**Описание практики**

**1.Информация об авторе практики:**

-Шилохвостова Люция Комилевна, Мальцева Наталья Анатольевна,

-КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска, учителя начальных классов Верхнекамский район, Кировская область

-Окружное методическое объединение педагогических работников по вопросам специального (коррекционного) и инклюзивного образования ВОО

- [lusyanka27@mail.ru](mailto:lusyanka27@mail.ru); 8-963-434-23-24, 8-922-923-48-17

**2. Название практики:**

**Разработка поурочного тематического планирования по учебным предметам начальной школы (ФАООП УО(ИН)) в виде технологической карты**

**3. Название сообщества:** окружное методическое объединение педагогических работников по вопросам инклюзивного образования Восточного образовательного округа.

**3.Краткая характеристика целевой аудитории, в отношении которой данная практика оказалась эффективной**

Учителя начальных классов, реализующие ФАООП обучающихся с УО(ИН), вариант 1 (в том числе в условиях инклюзии, индивидуального обучения, дистанционного обучения)

**4.Обоснование актуальности практики и описание проблем, на решение которых она направлена**

ФГОС образованияобучающихся с УО(ИН) и разработанная на его основе ФАООП УО выдвигают новую систему методических требований к образовательным организациям.

В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных и определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Реализация требований ФГОС во многом зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, ведь именно педагог является ведущим субъектом образовательного процесса.

Рабочая программа является индивидуальным инструментом преподавателя, с помощью которого достигаются оптимальные и наиболее эффективные содержание, формы, методы, и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом и ФАООП целями и результатами обучения.

Именно календарно – тематическое планирование, как одно из составляющих рабочей программы, регламентирует деятельность учителя по выполнению учебной программы по предмету, разрабатывается учителем на каждый год обучения в соответствии с учебной программой и требованиями ФГОС.

Учителям предлагается тематическое планирование по всем учебным предметам начальной школы по ФАООП УО (ИН) вариант 1, в виде краткой технологической карты на каждый урок, которое структурировано в виде таблицы.

Таблица представлена следующим содержанием: номер, тема и тип урока; формируемые личностные и предметные результаты (предметные базовые учебные действия и личностные базовые учебные действия – познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные); виды деятельности (на достаточном и минимальном уровнях); дата проведения урока.

Её компоненты, гибкость и адаптивность к изменениям позволяют эффективно реализовывать образовательную программу с учётом психовозрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с УО (ИН).

**5.Цель и задачи реализации практики**

Цель - совершенствование методических компетенций, профессиональных навыков и умений учителей начальных классов, реализующие ФАООП обучающихся с УО(ИН), вариант 1

Задачи - использование в работе поурочного тематического планирования в виде технологической карте позволяет:

* более эффективно планировать урок по предметам начальной школы в соответствии с ФАООП УО (ИН);
* достигать предметные базовые учебные действия и личностные базовые учебные действия;
* учитывать психофизические особенности обучающихся и уровень их обученности и своевременно вносить корректировку деятельности обучающихся на уроке;
* качественно реализовывать рабочую программу

**6.Пошаговое описание реализации практики**

Тематическое планирование реализуется по следующей модели:

* актуализация знаний участников с требованиями ФГОС обучающихся с УО (ИН) и разработанной ФАООП УО (ИН), вариант 1;
* апробация (полностью или частично) тематического планирования в виде технологической карты по предметным областям на практике;
* рефлексия, в рамках которой анализируется данное тематическое планирование с точки зрения использования в работе учителем и эффективности работы обучающихся на уроке по предложенным видам деятельности в соответствии с уровнем (минимальным или достаточным);
* применение предложенного тематического планирования на практике (в качестве подготовки к урокам, фрагментов урока и т.д.)

**7.Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики**

Тематическое планирование разработано в соответствии с системно-деятельностным и дифференцированным подходами, которые способствуют качественному формированию предметных и личностных базовых учебных действий через активные формы и методы организации деятельности обучающихся на уроке (на достаточном и минимальном уровне) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

**8. Краткое описание наиболее яркого и показательного примера из опыта реализации практики**

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации ФАООП в конце года проводится итоговая аттестации, которая предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ жизненных компетенций. Одной из форм представления результатов оценочной деятельности являются комплексные контрольные работы.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» педагогами начальных классов нашей школы были разработаны и апробированы контрольно – измерительные материалы для обучающихся с УО (ИН) с 1 по 4 класс.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для осуществления контроля знаний обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).  Задания составлены в соответствии с программами учебных дисциплин. Основная цель этих заданий – выявить уровень (достаточный или минимальный) овладения детьми основополагающими понятиями и способами действий в области чтения, математики, русского языка, мира природы и человека. При выполнении комплексной итоговой работы, обучающиеся должны применять базовые учебные действия, которые формируются при реализации рабочих программ по предметам, что позволит оценить в единстве предметные и личностные результаты.

Работа на основе единого текста представлена в 4 вариантах, для разных диагностических групп обучающихся с УО в соответствии с классификацией В.В.Воронковой. Задания предполагают овладение программой на достаточном уровне – для обучающихся 1 и 2 группы, на минимальном уровне для 3-4 группы. Комплексные итоговые работы разных вариантов различны по объёму текстов и количеству заданий. Объём текстов в каждом варианте соответствует возможностям обучающихся, количество слов в тексте от 1 к 4 варианту уменьшается.

Данные работы основаны на интегративном подходе. При выполнении комплексной итоговой работы обучающиеся должны применять базовые учебные действия, что позволит оценить в единстве предметные и личностные результаты.

**9. Описание критериев (количественные и качественные показатели) и способов оценки результатов, которых позволит достичь реализация практики**

Эффективность работы по данному виду тематического планирования можно оценить по следующим показателям:

-дифференциация текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с учётом индивидуальных и психофизических возможностей обучающихся в соответствии с уровнем (минимальным или достаточным) освоения программы;

-проведение комплексной итоговой работы на основе единого текста по основным предметам: русскому языку, чтению, математике и миру природы на основе дифференцированного подхода (в соответствии с классификацией В.В.Воронковой), которые составлены по возможностям обучения школьников и представлены в 4 вариантах;

**-**качественная оценка и анализ результатов освоения обучающимися с УО жизненных компетенций. Карта освоения ЖК представлена в виде технологической карты, где отражены формируемые БУД, критерии их оценки, параметры и индикаторы их проявления. Оценка сформированности БУД определяется в баллах и является индивидуальным профилем развития ребёнка на этап обучения; объективная оценка позволяет своевременно вносить изменения в коррекционную работу,

**10. Дополнительные материалы (по желанию как приложение) в виде отдельных документов, фотографий и др.**

*Пример тематического планирования в виде технологической карты урока математики в 1 классе в соответствии с ФАООП УО(ИН).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Тема урока**  **Тип урока** | **Формируемые личностные и**  **предметные результаты** | | **Виды деятельности** | **Дата** |
| Предметные результаты | Базовые учебные действия |
| 6.Положение предметов в пространстве: в середине, между.  с.12-13, № 1-4  *Урок «открытия» нового знания.* | Определять положение предметов в пространст-ве относительно себя. | **Л.** Проявлять самостоятель-ность в выполнении учебных заданий.  **П.** Выделять необходимую информацию из иллюстрации.  **Р.** Учиться высказывать свое предложение на основе работы с учебником.  **К.** Отвечать на вопросы. | **Достаточный**  1.Участвуют в игре: «Назови имя». (Дети строятся в колонну и по очереди называют имя ребенка, стоящего перед (за) ними. Ребенок, который назвал имя, садится).  2.Работают с демонстрационным материалом (на доске картинки с изображением фруктов):  -назовите фрукт, который находится между яблоком и грушей.  - назовите фрукт, который находится между апельсином и бананом  - назовите фрукт, который находится между грушей и лимоном.  3.Работают с учебником:  - называют положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук;  4.Работают на карточках:  - раскрасить мячик, который лежит справа от кубика красным цветом, за кубиком – синим, слева от кубика – желтым.  5. Подведение итога урока.  **Минимальный**  1.Участвуют в игре: «Назови имя».  2.Работают с демонстрационным материалом (на доске картинки с изображением фруктов):  -назовите фрукт, который находится между яблоком и грушей.  - назовите фрукт, который находится между апельсином и бананом  - назовите фрукт, который находится между грушей и лимоном.  3.Работают с учебником с помощью учителя.  - определяют положение предметов на плоскости;  -определяют положение предметов в пространстве относительно себя.  4.Работают на карточках:  -раскрасить мячик, который лежит перед кубиком красным цветом, а за кубиком – синим, около кубика – желтым.  5. Подведение итога урока. |  |

*Пример 1 задания комплексной итоговой работы на основе единого текста для 3 класса по тексту «За ягодами» по 4 группам (по классификации В.В.Воронковой)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **За ягодами.**  Поспела в лесу земляника. Взял папа кружку, мама чашку, девочка Женя кувшинчик, а маленькому Павлику дали блюдечко. Пришли они в лес и стали собирать ягоду. Мама выбрала Жене полянку. Здесь было много земляники. Женя вытерла кувшинчик лопухом и стала ходить по полянке. Вернулась с пустым кувшинчиком. Пошла Женя опять на полянку. Присела, нагнулась к самой земле, заглянула под листики и стала брать ягодку за ягодкой. Скоро Женя набрала полный кувшинчик и вернулась к папе, маме и Павлику.  **1.Какие ягоды собирала семья в лесу? Отметь**    чернику бруснику    землянику малину | **За ягодами.**  http://www.raskrasmir.com/Raskraski/utensiljr/23.jpg  Поспела в лесу земляника. Взял папа кружку, мама чашку, девочка Женя кувшинчик, а маленькому Павлику дали блюдечко. Пришли они в лес и стали собирать ягоду. Женя вытерла кувшинчик лопухом и стала ходить по полянке. Вернулась с пустым кувшинчиком. Пошла Женя опять на полянку. Присела, нагнулась к самой земле, заглянула под листики и стала брать ягодку за ягодкой. Скоро Женя набрала полный кувшинчик и вернулась к папе, маме и Павлику.  1. **Кто куда собирал ягоды? Покажи**  папа  мама    Павлик  Женя  http://raskras-ka.com/wp-content/uploads/Dlya-malenykih/dlya-malenkih-predmety/raskraski-dlya-malenkih-predmety-16.GIF  http://razukrashki.com/uploads/raskraski/2014/06/24/342/preview_tarielka-s-uzorom.jpeg  http://razukraska.ru/wp-content/gallery/cups/cups6.gif  http://www.raskrasmir.com/Raskraski/utensiljr/23.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **За ягодами.**  Поспела в лесу земляника. Папа, мама, девочка Женя, Павлик пришли в лес и стали собирать ягоду. Женя присела, нагнулась к самой земле, заглянула под листики и стала брать ягодку за ягодкой. Скоро Женя набрала полный кувшинчик и вернулась к папе, маме и Павлику.   1. **Кто собирал ягоды? Отметь**   бабушка папа  мама Павлик  Женя дедушка | **За ягодами.**  Поспела в лесу земляника. Папа, мама, девочка Женя, Павлик пришли в лес и стали собирать ягоду. Женя стала брать ягодку за ягодкой. Скоро Женя набрала полный кувшинчик.  1.**Кто набрал полный кувшинчик?**  **+**  **Отметь**  папа  мама    Павлик  Женя |