1. **Информация об авторах практики:**

Логинова Наталия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы,**kabinet16loginova@yandex.ru**+79005216792

Серебрякова Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы,**sereb.67@mail.ru** **+**79615692573

**МКОУ СОШ № 2 с УИОП пгт Восточный Омутнинского района**

1. **Название практики**

 Учебная ситуация как средство формирования личностных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности

1. Окружное методическое объединение учителей русского языка и литературы Восточного образовательного округа.
2. **Краткая характеристика целевой аудитории, в отношении которой данная практика оказалась эффективной**

Учителя русского языка и литературы

1. **Обоснование актуальности практики и описание проблем, на решение которых она направлена**

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). С внедрением нового ФГОС перед учителями встала проблема: как в системе формировать и отслеживать личностные универсальный учебные действия.

Задача учителя – искать и находить новые, более эффективные в современной информационной образовательной среде виды деятельности учащихся, ориентированные на достижение современных образовательных результатов.

Исследовательский интерес к понятию «учебная ситуация» обусловлен актуализацией этого понятия, связанной с внедрением в образование идей компетентностного подхода, который определяет практикоориентированную и результативноцелевую направленность обучения. Например Ирина Алексеевна Зимняя (доктор психологических наук, профессор) отмечает, что формирование компетентностей обучающихся «неизбежно предполагает создание учебных ситуаций различных уровней проблемности». А Эвальд Фридрихович Зеер (доктор психологических наук, профессор) рассматривает компетенциию «как возможность установления связи между знанием и ситуацией».

 Учебная ситуация – это организация учебной деятельности, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его и совершают с ним разнообразные учебные действия.

Метод (или в некоторых источниках) технология, основанная на учебных ситуаций направлены на выявление проблемы ( затруднения ), умение работать с информацией, слушание и понимание других людей, на умения работать в группе.

Таким образом, по отношению к ученику учебная ситуация представляет собой единицу учебной деятельности, в результате овладения которой школьники получают специфические комплексные результаты предметного, межпредметного м метапредметного характера. Цель её реализации состоит в построении такой среды, которая позволила ученикам творчески проявить себя и получить собственную продукцию.

 В ходе отбора видов учебной деятельности учитель может опираться на следующую **классификацию типов учебных ситуаций для построения учебного процесса:**

Ситуация-проблема (учебная ситуация, направленная на оперативный поиск оптимального решения — проблемная ситуация)

Существует много приёмов создания проблемных ситуаций, например, создание несоответствия между знаниями ученика и новыми фактами, предъявление ученикам проблемного задания в виде вопросов, учебной задачи, практического задания. Должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого учащийся должен открыть новые знания или действия, подлежащие усвоению. Проблемное задание предшествует учебному материалу, подлежащему усвоению.

Ситуация-иллюстрация (цитата, факт из жизни, исторический или научный факт и т.п.)

Ситуация-оценка (ситуация выбора адекватного решения, в т.ч. с нравственной точки зрения)

Ситуация-тренинг (стандартная учебная задача на отработку учебного материала - упражнение)

Также можно выделит 3 вида учебных ситуаций:

1- ый вид - источник знаний - учитель он говорит, показывает, демонстрирует. Учащиеся - пассивно созерцают. Контроль за объемом, темпом, выбором форм подачи – за учителем. Формы – лекция, рассказ, объяснение, демонстрация.

2- ой вид - источник знаний - любые источники, кроме учителя. Учащиеся - сами контролируют содержание уч. материала, темп, объем ; контролирует учитель ; формы – сам. работа с учебником, устные упражнения, письменные работы, лаб. и практические занятия.

 3- ий вид - источник - учитель и другие источники. Учащиеся взаимодействуют с учителем на основе обмена информацией, контроль может осуществлять как учитель, так и обучащиеся, формы работы - беседы, дискуссии и т. д.

Задача учителя создавать учебные ситуации, переводить учебные задачи в учебные ситуации.

1. **Цель и задачи реализации практики**

Цель - проектирование учебных ситуаций на разных этапах внеурочного занятия с целью формирования личностных УУД

Задачи:

* Подобрать материал для создания уч. ситуаций
* Определить способы и этапы организации уч. стуации, то есть методические средства, дидактическое обеспечение, порядок действий учителя и взаимодействий обучающихся
* Научиться прогнозировать возможные действия детей
1. **Пошаговое описание реализации практики**

Можно выделить следующие этапы проектирования учебного процесса на основе учебной ситуации:

1этап - выделение проблемы, мотивация, приближенная к

жизни, и формулирование творческого задания для

учеников

2этап - организация выполнения учениками творческого задания

3этап - демонстрация продукта деятельности обучающихся

4 этап - организация рефлексивной деятельности учеников и учителя.

1. **Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики**

В логике системно-деятельностного подхода ведущей категорией при организации образовательного процесса становится учебная ситуация, а также универсальные учебные действия, личный опыт обучающегося, который и является условием принятия духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и социальных норм.

 Такой подход даёт возможность каждому ребёнку пронести содержание темы через себя, выразить своё отношение к ней. Как построить урок так, чтобы каждый ученик был включён в учебный процесс в качестве активно действующего лица, был лично заинтересован в общем результате? Решать проблему помогает технология обучения на основе учебных ситуаций.

Занятие может состоять из нескольких учебных ситуаций, следующих одна за другой в определенном порядке или одной учебной ситуации в зависимости от цели, которую ставит учитель, а также от содержания учебного материала.

 Цель учебной ситуации состоит в построении такой среды, которая бы позволила ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества.

 Не всегда намеренное моделирование на занятии ситуаций, которые формируют личностные УУД обучающихся, может дать стопроцентную гарантию успеха. Большинство ситуаций, заставляющих проявиться истинные убеждения человека, случаются за пределами класса и школы.

 Одним из способов решения проблемы может стать создание на занятии ситуации морального выбора. Под ситуацией морального выбора подразумевается комплекс действий, обеспечивающих возникновение эмоционального переживания, связанного с обсуждаемой моральной проблемой, всестороннее изучение этой проблемы и формулировка личностного отношения к ней ученика, выраженного в конкретном действии.

1. **Краткое описание наиболее яркого и показательного примера из опыта реализации практики**

Учебная ситуация «Главное слово в каждой судьбе», направленная на формирование личностных УУД у обучающихся 5-7 классов (нравственно-этическая ориентация)

Этапы проектирования учебного процесса для создания учебной ситуации:

**1 этап:** определение педагогических задач, решаемых при создании данной учебной ситуации.

Ориентировать обучающихся в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость;

Воспитывать чувства любви и нежности к матери, благодарности ей, понимания того, что мама тоже нуждается во внимании и заботе;

Развивать творческие способности детей

**2 этап**: отбор учебного материала.

Пословицы о матери

Притча В. А. Сухомлинского «Сказка о жёлтой гусыне»

Стихотворения о матери

**3 этап**: определение способов организации учебной ситуации.

Создание эмоционального настроя участников УС

Работа в группе

Индивидуальная работа

**4 этап**: прогнозирование возможных действий обучающихся

**Тип учебной ситуации**: ситуация-иллюстрация (факт из жизни, исторический или научный факт, текст художественного произведения, который иллюстрируется)

**Вид учебной ситуации**: источник знании – учитель и другие источники. **Структура учебной ситуации:**

Мотивация, приближенная к жизни.

Организация выполнения учащимися творческого задания: - собирание пословиц о маме; - анализ притчи; - составление рисунка « Символ материнской любви» и его презентация другим группам.

3. Демонстрация продукта деятельности обучающихся.

4. Организация рефлексивной деятельности.

**Ход работы**

 Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведём ещё один классный час из цикла «Азбука мудрости». Мы сделаем ещё один шаг по дороге мудрости и, может быть, станем немного умнее и душевно богаче. Тема сегодняшнего классного часа – «Главное слово в каждой судьбе». Вдумайтесь в это название…

 Конечно, каждый человек сам определяет, какое слово для него является главным в его судьбе (обучающимся предлагаются карточки с понятиями)

Попробуйте выбрать это слово и постараться объяснить, почему вы выбрали именно его (ответы обучающихся)

 Столько на свете прекрасных слов и понятий, скрывающихся за этими словами…. Но сейчас я прочту небольшой отрывок из стихотворения, и вы поймёте, какое слово имела в виду я…

Отшумит и умчится любая беда, Как весенней порою грохочущий гром, Если рядом она, Если с вами всегда человек, На котором держится дом.

 Конечно, главное слово в каждой судьбе – это слово **мама.** Мама-первое слово в жизни каждого, и звучит оно на всех языках мира одинаково нежно. Мамина любовь согревает нас от рождения до старости, она оберегает нас и спасает в самые горестные минуты.

 Существует очень много пословиц о матери. Давайте поработаем в группе и соберём эти пословицы (обучающиеся в группах составляют пословицы, разделённые на две части)

 А сейчас послушайте притчу В.А.Сухомлинского «Сказка о жёлтой гусыне».

«...В жаркий весенний день вывела Гусыня своих маленьких желтеньких гусят на прогулку. Она впервые показывала своим дет­кам большой мир. Этот мир был ярким. Зеленым, радостным: пе­ред гусятами раскинулся огромный луг. Гусята были счастливы.

Они забыли о матери и стали расходиться по огромному зелено­му лугу. Когда жизнь счастливая, когда на душе мир и покой, мать часто оказывается забытой. Тревожным голосом Гусыня стала со­зывать детей, но не все они слушались.

Вдруг надвинулись темные тучи, и на землю упали первые круп­ные капли дождя. Гусята подумали: мир не такой уж уютный и доб­рый. И как только они об этом подумали, каждому из них вспомни­лась мама. И вдруг каждому из них она стала нужна, ой, как нужна: они подняли свои маленькие головки и бросились к ней.

А тем временем с неба посыпались крупные градины. Гусята еле успели прибежать к матери, она подняла крылья и прикрыла своих детей. Крылья существуют прежде всего для того, чтобы прикры­вать детей, — об этом известно каждой матери, - а потом уж для того, чтобы летать.

Под крыльями было тепло и безопасно... Им и в голову не при­ходило, что крыло имеет две стороны: внутри тепло и сухо, а снару­жи холодно и опасно.

Гусята слышали как будто издалека доносившийся грохот гро­ма, вой ветра и стук градин. Им даже стало весело: за матерински­ми крыльями творится что-то страшное, а они в тепле и уюте.

Потом все утихло. Гусятам хотелось скорее на зеленый луг, но мать не поднимала крыльев. Маленькие дети Гусыни требовательно запищали: выпускай нас, мама. Да, они не просили, а требовали. многие перья. Гусы­ня тяжело дышала. Она пыталась расправить крылья, но не могла этого сделать. Гусята все это видели

Мать тихо подняла крылья. Гусята выбежали на траву. Они уви­дели, что у матери изранены крылья, вырваны, но мир снова был радостным и добрым, солнышко сияло ярко и ласково, пчелы, жуки, шмели пели так красиво, что гусятам и в голову не пришло спросить: «Мама, что с тобой?» И только один, самый маленький, подошел к матери и спросил: «Что с тобой, мама? Почему у тебя так изранены крылья?»

Гусыня тихо ответила: «Все хорошо, сынок!». Гусята рассыпа­лись по траве, они были счастливы...»

Слово учителя: Поработайте в группах.

- О чём эта сказка? Только ли о гусятах и гусыне? Сформулируйте основную мысль (а может быть, несколько мыслей) и запишите её.

- Почему израненная гусыня всё-таки была счастлива?

- Как вы оцениваете поведение гусят?

- Обидела ли гусыню поведение её детей? -Чем можно обидеть маму?

Задайте вопрос себе:

- Приходилось ли вам обижать свою маму? Часто ли приходилось?

-Прощала ли вас мама?

- Как вы думаете, что включает в себя понятие «Крылья материнской любви» ? Назовите по одному качеству, по одному пёрышку из крыла материнской любви.

 -А как вы думаете, должны ли дети растить крылья любви к своей матери?

-Из каких пёрышек должны состоять крылья любви детей?

**Задание в группах.** Создайте в группе рисунок « Символ материнской любви». Объясните значение элементов вашего рисунка. Представьте «Символ материнской любви» другим группам.

 **На каждом вашем столе лежит куплет стихотворения. Давайте прочтём его.**

 Спасибо всем за работу. Сейчас я попросила бы каждого из вас закончить одно из предложений, которое находится перед вами: Сегодня я задумался …

Я почувствовал, что…

Меня удивило…

Мне захотелось…

Этот разговор помог мне понять…

1. **Описание критериев (количественные и качественные показатели) и способов оценки результатов, которых позволит достичь реализация практики**

Задача отслеживания сформированности личностных результатов у школьников на федеральном уровне поставлена впервые. И хотя личностные результаты не подлежат итоговой оценке, в стандарте указано, что обобщённая оценка личностных результатов может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Можно использовать 4 способа отслеживания личностных УУД: это психологические диагностики, мониторинг оценки познавательных способностей учащихся по предметам школьного цикла полиатлон-мониторинг, карты наблюдений учителей-предметников и классных руководителей и портфолио обучающегося.

По итогам работы детей, имеющих адекватную самооценку стало больше, повысилась познавательная активность, увеличилась мотивация к учению, остаётся стабильным уровень воспитанности.

1. **Дополнительные материалы(приложения) в виде отдельных документов, а также подборка фотографий для включения их в фотогалерею соощества**

**Приложение**

1. Пословицы:

 1.Птица рада весне, а младенец – матери.

2.При солнышке тепло, при матери добро.

3.Материнское благословение в огне не горит и в воде не тонет.

4.Нет милее дружка, чем родная матушка.

5.На свете всё найдёшь, кроме отца и матери.

6.Без матушки родной и цветы красиво не цветут.

7.Материнская молитва и со дна моря вынимает.

8.Сердце матери лучше солнца греет.

9.Лучше матери друга не сыщешь.

10.Матушкин гнев что весенний снег; и много его выпадает, да скоро растает.

11.Матушка родимая - свеча неугасимая.

12.Не оставляй отца и мать, и Бог тебя не оставит.

1. Радость, любовь, дети, подвиг, увлечение, дружба, вера, семья, труд, будущее, награда, здоровье, мир, надежда, призвание, мама.
2. Стихотворение:

Отшумит и умчится любая беда, как весенней порою грохочущий гром, если рядом она, если с вами всегда человек, на котором держится дом.

Может быть, 33 ей иль 73, сколько б ни было, возраст тут ни при чём. В беспокойстве, в делах от зари до зари человек, на котором держится дом.

Очень редко, но всё же бывает больна. И тогда всё кругом кувырком, кверху дном. Потому что она, потому что она – человек, на котором держится дом.

Что бы было и в сердце, и в доме тепло, ты любовью, заботой её окружи. Пусть она ощущает любовь и тепло, человек, на котором держится жизнь…

1.Не забывайте матерей! Они печалятся в разлуке. И нет для них страшнее муки – молчанье собственных детей.

2.Не забывайте матерей! Они ни в чём не виноваты. Как прежде, их сердца объяты Тревогой за своих детей.

3.Пишите письма матерям, Звоните им по телефону, Они так радуются вам, Любому вашему поклону.

4.Не забывайте матерей! Ведь для молчанья нет причины. И глубже с каждым днём морщины От равнодушия детей.

5.Средь суеты и праздных дней Услышьте, господа и дамы, Болит душа у вашей мамы. Не забывайте матерей.