доктор их вылечил. У себя прятала! – Оля объясняла это Надюше с той тщательностью и неторопливостью, с какой взрослые втолковывают малышам самые простые, изначальные истины. – Вот это Евдокия Савельевна...

– Вглядитесь, пожалуйста, – шепотом попросила и Люся. – Это молодая Евдокия Савельевна!»

И вот нашлась Оленька: прошла короткий путь Мити Колягина. Вновь стала первой, самой лучшей. Думала ли она о том, чем обернется её исчезновение. Задумалась ли она на минуточку над тем, что родители волнуются, беспокоятся о ней. Нет, потому что она хотела быть первой, хотела, чтобы ее заметили, чтобы ею гордились.

Какой последний урок мы должны записать?

6. *Думай о последствиях своих поступков.*

4. Закрепление полученных знаний

В чем же состоит разница между тем, как любит людей «Безумная Евдокия» и тем, как любит людей Оля? (Ответы учеников).

Евдокия Савельевна преданна своим ученикам, уважает их, гордится ими, воспитывает в своих подопечных «талант человечности».

А Ольга? Она, конечно, любит своих родителей, потому что они любят её, они «растворились» в своём ребёнке, потеряли свою индивидуальность, жили жизнью дочери. И страшно то, что, зная о безграничной любви своих родителей, именно Оля стала причиной безумия своей матери. Она богата талантами, но лишена самого главного таланта – человечности.

Если бы мы придумывали номинации для учителей в произведениях, какую номинацию мы бы выбрали для Евдокии Савельевны? (Самый гуманный, самый человечный учитель).

5. Подведение итогов

В заключение сегодняшнего урока послушаем стихотворение Николая Заблочного «О красоте человеческих лиц» (читает заранее подготовленная ученица)

Есть лица, подобные пышным порталам,
Где всюду великое чудится в малом.
Есть лица – подобия жалких лачуг,
Где варится печень и мокнет сычуг.
Иные холодные, мертвые лица
Закрыты решетками, словно темница.
Другие – как башни, в которых давно
Никто не живет и не смотрит в окно.
Но малую хижинку знал я когда-то,
Была неказиста она, небогата,
Зато из окошка ее на меня
Струилось дыханье весеннего дня.
Поистине мир и вели и чудесен!
Есть лица – подобья ликующих песен.
Из этих, как солнце, сияющих нот
Составлена песня небесных высот.

Я желаю вам, дорогие ученики, всегда быть теми лицами, с которыми мир поистине станет велик и чудесен, и встречать на своем пути только тех людей, которые прекрасны и внутри, и снаружи! (продемонстрировать яблоко, к которому обращались в начале урока).

Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Да. У нас всё получилось.

Запишем домашнее задание:

Нарисовать плакат в стиле советского времени, взяв в качестве лозунга один из нравственных уроков, сформулированных на занятии.

Список использованных источников и литературы

1. Алексин А. Г. Безумная Евдокия.

Урок русского языка в 4 классе по теме «Сложное предложение»

*Медянцева Ольга Семёновна,
учитель начальных классов,
филиала МБОУ «СОШ с. Пашино» – «НОШ п. Камский»*

Для чего в речи используются сложные предложения? Речь – это выражение наших мыслей. А в мыслях у нас всегда присутствуют сложные идеи, возникают причинно-следственные связи. Сложные предложения помогают более полно, точно, эмоционально передать чувства, мысли и позволяют сделать речь более информативной и выразительной.

Цель урока: сформировать первоначальное представление о сложных предложениях.

Задачи:

- научиться различать простые и сложные предложения;
- научиться объяснять знаки препинания внутри сложного предложения;
- учиться составлять из двух простых предложений одно сложное.

Оборудование: компьютерная презентация, ЭОР, рабочие листы-карточки для групповой и парной работы.

Ход урока

1. Организационный момент

Начнём урок русского языка.

Желаю мира и добра всем детям с самого утра!

Хочу пожелать, чтобы каждый из вас смог в полной мере поучаствовать в работе, не боялся доказывать свое мнение. Надеюсь, что вы будете внимательны и доброжелательны друг к другу. Хочется верить, что наш урок будет интересен и полезен!

Запишите число, классная работа.

2. Создание условий для осознанного восприятия нового материала.

Орфографическая разминка (слова на доске)

*Пут...укладчик, рыб...лов, дров...сек, леж...бока, животн...вод,
нефт...добытчик*

Что объединяет все эти слова? (Сложные)

Какие буквы пропущены? (Соединительные буквы е и о)

Минутка чистописания (показ на доске)

e l e l o l o l

Прописать эти буквы в сочетании с элементом «прямая наклонная линия с закруглением внизу»

Запишите только **первые буквы** слов. (П Р Д Л Ж Н)

Вставьте в этот ряд **подходящие гласные**, чтобы получилось слово. Оно будет связано с темой нашего урока (ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Молодцы, вы правильно составили слово (предложение).

Словарная работа (слова на слайде)

Записать словарные слова в тетрадь.

С.бака, инж.нер, н.ябрь, тр.мвай, ар.мат, к.рабль, сев.р, инт.ресный, ст.лица.

Проверить.

Из первых букв слов составьте слово, связанное с темой нашего урока
(синтаксис)

3. Постановка учебной задачи

Используя эти два слова, попробуйте сформулировать цель урока.

(Цель: изучение синтаксических признаков предложений)

Одна из основных единиц синтаксиса – предложение. Оно обладает своими характеристиками и назначением.

Начнём с того, что **знаем о предложении.**

(информация на слайде)

Вспомним виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов

Что обозначает схема (рисунок 1)? (Грамматическая основа или Предложение)

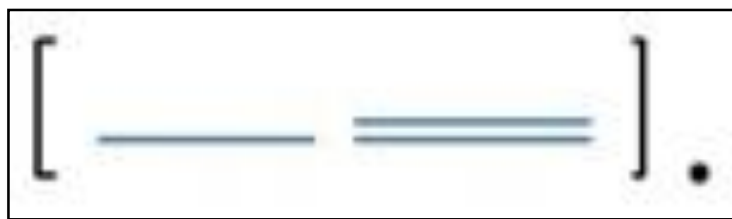


Рисунок 1. Схема простого предложения

Дайте характеристику предложению. (Повествовательное, невосклицательное, нераспространённое, простое)

4. Создание проблемной ситуации.

Как вы думаете, вся ли информация о предложении добыта нами? Или, возможно, еще есть неоткрытые странички в Книге знаний? Давайте поиграем!

Игра «Договори предложение»

Глаза боятся, а руки (делают).

Запишите пословицу. Как понимаете смысл пословицы? (Эта народная мудрость о том, что главный секрет успеха в делах – трудолюбие)

Дайте характеристику этому предложению. Выполните разбор предложения по членам предложения. (Повеств., невоскл., нераспр.)

Что необычно в этом предложении? (Две грамматические основы)

Как мы называем предложение, в котором одна грамматическая основа? (Простое)

А как можно назвать предложение, в котором несколько грамматических основ? (Сложное)

Сформулируйте тему нашего урока? («Сложное предложение»)

5. Изучение нового материала

Встречаемся с Алисой (ЭОР).

«А знаешь ли ты, что такое сложное предложение? Если нет или ты затрудняешься с ответом, предлагаю вместе рассмотреть данную тему» [2].

Воспользуемся опорными словами на экране и поставим задачи урока:
(информация на слайде)

- 1) познакомиться со *сложными предложениями*;
- 2) учиться различать *простые и сложные предложения*;
- 3) учиться ставить *запятые в сложном предложении*.

Работа в парах (карточки)

Сравни предложения и выполни задание.

Задание: прочитай предложения и найди грамматические основы.

1. Простое предложение: *Коля сидел дома и решал задачу.*

2. Сложное предложение: *Глаза у Коли слипались, он зевнул и отправился спать.*

Спиши сложное предложение и выдели грамматические основы.

Сделай вывод: по какому признаку будем определять сложные предложения? (По двум грамматическим основам).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

6. Проверка первичного усвоения

Работа в группах (карточки)

1.

[— =].

2.

[— ⊖, ⊖].

3.

[— =], [— =].

Какая из схем соответствует сложному предложению? Почему? (Схема под номером три имеет две грамматические основы)

Что нужно сказать о постановке знаков препинания в сложном предложении? (Между частями сложного предложения ставится запятая)

Соотнесите сложные предложения со схемами? (таблица 1)

В чём сходство и различие схем предложений? (Все предложения сложные. Различаются союзами)

Как связаны между собой части сложного предложения? (Союзная и бессоюзная связь)

Таблица 1. Схемы сложных предложений

На улице шёл снег, и дети играли в снежки	[], но []
Уроки закончились, но мы не ушли домой	[], а []
Настало утро, и мы пошли в поход	[], []
Солнце село, птицы умолкли	[], и []

Работа с информацией

Сделаем вывод. Проверим себя по учебнику на стр. 37 [1].

7. Применение знаний

Спишите предложения. Подчеркните грамматические основы (карточки):

Солнышко медленно садилось к горизонту, но его лучи ещё освещали сосны.

На полях растаял снег, а в лесу ещё лежали высокие сугробы.

Белочка забралась на макушку сосны, она лакомилась вкусным орешком.

Учебник упр. 51 стр. 37 [1].

8. Самодиагностика

1. Заполни таблицу «Верно или неверно» с помощью знаков «+» или «-» (таблица 2) [2].

Таблица 2. Верно или неверно

	В составе могут быть второстепенные члены предложения	В составе могут быть однородные члены предложения	Могут быть две и более грамматические основы
Простое предложение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сложное предложение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Выполни тест. Объясни свой выбор. Выпиши в тетрадь сложное предложение. Сделай схему [3].

Отметь сложное предложение.

Дети собрали осенние листья и украсили класс.

Миша и Вова вместе делали уроки, гуляли после школы и ходили на футбол.

Петя опоздал на урок, но вежливо извинился и объяснил причину.

Шутка получилась не весёлая, а злая.

Учительница диктовала текст, а ребята аккуратно записывали его в тетради.

8. Домашнее задание (по выбору)

Учебник упр. 52 стр. 37 [1].

Домашнее задание от учителя в личном кабинете обучающегося на онлайн-платформе (ЭОР) [3].

9. Итог урока (информация на слайде)

Какой была тема урока?

Какие предложения называются сложными?

Чем сложное предложение отличается от простого?

Как могут быть связаны части сложного предложения?

10. Рефлексия (карточки)

Закончите предложения:

- Сегодня на уроке я научился ...
- Сегодня на уроке я смог ...
- На уроке для меня было трудно ...

Список использованных источников и литературы

1. Видеоурок – <https://lesson.edu.ru/>
2. Личный кабинет обучающегося – <https://edu.ismart.org/>
3. Русский язык : 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Часть 1. – Москва : Просвещение, 2022.

Урок биологии в 10 классе «Прокариотическая клетка»

*Мохова Елена Викторовна,
учитель биологии и географии,
КОГОАУ «Вятский технический лицей»*

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации.

Цели урока по содержанию:

Образовательные: создать условия для формирования представлений о прокариотах, строении, многообразии, процессах жизнедеятельности и значении.

Развивающие: создать условия для формирования УУД обучающихся через групповую форму работы, самостоятельную работу с источниками информации; продолжить формирование умений сравнивать, анализировать, делать выводы, оценивать свою работу и работу других обучающихся.

Воспитательные: продолжить формирование естественно-научного мировоззрения, способствовать воспитанию ответственного отношения к здоровью.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Средства обучения: учебник «Общая биология» 10 класс, В. И. Сивоглазова; дидактический раздаточный материал; презентация «Прокариотическая клетка»; листы ватмана, цветные маркеры.

Планируемые предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Этапы урока:

Актуализация. Мотивация и целеполагание

Эти организмы – самые древние на нашей планете. В ходе эволюции появлялись и вымирали различные животные. Эти организмы живут и процветают и в наши дни. О ком идёт речь?

Обучающиеся формулируют тему.

Обучающимся предлагается заполнить первую колонку в таблице «Знаю».

Знаю	
До	После

Вопрос к классу: что бы вы хотели узнать о прокариотах? Сформулируйте критерии, по которым мы будем изучать бактерии. Какие ассоциации возникают с понятием «бактерии»? Бактерии – зло или благо?

Первичное изучение нового материала

Микробиологи считают, что на Земле всего $5 \cdot 10^{30}$ в тридцатой степени (5 нониллионов) бактерий. Они обитают повсюду: в почве, воде, воздухе, на поверхности и внутри живых организмов, в горячих источниках, температура которых выше 78°C .

Вопрос классу: многие виды бактерий могут находиться в условиях, которые для других организмов неприемлемы. Что позволяет бактериям быть такими вездесущими, «эволюционно устойчивыми» и процветающими?

Для ответа на этот вопрос уч-ся делятся на группы и получают задания. Каждая группа обеспечивается ватманом и маркерами. Определяется время для выполнения задания. Группа должна обозначить тему задания, при выполнении использует не только информацию учебника, но и дополнительную из банка фактов (приложение 1). Каждая группа получает листы оценивания, знакомится с критериями (приложение 2).

Для уточнения презентуемой обучающимися информации и наглядности учитель может использовать слайды презентации «Прокариотическая клетка».

Задания для группы 1

1) Используя информацию учебника, изобразите бактериальную клетку (рисунок-схема с подписями).

2) Используйте для подписей к рисунку термины. Найдите в списке лишние. Какому организму принадлежат «лишние термины»?

Нуклеоид, целлюлозная клеточная стенка, рибосомы, мембрана, клеточная стенка из муреина, пластиды, слизистая капсула, ядро, мезосомы.

3) Ответьте на вопрос. У прокариот отсутствуют мембранные органоиды. Каким образом данные организмы решают проблему обеспечения всех процессов энергией?

Задания для группы 2

1) Используя текст «Бактериады», составить кластер «Многообразие прокариот» (дополнить схематичными рисунками).

Бактериада

Многоразличны черты у бессмертной семьи Олимпийцев –

Полон величия облик у тучегонителя Зевса,

Юной отвагой дышат черты молодого Гермеса.

Мрачный Гефест хромоногий угрюмо глядит исподлобья,

Ярко блестит Афродита своей красотой лучезарной.

Так же различен и облик у видов различных бактерий.

Виды одни шаровидны, как лик серебряистой Дианы,

Тихо глядящей с небес на Эндимиона в покое,

Кокками их называют, и все они схожи друг с другом,
 Так, как в Нептуновом царстве шумящие волны похожи.
 Кокки иные всегда одиноко и мрачно блуждают,
 Так, как, чуждаясь друг друга, циклопы живут по пещерам.
 Сколь умиляет, напротив, отрадный пример диплококков:
 Словно Пирам и Тисбе, прилепившись навеки друг к другу,
 Вместе живут они век свой, и вместе они умирают,
 Мирно прожив свою жизнь, не ища и не зная разлуки.
 Смертным же, волею Мойры, отказано в радости этой.
 Кокки иные живут многочисленной дружной семьей,
 Часто они образуют красивые группы, как гроздья,
 Те, что венчают чело богоравного сына Семелы.
 Стафилококками их называют ученые люди.
 Коккам другим суждено походить на жестокие цепи,
 Коими грозный Зевс, и людей и богов повелитель,
 В гневе своем беспощадном к скале приковал Прометея.
 Их стрептококки названье, и целою цепью болезней
 Бедное смертное племя к страданью они приковали.
 Часто из скромных бацилл вырастают длиннейшие нити,
 Нити, порою прямые, как стрелы могучего Феба,
 Или волнистые, словно медузы, – ужасные змеи,
 Или такие, как ветви деревьев многошумного леса.
 Виды другие, напротив, – бациллами их называют –
 Палочек облик имеют. Одни грациозны и тонки,
 Как синегнойный бацилл, флюоренценс – бацилл дифтерита,
 Многие ж виды бацилл неуклюжи и толсты бывают,
 Словно веселый Силен, воспитавший прекрасного Вакха.

Л. М. Горовиц-Власова

2) Изучите информацию в тексте «Размножение бактерий». Составьте схему и объясните, какое эволюционное значение имеет половой процесс для прокариот.

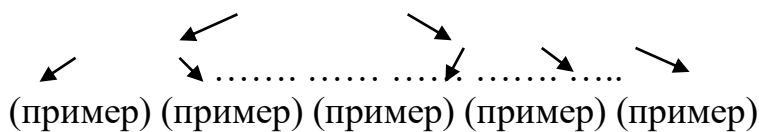
3) Ответьте на вопрос: одна бактериальная клетка через 10 дней может дать потомство, равное по объёму земному шару. Однако этого не происходит. Почему?

Задания для группы 3

1) Используя ключевые слова, составьте схему «Разнообразие бактерий по способу питания»

Питание

.....



Термины: автотрофы; хемосинтезирующие; симбионты; гетеротрофы; паразиты; фотосинтезирующие; сапрофиты; клубеньковые бактерии; бактерии

гниения, брожения; цианобактерии (сине-зелёные водоросли); нитрифицирующие бактерии; холерный вибрион.

Выделите новые для вас термины, объясните их значение. Какие трудности возникли при составлении схемы?

2) Ответьте на вопрос: руды железа и марганца встречаются не только в местах залегания пород, но и на дне многих озёр и болот. Откуда они могли там появиться?

Задания для группы 4

1) Используя информацию учебника, заполните пропуски в тексте.

Растения и грибы образуют споры для _____. В отличие от них спорообразование у бактерий – это _____.

2) Определите роль бактерий в природе и жизни человека. Заполните таблицу.

В природе	Для человека
«+»	«+»
«-»	«-»

3) Ответьте на вопрос. Почему вокруг захоронений животных, павших от сибирской язвы, устанавливают ограждения и предупредительные таблички с запретом заходить на территорию скотомогильника, брать почву, вести какую-либо хозяйственную деятельность?

Учитель возвращается к вопросу, заданному в начале урока. Формулируют общий ответ.

Осознание и осмысление осуществляется непосредственно в ходе изучения нового материала (вопросы в заданиях для каждой группы).

Рефлексия

Обучающиеся в группах заполняют колонку таблицы «Знаю» – «После».

Подводится итог урока высказываниями уч-ся: бактерии – это зло или благо.

Обучающиеся заполняют листы оценивания личного вклада в работу группы, сдают учителю.

Заполненные листы оценивания работы групп сдаются учителю.

Домашнее задание

П. 12, ответить на вопросы; доработать записи в рабочей тетради.

Приложение

Работа в группе (инструкция)

1. Ознакомьтесь с критериями оценивания.
2. Прислушайте сообщение группы. При необходимости задайте вопросы по содержанию выступления.
3. Обсудите и оцените выступление по критериям. Запишите баллы в лист оценивания.
4. Оцените выступления всех групп.

Критерии оценивания:

1. Содержание (2 балла)
– полнота изложения информации, использование научных терминов (2);

- информация изложена не полностью, требовались дополнения (1).
- 2. Выступление (2 балла)
 - информация излагается грамотно, понятно; даны ответы на уточняющие вопросы учителя и других групп (1);
 - выступление скомкано, нет логики; даются неполные ответы на вопросы учителя и других групп (1).
- 3. Оформление (2 балла)
 - информация оформлена аккуратно (2);
 - информация оформлена небрежно (1).
- 4. Время (2 балла)
 - представление информации – 3 минуты (2);
 - выступление короткое или более 3 минут (1).
- 5. Познавательная ценность (2 балла)
 - выступление было интересным, содержало интересные факты (2);
 - выступление содержало известную информацию, было не очень интересным (1).

Лист оценивания выступления групп

Группа	Тема	Содержание	Выступление	Оформление	Время	Познават. ценность	Итого

Лист оценивания личного участия в работе группы

Группа __

ФИО уча-ся	Поиск информации (1 балл)	Обсуждение и отбор информации (1 балл)	Оформление информации (1 балл)	Участие в выступлении (1 балл)	Вопросы другим группам (1 балл)	Итого

Оцените работу в вашей группе. Комфортно ли вам было, работая в группе? Всё ли получилось? Какие проблемы возникали при совместной работе? Как вы их решали?

Список использованных источников и литературы

1. «Бактериада» и её автор. – URL : <http://что-читат-detyam.ru/bakteriada.html/> (дата обращения : 17.09.2022).
2. 60 интересных фактов о бактериях. – URL : <https://faktrus.ru/> (дата обращения 17.09.2022).
3. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мнемозина, 2012.
4. Биология. Общая биология. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. – Москва : Дрофа, 2019.

Урок математики «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (6 класс)

Некрасова Лариса Витальевна,

учитель,

КОГОБУ «ШИ ОВЗ д. Аверины» Кировской области

Актуальность. Главной задачей коррекционной школы является максимальное преодоление недостатков психофизического развития обучающихся. Значительная роль в образовании, развитии, подготовке школьников с ограниченными возможностями здоровья к труду и их социальной адаптации принадлежит усвоению математических понятий, в частности обыкновенных дробей.

Отмечая важность изучения данного раздела математики, хочется заметить, что, получая знания об обыкновенных дробях, дети с ограниченными возможностями здоровья расширяют свои представления о числе и о границах вычислительных возможностей. Это способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, внимания, формированию логического мышления, умения находить причинно-следственные связи, способствует коррекции познавательной деятельности в целом.

Урок математики в 6 классе – это восьмой урок в системе изучения темы «Обыкновенные дроби», который составлен на основе материала учебника, адаптированной основной общеобразовательной программы (1 вариант) и рабочей программы по математике с использованием дополнительной литературы и ресурсов интернета.

Особое внимание на уроке уделяется составлению плана работы и его выполнению, что требует самостоятельности действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На протяжении всего урока ребята выполняют различные задания. Структура урока гибкая, виды деятельности разнообразны. Преподносимый материал урока позволяет обучающимся, переходя от простых заданий к сложным, повторить пройденный материал по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» и без особых затруднений справиться с заданиями. Использование инновационных технологий, разнообразие наглядного материала, делают урок интереснее. Значит, процесс обучения становится более эффективным.

Цель – создать условия для усвоения знаний в системе.

Задачи:

– образовательная: систематизировать знания и умения обучающихся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; способствовать формированию умения применять на практике теоретические знания; совершенствовать умение решать составные арифметические задачи;

– коррекционно-развивающая: корригировать навыки мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, обобщения), произвольную память

и мышление через выполнение различных заданий с обыкновенными дробями; развивать связную математическую речь через чтение обыкновенных дробей и объяснение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

– воспитательная: воспитывать интерес к предмету, навыки самоконтроля, учить работать в команде, сотрудничать с учителем, бережно относиться к своему здоровью.

Перечень используемого оборудования и материалов: интерактивный комплекс, учебник «Математика, 6 класс» Г. М. Капустина, М. Н. Перова – Москва : Просвещение, 2011; раздаточный материал; рабочая тетрадь «Математика 6 класс» М. Н. Перова, И. М. Яковлева – Москва : Просвещение, 2009.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

– предметные: применение алгоритмов сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями при решении примеров и задач;

– познавательные: получение возможности учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами решения примеров и задач;

– коммуникативные: получают возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– личностные: получают возможность адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)	<p>– Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на уроке математики. (Презентация – слайд 1).</p> <p>– Не будем терять времени – начинаем урок. У вас на столах карточки с числами. Прочитайте числа. Сядьте те, у кого целые числа. Вы сегодня будете работать вместе (в паре).</p> <p>– А теперь сядьте те, у кого дробные числа. Вы будете работать в паре.</p> <p>– Вспоминаем правила работы в группе (в паре).</p> <p>– Молодцы! Давайте еще раз их прочитаем. (Презентация – слайды 2, 3).</p> <p>– Приступаем к работе.</p> <p>– Открываем тетради. Положили их перед собой правильно, не забываем о своей осанке, записываем дату, классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Читают числа по цепочке. Занимают свои места.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе (в паре).</p> <p>Читают правила по цепочке.</p> <p>Оформляют записи в тетради.</p>

<p>II. Целеполагание и мотивация (сообщение темы и целей урока)</p>	<p>– Продолжаем работу. Внимание, поднимите руки те, у кого были карточки с дробными числами. С помощью магнита прицепите их на доску.</p> <p>Посмотрите на запись, – в какую группу они входят?</p> <p>– Приведите примеры обыкновенных дробей.</p> <p>– Посмотрите на обыкновенную дробь. Как называется число, которое стоит под чертой?</p> <p>– Что показывает знаменатель дроби?</p> <p>– Посмотрите на обыкновенную дробь. Как называется число, которое стоит над чертой?</p> <p>– Что показывает числитель дроби.</p> <p>– Молодцы!</p> <p>– Посмотрите на доску. Прочитайте тему урока (тема записана на доске). – Вопрос – чему будем учиться на уроке?</p> <p>– Молодцы! Запишем тему урока в тетрадь.</p> <p>– Посмотрите еще раз на тему урока.</p> <p>– Составляем план.</p> <p>– Для вас это новая тема?</p> <p>– Какие знания необходимы, чтобы повторить тему?</p> <p>– Молодцы! Давайте познакомимся с планом работы на уроке. (Презентация – слайд 4).</p> <p>– А какие умения нам сегодня будут необходимы на уроке?</p> <p>– Продолжаем знакомиться с планом работы на уроке. (Презентация – слайд 5).</p> <p>– Молодцы! А в конце урока мы узнаем свой результат.</p> <p>– По составленному вами плану вы будете оценивать себя сами. А поможет нам в этом оценочный лист, который лежит у вас на парте. За каждое правильно выполненное задание – вы будете ставить 1 балл. Значит в разделе «Знания» вы можете получить 3 балла, в разделе «Умения» – 2 балла, общий итог – 5 баллов (Приложение 2).</p>	<p>Прикрепляют карточки на доску.</p> <p>– Обыкновенные дроби Приводят примеры обыкновенных дробей.</p> <p>– Знаменатель. – Знаменатель показывает, на сколько равных долей разделили целое.</p> <p>– Числитель. – Числитель показывает, сколько равных долей взяли.</p> <p>Читают тему урока.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь. Слушают учителя.</p> <p>– Нет. Отвечают на вопрос.</p> <p>Знакомятся с планом работы на уроке.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Знакомятся с планом работы на уроке.</p> <p>Слушают учителя. Знакомятся с оценочными листами</p>
---	---	---

III. Актуализация опорных знаний	<p>– Посмотрите на план нашего урока. Вспоминаем правило сложения обыкновенных дробей. У вас на столах лежат карточки с данным правилом Ваша задача вспомнить правило и вписать пропущенные слова. – Выполняем. – А теперь составьте и запишите примеры на данное правило. (Дифференциация – задание для сильных обучающихся). – Проверяем. Подводим итог по выполненному заданию. (Презентация – слайд 6)</p>	<p>Слушают учителя. Выполняют задание. Составляют примеры и записывают их на карточках. Проверяют. Оценивают свою работу</p>
	<p>– Переходим ко второму этапу. Вспоминаем правило вычитания обыкновенных дробей. У вас на столах лежат конверты, в которых правило разрезано. Ваша задача его собрать. – Выполняем. – А теперь составьте и запишите свои примеры на данное правило. (Дифференциация – задание для сильных обучающихся). – Проверяем. Подводим итог по данному этапу. (Презентация – слайд 7)</p>	<p>Слушают учителя. Выполняют задание. Составляют примеры и записывают их на карточках. Проверяют. Оценивают свою работу</p>
	<p>– Молодцы! Переходим к третьему этапу – сокращение дробей. – Посоветуйтесь и с помощью карточек выберите номер правильного ответа. – Выполняем задание. – Проверяем. Подводим итог по данному этапу. (Презентация – слайд 8)</p>	<p>Слушают учителя. Выполняют задание. Проверяют. Оценивают свою работу</p>
IV. Обобщение и систематизация знаний	<p>– Молодцы! Переходим к разделу «Умения». Ваша задача, решить примеры на карточках и расшифровать слово. (Разбирают этапы выполнения задания). – Какие арифметические знаки стоят в примерах? – Что можно сказать про знаменатели? – Вспомним алгоритм решения примеров данного вида. – Приступаем к выполнению задания. – Какое слово у вас получилось? – Проверяем. (Презентация – слайд 9). Оцениваем свои работы.</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Выполняют задание. Собирают слово.</p>

	<p>– Конечно же, здоровье! Здоровье человека – это главная ценность в жизни.</p> <p>– Предлагаю вам выполнить упражнение «Ассоциация». На доске записана фраза: «Здоровье – это...». У каждого из вас есть возможность назвать по одной ассоциации на слово «Здоровье».</p> <p>– Ребята, а какие преимущества здоровья вы можете мне назвать?</p> <p>– Здоровье в большей степени зависит от нас самих. Что может повлиять на состояние здоровья?</p> <p>– Давайте вспомним правила здорового образа жизни.</p> <p>– Ребята, а вы следите за своим здоровьем? Что вы делаете для этого?</p> <p>– Молодцы! Помните, что начать заниматься спортом можно в любое время. Движение – это жизнь! Давайте прямо сейчас и начнем! Переходим к физкультминутке.</p> <p>– Молодцы! По нашему плану – решение задачи.</p> <p>– Открываем рабочую тетрадь: с. 69, № 221.</p> <p>Читаем задачу вполголоса. Будьте внимательны. Вопрос: «О ком говорить в задаче?».</p> <p>– Сейчас я прочитаю задачу вслух. Вы внимательно слушаете и отвечаете на вопрос: «Что делали ученики 6 класса?».</p> <p>– Какую часть катка расчистили до обеда?</p> <p>– Какую часть катка расчистили после обеда?</p> <p>– Что сказано про весь каток?</p> <p>– Нашли вопрос в задаче, прочитали его про себя.</p> <p>– Что нас просят найти?</p> <p>– Молодцы!</p> <p>– Какие слова возьмём для краткой записи?</p> <p>– Переходим к составлению краткой записи в тетради самостоятельно.</p> <p>– Проверяем. Подводим итог по данному этапу.</p>	<p>– Здоровье. Проверяют. Выставляют баллы в оценочных листах.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>– Окружающая среда, питание, образ жизни. Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>Работают в рабочих тетрадях. Читают задачу.</p> <p>Ответы детей. Слушают учителя.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>– $\frac{1}{10}$ часть.</p> <p>– $\frac{7}{10}$ части.</p> <p>– Весь каток принимают за единицу. Читают вопрос задачи.</p> <p>– Какую часть катка осталось расчистить старшеклассникам?</p>
--	--	---

	<p>(Презентация – слайд 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переходим к решению задачи. – Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? – Почему? <p>– Как узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Молодцы! – А теперь сможем ли мы узнать, какую часть катка осталось расчистить шестиклассникам? – Каким действием? – Переходим к решению задачи в тетради самостоятельно. – Проверяем ответ. Подводим итог по данному этапу. <p>(Презентация – слайд 11).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Молодцы! Вы справились с решением задачи. – Что нужно записать? – Запишите ответ. – Подводим итоги по решению задачи 	<p>Ответы детей.</p> <p>Составляют краткую запись.</p> <p>Проверяют краткую запись.</p> <p>– Нет.</p> <p>– Мы не знаем, какую часть катка расчистили до обеда и после обеда.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>– Да.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Решают задачу самостоятельно.</p> <p>Проверяют ответ задачи.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>– Ответ.</p> <p>Записывают ответ.</p> <p>Подводят итоги в оценочных листах</p>
V. Информация о домашнем задании	<ul style="list-style-type: none"> – Переходим к разбору домашнего задания. – Откройте учебник на с. 108, найдите номер 391. – Прочитайте задание вслух. – Что вы должны сделать? – Перед выполнением задания вспомните правило вычитания обыкновенных дробей и сокращение дробей. – Запишите домашнее задание в дневник 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Читают задание.</p> <p>– Решить примеры...</p> <p>Вспоминают правила.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>
VI. Подведение итога урока	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, чему учились на уроке? – Вспоминаем правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. – Вспоминаем правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. – Вспоминаем правило сокращения дробей. – Молодцы! Переходим у вашим оценочным листам. Подсчитайте баллы. 	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Подводят итоги</p> <p>Подсчитывают баллы</p>

Правила работы в группе (в паре):

- будь внимательным;
- ответить хочешь, не шуми, а только руку подними;
- говори только по делу;
- работайте дружно, помогайте друг другу.



Знания:

- правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- правило сокращения дробей.



Презентация – слайд 3 Презентация – слайд 4

Умения:

- решение примеров;
- решение задачи.
- Результат.



При сложении дробей с одинаковыми знаменателями нужно сложить их числители, а знаменатель оставить тот же.



Презентация – слайд 5 Презентация – слайд 6

При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя первой дроби вычитают числитель второй дроби, а знаменатель оставляют тот же.



Чтобы сократить дробь нужно:

- 1) умножить числитель и знаменатель дроби на одно и то же число;
- 2) разделить числитель и знаменатель дроби на одно и то же число;
- 3) разделить числитель и знаменатель дроби на любые числа.



Презентация – слайд 7 Презентация – слайд 8

Здоровье



Задача №221

Весь каток – 1 ч.

Расчистили - ?

до обеда – $\frac{1}{10}$ ч.

после обеда – $\frac{7}{10}$ ч.

Осталось - (?)



Презентация – слайд 9 Презентация – слайд 10

<p>Задача №221</p> $\frac{1}{5} \text{ ч.}$	<p>Молодцы!</p> <p>Желаю дальнейших успехов !!!</p> 
--	---

Презентация – слайд 11 Презентация – слайд 12

<p>Плохо!</p> <p>Надо подумать !!!</p> 	<p>Молодцы!</p> 
---	---

Презентация – слайд 13 Презентация – слайд 14

Приложение 2

Оценочный лист

Название этапа	Количество баллов
Правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
Правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
Правило сокращения обыкновенных дробей.	
Правило выделения целой части.	
Решение примеров.	
Решение задачи.	
Результат	

Урок русского языка в 8 классе «Однородные и неоднородные определения»

*Некрасова Светлана Ивановна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ с.Пашино» Кировской области*

Актуальность. Урок нацелен на реализацию ФГОС в школьной образовательной практике с применением цифровых образовательных ресурсов (мультимедийное приложение на основе использования электронных учебников и учебников с электронным приложением).

Технологии урока: ТРКМЧП (создание проблемной ситуации, групповая, парная и индивидуальная работа; составление схемы), технология проблемного обучения.

Использование приёмов из указанных технологий позволит раскрыть индивидуальность каждого ученика как субъекта обучения, способствует достижению предметных и метапредметных результатов обучения, закрепленных Стандартом.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Дидактическая цель: создание условий для развития УУД в процессе осмысления и первичного закрепления учебной информации по теме «Однородные и неоднородные определения».

Задачи:

Деятельностные: формировать умения самостоятельно добывать знания через исследование языковых единиц, умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; расширять понятийную базу за счёт включения в неё новых элементов; с помощью практических заданий обеспечить понимание обучающимися отличия между однородными и неоднородными определениями.

Образовательные: обобщить изученное о предложениях с однородными членами; совершенствовать умение различать однородные и неоднородные определения, отрабатывать навыки расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Развивающие: развивать критическое мышление через чтение и слушание информационного текста; развивать логическое мышление, совершенствовать монологическую речь обучающихся; развивать умение работать в команде (компетентности: интеллектуальная, социальная).

Воспитательные: воспитывать толерантность, принимая другие точки зрения; воспитывать умение внимательно слушать и слышать; воспитывать любовь к русскому языку.

Планируемые результаты (цели урока по содержанию):

Предметные: формирование умений определять условия однородности-неоднородности определений; формирование умений применять пунктуационное правило постановки или отсутствия запятой при однородных

и неоднородных определениях; формирование навыков использования однородных и неоднородных членов в предложении.

Метапредметные:

Регулятивные: ставить и адекватно формулировать цель деятельности; осуществлять проверку знаний, сверяясь с эталоном; сверять свои действия с целью дополнить и исправить свои ошибки; контролировать свое время и управлять им; прогнозировать, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Познавательные: воспроизводить полученные ранее знания; вести поиск информации и понимать прочитанный текст, анализировать языковой материал; извлекать информацию из разных источников; строить рассуждения; устанавливать связи между целью деятельности и ее результатами.

Коммуникативные: слушать и понимать собеседника, строить высказывание; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться; полно и точно выражать свои мысли, обосновывать свое суждение.

Личностные: готовность к выполнению прав и обязанностей ученика; доброжелательное отношение к окружающим; потребность к самовыражению и самореализации.

Методы обучения: репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Приемы обучения: блиц-опрос, «верные и неверные утверждения», кластер, графическое и цветное оформление информации, проблемные вопросы, «дерево предсказаний», «коробочка».

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Средства обучения: компьютеры; проектор; экран; диск «Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. Русский язык. 8 класс. Электронное учебное издание», ООО «Дрофа», 2011г.; презентация, рабочие листы для обучающихся, учебник «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова» – Москва: Просвещение, 2018.

I. Организационный момент.

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

II. Стадия вызова

1. Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Ребята, давайте вспомним, какой раздел науки о языке мы изучаем? (Синтаксис. Пунктуация).

Верно. Мы продолжим с вами изучение раздела «Синтаксис. Пунктуация». Но сначала повторим изученное. Ваша задача – быстро дать ответ на вопросы словами «да», «нет». (Слайд)

(Блиц-опрос по теме «Синтаксис» (фронтальная работа). (Прием «Верные и неверные утверждения»))

1. Синтаксис – это раздел русского языка, который изучает правила построения словосочетаний и предложений. (Да)

2. Предложение отличается от словосочетания тем, что не имеет грамматической основы. (Нет)

3. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные. (Нет)

4. По эмоциональной окраске предложения бывают побудительные и восклицательные. (Нет)

5. Простое предложение отличается от сложного тем, что имеет одну грамматическую основу. (Да)

6. По составу грамматической основы простые предложения делятся на двусоставные и односоставные. (Да)

7. Распространенными являются предложения, в которых есть только подлежащее и сказуемое. (Нет)

8. Простое предложение может быть осложнено однородными членами. (Да)

9. Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? (Да)

2. Актуализация опорных знаний.

– Вспомните все, что вы уже знаете на тему «Однородные члены предложения». Структурируйте сведения, оформив их в виде *схемы (кластера)*.

(Индивидуальная работа в рабочих листах. Обмен информацией в группах. Проверка по эталону). (Слайд)

3. Наблюдение. Объявление темы урока. Постановка учебной задачи.

Обратите внимание на следующий слайд. Выполните задания.

Сад весной

Наступил теплый, ласковый апрель. Большой яблоневый сад протянул к яркому весеннему небу свои ветви. Снег уже сошел и оголил под кронами деревьев груды черных, опавших осенью листьев. По утрам сад стал наполняться звонкими птичьими голосами.

Выразительно прочитайте текст. Определите, к какому типу речи он относится. Докажите. (Этот текст – описание, так как отвечает на вопрос: какой сад в апреле? Насыщен определениями, помогающими представить сад весной.)

Проверьте по всем признакам, являются ли определения в первом предложении однородными. (В первом ряду соблюдаются все признаки однородности: интонация перечисления, можно вставить союз и ...).

Являются ли определения однородными во втором предложении? (Не являются, т. к. во втором предложении определения не соответствуют признакам однородности).

Подчеркните все однородные определения *синим цветом*, остальные – *черным*. (*Графическое и цветовое оформление информации*)

Проверьте себя по эталону. Слайд (для проверки)

Попробуйте объяснить, почему между одними определениями стоят запяты, а между другими – не стоят. (Запяты стоят между однородными определениями. Определения, между которыми не стоят запяты, не являются однородными).

О чем мы будем говорить на уроке? Ваши предположения? Сформулируйте и запишите в тетради тему урока. («Однородные и неоднородные определения») (Слайд)

На какие вопросы необходимо найти ответы. (Как отличить однородные и неоднородные определения? Зачем их нужно уметь различать? Где мы можем применить полученные знания?)

Какова же цель нашего урока? (Научиться отличать однородные определения от неоднородных; научиться расставлять знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями).

Что для этого нужно сделать? (Проверить, какие общие признаки однородных членов предложения нарушены в рядах неоднородных определений, обратить внимание на смысловые отношения в рядах определений).

Предположите, какие определения называются неоднородными? (*Прием «Дерево предсказаний» (Работа в парах в рабочих листах)*)

III. Стадия осмысления

1. Вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу, запишите эти сведения в первой графе маркировочной таблицы (*знаю/новое/вызывает сомнение*).

Посмотрите видеоурок. Какие новые сведения вы отметили для себя? Внесите в таблицу.

Какие появились вопросы?

Совпали ли ваши предположения с теоретическим материалом? (см. «Дерево предсказаний»)

Прочитайте теоретические сведения в электронном учебном издании (ЭП) § 32. Обратите внимание на раздел «Возьмите на заметку!». Внесите новую информацию.

Что из того, что вы прочитали, было уже знакомо?

Какую новую информацию вы получили?

Что вызвало сомнения или с чем вы были не согласны?

2. Первичное закрепление знаний.

Вернемся к тексту «Сад весной». Определите разряды прилагательных. (*Самостоятельная работа в рабочих листах*).

используя записи из таблицы, попробуйте объяснить однородность-неоднородность определений в предложениях. (Слайд для проверки)

Сад весной

Кач кач кач относ

Наступил теплый, ласковый апрель. **Большой яблоневый** сад протянул к *кач относ*

яркому весеннему небу свои ветви. Снег уже сошел и оголил под кронами

кач прил прич. об.

деревьев груды черных, опавших осенью листьев. По утрам сад стал
кач притяж

наполняться **звонкими птичьими** голосами.

3. Применение новых знаний на языковом материале.

А теперь поработаем с электронным приложением.

Упражнение 1. Выберите вид определений. (Даны 10 предложений. После каждого предложения активная надпись «выберите вид определения»). Нажимая на нее, ученики выбирают вид определения. Правильность выполнения задания оценивает Сова).

Какие затруднения испытали? Может быть, узнали что-то новое?

Упражнение 2. Расставьте знаки препинания. (Даны 7 предложений. Нажимая на активный знак «?», ученики ставят или не ставят знаки препинания. Правильность выполнения задания оценивает Сова).

Обратите внимание на предложение 4. Каким членом предложения являются определения? (Входят в составное именное сказуемое.)

Как вы можете теоретически это объяснить? (Определения стоят после определяемого слова – инверсия).

Упражнение 3. Распределите на группы, приведенные ниже примеры (1 – неоднородные определения, 2 – однородные определения. Даны 12 словосочетаний. Дети мышью перемещают их в соответствующие колонки. Нажимают кнопку «Проверить». Ставят оценки на поля в рабочем листе: 1 ошибка – «5», 2-3 ошибки – «4», 4-6 ошибок – «3»). Делают работу над ошибками).

IV. Стадия рефлексии

Вернемся к кластеру. Какими деталями мы можем его уточнить? (Определения, стоящие после определяемого слова, являются однородными и выполняют синтаксическую функцию сказуемого.)

Как отличить однородные и неоднородные определения? Что имеет существенное значение при выявлении однородных определений? (Смысловые отношения, контекст, порядок слов).

Почему так важно уметь выявлять неоднородные определения? (Между ними не нужно ставить запятые).

Где мы можем применить полученные знания? (При выполнении различных проверочных работ, при сдаче экзамена...)

Давайте попробуем решить одно из заданий ЕГЭ (Слайд).

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Впервые за долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех.
- 2) Что ж вы смирёхонько сидите да небо коптите зря?
- 3) И меня поразила не столько её красота сколько необыкновенное никем не виданное одиночество в глазах.
- 4) Зазеленели деревья и вскоре расцвели подтопленные луга.

5) И вдруг и берег и море озарили первые лучи солнца.

Проверьте себя. (Слайд. Ответ: 4,5)

Домашнее задание (дифференцированное): в учебнике § 42.

По выбору:

1) Упражнение 244.

2) Выписать из рассказа Л. Н. Толстого «После бала» 7-8 предложений с однородными и неоднородными определениями.

3) Творческое задание. Мини-сочинение «В природе нет однообразия...».

Рефлексия

Закончите предложение: «*Оказывается, что...*».

(Прием «Коробочка». Дети отвечают на поставленный вопрос (анонимно) и складывают листочки в коробочку. Затем берут любой листок и читают написанное. Идет обсуждение).

Список использованных источников и литературы

1. Бабайцева, В. В. Обучение русскому языку в 8 классе. Пособие для учителя. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 1991.

2. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе : Кн. для учителя / Г. А. Богданова. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2003.

3. Видеоурок (Электронный ресурс). – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=KKxFiRGb33o>

«Составление и чтение предложений «Кто у кого?».

Конспект урока по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Петухова Надежда Евгеньевна,

учитель,

КОГОБУ «ШОВЗ № 13» г. Кирова

Актуальность. Коммуникация – процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Детям с тяжёлой умственной отсталостью трудно вступать в речевой контакт с другими людьми из-за их пассивности, слабого интереса к окружающему миру, несформированности грамматического строя речи и крайней бедности словарного запаса. Несмотря на неустойчивость внимания, дети с ТМНР с легкостью воспринимают и запоминают тысячи зрительных и слуховых объектов. По этой причине в качестве дополнительной альтернативной коммуникации для обучающихся с ТМНР выбрана технология «глобального чтения», которая присутствует на каждом уроке по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация». Благодаря этому методу многие обучающиеся научились воспринимать учебную

информацию, вступать в контакт и диалог. Уроки по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» носят практический характер, где обучающиеся самостоятельно или с частичной помощью могут воспроизвести предметные знания [1].

Целью проведения таких уроков стало создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия через изучение понятий обобщающего характера. Основная образовательная задача данного урока состоит в создании условий по формированию умения составлять простые предложения из 3 слов с опорой на предметные картинки и условно-графические изображения.

Технологическая карта урока.

Класс: 7 класс, АООП (2 вариант).

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Тема урока: Составление и чтение предложений «Кто у кого?» [2].

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Общедидактическая цель: Создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия через изучение понятий обобщающего характера, в частности понятия «животные», «детёныши».

Задачи:

1. Образовательная – создание условия по формированию умения составлять простые предложения из 3 слов с опорой на предметные картинки и условно-графические изображения;

2. Воспитательная – создать условия для воспитания у обучающихся положительных качеств личности ученика: трудолюбия, аккуратности; создать условия для воспитания у обучающихся умения внимательно слушать педагога, его словесные инструкции, общаться с помощью мимики, жестов, слов.

3. Коррекционно-развивающая – создать условия для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления; создать условия для развития пространственного анализа, пространственной ориентировки, сравнения; создать условия для формирования коммуникативных навыков обучающихся [3].

Формируемые базовые учебные действия:

коммуникативные: Реагировать на собственное имя. Устанавливать зрительный контакт с собеседником, приветствовать (прощаться) с использованием жеста, слова, отвечать на вопросы жестом, словом, с помощью печатного слова; понимать и принимать словесную инструкцию через обращение к обучающемуся по имени, через простые фразовые обращения [3].

регулятивные Уметь оценивать правильность выполнения задания мимикой, жестом, словом через обращение к обучающемуся; уметь исправлять ошибки в выполнении задания через наводящие вопросы учителя

познавательные: Открывать и структурировать полученные ранее знания через проведение игровых ситуаций у доски, на рабочем месте; извлекать информацию о понятии «предложение» через демонстрацию наглядных предметов и иллюстраций, частую смену видов деятельности

личностные: Наблюдать за окружающими предметами, проявлять желания работать совместно с учителем, принимать помощь от учителя, проявлять доброжелательные отношения к сверстникам, адекватно реагировать на мимику, голос учителя, проявлять способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем через словесное обращение по имени к обучающему, демонстрацию наглядных предметов, через проведение физкультминутки для глаз.

Оборудование:

1. При работе с доской

Напечатанные слова из предложений: у кошки котёнок, у коровы телёнок, у козы козлёнок, у лошади жеребёнок, у утки утёнок, у лисы лисёнок. Предметные картинки на магнитах: кошка, коза, лиса, корова, лошадь, утка и их детёныши. Предметные картинки на липучках зима, весна и их признаки. Оформление доски «Кто у кого?».

2. При выполнении заданий на рабочем месте.

Раздаточный печатный материал на каждого ребенка для составления предложений: карточки-картинки, слова, графические символы. Индивидуальные планшеты с липучками, конверты.

Индивидуальная работа: Никита (работа с тьютором): уметь устанавливать и поддерживать контакт с учителем, участвовать в совместной деятельности (учитель-ребенок), развитие мотивационной сферы деятельности, работа коррекционной направленности. Иван (работа с тьютером): уметь устанавливать зрительный контакт, реагировать на своё имя, принимать помощь от учителя, адекватно реагировать на прикосновение.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный этап, 2 мин.		
Прозвенел у нас звонок – начинается урок! Ребята нужно встать, поздороваться. Молодцы, садитесь. Сели ровно, ручки на парте, ножки под партой. С добрым утром, глазки! Вы, проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки!	– устанавливают контакт с учителем; – садятся на свои места. Указательным пальцами поглаживать глаза; сделать из пальцев «бинокль» посмотреть в него; Ладонями поглаживать уши; Приложить ладони к ушам «чебурашка»; Поглаживать то одну, то другую руку;	Работа обучающихся с тьютером: обратить внимание обучающихся на учителя, направить обучающихся для выполнения жеста «Здравствуйте». Приёмом рука в руке указывать на части своего тела.

<p>Вы проснулись? С добрым утром, ножки! Вы проснулись? С добрым утром, солнце! Я – проснулся! Ребята, мы с вами сейчас говорили друг другу «С добрым утром!»</p>	<p>Хлопки в ладоши; Поглаживание коленок; Потопать ногами; Поднять руки вверх, посмотреть на солнце (посмотреть вверх)</p>	<p>Направлять обучающихся выполнять движения телом (руками, ногами)</p>
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. 5 мин.</p>		
<p>Какое сейчас время суток? Сейчас – утро. Какое сейчас время года? Поиграем в игру «Времена года» (В игре 2 картинки, изображающие времена года: зима и весна) и разрезные карточки с приметами времен года. Ребенку предлагается разложить приметы весны и зимы по местам). А сейчас подготовим язычки, выполним упражнения, повторяйте за мной: А, О, У, И, Е, Ё, Ы. – Задание трудней, повтори скорей: ОЙ-ОЙ-ОЙ – попрощались мы с зимой. ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ – здравствуй тёплый НАШ АПРЕЛЬ. АЙ-АЙ-АЙ – приходи скорее май. Мы с вами только что произнесли звуки, звуками мы обозначаем буквы, из букв составляем слоги, из слогов – слова. Что мы можем составить из слов? Верно: из слов мы можем составить предложения. Тема нашего урока «Составление и чтение предложений «Кто у кого?»»</p>	<p>Отвечают на вопросы – утро; – весна. По очереди расставляют признаки зимы и весны в пустые окошечки под картинкой, работают у доски. Дети выполняют упражнение, повторяют вместе с учителем хором звуки. Повторяют за учителем первую часть предложений, чётко произносят слоги. Адекватно реагируют на слова учителя. С помощью напечатанных слов отвечают: – буквы; – слоги; – слова; – предложения</p>	<p>Работа обучающихся с тьютером: обращают внимание на карточки на рабочем столе «Утро», «Зима», «Весна». Никита и Ваня работают сопряженно с тьютером за рабочим местом Помочь обучающимся сориентироваться в признаках зимы и весны, тактильно ощутить карточки</p>
<p>Актуализация знаний, 5 мин.</p>		
<p>Помогут нам в этом животные. Посмотрите на доску. Назовём животных. Называет животных.</p>	<p>Обращают внимание на доску, на животных. Называют животных: кошка, коза, лиса, корова, лошадь,</p>	<p>Обратить внимание, что дальнейшая работа урока будет проводиться на доске. Зафиксировать</p>

<p>Кто из животных плавает? Где живёт лиса? Какие животные живут дома? Сколько всего животных? Сосчитаем. У каждого животного есть детёныши. Найдите каждому малышу его маму (работа у доски). С этими картинками мы будем составлять и читать предложения</p>	<p>утка. Отвечают на вопросы, указывают на животных жестом, взглядом. Пересчитывают животных, называют итоговую цифру 6. Находят детёнышей животных, прикрепляют к взрослому животному. Серёжа и Миша – называют детёныша. Настя и Маша произносят звуки, которые произносят животные</p>	<p>взгляд на наглядности на доске. Ваня и Никита работают с тьютором. Работа с животными и их детёнышами с тактильными частями тела</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний, 10 мин.</p>		
<p>Вспомним, как нужно составлять предложения. Предложение начинается с большой буквы, что ставим в конце? Правильно – точку. Кто у утки? Составим предложение «У утки утёнок» (Маша к доске) Прочитаем вместе. Кто у коровы? Составим предложение «У коровы телёнок» (Миша к доске) Прочитаем предложение вместе. Кто у лисы? Составим предложение «У лисы лисёнок» (Серёжа к доске) Прочитаем предложение вместе. Кто у козы? Составим предложение «У козы козлёнок» (Маша к доске) Прочитаем предложение вместе. Кто у лошади? Составим предложение «У лошади жеребёнок» (Миша к доске) Прочитаем предложение вместе</p>	<p>Произносят «Большая буква» (показывают жестом, называют словом). Произносят окончание предложения за учителем ТОЧКУ. С помощью слов на печатной основе составляют предложения. Проговаривают вместе с учителем «У ут-ки у-тё-нок», читают самостоятельно с доски полученное предложение. Проговаривают вместе с учителем «У ко-ро-вы те-лё-нок», читают самостоятельно с доски полученное предложение. Проговаривают вместе с учителем «У ли-сы ли-сё-нок», читают хором самостоятельно с доски полученное предложение. Проговаривают вместе с учителем «У ко-зы коз-лё-нок». Читают совместно с учителем с доски полученное предложение. Проговаривают вместе с учителем «У ло-ша-ди же-ре-бё-нок», читают хором самостоятельно с доски полученное предложение</p>	<p>Никита и Ваня составляют предложение на рабочем месте с тьютором. Действия обучающихся: захват карточки, прикрепление карточки на рабочее поле в правильной последовательности с направляющей помощью тьютора. Выбор слова в зависимости от предложения. Помочь каждому обучающему с выполнением задания на рабочем месте. Направлять обучающихся выполнять движения телом (руками, ногами)</p>
<p>Первичная проверка понимания нового материала, 5 мин.</p>		

<p>Ребята, сейчас попробуйте составить предложение самостоятельно. Кто у кошки? Настя составь предложение на доске. (Настя к доске). Прочитаем предложение вместе. Кошка – мама, котёнок – ребёнок, а кто папа у котёнка? Правильно – кот. Кот Тотошка предлагает вам немного размяться вместе с ним.</p> <p>Физминутка (показывает движения).</p> <p>Кот Тотошка жил у нас. (Встали, руки на поясе.). Он вставал с лежанки в час. (Потянулись, руки вверх – вдох.). В два на кухне крал сосиски (Наклоны влево-вправо.). В три сметану ел из миски. (Наклоны вперед, руки на поясе.). Он в четыре умывался. (Наклоны головы к плечам влево-вправо.). В пять по коврику катался. (Повороты влево-вправо.). В шесть тащил сельдей из кадки. (Рывки руками перед грудью.). В семь играл с мышами в прятки. (Хлопки спереди-сзади.). В восемь хитро шурил глазки. (Приседания.). В девять ел и слушал сказки. (Хлопки в ладоши.). В десять шел к лежанке спать, (Прыжки на месте.). Потому что в час вставать. (Шагаем на месте.)</p>	<p>Составляют предложение «У кошки котёнок». Читают совместно с учителем с доски полученное предложение. Проговаривают вместе с учителем «У кош-ки ко-тёнок». Адекватно реагируют на появление игрушки-кота, приветствуют его.</p> <p>Повторяют движения за учителем. Встают у парты. Тянутся вверх, делают глубокий вдох. Наклоняют корпус туловища вправо, влево. Наклоняются вперед, выгибают туловище назад. Наклоняют голову вправо-влево. Поворачивают корпус тела влево-вправо. Выполняют рывки руками. Выполняют хлопки в ладоши перед собой, за спиной. Приседают. Выполняют хлопки в ладоши перед собой. Выполняют прыжки на месте. Выполняют шаги на месте</p>	<p>Помочь обучающимся сориентироваться в пространстве и на рабочей плоскости</p>
<p>Первичное закрепление нового материала, 10 мин.</p> <p>Сейчас составим предложения у себя за партой. Возьмите ваши конверты.</p> <p>Разложите карточки на столе. Составим предложения с животными (частично помогает составить предложения обучающимся,</p>	<p>Достают карточки из конвертов. Составляют предложения с животными используя картинки и слова, читают полученные предложения</p>	<p>Обратить внимание на обучающихся, у которых вызывает затруднение в выборе картинки</p>

обучающиеся прочитывают полученные предложения)		
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, 2 мин. Миша, Маша и Серёжа. Дома вам необходимо составить предложение с маленьким животным «Мышь», назвать её малыша и прочитайте предложение. Настя составляет предложение с помощью картинок. Никита и Ваня раскрасят мышку и мышонка	Адекватно реагируют на картинки, слушают учителя, указывают жестом на картинку	Работа с тьютером: указание на картинки на рабочем столе, проговаривание названий животных
Рефлексия, 1 мин.		
Сегодня вы хорошо потрудились. Назвали всех животных. Смогли определить какие животные дикие и домашние. Нашли каждой маме её детёныша и составили предложения с этими животными. Вам понравилось составлять предложения? Все молодцы! Всем спасибо!	Адекватно реагируют на слова, мимику и жесты учителя	Эмоционально поддержать каждого обучающегося

Список использованных источников и литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (утвержден Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1986.

Собака и волк. Необходимые условия для жизни

Резенова Вера Александровна,
учитель начальных классов,
КОГОВУ «ШОВЗ г. Кирово-Чепецка

Учебное занятие проводится во 2 четверти 2 класса коррекционной школы VIII вида. Это 5 урок в разделе «Животные». Учебный материал урока можно использовать для различных категорий обучающихся.

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Тип урока	Урок изучения нового материала и первичного закрепления
Цель урока	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации по теме «Собака и волк. Необходимые условия для жизни»
Задачи	
образовательные	способствовать уточнению, расширению представлений обучающихся о характерных особенностях собаки и волка, необходимых условиях их жизни
коррекционно-развивающие	организовать деятельность обучающихся, направленную на коррекцию мыслительных процессов через сравнение, анализ, обобщение информации по изучаемой теме; развивать лексико-грамматическую сторону речи посредством связных высказываний, полных ответов на поставленные вопросы
воспитательные	способствовать воспитанию ценностного отношения к природе, интереса к предмету
Планируемые результаты	
Предметные результаты	знание о характерных особенностях собаки и волка, необходимых условиях их жизни
Личностные УД	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
Коммуникативные УД	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, учитель-класс, ученик – ученик)
Регулятивные УД	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Познавательные УД	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства объектов природы; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных носителях)
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, парная
Оборудование: – для педагога; – для обучающихся	ноутбук, проектор, мультимедийная презентация; карточки, раскраски волка и собаки

Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Оргмомент	<p>Слайд 1 Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. Работаем старательно, Слушаем внимательно</p>	
Целеполагание и мотивация	<p>Слайд 2 Отгадайте загадки. С хозяином дружит, дом сторожит, Живёт под крылечком, а хвостик колечком. День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет. Ходит-бродит он молчком, Уши серые торчком.</p> <p>Слайд 3 Как вы думаете, о ком сегодня мы будем говорить на уроке? Тема нашего урока «Собака и волк. Необходимые условия для жизни». Как вы думаете, какую цель мы поставим перед собой? На какие вопросы ответим на уроке?</p>	<p>Читают ученики.</p> <p>Собака.</p> <p>Волк.</p> <p>1) Сравнить внешний вид, образ жизни собаки и волка (чем они похожи и чем отличаются); 2) Узнать, какие условия необходимы им для жизни</p>
Актуализация	<p>Слайд 4 Чем похожи собака и волк? Чем отличаются? (по размеру, цвету, хвост, уши, питание, дикое-домашнее...) Какие звуки издают? (<i>значки звук</i>)</p> <p>Слайд 5 Собаки бывают разные по размеру, окрасу.</p> <p>Слайд 6 Как называются самец, самка, детёныши собаки? Где живёт собака?</p> <p>Слайд 7 Как называются самец, самка, детёныши волка? Где живёт волк? Сделаем вывод, что волк и собака очень похожи. Есть и отличия</p>	<p>Животные, звери, строение похоже, покрыты шерстью, живая природа – нужны вода, воздух, еда.</p> <p>Собака лает. Волк воет.</p> <p>Пёс, собака, щенок.</p> <p>Волк, волчица, волчонок, волчата. <i>Логово место, где у волчицы появляются детёныши</i></p>
Первичное усвоение материала	<p>Слайд 8 1) А сейчас давайте закроем глазки и представим себе на минуту, что мы в лесу. Тихо, лишь падает мягко снег на пушистые ели. Открываем глазки и слушаем, что старый волк рассказывает сороке о своей жизни.</p>	<p><i>Гиперссылка на волке</i> Фильм «Лесные сказки. Часть 5. Волк» (с паузами)</p> <p>Идут след в след.</p>

	<p><i>Бежит стая волков...</i> А то всю добычу нашу распугаешь. (По следу непонятно, сколько волков прошло). Почему?</p> <p><i>В стае.</i> Посмотри-ка, собрались один другого меньше... Расскажу про наши волчьи обычаи. Волки живут по одному? Кто живёт в семье волка? Зимой бродячая жизнь. Весной – логово. Трудно подобраться. Как называется дом волка? Где волки обустраивают <u>логово</u>?</p> <p><i>Детёныши.</i> Весной у волчицы рождаются детёныши... Только к осени покидаем логово. Как заботятся о детёнышах?</p> <p><i>Вой волков.</i> Вдруг старый волк прервал рассказ... Почему волки воют? Что они этим хотят сказать? Мы много узнали о жизни волка.</p> <p>2) Возьмите карточки. Работаем в парах. Прочитайте и попробуйте, догадаться, о ком говорится, о собаке или волке.</p> <p>Есть огромные, тяжёлые, сильные А есть совсем маленькие, меньше кошки.</p> <p>... помогают человеку: охраняют жилище, спасают людей, попавших в беду, помогают пасти овец, выступают в цирке.</p> <p>... имеют крепкие зубы, сильные ноги.</p> <p>У ... отличное зрение, слух. Чуткий нос чувствует малейшие запахи.</p> <p>... выкармливают детёнышей молоком.</p> <p>... живут стаями, охотятся на зайцев, лосей, кабанов, овец, телят. Летом могут питаться лягушками, насекомыми, ягодами.</p> <p>... не охотятся. ... кормят мясом или специальным кормом</p>	<p>Живут стаяй Волк, волчица, волчата</p> <p>Логово устраивают в глухих местах, недалеко от воды.</p> <p>Сообщают о добыче, опасности.</p> <p>(у каждой пары по 1-2 предложения)</p> <p>Зачитывают вслух</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Шёл по лесу серый волк, Серый волк – зубами щёлк! Он крадётся за кустами, Грозно щёлкает зубами! Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел</p>	<p><i>(Широкий, пружинистый шаг с чуть наклоненным вперёд корпусом. Руки попеременно вынести вперёд)</i></p> <p><i>Выполняют движения</i></p>
<p>Осознание и осмысление учебной информации</p>	<p>Слайд 9 Вспомните, что вы узнали о собаке и волке. Составьте рассказ по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид. 2. Где живут. 3. Чем питаются. 4. Повадки. <p>Сравните волка и собаку</p>	<p>Рассказ про собаку. Про волка. В сравнении</p>

Первичное закрепление учебного материала	А сейчас поиграем в «+ –». Если вы согласны со мной, ставим +, не согласны: Волк – дикое животное. 1) Собака – дикое животное. 2) У волка хвост опущен вниз. 3) Собака сама добывает еду. 4) Лучше бы было, если бы в природе не было волков. 5) Собаки и волки – заботливые родители. 6) Волк верно служит человеку. 7) Для жизни волку и собаке необходимы вода, воздух, еда. Меняемся тетрадами. Проверяем	Я тетрадь свою открою... Правила посадки. Взаимопроверка
Информация о домашнем задании	Посмотрите внимательно на картинки. Как вы думаете, где изображён волк? Собака? Почему? Д/з – раскрасить волка и собаку, составить рассказ по плану про волка или собаку на выбор	
Рефлексия (подведение итогов урока)	Подведём итог. На все ли вопросы, поставленные в начале урока, мы ответили? Слайд 10 Выберите нужное для вас начало предложения и продолжите его. Слайд 11 Сегодня на уроке я узнал... меня удивило... мне было интересно... мне было трудно... Ребята, я благодарю вас всех за урок! Вы все молодцы! Слайд 12	1) Сравнить внешний вид, образ жизни собаки и волка (чем они похожи и чем отличаются). 2) Узнать, какие условия необходимы им для жизни. Анализируют сложность выполненных заданий, успешность

School Subjects! The verb to be

*Смирнова Наталья Леонидовна,
учитель иностранного языка,
МБОУ «СОШ № 5б» города Кирова*

Актуальность. Сегодня огромное количество детей испытывают большие трудности с пониманием лексического и грамматического материала и использованием его в речи. Значительная часть современных обучающихся являются визуалами, они воспринимают информацию в большей части с помощью зрения. Поэтому презентация, подготовленная к уроку, содержит большой наглядный материал, используются различные методические приёмы обучения, способствующие повторению и изучению нового лексического и грамматического материала.

Мероприятие для обучающихся 5-х классов разработано в соответствии с учетом требований к метапредметным результатам освоения ООП ФГОС.

Ведущая идея урока:

Актуализировать, дополнить и совершенствовать произносительные, лексические и грамматические знания по разговорной теме «School subjects»; замотивировать обучающихся на более полное и глубокое изучение вопроса.

Цель: создание условий для проявления активной познавательной деятельности, активизация лексического материала по теме «School subjects» и грамматического материала по теме «Глагол to be», создание мотивации к изучению английского языка средствами коммуникативной технологии, технологии деятельностного подхода и игровой технологии.

Задачи:

1. Образовательные:

актуализировать и совершенствовать знания (произносительные, лексические, грамматические) по теме «School subjects», глагол to be; сформировать письменные навыки по теме «School subjects».

2. Воспитательные:

способствовать воспитанию умения работать (общаться) в коллективе (группе, паре), терпеливо относиться к своим и чужим ошибкам; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через различные приемы обучения.

3. Развивающие:

способствовать формированию умения адекватного использования лексических единиц в устной речи;

способствовать развитию умения корректировать работу одноклассников и свою собственную, оценивать свой уровень обученности;

способствовать развитию умения использования знаний, умений и навыков из различных учебных дисциплин, а также собственных жизненных наблюдений на уроке английского языка.

Перечень используемого оборудования и материалов:

Учебник Spotlight 5 / Под ред. Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, 2023),

Мультимедийное оборудование,

Материалы презентации <https://clck.ru/37G6pT> ,

Музыкальная композиция для физкультурной зарядки.

Ход урока

I. Организационный момент.

1. (СЛАЙД 1) Приветствие. Good morning, students. I'm glad to see you. Sit down, please. How are you?

2. What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent today?

II. Речевая разминка. (СЛАЙД 2)

- What is your name?
- How old are you?
- What school do you go to?
- What Class are you in?

III. Актуализация знаний.

1. Повторение лексики по теме.

1) (СЛАЙД 3-8) Teacher: Look at the photos and guess what subjects they depict.

Student 1: I think it is Science.

Student 2: I think it is History. etc.

2) (СЛАЙД 9-13) Teacher: Read what students say and guess their favourite subjects.

Student 1: Her favourite subject is Information Technology.

Student 2: His favourite subject is Art. etc.

3) Teacher: What is your favourite subject?

Student 1: My favourite subject is Mathematics.

Student 2: My favourite subject is English. etc.

4) (СЛАЙД 14) Teacher: Repeat the words after me.

5) Running dictation.

Teacher: Look at the word «Geography» for 10 seconds. Run to the blackboard and write it there.

Students 1, 2, 3 (подбегают к доске и записывают названное учителем слово)

Teacher: Let's check whose words are correct. Now look at the word «Mathematics» for 10 seconds. etc.

IV. Физкультминутка.

(СЛАЙД 15) Teacher: Now it's time to have a rest. Sing and do!

V. Работа по теме урока.

1. Повторение правил глагола to be.

1) (СЛАЙД 16) Teacher: Когда в речи используется глагол to be? Назовите его формы.

2) (СЛАЙД 17) Teacher: What form is used after «I»?

Students: Am.

Teacher: What form is used after «He, she, it»?

Students: Is.

Teacher: What form is used after «we, you, they»?

Students: Are

3) Drilling.

Teacher: I name the subject, you name the form of the verb «to be» together.

Teacher: I.

Students: Am.

Teacher: We.

Students: Are.

Teacher: He.

Students: Is.

Teacher: My friend.

Students: Is.

Teacher: My friends.

Students: Are.

Teacher: School bags.

Students: Are.

Teacher: My ruler.

Students: Is, etc.

4) (СЛАЙД 18) Teacher: Fill in the missing forms of the verb «to be». Read and translate the sentences. Explain why the verb «to be» is necessary in each sentence.

Student 1: My teacher is clever – Мой учитель умный. Вставляем в пропуск is, потому что teacher можно заменить на he или she, после которых ставится is. Глагол to be используем, т.к. можно задать вопрос «Какой?», etc.

2. (СЛАЙД 19-21) 1) Teacher: look at the slides. Use the information about people to make up texts about them.

Students: His name is Ron. He is ten. The boy is from London, England. He is new to school. He is in Class 1B. His favourite subject is Mathematics. Ron is clever, etc.

3. (СЛАЙД 22) Make the sentences negative and interrogative.

Student 1: The books aren't on the desk.

Student 2: Are the books on the desk?, etc.

4. (СЛАЙД 23-24) Look at the slide and answer the questions:

– Is Jane 12?

– Is she from Moscow?

– Is she new to school?

– Is Jane in Class 3A?

– Is her favourite subject Physical Education?

– Are her favourite subjects Art and Biology?, etc.

4. (СЛАЙД 25-33) Translate the sentences into English in a written form. Mind your grammar. Then compare your translations with the translation on the slide to check.

5. (СЛАЙД 34) Answer the questions. Mind your grammar!

6. (СЛАЙД 35) Read the text, ask as many questions as you can and answer your classmates' questions.

Hi Nikita,

How are you? I am fine.

I am in Class 2B this year. And I am at my new school. It is very big and it is great. I like my classmates. They are very friendly. We have four lessons every day. My favourite subject is Maths. My Math teacher Ms. Brown is very nice!

Write me about your school!

That's all for now. Write back soon.

Yours,

Mike

Students: (читают про себя, задают вслух вопросы, отвечают на вопросы своих одноклассников) Is Mike new to school? Is he in Class 5A? Is his school small? Are his classmates funny?, etc.

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Read the email once more and write your message to Mike. And do Ex 8 p 29 in your SB.

VII. Подведение итогов урока.

– What did we learn in the lesson?

– What did you like in the lesson? Did you like to learn new school subjects?

Did you like the running dictation?

– What was difficult in the lesson?

– Did you like the lesson?

That is all for today! The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye!

Список использованных источников и литературы

1. Английский язык: 5-й класс : учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.

2. Ваулина, Ю. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс : пособие для обучающихся общеобразоват. организации / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2014.

3. New Round-Up / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Person Education Limited, 2010.

Развитие математической грамотности юных железнодорожников

Суровцева Вера Анатольевна,

учитель математики,

МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова

В настоящее время в школьном математическом образовании магистральными направлениями являются обучение функциональной грамотности и профориентация школьников, то есть подготовка обучающихся к использованию математики в решении широкого круга проблем, возникающих в реальном мире за пределами образовательного процесса.

Требования к современной школе сейчас такие, что она должна стать ступенью к будущей профессии, то есть, чтобы профориентация начиналась уже у младших школьников.

Педагогами нашего Инженерно-железнодорожного лицея разработаны программы внеурочной деятельности «Маршрутом из детства в профессию». Одной из них является «Функциональная грамотность юного железнодорожника»

Как вам известно, железнодорожник – это не профессия, это собирательное название целого ряда профессий рабочих и служащих, которые существуют на железной дороге, в метро и на предприятиях, где есть внутренняя железнодорожная сеть. Железнодорожные профессии очень многочисленны. Но всех их объединяет то, что все они так или иначе связаны с математикой. И мы рассмотрим где, как и в какой железнодорожной профессии нужны математические знания.

В данной статье продемонстрирую некоторые приемы формирования у обучающихся математической грамотности для будущих железнодорожников.

Основной *целью* программы является: с помощью различных образовательных технологий наряду с формированием предметных знаний и умений обеспечивать развитие у обучающихся математической грамотности. В дальнейшем это умение будет способствовать успешности выпускника школы во взрослой жизни.

Задачи:

н

а

у научить формулировать эти проблемы на языке математики;

ч научить решать эти проблемы, используя математические знания и методы;

т научить формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

При проведении таких, профориентационных занятий, у обучающихся: формируется мотивация на выбор железнодорожной профессии, формируются и закрепляются представления о способах и методах решения задач с производственным содержанием, развивается логическое мышление, математическая интуиция, творческие способности, необходимых для применения их в дальнейшей будущей профессиональной деятельности. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью в современном обществе, сделать его способным найти свое место в нем в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и возможностями. Обучая функциональной грамотности применяя исследовательскую деятельность, обучающиеся получают самые прочные знания. Ведь те знания, которые добыты самостоятельным трудом – это самое главное, чему мы должны учить детей.

Таким образом, чем раньше начать профильное обучение совместно с развитием функциональной грамотности, тем школьники получают более обширный багаж знаний.

Данная программа получила высокую оценку работников ОАО «РЖД», директоров и педагогов опорных школ ОАО «РЖД» и других участников Межрегионального фестиваля железнодорожных школ в марте 2023 года.

На самом деле, на железной дороге множество профессий и в каждой из них нужны знания математики. Например, в профессии проводника, нужно правильно посчитать стоимость чая с сахаром и печенья и правильно сдать сдачу, конструктору для безопасного движения поездов правильно высчитать и сделать чертежи искусственных сооружений, а строителю правильно прочитать чертежи и построить их и т.д.

Кстати, «Благодаря грамотной работе и расчетам специалистов в прошлом году в России на ЖД произошло в два раза меньше аварий, чем средний показатель в Мире». Это цитата из доклада главы РЖД Олега Белозерова на встрече с В. В. Путиным 6 февраля 2023 года.

Чтобы и дальше грамотно работали все специалисты на железной дороге, надо научиться применять математические знания. Этому и учимся на занятиях по «Функциональной грамотности юного железнодорожника». Занятия проходят от носителей профессии.

«Билетный кассир – это специалист по продаже билетов конечным покупателям для проезда на каком-либо транспорте или для посещения мероприятий». Сначала работаем с определением по формированию читательской грамотности: где можно встретить билетного кассира, его функции...

Затем решаем задачу, предложенную кассиром: *Сколько рублей нужно заплатить за железнодорожные билеты, если взрослый билет стоит 1600 руб., детский билет в два раза дешевле взрослого, за группу, состоящую из двух руководителей и 8 детей.* Ребята решают её. Но задача педагогов состоит в том, что они должны научить еще и рациональному решению, которое экономит время и уменьшает количество расчетов. В данном случае надо рассчитать стоимость покупки билетов, и мы замечаем, что два детских билета стоят столько же, сколько один взрослый, значит 8 детских билетов по стоимости равны 4 взрослым. То есть за всю покупку надо заплатить как за 6 взрослых билетов.

Следующий блок – это задачи от пассажира поезда. «Пассажир – лицо, совершающее поездку в поезде по действительному проездному документу (билету) пункта». Опять работаем над определением и учим культуре проезда в общественном транспорте.

Бизнесмен Петров выезжает из Кирова в Москву на деловую встречу, которая назначена на 9:30. В таблице 1 дано расписание ночных поездов Киров – Москва. Путь от вокзала до места встречи занимает полчаса. Укажите номер самого позднего (по времени отправления) из московских поездов, которые подходят бизнесмену Петрову.

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) 038А 2) 020У 3) 016А 4) 116С

Таблица 1

Номер поезда	Отправление из Кирова	Прибытие в Москву
038А	00:43	08:45
020У	00:53	09:02
016А	01:00	08:38
116С	01:00	09:06

Затем решаем задачу и учим вчитываться в каждое предложение текста задачи, а главное правильно записывать ответ.

«Дежурный по станции – это ответственный работник работы службы движения, распоряжающийся приемом, отправлением и пропуском поездов, а также маневровыми передвижениями в пределах одного раздельного пункта». После работы над определением предлагаем задачу:

По однопутной железной дороге шли навстречу друг другу 2 товарных поезда. В каждом из них по 4 вагона. На станции, где они встретились,

от главного пути отходит боковая ветка (тупик), которая может вместить только 2 вагона и тепловоз. Как должны действовать машинисты, чтобы составы разъехались и продолжили путь в нужных направлениях?

Для её решения обучающимся выдаются макеты поездов, и они уже на практике, с помощью перемещений по железной дороге, приходят к решению. Решением задачи является минипроект, который ребята сдают в виде видеоролика.

«Транспортная полиция (ТП) – это структура в системе Министерства внутренних дел, занимающаяся расследованием, а также предотвращением, профилактикой уголовных преступлений и административных правонарушений на железнодорожном, воздушном и водном транспорте».

П

р По железнодорожному полотну, проложенному по мосту через реку, движется пешеход со скоростью 60 м/мин, не зная о том, что сзади приближается товарный поезд, скорость которого 600 м/мин. Успеет ли пешеход пройти мост и отойти на безопасное расстояние, если длина моста 840 м? После её решения, так как не успеет пешеход перейти мост, повторяются правила перехода железнодорожного моста.

а А сейчас после работы с определением «составитель поезда» попробуем себя в профессии составитель поездов и решим следующую задачу рис.1:

Т

с

я

с

л

е

д

у

ю

щ

а

я

в

н

с

ч

и

к

а

к

т

о

р

а

д

а

н

а

Составляли состав в количестве 52 вагонов, среди которых 37 вагонов имеют грузоподъёмность по 60 т., а остальные – по 70 т. Какую грузоподъёмность имел данный состав?



Рисунок 1

Как вы думаете, сколько в среднем вагоне в товарном поезде?

Это связано с длиной станции. А вот на Восточном полигоне, там пространство позволяет увеличивать длину поездов, как сказал О. Белозеров в интервью В. Путину, поезда достигают длины ... ? ... это мы сейчас с вами посчитаем, представив себя «Дежурным по переезду». (Показываем ВИДЕОРОЛИК (<https://clck.ru/38a8k4>), в котором обучающиеся считают вагоны (их должно быть 133 и 4 локомотива)

После этого решаем задачу и проверяем свое решение с решением на экране рис. 2:

:

**В среднем длина одного вагона 16м.
Найти длину поезда из видеосюжета**



**Решение: $137 \cdot 16 = 2192$ (м) длина поезда
Ответ 2192**

Рисунок 2

А как нам узнать, с какой скоростью двигался поезд?

Чтобы найти скорость надо знать расстояние и время. Длину поезда мы посчитали, а время не засекали. Как сейчас мы можем найти, в течение какого времени поезд двигался мимо вас, дежурного по переезду? Так как мы учимся работать с инфографикой, то есть всегда полностью считывать информацию с картинки, плаката, экрана. Мы с вами смотрели видеоролик. Там есть внизу в уголочке справа время. Это и есть время прохождения поезда мимо вас. В данном случае это 3 мин.

Сейчас, зная длину поезда и время его прохождения, мы найдем его скорость $2192:3=73,7$ (м/мин). Давайте переведем в м/с (12,2м/с)

Таким образом, решая такие задачи на уроках математики, мы надеемся, что наши ученики будут понимать роль математики в мире, в различных сферах человеческой деятельности, в профессии, в быту, в общении и социальных отношениях.

Обучение культуре устной речи на уроках английского языка в 3 классе по УМК К.М. Барановой «Звездный английский»

*Тиминова Наталья Максимовна,
учитель английского языка,
МБОУ «Лингвистическая гимназия» г. Кирова*

Гуманные личностные отношения являются важнейшим фактором в обучении детей. Заинтересованность педагога, сотрудничество, положительное стимулирование, взаимное уважение и соблюдение прав педагогов и детей, принятие во внимание потенциальных возможностей обучающихся являются основой нормальной учебной деятельности.

В начале такого учебного процесса находится учебный диалог ученика и учителя, в ходе которого можно выяснить уровень их мотивации, развития

и личных потребностей. Задачей учителя на данном этапе является информирование обучающихся о решении учебной проблемы в англоязычной среде на примере заданий в учебнике и фонетическая отработка учебного материала в произношении, чтении и речи.

Стремление использовать полученные знания на своем личном опыте предполагает избирательное отношение обучающихся к составлению диалога и монолога по определенной теме. В данных условиях обучение устной речи основано на индивидуализации и дифференциации учебных заданий. Технология личностно-ориентированного обучения построена на использовании разных типов учебного диалога и монолога по выбору обучающихся.

На этапе обобщения учебного материала обучающиеся выполняют упражнения в виде условной беседы, дополняемой, проблемной и воображаемой ситуации по структурным схемам и текстам о реальной жизни в мире в учебнике и рабочей тетради, проводят ролевые игры с соблюдением этических и лингвистических норм стран изучаемого языка. В качестве контрольного задания оцениваются диалоги по схеме в учебнике и рабочей тетради. Обучающиеся занимаются в парах и группах.

Номер урока в модуле: 7.

Тип урока по ФГОС: игра –поиск (комбинированный).

Цель урока: развитие диалогической и монологической речи обучающихся по теме «Комната».

Задачи:

1) *образовательная:* совершенствовать диалогическую и монологическую речь обучающихся в системе заданий по теме урока;

2) *развивающая:* развивать речевые способности обучающихся, память, мышление, воображение;

3) *воспитательная:* воспитывать культуру взаимодействия и общения обучающихся в группе.

Универсальные учебные действия:

1) *Познавательные:* развитие умений формулировать проблему и строить высказывание;

2) *Коммуникативные:* развитие умений формулировать вопросы, выражать свое мнение в связи с коммуникативной задачей, планировать учебное сотрудничество;

3) *Личностные:* развитие личностно-ценностного восприятия собственной речевой деятельности и речевой деятельности партнера по диалогу;

4) *Регулятивные:* развитие умений целеполагания, планирования и оценки собственной речевой деятельности других обучающихся.

Ожидаемые результаты урока:

1) *Личностные:* развитие умений самоопределения в речевой ситуации навыков сотрудничества;

2) *Метапредметные:* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, анализировать учебный материал

и планировать учебную деятельность, творчески решать коммуникативные задачи.

Предметные результаты:

1) *Коммуникативная компетенция*: развитие лексических навыков по теме «Моя комната», развитие грамматических навыков, развитие устной речи;

2) *Познавательная*: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации и анализировать ее, моделировать устное высказывание и оценивать его»;

3) *Ценностно-ориентационная*: умение выражать собственные мысли на английском языке.

Ход урока

Этапы	Учитель	Ученики	Технологии	Приемы
1. Организационный момент 1 мин.	Good afternoon, pupils! Nice to see you! Эмоциональный настрой	Good afternoon, teacher! Nice to see you, too!		
2. Целеполагание, мотивация 2 мин.	В настоящее время стали возможны путешествия в космос. Вы когда-нибудь были на космическом корабле? Давайте совершим воображаемое путешествие в космическую комнату. Pupils, look at the board. We are in the Space room. What?! There is no furniture in the room. Where is the furniture? Pupils, we can look for the furniture together! Let us do it in groups	There is no furniture in the room. Деление на группы по рисункам космических кораблей	Событийная педагогика, креативное обучение иноязычной культуре	Приложение 7. Звучит космическая музыка. Space Symphony video. Приложение 2. Рисунок спутника 2001
3. Фонетическая зарядка 2 мин.	Прежде чем отправиться на поиски, давайте повторим слова с трудными	Повторяют за учителем		Repetition drill

	английскими звуками. Say after me. Father, mother, sister, brother, hand in hand with one another. Видеосюжет 'Furniture in the house'			Приложение 8
4. Актуализация 7 мин.	Task 1. Look, here are the cards. We can find something for the space room there. Let us make up dialogues with the words to find furniture	<p>P1-2 - Look! There is a sofa. - Whose sofa is this? - It is my sofa. These are my toys. Let us play!</p> <p>P3-4 - What is that? - That is a desk. - What colour is it? - It is violet.</p> <p>P5-6 - Where is the picture? - It is on the wall. It is big.</p> <p>P7-8 - Where is the cupboard? - It is next to the sofa</p>	Культура диалога	Dialogues, Карточки-слова на доску, Приложение 3
5. Закрепление 5 мин.	Well done! Task 2. Pupils, there is some furniture in the space room now! Расскажите о комнате	<p>Рассказывают по 1 от группы Прикрепляют слова к доске-комнате.</p> <p>P9: The room is big. There are a sofa, a desk, chairs, pictures, a lamp, toys and books in it. The sofa is white. The desk</p>		Storytelling, Приложение 5

		is violet. Pictures are big. There are toys on the sofa. There is a lamp on the desk. There are books in the cupboard. The room is cool!		
6. Физкультминутка 1 мин	Let us do exercises!	Повторяют движения под музыку		Furniture in the house video
7. Контроль д.з. 8 мин	Task 3. Pupils, what is there in your rooms? Что еще можно взять в космическую комнату? Смотрим видеоролики об их комнатах	Отвечают на вопрос после просмотра		Видеоролики о своей комнате, Приложение 6
8. Рефлексия 5 мин	Task 4. Look! Учителя еще сделали мебель для нашей космической комнаты. Who can tell us about this room?	Ученики переводят на английский язык предложения учителей на русском языке		Приложение 4
9. Итоги 4 мин	Is the space room good now? Оценки. Отправляемся в полет!	Мнение обучающихся Yes/no (Голосуют при помощи мини-ракет)		Звучит космическая музыка, Space Symphony video, Приложение 1
10. Д.з. 1 мин.	Рассказ о космической комнате			

Выводы по уроку:

1. Урок-игра интересен для обучающихся, их привлекает необычная космическая тема. Ученикам легко сформулировать тему и цель урока, т. к. это заключительный урок по изученной теме, использовано много наглядности и аудиофайлов.

2. Цель урока удерживается на протяжении всего занятия, т. к. все упражнения на уроке направлены на развитие у обучающихся умений рассказать о комнате.

3. Критерии оценки устных высказываний могут быть вывешены на доске или показаны на слайде.

4. Обучающимся предстоит на уроке исследовать, как может выглядеть необычная «космическая» комната.

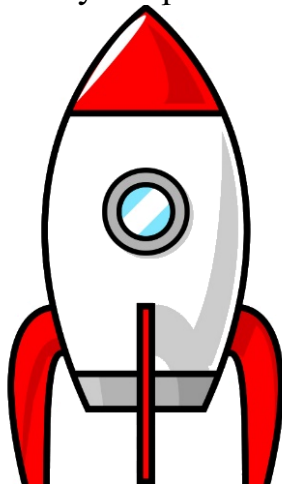
5. Некоторые обучающиеся могут рассказать о комнате на уроке, другие выбирают этот рассказ в качестве домашнего задания (дифференциация)

6. На уроке используются проектор, компьютер, презентация, аудиофайлы и видеофайлы, картинки и фото из Интернета, карточки с названиями предметов мебели.

7. Примененные технологии: событийная педагогика, креативное обучение иноязычной культуре, культура диалога, здоровьесберегающие и игровые технологии, видеоролики, созданные обучающимися с использованием ресурсов интернета.

Приложение 1

Рисунок ракеты



Приложение 2

Рисунок спутника



Приложение 3

Слова для карточек

Sofa, lamp, cupboard, toys, books,
pictures, desk

Текст для перевода на английский язык

Это маленькая комната.
В комнате находится диван.
У окна находится стол.
В комнате находится большой шкаф.
Комната крутая!

Фотография комнаты



Список использованных источников и литературы

1. Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – Москва : Просвещение, 2011.
2. Space Symphony video. – URL : https://youtu.be/bar8_qhnNII?si=CnDzqNLafuY3d_N8 (дата обращения : 09.12.2023).
3. Furniture In The House video <https://youtu.be/eVbzkcKWMro?si=1LLeD69eLdKNwRSM> (дата обращения : 09.12.2023).

**Сочинение-описание по личным впечатлениям
«Подснежники – предвестники весны»**

*Хуснутдинова Екатерина Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «ООШ № 33» г. Кирова*

Класс: 5 класс.

Автор УМК: «Русский язык», Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова в 2-х частях. Москва : Просвещение, 2019.

Тип урока: урок развития речи.

Цель урока: создать условия для подготовки к сочинению-описанию по личным впечатлениям.

Цель для обучающихся: научиться отбирать материал для написания сочинения. Планируемые результаты:

Предметные: «...Чтобы открыть уста детей», – так сформулировал основную задачу работы по развитию речи лингвист и методист XX века В. И. Чернышев. Не сковывать речь детей, сохранять их живое слово, поддержать стремление детей к самовыражению через словесное творчество, развивать у них врождённый дар слова – это и есть «открыть уста детей». Одной из ступенек к этому являются уроки развития речи. Это первый урок из двух по календарно-тематическому планированию. Предусматривается домашняя подготовка обучающихся к сочинению-описанию по личным впечатлениям, написание чернового варианта сочинения, а на втором уроке проводится редактирование и написание сочинения. Этот вид работы довольно сложный для обучающихся 5 класса. Они уже знакомы с типами речи и их особенностями, но им сложно увидеть в обычном необычное и суметь об этом интересно рассказать. Для эффективной деятельности школьников используем на уроке словесный, наглядный, частично поисковый методы, которые способствуют формированию умения находить слова, достойные того, чтобы выразить красоту окружающего мира.

Задачи:

Личностные УУД:

развивать эмоциональную сферу обучающихся через восприятие прекрасного;

воспитывать любовь к родной природе;

создавать внутреннюю мотивацию.

Познавательные УУД:

способствовать развитию устной и письменной речи обучающихся, их литературно-творческих способностей;

формировать умение строить речевое высказывание;

формировать умение составлять план текста описания.

Метапредметные УУД:

формировать навыки работы в группе, умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.

Регулятивные УУД:

учить постановке цели работы;

учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

Тип урока: урок развития речи.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиозапись, словарь, презентация для урока.

Межпредметные связи: литература, ИЗО, музыка, биология, география, технология (мастер-класс по изготовлению цветка – подснежника.

Этап урока	Виды работы. Формы, методы, приемы	Действия учителя	Действия ученика
1. Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие. Интерактивная игра «Поделись позитивом»	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Добрый день! – Вы готовы к нашему уроку? – С каким настроением вы пришли на урок? – Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. – Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку. Для работы класс разобьем на 3 группы	Организовывают рабочее место. Здороваются. Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами
2. Актуализация знаний	Интерактивная игра «Мозговой штурм», (фронтально)	Вступительное слово учителя. «Конечно, я мог бы обойтись и без цветов, но они помогают мне сохранить уважение к самому себе, ибо доказывают, что я не скован по рукам и ногам будничными заботами. Они – свидетельство моей свободы» (Р. Тагор). «Красота спасет мир» (Ф. М. Достоевский). «Красота цветка – в одном цветке» (японское изречение). «Всяческое общение с природой как-то освящает человека» (Н. К. Рерих) Проблемные вопросы: – Как вы понимаете эти высказывания? О чем мы сегодня будем говорить на уроке?	Слайды 2–3

		– Посмотрите на изображение этого цветка. Вы узнали его? Что вы можете рассказать о нем?	
	Беседа об охране раннецветущих растений	А теперь мы узнаем из легенд про этот цветок	– Да, это подснежник, цветок – труженик. Он растет наперекор всем невзгодам на мерзлой земле. – Подснежник небесная чистота, утренняя свежесть, белизна и прохлада снегов. Он символ самой жизни. – Этот цветок воспет поэтами, о нем слагают песни
		– Какие красивые легенды нам рассказали! Да, подснежник – это первый весенний цветок, настолько нежный и красивый, что вдохновлял и вдохновляет людей на создание произведений искусства. Все наше внимание принадлежит одному маленькому цветку, само название (имя) которого уже образно. Вслушайтесь: подснежник!	4 слайд. 1 группа. Представитель 1 группы рассказывает легенду о подснежнике. Однажды старуха-Зима со своими спутниками Стужей и Ветром решила не пускать на землю Весну. Все цветы испугались угроз Зимы, кроме подснежника, который выпрямил свой стебелёк и продавил толстое снежное покрывало. Увидело Солнце его лепестки и согрело землю теплом, открыв дорогу Весне. 2 группа. Представитель 1 группы рассказывает легенду о подснежнике. По одной древней легенде, подснежники были первыми цветами на земле. Когда Бог изгнал Адама и Еву из рая, на земле была зима и шел снег. Ева замерзла и стала плакать. Снежинки пожалели ее и несколько из них превратились в цветы. Ева очень обрадовалась этому. У нее возникла надежда на прощение, а цветы – подснежники – с тех пор стали символом надежды.

		<p>А теперь представьте такую ситуацию: на лесной полянке распустились подснежники. Пришли на полянку дети, увидели цветы и стали... (как вы думаете, что стали делать дети?) а теперь подумайте, можно ли рвать цветы? Ребята, эти цветы очень редкие и поэтому нуждаются в вашей заботе и защите, никогда не губите цветы, пусть они долго-долго приносят радость людям. Не рвите редкие цветы! Есть цветочки редкие, Белые и нежные: Вам кивнут приветливо Милые подснежники... Только рвать не надо их – С ними лес добрей, светлей. Ведь теперь цветов таких Очень мало на земле...</p>	<p>– Многие раннецветущие растения стали очень редки в наших краях. Многие из них погибают, сорванные любителями весенних букетов. Все ранневесенние растения цветут всего несколько дней. Стоит ли рвать эти цветы, если стоят они в доме всего один день, а то и меньше? Поэтому эти растения занесены в Красную Книгу. – Красная Книга – это книга, в которой содержится список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов, которые необходимо оберегать</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>Формулирование темы и целей урока. Тема урока: сочинение-описание по личным впечатлениям · «Подснежник и предвестники весны». Цель урока: создать условия для подготовки к сочинению-описанию по личным впечатлениям · Цель для обучающихся : научиться отбирать материал для</p>	<p>Сегодня на уроке мы будем подыскивать и отбирать материал для сочинения «Подснежники – предвестники весны»</p>	<p>Слайды 6–7</p>

	написания сочинения		
4. Исследовательская работа в группах	Прием. Толстые и тонкие вопросы	<p>Класс делится на 3 группы.</p> <p>Задание для 1 группы: работа с лексическим значением слова «Подснежник».</p> <p>Задание для 2 группы: работа с этимологическим значением слова «Подснежник»</p>	<p>Слайды 8–10.</p> <p>Подснежник - а, м. – цветок, распускающийся сразу после таяния снега, т. е. растущий под снегом. (С. И. Ожегов «Словарь русского языка») Н. М. Шанский «Школьный этимологический словарь русского языка». Слово «подснежник» состоит из двух главных для понимания его лексического значения частей: «под» и «снег», получается подснежник</p>
5. Творческое задание	Работаем с текстом	<p>Задания для 3 группы: ударение: к какой части речи относится слово «Подснежник» и каким способом оно образовано?</p> <p>Каким бывает подснежник? Подберите к главному слову зависимые, составьте слова с типом связи согласование.</p> <p>Хорош лес ... весной, когда пробуждается в нем ... жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу ... голоса птиц. На ... полянках появляются ... проталины, ковром разрастаются ... подснежники. На кочках видишь ... листочки брусники.</p> <p>Многое услышишь в ... лесу. На вершине ... ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над ... пуховками ивы жужжат пчелы.</p> <p>(По И. Соколову-Микитову)</p>	<p>Подснежник– сущ., им.п. , ед.ч., муж.р. Подснежник– сущ., им.п. , ед.ч., муж.р.</p> <p>Слайды 12–14 Проверяем себя:</p> <p>Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу звонкие голоса птиц. На лесных полянках появляются глубокие проталины, ковром разрастаются первые подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.</p> <p>Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы.</p> <p>(По И. Соколову-Микитову) Слайды 15–17</p>

<p>б. Изображение природы в искусстве</p>	<p>Изображение природы в музыке</p>	<p>– После продолжительной, почти полугодовой, русской зимы незаметно подкрадывается весна. Каким же приходит к людям это удивительное время года? – А теперь давайте послушаем весну. (Чайковский «Времена года. Подснежник»).</p> <p>Что вы услышали? При ответе пользуйтесь конструкциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда я слушаю музыку, то ясно представляю, как.... • Возникает такое чувство, будто... • Я будто ощущаю.... • Неожиданно открыл для себя... <p>Петр Ильич Чайковский назвал свое произведение «Подснежник».</p> <p>Музыкальная пьеса Чайковского «Подснежник» наполнена светлым лирическим чувством. Композитор передаёт волнующе радостное, трепетное настроение, устремлённое навстречу солнцу, надеждам, счастью, упоение расцветающей природой. Приход весны всегда вызывал в композиторе необычайное воодушевление и подъём духа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Когда я слушаю музыку, то ясно представляю, как пробуждается природа. • Возникает такое чувство, будто начинают расти цветы. • Я будто ощущаю свежий ветер. • Неожиданно открыл для себя классическую музыку. • Поразили и были удивлён тем, как музыка верно передает наступление весны
	<p>Писатели о природе. Картины художников о цветке</p>	<p>Х. К. Андерсен. «Подснежник». «Для того чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок,» – писал удивительный датский сказочник Х. К. Андерсен. Что нового мы узнали о названии «подснежник»? – Символом чего стал подснежник для русских поэтов и писателей?</p>	<p>Подснежник издавна стал для русских поэтов и писателей символом пробуждающейся природы, символом весны. Слайд 18</p>

		Н. В. Плисюк «Первый подснежник»																			
7. Первичное закрепление . Работа в группах	Синквейн	А теперь, используя прием синквейн, составим характеристику подснежника. Каждая группа представляет свой синквейн	Слайды 19–20 Подснежник. Скромный, весенний. Растет, живет, цветет. Его любят все. Предвестник весны. Подснежник. Нежный, чистый. Ждет, скучает, грустит. Быстро проходит счастье. Незащищённость																		
8. Самостоятельная работа с самопроверкой	Заполним таблицу, которая поможет нам описать этот удивительный цветок	<p>Формирование познавательной активности через творческое задание.</p> <table border="1"> <tr> <td>Прилагательные</td> <td>Кенningи</td> <td>Глаголы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Используя список слов: Пробивается сквозь снег, протыкает снег, раздвигает, радуется, волнует, и т. д. Слезы весны, капля снега, первоцветы весны, разведчик весны, вестник весны, первопроходец снегов и т. д. Белоснежный, сказочный, первый, хрупкий снежный, и т. д. Снежная капля Снежный колокольчик</p>	Прилагательные	Кенningи	Глаголы							<p>Слайды 22–23</p> <table border="1"> <tr> <td>Прилагательные</td> <td>Кенningи</td> <td>Глаголы</td> </tr> <tr> <td>первый</td> <td>Капля снега</td> <td>радуется</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Прилагательные	Кенningи	Глаголы	первый	Капля снега	радуется			
Прилагательные	Кенningи	Глаголы																			
Прилагательные	Кенningи	Глаголы																			
первый	Капля снега	радуется																			

9.	Подводим итоги урока	<p>– Напишите небольшое сочинение на тему «Подснежники-предвестники весны», используя собранный материал.</p> <p>– Какой стиль речи будет уместен в вашем сочинении?</p> <p>– Какой тип речи будет основным – повествование, описание, рассуждение?</p> <p>Когда и где растет подснежник?</p> <p>Какой это цветок?</p> <p>Посмотрите, стебель у него какой: высокий или невысокий?</p> <p>Какие у него листья?</p> <p>На что похожи его цветы?</p>	<p>Слайд 24.</p> <p>Подснежник растет весной на полях и в лесах. Это невысокий цветок белого цвета.</p> <p>Сначала подснежник выпускает из – под снега зеленые длинные тонкие листья, затем выглядывают белые бутоны, которые потом распускают свои лепестки. Цветы напоминают колокольчиков. Ему не страшны ни снег, ни весенние заморозки. Люди очень рады подснежнику, потому что он приносит весну</p>
10. Рефлексия		<p>– С каким прекрасным растением мы с вами познакомились?</p> <p>– Почему этот цветок так называется?</p> <p>– Как выглядит подснежник?</p> <p>– В какое время появляются и расцветают эти цветы?</p> <p>– Ребята, какое настроение у вас?</p> <p>– У меня тоже прекрасное настроение, потому что вы порадовали меня.</p> <p>В память о нашем уроке Весна дарит вам эти подснежники</p>	Слайд 25–26.
11. Домашнее задание	Домашнее задание дифференцированное	<p>Для всех:</p> <p>Дописать сочинение-описание на тему: «Подснежники-предвестники весны».</p> <p>Выборочно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисовать подснежники в рабочих тетрадях. 2. Написать синквейн о подснежнике. 3. Прочитать сказку Х. К. Андерсена «Подснежник» 	Слайд 27

Список использованных источников и литературы

1. Вой волка. – URL : <https://box.hitplayer.ru/?s=звуки%20волка>

2. Лай собаки. – URL : <https://box.hitplayer.ru/?s=звук%20лай%20собак>

3. Фильм «Лесные сказки. Часть 5. Волк». – URL : https://vk.com/wall-78209017_2?z=video201697798_165127024%2F5a7ec698927bc90c08

Образ учителя в литературе (по произведению В. Распутина «Уроки французского»)

*Черанёва Елена Леонидовна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ с. Пашино» Кировской области*

Цель занятия – раскрыть нравственный образ учителя на примере рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского».

Задачи:

- проанализировать художественное произведение;
- развивать творческие способности, воображение обучающихся;
- развивать речевую культуру обучающихся;
- воспитывать уважение к профессии учителя.

Оформление урока: рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского».

Ход урока

*Дело его скромное по наружности,
одно из величайших дел истории.*

К. Д. Ушинский

*За все, что лучшее есть на свете,
благодарить его должны.*

К. Ибряев

I. Организационный момент.

– Добрый день, дорогие ребята! Мне очень приятно видеть вас снова! На уроке с нами будет мудрый писатель В.Г. Распутин и его рассказ «Уроки французского», который вы прочитали дома.

II. Мотивация учебной деятельности.

– Прочитайте, пожалуйста, слова известного русского педагога К. Д. Ушинского и поэта К. Ибряева.

– Что объединяет эти два предложения? (Объединяет эти 2 предложения скромный человек, выполняющий такие дела, за которые его должны благодарить.)

– Кого подразумевают под местоимением **его**? (Думаем, учителя).

– А как вы считаете, какова роль учителя в современном обществе? (Даёт знания по предмету, воспитывает и др.)

III. Постановка учебной задачи, целеполагание.

– Так о ком и о чем мы сегодня с вами должны будем поговорить? Какие цели поставим? (Понять, какова роль учителя в жизни каждого человека, определить, какова роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика из произведения «Уроки французского»).

III. Первичное закрепление в знакомой и измененной ситуации.

– Прочитайте внимательно текст.

«Есть такие понятия: духовная память и духовный опыт человека, которые должны присутствовать в каждом из нас, независимо от нашего возраста. Это то главное и как бы высшее, дающее нам нравственное направление наперед, что мы выносим из событий своей жизни и что представляет интерес не только для нас одних. Когда такое происходит и когда моральное извлечение из внешних событий представляется нам важным, мы, естественно, хотим поделиться им с другими людьми.

Вот так и случилось, что спустя более чем 20 лет я сел за стол и стал вспоминать, что было когда-то со мной, мальчишкой из глухой деревни. Вернее, стал записывать то, что никогда не забывалось. Что постоянно просилось во мне на люди. Я написал этот рассказ в надежде, что преподанные мне в свое время уроки лягут на душу как маленького, так и взрослого читателя».

– Это слова самого В.Г. Распутина. Как вы их понимаете? (Примерно 20 лет назад что – то важное, «дающее нравственное направление наперед», произошло, о чем он не смел никогда забыть. Поэтому появился рассказ, в котором есть уроки как для маленьких, так и для взрослых)

– Как они соотносятся с нашим рассказом? Напомните сюжет данного рассказа.

– Кто преподавал эти уроки, которые легли в душу маленького мальчишки? (Изменившиеся условия жизни и учительница французского языка, классный руководитель Лидия Михайловна)

IV. Работа с текстом. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

– Действительно, эти уроки мальчик получил как от самой жизни в райцентре, так и от учительницы французского языка Лидии Михайловны.

– Найдем описание учительницы в тексте. («Лидии Михайловне тогда было... как я здесь очутилась и что я здесь делаю?»)

– Чем она отличалась от других учителей? («привычка внимательно осматривать каждого»)

– Почему Лидия Михайловна решила, что этому ученику надо помогать и в чем ему надо помогать? («Учился я и тут хорошо... С французским у меня не ладилось из-за произношения». «Но едва я оставался один... так горько и постыло!» «К тому же я постоянно недоедал... Я очень скоро стал замечать. Что добрая половина моего хлеба самым таинственным образом исчезает».)

– Но ведь голодали многие, почему помогать нужно было этому мальчику? («Тебе надо обязательно есть досыта, чтобы учиться. Сколько у нас в школе сытых лоботрясов, которые ни в чем ничего не соображают и никогда, наверное, не будут соображать. А ты способный мальчишка, школу тебе бросать нельзя».)

– Итак, Лидия Михайловна – внимательный классный руководитель. Она поняла, что мальчику нужно помогать. Как же она решила помочь? 1) пригласила домой заниматься дополнительно, чтобы его кормить; 2) принесла посылку с макаронами, сахаром и гематогеном; 3) игра в «пристенки».

– Почему дошло до того, что она решила играть с ним на деньги? (мальчик гордый, самолюбивый, ни за что бы не принял деньги просто так; две предыдущие попытки закончились неудачей, а она, как никто другой, понимала, что важно накормить голодного ребёнка, а ещё и слова французские стали поддаваться)

– А почему же никто из других учителей не обратил внимания на то, что мальчик голодает, что постоянно ходит в синяках? (Может быть, они не настолько были внимательны, как Лидия Михайловна. Ведь она всё-таки еще и классный руководитель. Это очень чуткий человек)

– Как бы вы поступили в этой ситуации? (Подружился бы с мальчиком, поделился бы едой, пригласил бы в гости и др.)

– Зачитайте в лицах диалог во время последней игры Лидии Михайловны и мальчика. (Чтение по ролям)

– Чем закончилась эта игра? (Директор Василий Андреевич вошёл в комнату и увидел, как учитель и ученик играют на деньги)

– Что произошло за эти три дня? Почему Лидия Михайловна уехала? (Наверное, было собрание, педсовет, на котором обсудили поступок учительницы и уволили её)

– Прав ли Василий Андреевич, уволив учительницу? Объясните свое мнение? (Мнения ребят могут быть противоположными)

– Предположите, что Лидия Михайловна могла ответить директору на его вопросы? («Иной раз полезно забыть о том, что ты учительница, – не то такой сделаешься бякой и букой, что живым людям скучно с тобой станет. Для учителя, может быть, самое важное – не принимать себя всерьёз, понимать, что он может научить совсем немногому»)

– Как бы вы поступили в данном случае на месте директора? (Конечно, нужно было хорошо разобраться)

– Да, учитель «может научить совсем немногому». Но чему же, кроме французского языка, научила нашего героя Лидия Михайловна? (Мальчик получил урок бескорыстной доброты и заботы и сохранил благодарную память на всю жизнь)

– За что мы должны поблагодарить Лидию Михайловну? (За доброту, за самоотверженное служение детям)

– Какой мы увидели Лидию Михайловну? (...Лидия Михайловна – человек необыкновенный...)

– Ребята, бывает так, что литературным героям ставят памятники. Например, Василию Теркину – герою поэмы А. Т. Твардовского, памятник Коровьеву и Бегемоту – героям романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Обсудите в парах, можно ли Лидии Михайловне тоже установить памятник? Какой вариант скульптуры, по вашему мнению, будет показывать образ этой учительницы? (Через 5–7 минут ответы обучающихся)

V. Закрепление изученного.

– А сейчас обратите внимание на слайд. Что вы видите?

(Памятник, установленный учителю. Он находится в Иркутске, в родных краях Валентина Григорьевича Распутина).

– Кто изображён? Как вы это поняли? (Это учительница со своими учениками. Она словно каждого хочет погладить по голове, взгляд её добрый, заботливый, любящий)

– Подумайте, в чем смысл данного памятника?

(Памятник означает доброту, мудрость и любовь к детям).

– Куда устремлен взгляд детей? Какие у них лица?

(детки красивые, любопытные, с доверием и восхищением смотрят на учительницу)

– Похожи ли ваши предложенные памятники на этот?

– Какая связь между памятником и нашим рассказом «Уроки французского»?

(Учитель играет значительную роль в жизни детей, дает не только знания, а учит дружить, видеть добро, помогать другим. И эта роль бесценна!)

– А по-вашему, каким должен быть современный учитель?

– Какую роль в вашей жизни сыграл учитель?

– Давайте ещё раз вернёмся к эпиграфам. Объясните, как вы понимаете смысл каждого эпиграфа?

VI. Домашнее задание.

Написать сочинение на любую из предложенных тем:

1. Все начинается с детства.

2. Мой идеал учителя.

3. Учительница первая моя.

VII. Итог урока. Рефлексия.

Выставление оценок за урок.

– Какие «уроки» из данного произведения вы возьмёте для себя?

– Какой вопрос показался самым трудным? Самым интересным?

Список использованных источников и литературы

1. Галицких, Е. О. Душа с душою говорит // Литература в школе. – 1997. – № 2 – С.138–141.

2. Лобова, В. М. «Через три дня Лидия Михайловна уехала». Почему? // Литература в школе. – 2007. – № 11 – С. 40–41.

3. Распутин, В. Г. Уроки французского / В. Г. Распутин. – Москва, 2012.

Урок истории «Социально-экономическое развитие страны в 1964–1985 гг.: расцвет, кризис, застой». 11 класс (базовый уровень)

Ч

учитель истории и обществознания,

МБОУ «Средняя школа №5» города Слободского Кировской области

и

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции,

определяет период 1945 – 1991 годов как «время сложных и противоречивых процессов, происходивших во внутренней и внешней политике». Историко-культурный стандарт делит этот период на несколько этапов: последние годы правления И. В. Сталина и «оттепель», эпоха стабильности или как иногда говорят, – «застоя» (правление Л. И. Брежнева) и т. д. Брежневский период, считающийся самым стабильным в истории нашей страны в XX в., оценивается неоднозначно [3, с. 66]. В современной исторической науке часто стараются переоценить события XX века, а характеризуя данный период большинство историков и простых людей дают положительную оценку, обращая внимание на улучшения в материальном и бытовом плане простых людей, отсутствие безработицы, уверенности в завтрашнем дне. Несмотря на то, что это время преимущественно экстенсивного развития страны, время, когда качество жизни и динамика потребления простого человека отставали от западных стандартов, время, когда начинается отток населения из деревень, а экономика нашей страны во многом стала зависеть от экспорта нефти, время, когда СССР становится крупнейшим импортером зерна.

Школьное историческое образование ориентировано на обучение и воспитание истинного патриота, человека любящего свою Родину, умеющего мыслить, уметь отстаивать свою точку зрения, разбираться в увеличивающемся потоке информации.

В соответствии с Концепцией методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах: принцип научности; многоуровневое представление истории; многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; исторический подход; антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого; историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. Важно, чтобы обучающиеся понимали, что история – это не только история государственная политическая, но и то, что нас окружает, какие поступки совершают простые люди, то, как они жили раньше. На уроке используются воспоминания простых людей, очевидцев событий, которые знакомы обучающимся.

Методической основой является системно-деятельностный подход, технология проблемного обучения.

Для иллюстрации указанных подходов мы предлагаем модель урока истории по теме «Социально-экономическое развитие страны в 1964–1985 гг.: расцвет, кризис, застой» в 11-м классе.

В соответствии с Концепцией данная тема урока входит в тему «Советское общество и государство в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»

Дидактическая цель урока: создание условий для формирования и осмысления новой учебной информации.

Задачи урока:

Образовательные: охарактеризовать экономические реформы СССР в 60-х

годах XX века и оценить их последствия.

Развивающие: продолжать развитие умения работы с разными историческими источниками, анализировать и оценивать полученную информацию; умения аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные: воспитывать интерес к прошлому нашей Родины.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к истории России; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные:

Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные: применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения социально-экономического развития СССР 1960–1980-х годов; анализировать информацию различных источников по отечественной истории; использовать статистическую таблицу, диаграмму как источники информации.

Перечень используемого оборудования и материалов: раздаточный материал (см. Приложения) и учебник

Основные этапы урока

Организационный момент: учитель приветствует обучающихся,

проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих, сообщает об особенностях урока.

На *этапе актуализации учитель* в ходе беседы с обучающимися выясняет какой хронологический период мы изучаем, кто возглавлял наше государство в этот период? Обучающиеся отвечают на вопросы, вспоминая какую эпоху мы изучаем.

С целью актуализации знаний, обучающиеся выполняют задание в парах, оценивая утверждения. Прием «Верно или нет», при необходимости учитель просит прокомментировать ответ, исправить ошибки. (Приложение 1)

Этап мотивации. Учитель предлагает проблемные задания:

Брежневский период назван, как известно, «застоем» или временем упущенных возможностей. Как вы понимаете, что значит застой? С чем у вас ассоциируется это понятие?

Далее учитель предлагает обучающимся познакомиться с цитатами и фотографиями, которые характеризуют данный период. Обучающиеся анализируют материал, выявляют явления, характерные для этого времени. (Приложение 2).

Затем обучающие *формулируют тему и цель урока.* Учитель корректирует ответы детей подводя детей к заявленной теме.

Перед изучением нового материала учитель предлагает обучающимся пролистать параграф учебника и выделить смысловые части, предположить темы для работы в группах.

На *этапе изучения нового материала* класс делится на 4 группы. Учитель организует работу в группах. Каждая группа получает своё задание. (Приложение 3). Обучающиеся самостоятельно анализируют материал параграфа и дополнительные статистические данные. Затем учитель организует презентацию результатов работы каждой группы.

На этапе *первичного закрепления* учитель организует фронтальную беседу с обучающимися, которые пытаются сделать промежуточные выводы по результатам работы каждой группы.

Этап самопроверки и рефлексии. Учитель предлагает проверить свои знания по теме и высказать свою точку зрения, возвращаясь к проблеме поставленной в начале урока. Прием «Продолжи предложение». (Приложение 4)

Обучающиеся заполняют карту самоконтроля. (Приложение 5)

Домашнее задание: обязательное: параграф 44, знать новые понятия и термины, ответить на вопросы 1–4.

Дополнительное: провести интервью с родственниками или знакомыми на тему: «Чем памятны для вас брежневские времена?»

Список использованных источников и литературы

1. Данилов, А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – Москва : Просвещение, 2017.
2. История. История России. 1945 – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023.

3. Коваль, Т. В. Конспекты уроков по истории России XX в. : 9 кл. .: Методическое пособие / Т. В. Коваль. – Москва : Владос-Пресс, 2001.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России. – URL : https://instrao.ru/images/concept/Kontsepsiya_po_Istorii.pdf (дата обращения : 21.08.2022).
5. Попов, В.Н. «Застой» – стабилизация или внутрисистемный кризис. – URL : <https://refdb.ru/look/2496998.html> (дата обращения : 21.08.2022).
6. Чеботарева, Н. И. Поурочные планы по курсу «История Отечества. XX век» : методическое пособие / Н. И. Чеботарева. – Москва : Глобус, 2007.

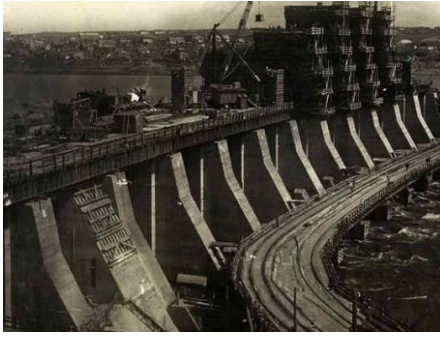
Приложение 1

Верны ли суждения?

1. Данный период характеризуется усилением партийно-государственной номенклатуры. (верно)
2. Были упразднены совнархозы и восстановлены отраслевые министерства. (верно)
3. Конституция СССР 1977 года закрепила руководящую роль КПСС в обществе, определив её в качестве «ядра политической системы». (верно)
4. По-прежнему активно велась критика культа личности. (неверно)
5. Сокращается финансирование оборонных программ. (неверно)
6. Диссидент – инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию. (верно)
7. В условиях нарастания диссидентского движения в стране, проявлений социальной напряжённости власти заботились и об укреплении органов госбезопасности. (верно)
8. Конституция 1977 провозглашала о построении развитого социалистического общества. (верно)

Приложение 2





•Эпоха Брежнева у меня связана с низкими стабильными ценами:4 копеек стоил проезд на автобусе по городу, 50 копеек – проезд от Слободского до Кирова, черный хлеб – 14–18 коп., батон – 25 коп., мороженое – 10–20 коп., хорошая книга – 30–50 коп., а зарплата учителя – 80–120 рублей, врача – примерно 200 рублей. Самая хорошая зарплата в нашем городе была у меховщиков (скорняков, швей) до 300 рублей. Их колонна на шествиях была самая красивая и модная и вызывала зависть у всего города. Зарплату всегда выдавали вовремя. Хорошую одежду купить было сложно, за покупками ездили в Москву или заказывали со знакомыми, большой популярностью пользовались ателье, но там на заказы была очередь, порой до 2-х месяцев. Очень унижительно было записываться в магазинах на такие товары как ковры, паласы, мебель. Новогодние подарки для детей доставали через знакомых продавцов, а подарок государства был очень скудным. Ассортимент товаров в магазинах был скудным. Впервые в жизни я попробовала уже взрослым человеком бананы, кофе, сгущенное молоко, киви». (Из воспоминаний Т. Ф. Казаевой, учителя истории, ветерана школы № 5)

•«В 70-е годы колхозы стали укрупняться, в центральных усадьбах колхозов активно строится благоустроенное жилье, школы, дома культуры, дороги, люди из небольших деревень стали переезжать в центральные усадьбы или соседние города, а земли бывших деревень обрабатывали. У каждого колхоза был свой план сдачи зерна, мяса и хлеба. Наш колхоз ежегодно давал примерно 1300 тонн молока и 240 тонн мяса, но большая часть вывозилась в Ленинград и Москву. Часть зерна оставалась в хозяйстве и использовалась для корма животным». (Г. Н. Бакулев, бывший председатель колхоза «Труд» Слободского района)

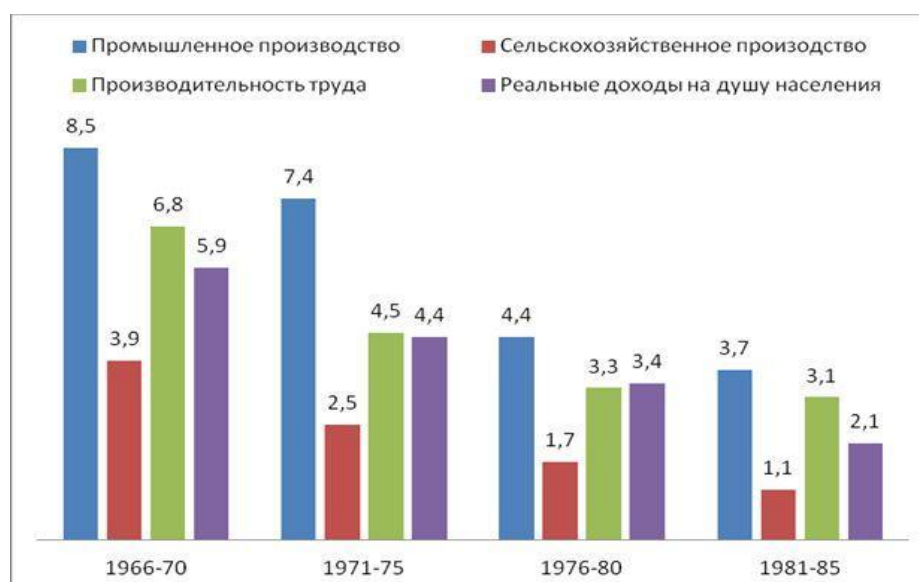
Группа 1. Используя материалы учебника, запишите основные направления аграрной реформы 1965 года и оцените последствия.

Группа 2. На основании материалов учебника напишите об основных направлениях реформы промышленности 1965 года. Какие из предпринятых мер вы считаете наиболее значимыми для роста промышленного производства?

Группа 3. На основании материалов учебника и дополнительных материалов, определите путь развития экономики (экстенсивный или интенсивный). Почему к середине 80-х гг. СССР оказался перед угрозой нового стадийного отставания от стран Запада?

Группа 4. Выявите позитивные и негативные стороны социальной политики.

Дополнительные материалы для работы групп

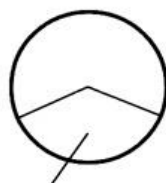


Количество зарегистрированных изобретений, 1980 г. (тысячи)

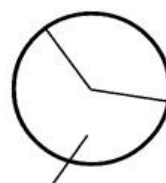
СССР	США	Япония	Франция	Великобритания	ФРГ
82,6	80	50	10	10	8

Техническая отсталость СССР к началу 1980-х

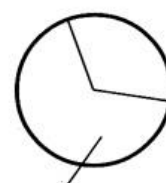
Работали вручную



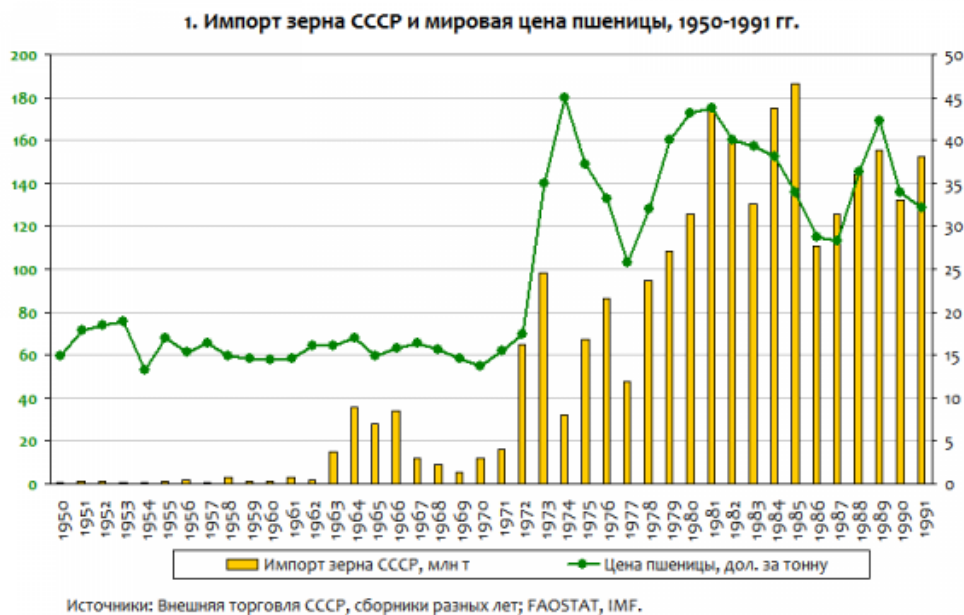
40% работников промышленности



60% строителей



75% работников сельского хозяйства



Приложение 4

Продолжите предложения:

- 1) Из «брежневских» пятилеток наиболее удачной была _____, так как именно в это время _____
- 2) Крупнейшими новостройками этого периода были _____
- 3) Главными причинами замедления темпов экономического роста СССР в этот период были _____
- 4) Состояние социальной сферы (ухудшилось/улучшилось), так как _____
- 5) В целом я считаю это время (кризиса, застоя, расцвета), так как _____

Приложение 5

Карта самооценки

Тема урока	Момент урока, вызвавший интерес	Что не понравилось на уроке	Моя активность	Самооценка (от 1 до 5)	Предложения

Методическое издание

Секреты мастерства

Электронный сборник материалов участников
регионального конкурса методических разработок

Часть 2
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Технический редактор: *А. О. Созонова*

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
Email: centropm@kirovipk.ru