Практика организации методической работы

ОМО учителей естественных предметов (биология, география, химия)

1. **Информация об авторе практики:**

* фамилия, имя, отчество: Гостюхина Светлана Николаевна
* город, регион:  Кировская область, Верхнекамский муниципальный округ, г. Кирс
* место работы, должность КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс, учитель географии
* профессиональное сообщество (объединение): ОМО учителей естественного цикла (биология, география, химия)
* электронный адрес автора, телефон: [svegos@list.ru](mailto:svegos@list.ru) 89823844584

1. **Название практики:** Опыт организации деятельности центров «Точка роста» по использованию цифрового оборудования в образовательном процессе школы».
2. **Краткая характеристика целевой аудитории, в отношении которой данная практика оказалась эффективной:** учителя естественных предметов Восточного образовательного округа, реализующие программы с использованием оборудования Центров «Точка роста» цифрового, гуманитарного и естественно-научного направления, педагоги дополнительного образования, реализующие программы на базе Центров «Точка роста» цифрового, гуманитарного и естественно-научного направления.
3. **Обоснование актуальности практики и описание проблем, на решение которых она направлена:** в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, стали открываться образовательные центры «Точка роста».

Они направлены на: а) совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах; б) расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей; в) практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ», «Технология», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

Оснащение школ подразумевает поставку базового или профильного комплектов оборудования. Но даже наличие базового комплекта позволяет значительно расширить круг возможностей для обучения школьников.

Это значительно повышает мотивацию обучающихся к более глубокому изучению предметов цифрового, гуманитарного и естественно-научного цикла и открыло новые возможности для повышения качества образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.

Современное аналоговое и цифровое оборудование является неотъемлемым условием формирования высокотехнологической среды школы, без которой сложно представить современный процесс обучения.

Благодаря этому расширяется поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум.

Использование нового учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия.

1. **Цель реализации практики:** трансляция опыта использования педагогами оборудования Центров «Точка роста» цифрового, гуманитарного и естественного направления в урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи**: а)ознакомление с эффективными методами и приемами использования педагогами возможностей оборудования Центров «Точка роста» цифрового, гуманитарного и естественного направления в урочной и внеурочной деятельности;

б) трансляция опыта педагогов в рамках деятельности ОМО и РМО;

в) развитие взаимодействия педагогов и обучающихся через реализацию программ дополнительного образования и выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

г) внедрение в практику работы педагогов наиболее эффективных и результативных методов, приемов и форм организации образовательного процесса с использованием оборудования центров «Точка роста» цифрового, гуманитарного и естественного направления.

1. **Пошаговое описание реализации практики.**

**Модель организации образовательного процесса осуществляется по нескольким направлениям:**

**1-е:** реализация образовательных программ по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика», «Биология», и «Химия» с использованием оборудования Центров «Точка роста» цифрового, гуманитарного и естественного профилей;

**2-**е: использование программ дополнительного образования цифрового, гуманитарного и естественного направления для реализации индивидуальной траектории развития обучающихся;

**3-**е: шахматное образование школьников;

**4-**е: проектная деятельность школьников с использованием оборудования Центров «Точка роста» цифрового, гуманитарного и естественного профилей;

**5-**е: организация социокультурных мероприятий на базе Центров «Точка роста»;

**6-**е: реализация модели сетевого взаимодействия Центров «Точка роста» в рамках Восточного образовательного округа:

**7-**е: партнерское взаимодействие школьных Центров «Точка роста» с «Кванториумом» г. Омутнинска, ДДТ «Созвездие» г Кирс, ПАО «ККЗ» г. Кирс, ПАО «ОМЗ» г. Омутнинск и др.

1. **Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики.**

В основе реализации модели лежит системно-деятельностный подход, основу которого составляет усвоение содержания обучения и развитие ученика в собственной деятельности.

Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

В основе педагогических приемов и техник, используемых на уроке, лежат деятельность ученика, обратной связь (учитель – ученик, ученик – ученик), открытости ко всему новому, инновационному, свобод выражения личности и творчества.

**В ходе реализации практик использовались основные формы организации работы, которые показали наибольшую эффективность и заинтересованность педагогов**:

а) мастер-классы,

б) наставничество,

в) круглый стол,

г) семинар,

д) открытые занятия,

е) методический фестиваль, и т.д.

**Методы работы с педагогами использовались следующие:**

а**)** изучение и обобщение эффективных практик работы педагогов Центров «Точка роста» цифрового, гуманитарного и естественного направления,

б) методические дни,

в) методический интенсив,

г) методический фестиваль и т.д.

1. **Краткое описание наиболее яркого и показательного примера из опыта реализации практики.**

Окружное методическое объединение «Использование оборудования Центров «Точка роста» естественно – научного, цифрового и гуманитарного профилей в урочной и внеурочной деятельности».

**Реализация направления:**

«Проектная деятельность школьников с применением оборудования Центров "Точка роста" естественно - научной, цифровой и гуманитарной направленности в школе».

**Цель:** совершенствование методического мастерства педагогов по формированию у обучающихся проектных и исследовательских умений и навыков.

**Задачи:**

1. развивать творческий потенциал педагогов.
2. совершенствовать знания и способы результативной профессиональной

деятельности.

1. трансляция эффективного и результативного педагогического опыта по формированию проектных и исследовательских умений и навыков обучающихся.

Программа ОМО: <https://cloud.mail.ru/public/NLgz/qmQEo5f3i>

1. **Описание критериев (количественные и качественные показатели) и способов оценки результатов, которых позволит достичь реализация практики**

Эффективность практики оценивается по следующим показателям:

**а) для педагогов:**

- реализация программ основного образования в Центре «Точка роста» по предметам гуманитарного, цифрового и естественного направлений;

- реализация программ дополнительного образования в Центрах «Точка роста» по предметам гуманитарного, цифрового и естественного направлений;

- трансляция опыта работы по реализации программ основного и дополнительного образования в методических объединениях разного уровня и в средствах через мастер-классы, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.;

- наставничество педагогов по подготовке учащихся к исследовательским проектам;

- реализация инновационных идей, технологий и методов по развитию направления «проектная деятельность школьников с использованием оборудования Центров «Точка роста» цифрового, гуманитарного и естественного профилей»;

- количество учащихся, подготовленных к участию в олимпиадах, конкурсах и НПК по проектной деятльности;

**б) для учащихся:**

- овладение навыками исследовательской деятельности с использованием оборудования Центров «Точка роста» по предметам гуманитарного, цифрового и естественного направлений;

- представление исследовательских проектов на НПК и конкурсах разного уровня;

- эффективность взаимодействия педагогов и учащихся для достижения поставленных целей и задач по овладению навыков исследовательской деятельности;

1. **Дополнительные материалы (по желанию как приложение) в виде отдельных документов, фотографий и др.**

Ссылки: <https://vk.com/school_kirs>

<https://vk.com/school_kirs>

<https://vk.com/school_kirs>

<https://vk.com/school_kirs>

<https://vk.com/school_kirs>

<https://vk.com/school_kirs>