

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное
образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

ПОРТФЕЛЬ молодого педагога



Киров, 2024

ПОРТФЕЛЬ молодого педагога



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Портфель молодого педагога



Киров
2024

УДК 371.21
ББК 4420.42

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Казаринова О.В., проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области»

Лубнина И.Л., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 города Кирова

Автор-составитель: Кобелева Г.А., директор ЦНППМ КОГОАУ ДПО «ИРО
Кировской области»

Н16 Портфель молодого педагога (методическая разработка для молодого /
начинающего педагога) [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост.
Г.А. Кобелева. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2024. – 68 с.

В материалах представлены советы и рекомендации для молодых и
начинающих педагогов образовательных организаций по разным направлениям
профессиональной деятельности.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в
области образования: учителей, педагогов, педагогов-дефектологов, педагогов-
наставников, педагогов-методистов, методистов системы повышения
квалификации учителей.



Обращение к педагогам

Старт профессиональной деятельности
Грани профессии педагога

5



Что должен знать молодой педагог

Федеральные и региональные сайты и документы
Профессиональные стандарты ФГОС ФРП
Документация педагога Эффективная коммуникация
Сохраняй эмоциональную устойчивость

8



Организация среды и занятия в детском саду

Предметно-пространственная среда
Организация занятия в группе Анализ занятия

17



Урочная деятельность

Современный урок Конструктор учебных заданий (УУД)
Типы уроков Формы организации деятельности на уроке
Система оценки планируемых результатов

19



Внеурочная деятельность

Формы и содержательное наполнение внеурочной
деятельности Проектная деятельность
Учебно-исследовательская деятельность

35



Воспитание

Федеральная программа воспитания Орлята России
Движение первых Классное руководство
Работа с родителями Просветительская деятельность

42



Профессиональный рост

Самодиагностика способности педагога к саморазвитию
Самодиагностика компетенций Обобщение опыта
Конкурсы профессионального мастерства

55



Имидж учителя

Культура внешнего вида педагога
Имидж в социальных сетях

63



Вместо заключения

66

Обращение к педагогам

Начиная профессиональную деятельность, молодые педагоги испытывают бурю эмоций: волнение от встречи с будущими воспитанниками и учениками, предвкушение того, что принесет учебный год, беспокойство и сомнения: а все ли получится?

Чувствовать себя неуверенно в начале пути – совершенно нормально, и наш сборник «Портфель молодого педагога» поможет вам сделать первый и важный шаг к мастерству, к тому, чтобы стать истинным профессионалом своего дела.

Научитесь эффективно планировать свое время, так как придется совмещать преподавание, подготовку к занятиям, проверку работ, организацию воспитательных событий и коммуникацию с родителями. Это поможет вам справиться с нагрузкой и избежать эмоционального выгорания.

Выстраивайте продуктивные отношения с учениками. Важно, чтобы дети уважали вас и доверяли вам. Справедливые и разумные требования к детям, честность, поддержка, строгость в определенных ситуациях, забота о развитии и благополучии учеников – такой подход поможет вам справиться даже с трудным классом.

Регулярно анализируйте эффективность своих уроков, занятий и методик преподавания. Главное – не быть чрезмерно самокритичным и уметь просить помощи у опытных педагогов. Скорее всего, они совершали те же ошибки, что и вы, а потому смогут дать полезный совет.

Не будьте к себе слишком строги. В жизни педагога всегда все может пойти не по плану. На сегодняшнем уроке получилось не все, что вы хотели? Ничего страшного, завтра вы попробуете снова. И не забывайте хвалить себя и детей даже за маленькие достижения и победы.

Хороший педагог не только учит других, но и постоянно развивается сам. Повышайте квалификацию на курсах, читайте специализированную литературу, общайтесь с коллегами. Это поможет вам оставаться в курсе современных тенденций в образовании. А еще учителя, которые не стоят на месте и стремятся к самосовершенствованию, подают позитивный пример и вдохновляют своих учеников также расти и каждый день узнавать что-то новое.

Уроки и внеурочная
деятельность



Подготовка обучающихся
к конкурсам и олимпиадам

События вместе
с детьми и родителями



Взаимодействие с коллективом
и администрацией

ГРАНИ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

Участие в работе
профессиональных
сообществ



Программы повышения
квалификации и
профессиональный рост



Конкурсы профессионального
мастерства

Что должен знать молодой педагог

Ссылки на федеральные и региональные ресурсы и документы



[Министерство просвещения
Российской Федерации](#)



[Министерство образования
Кировской области](#)



[Институт развития
образования Кировской
области](#)



[Портал «Единое содержание
общего образования»](#)



[Институт изучения детства
семьи и воспитания](#)



[Институт содержания
и методов обучения](#)



[Институт коррекционной
педагогике](#)



[Проект «Школа
Минпросвещения России»](#)



[Библиотека цифрового
образовательного контента](#)





Федеральный закон
«Об образовании
в Российской
Федерации»



Закон состоит из 15 глав, более 111 статей, в него постоянно вносятся изменения и дополнения, которые отражаются на указанном сайте сразу после их принятия.

Все положения закона важны и обязательны к исполнению.

Профессиональные стандарты



«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»



«Педагог-дефектолог»



«Специалист в области воспитания»





Уровни общего образования



Дошкольное образование
(ст.64. ФЗ)

Начальное общее образование
(ст. 66 ФЗ)

Основное общее образование
(ст. 66 ФЗ)

Среднее общее образование
(ст. 66 ФЗ)



Федеральные государственные образовательные стандарты



дошкольного образования



основного общего образования

начального общего образования



среднего общего образования



Дошкольное образование

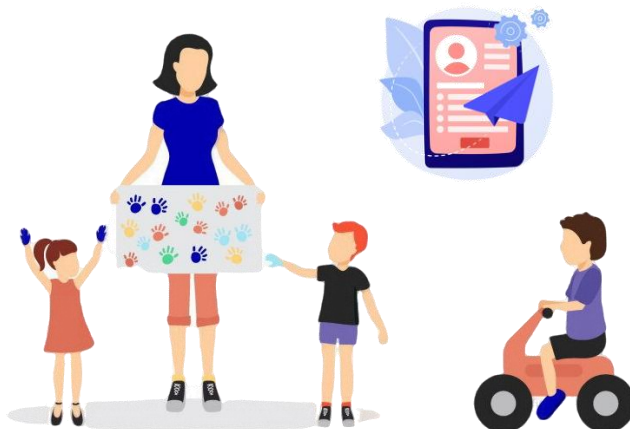
Федеральная образовательная программа



Федеральная адаптированная образовательная программа



Программы воспитания



Федеральные основные образовательные программы

[начального
общего
образования](#)



[основного
общего
образования](#)




[среднего
общего
образования](#)



Федеральные рабочие программы по всем предметам



ФРП включает

- 
1. Пояснительную записку, отражающую цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане
 2. Содержание учебного предмета
 3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - личностные (на уровень обучения)
 - Метапредметные (на уровень обучения)
 - Предметные (по годам обучения)

Шаблон рабочей программы

Пояснительная
записка

Содержание
учебного
предмета

Планируемые
образова-
тельные
результаты

Тематическое
и поурочное
планирование

Учебно-
методическое
обеспечение

Федеральная программы воспитания



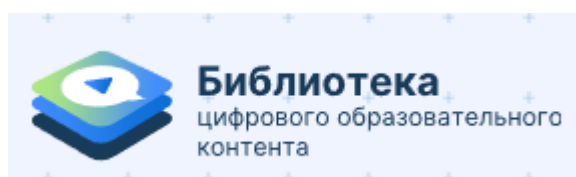
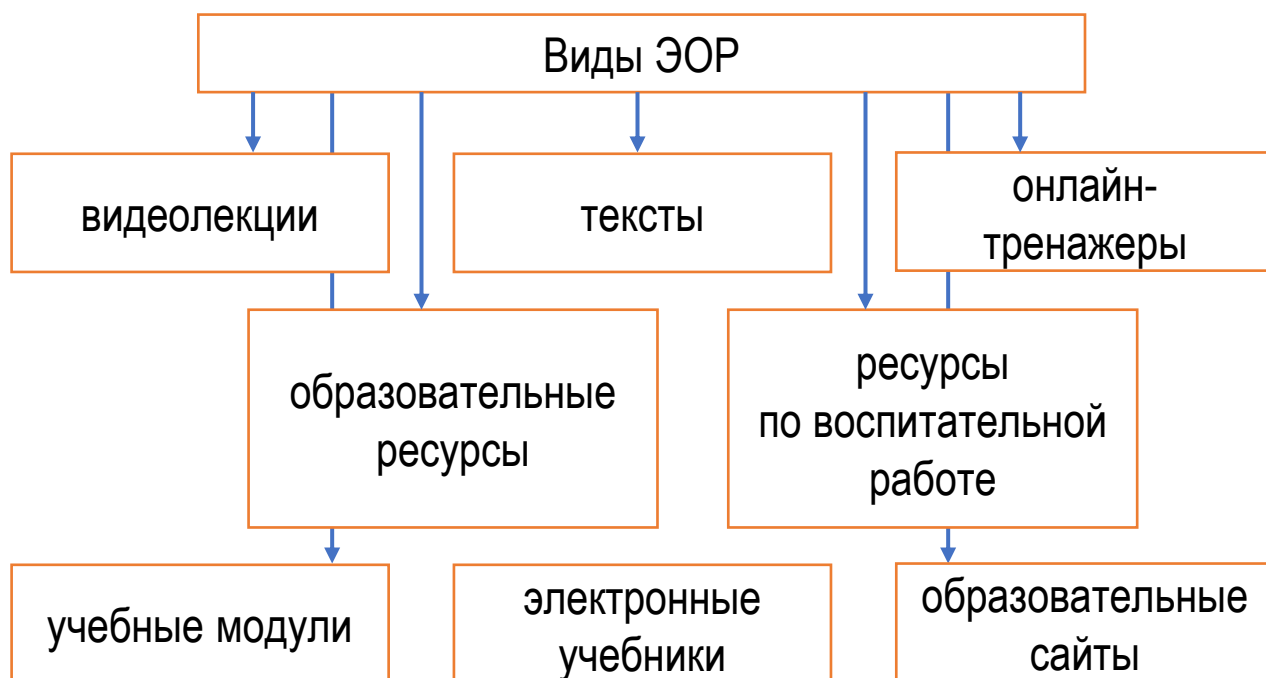
Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности.

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов



В [перечне представлены ЭОР](#), которые можно использовать в образовательном процессе. Порядок форм федерального перечня ЭОР предполагает ежегодное пополнение новыми ЭОР.

Использовать ресурсы, не указанные в перечне, ЗАПРЕЩЕНО!



ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ» ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- видеосервис
- мессенджер
- сообщества
- чаты
- ленту школьных новостей

Шагайте
в ногу со временем!

Используйте ЭОР для повышения
качества и эффективности ваших
уроков

Кейс «Документация педагога»

В целях снижения документационной нагрузки педагога Министерством просвещения России совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования определен **рекомендуемый перечень документов учителя**:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
- 2) журнал учета успеваемости
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность)
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства)
- 5) характеристика на обучающегося (по запросу)

рекомендуемый перечень документов воспитателя:

Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования:

- 1) Журнал посещаемости детей
- 2) Календарно-тематический план



Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»



Письмо Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.12.2020 № СК-578/08, 01-350/13-01 «О снижении документационной нагрузки учителей»

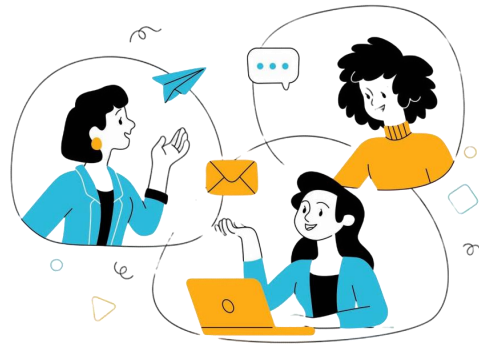


Письмо Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации общеобразовательных программ»

Кейс «Эффективная коммуникация»

Коммуникативные навыки — это способность человека

- налаживать контакты
- слушать и понимать собеседника
- адекватно реагировать на слова собеседника



Коммуникативные навыки являются приобретенными. Их развитие происходит на протяжении всей жизни. Вот несколько советов, которые помогут вам стать более коммуникабельным человеком.

Чтение не только расширяет кругозор, но и улучшает речь. Выбирайте книги, которые вам интересны. После прочтения можете обсудить их со своими коллегами: интересное произведение — отличный повод завести диалог.

Совет 1. Читайте книги

Совет 2. Проявляйте инициативу в общении

Подойдите к человеку и дружелюбно задайте вопрос. Постепенно ваша социальная уверенность вырастет, и инициатива в разговорах станет вашей второй натурой.

Упражнение «Самоанализ»

Шаг 1. Запишите на телефон видео на 3 минуты, где вы рассказываете историю о фильме, книге или событии, которые вас волнуют.

Совет 3. Выполняйте упражнения

Шаг 2. Прослушайте запись, не глядя на изображение. Сосредоточьтесь на своем голосе. Обратите внимание на произношение, интонацию, скорость речи. Оцените, насколько она логична и последовательна. Это поможет выявить проблемы в речи, о которых вы ранее не догадывались.

Шаг 3. Теперь посмотрите видео в беззвучной форме, чтобы сконцентрироваться на невербальном поведении. Обратите внимание, помогают ли ваши жесты и мимика усилить смысл сказанного или отвлекают внимание от ваших слов. Проверьте, насколько естественно вы улыбаетесь и поддерживаете зрительный контакт.

Шаг 4. Преобразуйте вашу речь в текст. Внимательно прочитайте его и оцените, как устроена ваша речь с точки зрения грамматики и стиля. Так вы сможете заметить повторения фраз или сложносочиненные предложения, которые усложняют понимание речи.

Кейс «Эффективная коммуникация»

Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)

Общение на основе увлеченности совместной деятельностью предполагает содружество, совместную деятельность, сотворчество. Главное для этого стиля – единство высокого уровня компетентности педагога и его нравственных установок.

перспективные

Общение на основе дружеского расположения проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к коллективу в целом, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения ребенка, в открытости контактов.

нейтральный

Общение-дистанция. Дистанция в общении должна существовать, она необходима, так как педагог и воспитанники занимают различные социальные позиции. Но дистанция в общении ни в коей мере не должна настолько четко подчеркивать социальные позиции педагогов и учеников, так как это будет способствовать возникновению отчужденности, закрытости.

неперспективные

Общение-устрашение строится на жесткой регламентации деятельности, на беспрекословном подчинении, страхе, диктате, ориентации детей на то, что делать нельзя; при этом стиле не может быть совместной увлеченности деятельностью, дружеского расположения и сотворчества.

Общение-заигрывание, основанное на желании нравиться обучающимся, завоевать авторитет, который будет ложным, дешевым.

Общение-превосходство характеризуется желанием педагога возвыситься над детьми, он поглощен собой или своими знаниями, не чувствует учащихся, мало интересуется своими отношениями с ними, отстранен от детей.

Кейс «Сохраняй эмоциональную устойчивость»

Эмоциональная устойчивость – залог душевного спокойствия, внутренней гармонии. Для сохранения эмоциональной устойчивости нужно рассматривать каждую стрессовую ситуацию как прививку, которая закаляет личность.

Стрессовая ситуация – это не тупик, не повод сломаться и закрыться, напротив, это условный знак для поиска нового пути развития. Даже в стрессовой ситуации постарайся повысить уровень притязаний, а может быть даже усложнить задачу. При этом помните, что лучшие помощники – рассудительность и рационализация.

Эмоции **выражать нужно**, но важно это делать **безопасным для себя и других способом**. Поэтому...

1) очень часто для того что бы прожить какое-то чувство или эмоцию достаточно просто признать их в себе и честно об этом сказать себе;

2) хороший способ – поговорить о ваших чувствах и эмоциях, о той ситуации, которая повлияла на вас. После разговора, например, с друзьями, вполне возможно, ваши эмоции отступят и в голову придет разумное решение проблемы;

3) можно записать свою ситуацию и свои эмоции, рассказать это в подробностях, например, какому-нибудь человеку или персонажу романа, фильма. Это может показаться странным, но попробовать стоит. Самое главное – отдайте это бумаге, она все стерпит;

4) спорт – прекрасный и давно известный способ очищаться эмоционально. Когда вы работаете физически, вы высвобождаете подавленные эмоции. Поэтому нагрузки должны быть не предельные, а умеренные, но задействовать необходимо все тело: бег, аэробика, фитнес;

5) можно подышать связано 2 минуты (то есть не делая пауз между вдохом и выдохом) с акцентом на выдох;

6) заняться творчеством (рисовать, лепить из глины и т.д.) или сходить в караоке;

7) отправиться на прогулку в лес или парк, пройти не менее 10 тысяч шагов.

Для принятия сложных решений воспользуйтесь квадратом Декарта

Что будет, если это ПРОИЗОЙДЕТ?	Что будет, если это НЕ ПРОИЗОЙДЕТ?
Чего НЕ будет, если это ПРОИЗОЙДЕТ?	Чего НЕ будет, если это НЕ ПРОИЗОЙДЕТ?

Организация среды и занятия в детском саду

Кейс «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе»

Смыслы:

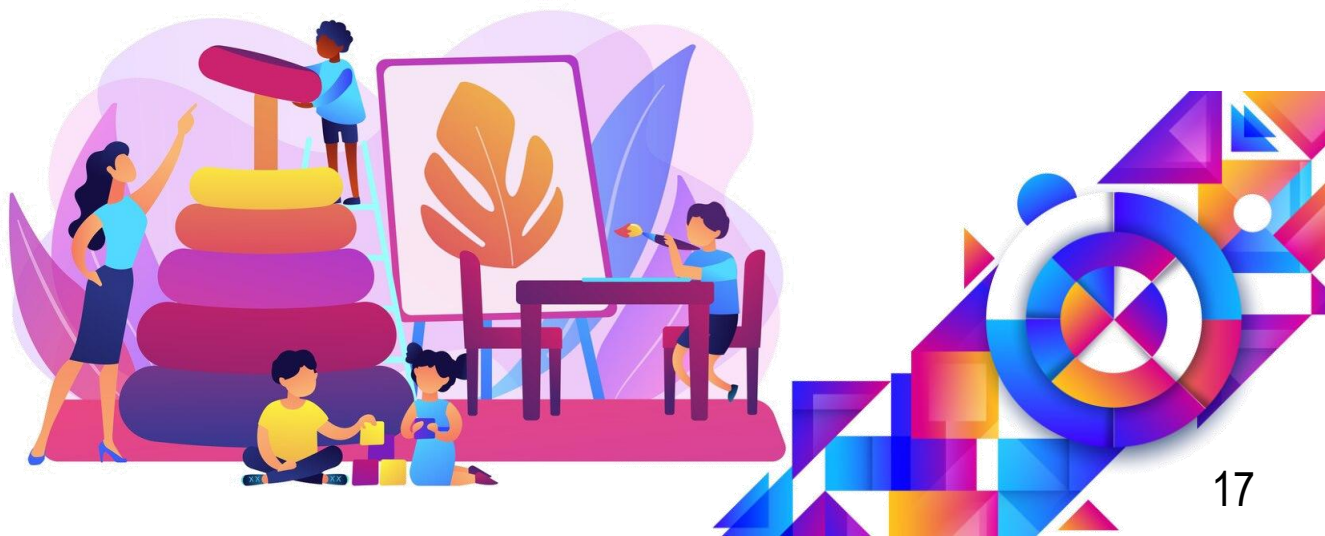
предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка: необходимо гибкое и вариативное использование пространства, форма и дизайн предметов должны быть направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей, элементы декора легко сменяемые, цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами

Что необходимо сделать:

- предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности;
- учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, показатели эмоциональной сферы;
- учитывать ведущую роль игровой деятельности;
- учитывать дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения;
- среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Обратите внимание!

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.



Кейс «Организация занятия в группе»

8 приёмов, которые сделают занятие интересным и помогут решить задачи дошкольного образования

1. Учитывать особенности современных дошкольников
2. Формулировать цель занятия
3. Не быть только транслятором на занятии
4. Давать детям четкие инструкции
5. Не быть статичными
6. Принимать любые ответы детей
7. Удивлять и искренне удивляться
8. Проводить рефлексию



Кейс «Анализ занятия»

План анализа

1. Тема
2. Место проведения
3. Возраст детей и наименование группы
4. Поставленные цель и задачи и методы их решения в структуре занятия
5. Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников
6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей
7. Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой тренировки в соответствии с индивидуальными особенностями
8. Оценка действий педагога. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей
9. Подведение итогов. Анализ личности педагога, черт его характера, способствующих или мешающих процессу обучения

Урочная деятельность



[федеральные
рабочие программы](#)



[конструктор
рабочих программ](#)

В рабочих программах представлено:

- ✓ **содержание** учебного предмета по классам;
- ✓ **планируемые результаты** освоения учебного предмета (включая конкретизированные личностные и метапредметные результаты);
- ✓ **тематическое планирование**

Тематическое планирование — это перспективный план деятельности педагога по конкретному учебному предмету в течение учебного года.



[методические
семинары](#)

К федеральным семинарам можно подключиться или посмотреть их видеозапись. Во время прямого эфира можно задать вопрос лектору и получить на него ответ, после мероприятия презентационные материалы доступны для скачивания.

[функциональная
грамотность](#)



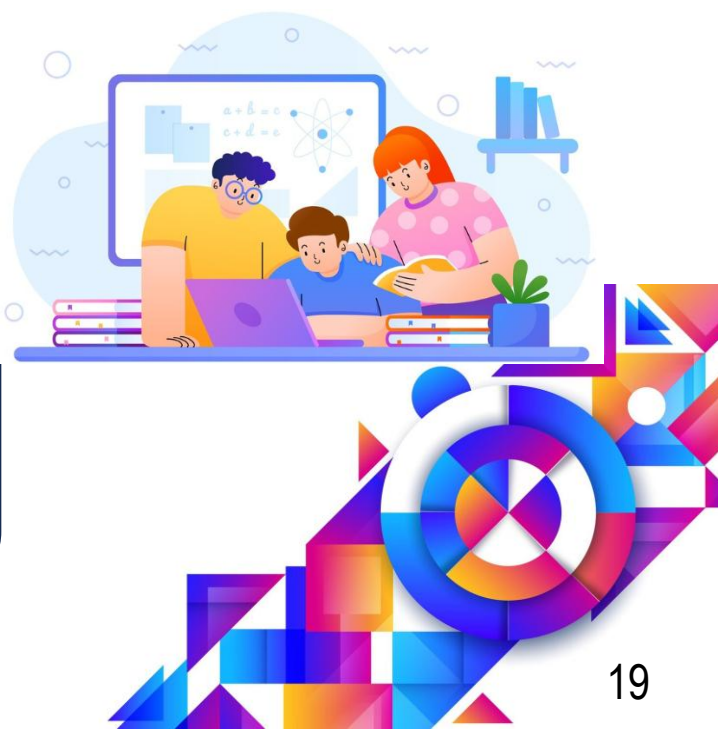
[электронный банк заданий
для оценки функциональной
грамотности](#)



[сопровождение
внедрения
обновленных ФГОС](#)



[инклюзивное
образование](#)



Кейс «Современный урок»



Цель урока и проектируется в контексте:

- 1) целей изучения учебного предмета
- 2) планируемых **результатов** освоения учебного предмета

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируются в соответствии с содержанием раздела федеральной рабочей программы «Предметные результаты» и предметным содержанием урока

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
в ФРП представлены
в контексте **предметного**
содержания

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
в ФРП представлены
вне контекста предметного
содержания

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
в ФРП представлены
вне контекста предметного
содержания

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в сферах патриотического, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды представлены **вне контекста предметного** содержания

Шаг 2. Отбор содержания урока

Отбор содержания урока происходит на основании разделов федеральной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование».

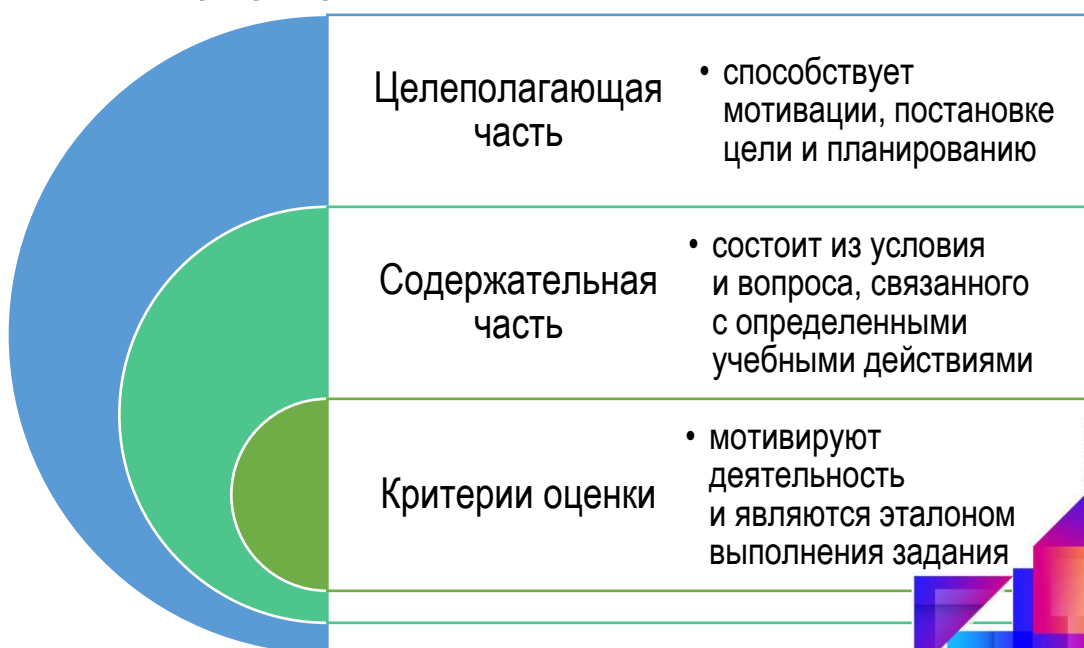
Шаг 3. Проектирование системы учебных задач/учебных заданий для урока

Основанием для проектирования учебных задач является перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование».

Учебная задача должна

- затрагивать интересы обучающихся
- иметь эмоциональную окраску (содержать примеры, опыта, парадоксы)
- обеспечивать коммуникацию обучающихся
- соответствовать учебным и возрастным возможностям обучающихся
- находится в зоне ближайшего развития обучающегося

Структура учебной задачи



Шаг 4. Выбор форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке

Формы организации учебной деятельности:

индивидуальная, фронтальная, групповая (парная).

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на уроке являются:

- ✓ содержание урока;
- ✓ основные виды учебной деятельности обучающихся

Фронтальная форма организации учебной деятельности

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.

Вопрос учителя - ответ ученика (1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)

Типы вопросов

Уточняющие

«То есть ты говоришь, что...?»,
«Если я правильно понял, то ...?»

Интерпретационные

«Почему?»
(Направлены на установление причинно-следственных связей)

Творческие

«Что было бы если...»

Практические

Связаны с жизненными ситуациями

Индивидуальная форма организации учебной деятельности

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - **дифференцированные индивидуальные задания**. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями

Виды учебных заданий

работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц



работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами,



решение задач

написание рефератов, докладов

проведение исследований

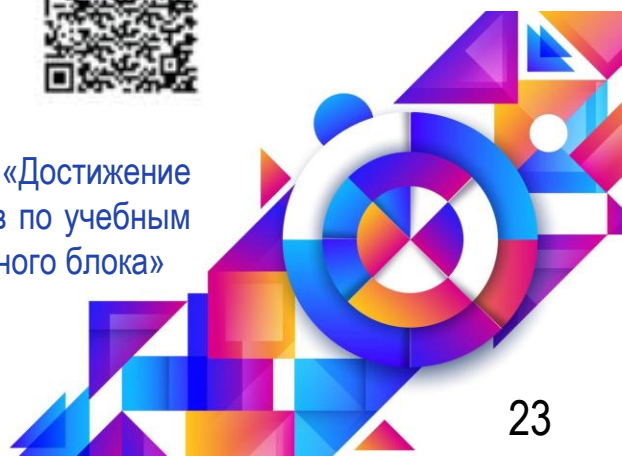


Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам социально-гуманитарного блока»

Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам филологического блока»



Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам естественно-научного блока»



Методы группового познания

Бригадный метод. Каждая группа выполняет свое задание. Результаты представляют руководители групп

Метод пилы. Каждая группа выполняет свое задание. Затем организуется перемешивание участников групп и взаимообучение

Аквариумное обсуждение. Группы выполняют одинаковые задания. Результаты представляют руководители групп

Полилог. Руководителей групп нет. Любой участник группы может представить результаты

Мозговой штурм. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует

Коллективный способ обучения. Учитель обучает консультантов, консультанты обучают членов групп

Технологический процесс групповой работы

Подготовка к выполнению группового задания

- определение группы
- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)
- инструктаж (алгоритм работы)
- раздача дидактического материалы по группам



Выполнение групповой работы

- знакомство с материалами
- распределение заданий внутри группы
- выполнение задания
- обсуждение общего задания (дополнение, обобщение)
- подведение итогов



Заключительная часть

- представление результатов работы групп
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели
- выставление оценок



Кейс «Конструктор учебных заданий по формированию познавательных универсальных учебных действий»



Формирование базовых логических действий

- выявите существенные признаки объектов (явлений)
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений)
- установите существенный признак классификации
- установите основание для обобщения и сравнения
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях
- предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- сделайте выводы на основе умозаключений
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях
- выберите способ решения учебной задач

Формирование базовых исследовательских действий

- сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа
- сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта
- сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования
- составьте план проведения исследования
- проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения
- оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
- сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента)
- спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Кейс «Конструктор учебных заданий по формированию познавательных универсальных учебных действий»

Формирование умений работы с информацией

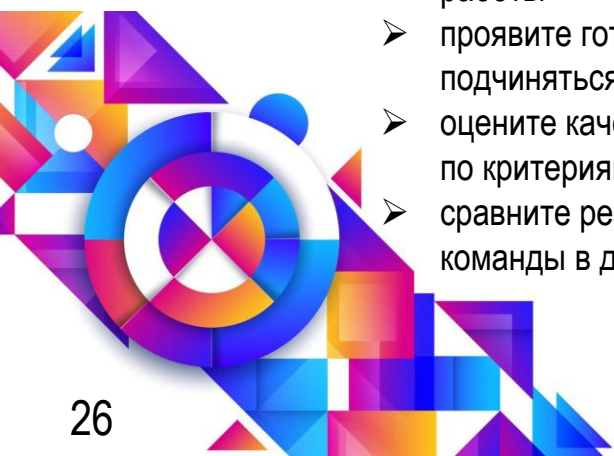
- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации
- выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления
- найдите аргументы (подтверждающие / опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках
- выберите оптимальную форму представления информации
- проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами
- оцените надежность информации по критериям
- сформулируйте критерии для оценки надежности информации

Формирование умения общаться

- сформулируйте суждение в соответствии с целями и условиями общения
- выразите устно (письменно) свою точку зрения
- проведите переговоры
- распознайте, какие эмоции выражает собеседник
- распознайте предпосылки конфликтных ситуаций
- сформулируйте свои возражения собеседнику в корректной форме
- задайте вопросы по существу обсуждаемой темы
- выскажите идеи, нацеленные на решение задач
- сопоставьте свои суждения с суждениями других участников диалога
- публично представьте результаты выполненной работы
- выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории

Формирование умения осуществлять совместную деятельность

- обоснуйте необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
- спланируйте организацию совместной работы
- распределите роли, обсудите процесс и результат совместной работы
- проявите готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
- оцените качество своего вклада в решение общей задачи по критериям
- сравните результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов



Кейс «Конструктор учебных заданий по формированию регулятивных универсальных учебных действий»

Формирование умений самоорганизации

- выявите проблему, возникающую при решении жизненных / учебных ситуаций
- выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей
- составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи.

Формирование умений самоконтроля

- дайте оценку ситуации и предложите план ее изменения;
- адаптируйте учебную задачу к новым условиям;
- объясните причины достижения / недостижения результатов деятельности
- дайте оценку приобретенному опыту, найдите его позитивные стороны
- внесите коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств
- оцените соответствие полученного результата цели и условиям

Формирование эмоционального интеллекта:

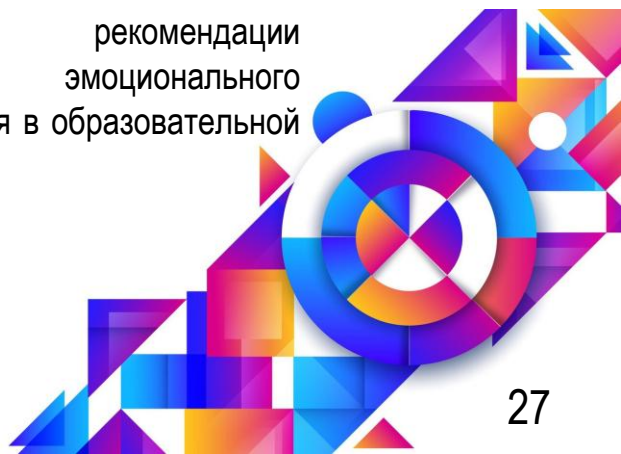
- выявите и проанализируйте причины собственных эмоций и эмоций другого человека
- поставьте себя на место другого человека, поймите мотивы и намерения другого



Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа)



Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа)



Кейс «Типы уроков»

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

Этапы урока открытия нового знания

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение изученного в систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)

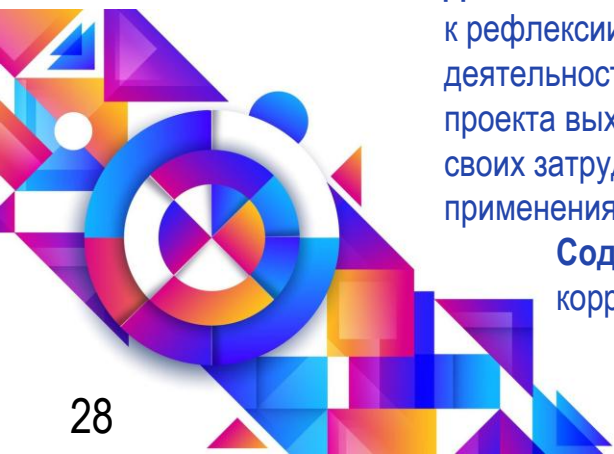
Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

Этапы урока отработки умений и рефлексии

1. Мотивация к коррекционной деятельности
2. Актуализация и пробное учебное действие
3. Локализация индивидуальных затруднений
4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений
5. Реализация построенного проекта
6. Обобщение затруднений во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение изученного в систему знаний и повторение
9. Рефлексия деятельности на уроке

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения), самостоятельной коррекции своих затруднений на основе выявления их причин и правильного применения изученных знаний.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов и т.д.



Кейс «Типы уроков»

Этапы урока общеметодологической направленности

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. Закрепление с проговариванием во внешней речи
4. Включение изученного в систему знаний
5. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Этапы урока развивающего контроля

1. Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности
2. Актуализация и пробное учебное действие
3. Локализация индивидуальных затруднений
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений
5. Реализация построенного проекта
6. Обобщение затруднений во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Решение заданий творческого уровня
9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов и т.д.



Формулировки определений деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет	Записывают слова
Уточняет	Выполняют упражнение
Выдвигает проблему	По очереди комментируют...
Создает эмоциональный настрой на...	Обосновывают...
Формулирует задание...	Приводят примеры
Напоминает	Проговаривают по цепочке
Предлагает	Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)
Контролирует	Составляют схемы
Осуществляет	Отвечают на вопросы учителя
Побуждает к высказыванию своего мнения	Выявляют закономерность...
Отмечает	Анализируют...
Дает комментарий	Определяют причины...
Организует	Формулируют выводы наблюдений
Подводит	Объясняют свой выбор
помогает	Высказывают свои предположения в паре
Обеспечивает	Сравнивают...
Акцентирует	Находят в тексте понятие...



Кейс «Система оценки достижения планируемых результатов»

Система оценки призвана способствовать поддержанию **единства** всей системы образования, обеспечению **преемственности** в системе непрерывного образования

Функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения федеральных основных образовательных программ
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Внутренняя оценка: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная аттестация, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений

Внешняя оценка: независимая оценка качества образования, итоговая оценка

Критерии результативности учебного занятия

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по алгоритму и творчески
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие
- Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Оценка планируемых результатов

Оценка личностных результатов

1. Осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая устанавливается требованиями ФГОС.
2. **Не выносятся** на итоговую оценку.
3. Во внутреннем мониторинге **проявляется в:**
 - ✓ **соблюдении норм и правил поведения**, принятых в школе
 - ✓ **участии в общественной жизни** образовательной организации, общественно полезной деятельности
 - ✓ **ответственности за результаты обучения**, способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, выбор профессии
 - ✓ **ценностно-смысловых установках** обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов

отражает **совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**, а также **систему межпредметных понятий**.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является овладение познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями

- ✓ для проверки **читательской грамотности** используется письменная работа на межпредметной основе
- ✓ для проверки сформированности **регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** используется экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов

Оценка предметных результатов

Представляет собой оценку достижения обучающимися планируемы **результатов по отдельным учебным предметам**.

Основным предметом оценки является способность к решению **учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности



Кейс «Анализ урока»

№	Критерии	Количество баллов
I.	Целеполагание	
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступно для понимания обучающимися	0-1
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2
	Итого по разделу:	0-6
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)	
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1
3.	Организована проектная / учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0-3
5.	Содержатся задания на формирование / развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0-3
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации	0-1
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1
9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1
10.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока(занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2
	Итого по разделу:	0-17

На каждом этапе урока ...
Организация разных видов и форм учебной деятельности

Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения

Наличие обратной связи

Кейс «Анализ урока»

№	Критерии	Количество баллов
III	Оценка и рефлексия	
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1
2.	Предусмотрена разработка / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-1
3.	Организована взаимооценка/ самооценка	0-2
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2
	Итого по разделу:	0-10
IV	Информационное и техническое обеспечение	
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применений технологий целесообразно	0-2
3.	Используемая наглядность функциональна (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся.	0-2
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	0-1
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2
7.	Обучающимися используется инструктивная карта урока (занятия)	0-1
	Итого по разделу:	0-12
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся	
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2
	Итого по разделу:	0-3
	ВСЕГО БАЛЛОВ	Max. 48

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Внеурочная деятельность

[федеральные
рабочие программы
внеурочной
деятельности](#)



[единая модель
профориентации](#)



[программы
внеурочной
деятельности](#)



[регионоведение](#)

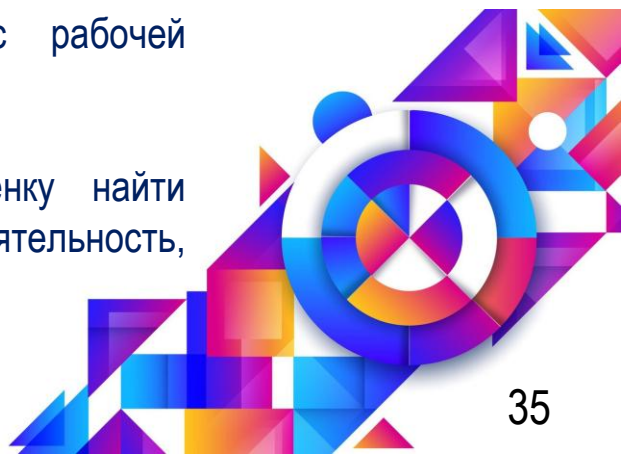
Внеурочная деятельность

- является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса
- организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся
- направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов
- осуществляется в формах, отличных от урочных занятий.

Приоритет следует отдавать **активным формам работы**: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее **воспитательная направленность**, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.



Кейс «Содержательное наполнение внеурочной деятельности»

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы внеурочной деятельности могут выделяться:






- ✓ на занятия школьников в **социально ориентированных объединениях**: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- ✓ на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность **детских общественных объединений** и органов **ученического самоуправления**;
- ✓ на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их **проектную и учебно-исследовательскую** деятельность;
- ✓ на занятия в рамках циклов внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- ✓ на **профориентационные** занятия школьников;
- ✓ на занятия школьников в **творческих объединениях**: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- ✓ на занятия школьников по **углубленному изучению** отдельных учебных предметов;
- ✓ на занятия школьников по формированию их **функциональной грамотности**;
- ✓ на дополнительные занятия школьников, испытывающих **затруднения в освоении учебной программы**;
- ✓ на дополнительные занятия школьников, испытывающих **трудности в освоении языка преподавания**;
- ✓ на специальные занятия школьников, испытывающих **затруднения в социальной коммуникации** как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
 - ✓ на специальные занятия школьников с **ОВЗ**;
 - ✓ на занятия школьников в **спортивных и туристских** секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Кейс «Проектная деятельность в школе»

Алгоритм разработки проекта: **проблема – цель – результат.**

Все проекты предполагают создание продукта.

После того как выявлена **проблема** и определена **цель**, необходимо:

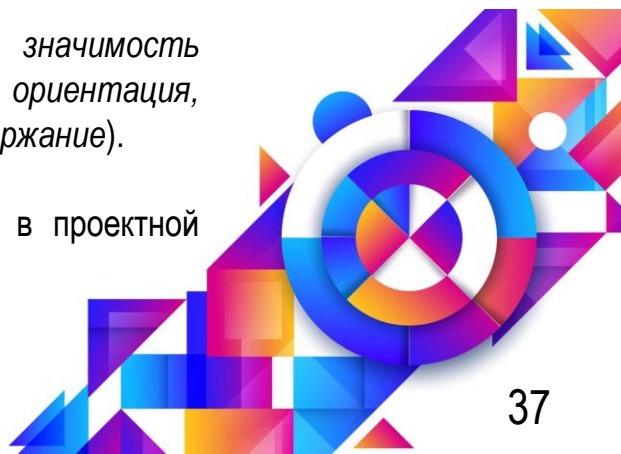
-  1. Установить наличие **имеющихся ресурсов** и определить **недостающие ресурсы**. *(Что уже есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать)*
-  2. Поставить **задачи**. *(Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта)*
-  3. Наметить **этапы** работы. *(Разделить всю работу на части)*
-  4. Выбрать **способы решения** задач на каждом этапе.
-  5. Определить **сроки** выполнения работы. *(На каждом этапе и в целом).*

Структура проекта:

паспорт, основная часть (по этапам), заключение.

Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Руководитель и консультант проекта.
3. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта (если есть).
4. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
5. Заказчик проекта (если есть).
6. Проблемный вопрос (противоречие).
7. Цель и задачи проекта.
8. Необходимое оборудование.
9. Аннотация *(актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).*
10. Предполагаемые продукты проекта.
11. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.



Этапы работы над проектом

1. Выбор **темы**

Тема – предмет рассмотрения; это то главное, о чём сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается (*Что мне интересно больше всего? Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко? Кому я могу помочь?*)

2. Определение **цели** проекта

Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача. Но для того, чтобы была достигнута цель, нужно много всего выполнить, нужно решить много разных **задач**.

3. Постановка **задач** проекта

Задача – это то, что необходимо решить, выполнить.

В задачах определяется, как достичь цели.

👉 Обычно формулировка задач начинаться с таких слов: «изучить», «собрать информацию», «выяснить», «выявить особенности», «подготовить», «придумать», «рассказать», «найти», «составить», «создать», «нарисовать», «определить роль (значимость)», «освоить алгоритм...», «сделать вывод».

4. Работа с **информацией**

- 1) Сбор информации
- 2) Проведение исследования (при необходимости)

- Эксперимент
- Опрос
- Интервью
- Наблюдение
- Синтез
- Сравнение
- Обобщение
- Дедукция
- Индукция
- Аналогия
- Анкетирование
- Тестирование

5. **Защита** проекта.

План защиты проекта

1. Тема проекта
2. Актуальность проекта
3. Цель проекта
4. Задачи
4. Методы и средства исследования
5. Этапы работы.
8. Полученные результаты

6. **Самоанализ** деятельности

Самоанализ – анализ, оценка своих собственных поступков и переживаний.

Сделайте анализ своего выступления после защиты проекта. Ответьте кратко на вопросы мини-анкеты.

1. *Довольны ли вы своим результатом работы, выступлением?*

2. *Что вам особенно понравилось и запомнилось?*

3. *Что вам не понравилось?*

4. *Воспользовались ли вы советами, полученными в ходе проекта?*

5. *Что вы посоветовали бы друзьям и одноклассникам?*

Кейс «Учебно-исследовательская деятельность»

Во **введении** должны быть сформулированы цель и задачи исследования, обоснована актуальность выбранной автором темы, определены хронологические рамки исследования, сформулирована гипотеза исследования, указаны объект, предмет, методы.

Компонент	Описание компонента
Проблема	Вопрос или комплекс вопросов, требующих решения. Формулировка проблемы может начинаться со слов: как, отчего зависит, какую роль сыграл, при каких условиях...
Актуальность	Почему важно изучать этот вопрос именно сейчас, сегодня, в настоящее время.
Цель	Запланированный результат ваших исследований Ответ на поставленный в проблеме вопрос; оформленный в виде реферата, компьютерной программы, модели, макета...
Задачи	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Определяя задачи исследования Вы составляете план работы, её этапы: - изучение литературы и интернет-источников, - сравнение, анализ, синтез, - проведение опроса, анкетирования, - наблюдение, - планирование и проведение опытов, экспериментов, - моделирование, - выводы и обобщения.
Методы	Как решать задачи, проводить исследование Сравнение, сопоставление, обобщение, описание, анализ (лексический, грамматический, математический, химический...). Обязательно должен быть самостоятельный вывод. Очень хорошо, если выбранная тема позволяет поставить опыты, физические, химические, биологические эксперименты. Методы социологических исследований, анкетирование, интервью.
Гипотеза	Предположение, требующее доказательств
Теоретические основания	Теории, в рамках которых проводится исследование
Объект	Что исследуется
Предмет	Конкретный аспект исследуемого объекта

Основная часть состоит из двух глав: теоретической и практической. Теоретическая глава содержит анализ информации из разных источников и теоретическое обоснование по существу проблемы.

Практическая часть содержит описание проведенного исследования, его результаты. В практической части описывается ход работы, лабораторное оборудование, методы исследования. При этом употребляется глагол в третьем лице (берется, взвешивается, проводится) или безличная форма глагола (было проведено, получены результаты).

Заключение. В заключении делаются выводы по исследованию. Выводы должны вытекать из цели и задач исследования, которые вы определили во введении.

Кейс «Критерии оценки проектов и исследовательских работ»

	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Замысел исследования / проекта	Степень авторства замысла, оригинальность	Тема предложена взрослым, ребенок исполнял указания взрослого, без понимания, что и зачем делает	Ребенок придумал идею в диалоге со взрослым, понимая, зачем и почему делает именно так	Ребенок сам придумал идею проекта или увидел проблему исследования, двигался максимально самостоятельно
	Соответствие темы, цели, задачи – содержанию	Большая смысловая путаница (тема про одно, цель про другое, задачи про разное, содержание – как получилось)	Работа структурирована, но недостаточно, есть смысловые неточности	Работа целостная, тема, цель, задачи и содержание согласованы
	Познавательная ценность работы	Ребенок воспроизводит заученную информацию, мало понимая ее содержание	Ребенок узнал много информации в ходе реализации работы, но мало понял про то, «как» (методы, алгоритм реализации замысла)	Ребенок освоил новые для себя методы исследования или алгоритм реализации замысла
Уровень реализации исследования / проекта	Соответствие методов проблеме и цели исследования или проекта. Понимание их возможностей	Методы и способы реализации не адекватны проблеме и цели исследования или проекта, суть методов ребенок не понял, не осознал	Методы и способы реализации работы применяются в соответствии с проблемой и целью исследования или проекта, но ребенок плохо понимает, почему именно эти методы использованы, что и как он с помощью них получил	Методы и способы реализации работы используются в соответствии с проблемой и целью исследования или проекта, осознанно. Ребенок хорошо понимает и может объяснить, почему и как он применял выбранные методы
	Процесс реализации исследования или проекта	Собственных эмпирических данных (или данных самостоятельно собранных из разных источников) фактически нет или они не относятся к решению проблемы исследования. Проект на уровне замысла, нет начала его реализации. Ребенок не может рассказать про ход проведения исследования, реализации проекта	Эмпирические данные (или данные собраны из разных источников) есть, но явно недостаточны / замысел проекта реализован не в полной мере. Ребенок может рассказать про путь реализации исследования или проекта, но затрудняется обосновать последовательность действий	Собственные эмпирические данные (или данные из разных источников) собраны и систематизированы в достаточном для раскрытия проблемы исследования объеме / проектный замысел реализован полностью. Ребенок может детально рассказать про путь реализации исследования или проекта, объясняя последовательность действий
	Осмысленность и корректность обобщений и выводов	Обобщений нет; выводы не вытекают из собственных данных; или автор не понимает написанные взрослым обобщения и выводы	Обобщения есть, но скорее на уровне констатации. Выводы не очень обоснованы. Автор понимает их суть, но не может их обосновать	Есть осмысленные обобщения собственных данных, сделаны выводы, вытекающие из обобщений. Автор содержательно и аргументированно их обосновывает

	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Представление работы	Самостоятельность подготовки представляемых материалов	Представляемая работа явно подготовлена взрослым с минимальным участием ребенка	Представляемая работа подготовлена со значительным участием взрослого, но при явной вовлеченности ребенка	Представляемая работа подготовлена максимально самостоятельно самим ребенком при незначительной поддержке взрослого
	Связанность и осознанность изложения	Текст заучен и воспроизводится без понимания сути	Ребенок привязан к заученному тексту, но при обсуждении предъясняет понимание – о чем говорил	Ребенок представляет работу с использованием наглядных материалов, готов вести диалог и дискуссию по работе, может последовательно и с пониманием сути работы рассказывать о ней
	Готовность обсуждать работу (ответы на вопросы)	Затрудняется с ответами на вопросы, не готов обсуждать вопросы по сути исследования или проекта	На вопросы отвечает, но без глубины понимания сути проблемы своей работы	Ребенок при ответах на вопросы проявляет максимальную глубину понимания сути своего исследования или проекта

В каких формах можно реализовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность

На уроках:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»

На внеурочных занятиях:

образовательные экспедиции – походы, экскурсии (четко поставлены образовательные цели, продумана деятельность, разработаны формы контроля), факультативные занятия, деятельность школьного научного общества, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях



Воспитание



федеральная
программа воспитания



«Разговоры
о важном»



Рекомендации
по профилактике



«Орлята России»



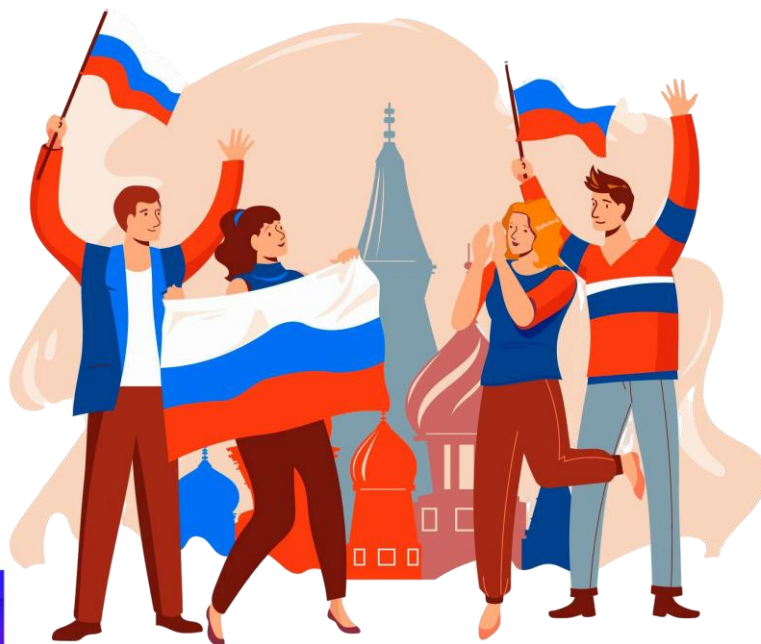
«Движение первых»



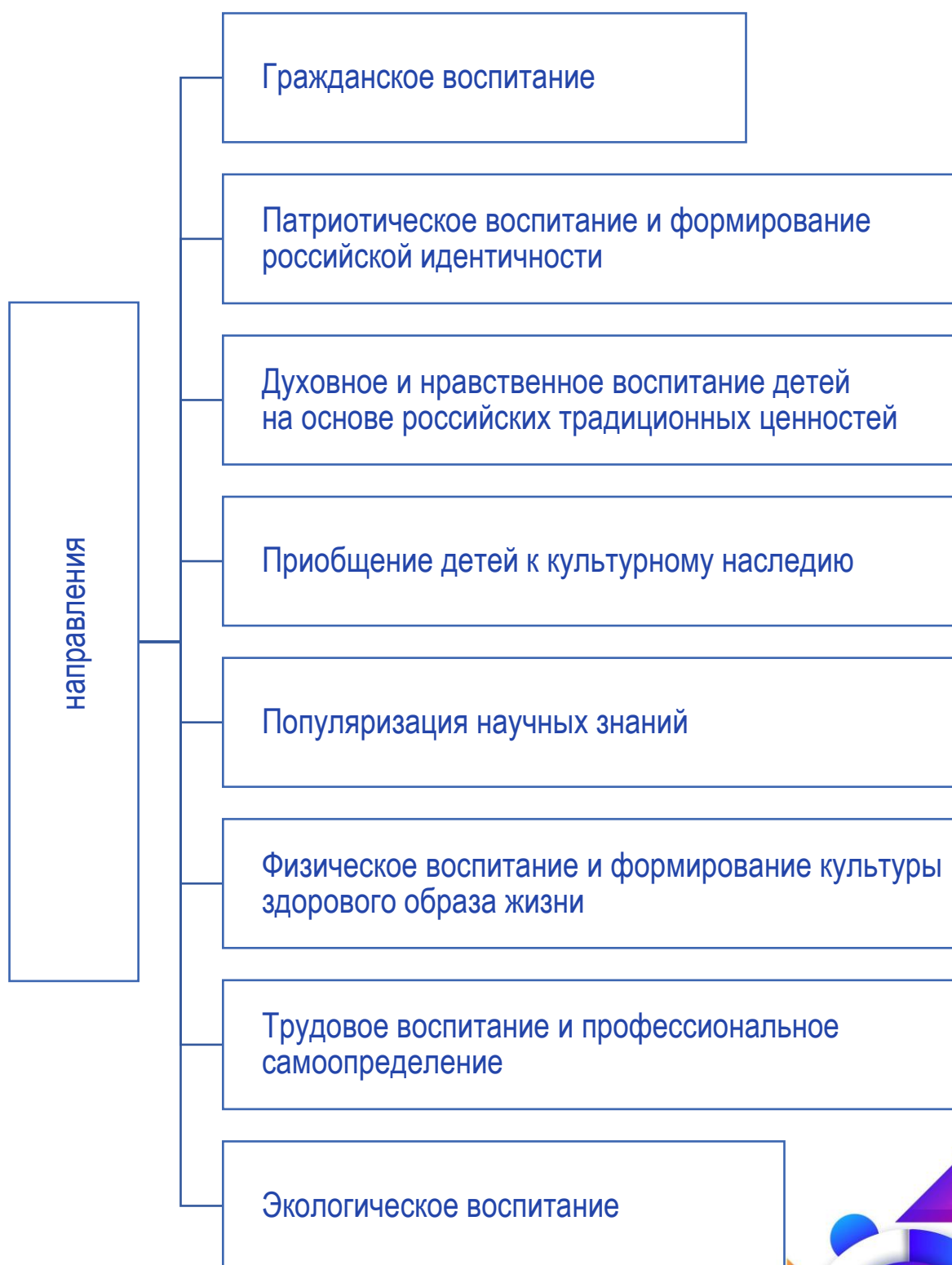
«Мир возможностей»

Воспитание – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса во всех образовательных организациях, в том числе в школе.

Содержание и цели воспитания детей в системе образования, традиции воспитательной деятельности – основа суверенной системы образования в Российской Федерации, в которой осуществляется воспитание и обучение новых поколений граждан России, патриотов нашего Отечества.



Направления воспитательной работы по ФГОС



Федеральная программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания в образовательной организации.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Основные (инвариантные) модули программы воспитания	Дополнительные модули (определяются в образовательной организации самостоятельно)
Урочная деятельность	Дополнительное образование
Внеурочная деятельность	Детские общественные объединения
Классное руководство	Школьный музей
Основные школьные дела	Школьные медиа
Внешкольные мероприятия	Добровольческая деятельность (волонтерство)
Организация предметно-пространственной среды	Школьные спортивные клубы
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Школьные театры
Самоуправление	Наставничество
Профилактика и безопасность	+ Дополнительные модули, разработанные в общеобразовательной организации
Социальное партнерство	
Профориентация	



Методические и информационные материалы: видео, презентации, пособия по содержательным модулям рабочей программы воспитания



Официальный сайт



Книга водителя

Воспитываем правильно!
Орленок:



изучает и любит
родной край



ведет здоровый
образ жизни



осознает ценность
науки и знаний



любит свою семью



проявляет социальную
активность



готов сотрудничать



любит и ценит труд



проявляет бережное
отношение к природе



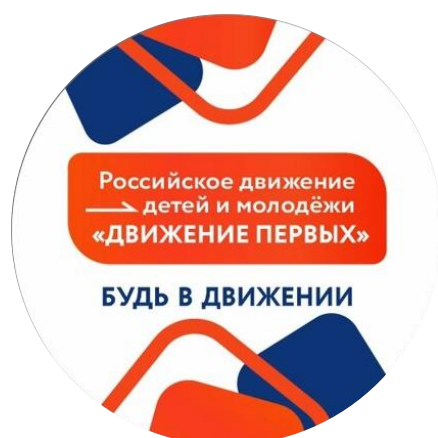
относится к жизни
с оптимизмом

Орлята
РОССИИ

Кейс «Примерный порядок действий при создании первичного отделения РДДМ в школе»



Первые



Кейс «Классное руководство»

«Ближе всего к ученикам — их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, — это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки».

В. В. Путин

Классное руководство — особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся.

Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО



[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»](#)



[Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года](#)

Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. (письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»)



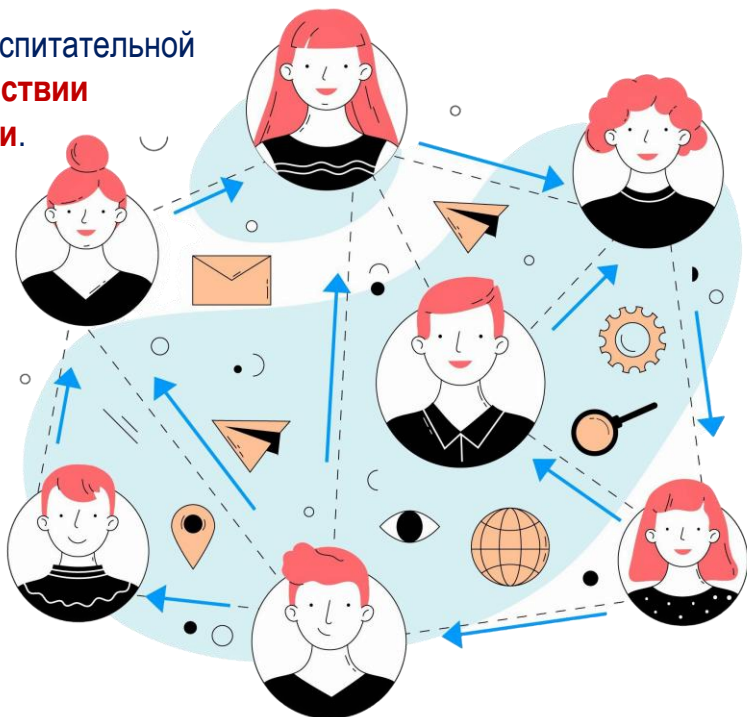
ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе.
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития.
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Это ядро содержания деятельности классного руководителя.

1. **Личностно-ориентированная деятельность** по воспитанию и социализации обучающихся в классе.
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как **социальной группой**.
3. Осуществление воспитательной деятельности во **взаимодействии с родителями** (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
4. Осуществление воспитательной деятельности во **взаимодействии с педагогическим коллективом**.
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во **взаимодействии с социальными партнёрами**.



ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

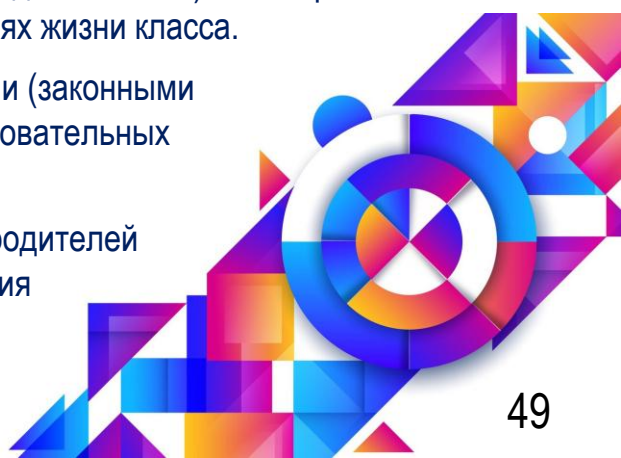
1. Содействие: повышению академической успешности, повышению дисциплинированности, успешной социализации обучающихся, формированию опыта социально и личностно значимой деятельности, формированию мотивации к обучению, развитию познавательных интересов.
2. Поддержка: каждого обучающегося класса, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, нуждающихся в психологической помощи, талантливых обучающихся.
3. Обеспечение: профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ, формирования навыков информационной безопасности, включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности, защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ С КЛАССОМ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ

1. Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы.
2. Регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата.
3. Формирование ценностно ориентационного единства в классе.
4. Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся.
5. Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся.
6. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся.
2. Информирование родителей (законных представителей) об образовательном процессе, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса.
3. Координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений.
4. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.



Формы работы с обучающимися



Документация классного руководителя

1. **Классный журнал** в части внесения в него и актуализации списка обучающихся.
2. **План работы** в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом общеобразовательной организации по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ



Уровни конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся

1. Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России

2. Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России

3. Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России

Кейс «Работа с родителями»

Основная роль в воспитании детей принадлежит семье, именно здесь закладываются основы личности ребенка. Это естественная среда, которая оказывает влияние на формирование маленького человека на всех возрастных этапах его развития. Сегодня родители хотят играть более активную роль в выстраивании общения, делиться опытом воспитания детей. Поэтому школе так важно сосредоточить внимание на поиске новых форматов работы с семьями учеников.

Основные задачи по организации совместной работы семьи и школы:

- **повышение психолого-педагогических знаний родителей** путем проведения лекций, семинаров, индивидуальных консультаций и т. п.;
- **вовлечение взрослых членов семьи в учебно-воспитательный процесс** за счет проведения родительских собраний, совместных творческих проектов и пр.;
- **привлечение родителей к управлению образовательным учреждением** путем организации совета школы, родительских комитетов.

Формы участия родителей в управлении школой заключаются в исполнении нескольких ролей:

- **социальных заказчиков образовательных услуг** и исполнителей дополнительных образовательных услуг;
- **экспертов качества предоставляемых услуг** в сфере образования;
- **защитников прав** и интересов детей.

Перечисленные формы работы школы с родителями:

- **помогают в развитии** образования в целом;
- **расширяют состав участников образовательного процесса**, которые отвечают за этот процесс и заинтересованы в его результатах;
- **повышают авторитет взрослых членов семьи** в глазах детей;
- **положительно сказываются на самооценке учеников**, родители которых принимают активное участие в жизни школы, тем самым сближая взрослых и детей.

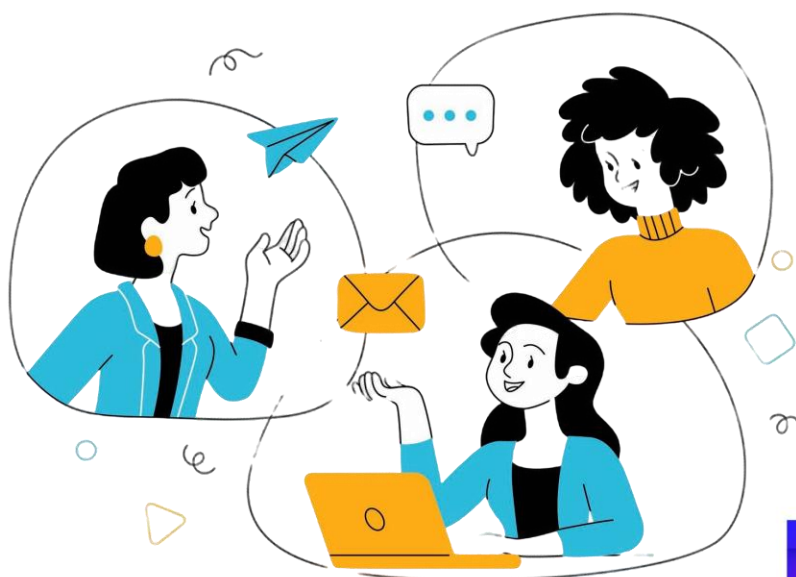
Кейс «Работа с родителями»

Работу с родителями можно проводить в форме:

- **лекций**, посвященных анализу различных ситуаций и событий;
- практикумов, направленных на формирование у родителей педагогических навыков по воспитанию детей, эффективное решение различных педагогических ситуаций, тренировку педагогического мышления;
- **открытых уроков**, нацеленных на ознакомление родителей с образовательными программами, методиками обучения, требованиями педагога. благодаря подобным занятиям снижается вероятность конфликтных ситуаций в связи с непониманием родителями специфики учебной деятельности;
- **индивидуальных тематических консультаций**, в процессе которых учителя и родители обмениваются информацией о реальном положении дел и поведении ребенка, о возникающих у него сложностях.

При взаимодействии с родителями педагог обязан придерживаться определенных **правил**:

- тактично общаться с семьей ученика;
- начинать разговор с озвучивания позитивных моментов;
- четко говорить о проблемах, возникающих в процессе обучения;
- давать рекомендации, но не навязывать советы по воспитанию;
- общаться с родителями в присутствии ребенка;
- не предъявлять претензии родителям;
- всеми способами подчеркивать свою заинтересованность в воспитании и обучении ребенка.



Кейс «Просветительская деятельность»

Просветительская деятельность направлена на распространение знаний и опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и профессионального развития человека (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Формы просветительской деятельности:

- Информационные стенды
- Папки-передвижки
- Тематические выставки
- Стенгазеты
- Буклеты
- Консультации
- Информирование через интернет-сайт
- Круглые столы
- Дискуссии
- Творческие мастерские
- Тренинги
- Тематические встречи
- Открытые занятия и др.



Предназначение журнала «Семья и школа» - дать педагогам и родителям ориентиры в воспитательной и образовательной деятельности, оказать помощь мамам и папам на всех этапах развития и взросления детей.

Профессиональный рост

Кейс «Самодиагностика способности педагога к саморазвитию»

5 баллов – данное утверждение полностью соответствует действительности

4 балла – скорее соответствует, чем нет

3 балла – и да, и нет

2 балла – скорее не соответствует

1 балл – не соответствует

Вопросы:

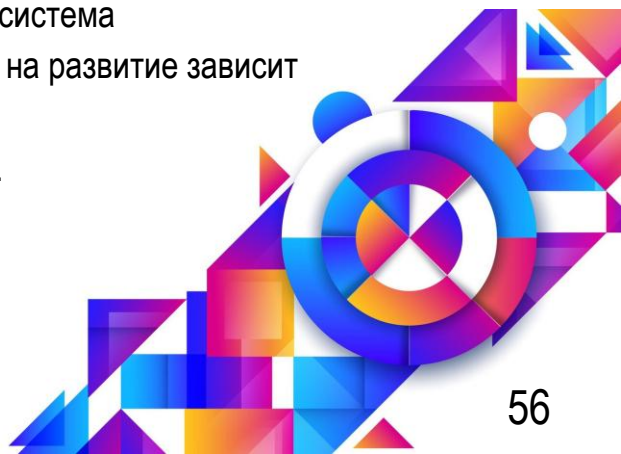
1. Я стремлюсь изучать себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я верю в свои возможности.
9. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесусь к моему продвижению по работе.

Оценка результатов:

75 – 55 баллов – активное саморазвитие;

54 – 36 баллов – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий;

35 – 15 баллов – остановившееся развитие.



Кейс «Самодиагностика профессиональных компетенций»

Предметная компетентность

Вызывает затруднение		Да / Нет
1	подготовка учебного материала разного уровня сложности и/или содержания при проведении уроков для обучающихся разного уровня подготовки в классе / параллели	
2	анализ учебного материала с точки зрения современных достижений науки	
3	выстраивание внутрипредметных и межпредметных связей	
4	изложение явлений, фактов, событий при объяснении нового материала с позиций междисциплинарного подхода	
5	объяснение обучающимся сложных тем своего предмета	
6	решение отдельных заданий ОГЭ	
7	решение отдельных заданий ЕГЭ	
8	решение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	
9	подготовка дополнительного материала по предмету	
10	подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников	
11	подготовка обучающихся к турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам	
12	подготовка обучающихся к конкурсам исследовательских и проектных работ	

Психолого-педагогическая компетентность

Вызывает затруднение		Да / Нет
1	проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	
2	создание ситуации успеха для каждого ученика	
3	развитие у обучающихся познавательной активности	
4	формирование гражданской позиции обучающихся, стремления, мотивации к труду	
5	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
6	разрешение конфликтов оптимальным способом	
7	постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	

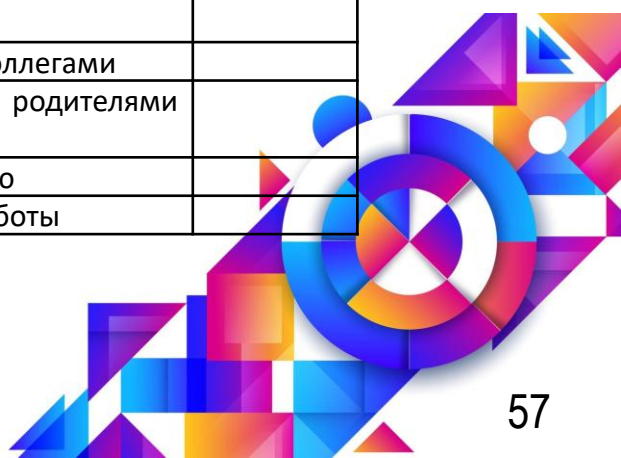


Методическая компетентность

	Вызывает затруднение	Да / Нет
1	разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
2	применение современных образовательных технологий	
3	подбор оптимальных методов и приемов на уроке	
4	формулировка результатов конкретного урока: предметных, метапредметных, личностных	
5	самостоятельная разработка дидактических и методических материалов	
6	организация работы обучающихся по постановке целей и задач урока	
7	формулировка вопросов проблемного характера, создание проблемных ситуации в обучении	
8	формирование универсальных учебных действий	
9	организация самостоятельной групповой работы обучающихся	
10	разработка и/или подбор нестандартных заданий для обучающихся	
11	организация работы обучающихся на лабораторных и практических занятиях в форме небольшого исследования	
12	организация работы обучающихся, в ходе которой они самостоятельно ставят и решают задачи с высокой степенью свободы и ответственности	
13	осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения учебной дисциплины обучающимися	
14	организация само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки обучающихся	
15	систематический анализ эффективности учебных занятий, уровня усвоения учебного материала, уровня развития обучающихся	
16	обобщение педагогического опыта	

Коммуникативная компетентность

	Вызывает затруднение	Да / Нет
1	создание рабочей атмосферы на уроке	
2	поддержание дисциплины на уроке недирективными методами	
3	организация эффективного взаимодействия с обучающимися на уроке	
4	организация эффективного взаимодействия с обучающимися во внеурочное время	
5	установление отношений сотрудничества с обучающимися	
6	организация совместной деятельности обучающихся для достижения целей урока	
7	организация совместной деятельности обучающихся для достижения целей проектно-исследовательской деятельности	
8	организация эффективного взаимодействия с коллегами	
9	организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	
10	владение грамотной устной и письменной речью	
11	публичное представление результатов своей работы	



	Вызывает затруднение	Да / Нет
1	эффективный поиск информации в разных источниках, в том числе сети интернет	
2	критическая оценка информации	
3	структурирование информации	
4	адаптация информации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям	
5	подбор цифровых образовательных ресурсов для уроков и внеурочных занятий, воспитательной работы	
6	использование готовых программно-методических комплексов (например, ЯКласс, Учи.ру и др.)	
7	применение цифровых технологий для ведения школьной документации	
8	работа с текстовым редактором (редактирование, форматирование документа, вставка и создание рисунков, гиперссылок, таблиц и др.)	
9	работа с электронными таблицами (вычисления, сортировка, фильтрация, построение диаграмм и графиков и др.)	
10	создание презентаций (композиция слайдов, гиперссылки, анимация, триггеры и др.)	
11	применение облачных технологий для организации совместной работы обучающихся	
12	применение цифровых сервисов для организации видеоконференцсвязи с обучающимися и родителями	
13	применение онлайн-ресурсов для создания дидактических материалов с учетом возрастных особенностей обучающихся	
14	применение цифровых и дистанционных технологий для собственного профессионального развития	
15	применение интерактивного оборудования (интерактивные доски, интерактивные панели)	

Этапы построения и реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Входная диагностика профессиональных компетенций. Записаться на диагностику можно по электронному адресу: cnppm@kirovipk.ru

2. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута на основе анализа результатов диагностики

3. Представление результатов. Повторная диагностика

Участие в профессиональных конкурсах

Название	Участники
Конкурсы Минпросвещения России	
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Педагогические работники образовательных организаций
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»	Педагоги дошкольного образования со стажем педагогической работы не менее трех лет
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Педагоги дополнительного образования, в том числе специалисты, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом, а также работающие с детьми с ОВЗ. Педагоги «Кванториумов», центров цифровых технологий, технопарков
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	Педагоги-психологи образовательных организаций, в том числе специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Педагоги образовательных организаций с объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю, с педагогическим стажем не менее трех лет
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Сотрудники образовательных организаций и представители общественных объединений и организаций
Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Учителя родных языков и родных литератур и воспитатели, реализующие основные образовательные программы на родном языке
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Педагогические работники образовательных организаций, реализующие образовательные программы начального общего образования на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм, являющиеся гражданами Российской Федерации. Однако победитель и лауреаты обозначенного конкурса в течение трех последующих лет (начиная с 1 января следующего года за годом проведения конкурса) не принимают участие в конкурсе «Первый учитель».



Участие в профессиональных конкурсах

Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России	
Проект «Флагманы образования»	Сотрудники государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования, педагогические, руководящие и иные работники организаций (независимо от формы их собственности и ведомственной принадлежности), осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»	Преподаватели истории образовательных организаций
Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Педагогические работники, руководители образовательных организаций и авторы проектов, представители воскресных школ, православных гимназий, общественных объединений
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Педагоги до 35 лет и без ограничения по возрасту (для номинации «Моя педагогическая инициатива»), студенты, аспиранты
Международный конкурс имени Льва Выготского	Педагоги и специалисты детских садов и учреждений дополнительного образования; заведующие и методисты; руководители частных детских садов; учителя начальных классов; студенты и аспиранты педвузов
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных и общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов, работающие с детьми с ОВЗ



Участие в профессиональных конкурсах

Название	Сроки	Участники
Региональный конкурс «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Август	Ресурсные центры
Грантовый конкурс на лучшую разработку учебного занятия имени З.А. Субботиной, Народного учителя СССР	Август-сентябрь	Команды государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Кировской области
Областной конкурс для молодых педагогов на лучшую методическую разработку	Сентябрь-октябрь	Молодые педагоги со стажем работы до пяти лет дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей
Региональный конкурс «Наставник в сфере образования»	Октябрь	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций, наставники, молодые педагоги, студенты
Областной конкурс на присуждение премии имени А.Н. Тепляшиной	Октябрь-декабрь	Учителя начальных классов
Межрегиональный конкурс «Педагог-исследователь»	Февраль	Педагогические работники
Конкурс профессионального мастерства «Областной турнир педагогических кейсов»	Март, октябрь	Команды молодых педагогов
Конкурс «Учитель года Кировской области», 12 номинаций	Март-апрель	Педагогические работники
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Кировской области за достижения в педагогической деятельности	Апрель-июнь	Педагогические работники общеобразовательных организаций, стаж работы не менее трех лет, нагрузка не менее 18 часов
Премия Правительства Кировской области лучшим педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных организаций за значительный вклад в развитие Малой Родины	Май-август	Педагогические работники образовательных организаций
Премия Губернатора Кировской области лучшим педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных организаций «Педагогический талант»	Июнь-сентябрь	Педагогические работники образовательных организаций

Кейс «Обобщение опыта»

Памятка обобщения опыта учителя

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.
3. Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постарайтесь её оформить как можно точнее, конкретнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.
5. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нём должна быть основная идея и логика изложения темы.
6. Дальше доклад. Сначала - черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.
7. Оценивайте практически свой опыт. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нём не показано, как растут и развиваются ученики.
8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.
9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы). Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуйте дальнейшему улучшению дела обучения и воспитания детей, молодёжи.

Кейс «Культура внешнего вида педагога»

Современный педагог – это человек высокой духовно-нравственной культуры, широкой эрудиции, умеющий легко и свободно ориентироваться во всё увеличивающемся объёме знаний, растущем потоке научной информации. Ни в одном законе не прописано, как должны одеваться педагоги, но в настоящее время поднимается вопрос о дресс-коде педагога. В манере одеваться проявляется одно из главных правил: красиво выглядеть – значит проявлять уважение к окружающим людям.

1. Вещи педагога. Они должны быть простыми по сути, без лишнего декора и составлять элегантный костюм. Основной стиль педагога – это классика. Как ни банально это звучит, но классика потому и называется классикой, что никогда не выходит из моды.

2. Ткань и фактура. Фактура для одежды педагога – это ткань костюмная и блузочная, ровная и матовая. Только из этих фактур одежда будет иметь первоначальную форму, умело скрывать недостатки фигуры и ассоциироваться с компетентностью и авторитетом. Не подходит одежда из люрекса, кожи, блесток и искусственных материалов. В холодное время года допускается ношение теплых моделей свитеров, кофт, пуловеров без ярких или экстравагантных элементов, отвлекающих внимание. Желательно исключить трикотаж, даже в качестве водолазок под жакет.

3. Цвет одежды. Традиционно строгими цветами в одежде являются: черный, серый, коричневый и синий. Такая скучная гамма разбавляется яркими акцентами: лацкан жакета, украшения в области лица и шеи, светлый воротничок блузки. Грамотно подобранные, они подчёркивают индивидуальность, формируют неповторимый образ. Шейный платок, маленький шарф, красивая брошь, элегантный поясик на талии не только оживят костюм, но и акцентируют внимание на безупречном стиле. И нужно помнить, что в одном образе нельзя сочетать более трех оттенков.



Культура внешнего вида педагога

4. **Деловой стиль.** Самый распространённый вариант строгого и сдержанного классического стиля – ансамбль из светлого верха и тёмного низа. Прямая юбка-карандаш идёт абсолютно всем женщинам. Две-три таких юбки, не обязательно чёрного цвета, и несколько разных блуз обеспечат педагога богатым гардеробом на многие годы. Яркие блузы лучше надевать под жакет. Классический крой пиджака не ограничивает педагога в выборе фасона. Главное, чтобы пиджак хорошо сидел на фигуре. Если пиджак надевается с брюками, то он не должен быть коротким. Платье всегда позволяет выглядеть элегантно и женственно. Учительская мода предполагает ношение разнообразных платьев, соответствующих классическому стилю. Что касается цвета, то предполагаются нейтральные и пастельные тона: чёрный, серый, бежевый, коричневый. Оттенки других цветов не должны быть слишком яркими, вызывающими: вместо красного лучше выбрать бордовый цвет, вместо оранжевого – охряной, вместо зелёного – бутылочный.

5. **Обувь.** Туфли педагога – это дополнение и продолжение образа. Предпочтение отдаётся классическим моделям нейтральных тонов, с закрытым мысом и пяткой. Следует помнить о комфорте – только в удобной обуви можно чувствовать себя элегантно и уверенно.



Кейс «Цифровой имидж педагога»

Социальные сети дают прекрасную возможность поддерживать личные и профессиональные контакты. Как социальные сети **могут помочь педагогу** в работе?

- позволяют продемонстрировать свою компетентность, опыт и профессионализм;
- помогают окружающим узнать больше о педагоге;
- содержат полезные материалы и новости в сфере образования;
- дают возможность обсудить с коллегами полезные приемы и техники на уроке;
- обеспечивают материалом для разминки в начале урока. Обсудите посты учеников: новости, фото, отношение к какой-либо проблеме и так далее.

Что должно быть на странице?

- сдержанные фото без лишних подробностей. У пользователей социальных сетей есть определенные ожидания к внешности и образу жизни учителя, которые лучше оправдать;
- сертификаты и награды, которые поднимут экспертность в глазах обучающихся и родителей;
- изображения с посещенных мероприятий, которые свидетельствуют о том, что вы повышаете свой профессиональный уровень и находитесь в курсе современных тенденций преподавания;
- разработки к урокам, творческие идеи, публикации в различных источниках, фото выступлений;
- изображения, связанные с хобби, чтобы показать, что вы разносторонняя личность. Например, путешествия, спорт, активное времяпровождение и так далее.

Чего быть не должно?

- не захламляйте ленту излишними фотографиями. Ваша страница — свидетельство вашей профессиональной активности. Делайте фокус на достижениях, а не на внешности;
- обучающимся и коллегам незачем знать все подробности вашей жизни: что вы ели на завтрак, почему мучались проблемой выбора одежды и какой маникюр сделали;
- не размещайте материал, который содержит экстремальные взгляды на какую-то проблему: религию, политику, меньшинства. Пусть страничка будет нейтральной;
- не делайте слишком много репостов. Делитесь своими мыслями и достижениями;
- не злоупотребляйте новостями, они быстро устаревают и отвлекают внимание от ключевых моментов вашей страницы.

Если не хватает времени на все сети, то сосредоточьтесь на каком-то одном аккаунте.

Да

- ✓ сертификаты и награды
- ✓ фото с мероприятий
- ✓ креативные идеи уроков
- ✓ ваши профессиональные наработки
- ✓ фото с вашей активностью в нерабочее время

Нет

- ✗ откровенным изображениям
- ✗ многочисленным фото с акцентом на внешность
- ✗ политике, религии и др. темам-табу
- ✗ не злоупотребляйте репостами
- ✗ подробностям вашей личной жизни

Вместо заключения

Совет первый. Не считай школу местом, не совсем достойным применения твоих выдающихся способностей, местом, куда тебя как бы сослали. Школа не нуждается в твоём снисхождении. Да, она тебя ждёт, и, можно сказать, с распростертыми объятиями, она хочет, чтобы ты у неё был, но у неё есть своё достоинство. И это достоинство – дети. Поэтому не надо смотреть на школу свысока, не надо делать ей одолжение.

Совет второй. Найди себя, свой образ. Учитель индивидуален, иначе не может быть и речи о творчестве. Это не исключает подражания, особенно на первых порах. Наоборот, приглядывайся к мастерам. Бери на вооружение то, что тебе кажется твоим, что тебе соответствует.

Совет третий. Не замыкайся в своём учительстве. Если учитель – только учитель, это скучно. Играй на гитаре, пой, пиши стихи, играй в волейбол, ходи в горы, собирай марки, бывай в театре и на выставках. Расширяй круг друзей и знакомых. Общайся с самыми разнообразными людьми. Люби жизнь в разных её проявлениях. Ты должен быть интересен детям, но это не получится, если ты будешь сосредоточен только на самом себе. Кроме обязательной программы, у тебя, как у мастера-фигуриста, должна быть великолепная произвольная программа.

Совет четвертый. Помни о комплексном характере учительского труда. Увлечённость, многосторонний интерес нужны учителю не просто так, сами по себе, а в связи с особенностью его профессии. Не зря про учителя говорят, что он и швец, и жнец, и на дуде игрец. Про иного учителя говорят: он – эрудит, или он – хороший методист, или он – энтузиаст внеклассной работы. Это комплимент только в том случае, если все другие стороны деятельности учителя тоже хороши. Все имеет значение, все нужно: и эрудиция, и методика, и внеклассная работа, и психология общения, и любовь к детям, и дисциплина. Не нужно это разделять, все это взаимосвязано. И если мы говорим об этом отдельно, то это число условно. Заметь: любой рассказ о школе, эпизод, даже анекдот заключает в себе комплекс учительских качеств. Иначе получается нелепо, смешно или даже, хуже того, непрофессионально.

Совет пятый. Будь счастливым. Будь оптимистом. Верь! Ужасно, когда учитель не видит ничего хорошего ни в настоящем, ни в будущем. Ходит и ноет, как учителя из чеховских пьес. Строй планы, пусть иногда несбыточные, но конструктивные. Есть такая грамматическая фраза, в которой «чтобы» (и «что бы») пишется и слитно, и раздельно: «Что бы такое предпринять, чтобы освежиться?» Если глаголу «освежиться» придать метафорический смысл, эту фразу можно смело взять на вооружение как девиз.

Совет шестой. Будь честным и правдивым. «Подумаешь, – скажешь ты, – я сам это ученикам каждый день говорю». И напрасно, каждый день это говорить не надо. Сказал один раз, и хватит. Но так, чтобы ребята тебе поверили. Дети очень высоко ценят честность. «Так нечестно» – это крайне отрицательная оценка. Хотя сплошь и рядом они хитрецы и лгунишки. Это потому, что они поставлены взрослыми в такие условия, когда просто нельзя не соврать. Но не увлекайся следствием.

Совет седьмой. Цени юмор в общении с учениками. Если ты сам, как говорится, не блещешь остроумием, цени юмор в других. Не бойся смешного, не бойся быть смешным сам: бывают совсем невинные и безобидные смешные ситуации. Другое дело, если над тобой смеются постоянно, если ты вообще смешон – это все!..

Совет восьмой. Будь естественным, не претворяйся, не старайся казаться умнее и лучше, чем ты есть. Бесплезно: дети тебя все равно раскусят. Часто учителя сравнивают с актером, и в этом есть свой резон. Но уж если ты играешь роль, пусть она будет твоей. Играй себя. И не переигрывай! Вспомни: настоящий актер вживается в роль, стремится постичь внутренний мир своего героя, чтобы играть как можно естественнее. Тебе же не надо перевоплощаться. Сходство между учителем и актером заключается, может быть, в том, что и тот и другой выходят на аудиторию, на публику. Если между актерами и зрительным залом не устанавливается незримый контакт, спектакль рушится. Так и в классе. Некоторые кричат и стучат кулаком по столу, а ребятам не страшно. Другие говорят тихо и смотрят в сторону, но какое-то колдовство завораживает детей, и они не сводят с учителей глаз. Это феномен учительского гипноза, такого, впрочем, хрупкого, но сладостного. В эти минуты учитель счастлив.

Совет девятый. Не воображай о себе больше того, что ты есть на самом деле. Знай себе цену и будь скромным, не теряя достоинства. Не надо казаться, надо быть. Сейчас это знамение времени. И если в годы застоя мы только и делали, что производили впечатление, словно все сговорились играть в какую-то общую лживую игру, то теперь это не нужно, потому что всем и так ясно, если король голый. И без мальчика. В общем, не задирай нос, даже если что-то удалось. Радуйся и торжествуй, но не увлекайся в торжестве. Это опасно. Не бойся честолюбия и не слушай ханжей и бездарных завистников. Но честолюбие должно быть внутри, демонстрировать его неприлично. Честолюбие все-таки. Играет вспомогательную роль как стимулятор дела. Главное – дело. Возводить же честолюбие в принцип и подчинять ему все просто недопустимо и безнравственно. Ты всегда на виду, тем более у детей, которые все видят и все замечают. От их внимательного взгляда не ускользнет ничто! И ты не думай, что мнением детей, их отношением можно пренебречь. Они-то и есть твои главные ценители и судьи, они, а не начальство, и даже не твои коллеги и друзья.

Совет десятый. Обрети свою гражданскую позицию. Может быть, она у тебя уже есть, эта позиция. Но она формируется, стабилизируется и кристаллизуется в деле. Рассуждать о политике, о патриотизме, об интернационализме все мастера. Но не пополняй и так многочисленные ряды «пикейных жилетов». Помни, что у тебя есть дети и эта позиция нужна им. Гражданская позиция прежде всего – нравственная. Запомни: какие бы прекрасные учебники мы ни издавали, какие бы замечательные программы ни составляли, истинный проводник гражданской идеи – ты. И от себя зависит, дойдет ли эта идея до ума и сердца ученика в целостности и чистоте или будет так хитроумно перевернута и извращена, что результат окажется противоположным. Да, в наше время крушения устоявшихся политических стереотипов важно помочь детям сформироваться и вырасти стойкими и убежденными гуманистами.

И наконец, последнее: не воспринимай эти советы как некое подобие скрижалей или безапелляционного провозглашения непреложных истин. Я не оракул. Абсолютных правил, годных на все случаи жизни, не знаю. Думай сам!

*Семен Рувимович Богуславский, директор школы № 1274
имени Маяковского г. Москвы, поэт, кандидат
педагогических наук, заслуженный учитель Российской
Федерации, член Союза писателей Москвы*

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

ПОРТФЕЛЬ молодого педагога



Киров, 2024