



Нормативная основа функционирования внутренней системы оценки качества образования



Требования ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Часть 3 статья 28

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся

осуществление **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях

использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

проведение **самообследования**, обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**



Требования ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Часть 6 статья 28

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе **обеспечивать**

реализацию в полном объеме образовательных программ

соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям

соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся



Требования ФГОС НОО

19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, **достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;**
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов** начального общего образования;
- 4) предусматривать **оценку достижений обучающихся** (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) **и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;**
- 5) позволять осуществлять оценку **динамики учебных достижений обучающихся.**

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться **разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).**



Требования ФГОС ООО

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать **комплексный подход к оценке результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов** основного общего образования;
- 4) обеспечивать **оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование **разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)**;
- 6) позволять **использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, **как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.**



Требования ФГОС СОО

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивать **комплексный подход к оценке результатов** освоения основной образовательной программы, позволяющий вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов**;
- 4) обеспечивать **оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривать использование **разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самооанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)**;
- 6) позволять **использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, **при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.**



Нормативная правовая основа формирования ВСОКО

**Приказ Минобрнауки
от 14 июня 2013 г. № 462
«Об утверждении Порядка
проведения самообследования
образовательной организацией»**

б. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, **функционирования внутренней системы оценки качества образования**, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.





Объективность оценки качества образования



- Единство требований к результату
- Использование на уровне школы инструментария, который применяется в практике внешней оценки
- Проверка эффективности и объективности внутренней оценки
- Прозрачность диагностических процедур
- Учет динамики результатов
- Оценка эффективности работы учителей
- Основания для управленческих решений
- Информация для точного прогноза



Модель внутренней системы оценки качества образования

**Локальный акт,
регламентирующий ВСОКО**



**План/Программа/Регламент/График
процедур ВСОКО на учебный год**



**Аналитические материалы в
соответствии с программой ВСОКО**

Описание элементов ВСОКО

Перечень объектов и характеризующих их показателей

Используемые инструментарий, методы и средства сбора первичных данных в отношении каждого показателя

Описание порядка функционирования ВСОКО

Перечень исполнителей из числа должностных лиц образовательного учреждения

Перечень адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений



Анализ функционирования ВСОКО

