1. **Информация об авторе практике:**

* Варина Светлана Владимировна
* с. Гордино, Афанасьевский мо, Кировская область
* МБОУ СОШ с. Гордино
* [sipitok25@yandex.ru](mailto:sipitok25@yandex.ru), 89229493981

1. **Название практики**

Квесты на уроках истории и обществознания.

1. Окружное методическое объединение учителей истории и обществознания.
2. **Краткая характеристика целевой аудитории, в отношении которой данная практика оказалась эффективна**

Учителя и преподаватели истории и обществознания Кировской области

1. **Обоснование актуальности практики и описание проблем, на решение которых она направлена**

Современное образование ставит своей целью выпустить не только образованных людей, но и людей, умеющих мыслить, анализировать, критически оценивать, реагировать на вызовы мира, делать правильный выбор и быть «генератором идей». К тому же каждый учитель хочет, чтоб его предмет любили дети, активно работали на уроке, были увлечены темой. Одной из технологий, способной отвечать на требования современного образования, является технология квеста. Эта технология на протяжении длительного времени позволяет сохранить познавательный интерес школьников к теме, решает задачи деятельностного подхода.

1. **Цель и задачи практики**

Цель – совершенствование методических компетенций учителей истории и обществознания

Задачи – ознакомление с эффективными методами, технологиями и приемами в обучении истории и обществознанию, которые позволяют:

* Вовлечь обучающихся в активный образовательный процесс
* Организовать индивидуальную и групповую деятельность школьников
* Развить интерес к предмету, творческих способностей, воображения обучающихся.
* Расширить кругозор, эрудицию, мотивацию, самостоятельность
* Воспитать личную ответственность за выполнение заданий.

1. **Пошаговое описание реализации практики.**

Квест реализуется по следующему алгоритму:

1. Определить цели и задачи квеста.
2. Определить целевую аудиторию и уровень ее подготовленности
3. Определить необходимое пространство и ресурсы
4. Разработать сюжет игры, легенду, ее формат, правила, этапы выполнения квеста
5. Подготовить задания и реквизит для квеста.
6. Продумать вариант деления на группы, варианты вознаграждения.
7. Продумать варианты поощрения за качественное, совместное выполнение заданий.
8. Предупредить о проведении квеста, замотивировать
9. Продумать вариант главного приза
10. Провести квест
11. Подвести итоги, проанализировать полученные результаты
12. **Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики.**

Квесты реализуются в соответствии с системно-деятельностным подходом, сущность которого заключается в том, что качественное усвоение полученных знаний участниками происходят через активную деятельность. Обучение строится в рамках компетентностного, коммуникативного и личностно-ориентированного подхода.

1. **Краткое описание наиболее яркого и показательного примера из опыта реализации практики.**

Квест на тему «Как Петр I возвеличил Россию», 8 класс.

План квеста.

1. Определить цель и задачи квеста.
2. Определить ресурсы квеста
3. Разработать сюжет игры, легенду, этапы выполнения квеста: обращение молодого Петра к обучающимся, с просьбой оказать помощь в превращении государства, доставшегося от отца, в могучее, процветающее, великое государство.
4. Подготовить задания квеста. Квест состоит из 5 этапов: рабочий лист «Северная война», кластер «Экономическая политика Петра», ментальная карта «Реформы управления», инфо-угадайка «Социальные и национальные движения», схема «Церковная реформа», «живая» презентация «Перемены в культуре России», работа над ошибками «Значение петровских преобразований», «Кубик Блума» (команды готовили вопросы друг для друга). Итоговая игра «Ты – великий император» стала логичным завершением темы, обобщила полученные знания.
5. Во время квеста дополнительно оценивается и поощряется командная работа. Таким образом, формируется навык работы в команде. Самая дружная и организованная команда получает дополнительные игровые монеты. Для получения дополнительных монет есть ряд условий: в обсуждении вопросов должны участвовать все игроки, озвучивать ответы в ходе квеста должен каждый игрок.
6. В качестве награждения была продумана система награждения – жетоны с изображением деятелей эпохи Петра 1.
7. Главный приз – поощрение в журнал в виде оценки «5» и сертификаты «Антидвойка», «Подсказка от учителя на проверочной работе», «Освобождение от домашнего задания на 1 раз», «Повышение оценки на 1 балл», «Освобождение от выставления одной плохой оценки в журнал» и другие.
8. Подвести итоги, сделать анализ выполненных результатов.
9. **Описание критериев (количественные и качественные показатели) и способов оценки результатов, которых позволит достичь реализация практики.**

Эффективность образовательного квеста оценивается по следующим показателям:

* Эффективность взаимодействия участников квеста
* Активная и слаженная работа в группах
* Достижение поставленных целей и задач
* Применимость описанных практик в дальнейшей работе
* Отзывы участников квеста
* Результативность результатов при проверке знаний.