

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Лучшие практики СПО:
практикоориентированная подготовка
и трудоустройство**

Киров,
2024

УДК 377
ББК 74.47
Л87

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Рецензенты:

Казаринова О.В., проректор по научной и инновационной работе
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Казакова М.Ю., директор КОГПОАУ «Вятский
электромашиностроительный техникум».

Составитель:

Стебакова Т.В., старший методист кафедры профессионального
образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Тихонова А.С., методист кафедры профессионального образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Л 87 Лучшие практики СПО: практикоориентированная подготовка
и трудоустройство: Сборник материалов / Сост. Т.В. Стебакова; авторский
коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров : Полиграфовна,
2024. – 221 с.

Сборник включает статьи управленческих и педагогических работников среднего профессионального образования Кировской области по актуальным вопросам организации практикоориентированной подготовки и трудоустройства. Также в сборник вошли разработки учебных занятий с учетом профессиональной направленности, программы занятий профессиональных проб в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Сборник предназначен руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-производственной и научно-методической работе, методистам, педагогическим работникам, аспирантам с целью использования в научной работе и образовательной деятельности.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2024
© Авторский коллектив, 2024

Оглавление

Введение.....	6
Раздел 1. Совершенствование качества процесса обучения в профессиональных образовательных организациях средствами практикоориентированной подготовки и профориентации.....	7
<i>Ардашева Е.А., Ситникова Е.В.</i> Роль практической подготовки в формировании профессиональных компетенций обучающихся.....	7
<i>Астраханцева О.В., Сунцова Е.Г.</i> Элементы производственного процесса в условиях учебной мастерской для обучающихся с ОВЗ по профессии 19601 швея.....	10
<i>Бастраков В.А.</i> Использование методических рекомендаций для выполнения практических работ по специальности «землеустройство».....	16
<i>Брезгина О.Ю., Малых Д.С.</i> Практическая подготовка как залог успешного трудоустройства выпускников.....	20
<i>Войтас М.В., Дувакина М.А.</i> Трудоустройство и содействие занятости выпускников в условиях трансформации рынка труда.....	25
<i>Зонова Н.А., Пестова Л.Н., Храмова С.Н.</i> Профессиональное обучение участников студенческих отрядов по профессии 19727 штукатур в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».....	30
<i>Лучинина Н.А.</i> Региональные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся в профессиональных образовательных организациях Кировской области.....	33
<i>Новикова Е.А.</i> От профориентации до трудоустройства. Система взаимодействия КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум» и ООО «Молот-оружие»	36
<i>Пентина Т.А.</i> Стимулирование процесса познания обучающихся русскому языку через профессиональную направленность в преподавании.....	45
<i>Пыхтеева Н.А.</i> Профессиональная образовательная организация – кадровый ресурс экономики области.....	49
<i>Ренева М.Н., Бабинцева О.В.</i> Система профориентационной работы технической направленности среди обучающихся образовательных организаций Омутнинского района.....	51
<i>Снигирева Я.В., Стяжкина Е.С.</i> Система трудоустройства выпускников с учетом требований современных работодателей.....	56
<i>Храмов О.Е., Гиберт Е.В.</i> Демонстрационный экзамен как инструмент трансформации компетенций выпускников КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» в условиях сотрудничества с работодателями.....	61
Раздел 2. Модернизация профессионального образования посредством реализации профессиональной направленности общеобразовательных учебных предметов.....	65
<i>Багаева Е.Н.</i> Урок русского языка на тему «Функциональные стили» с профессионально-ориентированным содержанием для студентов 1 курса специальности «Дизайн».....	65

Бочкарева М.В., Шайфлер О.В. Урок по обществознанию. Бинарный урок «Гендер. Гендерная социализация».....	79
Вылегжанина Е.Г. Урок по информатике «Построение диаграмм и графиков в табличном процессоре».....	82
Габдуллина Т.В., Кузякина Т.Ю. Практико-ориентированная подготовка на учебном занятии основы проектирования объектов ландшафтного строительства в компьютерной программе «Наш сад кристалл версия 10.0»....	85
Клабукова О.А. Решение практико-ориентированных задач по теме «Объемы тел».....	89
Криницына Н.А. Урок по обществознанию «Дисциплинарная ответственность»	95
Лобанова А.О. Урок по информатике «Программное обеспечение компьютеров. Лесозаготовительное предприятие».....	97
Ожегова Н.Г. Урок по химии «Природные источники углеводов. Нефть».....	102
Суворова М.Н. Урок по иностранному языку «Хлебопечение. Развитие навыков чтения».....	107
Шарапова З.Н. Урок по литературе «В.В. Маяковский: жизнь человека в рамках закона».....	110
Шуванова Л.А., Яговкин М.В. Интегрированный урок «Физические свойства материалов. Физика и строительное материаловедение».....	116
Эсаулова Е.В., Полушина Н.Ш. Практика интегрированного бинарного занятия «Физические основы физиотерапии».....	121
Раздел 3. Организация и проведение профессиональных проб и классных часов как эффективная форма профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций.	125
Аникина И.Ю. Программа профессиональной пробы по профессии «Диспетчер».....	125
Артамонова О.С., Зяблицева Л.Г., Мубаракшина Л.Р. Наименование практики «Повар, кондитер»	133
Гарифьянова Л.Х. Наименование практики «Программист – и хобби, и работа»	138
Глазырина Т.Г. Педагог-психолог.....	143
Головешкин Д.А., Толмачев В.И. Профориентационное занятие «Слесарь по эксплуатации и ремонту внутридомового газового оборудования»	149
Данилова Т.С. Программа занятия профессиональной пробы в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее».....	154
Кононова Л.В. Профориентационный концерт «Будущее культуры начинается с нас».....	159
Крупина И.Е., Семенухин А.М. Профориентационное занятие «Ты – профессионал».....	165
Крюкова М.Н. Программа профессиональной пробы «Геодезист».....	169
Манинец С.А. Практика по практико-ориентированной подготовке на учебном занятии «Сцепление»	176

Морозова Н.Г. Практика по профориентации для проведения профессиональных проб будущих абитуриентов «Освоение первоначальных профессиональных знаний и умений о биомеханике, правильном положении тела и безопасной транспортировке пациента».....	181
Рябов С.В., Малых Т.Л. Профориентационное занятие «Я буду мастером»....	188
Стариков А.В. Профориентационное занятие «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	191
Старкова О.А. Профориентационное занятие «Я – радиоведущий».....	195
Терехова Е.А. Программа занятия профессиональной пробы в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	200
Щёкотов С.Ю. Профессиональная проба. Сварщик ручной и частично механизированной сварки.....	205
Юферева М.А. Программа занятия профессиональной пробы в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее».....	212
Юферева О.И. Наименование практики.....	217

Введение

В Стратегии развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации обозначена миссия среднего профессионального образования на 2025-2030 годы – обеспечение технологического лидерства и суверенитета страны через формирование и развитие непрерывного накопления кадрового потенциала.

Поэтому главной задачей, стоящей перед системой среднего профессионального образования Российской Федерации, в том числе Кировской области, является ее синхронизация с кадровой потребностью экономики региона, что обеспечивается взаимодействием профессиональных образовательных организаций с общеобразовательными организациями по вопросам организации профессиональной ориентации с целью мотивированного поступления на обучение по наиболее перспективным в регионе профессиям и специальностям. Особое внимание уделяется обновлению образовательных программ под запрос работодателей, использованию механизмов практико-ориентированного обучения, реализации практической подготовки как формы организации образовательной деятельности, профессионально-трудовому воспитанию, маршрутизации выпускников на приоритетные предприятия региона.

Бесшовное вхождение в профессиональное сообщество, успешность трудоустройства выпускников является одним из критериев эффективности работы не только системы образования, но и экономики в целом.

В сборнике «Лучшие практики среднего профессионального образования: практико-ориентированная подготовка и трудоустройство» представлены статьи руководящих и педагогических работников образовательных организаций Кировской области по трем актуальным направлениям:

– Совершенствование качества процесса обучения в профессиональных образовательных организациях средствами практикоориентированной подготовки и профориентации

– Модернизация профессионального образования посредством реализации профессиональной направленности общеобразовательных учебных предметов

– Организация и проведение профессиональных проб и классных часов как эффективная форма профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций

Сборник «Лучшие практики среднего профессионального образования: практико-ориентированная подготовка и трудоустройство» создан с целью трансляции лучших практик сопровождение будущих профессионалов от профориентации до трудоустройства. Сборник предназначен руководителям образовательных организаций, методистам, педагогическим работникам с целью использования в профессиональной деятельности.

Раздел 1. Совершенствование качества процесса обучения в профессиональных образовательных организациях средствами практикоориентированной подготовки и профориентации

Роль практической подготовки в формировании профессиональных компетенций обучающихся

*Ардашева Елена Алексеевна,
заместитель директора по учебной работе
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»,
e-mail: elena_ardacheva@mail.ru*

*Ситникова Елена Викторовна,
методист КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»,
e-mail: sitnik.ev@mail.ru*

В условиях быстро меняющегося мира, где технологии развиваются с невероятной скоростью, а рынок труда постоянно трансформируется, особое значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов. Одним из ключевых аспектов этого процесса является практическая подготовка и последующее трудоустройство обучающихся колледжа.

Практическая подготовка обучающихся колледжа проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и профильными организациями, предоставляющими базы для прохождения практики.

Практическая подготовка – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая позволяет обучающимся получить практические навыки и опыт работы в своей будущей профессии. Она направлена на углубление профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломного проекта (работы) на предприятиях или в организациях различных организационно-правовых форм. Сроки проведения всех этапов практической подготовки устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Общий объем времени на проведение практической подготовки определяется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и учебным планом.

Практическая подготовка включает в себя различные виды деятельности, такие как учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится на базе колледжа. В ходе учебной практики у обучающихся формируется готовность к освоению общих и профессиональных компетенций, приобретает первоначальный практический опыт.

Производственная практика проходит в профильных организациях. Такой подход дает гарантию обучающимся в получении практических навыков,

а организациям – в получении необходимых специалистов. Об успешности прохождения практики свидетельствуют дальнейшие связи с организациями, положительные отзывы об обучающихся колледжа, в дальнейшем трудоустройство на эти предприятия.

В период прохождения практической подготовки обучающиеся могут оформляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы практики.

С момента оформления на рабочее место обучающихся в период практической подготовки на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Руководители практической подготовки от колледжа составляют рабочую программу проведения практики, рабочий график (план) проведения практики и согласовывают с профильной организацией (работодателем).

В колледже разработаны единые требования для организации производственной практики. Методические рекомендации для преподавателей и студентов, чек-лист для профильных организаций по проведению практической подготовки обучающихся в рамках производственной практики.



ЧЕК-ЛИСТ работодателя

по проведению практической подготовки обучающихся в рамках производственной практики

Что сделать	Выполнено
провести инструктаж и проверить знания техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда и производственной санитарии;	<input type="checkbox"/>
обеспечить выполнение студентами программы практики;	<input type="checkbox"/>
познакомить студентов с организацией работы на рабочих местах, обучить приемам, операциям и видам работ на рабочих местах;	<input type="checkbox"/>
проконтролировать работу студентов на рабочих местах;	<input type="checkbox"/>
оформить заключение о результатах выполнения пробной работы;	<input type="checkbox"/>
проконсультировать по вопросам, касающимся программы практики, оказать помощь по сбору материала для составления отчета;	<input type="checkbox"/>
составить характеристику студента, отражающую его отношение к работе и поведение на предприятии;	<input type="checkbox"/>

заполнить аттестационный лист (анкету подготовки специалиста), содержащий сведения об уровне сформированности показателей оценки деятельности студентов в период прохождения практики;	<input type="checkbox"/>
поставить оценку с учетом качества и содержания отчета и уровня теоретической и практической подготовки, приобретенной студентом на практике.	<input type="checkbox"/>

Рисунок 1. Чек-лист работодателя

Практическая подготовка и трудоустройство обучающихся колледжа имеют ряд преимуществ:

1. Получение практического опыта. Обучающиеся могут применить теоретические знания на практике и получить навыки, необходимые для будущей профессии.

2. Развитие профессиональных компетенций. Обучающиеся учатся работать в команде, принимать решения и решать проблемы.

3. Формирование профессиональных связей. Обучающиеся знакомятся с потенциальными работодателями и устанавливают контакты, которые могут пригодиться в будущем.

4. Развитие карьеры. Обучающиеся, получившие опыт работы, могут быстрее продвигаться по карьерной лестнице.

Таким образом, практическая подготовка и трудоустройство обучающихся колледжа являются важными аспектами образовательного процесса, которые способствуют развитию профессиональных компетенций студентов и являются важным этапом в их профессиональном становлении.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

2. Рекомендации для предприятий по проведению практической подготовки обучающихся в рамках производственной практики – Киров: КОГПОБУ «КЛПК», 2024. – 23 с.

3. Рекомендации по организации производственной практики обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет». – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024 – 37 с.

Элементы производственного процесса в условиях учебной мастерской для обучающихся с ОВЗ по профессии 19601 швея

*Астраханцева Ольга Витальевна,
мастер производственного обучения
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,
e-mail: harimata1965@yandex.ru*

*Сунцова Елена Геннадьевна,
мастер производственного обучения
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,
e-mail: suncova1966@yandex.ru*

Одним из ключевых элементов профессиональной подготовки по рабочей профессии «Швея» является обязательное производственное обучение, которое проводится в учебных мастерских техникума. Цель этого обучения – подготовить студентов к работе на производстве. В соответствии с полученными навыками и требованиями, установленными в Едином тарифно-квалификационном справочнике (ЕТКС), студенты постепенно включаются в производительный труд и создают швейные изделия своими руками. В данной статье мы поделимся опытом нашей работы, который позволяет перейти от учебных образцов к полноценным изделиям и промышленному производству.

Экскурсии на предприятия швейного производства на первоначальном этапе обучения являются связующим звеном между производственным обучением в условиях швейной мастерской и реальным производством. Введение в программу профессионального обучения учебных экскурсий на действующие швейные предприятия обогащает опыт студентов. Наблюдение за реальными производственными процессами, общение с профессионалами помогает расширить горизонты и углубить понимание профессии. Студенты учатся анализировать и сопоставлять свои знания с реальными условиями труда, что укрепляет их мотивацию к обучению.

На начальном этапе обучения важно научить студентов читать простейшие схемы и понимать технические условия (ТУ) для изготовления изделий. Для этого мы используем опорный конспект, который должен быть кратким, легко читаемым и понятным. Студенты с ограниченными возможностями здоровья не любят читать, поэтому схематическая подача информации значительно облегчает их восприятие и позволяет усвоить учебный материал и выполнить практическую работу. На последующих этапах учим студентов читать и понимать технологические карты для изготовления отдельных деталей и узлов и изделия в целом. Сначала представляем технологические карты при изучении и выполнении отдельных операций, разбивая их на простые последовательные действия. Карта содержит четкие рисунки и технические условия для каждого действия. Цель данной работы – научить студентов читать технический документ, соотносить рисунки и схемы с обрабатываемыми материалами и деталями, а также выполнять требования.

Однако не все студенты могут освоить и понять полноценную технологическую карту для изготовления изделий. Не все студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в полном объеме освоить технологию изготовления изделий и качественно выполнить обработку более сложных деталей и узлов. Возникает вопрос: как подготовить студентов, поддержать мотивацию к овладению профессией и создать ситуацию успеха?

На современном швейном производстве изделия изготавливаются как индивидуально, так и бригадой, с разделением труда на отдельные операции. Поэтому, нами внесены данные формы организации производственного процесса в учебную деятельность. Изделия, изготавливаемые в процессе производственной практики, студенты сначала отшивают индивидуально, выполняя все необходимые операции, затем следует рассмотреть работу в команде, где труд разделен на операции, чтобы студенты с ОВЗ могли лучше понять этот процесс.

Одним из эффективных методов данного этапа обучения является кейс-метод, который использует описание реальных ситуаций (от английского «case» – «случай»), с помощью которого студенты анализируют конкретную производственную ситуацию, разбираются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбор лучших из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». Он направлен на активизацию обучающихся, стимулирование их успеха и подчеркивание достижений участников. Ощущение успеха является одной из главных движущих сил метода, способствуя формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Как пример рассмотрим вариант кейс-задания. В нашем случае – изготовить определенное количество изделий за ограниченное время, используя технологическую карту «Изготовление рабочего фартука».

Технологическая карта «Изготовление рабочего фартука».

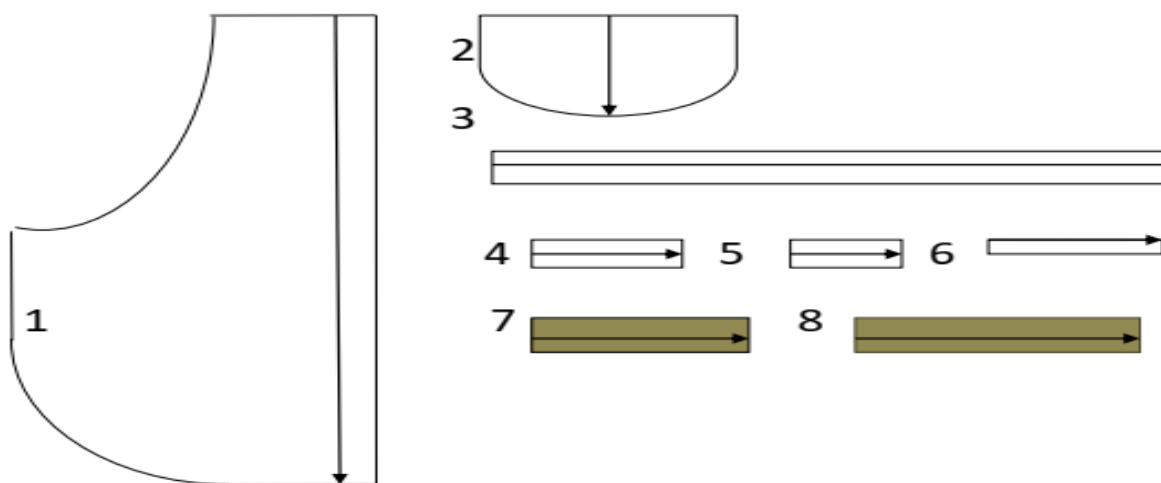
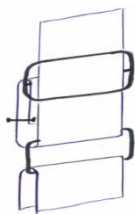


Рисунок 1. Детали кроя

Таблица 1. Детализация

Наименование детали	Количество деталей
Основная деталь	2 детали
Карман	1 деталь
Бретель	2 детали
Пата (бретели)	2 детали
Пата (талия)	2 детали
Полотенцедержатель	1 деталь
Планка верхнего среза фартука	1 деталь
Планка верхнего среза кармана	1 деталь

Таблица 2. Последовательность выполнения задания

№	Наименование операции	ТУ
1.	Проверить наличие деталей кроя	
2.	Обработка мелких деталей	
2.1	Обработка бретелей: – бретель сложить изнаночными сторонами внутрь – подогнуть с четырех сторон – настрочить	1 см. ш.ш 0,1 см ширина бретели в готовом виде 3 см
2.2.	– пату (бретелей) сложить изнаночными сторонами внутрь – подогнуть длинные стороны внутрь – настрочить – надеть рамку, сложить пополам, закрепить необработанные срезы	1 см. ш.ш.0,1 см. ширина паты в готовом виде 3 см
2.3	Сборка регулируемых бретелей: – надеть пряжку на бретель – продеть бретель в рамку с патой – конец бретели завести под перекладину пряжки и прикрепить машинной строчкой	
2.4	Заготовка полотенцедержателя: – полотенцедержатель сложить изнаночными сторонами внутрь – подогнуть с длинных сторон – настрочить	1 см. ш.ш.0,1 см.; ширина полотенцедержателя в готовом виде 2 см
3.	Обработка кармана	
3.1	– заутюжить планку вдоль пополам	изнаночной стороной внутрь
3.2	– притачать планку к верхнему срезу кармана	ш.ш. 1 см. ширина планки в готовом виде 2,5 см
3.3	– обметать	со стороны планки
3.4	– настрочить	ш.ш. 0,1 см. по карману
3.5	– заутюжить срезы кармана	по шаблону
4.	Обработка среднего шва фартука	
4.1	Обработать средний шов фартука расстрочным швом, оставляя не застроченным участок для разреза	ш.ш 1,5 см ш.ш. отделочной строчки 0,7 см длина разреза в готовом виде 22 см
5.	Настрачивание кармана	

5.1	– наметить расположение кармана	10 см. от л. талии по центру
5.2	– настроить карман	ш.ш 0,1 см
5.3	Проложить строчку по середине кармана	
6.	Настрачивание полотенцедержателя	
6.1	– наметить расположение полотенцедержателя	на правой стороне от центра-8 см. от верхнего среза кармана – 2 см
6.2	Настрочить двумя строчками	1 – внутренняя – 0,3 см. от среза 2 – внешняя – 0,5см. от сгиба, перекрывая срез Размер в готовом виде 16*2 см
7.	Обработка срезов фартука	
7.1	Закрепить паты по боковому срезу фартука (швом вниз)	ш.ш 1 см.
7.2	– обметать проймы, боковые и нижний срез фартука	с лицевой стороны
7.3	– заготовить планку верхнего среза: – сложить лицевыми сторонами внутрь и обтачать концы – вывернуть, приутюжить	ш.ш 0,7 см
7.4	– притачать планку к верхнему срезу фартука, огибая углы припуском и одновременно притачивая паты с регулируемыми бретелями (швом к центру)	ш.ш.1см Ширина планки в готовом виде 2,5 см
7.5	– обметать – настроить – прикрепить паты к планке по верхнему срезу	со стороны планки по фартуку ш.ш. 0,1 см ш.ш 0,1 см.
7.6	Обработать срезы фартука швом в подгибку с открытым срезом	ш.ш 0,7 см
8.	Окончательная отделка фартука	
8.1	Проверить качество готового изделия	
8.2	Выполнить чистку и окончательную влажно-тепловую обработку изделия	
9.	Сдать готовое изделие	

Индивидуально данные изделия уже изготавливались, и студенты могут сделать вывод, что не успеют выполнять такое задание. Поэтому, студентам предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В данном случае предлагается изготовление изделий по операциям в учебной бригаде с разделением труда. Мастер производственного обучения стремится научить студентов взаимодействовать, понимать место каждого в бригаде и зависимость от его работы качества изделий и скорость выполнения задания. Состав групп и количество студентов в бригаде на различных уроках может меняться,

и студенты могут пробовать различные «роли» в бригаде – бригадир, рабочий на универсальной или специальной машине, контролер качества и другие роли.

Не редко возникают проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ и которые требуют постоянного внимания и контроля со стороны мастера производственного обучения, например:

- студентам трудно самостоятельно распределить операции;
- у студентов разная скорость выполнения задания и зачастую непонимание технологического процесса;
- студенты торопятся, плохо взаимодействуют между собой.

Но существуют и преимущества, которые делают применение элементов этой технологии полезным в процессе обучения:

- выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой являются работа в группе, где взаимодействуют «сильные» и «слабые» студенты;
- происходит взаимный обмен информацией между студентами, а также между мастером производственного обучения и студентом;
- интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, а также формирования многообразных личностных качеств обучаемых;
- предоставляет студентам возможность самостоятельно разобраться в предложенной проблеме с помощью известных им способов деятельности, оценить эффективность этих способов и, при необходимости, освоить новые.

Достижение успеха при решении поставленных проблем является одной из главных движущих сил, формируя устойчивую позитивную мотивацию и увеличивая познавательную активность обучающихся с ОВЗ. Использование элементов производственного процесса в условиях учебной мастерской помогает студентам легче адаптироваться на производстве в период производственной практики и в дальнейшем трудоустроиться. Они имеют представление о разделении труда в бригаде и значении каждого участника в конечном результате, что значительно упрощает процесс адаптации.

Практика показывает, что интеграция учебного процесса с реальным производством позволяет обучающимся увидеть непосредственную связь между теорией и практикой. Они начинают осознавать, что каждая выполненная операция не просто этап, а важный элемент общего процесса. Важным аспектом является создание среды, в которой студенты могут экспериментировать, ошибаться и учиться на своих ошибках, что способствует развитию их критического мышления и самооценки.

Кроме того, важным элементом в подготовке обучающихся с ОВЗ является обратная связь. Регулярное обсуждение результатов работы, как успешных, так и неудачных, создает пространство для конструктивной критики и укрепляет командный дух. Это формирует у обучающихся с ОВЗ уверенность в своих силах и желание совершенствоваться, что особенно значимо в условиях швейного производства, где работа в команде и понимание процесса являются ключевыми для достижения общих целей.

Список литературы

1. Глазунов, С.А. опорные конспекты, как средство повышения качества образования. / Журнал Научные исследования в образовании, 2017. – №3.
2. Калмыкова, Н.В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации / Н. В. Калмыкова, С.Ф. Петряева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1 (91.1). – с. 53-58. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19341/> (дата обращения: 11.04.2022).
3. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015 – 114 с. Серия «Технологии работы с молодежью». ISBN 978-5-91504-043-3.

Использование методических рекомендаций для выполнения практических работ по специальности «землеустройство»

*Бастраков Владимир Александрович,
преподаватель землеустроительных дисциплин
КОГПОБУ «Орлово-Вятского сельскохозяйственного колледжа»,
e-mail: bladbast@yandex.ru*

Методические рекомендации играют важную роль при выполнении практических работ по специальности «Землеустройство». Они помогают студентам правильно организовать процесс работы, соблюдать стандарты и нормативы, а также достичь высокого качества результатов.

Освоение специальности «Землеустройство» без практических навыков невозможно. Использование методических рекомендаций позволяют студенту самостоятельно разобраться в изучении определенных вопросов, закрепить практически профессиональные навыки, которые пригодятся в будущем.

Методические рекомендации – это инструмент как для студента, так и для преподавателя. Грамотно составленные методические рекомендации студент самостоятельно может разобраться как в теории, так и в практике, а преподаватель только поясняет сферу применения и актуальность. Также преподаватель методические рекомендации может использовать как контрольные работы для студентов, обучающихся на заочном отделении.

Вот несколько ключевых аспектов использования методических рекомендаций на примере учебной дисциплины «Основы геодезии и картографии»:

1. Определение целей и задач: Методические рекомендации обычно содержат четкие цели и задачи каждой практической работы. Это помогает понять, что именно нужно сделать и какие результаты ожидаются. Например, практическое занятие по теме «Масштабы» в методических рекомендациях поставлена цель – научиться пользоваться масштабами, а для достижения этой цели необходимо решить ряд задач:

- рассчитать наименьшее деление и точность поперечного масштаба;
- построить поперечный масштаб;
- измерить длины линий на планах разных масштабов;
- ответить на вопросы.

2. Выбор методов и инструментов: В рекомендациях описываются методы и инструменты, которые необходимо использовать для выполнения работы. Например, это могут быть геодезические приборы, программное обеспечение для обработки данных, картографические материалы и т.д. В методических рекомендациях практической работы по теме «Масштабы» будет использоваться графический метод построения поперечного масштаба и аналитический метод расчета наименьшего деления, точность поперечного масштаба, используя геодезические формулы. А инструментами являются: микрокалькулятор, чертежный лист формата А4, карандаш, линейка, ластик, письменные ручки разных цветов, масштабная линейка.

3. Этапы выполнения работы: Рекомендации включают пошаговые инструкции по выполнению каждого этапа работы. Этот раздел особенно важен для студентов, так как он позволяет избежать ошибок и недочетов. Например, в методических рекомендациях практической работы по теме «Масштабы» имеется порядок выполнения задания:

Первое:

Рассчитать наименьшее деление и точность поперечного масштаба,

$$\frac{AB}{n \cdot m}$$

Наименьшее деление $a_b = \frac{AB}{n \cdot m}$,

где АВ – длина основания поперечного масштаба;

n – число делений основания масштаба;

m – число делений на боковой линии.

знаменатель численного масштаба

$$\text{Точность масштаба} = \frac{\text{знаменатель численного масштаба}}{10000}$$

Результаты записать в таблице 1.

Таблица 1

Численный и масштаб	Длина основания поперечного масштаба, см	Число делений на диаграмме поперечного		Наименьшее деление поперечного масштаба, м	Точность масштаба, м
		по основанию	по боковой линии		
1:100000	2	10	10	$2/(10 \cdot 10) = 0,02$	10
1:10000	2	10	10		
1:25000	2	10	10		
1:5000	2	10	10		
1:5000	1	5	10		
1:2000	2,5	10	10		
1:500	2	10	10		
1:100000	2	10	10		

Второе:

Построить поперечный масштаб....

Третье:

Построить линии в масштабе плана....

Четвертое:

Измерить длины линий на планах разных масштабов....

Пятое:

Ответить на вопросы....

4. Требования к оформлению: Важной частью методических указаний является описание требований к оформлению отчетов, чертежей и других документов. Соблюдение этих требований гарантирует, что работа будет

соответствовать стандартам и требованиям учебного заведения или работодателя. Например, в методических рекомендациях практической работы по теме «Масштабы» сказано, что работа выполняется на чертежном листе формата А4; выписаны тема, цель, задачи, формулы, таблицы согласно методическим рекомендациям; все надписи оформляются шариковой ручкой черного цвета, таблицы оформляются простым карандашом, а данные таблиц шариковой ручкой черного цвета, линии разного масштаба оформляются шариковыми ручками разного цвета и другие.

5. Контроль качества: Часто методические указания содержат критерии оценки выполненных работ. Это может включать проверку точности измерений, правильность расчетов, соответствие нормативам и другим важным параметрам. Например, в методических рекомендациях сборника практических работ по основам геодезии разработаны критерии оценки:

Оценка «5». Практическая работа выполнена обучающимися самостоятельно, аккуратно в полном объеме с соблюдением всех рекомендаций.

Оценка «4». Практическая работа выполнена обучающимися с незначительной помощью преподавателя в полном объеме с допустимыми отклонениями и с соблюдением техники безопасности.

Оценка «3». Работа выполнена правильно наполовину или допущена грубая ошибка в расчетах, в объяснении, оформлении работы, которую необходимо откорректировать по требованию преподавателя. На выполнение задания затрачено много времени.

Оценка «2». Нарушена техника безопасности и правила работы с оборудованием. Обучающийся был не подготовленным к работе. Выявлено незнание теории и отсутствие необходимых умений. Допущено много грубых ошибок в ходе, в объяснении, оформлении работы, которые обучающиеся не могут откорректировать даже по требованию преподавателя.

6. Примеры и шаблоны: Для облегчения понимания процесса работы методические рекомендации часто содержат примеры выполненных заданий и шаблонов оформления документации. Например, в методических рекомендациях практической работы по теме «Масштабы» в таблице 2 представлен пример определения наименьшего деления поперечного масштаба и точности в первой строчке:

Таблица 2

Численный и масштаб	Длина основания поперечного масштаб, см	Число делений на диаграмме поперечного		Наименьшее деление поперечного масштаба, м	Точность масштаба, м
		по основанию	по боковой линии		
1:100000	2	10	10	$2/(10*10)=0,02$	10
1:10000	2	10	10		
1:25000	2	10	10		
1:5000	2	10	10		
1:5000	1	5	10		
1:2000	2,5	10	10		

1:500	2	10	10		
1:100000	2	10	10		

Примерный план использования методической рекомендации может выглядеть следующим образом:

- Изучение цели и задач работы;
- Выбор необходимых методов и оборудования;
- Проведение полевых и камеральных работ согласно инструкциям;
- Обработка полученных данных с использованием программного обеспечения, если оно требуется;
- Оформление отчета и графического материала;
- Проверка соответствия выполненной работы критериям оценки.

Таким образом, использование методических рекомендаций способствует повышению эффективности и качества выполнения практических работ в области землеустройства.

Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ.
2. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости» от 24 июля 2007 года №221-ФЗ.
3. Постановление Правительства РФ от 01.06.2009 N 457 «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии».
4. Петренко, В.А., Иванов А.В. Землеустройство: Учебное пособие. Москва: Издательство МГУ, 2018. – 234 с.
5. Иванова, Е.С. Методические рекомендации по выполнению практической работы по землеустройству. Саратов: СГУ, 2020. – 76 с.
6. Иванов, И.И. Современные методы землеустроительных исследований // Вестник Московского государственного университета. Серия: Землеустройство. 2019. №1. С. 45–52.
7. Официальный сайт Росреестра [Электронный ресурс]. URL: <https://rosreestr.gov.ru/> (дата обращения: 07.11.2024).

Практическая подготовка как залог успешного трудоустройства выпускников

Брезгина Ольга Юрьевна,

*заместитель директора по учебно-методической работе
КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»,
e-mail: brezgina@vemst.ru*

Малых Дмитрий Сергеевич,

*заместитель директора по учебно-производственной работе,
КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»,
г. Киров,
e-mail: malyh@vemst.ru*

*«Человек формируется в деятельности
и только в ней, причем в деятельности –
интенсивной, напряженной и
разнообразной...»
/Выготский Л.С./*

Одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года стал федеральный проект «Профессионалитет». Цель этого проекта – сделать среднее профессиональное образование способным быстро реагировать на запросы рынка труда за счет создания образовательно-производственных кластеров, объединив в них колледжи и организации реального сектора экономики. Федеральный проект «Профессионалитет» – это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям. Она направлена на максимальное приближение условий подготовки обучающихся колледжей реальным условиям производства. Практикоориентированность рассматривается как характеристика образовательного процесса, выражающаяся в основополагающей роли практической подготовки. При этом практическая подготовка предполагает изучение теории через практику, то есть практическая подготовка – есть форма организации образовательного процесса, при котором содержание дисциплин, междисциплинарных курсов направлено на развитие практических навыков и компетенций по профилю осваиваемой образовательной программы.

В Вятском электромашиностроительном техникуме практическая подготовка организована при проведении практик, при изучении учебных предметов, дисциплин, модулей. Она проходит как в техникуме, так и на базе предприятий – социальных партнеров. Для проведения практической подготовки на базе работодателя заключаются договоры. Если в 2022-2023 учебном году техникумом было заключено 18 договоров о практической подготовке, то в 2024-2025 учебном году 37 предприятий Кировской области заключили с ВЭМТ договор о практической подготовке студентов.

На предприятиях, как правило, студенты, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, проходят производственную практику, а студенты, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена производственную и преддипломную практики. В 2023-2024 учебном году в группе по профессии Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики была организована на предприятии и учебная практика.

Производственная практика является основной составляющей практического обучения. Она обеспечивает освоение всех видов деятельности, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, а также приобретение опыта работы на современном оборудовании, знакомство с корпоративной культурой предприятия. Поэтому особое внимание мы уделяем программам практик, формируя их при непосредственном участии ключевых работодателей.

Важную роль при прохождении производственной практики играет наставничество на предприятии. Зачастую именно от наставника зависит, вернется на это предприятие после окончания техникума выпускник или нет. В настоящее время большинство студентов после прохождения производственной практики остаются на этих же предприятиях, желая попасть в эти же цеха к этим же наставникам. Такой факт говорит о том, что работодатель стал заинтересован в молодых квалифицированных кадрах, давая на производственной практике студентам тот объем знаний, производственных умений, навыков, который позволяет после трудоустройства выпускнику сократить срок адаптации на рабочем месте и стать полноценным работником предприятия.

Не первый год в техникуме стали уделять внимание индивидуальным учебным планам обучения студентов. После прохождения производственной практики по рекомендации работодателя некоторые студенты 3-4 курсов переходят на обучение по индивидуальному учебному плану. В 2023 году 5 студентов третьего курса по профессии Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов были переведены на индивидуальный учебный план, что позволило им совмещать обучение с трудоустройством по профилю осваиваемой программы. В октябре 2024 года 9 студентов перешли на индивидуальный план обучения. У этих студентов увеличивается время практики и проводится она, как правило, по месту будущего трудоустройства. Все необходимые практические умения, навыки студенты, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, получают на предприятии в процессе обучения на рабочем месте.

В зоне повышенного внимания и заключение целевых договоров. В последние годы работодатель активнее идет на заключение целевых договоров с нашими студентами. В 2023 году АО «Электромашиностроительный завод «Лепсе»» заключил 8 целевых договоров с нашими студентами по профессии Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов и специальности Контроль работы измерительных приборов после прохождения производственной практики. В этом учебном году предприятия

АО «Электромашиностроительный завод «Лепсе» и АО «ВМП» Авитек» заключили 15 целевых договоров со студентами первых курсов по профессии Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков. Заключение целевых договоров – это взаимовыгодное сотрудничество предприятия и студента. Для студента – это дополнительная стипендия, гарантированное место для прохождения производственной практики, гарантированное трудоустройство. А предприятие получает квалифицированного работника под конкретное рабочее место как минимум на три года.

Ежегодно в группах, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, 20% студентов пишут дипломные проекты под руководством сотрудников предприятий. Основным направлением этих работ является усовершенствование уже существующих на предприятии технологий и технологических процессов. Например, разработка технологического процесса и участка сборки-сварки сварной конструкции «Каркас катапультируемого кресла». Тематика дипломных работ под запрос работодателя имеет практическую значимость и показывает студенту реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность.

Анализ организации и качества прохождения производственной практики для администрации техникума является обязательным этапом организации практической подготовки на предприятии. Обратная связь необходима как от студентов, так и от их наставников на предприятии, руководителей практической подготовки. Для работодателей была разработана анкета «Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов /выпускников КОГПОАУ ВЭМТ», для студентов выпускных групп – анкета «Выявление уровня удовлетворенности учебным процессом среди студентов техникума». Мнение социальных партнеров, участвующих в реализации образовательных программ имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они в будущем будут являться работодателями для выпускников. Кроме того, анкетирование работодателей, участвующих в реализации образовательных программ, является одной из форм контроля за состоянием качества профессионального образования. Цель анкетирования студентов – определение уровня удовлетворенности прохождением производственной практики, о формах наставничества на предприятии, желании трудоустроиться на это же предприятие.

Еще одна форма проведения практической подготовки осуществляется при реализации общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов. Практическая подготовка организуется за счет проведения практических и лабораторных занятий в мастерских и лабораториях, на которых студенты выполняют виды работ, либо их элементы, связанные непосредственно с их будущей профессиональной деятельностью. Такая организация теоретического цикла стала возможна благодаря современной материально-технической базе нашего техникума. В рамках реализации ФП «Профессионалитет» было создано/модернизировано 8 зон в учебно-

производственных мастерских: токарная, фрезерная, слесарная, электромонтажная, радиомонтажная мастерские, лаборатории электротехники, инженерной графики и цифровых технологий. В этом учебном году в группах по профессии Мастер слесарных работ МДК 01.01. Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов проходит в слесарной мастерской. Формирование не только знаний, умений, но и первоначальных навыков при проведении МДК в мастерских высвобождает время для решения производственных задач в рамках учебной практики, а также формирует положительную мотивацию при изучении теоретических дисциплин, так как студент ещё на этапе изучения теории включается в учебно-профессиональную деятельность.

Привлечение к преподавательской деятельности работников предприятий играет большое значение при организации практической подготовки. Ежегодно в техникуме ведет педагогическую деятельность от 15 до 20 представителей социальных партнеров. Опыт производственной работы позволяет им предельно точно приближать содержание учебных дисциплин к будущей профессии/специальности за счет выполнения ими реальных практических задач, анализа производственных ситуаций.

Практическая подготовка в общеобразовательном цикле реализуется за счет практико-ориентированного содержания дисциплин, а также решения практико-ориентированных заданий. Такой подход способствует формированию интереса к получаемой профессии/специальности с первого курса. Положительную роль в этом вопросе сыграло получение в июле 2022 года статуса федеральной пилотной площадки по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Следовательно, большая часть педагогов в настоящее время вовлечена в процесс реализации практической подготовки.

Повышение квалификации педагогов, стажировка на предприятиях играет важную роль в организации практической подготовки в техникуме. В 2024 году в рамках реализации ФП «Профессионалитет» 18 педагогических работников техникума (преподаватели, мастера п/о, представители администрации) прошли обучение по программе повышения квалификации «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет» и программе подготовки управленческих команд федерального проекта «Профессионалитет».

Такая массовая курсовая подготовка в течение года позволила администрации, преподавателям и мастерам п/о быть «на одной волне», более качественно организовывать учебный процесс на основе практической подготовки. Правильно выстроенная практическая подготовка в образовательной организации сделает нашего выпускника квалифицированным, конкурентоспособным специалистом, которого ждет работодатель.

Таким образом, все перечисленные факторы: организация производственной практики, индивидуальные учебные планы, целевые договоры, наставничество, организация теоретического обучения, стажировка преподавателей, позволяют максимально приблизить подготовку наших студентов к реальным условиям производства, способствует трудоустройству выпускников по полученной профессии/специальности именно на том предприятии, которое отвечает их запросам. В свою очередь предприятие, участвующее непосредственно не только в оценке знаний студентов, но и его подготовке, получает квалифицированного специалиста, знакомого с корпоративной культурой и минимальным сроком адаптации на производстве.

Трудоустройство и содействие занятости выпускников в условиях трансформации рынка труда

Войтас Марина Викторовна,
заведующий структурным подразделением филиала, методист высшей
квалификационной категории,
филиал пгт. Вахруши КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»,
e-mail: marina.bydanceva@mail.ru

Дувакина Мария Александровна,
заведующий учебной (производственной) практикой,
филиал пгт. Вахруши КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»,
e-mail: kataeva76.76@mail.ru

Выход молодежи на рынок труда – это процесс не всегда легкий, быстрый и результативный. Процесс трудоустройства во многом зависит от профессиональных и надпрофессиональных компетенций (soft skills), таких как готовность к обучению, способность к саморазвитию, инициативность и других. Одновременно с этим выпускники демонстрируют слабую нацеленность на саморазвитие и готовность к ответственности.

С целью динамики трудоустройства выпускников в организации действует Центр содействия трудоустройству выпускников (далее – Центр) – структурное подразделение, реализующее функции по содействию занятости обучающихся и выпускников.

Одной из важнейших задач Центра является организация системы мероприятий, проводимых с обучающимися/выпускниками, направленных на мотивацию к активной трудовой деятельности по завершению обучения в профессиональной образовательной организации. Для решения этой задачи разработан план маршрутизации – комплекс систематических мероприятий, реализуемых Центром и работодателями по сопровождению обучающихся и выпускников для дальнейшего трудоустройства на рабочее место по профилю деятельности.

Маршрутизация осуществляется для сокращения дефицита кадров района и региона. При маршрутизации непрерывно оценивается ситуация на рынке труда, выделяются профессии и должности с потребностью в кадрах соответствующих отраслей по профилю деятельности обучающихся/выпускников.

При реализации маршрутизации учитываем особенности отдельных категорий обучающихся/выпускников, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Учет индивидуальных особенностей при содействии в трудоустройстве

Категории выпускников/обучающихся	Индивидуальные особенности
Лица с ОВЗ, инвалиды	Потребность в особых/специальных условиях труда
Участник чемпионата профессионального мастерства для	Потребность в особых/специальных условиях труда. Заинтересованность базовых предприятий,

лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью «Абилимпикс»	работодателей-партнеров в трудоустройстве таких выпускников
Участник чемпионата «Профессионалы», конкурсов профессионального мастерства	Заинтересованность базовых предприятий, работодателей-партнеров в трудоустройстве таких выпускников.
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	Индивидуальное, адресное сопровождение
Выпускники, заключившие договор о целевом обучении, четырехстороннее соглашение	Высокий процент трудоустройства
Выпускники, призванные в армию	Нет возможности участия в мероприятиях по содействию трудоустройства. Потребность в актуализации полученных компетенций, практического опыта и содействии трудоустройству после армии
Выпускники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком	Низкая вероятность трудоустройства. Потребность в актуализации полученных компетенций, практического опыта и содействии трудоустройству после отпуска

Маршрутизация предусматривает следующие этапы:

1. Мероприятия до окончания обучения в течение учебного процесса:

- проведение информационных мероприятий о состоянии на рынке труда, о мерах поддержки молодых специалистов. Повышение мотивации студентов к трудоустройству по специальности;
- проведение групповых социально-психологических тренингов для обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства и адаптации к профессиональной деятельности; по вопросам составления резюме, подготовке к собеседованию;
- проведение опроса и выявление профессиональных намерений будущих выпускников;
- заключение договоров о целевом обучении, 4-х-сторонних соглашений, обеспечивая тем самым 100% трудоустройство выпускников;
- определение обучающихся, находящихся под риском не трудоустройства и требующих индивидуального подхода; проработка адресных мероприятий по содействию в их трудоустройстве;
- проведение групповых собраний выпускных групп по вопросам трудоустройства с участием работодателей района, региона с информированием о вакансиях, условиях труда, социальном обеспечении, корпоративной жизни своих предприятий;
- участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» и иных мероприятиях экскурсионного формата;
- организация и проведение встреч обучающихся, выпускных групп с успешными выпускниками прошлых лет;

- приглашение работодателей на дни открытых дверей, государственную итоговую аттестацию, вручение дипломов выпускникам;
- реализация программы наставничества по сопровождению обучающегося в процессе получения профессии;
- участие в ярмарках вакансий;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства, в т.ч. «Абилимпикс», увеличивая заинтересованность обучающихся к своей профессии и конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве;
- проведение мастер-классов, профессиональных проб с привлечением обучающихся;
- взаимодействие с ЦЗН по вопросам летнего трудоустройства обучающихся, предоставления выпускникам информации об особенностях ведения предпринимательской деятельности и деятельности в форме самозанятости;
- размещение информации об актуальных вакансиях от предприятий района и области на информационном стенде учебного корпуса, в группе ВК, чатах;
- осуществление процесса профессионального становления в период практической подготовки на учебной и производственной практиках;
- формирование профессиональных компетенций;
- оснащение учебных аудиторий и мастерских профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) современным оборудованием;
- проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- предоставление мест практики в структурных подразделениях ПОО (столовой, подразделении хозяйственной части).

2. Мероприятия по содействию занятости выпускников после окончания ПОО:

- размещение на сайте образовательной организации и в группе ВК информации о проводимых мероприятиях, вакансиях работодателей, памяток и рекомендаций по составлению резюме и другую полезную информацию для выпускников;
- выявление на рынке труда потребности в рабочих и специалистах по месту жительства выпускников;
- подбор вакансий для не трудоустроенных в рамках реализации программы наставничества тьюторами по сопровождению обучающегося в процессе дальнейшего трудоустройства;
- содействие в адаптации на предприятиях, приобретению опыта трудовой деятельности, прохождению повышения квалификации;
- трудоустройство выпускников на имеющиеся вакансии непосредственно в ПОО.

В 2024/2025 учебном году планируется открытие учебно-производственного комплекса (далее – УПК) на базе ПОО по производству товаров и оказанию услуг по профилю реализуемых образовательных программ (по профессиям «Повар, кондитер», «Мастер столярного и мебельного

производства»), тем самым создавая новые рабочие места, в том числе выпускникам.

3. Мероприятия по содействию занятости выпускников с ОВЗ и инвалидностью после окончания ПОО:

- ведения банка вакансий, перечня организаций, имеющих квоты на трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с работодателями.
- размещение сведений об актуальных вакансиях на информационных стендах организаций, сайте организации;
- оказание психолого-педагогической поддержки по преодолению стрессового состояния, связанного с затруднением при поиске работы;
- анализ причин не трудоустройства, наставническая и индивидуальная работа по сопровождению их трудоустройства.

По итогам работы, показатели, характеризующие деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников дали свои положительные результаты:

1. Увеличение доли выпускников, трудоустроенных по трудовому договору, договору ГПХ в соответствии с трудовым законодательством об обязательном пенсионном страховании.
2. Трудоустройство выпускников в форме самозанятых.
3. Снижение доли неформально занятых выпускников.
4. Снижение доли выпускников, не имеющих мотивации к труду.
5. Снижение доли выпускников, зарегистрированных в ЦЗН в качестве безработных.
6. Увеличение доли занятости выпускников с ОВЗ, в т. ч. не по профилю деятельности.

Однако остаются трудности с трудоустройством выпускников среднего профессионального образования (далее – СПО): выпускники часто указывают низкий уровень заработной платы в качестве проблемы при поиске работы. В свою очередь, работодатели часто сталкиваются с завышенными ожиданиями выпускников СПО относительно своей будущей зарплаты, но не считают это серьезной/частой проблемой. Можно констатировать, что проблема низкого уровня заработной платы как причина, определяющая проблемы трудоустройства выпускников, существует и является актуальной, но не может быть обозначена как проблема только молодежи или выпускников, поскольку характерна для большинства возрастных групп рабочих профессий.

Чаще встречается среди обучающихся/выпускников наличие опыта постоянной или эпизодической трудовой деятельности в период учебы (не обязательно по профессии/специальности), что значительно облегчает трудоустройство для выпускников СПО в последующем.

Следует, также отметить, что к 2025 году необходимо подключить ПОО к подсистеме практик единой цифровой платформы «Работа в России». Это сервис взаимодействия между образовательными организациями, работодателями и студентами при организации практик. Заявленные цели взаимодействия на цифровой платформе:

- формирование системы связей работодателей и образовательных организаций;
- содействие занятости выпускников;
- привлечение к компании специалистов нужного профиля.

В перспективе, простая и удобная система поиска вакансий позволит обучающимся/выпускникам выбрать наиболее привлекательное место работы по большому количеству показателей (региону, заработной плате, опыту работы, с предоставлением жилья).

**Профессиональное обучение участников студенческих отрядов
по профессии 19727 штукатур
в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»**

Зонова Нелли Анатольевна,
педагог-наставник
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,
e-mail: zonova.1@mail.ru

Пестова Людмила Николаевна,
мастер производственного обучения
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,
e-mail: pestova.ludm@yandex.ru

Храмцова Светлана Николаевна,
методист,
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,
e-mail: khramtsovasn@yandex.ru

В 2023-2024 учебном году КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» выиграл грант (Постановление Правительства Российской Федерации от 9 июня 2021 г. № 876 «Об утверждении Правил предоставления гранта в форме субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению грантов на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов») конкурсного отбора в форме субсидии на обучение участников студенческих отрядов по основной программе профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, востребованной для трудоустройства студентов в летний трудовой период.

На базе мастерских техникума был проведен обучающий курс по профессии 19727 Штукатур. Программа профессионального обучения включала теоретическую и практическую подготовку, которая соответствовала требованиям профессиональных характеристик 3 разряда стандарта профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур. Составлены расписание проведения теоретических и практических занятий, продуманы технологии, формы и методы проведения занятий.

Отделением Всероссийского Студенческого Отряда Кировской области была организована группа студентов 20 человек из различных вузов и колледжей г. Кирова: ФГБОУ ВО ВятГУ, КОГПОБУ КТК, ВВКИФПУ, АНПОО ВГЭК. У студентов данных образовательных организаций основной профиль обучения не совпадал с дополнительной получаемой профессией 19727 Штукатур.

Студенты студенческих отрядов, осваивающие профессию штукатур, в процессе теоретического обучения получили знания о материалах для

штукатурных работ, применяемых инструментах, основных технологических процессах, знания по охране труда и технике безопасности. Занятия проводились с использованием электронных образовательных ресурсов, мультимедийных презентаций, видеоуроков, рабочей тетради, разработанной по разделам образовательной программы профессионального обучения. Возможность быстрого запоминания студентами учебного материала, показало целесообразность использования учебно-методического комплекса и эффективность выбранных методов и приемов проведения занятий.

Практическая подготовка студентов, осваивающих профессию 19727 Штукатур, предусматривала практико-ориентированное обучение, моделирующее условия, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения студентами практических навыков и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям квалификации Штукатура 3 разряда.

Учебная практика сначала проходила в специализированной учебно-производственной мастерской «Штукатурная мастерская» Кировского многопрофильного техникума, оснащенной профессиональным оборудованием, инвентарем и приспособлениями, где студенты студенческих отрядов легко и быстро освоили приемы нанесения, разравнивания и затирки штукатурных растворов на различных поверхностях конструктивных элементов здания. Индивидуальный подход к каждому студенту, учет индивидуальных способностей позволил значительно улучшить навыки и умения, и позволил сделать процесс обучения более эффективным. После того, как студенты освоили все приемы процесса оштукатуривания, практика была продолжена вне мастерской, в других помещениях техникума, где ребята выполняли различные виды штукатурки и отлично с этим справлялись.

В период обучения среди студентов строительных отрядов был также проведен конкурс профессионального мастерства «Лучший штукатур». Конкурс стал отличной возможностью для студентов продемонстрировать свои практические умения и творческий подход к работе. Победителем этого захватывающего состязания стал Алехин Ярослав Александрович из ФГБОУ ВО ВятГУ, который показал высокое мастерство и профессионализм. Конкурс не только способствовал более глубокому освоению профессии, но и создал атмосферу здоровой конкуренции, что положительно сказалось на мотивации студентов. Они получили возможность обменяться опытом, узнать что-то новое и укрепить командный дух.

Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур проводилась в форме квалификационного экзамена и состояла из проверки теоретических знаний и выполнения практической квалификационной работы, с которой абсолютно все справились с хорошими и отличными результатами. По итогам успешного освоения данной программы профессионального обучения участники курсов получили свидетельство по профессии рабочего Штукатур 3 разряда.

Результаты освоения программы профессионального обучения и получение свидетельства дали возможность студентам работать в составе студенческих отрядов не только в Кировской области, но и по всей России.

Мы, как руководители программы профессионального обучения, с большим удовольствием проводили учебные занятия на этих курсах, которые оставили только приятные впечатления.

Бойцы студенческих отрядов предоставили информацию, где они работали в летний период:

– Всероссийская студенческая стройка «Мирный атом-СКИФ», организаторы стройки ГК «Росатом», подрядчик АО «КОНЦЕРН ТИТАН-2»;

– ПАО «Россети Центр и Приволжье» Филиал «Кировэнерго».

Вот некоторые отзывы курсантов из ФГБОУ ВО ВятГУ: «Выражаю огромную благодарность Кировскому многопрофильному техникуму за возможность обучиться на штукатурка!», «Обучение прошло отлично. Преподавательский состав на высоте. Отдельно хочу поблагодарить прекрасных преподавателей – Людмилу Николаевну и Нелли Анатольевну, которые научили всему необходимому, а также за индивидуальный подход к каждому студенту», «Профобучение было важным этапом для нас, мы его очень ждали и были рады, когда начались занятия. Мы проходили теорию, без нее никак, закрепляли свои знания тестами и контрольными. Узнавали много полезной для нас информации. Также были практические занятия, на которых мы пробовали разные методы штукатурки, учились выполнять все технологические этапы оштукатуривания. Завершили свое обучение мы экзаменом, на котором проявили все свои навыки, которыми нас научили. Спасибо большое многопрофильному техникуму, что смогли нас принять к себе на обучение!».

Список литературы

1. Постановления Правительства Российской Федерации от 9 июня 2021 г. № 876 «Об утверждении Правил предоставления гранта в форме субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению грантов на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784).
3. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск № 3 ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы». Москва, 2019. URL:<http://bizlog.ru/etks/etks-3>.
4. Приказ Минтруда России от 15.06.2020 N 336н «Об утверждении профессионального стандарта "Штукатур"» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2020 N 59005).

Региональные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся в профессиональных образовательных организациях Кировской области

*Лучинина Наталья Алексеевна,
заведующий кафедрой профессионального образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
e-mail: na.luchinina@kirovipk.ru*

Основным фактором, определяющим рынок труда в России, является демографический. «Из-за демографического спада 90-х численность граждан в возрасте от 30 до 39 лет снизится к 2030 году на 7,2 млн. Это возраст, когда достигается высокая производительность труда, а работник максимально склонен к технологическим инновациям. При этом численность граждан от 15 до 29 лет в этот же период прирастает практически на 3 млн, это наше демографическое окно возможностей», – сказал министр труда и социальной защиты РФ Антон Котяков на заседании президиума Госсовета по рынку труда (1).

Не случайно одним из целевых показателей, направленных на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», установленным майским Указом Президента Российской Федерации стал показатель «Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся» (2).

В настоящее время экономика Кировской области испытывает потребность в кадрах в таких сферах, как образование, медицина, сельское хозяйство и промышленность и др. С целью решения кадровой проблемы в регионе реализуются федеральные и региональные проекты, предпринимаются управленческие меры.

В 2024 году начали действовать в рамках федерального проекта «Профессионалитет» кластеры «Машиностроение», «Клиническая и профилактическая медицина», «Цифровая трансформация АгроВятки», с 2025 планируется к открытию кластер «Химическая отрасль». В каждый кластер входят колледжи, техникумы и ведущие работодатели Кировской области по соответствующей отрасли. Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностью системы среднего профессионального образования в целях развития экономики Российской Федерации в условиях импортозамещения. Для профориентации на профессии и специальности кластеров реализуются программы популяризации Профессионалитета, которые предполагают формирование представления о профессиях и специальностях кластеров

федерального проекта «Профессионалитет» как безусловном конкурентном преимуществе при построении личной карьерной траектории.

С 1 января 2024 года в Кировской области по поручению Губернатора стартовал проект «Моя первая профессия». Цель проекта «Первая профессия» – освоение школьниками рабочей профессии и получение вместе с аттестатом о среднем общем образовании свидетельства о профессиональном обучении. Профессиональное обучение в этом году идет по таким профессиям как тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, вожатый, лаборант химического анализа, швея, чертежник. Выбор профессии обусловлен, в том числе, и кадровой потребностью районов области. Обучение организовано на базе техникумов и колледжей и реализуется преимущественно для школ, реализующих продвинутый уровень в рамках Единой модели профориентационной работы – Профминимум.

С целью сохранения и развития кадрового потенциала, выстраивания оптимальной структуры подготовки кадров, содействия профессиональному самоопределению школьников за областными государственными профессиональными образовательными организациями закреплены муниципальные образования Кировской области. Отдельное закрепление муниципальных образований произведено по 5 педагогическими колледжами. Одним из поручений губернатора является обучение школьников на малой родине. Сейчас планомерно в каждом районе области открывается филиал ПОО, готовящий по востребованным профессиям в этом районе. В линейке профессионального самоопределения ПОО выполняет роль связующего звено между школой и работодателем. Колледжи и техникумы проводят для обучающихся школ профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии, классные часы и т.д.

В сложившейся ситуации основными вызовами, стоящими перед системой среднего профессионального образования, перед каждой профессиональной образовательной организацией становится развитие системы профориентации, совершенствование организации практической подготовки, открытие учебно-производственных комплексов на базе колледжей и техникумов, маршрутизация и ускоренная интеграция выпускников на региональном рынке труда, обеспечение быстрого и качественного профессионального образования на протяжении всей жизни.

Единые региональные подходы к профессиональному самоопределению становятся одной из задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования региона.

Единство подходов к вопросам профессионального самоопределения обеспечивается через различные компоненты системы методического сопровождения колледжей и техникумов – это совещания и вебинары, разработанные методические материалы, задания и критерии конкурсам профессионального мастерства, региональный проект «Школа мастера», областные методические объединения преподавателей по общеобразовательным предметам, заместителей директоров, учебно-методические объединения по УГПС, курсы повышения квалификации, региональные инновационные

площадки, например, такие как «Модель профориентационной работы «Школа-техникум-предприятие» в условиях сельской местности», «Технолагерь для школьников как инновационная форма профориентационной работы в техникуме», «Модель гибкого образовательного маршрута обучающихся СПО в практике формирования профессиональных компетенций», «Социализация личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве через профориентационную деятельность» и др. При организации работы по профессиональному самоопределению используются ресурсы воспитательной работы. ИРО Кировской области в помощь колледжам и техникумам разработаны Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, журнал классного руководителя (куратора), содержащие региональную составляющую, межведомственный план, мероприятия движения первых и стройотрядов, журнал классного руководителя (куратора). Для реализации профессионального самоопределения на первом курсе за счет часов вариативной части введен учебный предмет «Введение в профессию/специальность», разработана региональная программа.

Профессиональная образовательная организация, таким образом, становится не только местом обучения и воспитания профессионала, но и центром профориентации и популяризации СПО, центром карьеры для выпускников.

Список литературы

1. Доклад Министра труда и социальной защиты РФ Антона Котякова на расширенном заседании Президиума Государственного Совета по вопросу «О развитии рынка труда в Российской Федерации». Код доступа <https://mintrud.gov.ru/employment/182>
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Код доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/>.

**От профориентации до трудоустройства.
Система взаимодействия КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум» и ООО «Молот-Оружие»**

*Новикова Елена Аркадьевна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»,
e-mail: elena02vp@mail.ru*

В последние годы все острее и острее встает проблема нехватки квалифицированных кадров на машиностроительных предприятиях, в том числе оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Трудно в этой ситуации переоценить значение среднего профессионального образования, где в последние годы виден разворот в сторону работодателей и повсеместное внедрение практико-ориентированного обучения. Вот только результат получается не всегда ожидаемый.

Выпускники успешно закончившие техникумы и колледжи не спешат на производство, многие предпочитают становиться курьерами, продавцами и официантами. У этой проблемы несколько причин, вот некоторые из них: все еще низкий престиж рабочих профессий среди молодежи несмотря на то, что в последние несколько лет политика в сфере образования направлена на повышение привлекательности «человека труда». Еще одна из причин – тяжелый, зачастую монотонный и однообразный труд в производственных цехах. Кроме перечисленного, предприятия ОПК часто являются режимными, требующими от работников ответственности и дисциплины, что также отпугивает выпускников СПО.

Проблема нехватки кадров требует комплексного подхода, ее невозможно решить отдельными мероприятиями и точечными активностями.

В КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум» совместно с базовым предприятием ООО «Молот-Оружие» создана и успешно функционирует система взаимодействия «От профориентации до трудоустройства». В 2024 году в Кировской области в рамках федерального проекта «Профессионалитет» был создан производственно-образовательный «Машиностроение», что позволило найти еще большие точки для взаимодействия. В приложении 1 представлена функциональная схема системы взаимодействия КОГПОБУ ВПМТ и ООО «Молот-Оружие», которая позволяет комплексно и эффективно решать проблему прихода выпускников техникума на предприятие.

«Трудоустройство начинается со школы» – именно эти слова стали девизом для предприятия, когда с января 2024 года службой персонала завода каждый четверг стали проводить экскурсии для обучающихся общеобразовательных организаций города и района. Помощником в организации мероприятий стал Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Кировской области, который выходил на школы с информацией. Обязательным для каждой экскурсии стала рефлексия в зале

заседаний профкома завода, где школьникам в доступной форме рассказывали о специальностях и профессиях техникума, которые востребованы на предприятии, о правилах приема и достижениях студентов и выпускников образовательной организации.

В ВПМТ к этому времени уже был богатый опыт профориентационной работы. Ежегодные профессиональные пробы в рамках федерального проекта «Билет в будущее» стабильно пользуются популярностью у школьников. Педагогами техникума ежегодно реализуется 11 программ профессиональных проб, которые утверждены федеральным оператором и которые ежегодно посещают более 100 школьников. Традиционно организуются экскурсии по мастерским техникума и на конкурсные площадки Регионального чемпионата Кировской области «Профессионалы». В техникуме проводятся соревнования по восьми компетенциям, в том числе по двум юниорским, где обучающиеся общеобразовательных организаций показывают свои умения и навыки. Единые дни открытых дверей в рамках «Профессионалитета» также становятся доброй традицией.

Кроме перечисленного, техникум предоставляет возможность школьникам обучение по различным образовательным программам, что так же можно считать одной их эффективных форм профориентационной работы. В настоящее время по программе профессионального обучения «Чертежник» получает профессию 26 школьников (Региональный проект «Моя первая профессия») и 60 учащихся обучаются по программе «Основы инженерной графики и компьютерного 3Д моделирования» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»).

После внедрения этой системы работы со школьниками результатом стал значительный рост заключенных 4-х сторонних соглашений со студентами первых курсов. Факты говорят сами за себя в 2022 году – два 4-х сторонних соглашения, 2023 год – 7 соглашений, 2024 год – соглашений. На основании данных соглашений студентам выплачивается именная стипендия от Министерства образования Кировской области и от ООО «Молот-Оружие». В свою очередь студенты, подписавшие договор после окончания техникума, трудоустраиваются в профильную организацию.

Взаимодействие техникума и базового предприятия ООО «Молот-Оружие» широко и многогранно. Кроме традиционных форм, таких как организация производственной практики, экскурсии студентов на предприятие, привлечение сотрудников завода в качестве экспертов на демонстрационный экзамен и на конкурсные площадки Регионального чемпионата «Профессионалы» ежегодно на базе техникума организуется открытый конкурс профессионального мастерства ООО «Молот-Оружие» «Золотые руки».

Впервые конкурс был организован в 2014 году по инициативе предприятия и прошел по двум номинациям «Станочник широкого профиля» и «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» на базе мастерских техникума. С тех пор это стало доброй традицией.

Приказ генерального директора ООО «Молот-Оружие» с Положением о конкурсе, протоколы заседания комиссии по оценке выполненных заданий, фотографии с конкурсных мероприятий приведены в Приложении 2.

За время своего существования из небольшого заводского мероприятия конкурс превратился в большой красивый праздник профессий. Торжественное открытие с представлением конкурсантов, азарт и эмоции на конкурсных площадках, чествование победителей и призеров. Неизменным остается одно – в конкурсе на равных условиях участие принимают как работники завода, так и студенты техникума. Конечно, не легко конкурировать с квалифицированными специалистами, но обучающиеся достойно справляются с реальными производственными задачами. Конкурс «Золотые руки» традиционно состоит из практической и теоретической частей. И если выполнение практических задач обучающиеся техникума нередко проигрывает заводским специалистам завода, то теория – это та часть, которая позволяет студентам составлять конкуренцию и набирать достаточное количество баллов, для того, чтобы занимать призовые места.

Разработкой конкурсных заданий занимаются совместно представители администрации структурных подразделений предприятия и педагоги техникума преподающие профессиональные дисциплины и модули соответствующего направления. Оценка и подведение итогов также производится специалистами обеих организаций. Следует также отметить, что все материальное обеспечение, расходные материалы, призы и вкусные обеды, предоставляется работодателем.

На протяжении 10 лет существования конкурса были организованы конкурсные площадки более чем по 10 профессиям, которые наиболее востребованы на предприятии, в том числе «Технолог машиностроения», «Токарь», «Контролер станочных и слесарных работ» и т.д.

Уже давно открытый конкурс профессионального мастерства ООО «Молот-Оружие» превратился в площадку, на которой созданы условия для активного и плодотворного взаимодействия работников завода, студентов и преподавателей техникума. Нередко именно этот формат позволяет работодателям познакомиться с активными, целеустремленными, заинтересованными и наиболее способными к профессии студентами сделать им выгодные предложения по дальнейшему трудоустройству.

Причем стать работником ООО «Молот-Оружие» можно еще на стадии обучения, перейдя на индивидуальный план и совмещая получение профессии в техникуме с работой на предприятии. Практика, когда получение знаний, умений и навыков строится через практическую подготовку в реальных производственных условиях – новый успешный тренд в профессиональном образовании, получающий все большее распространение.

Тем не менее хочется отметить, что в текущем учебном году на одно звено в выстроенной системе стало меньше – это дуальное обучение, которое реализовывалось на базе ООО «Молот-Оружие» на протяжении нескольких последних лет. Дело в том, что из-за сокращения сроков обучения по программам квалифицированных рабочих, которое произошло в основном за счет практической подготовки, не удастся выстроить образовательный процесс, в котором на протяжении большей части учебного года теоретические занятия в техникуме чередуются с практикой в производственных цехах предприятия.

В комплексном подходе выстраивания взаимовыгодных связей с предприятием есть еще много точек для совершенствования.

Но результат внедрения данной системы взаимодействия ВПМТ и «Молот-Оружие» виден уже сегодня.

Количество трудоустроенных выпускников увеличивается год от года.

Программа профориентации не может быть одновременно эффективной и универсальной, если она выстроена в отрыве от работодателя. Здесь необходимо сотрудничество всех заинтересованных сторон. Тогда у учащегося появится перспектива, он сможет наметить траекторию своего образовательно-профессионального пути от школьной парты до квалифицированного специалиста.

От профориентации до трудоустройства.
Система взаимодействия КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум» и ООО «Молот-Оружие»



**Приказ генерального директора ООО «Молот-Оружие»
с Положением о конкурсе, протоколы заседания комиссии по оценке
выполненных заданий, фотографии с конкурсных мероприятий**

**ОБЩЕСТВО
С ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МОЛОТ-ОРУЖИЕ»**

**ПРИКАЗ
ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА**

24.11.2023 г. № 1855

О проведении заводского конкурса
профессионального мастерства
«Золотые руки»

Конкурс профессионального мастерства на заводе проводится традиционно. Он способствует повышению квалификации рабочих, повышению качества продукции, производительности труда, воспитанию молодёжи на лучших трудовых традициях.

В целях дальнейшего совершенствования трудовых навыков специалистов, овладения ими передового опыта,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 07.12.2023 года общезаводской конкурс профессионального мастерства «Золотые руки» для специалистов и рабочих по специальностям: конструктор, технолог, станочник широкого профиля, сварщик.

2. Для проведения конкурса и подведения итогов создать оргкомитет в составе:
Наймушин С.А. – директор по персоналу – председатель оргкомитета;
Мельников О.М. – директор КОГПОБУ «Вятско – Полянский механический техникум» - сопредседатель оргкомитета;

Члены оргкомитета:

Стремоухов В.А. – технический директор;

Крошаков А.В. – директор по производству;

Ураков С.И. – начальник инструментального производства;

Спиридонов В.П. – зам. начальника отдела 332;

Резвых А.С. – начальник отдела 338;

Алексеева Т.В. – главный специалист по корпоративным вопросам отдела 343 – председатель ППО «Молот»;

Гойнов Д.Н. – начальник отдела 363;

Санников А.С. – начальник бюро отдела 332;

Шарилов Н.Н. – ведущий инженер – конструктор отдел 333;

Потеминская Т.В. – начальник УКК;

Медведев К.В. – ведущий инженер – технолог отдела 332;

Новикова Е.А. – заместитель директора по УПР КОГПОБУ «Вятско – Полянский механический техникум»;

Пономарева Е.А. – преподаватель КОГПОБУ «Вятско – Полянский механический техникум»;

Солоницына В.С. – преподаватель КОГПОБУ «Вятско – Полянский механический техникум»;

Бондин А.С. – мастер производственного обучения КОГПОБУ «Вятско – Полянский механический техникум»;

Игнатьева Н.С. – преподаватель КОГПОБУ «Вятско – Полянский механический техникум».

3. Положение о проведении конкурса утвердить (Приложение 1).
4. Руководителям структурных подразделений обеспечить подготовку и участие лучших работников своего подразделения в конкурсе. Заявки предоставить до 30.11.2021 г. в отдел 343 кабинет 307 заводоуправления.
5. Начальнику инструментального производства Уракову С.И. обеспечить участников конкурса заготовками и режущим инструментом, согласно заявкам отделов 332, 363.
6. Смету мероприятия утвердить (Приложение 2).
7. Директору по экономике и финансам Родыгиной О.Г. обеспечить финансирование мероприятия согласно прилагаемой смете.
8. Затраты отнести на прочие расходы, не учитываемые в целях налогообложения.
9. На время проведения конкурса участников и членов жюри освободить от работы с сохранением заработной платы, согласно заявке отдела 343.
10. Директору по безопасности Чеблукову С.Н. на время проведения конкурса разрешить дежурной смене группы отряда военизированной охраны филиала ФГУП «Охраны» Ростгардии по Кировской области пропускать участников конкурса, в порядке, предусмотренном инструкцией о пропускном и внутриобъектовом режиме.
11. Контроль за исполнением приказа возложить на директора по персоналу Наймушина С.А.

Генеральный директор

Р.Р. Нургалеев

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППО «Молот»
Т.В. Алексеева

АФ
Чт

Для станочников широкого профиля – изготовить деталь по заданному чертежу.

Для сварщиков – изготовить сборочную единицу по заданному чертежу.

4. Методика оценки

Подведение итогов конкурса производится по бальной системе оценок. Победителем считается участник, набравший наибольшее количество баллов.

При проведении итогов конкурса учитывается:

- **качество выполнения задания:**
 - без замечаний - 50 баллов;
 - каждое замечание -минус 3 балла.
- **соблюдение техники безопасности:**
 - за каждое нарушение техники безопасности- минус 5 баллов.
- **теоретические знания участников:**
 - 1 тест (теория и техника безопасности). Плюс 1 балл за каждый правильный ответ.

5. Поощрение победителей конкурса

1. Победители конкурса профессионального мастерства награждаются почётными грамотами и денежными подарками в размере:

1 место – 5000 руб.;

2 место – 3500 руб.;

3 место – 2000 руб.

2. Участникам конкурса, занявшим 1, 2 и 3 места, присваивается следующий квалификационный разряд, в зависимости от выполняемой работы.

Если в конкурсе по специальности принимают участие менее 4 человек, следующий квалификационный разряд присваивается только участнику, занявшему 1 место.

Активаци
Чтобы акт

ПРОТОКОЛ
заседания комиссии на конкурс профессионализма среди молодых рабочих,
«О проведении zawodового конкурса профессионального мастера «Золотые руки»
по профессии: технолог от 07 декабря 2023 года»

№ уч-ка	Ф.И.О.	Отдел	Категория	Выполнение задания по номеру критерия												Оценка теоретических знаний (балл)	Сумма баллов	Место	Примечание
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Саводин Максим Викторович	ЭТМ	судья	0	5	5	5	5	5	4	3	5	6	10	5	0	63	5	
2	Курочкин Тархан Владимирович	ЭТМ	судья	0	0	5	5	5	5	5	5	5	8	6	5	0	59	6	
3	Доминская Ксения Владимировна	Отдел 332	Технолог	5	5	10	5	5	5	4	5	8	6	5	0	10	73	1	
4	Басов Илья Александрович	Отдел 332	Технолог	5	5	9	5	5	5	4	5	8	8	5	0	0	64	4	
5	Дюгоновых Зинаида Навиловна	Отдел 332	Технолог	5	5	8	5	5	5	4	5	7	5	5	0	0	58	7	
6	Броунов Валерий Сергеевич	ЭТМ	судья	5	5	5	5	5	5	4	4	4	7	8	5	0	67	3	
7	Боромонов Дмитрий Александрович	Отдел 332	Технолог	5	2	10	5	5	5	5	3	8	8	5	0	10	71	2	
8	Пученикова Мария Алексеевна	Отдел 332	Технолог	5	5	9	5	5	5	5	5	9	9	5	0	0	67	3	

Председатель комиссии И.В. Якимов Н.В. Якимов
Члены: Н.С. Ипатова Н.С. Ипатова Е.А. Новикова Е.А. Новикова



Фотография 1. Конкурс «Золотые руки». Номинация «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»



Фотография 2. Конкурс «Золотые руки». Номинация «Контролер слесарных и механосборочных работ»



Фотография 3. Конкурс «Золотые руки». Общая фотография

Стимулирование процесса познания обучающихся русскому языку через профессиональную направленность в преподавании

*Пентина Татьяна Александровна,
преподаватель,
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,
e-mail: ta.ny.a72@mail.ru*

В современном мире знание русского языка является необходимым условием для успешной коммуникации и профессионального роста. Профессиональная направленность в преподавании русского языка стимулирует процесс познания обучающихся, развивает интерес в целом к предмету. Владение русским языком, его нормами необходимо, чтобы стать конкурентноспособной личностью на современном рынке труда. Актуальным становится использование профессиональной направленности в сочетании с общими компетенциями при формировании у обучающихся коммуникативной компетенции, языковой, лингвистической и культуроведческой как результат достижения результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Обучение русскому языку в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 27.12.2023 г. № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 340 (далее – ФГОС СПО), с учетом положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98).

Однако в техникуме обучение имеет свою специфику. Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение к русскому языку как к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями как профессионально-значимыми. При решении этой задачи важную роль играет интеграция предмета Русский язык с профессиональными дисциплинами, например, с МДК.

Задачи интегрированного обучения:

1. Скорректировать программу по русскому языку с учетом межпредметных связей с профессиональными дисциплинами.

2. Совершенствовать содержание образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом профессиональной направленности.

3. Разработать дидактический материал для реализации занятий на основе профессиональной направленности.

4. Повысить качество знаний обучающихся и интерес к предмету.

Учебный предмет общеобразовательного цикла Русский язык предусматривает изучение шести разделов, которые направлены на формирование профессиональной речи обучающихся:

- Язык и речь. Функциональные стили речи,
- Фонетика, орфоэпия, графика, орфография,
- Морфемика, словообразование, орфография,
- Морфология. Орфография,
- Синтаксис. Пунктуация,
- Лексикология. Фразеология.

Примеры заданий по некоторым разделам учебного предмета Русский язык.

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи» направлен на анализ текстов разных стилей речи, причем содержащих профессиональную лексику, а также составление собственных текстов разных стилей на темы, связанные с будущей профессией. Так, со студентами всех специальностей и профессий по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства мы учимся составлять резюме, автобиографию, писать заявления, объяснительные и расписки. Темы объяснительных и расписок отличаются содержательной частью у каждой профессии. Для будущих мастеров-прорабов учимся составлять темы телефонных разговоров, где ставится цель разговора, и лексика должна быть использоваться профессиональная.

Например: Составьте диалог «Разговор по телефону», цель: договориться с партнером о встрече для заключения договора на поставку строительного материала, при этом в данной вам предварительной информации вы заметили, что цена на некоторые позиции завышена. Необходимо сравнить цену, заявленную у вашего партнера по строительству с другими фирмами, уговорить партнера уступить цену и сделать вам скидку.

Составьте текст на тему: «Что необходимо, чтобы построить кирпичное сооружение», предлагаются разные ситуации, у студентов разные варианты заданий: кому-то необходимо описать последовательность действий при строительстве маленького загородного дома, кто-то должен рассказать о том, что необходимо при строительстве кладовки или гаража.

Важной становится работа над профессионально-ориентированными текстами. Обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас. Тексты для помощи берутся из учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам. При этом тексты должны быть небольшие, с доступным количеством неизвестной лексики, что не затрудняет усвоение коммуникативно-актуальной лексики.

Связь текста с будущей профессией или специальностью повышает мотивацию обучению русскому языку.

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматривает произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами.

Например: Прочитайте слова, запишите в транскрипции (как произносятся слова): аэрированный, балюстрада, очистка, изразцовая, карьер, вставка, лестница, обрешетка, опалубка, оранжерея, стяжка, перила, терраса, сырье, пластмасса, рельеф.

Запишите слова в алфавитном порядке, укажите ударение: обеспечение, сосредоточение, водопровод, газопровод, асбестоцемент, договор, квартал, ходатайство, водоотведение, галерея, партер, пилястра, облежит, позвонит, черпать.

В разделе «Морфология и орфография» ведется работа над грамматическими нормами в разных частях речи.

Например: Образуйте от данных глаголов форму повелительного наклонения мн.ч.: класть, положить, лечь, пылесосить, ехать, месить, поднять, грузить, монтировать, перекрыть, залить, закончить, зацепить, поднять.

Распределите слова в 2 группы: с одной Н в суффиксе и с двумя НН; объясните свой выбор: дистанцио(н/нн)ая рамка, глиня(н/нн)ая основа, гидроизоляции(н/нн)ый слой, стекла(н/нн)ая вата, бето(н/нн)ая конструкция, ветре(н/нн)ая погода, рва(н/нн)ая спецовка, вентиляцио(н/нн)ая шахта, серебря(н/нн)ая расцветка, армирова(н/нн)ая решетка, гаше(н/нн)ая известь, краше(н/нн)ая поверхность, ю(н/нн)ый каменщик, песча(н/нн)ая смесь, аэрирова(н/нн)ый бетон, балко(н/нн)ая балка, каме(н/нн)ые колодцы, ками(н/нн)ая вставка, вспуче(н/нн)ый материал, здание построен(н/нн)о.

Раздел «Лексикология и фразеология» основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работе со словарями. Овладение профессией начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим на уроках русского языка важна работа по обогащению терминологического запаса обучающихся. Использование терминологической лексики способствует формированию вербальных сетей, являющихся базой хранения терминов в памяти, условиям их восприятия и продуцирования в речи. На занятиях ведется работа над определением значения терминов, которые используются в различных областях знаний, предлагаются задания на соотнесение термина и предмета. Для терминологии закономерностью является наличие в языке двуплановых лексических единиц: синонимов, антонимов, паронимов.

Например, прочитайте слова, распределите их в 2 группы: 1) исконно русские слова, 2) новейшие заимствования: цементная матрица, армированная ткань, плавающий пол, фитинг, фальшбрус, фанкойл, дуплекс, таунхаус, балясина, стропила, банный сруб, ультрабетон, плавающая стяжка, мансарда, коттедж, липецкая кладка, облучок, строительное зодчество.

Дать объяснение лексического значения слов (названий строений, зданий): дуплекс, таунхаус, коттедж, особняк, мезонин, усадьба.

Таким образом, в процессе изучения всех разделов учебной программы предмета «Русский язык: профессиональная направленность, интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла» убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной профессии. Профессиональная направленность в изучении русского языка позволит студентам не только улучшить свои языковые компетенции, но и понять специфику своей будущей профессии, расширить свой кругозор и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Преподавание учебной дисциплины с профессиональной направленностью создает все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда.

Профессиональная образовательная организация – кадровый ресурс экономики области

Пыхтеева Наталья Александровна,
директор
КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»,
e-mail: pu32_zvk@mail.ru

В своей статье я обозначу основные позиции профориентации при взаимодействии с работодателями, органами местного самоуправления (далее – ОМС), образовательными организациями на примере небольшой профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) как Зуевский техникум.

В техникуме ведется подготовка кадров по профессиям и специальностям. Реализуются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования: Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Товароведение и экспертиза продовольственных товаров, Поварское и кондитерское дело, Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Сестринское дело. В настоящее время обучается до 340 студентов очного и заочного отделения и в течении года до двухсот слушателей по коротким профессиям, таким как Тракторист машинист с/производства, все категории и водитель автомобиля категории В и С. География студентов такова: очно обучается 255 студентов, из числа студентов очного обучения – 71% обучающихся городских и сельских 29%.

Профориентационная работа в техникуме имеет многолетний опыт. Отмечу, что профориентационные мероприятия направлены на формирование агрокомпетенции, любви к малой родине и труду, и осуществляется по линейке детского образовательного учреждения – школа – ПОО – предприятия при поддержке органов местного самоуправления и профсоюза агропромышленного комплекса.

В качестве примера приведу ряд совместных мероприятий социально-профессиональной адаптации, которые подтверждают успешность реализации коллегиально-принятых решений.

Это муниципальная и губернаторская стипендия. Оформлены договоры в пользу третьих лиц. При таком взаимодействии мы получаем выпускника – молодого специалиста, которого трудоустраиваем на предприятия нашего района и соседних районов области. Всего студентов с данными договорами в техникуме 12 человек, расторгли договор 4 человека. По итогу, трудоустроилось 4 выпускника. ООО СПК «Новый – 3 человека, СХА (Колхоз) им. Ленина Зуевского района – 1, еще 2 обучаются, ИП Черевко Н.А с. Николаево Фаленского района – 1, СПК колхоз им. Ленина д. Леваны Фаленского района – 1.

Успехом пользуются различные социокультурные мероприятия, например: молодежный форум, карьера на селе, кадровый вопрос, где проходит

общение студентов с уже работающими на селе молодыми специалистами, и земляков, и приехавших в Зуевский район из других городов России, работодателями, органами местного самоуправления.

В основе подготовки кадров для района в техникуме функционирует Партнерский совет, это уставной, коллегиальный орган деятельность которого направлена на обсуждение и утверждение стратегии развития сотрудничества с ОМС, предприятиями района и области и взаимодействие с общими образовательными организациями, где речь идет об условиях, объемах подготовки кадров, рассматривается степень и формы участия предприятий в подготовке квалифицированных кадров.

Для примера приведу не давно состоявшийся партнерский совет. Его программа состояла из обсуждения следующих вопросов. Центр занятости информировал и работодателей, и выпускников о трудоустройстве молодежи, субсидиях, социальном контракте. Далее Председатель СХАртели им. Ленина Зуевского района транслировал коллегам опыт работы со студентами. Рассмотрены итоги трудоустройства выпускников за последние три года и перспективы выпуска 2024. Состоялась деловая игра «Кадровый вопрос», это собеседование с работодателями, где имелась прекрасная возможность выпускникам апробировать себя как соискателя на должность по получаемой специальности, а работодателям подобрать кадры. Рассмотрены возможности для работодателя и выпускника в Центре опережающей профессиональной подготовки Кировской области. И завершили мы нашу встречу ярким примером профессионального пути нашего земляка и радостной ноткой-поздравлениями с объявленным Годом семьи.

С января 2024 года работаем по проекту «Моя первая профессия», где реализуется возможность получения первой профессии в период обучения в школе, охвачены десятиклассники. В рамках проекта открыты группы по рабочим профессиям ТМС – 3 человека, из них 2 человека Зуевка и 1 человек – п. Суна Зуевского района. Повар – 9 человек, – 5 человек Зуевка и 6 человек из Фаленского района. И конечно, по завершении обучения надеемся в дальнейшем на трудоустройство в родном селе и городе.

Одним из критериев эффективности деятельности ПОО, это трудоустройство выпускников.

За последние три года выпущено 182 специалиста, трудоустроилось 97%. В Кировской области осталось жить и работать 87%. Отток в другие регионы составляет 13%. Непосредственно в Зуевском районе за последние три года осталось 66 человек – это 36% от общего числа, в Фаленском 18 человек – это 10%. Трудоустроились на предприятия социальных партнеров 26 человек, 14%.

Таким образом, системное взаимодействие с социальными партнерами является не только одним из видов деятельности техникума в рамках профориентации, но и позволяет быть ресурсом района и области и играет роль в решении задач бизнеса при подготовке квалифицированных кадров.

Система профориентационной работы технической направленности среди обучающихся образовательных организаций Омутнинского района

Ренева Марина Николаевна,
директор
КОГПОАУ «Омутнинский политехнический техникум»,
e-mail: ru20@inbox.ru

Бабинцева Ольга Владимировна,
методист
КОГПОАУ «Омутнинский политехнический техникум»,
e-mail: olenka.bab@yandex.ru

Главной задачей профориентационной работы технической направленности в Омутнинском районе является построение систематического, эффективного взаимодействия всех субъектов по вопросам сопровождения, профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, обучающихся школ области.

Профориентационная работа в Омутнинском районе начинается с детских дошкольных образовательных учреждений. В детском саду детей начинают знакомить с различными профессиями, обращая особое внимание на профессии их родителей. Организация работы по развитию технических способностей детей дошкольного возраста средствами современных информационных технологий в дошкольных образовательных организациях решается в рамках как основного, так и дополнительного образования.

Организация работы в дошкольных учреждениях района направлена на обучение детей основам конструирования, моделирования, программирования, формирование у детей предпосылок инженерного типа мышления.

Начиная с трех лет, воспитанники центра развития ребенка – детского сада «Рябинка» проходят углубленное обучение по техническому направлению. Главная цель работы – развитие конструктивных навыков, математических представлений, логического мышления, речи и коммуникативных навыков. Занятия проходят в игровой форме. При проведении интерактивных занятий используются наборы LEGO DUPLO.

Дети среднего дошкольного возраста занимаются по интерактивному развивающему пособию «Винтики и Шпунтики», для которого предусмотрены образовательные конструкторы UARO и LEGO «Первые механизмы». В старших и подготовительных к школе группах дети используют наборы Lego Education Wedo. Работа с наборами направлена на формирование основ программирования и совершенствования навыков моделирования.

Важно отметить социальные связи детского сада «Рябинка» с другими образовательными организациями. На сегодняшний день заключены соглашения о сотрудничестве с детским технопарком «Кванториум» и Омутнинским колледжем педагогики, экономики и права. Студенты колледжа по специальности «Дошкольное образование» проводят с детьми занятия

по робототехнике. Сотрудничество позволяет качественно повышать не только организацию детской деятельности, но и видеть перспективу дальнейшего дополнительного образования технической направленности воспитанников. В перспективе данный опыт распространить на другие дошкольные образовательные учреждения района.

Для решения задач профориентационной работы большими возможностями располагает школа. Образовательные организации Омутнинского района используют различные направления урочной и внеурочной деятельности.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» с 2020 года в Омутнинском районе начали свою работу центры образования «Точка роста» цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Центры «Точка роста» в школах предназначены для реализации основных общеобразовательных программ по предметным областям – информатика, физика, химия, биология, технология и дополнительного образования. В настоящее время в нашем районе успешно функционируют – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей – на базе государственной школы с углублённым изучением отдельных предметов г. Омутнинска и 7 Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей – на базе муниципальных общеобразовательных организаций.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей реализует дополнительные образовательные программы «3D-моделирование и прототипирование», «Шахматы», «Мультстудия», «Лего-конструирование». Центры образования естественнонаучной и технологической направленностей реализуют дополнительные программы разного направления для школьников, начиная с 6 класса: «Первые шаги в физику», «Основы компьютерной анимации», «Робототехника», «Химический практикум», «Программирование роботов» и другие.

Пятый год работы образовательных центров дает свои результаты. Ежемесячный мониторинг деятельности центров «Точка роста» показывает, что ресурсы и возможности центров активно используются учителями для повышения качества образования детей по предметам, развития у них творческой и социальной активностей, подготовки школьников к участию в различного уровня конкурсах и проектах.

Ресурсы центров «Точка роста» также помогают в реализации основных направлений профориентационной работы района – развитии технологического образования, повышения интереса школьников к инженерным профессиям, повышения престижа предприятий области, района, города.

Профориентационные мероприятия, проводимые всеми субъектами разнообразны по формам. Наиболее эффективными являются мероприятия, проводимые в сотрудничестве со специалистами акционерного общества «Омутнинский металлургический завод». Крупные районные мероприятия: «Абитура-фест», «Единый день профориентации в Омутнинском районе», «Десантура-ФЕСТ», Неделя технического творчества, которые надолго

запоминаются школьникам и их родителям и помогают, в будущем, определить правильный профессиональный выбор.

Школы работают в тесном сотрудничестве с организациями дополнительного образования. Дополнительное образование охватывает детей разного возраста, начиная с дошколят и заканчивая учениками старших классов. В кружках и объединениях Станции юных техников, Техноцентра при доме детского творчества и Кванториуме г. Омутнинска занимаются более 20 % школьников города и района по техническим направлениям: «Компьютерный дизайн», «Лаборатория робототехники», «Научное техническое моделирование и конструирование», «Мультистудия», «Наука опытным путем», «Занимательная информатика», 6 Квантумов технического направления.

Ежегодно с 2016 года в Омутнинском районе реализуется межведомственный план «Организация профориентационной работы технической направленности на территории Омутнинского района». В реализации плана принимают участие органы местного самоуправления, образовательные организации всех типов, служба занятости, организации и учреждения здравоохранения, культуры, спорта, предприятия-работодатели.

Можно отметить, что профориентационной деятельностью во всех образовательных организациях охвачено 100% обучающихся района.

Благодаря кропотливой профориентационной работе по технической направленности отмечаем, что процент выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ предметы, необходимые для инженерного или естественнонаучного образования – остается стабильным за последние несколько лет:

В современных условиях конкурентного рынка учреждения профессионального образования должны применять качественно новые подходы к проведению профориентационной работы.

Ежегодно в Омутнинском политехническом техникуме обучаются более 420 студентов по образовательным программам среднего профессионального образования по очной и заочной формам. Реализуется 5 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования, 8 программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего общего образования и 3 адаптированные образовательные программы профессионального обучения (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Помимо получения среднего профессионального образования в Омутнинском политехническом техникуме организуется профессиональное обучение по рабочим профессиям, курсы повышения квалификации и переквалификации.

Для успешного обучения по программам среднего профессионального образования в техникуме имеются все необходимые условия.

Профориентационная работа со школьниками – это одно из главных направлений нашей работы.

Специалисты техникума успешно проводят раннюю профориентацию с воспитанниками детских садов. Разработаны и проводятся экскурсии по мастерским и лабораториям учебного комплекса с просмотром фильмов

о студенчестве и участии в технических мастер-классах. Особую заинтересованность у обучающихся школ города вызывает участие в летней профориентационной площадке «Технолагерь». С 2023 года техникум является региональной инновационной площадкой по профориентации школьников. В рамках площадки с обучающимися 6-8 классов школ города и соседних районов используется широкий спектр форм работы: технические квесты, экскурсии, физтурниры, профдесанты, профессиональные пробы, мастер-классы и многое другое.

Наиболее масштабным и эффективным мероприятием является дефиле профессий и работа мастер-классов наших студентов и мастеров производственного обучения в ежегодном Едином дне профориентации Омутнинского района, Дни открытых дверей образовательной организации.

Работу профориентационной направленности среди школ города и соседних районов техникум проводит совместно с Центром занятости населения Омутнинского района. Совместные посещения образовательных учреждений, выступления на родительских собраниях, лекции о состоянии рынка труда в регионе, тестирования и проведения Всероссийской акции «Неделя без турникетов» стали традиционными за последние 8 лет.

Отрадно, что к проведению профориентационным мероприятиям активно подключаются и соседние районы. Так, уже 3 лет подряд на базе техникума проводится выездные родительские собрания Верхнекамского и Афанасьевского районов, День открытых дверей для родительской общественности.

Техникум участвует в реализации районного межведомственного плана профориентационной работы. В своей работе по данному направлению ориентируемся на повышение имиджа профессий и специальностей технического профиля, в том числе активно сотрудничаем с образовательными учреждениями Омутнинского, Афанасьевского и Верхнекамского районов.

Данная работа в техникуме представляет собой систему мер по профессиональному информированию, профессиональной консультации, профессиональному отбору и профессиональной адаптации, которая помогает обучающемуся выбирать профессию, наиболее соответствующую потребностям общества и его личным способностям и особенностям. В техникуме успешно работают агитационные бригады студентов, которые вместе с преподавателями выступают на мероприятиях техникума, города и района. Разработаны электронные визитки-презентации техникума, визитки-профессии для использования на родительских собраниях, на экскурсиях по техникуму.

Выстроена и функционирует система партнерских отношений с предприятиями – заказчиками кадров. Это и работа по заявкам на подготовку специалистов соответствующих профилей, и регулярные совместные встречи, и круглые столы, на которых уточняется стратегия развития техникума, и корректировка рабочих программ спецдисциплин, профессиональной практики и профессиональных модулей согласно современным требованиям. Представители организаций – партнеров ежегодно принимают участие в Государственной итоговой аттестации в качестве независимых экспертов.

С партнерами заключены договоры сотрудничества, на основании которых обучающиеся направляются на производственную и учебную практику, предприятия предоставляют свою материально-техническую базу для учебных целей, мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин в организациях проходят стажировку. Организациями-партнёрами выступают: АО ОМЗ, ООО «Восток» пос. Восточный, ООО «Квадрат-С» пос. Восточный, «Песковский коммунальник», Омутнинский РЭС, МУП ЖКХ «Водоканал» и МУП ЖКХ Омутнинского района, автошколы города, РАЙПО Омутнинского района, ООО «Фрегат плюс», ООО «Адмирал», ООО «Мечта», ООО «Вероника», Омутнинский хлебокомбинат, индивидуальные предприниматели и др.

Основным базовым предприятием для проведения учебной и производственной практики является наше градообразующее предприятие – Омутнинский металлургический завод. На практику в ОМЗ направляются обучающиеся по профессиям: «Сварщик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Мастер общестроительных работ», «Повар», специальностям «Сварочное производство», «Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования», «Металлургическое производство», «Обработка металлов давлением». До 80 % практикантов из числа студентов Омутнинского политехнического техникума зачисляются в штат ОМЗ и, соответственно, получают заработную плату на протяжении всей практики.

Из года в год наблюдается увеличение в заключение 4-х сторонних соглашений между студентами и их законными представителями, работодателями, техникумом и министерством образования Кировской области. В настоящее время заключено 26 соглашений.

На сегодняшний день в техникуме разработана программа клуба «Рука помощи» - сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целью программы является создание условий для социализации лиц ограниченными возможностями здоровья, в том числе решению вопросов трудоустройства.

Таким образом, выстроенная система способствует оптимизации процесса получения обучающимися технических знаний, воспитанию у них понимания ценности труда, а также будет способствовать развитию устойчивого мотива получения профессий и специальностей технического профиля, а также сотрудничество Омутнинского политехнического техникума с предприятиями-партнерами, образовательными учреждениями позволяет обеспечить ежегодное выполнение контрольных цифр приема на все профессии и специальности, успешное обучение студентов и гарантированное трудоустройство выпускников на территории Кировской области.

Система трудоустройства выпускников с учетом требований современных работодателей

Снигирева Яна Владимировна,
заместитель директора по учебно-методической работе,
КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»,
e-mail: snigiriviana@yandex.ru

Стяжкина Екатерина Сергеевна,
руководитель Центра содействия трудоустройству выпускников «Импульс»,
мастер производственного обучения КОГПОАУ «Кировский технологический
колледж пищевой промышленности»,
e-mail: styazhckinak@yandex.ru

В последние годы рынок труда претерпел серьезные изменения: конкурентная борьба соискателей за рабочие места сменилась соперничеством среди работодателей за каждого специалиста. По статистическим данным наблюдается рекордно низкий уровень безработицы 2,4%, предприятия основных отраслей экономики увеличили число вакансий. Но, несмотря на данные показатели, отрасли экономики испытывают острый дефицит кадров, так, например, неукомплектованность предприятий кадрами в 2024 году достигает 24%.

Проблема несоответствия между предложением профессионального образования и спросом рынка труда – и как следствие дефицит рабочих кадров и специалистов среднего звена, высокая конкуренция за кадровый потенциал и человеческие ресурсы, – неоднократно поднималась профессиональным сообществом на уровне региона и отражена в Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года в разделе «Социально-демографический и трудовой потенциал Кировской области» [1; 2].

Основную долю соискателей рынка труда составляют выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования, которые могли бы закрыть потребности работодателей. В свою очередь, трудоустройство выпускников является основным критерием качества подготовки специалистов образовательной организации, поэтому подготовка современного специалиста к трудоустройству – комплексная работа, в которой принимают участие педагогический состав, работодатели и социальные партнеры. В результате данного взаимодействия потребности предприятий будут максимально закрыты, а эффективность деятельности образовательной организации возрастет.

Основа профессионализма выпускников закладывается именно в образовательной организации, которая реализует практическую подготовку обучающихся.

Непосредственное участие в данной подготовке принимает Центр содействия трудоустройству выпускников «Импульс», который можно считать связующим звеном между образовательной организацией и работодателями.

Деятельность Центра определяют две цели:

1. Содействие выпускникам в трудоустройстве и повышении их конкурентоспособности на региональном рынке труда.

2. Построение индивидуальных траекторий профессионального развития для студентов и выпускников.

Для достижения поставленных целей выполняются тактические и стратегические задачи, представленные на Рисунке 1:

Задачи Центра содействия
трудоустройству выпускников

Тактические задачи

- регулярное обновление банка вакансий
- психологическая поддержка выпускников
- подготовка и размещение резюме
- оказание правовой помощи
- проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие гибких навыков

Стратегические задачи

- информирование студентов о состоянии и тенденциях рынка труда
- развитие взаимодействия с социальными партнерами
- ведение горячей линии по содействию трудоустройству
- последипломное сопровождение

Рисунок 1. Задачи Центра содействия трудоустройству выпускников

Реализация поставленных задач возможна благодаря сотрудничеству образовательной организации с:

- Центром занятости населения;
- Центром опережающей профессиональной подготовки;
- социальными партнерами;

– высшими учебными заведениями по вопросу продолжения профессионального образования.

Будущие специалисты должны понимать и осознавать значимость своей профессии/специальности, ориентироваться на рынке труда, поэтому встречи с представителями Центра занятости населения города Кирова крайне важны для студентов на втором курсе обучения. Студенты выпускных курсов принимают участие в тренингах по составлению резюме и прохождению собеседований. Данные мероприятия по праву можно считать начальным этапом в подготовке к трудоустройству.



Фотография 1



Фотография 2

Площадкой для встреч с работодателями является Центр опережающей профессиональной подготовки. В рамках сотрудничества студенты получают информацию сразу от нескольких работодателей, об их потребностях в кадрах, общих требованиях к специалистам, условиях труда на предприятиях, социальных гарантиях молодым специалистам, перспективах карьерного

роста. На данных встречах студенты уже могут получить место производственной практики, а по результатам ее успешного прохождения и первое рабочее место.



Рисунок 2

Реализация взаимодействия с социальными партнерами – целая система в подготовке современного специалиста. Начинается она с проведения классных часов, на которые обязательно приглашаются представители ведущих предприятий отрасли. После классных часов организуются экскурсии на предприятия. Важно, чтобы студенты понимали весь процесс производства, видели возможности предприятия, современное оборудование, а самое главное осознали, что это их будущая профессия. Завершающим этапом знакомства с социальными партнерами является производственная практика, проводимая на их базе. После успешного прохождения практики студенты получают

возможность совмещать очное обучение с работой на месте практики, а затем получить и постоянное место работы после окончания колледжа.

Социальные партнеры, которые являются и базами производственной практики эффективно реализуют элементы наставничества, закрепляя за каждым практикантом опытного сотрудника. Благодаря наставничеству адаптация на рабочем месте проходит быстрее и эффективнее.

На базе образовательной организации представители работодателей регулярно проводят мастер-классы по простейшим операциям рабочего процесса, оформлению трудового договора, консультированию покупателей и т. д., а также участвуют в качестве членов жюри в конкурсах профессионального мастерства в рамках недели специальности.

Социальные партнеры, являясь председателями государственной итоговой аттестации, осуществляют подбор рабочих кадров для своих предприятий и обеспечивают возможность летней занятости обучающихся.

Гарантией трудоустройства выпускников на предприятия является заключение целевых договоров в период обучения и при поступлении в образовательную организацию [3].

При содействии с социальными партнерами проводятся мероприятия в рамках внеурочной деятельности, такие как празднование Дня студента, Дня защитника Отечества, 8 марта, День работников пищевой и перерабатывающей промышленности, День торговли и т.д.

В результате плодотворной работы сложилась целая система трудоустройства выпускников, которая представлена на Рисунке 2.



Рисунок 3. Система трудоустройства выпускников

Именно данная система позволяет обучающимся погрузиться в освоение профессиональных навыков, регулярно взаимодействовать с работодателями и партнерами образовательной организации. Тем самым можно увеличить уровень мотивации обучающихся к трудоустройству по получаемой специальности, а работодателям получить квалифицированного специалиста, который еще в период обучения познакомился с условиями работы на предприятии, изучил технологические процессы и полностью готов к самостоятельной трудовой деятельности без адаптационных мероприятий.

Список литературы

1. Лучинина, Н.А. Развитие системы профильного обучения, профориентации и прообразования // Образование в Кировской области: научно-методический журнал. 2024. № 2. С. 14-15

2. Стратегия социально-экономического развития региона до 2035 года // Правительство Кировской области [официальный сайт]. 2024. URL: <https://kirovreg.ru/strategy/>(дата обращения 26.08.2024)

3. О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования// Постановление правительства Российской Федерации от 27 апреля

2

0

2

4

г

.

N

5

5

5

.

U

R

L

<https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1710053/>(дата обращения 27.10.2024)

Демонстрационный экзамен как инструмент трансформации компетенций выпускников КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» в условиях сотрудничества с работодателями

Храмцов Олег Евгеньевич,
директор КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,
e-mail: pl18kirov@mail.ru

Гиберт Елена Владимировна,
заместитель директора по учебно-методической работе,
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»
e-mail: elenagibert@mail.ru

Несмотря на рекордный в 2023 году рост занятости в России, проблема молодежной безработицы по-прежнему остается весьма актуальной. Молодежь остается наиболее уязвимой группой населения на рынке труда. В августе 2023 года 561,2 тыс. молодых людей в возрасте до 25 лет числились безработными, что составило 24,4% от всех безработных нашей страны. Во втором квартале 2023 года уровень безработицы среди молодежи в возрасте 15-29 лет достиг 6,4%, в то время как доля безработных среди всего населения за аналогичный период была 3,2% [2].

Проблема заключается в том, что классические формы итоговой аттестации студентов, такие как государственные экзамены и дипломные проекты в письменной или устной форме, не всегда позволяют объективно оценить практические умения и готовность выпускника к реальной профессиональной деятельности. В результате работодатели сталкиваются с необходимостью дополнительного обучения новых сотрудников, что требует временных и финансовых затрат.

Одним из перспективных решений данной проблемы является внедрение демонстрационного экзамена в систему профессионального образования. Демонстрационный экзамен представляет собой форму итоговой аттестации, в рамках которой выпускники выполняют практические задания, максимально приближенные к реальным производственным условиям. Это позволяет оценить не только теоретические знания, но и умения применять их на практике, а также уровень развития профессиональных компетенций [3].

Проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» началось в 2018 году, и проводится ежегодно для всех профессий и специальностей, реализуемых в техникуме. Внедрение демонстрационного экзамена способствует значительному повышению уровня практических навыков и компетенций выпускников. В результате прохождения экзамена студенты демонстрируют уверенное владение профессиональными инструментами и оборудованием: выпускники лучше ориентируются в современных технологиях и методах работы; способность решать реальные производственные задачи: выполнение практических заданий в рамках экзамена развивает умение применять теоретические знания на практике; развитие мягких

навыков (soft skills): работа в условиях, приближенных к производственным, способствует развитию коммуникативных навыков, способности работать в команде, управлять временем и ресурсами.

Анкетирование работодателей и предприятий-партнеров строительной отрасли Кировской области показало высокую степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников, прошедших демонстрационный экзамен: 85% работодателей отметили, что новые сотрудники обладают необходимыми практическими навыками и готовы к самостоятельной работе с минимальным периодом адаптации; 70% работодателей выразили готовность продолжать сотрудничество с КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», внедряющими демонстрационный экзамен, и участвовать в его проведении.

Внедрение демонстрационного экзамена также способствует развитию партнерских отношений между КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» и предприятиями строительной отрасли: участие работодателей в государственных экзаменационных комиссиях: представители предприятий становятся членами комиссий и экспертами демонстрационного экзамена, что повышает объективность оценки и позволяет работодателям напрямую оценить потенциал выпускников – будущих сотрудников; практико-ориентированное обучение: благодаря взаимодействию с работодателями в техникуме ежегодно обновляются учебные программы, включаются актуальные темы и технологии.

Демонстрационный экзамен стимулирует техникум к пересмотру содержания и структуры образовательных программ: обновление учебных планов: включение в них новых дисциплин и модулей, соответствующих современным требованиям строительной отрасли; интеграция практических занятий: увеличение доли практических занятий и лабораторных работ, использование кейсов и проектного обучения; повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения: необходимость подготовки студентов к демонстрационному экзамену стимулирует педагогических работников техникума к повышению своей квалификации и освоению новых методов и технологий обучения.

Статистический анализ данных показал положительную динамику в профессиональной успешности выпускников КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», прошедших демонстрационный экзамен: сокращение периода адаптации на рабочем месте: в среднем на 30% по сравнению с выпускниками, оцененными традиционными методами; повышение уровня трудоустройства: до 90% выпускников находят работу в сфере полученной профессии в течение первых шести месяцев после окончания обучения; увеличение заработной платы: выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен, в среднем получают на 15% более высокую заработную плату в начальный период карьеры.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой и промежуточной аттестации сталкивается с рядом проблем:

– кадровые ресурсы: нехватка квалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения, способных подготовить студентов к экзамену и провести его на высоком уровне;

– финансовые затраты: проведение демонстрационного экзамена требует дополнительных финансовых вложений со стороны техникума и партнеров.

Проведенное исследование подтверждает, что демонстрационный экзамен является эффективным инструментом трансформации компетенций выпускников КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» в условиях сотрудничества с работодателями строительной отрасли г. Кирова и Кировской области. Его внедрение способствует:

1. повышению качества профессионального образования: выпускники получают возможность развивать практические навыки и компетенции, востребованные на рынке труда;

2. улучшению взаимодействия с работодателями: совместная работа над содержанием экзамена и участие в его проведении укрепляют партнерские отношения между образовательной организацией и строительными предприятиями г. Кирова и Кировской области;

3. адаптации образовательных программ: возможность оперативно реагировать на изменения в строительной отрасли и обновлять содержание профессионального обучения.

Для преодоления выявленных проблем и повышения эффективности демонстрационного экзамена рекомендуется:

- развитие материально-технической базы: привлечение инвестиций, участие в государственных программах поддержки образования (грантах), сотрудничество с предприятиями строительной отрасли в вопросах оснащения мастерских техникума;

- повышение квалификации педагогических кадров: организация курсов повышения квалификации, стажировок на предприятиях, обмен опытом с коллегами, взаимонаставничество;

- разработка нормативно-правовой базы: создание единых стандартов проведения демонстрационного экзамена, включение его в обязательные элементы государственной итоговой и промежуточной аттестации, участие педагогических работников техникума в разработке комплектов оценочной документации (КОД);

- информирование и мотивация участников: проведение информационных кампаний среди студентов и работодателей о преимуществах демонстрационного экзамена, разработка стимулов для активного участия.

В заключение следует отметить, что демонстрационный экзамен представляет собой перспективное направление развития системы профессионального образования, способствующее подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к современным требованиям рынка труда. Его дальнейшее развитие и распространение требует совместных усилий со стороны государства, профессиональных образовательных организаций и работодателей, предприятий-партнеров.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2019 № 386 «Об утверждении Порядка проведения демонстрационного экзамена».
2. Агранович, М.Л., Зайцева, О.В., Ливенец, М.А., Селиверстова, И.В. Образование молодежи и ее положение на рынке труда // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 4. с. 6–24.
3. Иванов, И.И. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки профессиональных компетенций выпускников // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – № 4. – с.15–22.

**Раздел 2. Модернизация профессионального образования
посредством реализации профессиональной направленности
общеобразовательных учебных предметов**

**Урок русского языка на тему «Функциональные стили»
с профессионально-ориентированным содержанием для
студентов 1 курса специальности «Дизайн»**

*Багаева Елена Николаевна,
преподаватель КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»,
e-mail: 1e2n3a@mail.ru*

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета/ дисциплины	Русский язык
Вид и тип занятий проведения	Комбинированный урок
Цель	научиться применять стили речи по ситуации, научиться обобщать и систематизировать изученный материал.
Задачи	– вспомнить и повторить с учащимися стили речи и присущие им признаки; – закрепить умение определять стиль речи и создавать тексты разных стилей; – воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез и обобщение
Учебник, информационные источники	1. Акмиров Э.К, Сакулин О.В. Конструирование одежды. – Москва. – 2021. 2. Большакова Н.В. Портновское искусство в русской литературе конца XVIII-XIX веков. –М, «Сказочная дорога», 2017. – 560 с. 3. Глушкова О.В. «Рефлексия на уроке: вопросы и ответы». Инновационные процессы в преподавании русского языка и литературы: сб. ст. по материалам межрегион. науч.-практ. конф. / редкол.: Е.А. Рябухина. – Пермь, 2008. 4. Зарыпова Малика Шакибаевна Кубик Блума» — методика критического мышления, применяемая на всех предметах и на любом этапе урока https://www.1urok.ru/ 5. Мурзагалиева А.Е., Утегенова Б.М. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума /А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с. 6. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык

	<p>10-11 класс Акционерное общество «Издательство “Просвещение”» Электронные информационные ресурсы https://www.ktc-kirov.ru/ толковый словарь https://gufo.me/dict/ozhegov термины конструкторов https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/03/21/slovar-tekhnologicheskikh-terminov-shveyное-delo</p>
<p>Краткое описание практико-ориентированного содержания (идеи урока)</p>	<p>познавательное и воспитательное значение: совершенствуются речевые умения обучающихся, развивается их языковой вкус и чувство языка, совершенствуется интеллектуальная, эстетическая и эмоциональная сферы личности. На заключительном занятии по изучению.</p> <p>Комбинированный урок, направленный на создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации и применение ее в знакомой и новой учебной ситуации. Урок проводится в кабинете с использованием ноутбуков с выходом в Интернет. Занятие сопровождается компьютерной презентацией, подготовленной преподавателем.</p> <p>В начале занятия учебная группа предварительно распределяется на 5 рабочих групп. В ходе проведения учебного занятия студенты работают с источниками информации, выполняют задания, работают в рабочих тетрадях и представляют устные сообщения. Используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы на уроке.</p> <p>В качестве основных источников информации используются учебник по предмету Русский язык («Русский язык» Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.); учебник по спец предмету « Конструирование» (Акмиров Э.К, Сакулин О.В. Конструирование одежды); раздаточный материал: работы студентов старших курсов (примеры курсовых работ и конструкторского описания одежды); интернет ресурсы (сайт колледжа и толковые словари).</p> <p>Технологическая карта урока может быть использована преподавателем русского языка, работающим со студентами разных специальностей, но при этом необходимо подобрать материал для самостоятельной работы с учетом конкретной профессиональной направленности.</p> <p>Изучение раздела «Стили речи» имеет большое раздела рекомендовано включение профессионально-ориентированного содержания, что позволяет проверить знания студентов по изученным темам, владение речевыми навыками и степень владения профессиональной терминологией. Так как занятие со студентами проводится во 2 семестре, то к этому времени студенты уже должны иметь знания по правописанию терминов, их лексическому значению, иметь представление о текстах с профессиональной направленностью</p>

<p>Ссылка и кюар-код на дополнительные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.)</p>	<p>Презентация учебного занятия Электронные информационные ресурсы https://www.ktc-kirov.ru/ толковый словарь https://gufo.me/dict/ozhegov термины конструкторов https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/03/21/slovar-tekhnologicheskikh-terminov-shveyное-delo</p> 
--	---

2. Технологическая карта урока

Таблица 2

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<p>Организационный этап 5 мин</p>	<p>Проверяет готовность к уроку Делит учебную группу на 5 рабочих микрогрупп</p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку Организуются в рабочие группы Готовят к работе ноутбуки</p>
<p>Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся 5 мин</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на проведение занятия Ставит проблемные вопросы: – достаточно ли знаний по русскому языку для составления текстов разных стилей? почему? Формулирует цель и говорить о значимости самооценке на уроке (в конце урока выберем лучшую рабочую группу, обучающиеся получают оценку» отлично»)</p>	<p>Отвечают на проблемные вопросы Формулируют цель занятия</p>
<p>Актуализация опорных знаний 7 мин</p>	<p>Задаёт вопросы по теме предыдущего урока и вопросы для размышления: – Назовите разновидности функциональных стилей русского языка; – Назовите особенности каждого стиля (с опорой на презентацию); – Какими стилями мы с вами пользуемся и где?</p>	<p>Называют стили русского языка Перечисляют их особенности</p>

<p>Изучение нового материала, способов деятельности 28 мин</p>	<p>Обеспечивает мотивацию выполнения заданий через связь с будущей специальностью – Как вы считаете, какими стилями вы будете пользоваться при изучении спец дисциплин на старших курсах? При овладении вашей будущей специальности? При дальнейшем трудоустройстве? И почему? Преподаватель знакомит студентов с учебником Э.К. Акмирова «Конструирование одежды», с которым студенты будут работать на 2 курсе, с образцами курсовых работ. Обращает внимание студентов на жанры научного стиля, к которым относится учебная статья, курсовой проект и дипломная работа. Называет стили и соответствующие им жанры, дает материал для записи под диктовку Вопросы к студентам: – какие жанры вам знакомы? – с какими жанрами будет работать наиболее часто специалист вашей специальности?</p>	<p>Восприятие и осмысление нового материала, фиксирование основных положений в тетради. Групповая работа: изучение технологического алгоритма, ответы на вопросы, заполнение таблицы. Участие в общей беседе (в процессе обучения наиболее часто используются научный, официально – деловой стили) Записывают жанры (информация со слайда) Участвуют в беседе Формулируют ответы на поставленные вопросы</p>
<p>Закрепление знаний, формирование умений 40 мин</p>	<p>Организует выполнение в микрогруппах заданий по выбору информации в соответствии с заданием Побуждает к высказыванию своего мнения о результатах своей деятельности Анализирует оценочные высказывания обучающихся</p>	<p>Включаются в работу в микрогруппах Осуществляют деятельность в соответствии с заданием Задание 1. Выпишите слова научного стиля Задание 2. Выпишите профессиональные термины будущей специальности. Найдите значение слов толковых словарях (пользуясь интернетом или толковыми словарями) Задание 3. Распределите тексты по стилям. Назовите стиль и жанр. Задание 4. Составьте тексты:</p>

		<p>1 группа – составить объявление в средствах массовой информации об оказании швейных услуг малым предприятием</p> <p>2 группа – составить аннотацию к учебнику по Конструированию</p> <p>3 группа – подготовить публичное выступление на Дне открытых дверей» (о нашем колледже или специальности; при подготовке используйте материал сайта https://www.ktc-kirov.ru/)</p> <p>4 группа – составить текст художественного стиля о вашей будущей специальности.</p> <p>5 группа – написать письмо родителям о вашей учебе в колледже.</p> <p>Готовят письменные задания, представляют устные выступления по темам. Оценивают работу на уроке, выбирают лучшее выступление группы. Оценка носит субъективный характер. Студенты могут комментировать выступления, задавать вопросы, высказывать свое мнение по поводу выступлений и составленных текстов. Обобщает эти высказывания преподаватель, после чего каждый обучающийся пишет на выданном листке номер той группы, которая, на его взгляд, справилась с заданием более успешно. Рабочая группа (микрогруппа), обучающиеся которой</p>
--	--	--

		набирает наибольшее количество голосов – получает оценку «отлично» за урок
Инструктирование о домашнем задании 2 мин	Дает комментарий к домашнему заданию	Выберите одно из заданий и выполните его письменно в тетради: – составить словарь из 10 слов терминов будущей специальности; – написать сочинение – рассуждение на тему «Мой выбор профессии»
Рефлексия содержания и деятельности на уроке 3 мин	Методика «Кубик». Студентам предлагается взять кубик и составить фразу, используя слово, написанное на одной из граней: Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись. Эта фраза является вопросом, адресованным к соседу по парте. В случае затруднения преподаватель формулирует вопрос сам. Вопрос должен быть связан с изученным материалом на уроке или оценкой своей деятельности. Например: – назови основные жанры научного стиля? – поделись своими впечатлениями об уроке? Преподаватель может дополнить фразы, которые нужно продолжить, предложив ответить тем, у кого в руках будет кубик: – мне понравилось на уроке... – мне было сложно... – очень интересно на уроке... – мне было скучно, когда...	Проводят самооценку своей деятельности с помощью методики «Кубик»

Приложение 1

Тавтология, внимание, сигнал, браковать, основа, степени, сочетания, признак, слыхом не слыхивать, вокруг да около, туча, инструмент, разрежённый, действующий на основании, договор, лицензия, кодекс, правонарушение, попечительство, дееспособность, падение рубля, цент, экономические реформы, вкладчики, приватизация, падение, образование, преступность, приговоры.

Приложение 2

Термины

1 группа

Сметывание	Вметывание	Стачивание
Приметывание	Аутсайдер	Причастие
Притачивание	Настрачивание	Оксюморон
Биатлон	Закон	Двусоставное предложение
Онтология	Прыткий	Теорема

2 группа

Декатировать	Блиц	Приютюжить
Аутсайд	Проютюжить	Техника измерительная
Иерархия	Идеология	Коммуникабельность
Квалифицированная помощь	Айда	Отрубиться
Ущерб	Значительные результаты	Пуститься наутек.

3 группа

Буллит	Заютюжить	Бузыня
Динамизм	Сютюжить	Грамматическая основа
Идентификация	Аут	Оттянуть
Разютюжить	Бортануть	Загордиться
Идеограмма	Хлопать	Всестороннее содействие
Форсить	Встреча на высшем уровне	Гарантия высокого качества

4 группа

Долевая нить (нить основы)	Гол	Дилемма
Краевые швы	Обтачивание	Максимальный эффект
Дилетант	Арбитр	Дилетантизм
Увоз	Борзеть	Припуск на шов
Пришивание	Зачетка	Дать деру

5 группа

Гроссмейстер	Деструкция	Комплекс услуг
Кромка	Аксель	Плечевая одежда
Дидактика	Поясная одежда	Дизъюнкция
Время	Вечор	Ведущий производитель
Отпарить	Жуть	Привод

Шаблон ответов

Сметывание – временное соединение 2 деталей, примерно равных по величине, с посадкой или без нее по намеченным линиям.

Заметывание – временное закрепление подогнутого края детали, складок, вытачек сметочными стежками.

Вметывание – временное соединение 2 деталей по овалному контуру сметочными стежками

Приметывание – временное соединение мелкой детали с крупной или неосновной детали с основной.

Подшивание – прикрепление подогнутых краев одной детали к другой или этой же детали потайными подшивочными стежками. Частота стежка 2 - 4 на см.

Выметывание – закрепление обтачанного и вывернутого края с образованием канта, рамки или расположением шва на сгибе. Выметывание производят прямыми или косыми выметочными стежками длиной 0.5 – 1.0 см.

Пришивание – прикрепление к детали фурнитуры, отделки или украшения.

Стачивание – соединение двух и более срезов по совмещённым краям.

Притачивание – соединение мелких деталей с крупными – притачать клапан, карман.

Обтачивание – соединение деталей с последующим их вывёртыванием.

Настрачивание – прокладывание строчки при наложении одной детали на другую для их соединения; прикрепление припусков швов, складки в одном направлении.

Отпарить – удалить ласы (блеск) с ткани при помощи мокрой ткани, сложенной в несколько слоёв, или паром. Отпаривают готовое изделие.

Декатировать – увлажнить и проутюжить ткань перед раскроем для предотвращения в дальнейшем её усадки.

Проутюжить – удалить утюгом замины, складки на деталях кроя (отутюжить) или в готовом изделии.

Приутюжить – уменьшить толщину детали, кроя, шва, сгиба, придавая им правильную форму.

Разутюжить – расправить припуск шва или складки на две стороны, закрепить утюгом.

Заутюжить – направить припуск шва или складки в одну сторону, закрепить утюгом.

Сутюжить – уменьшить длину среза детали, придавая ей необходимую форму, убрать утюгом сборки, слабины, уплотняя ткань.

Оттянуть – удлинить край детали для получения изогнутой формы. Оттягиваем средний срез брюк, например.

Детали кроя платья: полочка, спинка, рукав, переднее полотнище юбки, заднее полотнище юбки, подборт, нижний и верхний воротник.

Долевая нить (нить основы) – нити, идущие вдоль ткани (вдоль кромки).

Краевые швы применяют для обработки краев деталей или срезов. Детали располагаются по одну сторону от шва.

Кромка – предохраняет ткань от осыпания.

Плечевая одежда – это та, которая надевается и носится на плечах

Поясная одежда – это та одежда, которая надевается и носится на талии.

Привод – это устройство, с помощью которого швейная машина приводится в движение.

Припуск на шов – расстояние от строчки до среза соединяемых деталей.

Шов – соединение строчкой двух или нескольких слоев материала, прилегающих друг к другу.

Договор № 175
о практической подготовке обучающихся

"18" января 2024 г.

г. Киров

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский технологический колледж», именуем в дальнейшем «Организация», в лице и.о. директора Артемьевой Дарьи Васильевны, действующего на основании Устава колледжа, утвержденного министром образования Кировской области приказ № 5-935 от 21.12.2015г., с одной стороны, «Профильная организация», _____ в лице _____, с другой стороны и обучающийся _____ группа ИИП-4-14 именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся.

1.2. Организация направляет, а Профильная организация принимает обучающихся специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства», с целью реализации компонентов образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка.

№	Вид практической подготовки	Сроки проведения
1	Практика по профилю специальности ПМ03 «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа»	19.02.24-13.04.2024г.
2	Практика преддипломная	18.04.2024-15.05.2024г.

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию договор.

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

2.1.3 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.4 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

Накануне свадьбы князя и Настасьи Филипповны

<...> Накануне свадьбы князь оставил Настасью Филипповну в большом одушевлении: из Петербурга прибыли от модистки затрапезные наряды, венчалное платье, головной убор и прочее. Князь и не ожидал, что она будет до такой степени возбуждена нарядами; сам он все хвалил, и от похвал его она становилась еще счастливее. <...> И вот ей именно захотелось теперь еще больше поднять пред ними голову, затмить всех вкусом и богатством своего наряда, — «пусть же кричат, пусть свистят, если осмелятся!» От одной мысли об этом у ней сверкали глаза. Была у ней еще одна тайная мечта, но вслух она ее не высказывала: ей мечталось, что Аглая, или, по крайней мере, кто-нибудь из посланных ею, будет тоже в толпе, инкогнито, в церкви, будет смотреть и видеть, и она про себя приговаривалась. Рассталась она с князем вся занятая этими мыслями, часов в одиннадцать вечера; но еще не пробило и полночи, как прибежали к князю от Дарьи Алексеевны, чтобы «шел скорее, что очень худо». Князь застал невесту запертую в спальне, в слезах, в отчаянии, в истерике; она долго ничего не слыхала, что говорили ей сквозь запертую дверь, наконец отворила, впустила одного князя, заперла за ним дверь и пала пред ним на колени. (Так, по крайней мере, передавала потом Дарья Алексеевна, успевшая кое-что подглядеть.)

— Что я делаю! Что я делаю! Что я с тобой-то делаю! — восклицала она, судорожно обнимая его ноги.

Князь целый час просидел с нею; мы не знаем, про что они говорили. Дарья Алексеевна рассказывала, что они расстались через час примиренно и счастливо. <...> Наутро, третьему посланному [от него] поручено было передать, что «около Настасьи Филипповны теперь целый рой модисток и парикмахеров из Петербурга, что вчерашнего и следу нет, что она занята, как только может быть занята своим нарядом такая красавица пред венцом, и что теперь, именно в сию минуту, идет чрезвычайный конгресс о том, что именно надеть из бриллиантов и как надеть?» Князь успокоился совершенно. <...>

Там же. С. 669, 670.

Топ профессий будущего: мнения экспертов

Апрель 10, 2018

Экспертный Клуб проектирования будущего под эгидой редакции журнала «Инвест-Форсайт» продолжает виртуальную дискуссию на тему будущего рынка труда. Ранее по заказу редакции был подготовлен обзор важнейших прогнозов о развитии рынка труда в ближайшие десятилетия. В рамках дискуссии также были опубликованы статья проф. Владимира Миловидова (РИСИ) «Будущее Homo Esopoticus: роботы наступают, а человек меняется» и прогноз футуролога Юрия Шушкевича. Кроме того, по теме высказались некоторые другие члены клуба. В предлагаемой читателям статье обсуждается вопрос о профессиях будущего.

Стремительно развивающийся мир диктует не только уклад повседневной жизни, но и выбор профессий будущего. Вернется ли старое ремесло или отныне нас ждет новый интеллектуально-технологический уклад?

Специалист без специальности, или что такое профессия будущего

Уже сегодня существует множество профессий, которых не было 10-15-20 лет назад: разработчик мобильных приложений, директолог, SEO-аналитик и пр. Различные исследования показывают, что более 60% нынешних учеников и студентов будут заняты специальностями, которые еще не существуют. Современной молодежи принципиально важно ориентироваться не на традиционную модель обучения с узкой специализацией, а получать новые знания и умения, быть в «тренде» продуктов технологической революции.

Многие эксперты полагают, что само понятие «профессия» скоро канет в лету. На ее место придет «компетенция»: сумма умений и навыков, необходимых для определенной работы. **Алексей Шляпужников**, эксперт по информационной безопасности, отмечает, что труд в будущем очень сильно изменится. *«На смену нынешней парадигмы, вероятнее всего, может прийти суммарный набор навыков и компетенций, согласно которому некие автоматизированные системы будут подбирать для людей задания»*, — отмечает Шляпужников.

Он считает, что говорить стоит не о топ-5 профессий, а о навыках, которые с высокой долей вероятности будут востребованы.

Форма № 4

ИНСТРУКЦИЯ К РАБОТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МОДЕЛИ И ИЗДЕЛИЙ ПО ДАННОМУ ОБРАЗЦУ МОДЕЛИ

(не предусмотренные «Основными технологиями поузловой обработки»)

Раскрой изделия производить согласно долевши, указанным на деталях лекал.

1. Вытачки обрабатывать по методике.
2. Печенье, соковые, сви рукавов и сви вытачивания рукавов стачивать на машине "двушка" ширинной шва 1,1-1,2см с прокладыванием кройки в печенье и нос.
3. Наклеить притачивать на универсальной машине ширинной шва Тон и обтачивать.
4. Разрез рукава обработать бейкой на с/приспособлении.
5. Низ блузки подшивать на универсальной машине оклозной строчкой, подгибая обрезные края внутрь. Ширинная подшивания Тон в готовом виде.

Приложение 4

Аннотация (от лат. *annotatio* «замечание») или резюме (от фр. *résumé* «сокращённый») – краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, грампластинки или другого издания, а также его краткая характеристика (словарь Ожегова)

Аннотацией называется краткая характеристика учебного материала с точки зрения содержания, целевого назначения, формы и других его особенностей

Аннотация в научной и учебной литературе должна быть объективно описательной, исключать какую-либо оценку содержания произведения.

Сначала напишите, в каком году издан, где издан. После этого охарактеризуйте учебник по всем параметрам: сколько глав, параграфов в них, какие темы или подтемы, цель этого учебника. Дайте оценку, например, напишите о том, что авторы учебника не совсем доходчиво излагают материал, или наоборот

Вот несколько советов, которые помогут составить аннотацию к книге:

Текст аннотации не должен быть больше 1–2 абзацев.

Избегайте оценочных слов и выражений.

Составляйте простые предложения, которые легче воспринимаются читателями.

Не приводите в аннотации цитаты из книги.

Убедитесь, что не пересказываете сюжет.

Приложение 5

Что такое объявление?

Объявление – это публикация рекламы.

Печатное сообщение, извещающее о чём-то.

Это сообщение, привлекающее внимание читателя.

Как писать объявление?

Писать объявления лучше всего кратко, чем меньше объявление, тем лучше для читателя.

Человек будет оценивать информацию по начальному предложению. Чем больше будет в нём смысла и меньше слов, тем лучше для пользователя. Чем проще составлен текст объявления, тем больше шанс, что им заинтересуются.

Приложение 6

Публичное выступление представляет собой процесс передачи информации, основная цель которого – убедить слушателей в правильности тех или иных положений.

Яркое и сильное выступление – это когда публика ловит каждое слово оратора, жест и изменение интонаций. Это умение вдохновлять и восхищать произнесённой речью.

Правила успешного выступления:

Начать нужно с того, чтобы определить цель вашего выступления. Чего вы хотите им добиться? Повышение по карьерной лестнице, разрешение научного спора, новые инвесторы – да все что угодно.

Затем следует определить свою целевую аудиторию. Перед кем вам придется выступать? Чтобы добиться своей цели, сформулируйте, чего хочет слушатель, и подумайте, как сделать так, чтобы выступление было в его мире. От этого зависит стиль и сам текст.

Когда будете составлять текст – не удаляйтесь в художественные дебри. Помните, краткость – сестра таланта. Обязательно вычитайте текст, прочитайте его заранее на камеру, посмотрите, как выглядит и слышится со стороны ваше выступление.

Вступление должно быть энергичным. Не мямлите, не мнитесь. Помните, что вы должны управлять аудиторией, а не она вами.

Во время выступления ведите диалог с публикой. Монологи слушать достаточно скучно (если это, конечно, не монолог Гамлета), а в форме диалога вы можете взаимодействовать с залом, смотреть на реакцию людей, импровизировать – все это повышает результативность вашего выступления.

Главная мысль вашего выступления должна быть понятна публике. Выделите ее в тексте и повторите слушателям несколько раз (только не подряд!).

Непринужденность вашего выступления сблизит вас с публикой. Вы должны доносить свои мысли простым и доступным языком (даже если речь идет о новом открытии в биологии).

Ну, и наконец, завершение речи. Оно, как и вступление, должно быть энергичным. Помните блистательного Тихонова в роли Штирлица? Лучшее всего запоминаются первые и последние фразы – «важно правильно войти в разговор, но не менее важно – правильно из него выйти».

Не позволяйте волнению одолеть вас. Дышите глубоко, контролируйте свои эмоции. Поставьте возле себя пару бутылочек с водой. Пока будете бороться с волнением, можете налить себе воды, отвлекитесь и заполните паузу в речи.

Выберите себе кого-то из аудитории и смотрите на него. Можно попросить кого-то из друзей присутствовать на вашем выступлении и говорить, обращаясь к нему.

Не бойтесь провалиться. Неудача – это повод поработать над ошибками, только и всего.

Приложение 7

Жанры художественного стиля:

Проза: рассказ, сказка, роман, повесть, новелла.

Драматургия: пьеса, комедия, драма, фарс.

Поэзия: стихотворение, поэма, песня, ода, элегия.

Главные черты:

- образность в изображении реальности;
- авторская позиция выражена при помощи художественных образов;

- эмоциональность повествования;
- экспрессивность изложения;
- индивидуальный авторский стиль;
- речевые портреты персонажей (яркие словесные характеристики).

Художественный стиль – способ самовыражения автора, так пишут пьесы, стихи и поэмы, повести, рассказы, романы. Он не похож на другие.

Автор и рассказчик – одно лицо. В произведении авторское «я» выражено ярко.

Эмоции, настрой автора и произведения передаются при помощи всего богатства средств языка. Метафоры, сравнений, фразеологизмы всегда используются при написании.

Применяются элементы разговорного стиля и публицистики для выражения авторского стиля.

При помощи слов не просто рисуются художественные образы, в них вложен скрытый смысл, благодаря многозначности речи.

Главная задача текста – передать авторские эмоции, создать у читателя соответствующее настроение.

Художественный стиль не рассказывает, он показывает: читатель чувствует обстановку, словно переносясь в места, о которых повествуется. Настрой создается благодаря авторским переживаниям. В художественном стиле успешно сочетаются и объяснения научных фактов, и образность, и отношение к происходящему, авторская оценка событий.

Приложение 8

В личном письме обычно выделяют:

Приветствие и обращение – название того, кому предназначено письмо.

Вступление – извинение, вопросы, отражающие интерес к жизни адресата, любезности в его адрес, пожелания.

Основную часть – изложение информации, интересующей адресата.

Заключение – выражение уважения, любви, преданности, почтения.

Подпись, дата.

Памятка «Как писать личное письмо».

В начале письма не забудь поприветствовать того, кому ты адресуешь письмо.

Старайся писать ясно и просто.

Учитывай, кому ты пишешь, выбери для своего письма верный тон.

Будь искренним, дружелюбным. Не пиши письма в минуты гнева, раздражения.

Не стесняйся выразить чувства любви, нежности, уважения, доверия, если ты ими наполнен.

Основную часть письма необходимо посвятить важной и интересной для адресата

Урок по обществознанию. Бинарный урок «Гендер. Гендерная социализация»


Бочкарева Марина Владимировна,
кандидат педагогических наук, преподаватель,
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»,
e-mail: napolskihmarina@mail.ru

Шайфлер Ольга Валерьевна,
магистр философии, преподаватель
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»,
e-mail: olsha70@bk.ru

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета	Обществознание
Вид и тип занятий проведения	Изучение нового материала Бинарный
Цель	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации средствами технологий интегрированного обучения, критического мышления, обучения в сотрудничестве.
Задачи	Образовательные: 1) знать, что такое гендер, гендерная социализация, факторы гендерной социализации; 2) знать, что развитие образования как социального института обусловилось и нормировалось гендерной идеологией и гендерным укладом российского общества; через образование новому поколению целенаправленно передаются идеалы маскулинности и феминности, что такое социализация будущих мужчин и женщин. Развивающие: 1) развивать учебно-интеллектуальные умения: выделять главное, применять знания в новой учебной ситуации, обобщать, объяснять, делать вывод; учебно-информационные: изучение документа, нахождение и использование учебной информации при ответах на вопросы; учебно-коммуникативные: взаимодействовать с другими людьми; 2) воспринимать и анализировать педагогическую информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Воспитательные: способствовать формированию ответственного отношения к будущей педагогической деятельности и родительству, ценностям семьи и семейного воспитания.

Учебник, информационные источники	<p>1. Обществознание [Текст]: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2021. – 319 с.: ил. – (ФГОС).</p> <p>2. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 480 с.</p> <p>3. Басманова, Е.С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса [Электронный ресурс] / Е.С. Басманова // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 565 – 567. – URL https://moluch.ru/archive/76/13094/ (дата обращения: 09.01.2024).</p> <p>4. Бужигеева, М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения [Электронный ресурс] /М.Ю.Бужигеева //Педагогика. – 2002 – №8 – С.29 – 35 – URLhttp://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192706198&archive=1195938639&start_from=&ucat=&(дата обращения: 09.01.2024)</p> <p>5. Мудрик, А.В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании [Электронный ресурс] / А.В. Мудрик //Воспитательная работа в школе.– М.: 2003. – №5. – С.15. – 19. – URLhttps://elibrary.ru/item.asp?id=9526452(дата обращения: 09.01.2024)</p> <p>6. Штылева Л.В. Гендер и педагогика: проблемы согласования языка [Электронный источник] /Л.В.Штылёва //Женщина в российском обществе. – 2009. – №4. – С.66–75.– URLhttps://elibrary.ru/item.asp?id=12980825(дата обращения 01.02 2024)</p>
Краткое описание практико-ориентированного содержания (идеи урока)	<p>Бинарный урок – это вид урока, при котором реализуются межпредметные связи с участием двух педагогов Урок «Гендер. Гендерная социализация» интегрировал в себе две дисциплины «Обществознание» и «Основы педагогики» по смежной тематике с целью демонстрации межпредметных связей и погружения в будущую профессию, а также реализации профилизации общеобразовательных дисциплин, обеспечения профильности их содержания.</p>
Ссылка и кюар-код на дополнительные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.)	<p>https://disk.yandex.ru/d/mLiKGu29xE_n_6w</p> 

2. Технологическая карта занятия

Таблица 2

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателей	Деятельность студентов
1.Организационный момент 1 мин.	Приветствие, настрой на работу	Слушают

2. Актуализация 3 мин.	Демонстрация слайдов Постановка вопросов, подводящих к теме урока Сообщение темы урока Пол и гендер одно и то же?	Отвечают на вопросы Поиск ответа на вопрос с помощью учебника
3. Мотивация и целеполагание 4 мин	Демонстрация аудиофрагмента о необходимости гендерного воспитания	Слушают Ставят цели урока
4. Организация познавательной деятельности 28 мин	1. Постановка вопросов: что такое «маскулинность» и «феминность»? Что такое гендерная роль и гендерный стереотип? Организация групповой работы по составлению типичного портрета мужчины и женщины 2. Сценка, сюжет которой должен продемонстрировать ошибки мамы в отношении мальчика, которого она одевает как девочку. 3. Мини-лекция преподавателя Бочкарёвой М.В. об особенности обучения детей на Руси полоспецифическим правилам поведения, женскому и мужскому труду; о 4 моделях гендерной социализации в отечественном образовании; об этапах и особенностях гендерной социализации детей от рождения до школы. 4. Организация групповой работы	1. Групповая работа с раздаточным материалом по выявлению гендерных особенностей мужчин и женщин с представлением результатов 1 группа: гендерные роли мужчины и женщины 2 группа: гендерные стереотипы 3 группа: гендерные психологические особенности 2. Разыгрывают сценку 3. Слушают, записывают понятие «гендерная социализация», выделяют ключевые слова 4. Работа в 3х группах с текстами-выдержками из произведений отечественных педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, раскрывающих роль ценностей в семье, методы и приемы воспитания мужественности и женственности
5. Закрепление 3 мин	Обращение к личностному опыту: расставить в порядке значимости факторы социализации.	Расставляют и объясняют значимость выбранной последовательности.
6. Подведение итогов урока 3 мин	Предлагают вернуться к цели урока через постановку проблемного вопроса: каковы последствия гендерной НЕ социализации?	Высказывают собственные суждения
7. Рефлексия 3 мин	Предлагается высказать: Три термина урока Три имени урока Одну цитату урока	Формулируют ответы

Урок по информатике «Построение диаграмм и графиков в табличном процессоре»

Вылегжанина Евгения Геннадьевна,

преподаватель


КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»,

e-mail: janekirov@mail.ru

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета/ дисциплины	Информатика
Вид и тип занятий проведения	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.
Цель	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения их в знакомой и новой учебной ситуациях, проверки уровня усвоения учебного материала.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> способствовать актуализации, осознанию, осмыслению и закреплению знаний, умений и навыков, полученных учащимися при изучении данной темы; развитию представлений учащихся о прикладном значении программ пакета MS Office.</p> <p><i>Развивающие:</i> способствовать развитию умения выделения главного, сравнения, сопоставления, структурирование учебного материала, систематизация знаний, оформление выводов; коммуникативных навыков; формированию умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли, умения анализировать задачу, умения правильно применять теорию для ее решения.</p> <p><i>Воспитательные:</i> способствовать выработке умений работать в команде, умений преодолевать трудности при выполнении заданий, усидчивости, настойчивости, упорства, ответственности за соблюдение техники безопасности.</p>
Учебник, информационные источники	<p>1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студентов учреждений среднего профессионального образования, ООО ОИЦ Академия.</p> <p>2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю., 1-е издание Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, ООО ОИЦ Академия.</p>
Краткое описание практико-ориентированного содержания (идеи урока)	Для закрепления и отработки знаний и умений по теме «Построение диаграмм и графиков в табличном процессоре» предлагается выполнить самостоятельную практическую работу с практико-ориентированными заданиями для

	специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». Задания включают в себя построение диаграмм и графиков по определению суточной потребности взрослого человека в микроэлементах, температуры выпечки различных кондитерских изделий, количества продуктов песочного теста, расхода полуфабрикатов с учетом потерь на фазе отделки полуфабрикатов.
Ссылка и кюар-код на дополнительные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.)	https://cloud.mail.ru/public/BgnT/qQWqgexHV 

2. Технологическая карта занятия

Таблица 2

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I. Организационный момент (2 мин)	Приветствует учащихся. Организует готовность к уроку	Приветствуют учителя
II. Мотивация и целеполагание (6 мин)	Подводит к формулировке темы и цели урока. Объясняет важность и значимость данной темы. Повторяет со студентами технику безопасности.	Слушают. Отвечают Осознают. Повторяют. Отвечают
III. Актуализация знаний (12 мин)	Объясняет работу учащимся с тестом. Спрашивает, какие возможности электронных таблиц известны учащимся.	Отвечают на вопросы теста, самостоятельно проверяют, выставляют себе полученную оценку в индивидуальный лист. Отвечают
IV. Первичное усвоение материала (24 мин)	Объясняет работу учащихся на уроке. Используя презентацию, рассказывает учащимся, что такое диаграмма, какие типы диаграмм чаще всего используются, рассматривает элементы диаграммы, объясняет алгоритм построения диаграмм	Слушают. Записывают. Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают в парах.

V. Осознание и осмысление учебного материала. (4 мин)	Напоминает: – для чего используются диаграммы – что необходимо знать при построении диаграмм – как изменить готовую диаграмму	Слушают. Отвечают на вопросы учителя
VI. Первичное закрепление учебного материала (34 мин)	Проводит физкультминутку. Объясняет работу с практическим заданием. Помогает в составлении таблиц, выполнении расчетов и построении диаграмм. Оценивает выполненную работу	Выполняют упражнения. Выполняют практические задания, предложенные в рабочих листах для самостоятельного решения
VII. Информация о домашнем задании (4 мин)	Задаёт домашнее задание: придумать задачу на построение диаграммы или графика в Excel, связанную с профессиональной деятельностью для обмена на следующем уроке задачами для повторения и закрепления изученного материала.	Слушают. Записывают
VIII. Рефлексия (подведение итогов урока). (4 мин)	Выставление оценок. Предлагает учащимся оценить свое эмоциональное состояние, дать оценку уроку	Оценивают эмоциональное состояние, дают оценку урока

Практико-ориентированная подготовка на учебном занятии основы проектирования объектов ландшафтного строительства в компьютерной программе «Наш сад кристалл версия 10.0»

*Габдуллина Татьяна Валерьевна,
преподаватель
КОГПОБУ «Суводский лесхоз-техникум»,
e-mail: sltkirov110@yandex.ru*


*Кузякина Татьяна Юрьевна,
преподаватель
КОГПОБУ «Суводский лесхоз-техникум»,
e-mail: Tanya.gabdullina19@yandex.ru*

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета/ дисциплины	МДК 01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства ЕН 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Вид и тип занятий проведения	интегрированный бинарный урок практическое занятие
Цель	Демонстрация уровня сформированности образовательных результатов по МДК 01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового строительства с применением информационных технологий в профессиональной деятельности на примере сетевой программы «Наш Сад Кристалл версия 10.0»
Задачи	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения обучающихся использования компьютерной программы для ландшафтного проектирования; – формирование умения и компетенции выполнять проектные чертежи объектов озеленения по проектированию объектов озеленения с применением компьютерных технологий; – осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; – повторение и закрепление понятий «Пейзажный стиль, регулярный стиль». <p>2. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение интереса к изучаемым дисциплинам; – использование информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности. <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие способностей обучающихся к художественно-эстетическому творчеству; – развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения; – раскрытие эстетических, практических, оздоровительных, познавательных значений природы для людей

<p>Учебник, информационные источники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бобылёва О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012 2. Громадин А.В., Матюхин Д.Л. Дендрология. – Москва : Академия, 2012 3. Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н. Проектирование садов и парков. – Санкт-Петербург. – Издательство «Лань», 2012 4. Горбатова В.И., Горбатов В.И., Севостьянов В.А. Основы садово-паркового искусства. – Москва : Академия, 2016 5. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. – Питер, 2011 6. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство. – Москва : Академия, 2013 7. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство. – Москва : Академия, 2012 8. Компьютерный класс с локальной сетью 9. Лицензионная компьютерная программа «Наш сад Кристалл версия 10.0» на рабочих столах студентов
<p>Краткое описание практико-ориентированного содержания (идеи урока)</p>	<p>Самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы – интегрированные уроки. Специфика таких уроков состоит в том, что они проводятся совместно преподавателями двух или нескольких смежных предметов. Заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения. Сроки изучения различных аспектов комплексной проблемы в смежных дисциплинах должны предшествовать обобщению, тогда не будет нарушена логика изучения каждого отдельного предмета. Поэтому уроки целесообразно проводить после усвоения большого раздела курса или в конце учебного года.</p> <p>Студентам необходимо выполнить практическую работу по конструированию проекта озеленения и благоустройства на территории частного домовладения в пейзажном или регулярном стиле в специализированной компьютерной программе «Наш сад Кристалл 10.0» по предложенному заданию.</p> <p>Программа «Наш сад Кристалл 10.0» представляет собой графический редактор, ориентированный на ландшафтное проектирование и дизайн садовых участков. Она упрощает процесс проектирования и позволяет избежать многих ошибок, которые могут возникнуть при ручном планировании. Программа использует реалистичные трёхмерные модели домов, малых архитектурных форм и уникальную энциклопедию растений с возможностью проектирования ландшафта.</p> <p>Благоустройство территории частного дома – это комплекс работ и мероприятий, направленных на совершенствование эстетического, экологического и санитарного состояния придомовой территории. При выборе стиля планировки важно учитывать индивидуальные предпочтения и особенности участка. Для владельцев частных домов благоустройство территории важно, так как оно придаёт участку привлекательный внешний вид, радуя хозяев и гостей. Работы выполняются в соответствии с нормативными актами, регламентирующими экологическое и санитарное состояние этих участков.</p>

	<p>Оценивание выполненных проектов проводится в соответствии с критериями оценки в плановом и 3D изображении.</p> <p>Урок позволяет применять групповую, индивидуальную форму учебной работы, возможность студентам осознать содержание изученного, оценить эффективность собственной работы на уроке.</p> <p>Обучающиеся овладевают целым рядом комплексных знаний и умений, необходимых для реализации проектной деятельности.</p> <p>Формируется пространственное, аналитическое и синтетическое мышление, готовность и способность к творческому поиску и воплощению своих идей на практике.</p> <p>Использование информационных технологий при проектировании объектов ландшафтного строительства дает возможность значительно сократить время на реализацию всех этапов проекта.</p>
<p>Ссылка и кюар-код на дополнительные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.)</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/V3DTNx-JQsdKfg</p> 

2. Технологическая карта занятия

Таблица 2

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<p>1.Организационный момент 1 мин.</p>	<p>Приветствует студентов, проверяет посещаемость.</p>	<p>Приветствуют преподавателя, готовятся к занятию</p>
<p>2. Целеполагание и мотивация 4 мин</p>	<p>Сообщает о целях и плане проведения практического занятия</p>	<p>Слушают</p>
<p>3.Актуализация и систематизация опорных знаний. Контроль усвоения материала 15 мин</p>	<p>Выделяет основные проблемы, возникшие при изучении данной темы. Предлагает задания разного характера, которые в целом отражают все усвоенные навыки и умения, предполагают использование всех полученных знаний по теме.</p> <p>Демонстрирует презентацию и фиксирует правильные ответы (приложение 1)</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы презентации</p>

<p>4. Применение знаний и умений. Практическая работа 50 мин</p>	<p>Знакомит с заданием практической работы (приложение 2), консультирует студентов в выполнении проектной работы. Контролирует правильность выполнения. Предлагает включить компьютеры. Раздает таблицы критериев оценки проекта (приложение 3). Оказывает индивидуальную помощь в процессе работы</p>	<p>Разрабатывают план озеленения и благоустройства территории частного домовладения на лист бумаги по заданию (приложение 2). Включают компьютеры и выполняют проект, переносят в компьютерную программу «Наш сад» в соответствии с критериями оценивания (приложение 3)</p>
<p>5. Проверка уровня обученности 10 мин</p>	<p>Просматривает и оценивает работы студентов на компьютере по установленным критериям (приложение 3).</p>	<p>Демонстрируют созданный на компьютере проект участка в режиме планировщика и трёхмерном изображении. Подводят итоги по выставленным критериям преподавателями</p>
<p>6. Демонстрация уровня сформированности образовательных результатов. Подведение итогов 7 мин</p>	<p>Демонстрирует готовые проекты студентов на экране с их рабочих столов (приложение 4). Выставляет студентам оценки за работу, согласно критерий. Объявляет оценки за урок. Подводит общий итог</p>	<p>Демонстрируют готовые проекты. Слушают</p>
<p>7. Рефлексия 3 мин</p>	<p>Что нового вы узнали об озеленении и благоустройстве частного домовладения? Какое значение имеет компьютерная программа в проектировании объектов ландшафтной архитектуры?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выражают общее впечатление об уроке</p>

Решение практико-ориентированных задач по теме «Объемы тел»

*Клабукова Ольга Александровна,
преподаватель,*

КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»

e-mail: klabukova@vemst.ru

1. Общая информация по занятию


Таблица 1

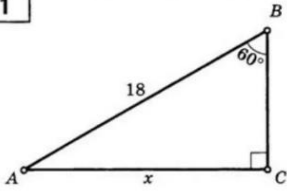
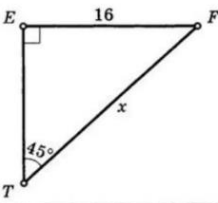
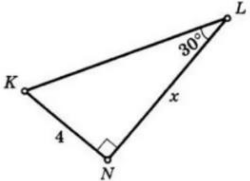
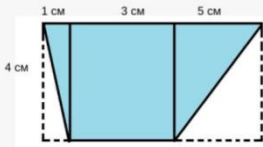
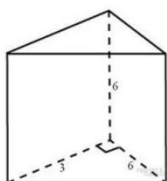
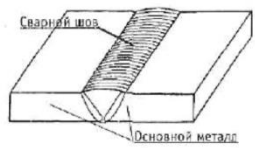
Наименование предмета/ дисциплины	Математика
Вид и тип занятий проведения	Урок комплексного применения знаний
Цель	Создать условия для применения знаний и умений в знакомой и новых учебных ситуациях
Задачи	Сформировать умения применять геометрические формулы при решении задач с практико-ориентированным содержанием. Способствовать формированию интереса к будущей профессиональной деятельности. Способствовать формированию коммуникативных навыков
Учебник, информационные источники	Л.С. Атанасян Геометрия 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2021 ГОСТ 5264-80
Краткое описание практико-ориентированного Содержания (идеи урока)	Студенты в группах (по 4 чел) решают задачу практико-ориентированного содержания на вычисление количества наплавленного металла сварного шва с использованием ГОСТ 5264-80. В конце урока каждая группа защищает свое решение
Ссылка и кюар-код на дополнительные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.)	https://disk.yandex.ru/d/9cpvIEmWYwLcFw

2. Технологическая карта занятия

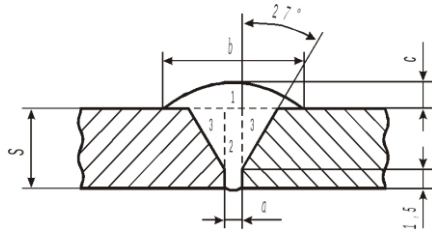
Таблица 2

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организационный этап занятия. Создание рабочей обстановки, постановка целей и мотивация.	Вам, как будущим технологам, необходимо уметь решать задачи, где применяют расчеты количества наплавленного металла для подготовки корректной сметы	Слушают преподавателя

	<p>в строительстве и производстве изделий. Выяснив расход электродов на 1 тонну металлоконструкций, можно подготовить план финансирования и организовать своевременное снабжение материалами.</p> <p>Для этого важно уметь определять оптимальный расход электродов на 1 м шва.</p> <p>Сегодня мы рассчитаем количество наплавленного металла при выполнении соединения С17 с помощью формул объемов тел.</p> <p>Тема урока «Решение практико-ориентированных задач по теме «Объемы тел»</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь</p>
<p>Основной этап занятия.</p> <p>Актуализация опорных знаний.</p>	<p>а) «Формула объема призмы и цилиндра».</p> <div style="text-align: center;"> <p>Объем ПРЯМОЙ призмы и ЦИЛИНДРА</p>  </div> <p>На слайде представлены пространственные тела и формула для вычисления объёма этих тел</p> <p>б) «Фронтальный опрос».</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются эти тела? 2. Чем они похожи и чем различаются ?
	<p>в) Для вычисления объема этих тел необходимо вычислить площадь их оснований, которые являются различными плоскими фигурами.</p> <p>Задание: Вычислите площадь прямоугольных треугольников на данных чертежах.</p>	<p>Называют формулы для вычисления площади различных плоских фигур</p> <p>Решают по рядам, по мере выполнения выходят к доске, рассказывают ход решения и проверяют ответы</p>

	<p>1</p>  <p>2</p>  <p>3</p> 	
	<p>г) Повторим свойство площадей: если фигура разделена на части, то её площадь равна сумме площадей её частей.</p> <p>Вычисли площадь закрашенной части фигуры</p> 	<p>Решают на месте с комментарием решения.</p>
	<p>д) повторим, как вычисляется объём прямой призмы.</p> <p>Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 и 6, боковое ребро равно 6. Найдите объем призмы.</p> 	<p>Решают на месте с комментарием решения.</p>
<p>Применение знаний в измененной ситуации</p>	<p>Сварной шов представляет собой прямую призму, основанием которой является его поперечное сечение, а высотой призмы – длина шва</p> <p>Стыковое сварное соединение плоских элементов (пластин).</p> 	<p>Слушают преподавателя, анализируют полученную информацию</p>
	<p>Задача. Рассчитать количество</p>	

наплавленного металла при выполнении соединения С17.



Объясняет решение задачи. Для этого нужно вычислить площадь поперечного сечения шва, а затем умножить на длину шва.

$$V = S_{\text{сеч}} \times l,$$

где l - длина шва

V - объем наплавленного

металла

Поперечное сечение разобьем на части: прямоугольник, два треугольника и сегмент круга и применим свойство площадей.

Формулы площадей прямоугольника и треугольника мы повторили. А как вычислить площадь сегмента круга?

Пусть градусная мера ограничивающей дуги мала, длина хорды e , g - высота сегмента. Тогда можно считать, что $S_{\text{сегм}} = \frac{2}{3} eg$.

Когда дуга содержит угол, меньший 50° , погрешность вычисления по этой формуле оказывается менее 1%.

Решают задачу вместе с преподавателем.

Данные для вычислений возьмем из ГОСТ-5264- 80.

Размеры, мм Таблица 2

Условные обозначения сварного соединения	Конструктивные элементы		$x = a_1$	e		g	
	подготовленных кромок свариваемых деталей	сырого шва		Номен.	Прек. откл.	Номен.	Прек. откл.
С17			От 3 до 5	8	±2	0,5	+1,5 -0,5
			Св. 5 до 8	12			
			Св. 8 до 11	16			
			Св. 11 до 14	19			
			Св. 14 до 17	22			
			Св. 17 до 20	26			
			Св. 20 до 24	30	±3	0,5	+2,0 -0,5
			Св. 24 до 28	34			
			Св. 28 до 32	38			
			Св. 32 до 36	42			
			Св. 36 до 40	47			
			Св. 40 до 44	52			
			Св. 44 до 48	54	±4	0,5	+2,0 -0,5
			Св. 48 до 52	56			
			Св. 52 до 56	60			
			Св. 56 до 60	65			

Пусть $s=3$ мм, тогда $e=8$ мм, $g=0,5$ мм.

Остальные размеры показаны на чертеже

Учатся использовать данные ГОСТа при решении математических задач

После того, как вычислили площадь поперечного сечения шва, надо умножить ее на длину

	<p>шва. Таким образом, мы найдем объем шва или, по-другому, количество наплавленного металла. Зная плотность металла и объем, можно вычислить массу получившейся конструкции</p>	$S_{\text{сегмента}} = \frac{2}{3} \times e \times g$ $F_3 = S_{\text{сегмента}} = \frac{2}{3} \times \frac{1}{2} \times \frac{8}{1} = 2 \frac{2}{3} \approx 2,7$ $F_2 = S_{\text{прямоугольника}} = 2 \times 3 = 6$ $F_1 = S_{\text{треугольника}} = \frac{1}{2} \times 2 \times a = \frac{1}{2} \times 2 \times 1 =$ $\tan 25 = 0.4663$ $\frac{a}{2} = 0.4663$ $a = 2 \times 0.4663 \approx 1$ $F = 2.7 + 6 + 2 \times 1 = 10.7$
<p><i>Применение знаний в новой ситуации.</i></p>	<p><i>Переходим к решению задач по группам (по 4 человека). Каждой группе дано задание: решить задачу на вычисление количества наплавленного металла сварного шва.</i></p> <p>1 группа. Рассчитать количество наплавленного металла при выполнении соединения С17, если s=5 мм.</p> <p>2 группа. Рассчитать количество наплавленного металла при выполнении соединения С17, если s=8 мм.</p> <p>3 группа. Рассчитать количество наплавленного металла при выполнении соединения С17, если s=11 мм.</p> <p>4 группа. Рассчитать количество наплавленного металла при выполнении соединения С17, если s=14 мм.</p> <p>5 группа. Рассчитать количество наплавленного металла при выполнении соединения С17, если s=17 мм.</p> <p>6 группа. Рассчитать количество наплавленного металла при выполнении соединения С17, если s=20 мм</p>	<p>Решают задачи в группах</p> <p>Для вычислений берут данные из ГОСТа</p> <p><i>Каждая группа представляет решение своей задачи.</i></p>
<p><i>Заключительный этап.</i> Рефлексия</p>	<p>– <i>Что для вас было особенно интересным?</i></p> <p>– <i>Каких знаний вам не хватало для решения задачи?</i></p> <p>– <i>Что для вас было особенно сложным?</i></p> <p>– <i>Что вас удивило?</i></p> <p>– <i>Кто доволен результатом своей работы на занятии?</i></p> <p>– <i>Что на этом занятии было полезным для вас, как будущих</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

	<i>специалистов по сварочному производству?</i>	
Домашнее задание	<p>1. Вычислить массу наплавленного металла шва (значение плотности стали $\rho = 7,8 \text{ г/см}^3$)</p> <p>2. Рассчитать количество электродов, необходимое для работы.</p>	Записывают задание

Урок по обществознанию «Дисциплинарная ответственность» (далее ДО)

*Креницына Наталия Александровна,
преподаватель КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум»,
e-mail: kriniczina.nataliya@yandex.ru*

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета/ дисциплины	Обществознание
Вид и тип занятий проведения	Урок формирования знаний, урок-практикум с применением информационных технологий.
Цель	Сформировать представление студентов о том, что такое дисциплинарная ответственность, какими методами она обеспечивается, какие виды ДО предусмотрены для работников ж/д транспорта; сформулировать порядок применения ДО; продолжить развитие профессиональной ответственности
Задачи	Дидактическая: знать, что такое ДО, ее методы, виды, сформулировать порядок применения ДО. Развивающая: извлечь необходимую информацию из источника, применить полученные знания для решения практических задач, развивать умения анализировать, систематизировать, развитие умения работать в группе. Воспитательная: продолжить развитие профессиональной ответственности
Учебник, информационные источники	1. Щекурина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, 2023 г., 168 с. 2. В.В. Румынина Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с 3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте: учебное пособие / О. Е. Ключа. – Москва : Издательство «Маршрут», 2006. 4. Информационно-правовой портал Гарант. Ru: https://www.garant.ru/
Краткое описание практико-ориентированного содержания (идеи урока)	Дисциплинарная ответственность как юридическое понятие рассматривается в контексте профессии проводник пассажирского вагона. Студенты знакомятся с разными видами дисциплинарной ответственности и соотносят их с профессиональной ответственностью проводника. Посредством кейс-метода студенты разбирают общий порядок применения дисциплинарной ответственности, в том числе на железной дороге
Ссылка и код на дополнительный-	https://drive.google.com/drive/folders/1frhm6ccd_B0hE2f7fkW2AAXwQ3veYJjr?hl=ru

<p>ные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.)</p>	
--	---

2. Технологическая карта занятия

Таблица 2

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<p>1. Этап актуализации, мотивации и целеполагания знаний, умений навыков и субъектного опыта студентов. 10 мин</p>	<p>Ориентирует студентов на самостоятельную постановку целей урока. Сообщение плана урока. Постановка проблемной ситуации. Давайте предположим, какие нарушения допущены проводником. Как вы считаете? Свой ответ обоснуйте.</p>	<p>Слушают тему урока, определяют цель, анализируют информацию преподавателя. Знакомятся с проблемной ситуацией. Предполагают какие нарушения допущены проводником</p>
<p>2. Этап изучение нового материала. 20 мин</p>	<p>Организовывает деятельность в группах, при необходимости оказывает помощь. Проводит первичное закрепление после выступления группы.</p>	<p>1. Работают в группах. 2. Презентуют свою работу. 3. Отвечают на вопросы.</p>
<p>3. Этап отработки умений и навыков. 5 мин</p>	<p>Задает вопросы. Возвращается к проблемной ситуации</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя. Решают проблемную ситуацию</p>
<p>4. Этап контроля и оценки. 7 мин</p>	<p>Объясняет форму закрепления и вопросы для закрепления</p>	<p>Письменно отвечают на вопросы преподавателя</p>
<p>5 Домашнее задание 3 мин</p>	<p>Комментирует домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>


Урок по информатике «Программное обеспечение компьютеров. Лесозаготовительное предприятие»

*Лобанова Анастасия Олеговна,
преподаватель
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»,
e-mail: pyhteevaao@yandex.ru*

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета/ дисциплины	Информатика
Вид и тип занятий проведения	урок; учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности.
Цель	<p>Обучающая. Научить определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при планировании и организации работы структурного подразделения.</p> <p>Развивающая. Способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности; способствовать развитию умений сравнивать, анализировать, обобщать данные и сделать вывод.</p> <p>Воспитательная. Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности за результаты учебного труда, понимания значимости специальности, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда; содействовать профессиональному самоопределению</p>
Задачи	<p>1. Узнать, что представляет из себя современное предприятие лесопромышленного комплекса и лесная промышленность.</p> <p>2. Узнать, какие существуют виды вычислительной техники и ее применение на предприятиях лесной промышленности.</p> <p>3. Узнать специфику работы отделов лесозаготовительного предприятия, подобрать нужное программное обеспечение для работы отделов</p>
Учебник, информационные источники	<p>1. Цветкова М.С. Информатика: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – Москва : Академия, 2024. – 416</p> <p>2. с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО);</p> <p>2. Чубинский А. Н. Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств: учебное пособие/А.Н. Чубинский. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. – 48 с. – ISBN 978-5-9239-1253-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/191104.</p>

<p>Краткое описание практико-ориентированного содержания (идеи урока)</p>	<p>Учебное занятие по учебному предмету ОУП.05 Информатика для специальности среднего профессионального образования 35.02.02 Технология лесозаготовок.</p> <p>Представлено формирование темы занятия общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 Информатика с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессиональной дисциплины ОП.12 Технология и оборудование лесопильного производства.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 3.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.</p> <p>Наименование и номер раздела: Раздел 3. «Цифровая грамотность» (ОУП.05 Информатика). Раздел 1. Основы организации лесопильного производства (ОП.12 Технология и оборудование лесопильного производства).</p> <p>Наименование темы: Тема 3.2 «Программное обеспечение компьютеров» (ОУП.05 Информатика). Тема 1.1 Производственный процесс лесопильного предприятия (ОП.12 Технология и оборудование лесопильного производства).</p> <p>Продолжительность занятия: 2 часа</p>
<p>Ссылка и кюар-код на дополнительные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.)</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/B46deTLeYehwRw</p> 

2. Технологическая карта занятия

Таблица 2

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<p>Организационный, 5 мин.</p>	<p>Проверка готовности обучающихся к занятию. Проведение инструктажа по ТБ.</p> <p>Обучающимся предлагается разгадать ребус и назвать ключевое слово учебного занятия (слайд 1).</p> <p>Поясняет, что на учебном занятии продолжается работа с темой «Программное обеспечение компьютеров» (слайд 2)</p>	<p>Разгадывают ребус, называют ключевое слово занятия.</p>

Актуализация знаний, 5 мин.	Проведение фронтального опроса по ранее изученной теме: 1. Верно ли, что совокупность программ для обеспечения работы компьютера и компьютерных сетей образует системное программное обеспечение? 2. Перечислите виды программного обеспечения? 3. BIOS – это программы, которые обеспечивают начальную загрузку компьютера и запуск операционной системы, управляют всеми компонентами материнской платы? 4. Верно ли, что операционная система обеспечивает запуск и выполнение прикладных программ? 5. Определите к какому виду программного обеспечения по назначению относятся данные программы (слайд 3)	Отвечают на вопросы преподавателя.
Оперирование знаниями, умениями и навыками, 10 мин.	Проведение контроля знаний, выполнение тестового задания за компьютерами.	Решают тестовое задание (слайд 4: https://clck.ru/36aPak)
Целемотивационный, 2 мин	Поясняет, что на учебном занятии обучающиеся (слайд 5-6): 1. Узнают, что представляет из себя современное предприятие лесопромышленного комплекса и лесная промышленность. 2. Узнают, какие существуют виды вычислительной техники и ее применение на предприятиях лесной промышленности. 3. Узнают специфику работы отделов лесозаготовительного предприятия, подберут нужное программное обеспечение для работы отделов. Озвучивает цель занятия: научиться определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при планировании и организации работы структурного подразделения лесозаготовительного предприятия.	
Формирование навыков и применение их в стандартных и измененных условиях, 15 мин.	Объясняет, что представляет из себя современное предприятие лесопромышленного комплекса и лесная промышленность. Какие существуют виды вычислительной техники и ее	Просматривают презентацию. Знакомятся с приложением 2.

	<p>применение на предприятиях лесной промышленности (слайд 7). Знакомит обучающихся с частью отделов лесозаготовительного предприятия (приложение 2). Предлагает организовать обсуждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы поняли, что такое электронный документооборот? Какой отдел на предприятии осуществляет электронный документооборот? 2. С помощью какого отдела предприятие сможет осуществить анализ потребительского спроса? 3. Какие задачи реализуются на производственном участке? 4. Какова роль отдела бухгалтерии на предприятии? 5. Какой отдел осуществляет безопасность на предприятии, проводит инструктаж сотрудников? 	<p>Отвечают на вопросы. Объясняют свой выбор.</p>
<p>Формирование навыков и применение их в стандартных и измененных условиях, 43 мин.</p>	<p>Объявляет об открытии лесозаготовительного предприятия. Предлагает обучающимся разделиться на 4-5 групп, распределиться по отделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Административный отдел; – Бухгалтерия; – Отдел маркетинга; – Производственный участок; – Отдел охраны труда. <p>Формулирует задание (слайд 8). Директору необходимо приобрести программное обеспечение для сотрудников. Интересуется какие программы им понадобятся. Предлагает определить потребности сотрудников разных отделов с помощью заявки. На столе у каждой группы информация о специфике работы отделов (Приложение 2). Объявляет, что отделам нужно заполнить заявку на приобретение программного обеспечения. В ней необходимо указать выполняемую задачу, программу для выполнения данной задачи, классификацию программы. Привести примеры программного обеспечения в задании 2. Отвечает на вопросы обучающихся, которые возникают на данном этапе.</p>	<p>Делятся на 4-5 групп (Приложение 1 (слайд 8), Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4)</p> <p>Отвечают на вопрос преподавателя.</p> <p>Выполняют задание на рабочем листе (Приложение 4).</p> <p>Составляют презентацию на компьютере.</p> <p>Представитель группы демонстрирует какие программы выбрал отдел в</p>

	<p>Организует брифинг. Дает комментарии к презентации.</p>	<p>течение 2 минут.</p> <p>Представителям каждой группы желающие задают вопросы по заявке.</p> <p>Обучающиеся согласованно в группе производят оценивание каждого отдела по критериям, указанным в таблице самооценки (Приложение 4)</p>
<p>Информирование о домашнем задании, 2 мин</p>	<p>Предлагает подумать над проблемной ситуацией. Предприятие планирует внедрить в работу Аддитивные технологии и производить прототипирование деталей, но не может позволить себе приобрести дорогостоящую программу по 3D-моделированию. Как поступить директору предприятия? (слайд 9)</p>	
<p>Подведение итогов, 5 мин</p>	<p>Акцентирование внимания на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
<p>Рефлексия, 3 мин</p>	<p>Проведении рефлексии. Предлагает заполнить анкету (приложение 5)</p>	<p>Заполняют анкету</p>

Урок по химии «Природные источники углеводов. Нефть»

Ожегова Надежда Геннадьевна,
преподаватель химии, биологии
КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»,
e-mail: ozhegova-nadezhda@mail.ru

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета/ дисциплины	Химия специальность 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов»
Вид и тип занятий проведения	<i>Тип урока:</i> урок изучения нового материала и первичного закрепления <i>Форма урока:</i> урок-конференция
Цель	<i>Дидактическая цель (дц):</i> создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации средствами технологии игровой деятельности
Задачи	<i>Образовательная задача</i> – способствовать усвоению студентами теоретического материала о важнейших месторождениях, составе, свойствах, способах переработки, применении нефти. <i>Развивающая задача</i> – способствовать развитию у обучающихся умения самостоятельно работать с новыми источниками информации: анализировать, систематизировать, классифицировать, отбирать требуемую информацию, умения публичного выступления с докладом; коммуникативных умений в ходе выполнения коллективной работы. <i>Воспитательная задача</i> – способствовать формированию ответственного подхода к выполнению поставленной задачи, экологической грамотности, патриотического воспитания
Учебник, информационные источники	1. Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/О.С. Габриелян. - Москва: Дрофа 2019 2. https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/kak-poiavliaetsia-neft-znakomimsia-s-samymi-rasprostranennymi-teoriiami 3. https://profile.ru/culture/kerosin-krepostnykh-bratev-7148/ 4. https://dprom.online/popular/что-дelaют-из-нефти-продукты-о-котoryх-вы-не-знали/ 5. https://trends.rbc.ru/trends/green/5fb2784e9a79477fa024d069

Краткое описание практико-ориентированного содержания (идеи урока)	<i>Связь теории с будущей профессией:</i> продукты переработки нефти – упаковка для молочных продуктов, ароматизаторы, красители, загустители, ванилин.
Ссылка и кюар-код на дополнительные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.)	https://cloud.mail.ru/public/ogDw/KQMdwQKVv 

2. Технологическая карта занятия

Таблица 2

Этапы занятия, продолжительность в мин	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I. Организационный момент 3 мин	Приветствует учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу, проверяет готовность рабочего места учащихся.	Приветствуют педагога, настраиваются на работу во время занятия, проверяют готовность своего рабочего места
II. Мотивация и целеполагание 7 мин	<i>Читает строки из произведения М.В. Ломоносова, эпиграф урока:</i> <i>«В земное недра ты, химия, Проникни взора остротой, И, что содержит в нем Россия, Драги сокровища открой».</i> <i>Много богатств находится в недрах России. Россия – страна, богатая запасами природных горючих ископаемых. Около 90% энергии, потребляемой современной цивилизацией, образуется при сжигании природных горючих ископаемых – природного газа, нефти и каменного угля. Наша научная конференция посвящена нефти.</i> Предлагает сформулировать цели урока обучающимся Озвучивает проблему: Почему нефть часто называют черным золотом, ею хотят обладать все страны мира, из-за неё развязываются конфликты и войны?	Отвечают на вопросы Пытаются сформулировать цели урока В ходе урока ищут ответ

	<p>Озвучивает схему работы на занятии, объясняет правила проведения конференции.</p> <p>В работе конференции принимают участие молодые профессионалы: геологи, химики, технологи, менеджеры, экологи, работающие в нефтяной промышленности, а также представители СМИ. Участники конференции могут задавать вопросы выступающим, дополнять доклады.</p> <p>По итогам работы конференции представители пресс-центра представят результат в виде коллажа. (Сфотографировать и распечатать всем)</p> <p>Источник Состав Способы Основные продукты</p> <p>УВ</p> <p>Программа работы конференции выданавсем участникам, вы можете с ней ознакомиться</p>	на проблемный опрос
<p>III. Актуализация 5 мин</p>	<p>Проводит блиц-опрос по изученным ранее понятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие вещества называют углеводородами? 2) Какие углеводороды отвечают общей формуле $C_n H_{2n+2}$ (предельные, алканы) 3) Почему алканы называют предельными углеводородами? 4) Болотный газ (метан) 5) Какие классы непредельных углеводородов вам известны? (алкены, алкадиены, алкины) 6) Какие реакции характерны для непредельных углеводородов? (присоединение) 7) Какие вещества образуются в результате реакции горения углеводородов. (углекислый газ и вода) 8) Процесс нагревания каучука получил название вулканизация от имени римского бога огня Вулкана. А как стали называть вулканизированный каучук? (резина) 9) Ароматические углеводороды или (арены) 10) Какой углеводород используют для резки и сварки металлов? (ацетилен) 	Отвечают на вопросы
<p>IV. Первичное усвоение материала 40 мин</p>	<p>Организует работу конференции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление геолога (о барреле) 2. Выступление химиков (опыт с растворимостью нефти) 3. Выступление технолога 1 4. Видео перегонки нефти 5. Выступление технолога 2 (Зелинский работал над созданием высокооктанового топлива для авиации) <p>Итак, мы видим, что в основном продукты переработки нефти используются как топливо.</p> <p>Д.И. Менделеев говорил, что топить нефтью, это всё равно, что топить ассигнациями? Как понимаете вы эти слова?</p> <p>Менделеев предполагал, что из нефти можно получать более ценные продукты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Выступление менеджера (работа с программами конференции) <p>Проводит параллели с будущей профессией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление геолога (о барреле) 2. Выступление химиков (опыт с растворимостью нефти) 3. Выступление технолога 1 4. Выступление технолога 2 5. Выступление менеджера

	<p>– продукты переработки нефти – упаковка для молочных продуктов, ароматизаторы, красители, загустители, ванилин. Действительно, нефть в умелых руках специалистов превращается в незаменимые продукты. Однако транспортировка, переработка нефти и использование полученных продуктов порождает ряд актуальных экологических проблем.</p> <p>7.Выступление эколога</p>	<p>б. Выступление эколога Слушают докладчиков, смотрят презентацию, задают вопросы, дополняют. Выполняют задание менеджера</p>
<p>V. Осознание и осмысление части учебной информации 5 мин</p>	<p>Предлагает представителям пресс-центра подвести результаты</p>	<p>Представители пресс-центра подводят итоги выступлений. Вывешивают на доске результаты работы, фотографируют</p>
<p>VI. Первичное закрепление учебного материала 10 мин</p>	<p>Предлагает выполнить задание, указать номера верных суждений. Озвучивает правильные ответы: 2,4,5,6,9,10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нефть легче воды и растворима в ней 2. Нефть не имеет определенной температуры кипения 3. Нефть – это смесь алканов, алкенов и аренов 4. В Ханты-Мансийском АО добывается больше всего нефти 5. Нефть, получаемую непосредственно из скважин, называют сырой 6. Слово barrel, которым обозначается единица измерения нефти, означает «бочка» 7. Фракция с наибольшей температурой кипения-мазут 8. Крекинг– это физический процесс 9. Благодаря открытию нефти, киты не исчезли полностью, как вид 10. Если в воду попадет 1 литр нефти, нефтяное пятно образуется на площади 40 000м². <p>Напоминает проблему, озвученную в начале урока, предлагает ответить на нее</p> <p>Подводит рассуждения обучающихся к анализу достижения поставленной цели</p> <p>Об экономической мощи страны судят</p>	<p>Указывают верные суждения</p> <p>Дискутируют, отвечают на вопрос. Вспоминают цель, делают выводы</p>

	по количеству добываемой и особенно потребляемой нефти. И не потому, что нефть – это топливо. Ведь нефть- это ценное химическое сырье, из которого можно получить огромное количество разных органических веществ	
VII. Рефлексия 5 мин	Предлагает участникам конференции оценить свое участие в ее работе Ребята, вы сегодня все прекрасно работали на уроке в роли исследователей	Оценивают свою работу
VIII. Подведение итогов урока 5 мин	Благодарит обучающихся за их работу, сообщает оценки за урок Задаёт домашнее задание: подготовить сообщения о природном газе, о каменном угле	Записывают домашнее задание

Урок по иностранному языку «Хлебопечение. Развитие навыков чтения»

*Суворова Марина Николаевна,
преподаватель*

КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

e-mail: marika.suvorova@yandex.ru

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета/ дисциплины	ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык)
Вид и тип занятий проведения	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков
Цель	Создать условия для развития умений чтения профессионально-ориентированного текста с полным пониманием прочитанного; развитие навыков устной речи на основе прочитанного
Задачи	<i>Образовательная цель</i> – способствовать активизации лексического и грамматического материала в устной речи обучающихся на основе прочитанного текста. <i>Развивающая цель</i> – способствовать развитию памяти обучающихся, их внимания и познавательной активности <i>Воспитательная цель</i> – воспитание интереса к своей будущей специальности
Учебник, информационные источники	Основной учебник: Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская Английский язык для специалистов сферы общественного питания: учеб.пособие для студ. учреждений сред.про.образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2021 Дополнительная литература: П.М. Пушнова, В.А.Стороженко, А.С.Тяпкина Английский язык для пищевых вузов и колледжей. – Москва : «Высшая школа», 2018
Краткое описание практико-ориентированного содержания (идеи урока)	Урок способствует активизации лексического и грамматического материала в устной речи обучающихся на основе профессионально-ориентированного прочитанного текста, а также развитию коммуникативных способностей (вести разговор на иностранном языке на профессиональные темы)
Ссылка и коар-код на дополнительные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект	https://disk.yandex.ru/d/zaFnkhQdtZ3vNA

и т.д.)	
---------	---

2. Технологическая карта занятия

Таблица 2

№ этапа п/п	Наименование этапа урока	Деятельность педагога (50-30%)	Деятельность обучающихся (50-70%)
1	Организационный момент 3 мин	Приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих. Вводит в языковую среду. Акцентирует внимание на том, что работа будет фиксироваться в рабочих листах, которые должны быть сданы по завершении занятия и будут оценены	Приветствуют учителя, сообщают, кто отсутствует, отвечают на вопросы учителя
2	Целеполагание и мотивация 5 мин	С помощью наводящих вопросов и картинок на слайде презентации помогает сформулировать тему; подводит к мысли, что современный специалист должен уметь описывать технологический процесс на английском языке. Совместно формулируют цель занятия.	Опираясь на картинки и вопросы преподавателя выдвигают предположения о теме урока; обосновывают необходимость знаний английского языка в данной специальности. Ставят для себя цель занятия
3	Актуализация 8 мин	Организует работу в парах на повторение ранее изученного лексического материала по теме. Организует повторение ранее изученного грамматического материала (Participle I, Participle II) с помощью схем на слайдах мультимедийной презентации. Проводит фронтальный опрос	Повторяют ранее изученный лексический материал по теме, работая в парах. Вспоминают ранее изученный грамматический материал (Participle I, Participle II), опираясь на схемы

4	<p>Применение знаний, умений (в знакомой ситуации)</p> <p>Применение знаний, умений (в измененной ситуации) 10 мин</p>	<p>Организует работу обучающихся по применению знаний и формированию умений при выполнении подстановочных упражнений. Проводит фронтальный опрос, корректирует ошибки.</p> <p>Организует работу с профессионально-ориентированным текстом по технологии приготовления хлеба (поэтапно) с целью полного понимания прочитанного</p>	<p>Выполняют подстановочные упражнения, применяя лексические и грамматические знания и умения. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Читают профессионально-ориентированный текст с полным пониманием прочитанного и выполняют задания к нему. <i>(Приложение 2)</i></p>
5	<p>Применений знаний и умений в новой ситуации 40 мин</p>	<p>Организует применение обучающимися знаний и умений при построении устного высказывания по ранее заполненной таблице</p> <p>Организует работу в группах с технологическими картами приготовления основных хлебобулочных изделий</p>	<p>Составляют устное высказывание по таблице, используя знания и умения. <i>(Приложение 2)</i></p> <p>Анализируют технологические карты и ищут допущенные ошибки, работая в группах. Ошибки выделяют цветным маркером. <i>(Приложение 3)</i></p>
6	<p>Информация о домашнем задании 3 мин</p>	<p>Информирует о домашнем задании: подготовить рассказ о технологических этапах приготовления хлеба</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>
7	<p>Рефлексия (подведение итогов урока) 10 мин</p>	<p>Подводит итоги урока, задает вопросы о достижении цели. Отвечает на вопросы обучающихся. Подсчитывают количество набранных баллов за занятие, переводят в оценку. Оцениваете работу на уроке. Предлагает обучающимся высказать отношение к проведенному уроку</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя, высказывая свое мнение об уроке</p>

Урок по литературе
«В.В. Маяковский: Жизнь человека в рамках закона»

Шарапова Зинаида Николаевна,
преподаватель русского языка и литературы
КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»,
e-mail: zinaidasamodelkina@gmail.com

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета/дисциплины	ОУП 02. «Литература»
Вид и тип занятий проведения	Деловая игра. Усвоение новых знаний.
Цель	Знакомство студентов с биографией и творчеством В. В. Маяковского с точки зрения права.
Задачи	Образовательные: – развивать познавательные интересы обучающихся к творчеству В. В. Маяковского и к литературе в целом; Развивающие: – умение работать с источником; наблюдать, выделять главное в тексте литературно-художественного и критического характера; Воспитательные: – воспитывать любовь к поэзии, высокие нравственные и эстетические ценности.
Учебник, информационные источники	1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – Москва, 2012. 2. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. 3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. 4. Литература. Практикум: учебное пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – Москва, 2010. 5. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – Москва, 2011. 6. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – Москва, 2013. 7. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – Москва, 2014. 8. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – Москва, 2012. 9. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – Москва, 2011. 10. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – Москва, 2012 11. Владимир Маяковский в ВК.

Краткое описание практико-ориентированного содержания (идея урока)	Данная методическая разработка разработана для практического освоения обучающимися по специальностям, связанных с правовой направленностью. Учебный предмет: «Литература». Для воспитания нового поколения правоведов, которые непосредственно или опосредованно участвуют в решении судебных людей, необходимо использовать опыт литературы, именно она прививает любовь и сострадание к человеку. Благодаря полученному опыту будущие работники правосудия научатся анализировать правовые вопросы через призму судебных литературных героев и биографии авторов произведений.
Ссылка на кюар-код на дополнительные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.)	https://drive.google.com/drive/folders/1pfMfNGkdR2VfPi7RzuvH0MSaN0paACjq

2. Технологическая карта занятия

Таблица 2

Дисциплина	ОУП 02. «Литература»		
Преподаватель	Шарапова З.Н.		
Тема занятия	«В.В. Маяковский: жизнь человека в рамках закона».		
Дата	Согласно расписанию		
Группа	Б-11		
Цель занятия	Знакомство студентов с биографией и творчеством В. В. Маяковского с точки зрения права.		
Задачи занятия	Образовательные: – развивать познавательные интересы обучающихся к творчеству В. В. Маяковского и к литературе в целом;	Развивающие: – умение работать с источником; наблюдать, выделять главное в тексте литературно-художественного и критического характера	Воспитательные: – воспитывать любовь к поэзии, высокие нравственные и эстетические ценности
Образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 (с учетом деления по отраслям).			
Код ПК, ОК			Умения, знания
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		– знать творческий

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>путь писателя; – уметь строить связное высказывание.</p> <p>ОК 01-ОК 06, ОК 09 МР 01-08 ПР 01-09</p>
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	
Тип занятия	Усвоение новых знаний	
Вид занятия	Деловая игра	

Таблица 3

Педагогические технологии	Методы обучения	Образовательные ресурсы	Междисциплинарные связи	Формы организации и работы
Технология развития критического мышления; Игровая технология.	1. Метод проблемного изложения 2. Частично-поисковый (эвристический) 3. Исследовательский	1. Рабочие листы 2. Видеофайл	1. Введение в специальность: право. 2. История. 3. Обществознание	1. Коллективно-групповые 2. Индивидуальные

Таблица 4

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов (обучающихся)	Формируемые компетенции		
				Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся</p> <p>2 мин</p>	<p>Определил тему, цель урока, задачи.</p> <p>Разъяснить условия игры, мотивировать обучающихся</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Мотивирует обучающихся.</p> <p>Вступительное слово преподавателя, помогает определить тему занятия, сформулировать цель и задачи; знакомит с условиями деловой игры</p>	<p>Приветствуют преподавателя, готовятся к занятию.</p> <p>Обучающиеся слушают, проявляют готовность к участию в командной деловой игре</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Принятие и сохранение учебной задачи;</p>	<p>Поиск разнообразных способов решения учебных задач</p>
<p>2. Актуализация знаний</p> <p>3 мин</p>	<p>Создание условий для актуализации и освоения учебного материала</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы на соответствие</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы</p>	<p>Формирование границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Классификация по заданным критериям</p>

<p>3. Первичное усвоение новых знаний</p> <p>35 мин</p>	<p>Создание проблемной ситуации. Алгоритмизация деятельности студентов</p>	<p>Организовывает погружение в проблему, организует взаимодействие студентов для алгоритмизации деятельности</p>	<p>Исследуют условия проблемной ситуации, обсуждают способы решения. Работа над сюжетами, запись сюжетов.</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации и столкновения интересов</p>	<p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>
<p>4. Первичная проверка понимания</p> <p>5 мин</p>	<p>Выявить уровень понимания нового материала, способы его коррекции</p>	<p>Организует работу по структурированию нового материала в виде игры «Бинго»</p>	<p>Афишируют результаты работы, обсуждают содержание материала</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
<p>5. Первичное закрепление</p> <p>13 мин</p>	<p>Усвоение обучающимся нового способа действия</p>	<p>Организует работу по закреплению нового материала в виде статусов ВКОНТАКТЕ</p>	<p>Из предложенных стихотворений В.В. Маяковского ищут цитаты для статусов ВКОНТАКТЕ, озвучивают результат</p>	<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека</p>	<p>Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>	<p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>

<p>6. Информаци о домашнем задании, инструктаж</p> <p>2 мин</p>	<p>Формирование и развитие памяти, логического мышления, умения анализировать, сопоставлять</p>	<p>Преподаватель излагает домашнее задание</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем</p>
<p>7. Рефлексия, выставление оценок</p> <p>10 мин</p>	<p>Оценивание активности обучающихся на разных этапах урока, эффективности решения поставленной задачи. Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы</p>	<p>Делает выводы. Подводит итоги занятия. Оценивает работу студентов</p>	<p>Студенты сочиняют синквейн, высказывают свое мнение о выполненной работе</p>	<p>Развитие самооценки личности (формирование адекватной позитивной самооценки)</p>	<p>Адекватное восприятие оценки преподавателя</p>	<p>Установление причинно-следственных связей</p>

Интегрированный урок «Физические свойства материалов. Физика и строительное материаловедение»

Шуванова Лариса Анатольевна,
преподаватель,
КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»,
e-mail: Shuvanova@mail.ru

Яговкин Михаил Викторович,
преподаватель,
КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»,
e-mail: Yagovkin.66@mail.ru

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета /дисциплины	ОД 11 Физика + ОПД 02 Основы строительного материаловедения
Вид и тип занятий проведения	Интегрированный урок Комбинированное занятие
Цель	<p>Цели: формирование общих компетенций (ОК):</p> <p>«ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»:</p> <ul style="list-style-type: none"> * эффективное выполнение самостоятельной работы; * добросовестное выполнение учебных обязанностей. <p>«ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем»:</p> <ul style="list-style-type: none"> * организация последовательного выполнения действий на практических работах в соответствии с инструкциями; * выбор рациональных способов выполнения поставленной профессиональной задачи; <p>«ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> * оценка и решение рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами; * выбор строительных материалов в соответствии с физическими свойствами; <p>«ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач»:</p> <ul style="list-style-type: none"> * владение различными способами поиска информации; * использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач. <p>«ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами»:</p> <ul style="list-style-type: none"> * умение работать в группе; * владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; * соблюдение принципов профессиональной этики.

<p>Задачи</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Образовательные – обучающиеся должны знать (понимать):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы организации работы в коллективе, группе; – значение понятий: межпредметная связь, самооценка; величина; единицы измерений; – значение физических величин: силы; объём; давление твердых тел, плотность; масса; температура; влажность; испарение; смачивание; капиллярность; деформации: пластичность, упругость, прочность, твердость. – значение профессиональных понятий и терминов: относительная влажность воздуха, влажность материалов, истинная плотность, средняя плотность, насыпная плотность, теплопроводность, водопроницаемость, гидрофильность, гидрофобность, пластичность, упругость. – значение физических законов: закон Гука <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать агрегатные состояния тел; – описывать и объяснять явления и свойства: движение молекул; взаимодействие частиц; смачивание; капиллярность; упругость; прочность; пластичность; решение задач с использованием формул для расчёта плотности; применение навыков нахождения неизвестных величин; переводить значения величин в СИ (система измерений) и представлять их в стандартном виде; – приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: понятий механики, молекулярной физики, теплоты в профессиональной деятельности – использовать приобретённые знания и умения в определении свойств строительных материалов; <p>2.развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать способность сотрудничества в коллективной и групповой деятельности; способность к адаптации к различным темпераментам и характерам; уважение к труду других (членов коллектива, педагогов); – развивать способность понимания, восприятия иной точки зрения, толерантность; – развивать организаторские способности с учётом личностных особенностей, вести диалог с партнёрами по совместной деятельности, способность к анализу и самоанализу в процессе групповой рефлексии; способствовать развитию адекватной самооценки, умения работать самостоятельно, выполнять самоанализ и анализ работы группы и других членов коллектива; – развивать практические умения – измерительные, вычислительные; умение обращаться с измерительными приборами; решение расчётных задач; – способствовать развитию мотивов учения, положительного отношения к знаниям; формированию понимания у учащихся необходимости использования приобретаемых знаний для успешного усвоения и изучения предметов, спец. дисциплин (Основы строительного материаловедение»);
---------------	---

	<p>– развивать общие учебные умения и навыки: умение самостоятельно подбирать необходимую информацию и применять её с позиции решения практических задач (задач, связанных с профессиональными ситуациями), принимать решения; ставить эксперименты, объяснять явления, процессы;</p> <p>– способствовать развитию мышления: умение анализировать, обобщать; установление причинно-следственных связей; определение и объяснение понятий; абстрагирование; постановка и решение проблемы, умение делать выводы; развитие логического, образного, теоретического мышлений; формирование научного мировоззрения обучающихся, взаимосвязи явлений в природе, межпредметных связей.</p> <p>3. воспитательные:</p> <p>– формировать умения учащихся работать в группе, самостоятельно; взаимодействовать с членами группы, коллектива; быть дисциплинированным, ответственным за совместное дело, критичным к себе и другим, эмоционально выдержанным;</p> <p>– способствовать воспитанию чувства коллективизма, уважения к старшим (преподавателям), взаимопомощи, чувства такта, отзывчивости, товарищества; умений правильного общения, конструктивного принятия единого мнения; принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;</p> <p>– способствовать созданию условий для воспитания чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга; способности к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности</p>
<p>Учебник, информационные источники</p>	<p>Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 432 с.: ил.</p> <p>Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.</p> <p>Парикова, Е.В. Материаловедение для каркасно-обшивных конструкций: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В.Парикова, Г.Н.Фомичёва. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021. – 144 с.</p>
<p>Краткое описание практико-ориентированного содержания (идеи урока)</p>	<p>Вид занятия-интегрированный урок – взаимосвязь понятий «физические свойства» по дисциплинам Физика и Основы строительного материаловедения</p> <p>Форма проведения –комбинированный</p> <p>Перечень оборудования-термометр влажный, термометр сухой, психометрическая таблица, пирометр, линейка, весы лабораторные</p>

Ссылка и кюар-код на дополнительные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.)	
---	---

2. Технологическая карта занятия

Таблица 2

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	2	3
1.1. Организационный этап, 5 мин	Приветствие. Отмечает в журнале отсутствующих, настраивает обучающихся на продуктивную деятельность, проверяет наличие учебных принадлежностей. Выдает рабочие листы.	Приветствие педагога. Староста группы объявляет отсутствующих, самоорганизация к уроку. В бланке рабочего листа записывают тему урока
1.2. Целеполагание	Создает мотивационную ситуацию для формулировки темы. Объявляет тему, цели урока.	Формулируют тему урока под руководством преподавателя
2.1. Освоение нового материала, 35 мин	<p>Вводит в тему и создает условия для осознанного восприятия нового материала.</p> <p>Учитель физики</p> <p>Объясняет новый материал по теме «Деформация»</p> <p>Преподаватель ОПЦ объясняет новый материал по теме «Механические свойства»</p> <p>Учитель физики продолжает объяснять материал по теме «Деформация» с демонстрацией прочности материала</p>	<p>Выполняют задания в рабочих листах по ходу изложения нового материала по теме «Деформация»</p> <p>Выполняют задания в рабочих листах по ходу изложения материала по теме «Механические свойства»</p> <p>Продолжают выполнять задания в рабочих листах по ходу изложения материала по теме «Деформация»</p>

	<p>Преподаватель ОПЦ связывает понятия прочности и деформации в физике и основах строительного материаловедения</p> <p>Учитель физики знакомит со следующими физическими свойствами по теме «Молекулярная физика» с демонстрацией прочности материала</p> <p>Преподаватель ОПЦ соотносит понятие плотности, влажности с гидрофизическими и теплофизическими свойствами строительных материалов</p>	<p>Продолжают выполнять задания в рабочих листах по ходу изложения материала по теме «Молекулярная физика»</p> <p>Продолжают выполнять задания в рабочих листах по ходу изложения материала по теме «Гидрофизические свойства»</p>
<p>2.2. Применение изученного материала, 35 мин. Практическая часть</p>	<p>Преподаватель ОПЦ предлагает студентам разделиться на звенья для выполнения практической части на рабочих местах №1 №2, №3, №4</p> <p>Учитель физики проводит инструктаж по проведению практических работ</p> <p>Учитель физики и преподаватель ОПЦ консультируют и корректируют работу студентов</p>	<p>Рассаживаются на рабочие места</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Выполняют практические работы по инструкционному листу, записывают выводы в рабочий лист, раздел Практическая часть, дорожная карта</p> <p>Приступают к закреплению пройденного материала</p>
<p>3.1. Подведение итогов. Рефлексия 5 мин</p>	<p>Преподаватель ОПЦ выводит на экран лист самооценки</p> <p>Учитель физики и преподаватель ОПЦ оценивает правильность выполнения заданий на закрепление с учетом полного заполнения рабочего листа и озвучивают оценки</p>	<p>Осмысливают способы и приемы своей работы на уроке, рисуют смайлик</p> <p>Внимательно слушают</p>

Практика интегрированного бинарного занятия «Физические основы физиотерапии»

*Эсаулова Екатерина Васильевна,
преподаватель
КОГПОБУ Кировский медицинский колледж*

*Полушина Наталья Шафикмаевна,
преподаватель, заведующий производственной практикой
КОГПОБУ Кировский медицинский колледж,
e-mail: esaulova_kat@mail.ru*

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета/дисциплины	ОУП Физика МДК Физиотерапия
Вид и тип занятий проведения	Комбинированный (усвоение новых знаний и способов действий и практическое занятие)
Цель	Формирование представления студентов о природе электрического тока в электролитах и его применении в физиотерапевтических методах лечения
Задачи	1. Обобщить сведения об электрическом токе 2. Выявить области применения электрического тока в физиотерапевтических методах лечения 3. Охарактеризовать механизмы физиологического и лечебного действия постоянного тока на живые организмы 4. Сформировать представление о методиках общей и местной гальванизации с использованием аппарата «Поток- 1»
Учебник, информационные источники	1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-533-02003-9. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading 2. Козлова Л.В, Козлов С.А, Семоненко А.А. Основы реабилитации для медицинских колледжей. Учебное пособие. Среднее медицинское образование. Изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 475с. 3. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 432 с. : ил. ЭБС ibooks 4. Техника и методики физиотерапевтических процедур (справочник)/ под ред. В.М.Боголюбова. – 5-е изд. испр. и доп – Москва : Бином, 2023. – 463 с.

Краткое описание практико-ориентированного содержания (идеи урока)	Комбинированный урок, состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть проходит в лекционной аудитории. Практическая часть – в кабинете электролечения физиотерапевтического отделения КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр».
Ссылки на дополнительные материалы (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.)	Теоретический материал, тест https://cloud.mail.ru/public/yWTz/Fuag5wvQA ссылка на презентацию занятия https://cloud.mail.ru/public/pSDq/ZmtNGmwsG ссылка на тест https://onlinetestpad.com/ft5t7jjavi63y

2. Технологическая карта занятия

Таблица 2

Этапы занятия, продолжительность, в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	2	3
1. Организационный этап занятия		
Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала, 10 мин	Приветствует студентов	Приветствуют преподавателя. Староста докладывает фамилии отсутствующих
	Напоминает о важности дисциплины «Физика» для будущих медицинских работников. Обращает внимание на межпредметную связь физики с дисциплинами профессионального цикла и междисциплинарными курсами	Слушают, осознают
	Предлагает по фотографии-ребусу, представленному на первом слайде презентации, сформулировать тему занятия	Смотрят, анализируют, формулируют тему
	Демонстрирует аппарат «Поток-1», задает вопросы, позволяющие мотивировать студентов к изучению темы, активизировать их мыслительную деятельность: 1. Назовите самое важное условие работы этого прибора (наличие электрического тока) 2. Что называется электрическим током? 3. При каких условиях существует электрический ток? 4. Назовите виды действия электрического тока	Отвечают на вопросы

	<p>Чтобы понять, как проявляется это действие электрического тока, вам необходимо знать следующие понятия: электролит, электролитическая диссоциация, электролиз, гальванизация. Эти понятия и явления мы рассмотрим на занятии.</p> <p>Предлагает сформулировать цель и задачи занятия</p>	<p>Думают, анализируют</p> <p>Формулируют цель и задачи занятия</p>
2. Основной этап занятия		
Освоение нового материала, 20 мин	<p>Знакомит с понятием «Электролит».</p> <p>Проводит опыт по наблюдению возникновения электрического тока при прохождении через раствор хлорида меди.</p> <p>Дает характеристику особенностей электрического тока в электролитах.</p> <p>Знакомит с понятиями «Электролитическая диссоциация», «электролиз». Формулирует закон электролиза</p>	<p>Слушают, осознают, делают предположения, выводы, записывают основные понятия</p>
	<p>Делает переход к профессиональной составляющей темы занятия: описывает особенности электропроводности живых клеток, характеризует один из способов воздействия электрическим током на живую клетку-гальванизацию</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь физики и физиотерапии, записывают основные понятия</p>
Применение изученного материала, 40 мин.	<p>Приветствует студентов 1 курса специальности «Сестринское дело» и преподавателя физики. Объявляет, что сегодня мы стоим на пороге важного этапа понимания сути будущей профессии присутствующих студентов «медицинская сестра». Формулирует общую цель – увидеть прикладное значение темы «Электрический ток в электролитах», изученной по физике, в контексте проведения различных физиотерапевтических процедур.</p> <p>Приглашает присоединиться к практическому занятию по физиотерапии «Электротерапия постоянным током. Гальванизация» у студентов 3 курса специальности «Сестринское дело». Предлагает узнать, как эти методы лечения используются в медицине.</p>	<p>Студенты 1 курса по специальности Сестринское дело приветствуют преподавателя и присоединяются к практическому занятию по физиотерапии «Электротерапия постоянным током. Гальванизация» у студентов 3 курса по специальности «Сестринское дело»</p>
	<p>Демонстрирует аппарат Поток-1 и рассказывает его устройство. (Файл 1. Приложение 1). Знакомит с порядком работы на аппарате Поток-1 и инструкцией по технике безопасности</p>	<p>Внимательно смотрят, слушают информацию об устройстве аппарата Поток -1 и инструкцию по технике безопасности</p>

	работы на данном аппарате. Файл 1. Приложение 2)	
	Организует работу студентов малыми группами (по 5 человек: 3 студента 1 курса и 2 студента 3 курса по специальности Сестринское дело). Для освоения алгоритмов манипуляций, с беседой и разбором ситуаций. К каждой группе прикреплен преподаватель-наставник и работодатель-наставник в лице медицинской сестры по физиотерапии. Наставники знакомят с основными параметрами (методиками) проведения процедур, выбором полярности электрода на патологический очаг (Файл 1. Приложение 3). Студенты старшего курса также играют важную роль в процессе наставничества делясь своими теоретическими знаниями с младшими студентами	Работают малыми группами по 5 человек (3 студента 1 курса и 2 студента 3 курса) по специальности «Сестринское дело», распределяют роли в команде, беседуют в процессе проведения манипуляций, выполняют манипуляции под руководством преподавателя-наставника и работодателя-наставника, анализируя логику последовательности алгоритмов проведения процедур гальванизации
	Предлагает решить ситуационные задачи, содержащие вопросы для проверки базовых знаний по физике и репродуктивных умений по физиотерапии (файл 4. Приложение 1), используя различные методики №1, №2, №3 (каждой группе) с демонстрацией алгоритмов действий медицинской сестры. Наставники проверяют решение по предложенному алгоритму	Решают ситуационные задачи группами, разбирают методики (местного и общего воздействия), определяют силу тока воздействия с лечебной целью на пациента.
3. Заключительный этап занятия		
Подведение итогов, домашнее задание, 20 минут	Преподаватели проводят контроль итогового уровня знаний по теоретической и практической части занятия. Предлагает ответить на вопросы в программе On-line TestPad (Файл 4. Приложение 2)	Отвечают на вопросы в программе On-line TestPad.
	Анализирует работу студентов на занятии, выставляет оценки в журнал	Слушают и анализируют сказанное преподавателем.
	Вместе со студентами подводит общий итог проведенному занятию.	Вместе с преподавателем подводят общий итог проведенного занятия. Осмысливают выводы

Раздел 3. Организация и проведение профессиональных проб и классных часов как эффективная форма профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций

Программа профессиональной пробы по профессии «Диспетчер»

Аникина Ирина Юрьевна,
преподаватель КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум»,
e-mail: korolevamira00@mail.ru

I. Паспорт программы

Профессиональная сфера: Железнодорожный транспорт.

Наименование профессионального направления: Диспетчер

Таблица 1

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
базовый	очная	90 минут	6-7/8-9/10-11 класс	Участие школьников с ОВЗ и инвалидностью предполагается, с учетом их особенностей здоровья

II. Содержание программы

Введение (25 минут)

Диспетчера по организации перевозок и управлению на железнодорожном транспорте по праву можно назвать «командиром». Ведь кто, как не он, уверенно управляет работой станции. Это он руководит многими подразделениями на железной дороге. И от его умения, внимания, опыта, расторопности и коммуникабельности зависит безопасность и слаженность всех без исключения направлений железнодорожной ветки. Не зря англичане называют человека на этой должности регулировщиком или распорядителем движения.

Управлять железнодорожными процессами весьма сложно. Поэтому и существует в диспетчерской службе многоуровневая система управления. На первой ступени иерархической лестницы стоит поездной диспетчер, под командованием которого находится определенная часть железной дороги со станциями, путями, стрелками, ветками.

Шифр профессии ДНЦ

На больших узловых и сортировочных станциях работает **маневровый диспетчер**, который принимает и формирует десятки составов. Он получает данные со станций, составляет план расформирования и отправляет вагоны по дальнейшим адресам.

Шифр профессии ДСЦ

Человек, сидящий за пультом, очень напряженно работает, ведь его главное задание – соблюдение графика маневров и их абсолютная безопасность. В подчинении у диспетчеров находится несколько подразделений, обслуживающих железнодорожные объекты.

Требования к работе или что должен делать диспетчер:

- организовать рациональный график движения составов с учетом координации работ всех подчиненных структур;
- организовать прием и отправку поездного состава, грузовые работы, формирование составов, пассажирские передвижения;
- контролировать планы перевозок;
- формировать вагонопотоки и организовывать маршруты;
- умело составлять планы работ с поездами и грузами;
- грамотно нормировать необходимое количество локомотивов, передвижения на вверенном участке;
- обеспечивать качество и контроль эксплуатационных, поездных и грузовых служб;
- следить за содержанием локомотивного парка;
- формировать и пропускать утяжеленные и удлиненные составы;
- обеспечивать рациональное пользование транспортом;
- совершенствовать и оптимально автоматизировать диспетчерское управление.

Положительные стороны профессии:

Работа диспетчера всегда востребована и, несомненно, престижна. Она стабильна, ведь железные дороги были, есть и будут, а значит, и диспетчеры всегда нужны. Немалый стимул в получении этой профессии – достаточно высокие зарплаты.

Отрицательные стороны:

На диспетчера возложена огромная ответственность, легкомысленному и невнимательному человеку в этой профессии не место. Определенные трудности несет и посменный график – придется работать и в выходные, и в праздничные дни. Хотя для многих людей посменная работа не является недостатком, а, наоборот, удобна и желательна.

Профессиональные качества диспетчера

- ответственность;
- уравновешенность;
- умение работать в одной команде с сослуживцами и подчиненными;
- умение быстро реагировать на ситуации;
- способность грамотной организации работы своего коллектива;
- перспективное мышление (нужно уметь предугадывать скрытый смысл ситуации и предотвращать ее нежелательные последствия);
- хорошие аналитические способности;
- умение обходиться без контроля, быть достаточно самостоятельным работником;
- способность принять ответственное и взвешенное решение быстро;
- готовность грамотно и четко действовать по инструкциям;

- умение систематизировать и анализировать полученную информацию;
- умение в сложной ситуации и при недостатке времени нестандартно и быстро решить возникшую проблему;
- стремление повышать свои профессиональные навыки и знания.

Очевидно, что работа диспетчера – непростая. Даже в век новых технологий, когда создаются всевозможные автоматизированные линии, машины и роботы, человек на посту диспетчера остается незаменим. Для получения этой должности недостаточно колледжа, здесь необходимо высшее образование по профилю и стаж работы, связанной с перевозками.

Предоставляем вам возможность взять на себя обязанности командира всей системы железнодорожного транспорта и составить график движения поездов.

График движения – это графическое изображение следования поездов по участкам и направлениям в виде «линии хода» поезда или «нитки» графика, выполненное в координатных осях времени в минутах (горизонтальная ось) и расстояния в километрах (вертикальная ось).

По числу главных путей на перегоне выделяют:

- **однопутные** – движение поездов на перегоне осуществляется в два направления по главному пути. Скрещивание и обгон поездов производится на отдельных пунктах;
- **двухпутные** – на перегонах каждый главный путь предназначен для движения только в одну сторону;
- **многопутные** – на трехпутных линиях по двум путям происходит движение по направлениям, а третий путь предназначен для следования в две стороны.

График исполненного движения (ГИД) ведется на специальном бланке поездным диспетчером участка или автоматически с использованием программы «АРМ ГИД Урал ВНИИЖТ».

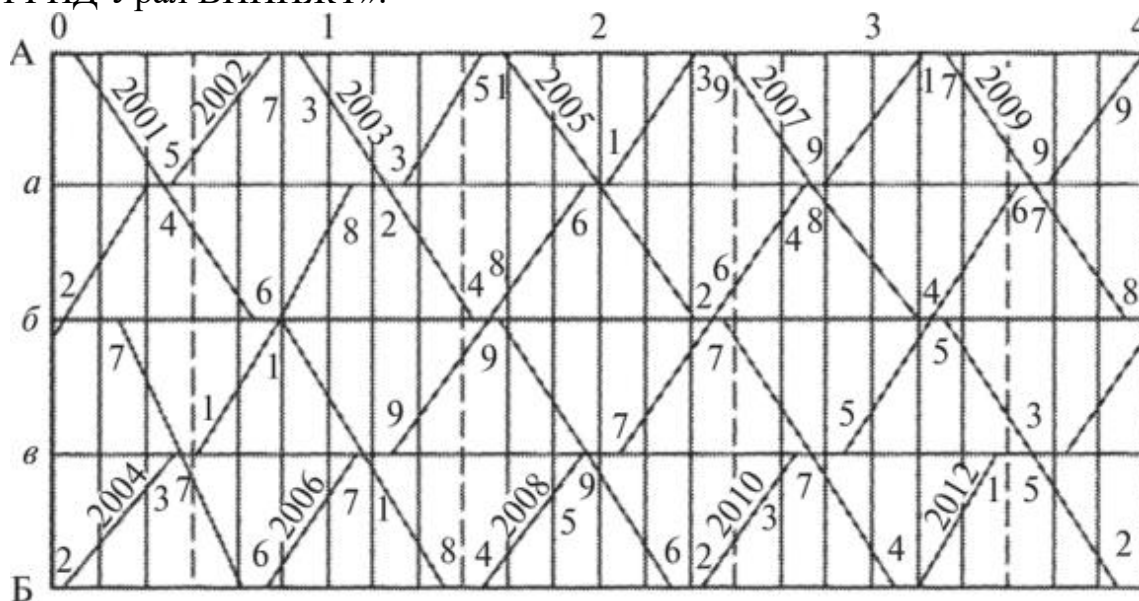


График 1

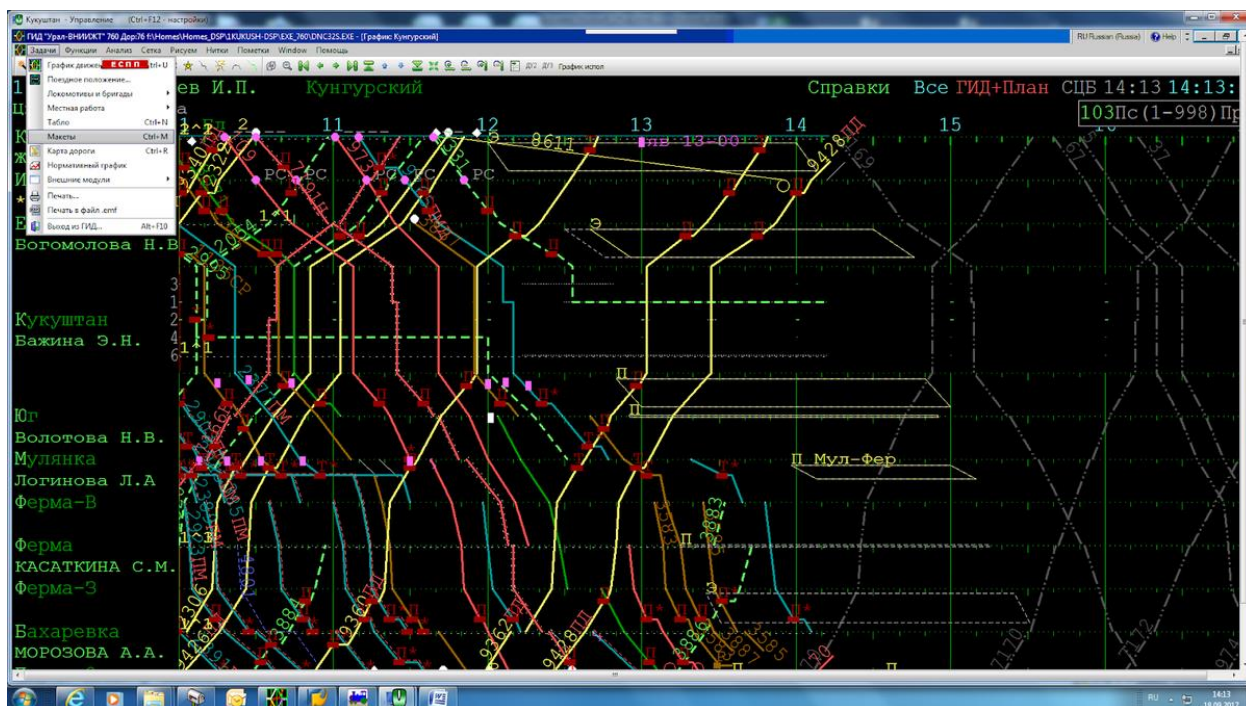


График 2

По вертикали сетка утолщенными линиями разделена на 6 часов. Каждая часовая полоса тонкими линиями делится на 6 равных полос, соответствующих 10-минутным интервалам. Полукассовые линии для удобства чтения выделяются пунктиром.

С левой и правой стороны сетки помещаются таблицы, в которых указываются все необходимые данные по графику движения.

С левой стороны – по выбору напишите название станции, время хода пассажирских и грузовых поездов по перегонам в четном и нечетном направлениях, сделайте остановку на любой станции с указанием времени.

Нечётные поезда на графике изображаются сверху вниз, чётные – снизу вверх.

На графике поезда изображаются:

- пассажирские – сплошной линией красного цвета;
- грузовые – сплошной тонкой линией черного цвета;
- сборные поезда – сплошной тонкой линией зеленого цвета;
- одиночные локомотивы – пунктирной линией синего цвета.

Номера поездов различных категорий принимаются следующие:

Скорые с № 1 – 169

Пассажирские с № 171 – 699

Грузовые с № 2001 – 2998

Сборные с № 3401 – 3498

Одиночные локомотивы с № 4301 – 4398.

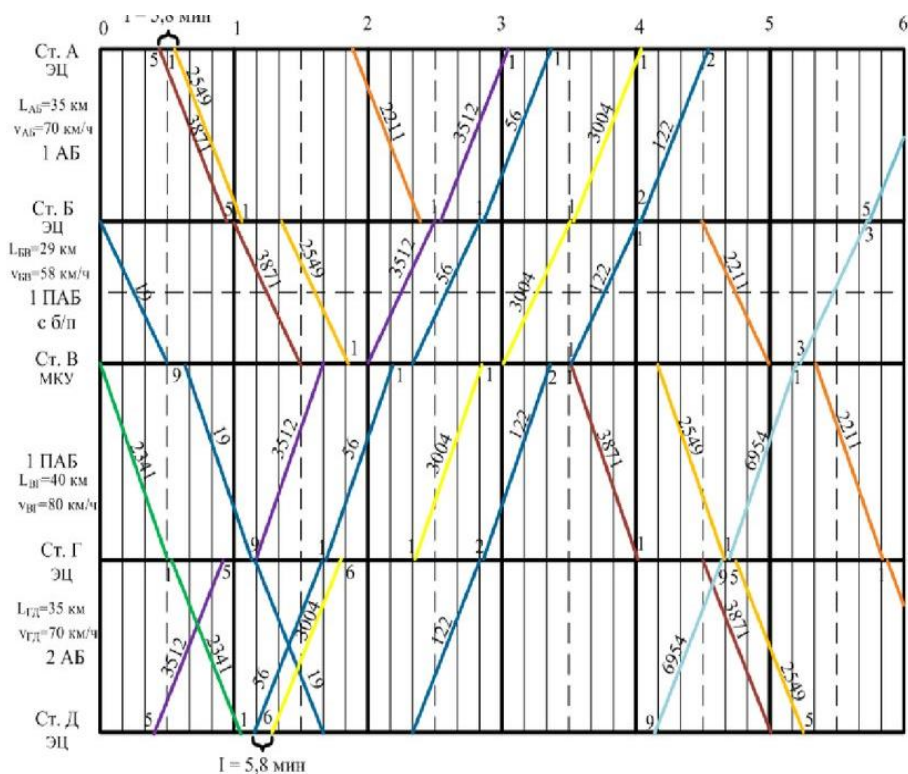


График 3

Постановка задачи (10 минут)

Практические занятия:

Необходима сетка графика в масштабе 5 мм = 10 мин

На заданной сетке (Приложение 1) составить график двухпутного движения поездов и пропустить на данном участке 5 нечетных поездов (включая 2 пассажирских с остановками надвух станциях по 10 минут, 2 грузовых, 1 сборный) и 6 четных поездов (включая 2 пассажирских с остановками на двух станциях по 15 минут, 2 грузовых, 1 сборный, 1 одиночный локомотив).

Выполнение задачи (45 минут)

1. С левой стороны в вертикальных колонках поместить данные (по выбору), необходимые для его составления:

- а) наименование отдельных пунктов перегона, времена хода нечетных и четных поездов;
- б) времена хода нечетных и четных поездов;
- в) обозначить станции, на которых будут остановки пассажирских поездов;

2. Сначала по выбранному времени хода прокладываются пассажирские поезда. Прокладка пассажирских поездов делается с учетом приведенным в задании нормам времени на стоянки.

3. Затем наносятся сборные грузовые поезда и одиночные локомотивы.

4. Пронумеровать все категории поездов.

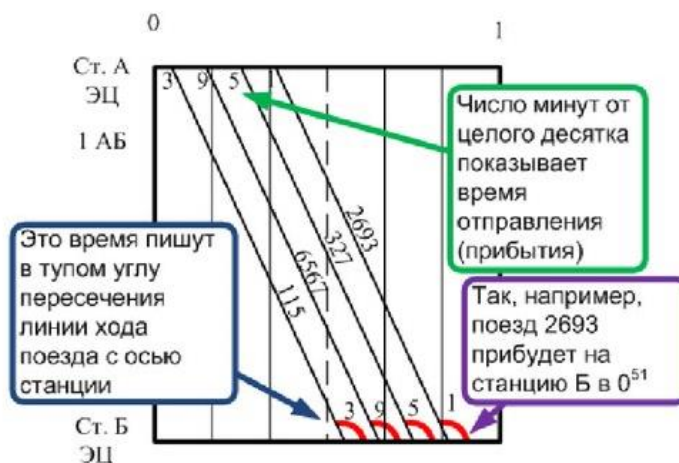
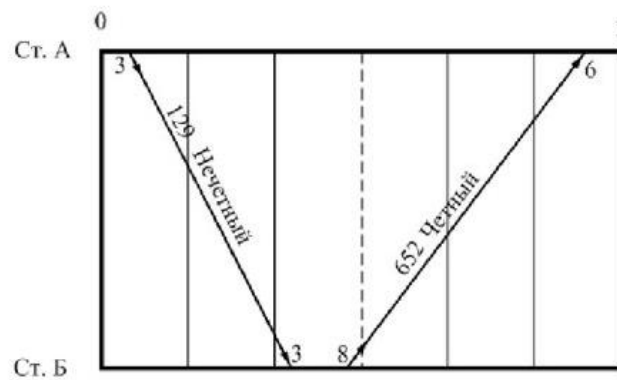


График 4

Контроль, оценка и рефлексия (10 минут)

Критерии успешного выполнения задания

- соблюден алгоритм действий;
- логичность выполненных действий;
- соответствие результата выполнения задания.

После окончания работы наставник акцентирует внимание на недочетах и преимуществах. Сообщает о достижении цели пробы, о приобретенных умениях и навыках.

Задания для рефлексии учащихся

Для проведения рефлексии преподаватель предлагает обучающимся следующее «Выбор». Каждому выдается листок с безликим смайликом и бвопросов с вариантами ответов (Приложение 2).


III. Инфраструктурный лист

IV. Приложение и дополнения

Таблица 2

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 человека
Мультимедийный проектор с экраном	Стационарно установленный проектор с экраном	1	на группу
Раздаточный материал сетка графика движения поездов	Особых требований не предъявляется	1	на 1 человека
Раздаточный материал для рефлексии	Особых требований не предъявляется	1	на 1 человека
Набор цветных карандашей	Обязательно присутствие красного, черного, зеленого, синего цветов.	1 набор	на 1 человека

Таблица 3. Дополнительные источники

Ссылка	Комментарий
<p>Программа профессиональной пробы по профессии «Начальник поезда»</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1ySg0-NpxeTA9MbaLT1ZWFX5tZ68SqGP1?hl=ru</p> 	<p>Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»</p>

Мастер-класс по презентации опыта работы
«Использование приемов и способов
эмоционального саморегулирования»

<https://drive.google.com/drive/folders/1ySg0-NpxeTA9MbaLT1ZWFX5tZ68SqGP1?hl=ru>



Мастер-класс по презентации опыта
работы «Использование приемов
и способов эмоционального
саморегулирования»
в деятельности «Дежурный
по железнодорожной станции»
«Машинист локомотива»
«Диспетчер»
«Начальник поезда»
«Проводник пассажирского вагона»

Наименование практики «Повар, кондитер»

Артамонова Ольга Сергеевна,
преподаватель

КОГПОАУ «Савальский политехнический техникум»,
e-mail: olga.artamonova@mail.ru

Зяблицева Людмила Григорьевна,
преподаватель,
e-mail: zyablitseva.mila@inbox.ru

Мубаракшина Люция Рафисовна,
преподаватели техникума
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение «Савальский политехнический техникум»
e-mail: rafisovna79@mail.ru,

1. Паспорт занятия

Таблица 1

Вид занятия	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Профессиональная проба	Очный	90	8-9 классы	– не предусмотрено

2. Содержание занятия

Введение (10 мин)

Краткое описание профессионального направления

Повар работает в индустрии питания, включая элитные рестораны, кафе, бары, а также в сфере социального обслуживания (больницах и домах престарелых), предоставляя питание гостям и персоналу. Помимо мастерства приготовления блюд, должность повара требует определенных навыков, к этим навыкам относятся составление меню, оформление заявки на пищевые продукты, их приобретение, контроль за хранение, использование и реализация готовой продукции, управление деятельностью производства через планирование, обмен информацией, взаимодействия с персоналом.

Для повара крайне важны навыки эффективной коммуникации. Профессиональная кухня является пространством повышенного давления, где команды поваров, специализирующихся на различных этапах производства, работают вместе, чтобы приготовить все блюда согласно меню. Координация работы бригады поваров имеет большое значение для гарантии качества и своевременной подачи блюд. Эффективное взаимодействие всех производственных подразделений будет способствовать созданию у гостя комплексных положительных впечатлений.

Повар – это специалист по приготовлению пищи. Профессия входит в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют внедрение в образовательный процесс

современных технологий на уровне международных стандартов и передовых практик.

*Место и перспективы профессионального направления
в современной экономике региона, страны, мира*

Благодаря глобализации в сфере индустрии питания, повара имеют возможность работать по всему миру. Спрос на услуги талантливого повара есть всегда. Для него открыты самые необычные и интересные заведения во всех уголках планеты. Это требует от него уважения к различным культурам, присущим им гастрономическим традициям и требованиям.

Постановка цели и задачи

- Приготовить пиццу, используя творческий подход к выполнению задания.
- Продемонстрировать итоговый результат, продукт. Демонстрируется вариант готового продукта.

Необходимые навыки и знания для овладения профессией

В результате освоения программы учащиеся должны:

знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- правила использования оборудования и инвентаря на примере практической пробы.

уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инвентарем, оборудованием и документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

иметь практический опыт:

- первичных навыков по приготовлению горячих блюд и кондитерских изделий, правила их оформления и подачи.

Интересные факты о профессиональном направлении

Профессиональная деятельность повара, кондитера осуществляется на предприятиях общественного питания различных типов и форм собственности (рестораны, кафе, столовые, буфеты, закусочные, кофейни); медицинские учреждения (больницы, санатории, оздоровительные лагеря); образовательные учреждения (школы, детские сады, институты, техникумы, колледжи); фабрики-заготовочные, фабрики-кухни, комбинаты полуфабрикатов; магазины-кулинарии.

Профессиональная проба (55 мин)

Инструкция по выполнению.

1. Пройти инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и санитарным правилам и нормам.
2. Надеть спец. одежду и вымыть руки!
3. Организовать рабочее место
4. Готовим соус для смазывания теста: смешиваем майонез, кетчуп (можно взять томатную пасту) и соль.
5. Огурцы маринованные режем кубиками.
6. Колбасу режем кубиками.
7. Тесто делим на две части. Раскатываем тесто на пергаментной бумаге в корж толщиной 0,5 см. Смазываем приготовленным соусом. Выкладываем равномерно колбасу.
8. Выкладываем огурцы. Помидоры режем кружочками и выкладываем сверху.
9. Запекаем пиццу с колбасой, маринованными огурцами и помидорами в хорошо разогретой духовке сначала 10 минут. Затем посыпем пиццу сыром и помещаем в духовку еще на 5 минут.
10. Продемонстрировать готовое изделие.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

На площадке техникума: наставник, вместе с участниками производит пробу. Участники оценивают свои блюда и дают комментарии сначала сами. Наставник корректирует ответы, помогает участнику правильно сформулировать мысль. Далее наставник дает свою экспертную оценку.

Контроль, оценка и рефлексия (25 мин)

Подведение итогов

Пицца от золотисто-желтого до светло-коричневого цвета; поверхность блестящая, тесто хорошо пропечено.

Рекомендации для наставника по контролю результатов, процедуре оценки.

Мучное кондитерское изделие – пицца должно соответствовать образцу

Информация о профессиональных образовательных организациях области, где обучают по данной профессии

КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса», КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности», КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум», КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»

Вопросы для рефлексии учащихся

Рефлексия и контроль включает: презентация готового продукта. Дегустация. Обсуждение результатов. Пицца нарезается на кусочки, раскладывается по тарелкам. Анкетирование.

3. Инфраструктурный лист

Таблица 2. Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество на 1 человека	На группу 15 человек
Стол кухонный	На усмотрение участника	1	3
Шкаф холодильный бытовой	На усмотрение участника	1	1
Мойка бытовая	На усмотрение участника	1	1
Пластиковая урна для мусора (возможно педального типа)	На усмотрение участника	1	3
Шкаф духовой	На усмотрение участника	1	3
Доска разделочная	На усмотрение участника	1	15
Миски нержавеющей объем 300мл	На усмотрение участника	1	15
Миски нержавеющей объем 600мл	На усмотрение участника	1	15
Ложки столовые	На усмотрение участника	1	15
Порционная тарелка	На усмотрение участника	1	15
Бумажные полотенца	На усмотрение участника	1	15
Губка для мытья посуды	На усмотрение участника	1	15
Пакеты для мусора	На усмотрение участника	1	8
Моющие средства для мытья посуды 0,5 л.	На усмотрение участника	1	1
Ножи поварской	На усмотрение участника	1	15
Нож маленький или нож карбовочный	На усмотрение участника	1	15
Одноразовые колпаки	На усмотрение участника	1	15
бахилы	На усмотрение участника	1	15
фартук	На усмотрение участника	1	15

4. Приложение и дополнения к профессиональной пробе

Приложение 1

АНКЕТА

участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

ФИО _____

Учебное учреждение _____

Класс _____

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?





3. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни?

4. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

5. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем?

6. Чему Вы хотели бы еще научиться?

Точки моего настроения во время прохождения профессиональной пробы

Мои эмоции				

Наименование практики «Программист – и хобби, и работа»

*Гарифьянова Люция Харисовна,
преподаватель,*

*Кировское областное государственное профессиональное образовательное
учреждение «Савальский политехнический техникум»,
e-mail: garifl@mail.ru*

1. Паспорт занятия

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид занятия	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Профессиональная проба	Очный	45 минут	8-9 классы	возможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ»

2. Содержание занятия

Введение

Каждый день человек полагается на цифровые продукты: от таймера на телефоне до поискового запроса в браузере. Их бесперебойную работу обеспечивают программисты еще на уровне разработки модели прибора.

Программист – человек, который создает компьютерные программы, сайты, веб-сервисы и мобильные приложения с помощью [языков программирования](#) – Python, Go, Java, HTML, Swift и других. Программист работает в команде с другими программистами и дизайнерами, чтобы спроектировать каждую часть приложения или программного обеспечения, а затем определить, как они будут работать вместе в конечном итоге.

В современном мире практически во всех сферах жизнедеятельности человека применяется компьютерная техника. Сегодня каждая фирма и каждое производство, а также все образовательные заведения работают с компьютерным обеспечением и компьютерными системами. Сегодня широко распространена автоматизация, которая в будущем приведет к вытеснению человеческого труда и замене его на автоматизированную систему. Именно из-за такой перспективы люди боятся потерять свою работу и беспокоятся о будущем, в том числе и программисты не до конца уверены в актуальности своей профессии, когда на смену им придет искусственный интеллект.

Что делает программист? Вопрос на самом деле не такой простой, как может показаться на первый взгляд. Эти специалисты трудятся в самых разных направлениях: от космических полетов до создания игр. Соответственно, набор обязанностей тоже отличается.

Основная работа такого специалиста связана с написанием и разработкой программного обеспечения (ПО) и продуктов, которые включают определенные команды, выполняемые компьютерными устройствами. Сегодня уже невозможно представить себе жизнь без Google, смартфонов, компьютерных игр

и других явлений, к которым самое непосредственное отношение имеют эти специалисты.

В рейтинге наиболее востребованных профессий программист уверенно занимает место в Топ-10. Добиться успеха в этой сфере может каждый, кто разбирается в математике, знает физику и информатику.

Если вас привлекает программирование, можно выбрать перспективную специальность и соединить ее с хобби: химия, биология, история, лингвистика и др. Если получится совместить опыт создания программ и основы профильной деятельности, цена ваших услуг на рынке будет расти, а конкурентов будет становиться меньше.

Опытный программист всегда сможет трудоустроиться в любой точке мира и устроить себе жизнь высокого уровня.

Постановка цели занятия: информационная технология комплексного использования возможностей языка гипертекстовой разметки HTML для создания web-страницы с реализацией: абзацев и цвета текста, рисунков, гиперссылок.

Задача занятия: развитие алгоритмического мышления в применении тегов языка HTML при разработке web-страницы; самоанализ выполнения задания с помощью браузера.

Основная часть

Существует ряд необходимых навыков и знаний для овладения профессией программист: аналитический склад ума; навык решения проблем (умение справляться с трудностями поможет спокойно подойти к отладке кода); самоорганизация и тайм-менеджмент (умение работать в сжатые сроки); командная работа и сотрудничество; абстрактное мышление; алгоритмизированный подход – вид деятельности, предполагающий расчленение процесса разработки программ по этапам на отдельные элементы и однозначное предписание действий, производимых в определенном порядке для получения искомого результата.

Сегодня в России отмечается День программиста. Дата 13 сентября выбрана для него неслучайно: на праздник приходится двести пятьдесят шестой день в году. 256, то есть два в восьмой степени – это количество значений, выражаемых с помощью восьмизарядного байта. А еще – максимальная степень двойки, не превышающая количества дней в году.

При отладке кода некоторые программисты применяют метод утенка. Они ставят на стол игрушечную утку (или просто представляют ее), а затем начинают ей объяснять, что делает каждая строка программы. Именно таким образом нередко обнаруживаются ошибки.

Программирование складывается не только из написания кода, но и из анализа пользовательского поведения. IT-специалисты в своей работе в среднем около 25% своего времени думают о том, как конечный пользователь будет работать с программой, приложением или сайтом.

Профессиональная проба ориентирована на формирование алгоритмического мышления при структурировании текста по уровням

заголовков и в строки, с применением цвета шрифта и рисунков в абзацах; фона страницы; переходов на разделы документа посредством создания гиперссылок в документе HTML; просматривать web-страницы с помощью браузера.

Профессиональная проба. Выполнение задания

1. Пройти вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и санитарным правилам, и нормам при работе на ПК.
2. Включить персональный компьютер.
3. Запустить в работу программу текстового редактора Блокнот в меню Пуск. Согласно инструкционной карты методики выполнения практико-ориентированного задания школьники должны набрать исходный текст, используя теги языка HTML для абзацев, уровней шрифта и цвета.

Работу сохранить в виде файла, согласно пути D:\ 9 класс\ времена года.txt

```
<html>
  <body>
    <H1><body bgcolor="F0E68C" text="lime">Временагода</H1>
      <a href="#razdel1">Зима</a>
    <H2><a name="razdel1"></a><font color="blue">Зима</font></H2>
      
      <Pstyle="color: blue"> Пришла зима веселая с коньками и
салазками, с лыжнею припорошенной, <BR>
      На елке, разукрашенной фонарики качаются. </P>
    <H2><a name="razdel2"></a><font color="green">Весна</font></H2>
      Кап да кап, и не до сна, постучалась к нам весна.
      Уж весну пора встречать!» ...</P>
    <H2><a name="razdel3"></a><font color="red">Лето</font></H2>
      Вот и лето подоспело – Земляника покраснела;
      Видно, люди не напрасно называют лето красным!..</P>
    <H2 id="razdel4"><font color="orange">Осень</font></H2>
      Птицы к югу потянулись, значит, осень на дворе.
      Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река отражает
облака...</P>
  </body>
</html>
```

Применить внедрение рисунков в html-странице через теги языка HTML.

4. Отформатировать текст с помощью тегов языка HTML для организации гиперссылок.
5. Работу сохранить в виде файла, согласно пути D:\ 9 класс\ времена года.html
6. Открыть файл с помощью браузера Microsoft Edge. Проверить дизайн, соответствие рисунков по временам года и работу гиперссылок.
7. Закрыть документ и исправить ошибки. Сохранить работу.
8. Открыть файл с помощью браузера Microsoft Edge и проверить выполнение всех требований. Сохранить работу.
9. Продемонстрировать результат выполнения.

Рекомендации для преподавателя по контролю результата, процедуре оценки: на площадке техникума преподаватель на протяжении всей работы организует пошаговое выполнение задания на мультимедийную доску.

В итоге преподаватель вместе с участниками производит оценивание выполненной работы: по полноте выполнения; эргономичности дизайна работы, организации гиперссылок. Далее преподаватель дает свою экспертную оценку.

Контроль, оценка и рефлексия

Школьники выполняют самооценку своей работы в таблице на листе «Самооценка»: оценивается полнота текста, соответствие рисунков, дизайн web-страницы и работа функции гиперссылок.

Преподаватель дает свою экспертную оценку на мультимедийной доске с персонального компьютера по контролю результатов. Качество web-страницы «Времена года» определяется соответствием образцу преподавателя.

Рефлексия и контроль включает: презентация готового продукта.

Вопросы для рефлексии учащихся:

- 1.Что нового вы узнали на уроке?
- 2.Что было интересным?
- 3.Что было для вас трудным?

Обсуждение результатов.



Рисунок 1

Таблица 1

Баллы	соответствие рисунков	дизайн web-страницы	работа гиперссылок
Оценка	3	4	5

Профессии по квалификации программист можно обучиться на базе 9 классов бесплатно 3 года 10 месяцев (очная форма обучения) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в Кировской области:

1. КОГПОАУ «Савальский политехникум»;
2. КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»;
3. КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»;
4. КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений».

Инфраструктурный лист

Таблица 2. Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Учебное помещение (кабинет)	Компьютерный класс: – 10 рабочих мест для учащихся; – 1 рабочее место для преподавателя; – интерактивная доска; – мультимедийный проектор	1	На 1 группу
Программное обеспечение:		на каждом компьютере	На 1 человека
Операционная система	Windows 8/10		
Текстовый редактор	Блокнот		
Рисунки времен года	jpg формат		
Браузер	Microsoft Edge		
Лист бумаги книжной ориентации	Теги документа оформить в соответствии с синтаксисом языка HTML	1-2	На 1 человека

3. Приложение и дополнения

Таблица 3. Дополнительные источники

Ссылка	Комментарий
1. https://intuit.ru/studies/courses/602/458/lecture/10249/ Лекция 1: Основы разработки веб-приложений. HTML-язык разметки гипертекста	Основы разработки веб – приложений. HTML – язык разметки гипертекста
2. http://oldipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Учебной_пособие_WEB-ТЕХНОЛОГИИ_от_теории_к_практике.pdf	Основы языка HTML: основные теги страницы, цветовое оформление документа, создание списков и ссылок.

Педагог-психолог

Глазырина Татьяна Георгиевна,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по воспитательной и методической работе,
Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»,
e-mail: zammet@slobkoll.ru

1. Паспорт занятия

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид занятия	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Профессиональная проба	Очный	90	9-11 классы	–

2. Содержание занятия

Введение (10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления.

Педагог-психолог – это специалист, чья работа направлена на адаптацию в коллективе с учетом особенностей психики и поведения. Эта профессия является штатной в любом образовательном учреждении. Задачи педагога-психолога: создание комфортных условий для обучения; своевременное выявление конфликтов между воспитанниками; оказание психологической поддержки; контроль обучения в образовательных организациях; разработка коррекционных программ; оказание психологической помощи в процессе адаптации; проведение консультаций родителей.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Педагог-психолог – это очень востребованная профессия в различных сферах: образовательные учреждения от детских садов до вузов; социальные службы; медицинские учреждения; компании и фирмы; исправительные учреждения; отделы кадров. Помимо перечисленного, специалист может вести частную практику и консультацию клиентов.

Основная часть

Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Полный перечень профессиональных обязанностей педагога-психолога зависит от места работы, но в целом большое количество пунктов будет общим:

- работа по сохранению психического здоровья подопечных;
- анализ факторов, влияющих на развитие личности каждого участника;
- оценка психоэмоционального состояния;
- помощь в раскрытии потенциалов (прямая обязанность школьного специалиста);

- помощь в поиске выхода из конфликтных ситуаций;
- организация опросов, тренингов;
- разработка коррекционных программ;
- выявление детей из группы риска;
- ведение детей с отклонениями поведения;
- коррекция поведения учеников;
- проведение внеклассных мероприятий и др.

Специалист помогает ученикам находить выход из конфликтов, адаптироваться в обществе и получать образование с учетом возможных трудностей. К нему обращаются не только для решения проблем, касающихся обучения, но и при возникновении сложностей в личной жизни.

Современные педагоги-психологи в своей работе успешно используют компьютерные технологии. Это позволяет сделать их работу более продуктивной и эффективной (психодиагностика, психологическое просвещение и консультирование, коррекционная и развивающая работа, организационно-методическая работа).

К медицинским противопоказаниям, препятствующим работе педагога-психолога, относятся:

- нервные и психические заболевания;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- устойчивые нарушения зрения и слуха;
- кожно-венерические заболевания;
- вредные привычки.

3. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.*

В отличие от других стран мира, Россия единственная, где отмечается День психолога. В западных же странах с 1992 года 10 октября проводится Всемирный день психического здоровья, направленный на повышение осведомленности о проблемах психического здоровья, а не на почитание психологов как специалистов.

Психолог в России является специалистом с высшим профильным образованием, занимающийся исследовательской деятельностью и предоставляющим психологическую помощь. Основным методом работы таких специалистов является беседа. Важно отметить, что психологи в России не являются медицинскими работниками, и они не имеют права выписывать лекарства или ставить диагнозы.

Психология включает более 63 отраслей, включая общую психологию, судебную, правовую, детскую, социальную и многие другие.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Сегодня ваш первый рабочий день педагогом-психологом в детском саду. Ваши задачи на сегодня:

- 1) провести анализ рисунков детей подготовительной к школе группы по проективной методике «Кактус»;

- 2) провести коррекционно-развивающую работу с подгруппой детей;
- 3) оформить информационный стенд на тему «10 октября – Всемирный день психического здоровья»;
- 4) провести психологическое консультирование.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Предлагаются варианты выполнения заданий: проведен анализ детских рисунков; проведена коррекционно-развивающая работа с детьми, направленная на развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие памяти детей; оформлен информационный стенд, проведено психологическое консультирование.

Выполнение задания (55 мин)

Подробная инструкция по выполнению заданий:

Внимательно выслушать цели и задачи каждого задания, ознакомиться с инструкцией его выполнения.

Задание 1. Провести анализ рисунков детей подготовительной к школе группы по проективной методике «Кактус», которая предназначена для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка.

Наставник: «Сегодня мы с вами попробуем проанализировать рисунки детей. Но сначала пойдем, как это работает, проверив на себе». Выполнение проективной методики «Кактус» (индивидуальная работа), направленной на выявление состояния эмоциональной сферы, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Интерпретация собственных рисунков.

Интерпретация детских рисунков (работа в малых группах). Обучающиеся разбиваются на подгруппы. На слайде – детский рисунок кактуса. Задача группы: назвать три характерных черты для каждого из рисунков детей. На просмотр каждого рисунка выделяется по 3 минуты. В итоге оформляется бланк интерпретации рисунка, основываясь на результатах выбранной проективной методики.

Задание 2. Провести коррекционно-развивающую работу с подгруппой детей.

Наставник: «Используя игровой набор психолога «Приоритет» (модуль 2 и модуль 3) и методические рекомендации к нему, выберите для детей старшей группы (5-6 лет) коррекционно-развивающие игровые упражнения. Игровые упражнения должны быть направлены на развитие внимания и памяти детей. Каждый из вас должен провести одно игровое упражнение с «детьми». На выполнение каждого игрового упражнения выделяется 3 минуты».

Обучающиеся делятся на подгруппы и подбирают игровые упражнения, знакомятся с процедурой их проведения и проводят на других участниках.

Задание 3. Оформить информационный стенд на тему «10 октября – Всемирный день психического здоровья».

Наставник: «Сегодня вам необходимо оформить информационный стенд на тему «10 октября – Всемирный день психического здоровья».

В вашем распоряжении лист ватмана, кисточки, краски, фломастеры (цветные карандаши), клей, журналы. Для поиска интересной информации можно воспользоваться компьютером с выходом в интернет.

Обучающиеся разбиваются на подгруппы, подбирают информацию, распределяют роли: печатает текст, рисует плакат, вырезает, наклеивает и т. д. Оформляют информационный стенд.

Задание 4. Провести психологическое консультирование.

Упражнение «Вертушка жалобщиков». Участники становятся в два круга: внешний и внутренний, лицом друг к другу. Внешний круг – круг «клиентов», внутренний – «психологов».

Наставник сообщает, что каждый «клиент» должен будет пожаловаться каждому «психологу». Для этого через каждые две минуты все «клиенты» дружно переходят по часовой стрелке. «Клиент» должен очень быстро и точно изложить суть своей жалобы. Желательно, чтобы жалоба была реальная, но можно использовать вымышленную. Жалоба может касаться совершенно любой стороны жизни.

У одного «клиента» жалоба одна для всех «психологов». «Психолог», быстро выслушав «клиента», так же быстро выдает свою рекомендацию по этой жалобе. После участники меняются ролями. Обсуждение: каково было побыть в роли психолога-консультанта? Какие качества должны быть у человека, чтобы лучше справляться с данным видом деятельности?

– *Рекомендации для педагога по организации процесса выполнения задания.*

Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет, посвященным тематике информационного стенда «10 октября – Всемирный день психического здоровья», а также проинформируйте участников о наиболее оптимальных способах поиска (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы).

Поскольку участники проб, возможно, не имеют опыта в данной сфере деятельности, то наставнику необходимо быть более активным в начале выполнения задания – помочь участникам сориентироваться в пространстве кабинета, проведения анализа рисунков детей и заполнения бланка интерпретации рисунка, работе с игровым набором психолога «Приоритет».

Важно сформировать у участников правильное представление о поставленных задачах, дать уточняющие ответы на возникающие вопросы. Далее, снизив степень своей активности до периодического напоминания временных рамок проб, дать возможность предложить самим решения.

После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач. Также наставнику необходимо:

– заранее подготовить сертификаты участникам профессиональных проб «Я-педагог-психолог»;

– перед началом работы провести инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности при работе в кабинете педагога-психолога.

Наставник наглядно демонстрирует процесс работы, проговаривая весь алгоритм действия или демонстрирует образцы оформления информационного стенда. Наставник поочередно взаимодействует с участниками. При возникновении вопросов или при неверном исполнении готов оказать помощь в исправлении или выполнении задания сначала. Следит за техникой безопасности при работе учащихся с компьютером, принтером и другим оборудованием.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

Задание выполнено, если учащиеся:

- провели анализ детских рисунков, оформили бланки интерпретации рисунков;
- провели с воспитанниками коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие внимания и памяти, используя игровой набор психолога «Приоритет»;
- оформили информационный стенд на заданную тематику;
- провели психологическое консультирование, «клиент» доволен.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

Временные требования жестки, будьте готовы к четкости и даже строгости в этом вопросе.

Наставник дает обратную связь, указывает на то, как справились с заданием учащиеся, дает анализ их действий, а также дает правильные варианты решения проблем и анализирует их с учащимися.

Выдает сертификаты участника профессиональной пробы.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

- насколько вам понравилось выполнять задание?
- какие знаниягодились для выполнения задания?
- какой из этапов выполнения вызвал трудности, а какой дался легче всего?
- какие личностные качества и черты характера стоит развивать, чтобы справляться с профессией педагог-психолог? Владете ли вы ими?
- хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое для работы педагогом-психологом?

3. Инфраструктурный лист

Таблица 2

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На 1 участника
Кабинет педагога-психолога	Ученические столы и стулья, набор психолога «Приоритет», информационный стенд	1 кабинет	На группу
Компьютер и выход в Интернет, принтер цветной	Для оформления информационного стенда	4	На группу
Рабочее место	Ноутбук оснащен текстовым	1	1 комплект

педагога-наставника: стол, стул, ноутбук	редактором и выходом в сеть Интернет		
Материалы и оборудование	Белая и цветная бумага для принтера, рисунки детей по проективной методике «Кактус» лист ватмана, кисточки, краски, фломастеры (цветные карандаши), клей, журналы	1 комплект	На группу

4. Приложение и дополнения

Таблица 3

Ссылка	Комментарий
https://rutube.ru/video/4ef79ab0c8c7a3fa8ec595b49aba773e/?ysclid=lzq0yameup694894412	Консультация психолога Мультфильм о том, как работает психолог
https://rutube.ru/video/41b120a14c54fa40105b6d49e55f0338/?ysclid=lzq118ho23491426725	Педагог-психолог, кто это?
https://rutube.ru/video/a84b50b302702c6de470fcc526ba1c6e/	Профессия «Психолог» профорientационный ролик
https://rutube.ru/video/a7cbabfaed1ed0e013a2c140a441d050/	Кабинет педагога-психолога в детском саду
https://rutube.ru/video/7cc1aa2d5aee787647d7d4672e471d29/	Экскурсия. Кабинет школьного психолога

Профориентационное занятие
«Слесарь по эксплуатации и ремонту внутридомового
газового оборудования»

*Головёшкин Дмитрий Анатольевич,
Толмачёв Владимир Иванович,
преподаватели техникума,*

*Кировское областное государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение «Савальский политехнический техникум»,
e-mail: goldman-36@yandex.ru , volodya.t.59@mail.ru*

1. Паспорт занятия

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид занятия	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Профессиональная проба	Очный	90	9 класс	не предусмотрено

2. Содержание занятия

Введение

Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования – это специалист по ремонту и техническому обслуживанию газового оборудования. Данная профессия является достаточно востребованной на рынке труда, поскольку газификация страны продолжает набирать обороты и газовое топливо поставляется даже в отдаленные районы. Грамотное и быстрое выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту газового оборудования обеспечивает комфорт потребителей.

Помимо навыков ремонта и обслуживания газового оборудования, слесарь по эксплуатации и ремонту должен обладать хорошими коммуникативными навыками и знанием устройства и принципов работы газовых приборов. Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования должен уметь выстроить диалог с потребителем, объяснить необходимость технического обслуживания и ремонта, также донести до потребителя правила эксплуатации газового оборудования и, в обязательном порядке, провести инструктаж данного потребителя о безопасном пользовании газом, а кроме этого, основные правила поведения при утечке газа из газопровода.

Слесарь по эксплуатации и ремонту внутреннего газового оборудования – специалист, работающий в сфере газоснабжения, обеспечивающий правильную работу газового оборудования, устанавливаемого в жилых домах. Непрерывная газификация дает существенный толчок в развитии технологий изготовления деталей, повышению качества материалов. Часто эти процессы приводят

к усложнению конструкции конечного изделия, и чтобы идти в ногу со временем, слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования должен постоянно повышать свою квалификацию. Коммуникативные способности для слесаря по эксплуатации и ремонту газового оборудования важны не менее, чем навыки ремонта, поскольку довольно часто приходится объяснять основы работы с газовым оборудованием пожилым людям. Разумеется, слесарь должен максимально полно и доступно изложить информацию для потребителя. Финальной точкой в работе слесаря является заполнение акта выполненной работы. Поэтому слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования должен уметь работать и с документацией. Правильно заполненная документация – основное доказательство его работы, поскольку по мере выполнения работ по ремонту потребитель наблюдает за ходом выполнения работ и, при необходимости, должен получить ответы на возможные вопросы.

Постановка цели занятия:

- выполнение технического обслуживания бытовой газовой плиты с использованием необходимых материалов;
- проверка комплектности и работоспособности оборудования.

Основная часть

Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования должен обладать необходимыми знаниями и навыками для выполнения работы и не должен допускать загазованности помещения, то есть выхода газа из газопровода в помещение. Газ, попадающий в помещение, легко обнаружить по запаху, поскольку природный газ не имеет вкуса, цвета и запаха, в него добавляют неприятно пахнущее вещество – одорант, который имеет запах тухлых яиц.

Как мы уже говорили, один из важнейших навыков – коммуникативность – способность наладить диалог с потребителем, объяснить и доказать важность своевременного проведения технического обслуживания газового оборудования. Наряду с этим навыком стоит сугубо профессиональный навык – знание устройства различного газового оборудования, а также способность применять эти навыки при выполнении работ с соблюдением требований безопасности и охраны труда. Это важно, потому что выполнять работы по техническому обслуживанию необходимо при использовании средств защиты.

Главным нюансом работы слесаря по эксплуатации и ремонту газового оборудования является то, что к работе допускаются лица не моложе 18 лет. По этой причине все работы, выполняемые в рамках профессиональных проб, должны выполняться строго под присмотром и контролем куратора. Куратор объясняет суть работы, дает инструкции, оценивает степень готовности к выполнению работы и следит как за выполнением задания, так и за соблюдением норм и правил охраны труда во время выполнения работ.

Профессиональная проба. Выполнение задания.

1. Прослушать инструктаж по технике безопасности при работе с инструментом.

2. Ознакомиться с рабочим местом.

3. Изучить устройство газовой плиты в соответствии со схемой, представленной в руководстве по эксплуатации оборудования.

4. Выполнить частичную разборку газовой плиты в соответствии с паспортом оборудования под руководством куратора.

5. Произвести обратную сборку газовой плиты под руководством куратора.

6. Ответить на поставленные вопросы.

Преподаватель (куратор) на протяжении выполнения работы поправляет обучающегося, помогает в разборке (сборке) газовой плиты, контролирует выполнение требований безопасности. По итогу сборки задает вопросы по работе газовой плиты, требованиям безопасности при работе с плитой.

Контроль, оценка и рефлексия.

Обучающийся самостоятельно оценивает выполнение задания. Преподаватель (куратор), при необходимости, поправляет.

Рефлексия и контроль – собранная газовая плита, отсутствие «лишних» деталей

Вопросы рефлексии для обучающихся:

1. Какую новую информацию вы узнали?
2. Была ли данная работа интересной для вас?
3. Вызвало ли у вас затруднение выполнения данного задания?

3. Инфраструктурный лист

Таблица 2. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Учебное помещение (кабинет, лаборатория)	Лаборатория отработки навыков слесаря газового оборудования	1	На группу
Верстак слесарный	Верстак слесарный с тисами	1	На 1 чел.
Плита газовая ПГ-4	Комплектная газовая плита ПГ-4	1	На 1 чел.
Набор инструмента	Набор инструмента для выполнения разборки/сборки плиты	1	На 1 чел.

Приложения и дополнения

Приложение 1

Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ

1. Перед выполнением работ по техническому обслуживанию газовой плиты необходимо убедиться в ее отключении от сети природного газа и электрической сети (кран на опуске к прибору должен быть перекрыт, газ из оборудования удаляется путем сжигания, кабель электропитания должен быть выключен из розетки);

2. Визуальный осмотр оборудования (плита не должна иметь видимых повреждений, которые могут повлиять на ее работоспособность);

3. Визуальный осмотр инструмента, необходимого для выполнения работы (инструмент не должен иметь трещин, надломов, иных повреждений, которые могут привести к его поломке и травмам);

4. Спецодежда должна быть застегнута полностью, у работника должны иметься средства защиты рук и головы, а также органов зрения (перчатки хлопчатобумажные, каска строительная, защитные очки);

5. По мере выполнения работ, снятые детали газовой плиты укладываются на ровное чистое место (верстак) в порядке снятия;

6. При разборке газовой плиты следует помнить, что духовой шкаф обернут негорючим материалом (каменная или минеральная вата), соприкосновение с которым может привести к повреждениям рук (использование перчаток обязательно);

7. Стекло дверцы духового шкафа вследствие неаккуратного выполнения работы может треснуть или разбиться (работы должны выполняться крайне осторожно);

8. При работе с инструментом не допускается передавать инструмент из рук в руки во избежание его падения и получения травм, инструмент укладывается на верстак, либо в специальное место для его хранения (ячейки инструментального ящика);

9. Снятые при разборке плиты детали должны быть установлены на свои посадочные места и зафиксированы должным образом;

10. Не допускать повреждения головок винтов и болтов при работе инструментом;

11. Сборка плиты производится в обратном порядке с использованием ранее снятых деталей и крепежных элементов;

12. После завершения сборки инструмент уложить в ячейки инструментального ящика, сообщить куратору о завершении выполнения задания.

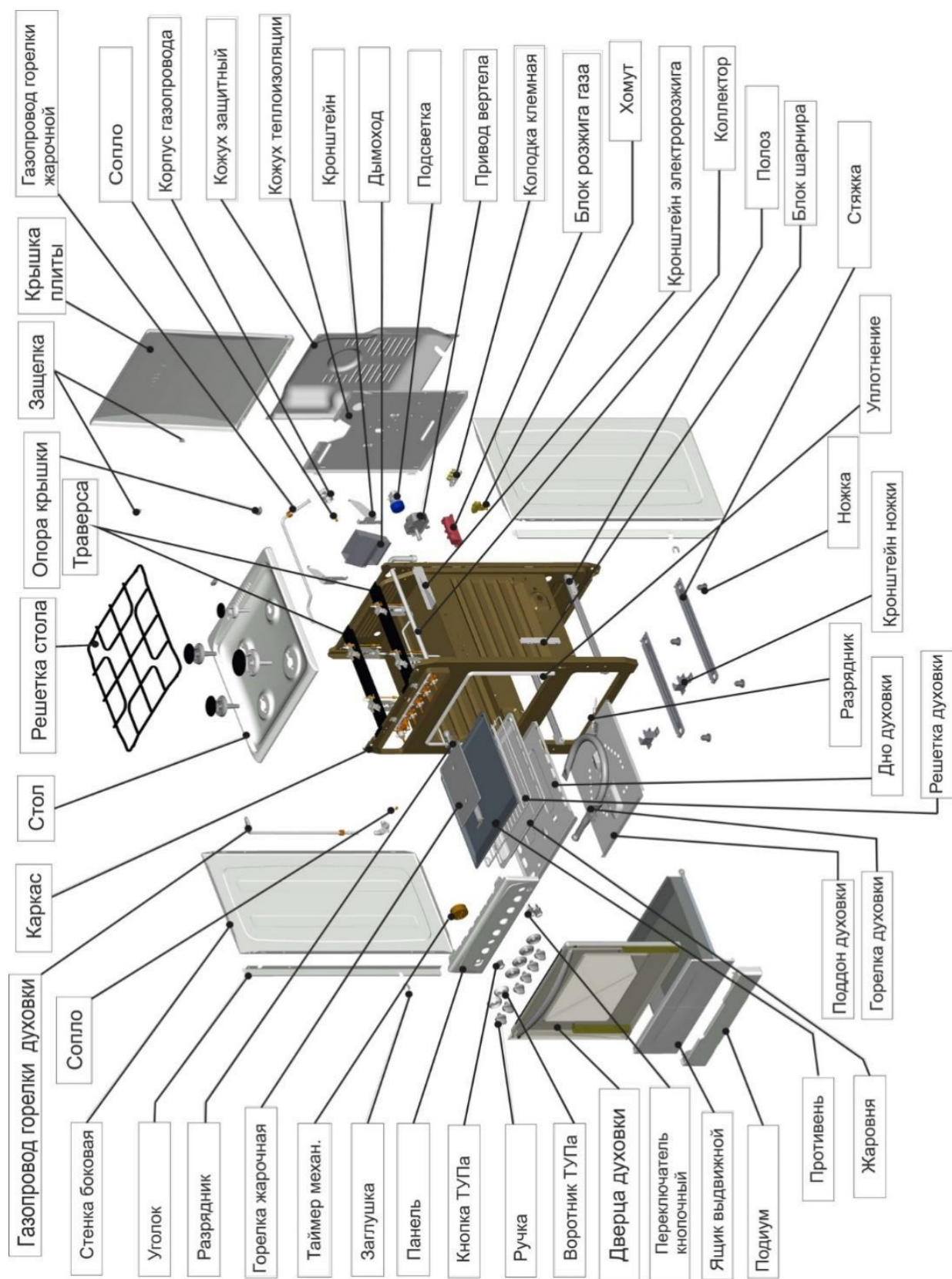


Схема 1

**Программа занятия профессиональной пробы
в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации
учащихся общеобразовательных организаций
«Билет в будущее»**

*Данилова Татьяна Сергеевна,
преподаватель,
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение «Кировский педагогический колледж»,
e-mail: t.danilova1990@yandex.ru*

1. Паспорт занятия. Профессиональная среда: умная. Наименование профессионального направления: педагог

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очный	90 минут	10-11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности

2. Содержание занятия

Введение

Краткое описание профессионального направления.

Учитель начальных классов – профессия особая. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма невозможно испытать радость открытия.

Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться педагог. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперед.

Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Изобразительное искусство в школе ставит своей целью формирование художественно-эстетической, духовно-нравственной культуры, развитие творческого потенциала личности.

Предмет «Изобразительное искусство» уникален его нацеленностью на развитие художественных способностей и творческого потенциала ребёнка.

Изобразительное искусство, наряду с образовательными целями, выполняет ведущую роль в нравственно-духовном развитии личности. Данный предмет укрепляет ценностный смысл образования, раскрывает и развивает способности ученика к общественно полезным и иногда альтруистичным поступкам учит познавать мир и самосовершенствоваться, видеть гармонию в эмоциональном, психическом, духовном, социальном и творческом развитии.

В рамках реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования одной из главных задач учителя начальных классов является воспитание личности младшего школьника на основе традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Постановка цели и задачи в рамках проб

Вы, педагог – учитель начальных классов. В рамках подготовки и проведения урока ИЗО (изобразительного искусства) вам необходимо изучив правила кистевого письма выполнить оживку мотива городецкой росписи «ромашка». При проектировании изделия необходимо учесть:

- уровень знаний, умений и навыков младших школьников (7-8 лет),
- возможность использования доступных художественных материалов и инструментов,
- объем практической работы младших школьников должен быть рассчитан на 20-25 минут.

Основная часть

Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Для овладения профессией педагога-учителя начальных классов необходимо обладать следующими качествами, навыками и умениями

- любовь к детям, доброжелательность, отзывчивость, заботливость;
- инициативность, ответственность, организованность, наблюдательность;
- креативность и творческий подход при решении рабочих задач
- умение проектировать и планировать творческий процесс с учетом возрастных особенностей и возможностей младших школьников;
- умение применять знания о различных видах изобразительной деятельности на практике;
- умение создавать собственные эстетически значимые продукты с помощью различных изобразительных средств.

1-2 интересных факта о профессиональном направлении.

Слово «педагог» произошло от двух греческих слов: *paída* – ребенок и *gogos* – вести. Буквальный перевод означает – «проводник ребенка». История образования восходит к первобытному времени. Тогда обучение детей осуществлялось в рамках семьи. Первые школы с учителями появились в Древнем Египте. Теоретические основы педагогики, которые используются и сегодня, были озвучены в XVII веке чешским педагогом Яном Амосом

Коменским. Он полагал, что детей нужно учить с 6 лет. Постепенно образование развивалось. Домашнее воспитание сменилось привычными для нас школами. В XX веке школы приобрели знакомый нам вид. На протяжении всей истории неизменными оставались лишь учителя, которые обучали и наставляли учеников.

Учителю начальных классов для осуществления педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в рамках образовательной области – искусство, необходимо владеть основами изобразительной грамоты, приёмами рисования, планировать и осуществлять образовательную деятельность.

Профессиональные пробы. Инструкция по выполнению.

1) Индивидуальное задание: в рамках урока ИЗО (изобразительного искусства) учащимся необходимо выполнить оживку мотива городецкой росписи "ромашка" (1 класс, возраст 7-8 лет).

2) воспользовавшись компьютером/ноутбуком с выходом в сеть Интернет, ознакомиться с информацией по теме задания (просмотр различных вариантов элементов городецкой росписи, изучить информацию по способам работы с кистью);

3) подготовить основу для росписи, определить необходимые материалы и инструменты, подготовить рабочее место;

4) спланировать последовательность выполнения действий;

5) подготовить необходимые материалы и инструменты;

6) организовать творческую работу деятельность младших школьников (волонтеров) и провести фрагмент урока ИЗО (изобразительного искусства) по оживке мотива городецкой росписи "ромашка".

Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания. Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы), проинформируйте участников о материалах и инструментах, доступных младшим школьникам, указать материалы и инструменты, запрещенные в использовании в начальной школе.

Поскольку участники проб, возможно, не имеют представления об уровне изобразительной подготовки и возможностях младших школьников, то наставнику необходимо быть более активным в первой части выполнения задания. Важно сформировать у участников правильное представление о изобразительных навыках младших школьников и далее, снизив степень своей активности до периодического напоминания временных рамок проб, дать возможность самим применить знания на практике.

После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач.

Контроль, оценка и рефлексия

Подведение итогов: Демонстрация итогового результата, продукта – оживка мотива городецкой росписи "ромашка" (1 класс, возраст 7-8 лет).

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки. До выполнения задания участникам необходимо озвучить критерии оценки выполнения задания.

- соответствие результата выполнения задания заданной теме – оживка мотива городецкой росписи «ромашка» (1 класс, 7-8 лет);
- учет возможностей и уровня изобразительных умений и навыков младших школьников;
- правильная последовательность выполнения задания;
- соблюдение правил безопасности при работе с красками и кисточками;
- правильное, логичное, доступное объяснение последовательности выполнения творческого задания.

Информация о профессиональных образовательных организациях области, где обучают по данной профессии.

Профессиональные образовательные организации Кировской области, реализующие образовательные программы СПО по УГС 44.02.02 Преподавание в младших классах

Вопросы для рефлексии учащихся:

- насколько вам понравилось выполнять задание?
- какие знания пригодились для выполнения задания?
- какой из этапов выполнения проекта вызвал трудности, а какой дался легче всего?
- какие собственные изобразительные умения и навыки стоит развивать, чтобы справляться с профессией педагога-учителя начальных классов? Владеете ли вы ими?
- хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? Что именно?
- хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое для работы педагогом? Нужна ли помощь с выбором вступительных испытаний?

3. Инфраструктурный лист

Таблица 2. Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Рабочее место участника: – стол ученический, – стул ученический, – ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет.	1 комплект	На 1 чел.

Рабочее место педагога-наставника: – стол, – стул, – ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1	На группу
Флипчарт или доска магнитная с набором маркеров и магнитов	Для проведения фрагмента урока	1	На группу
Канцелярские товары: – альбомный лист, – гуашевые краски, – баночка с водой, – беличьи кисти №2, – палитра.	Для выполнения оживки мотива городецкой росписи «ромашка» (количество зависит от количества участников)	1	На группу

4. Приложение и дополнения

Таблица 3. Дополнительные источники

Ссылка	Комментарий
https://rutube.ru/video/f457bd3d732cb3508fc8d3eed0452613/	«Основные кистевые приемы народных росписей»
https://schci.ru/gorodeckaya_ropisp.html	Городецкая роспись по дереву
https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2017%2F02%2F12%2Fs_58a039a3d2bdd%2Fimg10.jpg&lr=46&pos=0&rpt=simage&text=%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B8	Городецкая ромашка

Профориентационный концерт «Будущее культуры начинается с нас»

Кононова Лада Витальевна,
*преподаватель, заведующий сектором практики
и трудоустройства,
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение «Вятский колледж культуры»*

E-mail: kononova.lada@bk.ru
Вид профориентационной работы – профориентационный концерт
«Будущее культуры начинается с нас»

1. Паспорт занятия

Таблица 1

Вид занятия	Формат занятия	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Профориентационный концерт «Будущее культуры начинается с нас»	очный	45 минут	8-9 классы	– допустимая нозологическая группа – обучающихся с соматическими заболеваниями, с нарушением опорно-двигательные функции

2. Содержание занятия

2.1. Введение

Профориентационный концерт – относится к форме социально-культурной деятельности – профессиональное просвещение.

Профориентационный концерт «Будущее культуры начинается с нас» – это слаженная работа команды (агитационной бригады), состоящей из обучающихся колледжа разных специальностей и направления подготовки. Данный концерт является выездным. За апрель – май 2024 года агидбригада Вятского колледжа культуры выступила на площадках школ: МБОУ «СОШ № 20» города Кирова, МБОУ «СОШ № 2» города Кирова и в школах Кировской области: пгт. Кумены, пгт. Суна, г. Советска и г. Кирово-Чепецка.

Целью данного профориентационного концерта является создание реальных представлений о Вятском колледже культуры как о ведущем образовательном центре, в котором осуществляется подготовка профессиональных кадров в сфере культуры и искусства.

2.2. Основная часть (сценарий)

«Гимн колледжа» исполняют студенты колледжа

Ведущий – Приветствует вас Вятский колледж культуры,
Его студенты приехали к вам!

Студент 1

Не будьте сегодня печальны и хмуры, устроим мы праздник всем нашим
друзьям!

Студент 2

Как много профессий чудесных в колледже нашем родном!

Студент 3

А сколько их всех интересных... Расскажем своим чередом!

Студент 4

Как выбрать любимое дело? Как стать на тот жизненный путь,

Студент 5

Которым шагал бы ты смело, и даже не думал свернуть.

Студент 6

Сегодня оставим сомненья, ведь время нельзя задержать.

Студент 7

Нам нужно без промедленья о колледже вам рассказать.

Ведущий: Здравствуйте, мы рады встретиться с вами в этот замечательный день и рассказать вам про Вятский колледж культуры. Наш колледж – это ведущий образовательный центр, в котором осуществляется подготовка профессиональных кадров в сфере культуры и искусства. Это одно из старейших и самых авторитетных учебных заведений, где классические традиции обучения сочетаются с современными технологиями. На данный момент в Кировской области нет учреждений культуры, где бы ни работали наши выпускники. Вятский колледж культуры – это место, где каждый студент находит профессию по душе. Но лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Внимание на экран.

Одной из самых востребованных профессий на сегодняшний день является педагог творческих дисциплин. Этой специальности в Вятском колледже культуры посвящена кафедра народного художественного творчества, где проходит обучение по направлениям:

- Театральное творчество
- Хореографическое творчество
- Фото-видеотворчество
- Этно-художественное творчество

А теперь рассмотрим каждую специальности поподробнее.

Студенты-театралы – это будущие руководители любительских театральных коллективов. Они получают навыки режиссуры, актерского мастерства, сценической речи, художественного и музыкального оформления спектакля. Вокал и танец, сценическое движение и фехтование, педагогика и основы работы с коллективом, история театра и история искусства. И это лишь небольшая часть тех знаний и умений, которые студенты осваивают за 4 года. Художественное слово является неотъемлемой частью обучения в театральной сфере. Встречайте на сцене Кирилла Фролова со стихотворением Евгения Евтушенко «Неразделенная любовь».

КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 1. КИРИЛЛ ФРОЛОВ СТИХОТВОРЕНИЕ ЕВГЕНИЯ ЕВТУШЕНКО «НЕРАЗДЕЛЕННАЯ ЛЮБОВЬ»

Ведущий. Если вы хотите стать мастером своего дела, почувствовать на себе магию театрального искусства, мы ждем вас на театральном отделении Вятского колледжа культуры! А мы двигаемся дальше и на очереди у нас Хореографическое творческое. Хореографы – будущие руководители любительских творческих коллективов. И на занятиях они получают знания по теории и практике создания хореографического произведения, методике преподавания классического, народного, бального, современного танцев, основам музыкальных знаний, по основам руководства хореографическим коллективом. Встречайте Анжелику Шишкину с номером «По улице Мостовой»

КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 2. АНЖЕЛИКА ШИШКИНА «ПО УЛИЦЕ МОСТОВОЙ»

Ведущий. Юные талантливые танцоры, окончившие школы искусств, студии и кружки, считающие хореографическое творчество своим призванием! Приглашаем вас продолжить образование на профессиональном уровне в Вятском колледже культуры! А мы переходим к фото и видеотворчеству.

Ведущий. За весь период обучения студенты осваивают различные жанры фотографии, такие, как портрет, пейзаж, натюрморт, репортажная съемка, видеоблоги, клипы, короткометражные фильмы. А чтобы снимать интересные сюжеты, они изучают сценарное мастерство. Все это позволяет им самим придумать и воплотить в жизнь замысел короткометражного фильма. Сейчас вы увидите работу студентов третьего курса специальность Фото-видео творчество. Внимание на экран. (Демонстрация *ролика*)

Ведущий. Именно сохранением народных традиций призваны заниматься выпускники специальности «Этнохудожественное творчество». В процессе обучения они осваивают множество вокально–хоровых, актёрских, хореографических навыков, они помогают раскрывать всё многообразие народного творчества. Студенты учатся писать сценарии, а также осуществлять подготовку и проведение народных праздников, театрализованных обрядов, а также народных игр. Сейчас для вас выступит Елизавета Соболева с номером «Посею лебеду».

КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 3. ЕЛИЗАВЕТА СОБОЛЕВА «ПОСЕЮ ЛЕБЕДУ»

Ведущий. Если вы интересуетесь народно художественной культурой, поёте, любите танцевать, выступать, хотите научиться играть на музыкальных инструментах – мы ждём вас! В нашем колледже обучаются не только будущие педагоги, но и специалисты в социально-культурной сфере.

Ведущий. Это руководители и менеджеры любительского творчества, агентств по организации мероприятий, продюсерских центров, парков культуры и отдыха.

Наша программа обучения включает в себя:

- организаторское, сценарно-режиссерское, ораторское мастерство
- знание правовой и экономической базы учреждения культуры
- умение работать с людьми

Ведущий. Выпускник специальности «Музыкальное звукооператорское мастерство» готов:

- создать аранжировку музыкальных произведений
- создать качественную запись в различных жанрах и стилях музыки
- озвучить мероприятия
- сделать компьютерный набор нотного текста
- играть на различных инструментах
- а также сделать звуковое оформление и постановку концертного номера: солиста, оркестра и ансамбля.

Если музыка – часть твоей жизни, мы ждем тебя!

КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 4. ИЛЬЯ КАТАЕВ «ПЕСНЯ ОСТАПА»

Ведущий. Следующая специальность, которую мы вам представим, появилась в нашем колледже совсем недавно и она, как и музыкальное звукооператорское мастерство тесно связана с музыкой. Набор на специальность Музыкальное образование в 2023 году был проведён впервые, поэтому первокурсники открывают для колледжа абсолютно новое педагогическое направление, а именно музыкальный руководитель в дошкольном учреждении и учитель музыки в школе. В процессе обучения по специальности студенты получают широкий комплекс знаний: педагогика, психология, анатомия, физиология, история музыки, ритмика и основы хореографии, вокал, хор, дирижирование, сценическая речь, актёрское мастерство, игра на различных музыкальных инструментах, основы музыкального звукооператорского мастерства, музыкальная информатика. Студенты специальности Музыкальное образование часто появляются на сцене и для них важно владеть навыками сценического исполнения. Сейчас на экране вам будет показан ролик, из которого вы узнаете о том, что из себя представляет специальность Музыкальное звукооператорское мастерство и Музыкальное образование. Внимание на экран.

КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 5.

Ведущий. В нашем колледже существуют четыре творческих коллектива, 3 из них носят звание народный. Это - танцевально-хоровой коллектив «Вятка». За 50 с лишним лет своего существования коллектив наработал большую концертную базу, опыт, уважение и авторитет в среде танцевальных и хоровых коллективов не только в нашей области, но и по всей России, также коллектив имеет узнаваемость и за пределами нашей необъятной страны. Второй коллектив – это народный ансамбль классического танца «Реверанс», он был создан в нашем колледже в 1989 году. Это ансамбль, в котором студенты пробуют свои силы в лучших образцах классического наследия, совершенствуют технику классического танца, раскрывают свои творческие способности, знакомятся с классическим наследием русских и зарубежных хореографов. Встречайте, на сцене солисты Народного ансамбля классического танца «Реверанс» Софья Одинцова и Евгений Пономарев.

КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 6. СОФЬЯ ОДИНЦОВА И ЕВГЕНИЙ ПОНОМАРЕВ «ЖДИ МЕНЯ».

Ведущий. Третьим коллективом, имеющим звание народный, является Народный учебный театр. Коллектив преследует цель постижения основ актёрского мастерства и режиссёры воспитанниками. Репертуар учебного театра богат на зарубежных и отечественных авторов. От О. Генри, Генрика Ибсена, Жана Жене до Леонида Филатова и Антона Чехова. Участники коллектива пробуют себя в различных ролях и разных театральные жанрах: драматические и комедийные спектакли, постановки в жанре клоунады и уффонады. Вашему вниманию отрывок спектакля из репертуара народного учебного театра «История с дневником». Режиссер-постановщик Метелев Андрей Владимирович.

КОНЦЕРТНЫЙ НОМЕР 7. ОТРЫВОК СПЕКТАКЛЯ «ИСТОРИЯ С ДНЕВНИКОМ».

Ведущий. А еще совсем молодой ансамбль «СтуденТЫ» уже завоевывает призовые места на всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

Студенческая жизнь в нашем колледже наполнена яркими событиями, ведь в нашем колледже регулярно проходят различные мероприятия для студентов и преподавателей, некоторые из них уже стали традиционными. Например: Конкурс Лучший в будущей профессии, Посвящение в студенты, Кубок студенческого творчества, Посвящение в режиссёры, День учителя и др. Благодаря им в колледже создаётся неповторимая творческая атмосфера.

Также наши студенты активно принимают участие в мероприятиях за пределами колледжа. Так в прошлом году в честь юбилея колледжа на территории лагеря «Гагарин» впервые был проведён фестиваль «Будущее культуры начинается с нас», организованный студентами колледжа. Также наши студенты участвуют в ежегодном студенческом балу в библиотеке имени Герцена. И принимают участие в других мероприятиях городского и регионального масштаба.

Ежегодно немалую часть абитуриентов составляют приезжие ребята. Для их проживания во время учёбы колледж предлагает места в общежитии, оно соединено с колледжем тёплым переходом. Стоит отметить, что в 2023 году в студенческом общежитии Вятского колледжа культуры был произведён капитальный ремонт, в ходе которого были обновлены жилые блоки и комнаты студентов. Теперь жилищные условия для иногородних студентов стали ещё более комфортными.

Ежегодно заселение в общежитие происходит в последних числах августа, но чуть раньше с 12 по 15 августа 2024 года в колледже будут проведены вступительные испытания, в результате которых будут определены студенты, поступившие в колледж. Также ежегодно перед вступительными испытаниями проводятся подготовительные курсы и консультации, в этом году они запланированы на период с 5 по 9 августа. Подготовительные курсы позволят больше узнать о вступительных испытаниях, задать все интересующие вас вопросы мастерам, набирающим курсы. С режимом работы приёмной комиссии вы можете ознакомиться на слайде.

А теперь встречайте наших студентов! Театральное творчество, фото и видеотворчество, этнохудожественное творчество, хореографическое творчество, музыкальное звукооператорское мастерство и социально-культурная деятельность.

Общий номер всех специальностей.

Ведущий На этом наш концерт подходит к концу, благодарим вас за теплый приём, будем рады видеть вас на вступительных испытаниях! Сегодня для вас за звукорежиссерским пультом сидел студент специальности «Музыкальное звукооператорское мастерство» –...

А концерт вела наша самая обаятельная конферансье, студентка специальности «Социально-культурная деятельность–...»! А фото и видеосъемка концерта произведена студентом специальности «Народное художественное творчество», вид – фото – и видеотворчество.

Желаем вам удачи! И до новых встреч!

3. Инфраструктурный лист

Таблица 2

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу
Проектор		1	на группу
Экран		1	на группу
Ноутбук		1	на группу
Микрофоны		2-6	на группу
Микшерный пульт		1	на группу

4. Приложения и дополнения

Таблица 2

Ссылка	Комментарий
https://www.culture.ru/live/broadcast/98610/proforientacionnaya-agitbrigada	Мероприятие транслировалось на канале ПРО.Культура.РФ

Профориентационное занятие «Ты – профессионал»

Крупина Ирина Евгеньевна,
преподаватель

Семенихин Андрей Михайлович,
мастер производственного обучения,
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение Вятский аграрно-промышленный техникум,
e-mail: kryir@mail.ru, semenikhin.2023@internet.ru

4. Паспорт занятия

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид занятия	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Классный час	Очный	90	1-2 курс обучения	Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

На сегодняшний день перед преподавателями стоит проблема отсутствия интереса к обучению у студентов 1-2 курсов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, так как в этот период подавляющее количество часов отводится на общеобразовательный и гуманитарный циклы.

Одним из элементов решения данной проблемы может служить разработанный нами классный час «Ты – профессионал». Он направлен на поддержание и расширение интереса обучающихся к получаемой специальности, а также вовлечение даже самых пассивных участников группы в познавательную деятельность. Мероприятие дает возможность каждому студенту продемонстрировать свои знания в сфере ремонта транспорта и умение работать в команде.

Данная методическая разработка предназначена для классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, осуществляющих педагогическую деятельность в группах, обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Цель: поддержание устойчивой мотивации и интереса к овладению специальностью Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, а также развитие познавательной и творческой активности у обучающихся.

Задачи:

- способствовать формированию правильного представления о выбранной специальности;
- повышать интерес к учёбе, как одному из факторов достижения успеха;
- способствовать развитию интеллекта и расширению кругозора;

- способствовать развитию профессионально-значимых личностных качеств, а также навыков командной работы.
- воспитывать чувство профессиональной гордости;
- способствовать формированию ключевых компетенций в области освоения специальности: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; работать в команде, общаться с коллегами; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности; нести ответственность за результаты своей работы.

Профориентационное занятие «Ты – профессионал» проходит в форме интеллектуальной игры. Проводят игру классный руководитель и мастер производственного обучения по данной специальности. Мастер оценивает выполнение конкурсных заданий обучающимися, а также дает пояснения по возникшим у студентов вопросам. Группа обучающихся по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей случайным образом делится на 3 команды. Весь классный час сопровождается мультимедийной презентацией (Приложение №1).

5. Содержание занятия

Вводная часть

- Приветствие.
- Проверка наличия студентов.
- Объявление темы, формулировка цели классного часа.

Основная часть

– Что должен знать и уметь выпускник специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей».

– Где и кем может работать выпускник специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей».

– I конкурс «Расстановка деталей автомобиля».

Каждой команде предоставляется плакат с выделенными деталями автомобиля, задача студентов записать название каждой детали.

За каждый верный ответ команда получает 1 балл.

Время на выполнение: 5 минут.

– II конкурс «Эрудит».

Командам по очереди задаются вопросы. Если команда не отвечает или дает неправильный ответ, то мастер производственного обучения озвучивает верный вариант.

За каждый верный ответ команда получает 1 балл.

Время на обсуждение в команде: 10 секунд.

– III конкурс «Филворд».

Каждой команде представляется карточка с филвордом.

За каждое верно найденное слово команда получает 1 балл.

Время на выполнение: 5 минут.

– IV конкурс «Значение профессиональных терминов»

Для проведения конкурса командам раздаются карточки с профессиональными терминами и ответами, нужно найти (подобрать) правильный ответ-карточку.

За каждый верный ответ команда получает 1 балл

Время на выполнение – 5 минут

– «Виртуальная мастерская»

Мастер производственного обучения проводит мастер-класс в программе Electude Simulator Challenge. В данном приложении мастер показывает, как используется осциллограф, система диагностики (сканирующий инструмент), контрольно-коммутационный промежуточный блок и другие инструменты для измерений и считывания выходных параметров системы. А также совместно с обучающимися проходит игру по диагностике и устранению неисправностей автомобиля.

– Учебное планирование

Мастер производственного обучения рассказывает о мастерских и лабораториях техникума, демонстрирует фотографии, рассказывает о профессиональных модулях, которые предстоит освоить обучающимся. Дает информацию о графиках учебной и производственной практики, а также о предприятиях региона, где проходят производственную и преддипломную практику студенты техникума.

Заключение

– Рефлексия

Обучающиеся отвечают на вопросы:

Что нового узнали о специальности?

Было ли комфортно на занятии?

Какие выводы для себя вы можете сделать, поучаствовав в занятии?

Что вы бы рассказали своим товарищам об этом занятии и почему?

Какие из материалов занятия могут пригодиться вам в дальнейшем?

– Подведение итогов мероприятия, награждение команд.

– Заключительное слово классного руководителя и мастера производственного обучения.

3. Инфраструктурный лист

Таблица 2. Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Учебное помещение	Особых требований не предъявляется	1	На 1 группу
Компьютер (с монитором) кабинет)	Особых требований не предъявляется	1	На 1 группу
Проектор	Особых требований не предъявляется	1	На 1 группу

Экран для проектора	Особых требований не предъявляется	1	На 1 группу
Бумага	Особых требований не предъявляется	3	На 1 группу
Ручка шапксовая	Особых требований не предъявляется	6	На 1 группу
Цветные фломастеры	Особых требований не предъявляется	6	На 1 группу

4. Приложение и дополнения

Таблица 3. Дополнительные источники

Ссылка	Комментарий
https://disk.yandex.ru/d/sIXs_G_4TjwLKQ	Приложение №1
https://simulator.electude.com/simulator	Electude Simulator Challenge

Программа профессиональной пробы «Геодезист»

*Крюкова Мария Николаевна,
преподаватель,
КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»,
e-mail: musyam88@mail.ru*

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ГЕОДЕЗИСТ»

6. Паспорт занятия

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид занятия	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый (профессиональная проба)	очной	90 минут	10-11 классы	Нарушение слуха: – глухие – слабослышащие

7. Содержание занятия

Введение

– *Краткое описание профессионального направления Введение (5/10 мин)*

Геодезист – выполняет замеры определенной местности и обрабатывает их. Он составляет планы, карты и описания характеристик рельефа определенного участка или трассы, готовит данные для строительства и преобразования рельефа местности, а также описывает состояние объекта строительства, также в исследовательских, археологических проектах, освоении новых территорий, подготовке межевых и технических планов. В обязанности входит работа с современными, электронными, роботизированными геодезическими приборами, работа с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА), работа с методиками дистанционного зондирования Земли.

Организация работы и самоорганизация, навыки общения и межличностных отношений, умение быстро решать проблемы, изобретательность и творческие способности, аккуратная работа являются универсальными атрибутами квалифицированного геодезиста. Независимо от того, работает ли он в одиночку или в команде, геодезист принимает на себя высокий уровень персональной ответственности и самостоятельности.

Безопасная и аккуратная работа, четкое планирование и организация, точность, концентрация и внимание к деталям для достижения высокого качества работы — каждый шаг в процессе имеет значение, а ошибки, как правило, непоправимые и очень дорогостоящие.

Профессия геодезиста требует выносливости, концентрации, умения планировать и составлять графики работы; также необходимы разнообразные практические навыки, компетентность в работе с приборами, внимание к деталям, аккуратность.

– *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.*

На протяжении последних десятилетий и настоящий момент геодезическая отрасль страны переживает бурный рост и развитие. Высококвалифицированные геодезисты востребованы в строительстве любых объектов, на площадках разработки месторождений, изучении дна океанов и даже при решении спорных, судебных вопросов по границам земельных участков. Такие специалисты будут востребованы, пока будет существовать Земля.

– *Постановка цели и задачи (5 мин)*

Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель профессиональной пробы – измерение горизонтального угла электронным теодолитом и анализ полученных результатов.

Задачи в рамках профессиональной пробы:

- изучить устройство и порядок работы теодолита 2Т30П;
- освоить установку теодолита в рабочее положение;
- рассмотреть порядок измерения горизонтального угла теодолитом;
- выполнить измерение горизонтального угла теодолитом при двух положениях вертикального круга (КЛ и КП).
- вычислить горизонтальный угол в журнале измерений;
- сравнить полученный угол с эталоном.

Демонстрация итогового результата, продукта

Итоговый результат – горизонтальный угол, вычисленный в журнале измерения горизонтальных углов.

Основная часть

– *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.*

В профессии «Геодезист», значимость которой все более повышается, а содержание деятельности модернизируется, открывается возможность проявить себя и раскрыть свои неповторимые индивидуальные способности в процессе выполнения геодезических работ при строительстве зданий и сооружений, обеспечении государства картами и планами, а также при развитии и реконструкции геодезических сетей. Люди, выбравшие эту профессию, должны быть готовы к тому, что во время работы придется обходиться без комфортных бытовых условий (полевой, сезонный период работы).

Специалист должен уметь:

- уметь читать техническую, проектную документацию;
- уметь читать условные знаки для топографических планов;
- уметь работать с механическими и электронными приборами;

- иметь склонность к работе с техникой;
- проявлять активность и быть физически подвижным;
- проявлять физическую выносливость.

Специалист должен знать:

- знать основы географии, картографии, астрономии;
- знать СНиПы (Строительные нормы и правила), ГОСТы (Межгосударственный стандарт) и специализированную документацию;
- знать основы организации топографо-геодезических работ на объекте;

– 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.

Указом Президента Российской Федерации от 11 ноября 2000 года № 1867 установлен профессиональный праздник работников отрасли геодезии и картографии, который отмечается ежегодно во второе воскресенье марта.

Особенность этой профессии в том, что некоторые организации используют работу вахтовым методом. В большинстве случаев вахта продолжается 3-5 недель. Следует отметить, что в сутки придется иногда работать в зависимости от светового времени суток. Важным аспектом в профессии является высокая ответственность при выносе характерных точек границ объектов на местности, именно от геодезиста зависит в том или ином месте будет построен объект, правильно ли будет проложена дорога или иное линейное сооружение.

– Подробная инструкция по выполнению задания (Выполнение задания 55 мин)

- изучение устройства и приведение в рабочее положение теодолита;
- изучение порядка измерения горизонтального угла (приложение 1) и записи в журнал измерения углов;
- изучение формул для расчета горизонтального угла;
- выполнение задания командами:
- приведение теодолита в рабочее положение,
- визирование на первую точку и запись отсчетов теодолита в журнал измерения горизонтального угла при КП,
- визирование на вторую точку и запись отсчетов теодолита в журнал измерения горизонтального угла при КП,
- расчет горизонтального угла в журнале измерений по формуле,
- повторное измерение угла при КП,
- расчет полученного угла в журнале измерений (приложение 2) при двух положениях вертикального круга,
- сравнение двух вычисленных значений углов, выводы по вычислениям, сравнение с эталоном.

– Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

Следить за геодезическими приборами: установка в рабочем положении, Исправность, сохранность.

Следить за участниками в правильности выполнения задания.

Контроль измерения результатов участников.

При работе с теодолитом, после окончания выполнения правильно собрать и сложить инструмент.

Выдавать необходимые раздаточные материалы: карандаш, журнал измерений.

При необходимости приостанавливает работу, указывая на ошибки, в последующем объясняя причины и способы их устранения.

Контроль, оценка и рефлексия

– Подведение итогов (20 мин)

команды участников смогли привести теодолит в рабочее положение;

команды участников смогли выполнить визирование на точки и записать отсчеты теодолита;

команды участников вычислили горизонтальный угол по записанным отсчетам;

команды участников повторно выполнили все выше перечисленные действия измерения угла при втором положении вертикального круга (КЛ);

команды участников выполнили правильную запись в журнал измерения углов;

зарисована схема измерения угла в журнале абриса;

полученный угол совпадает с эталоном.

– Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:

Оценка должна производиться в результате наблюдения за работой участников;

Контроль результатов измерений выполнить из двух полученных горизонтальных углов, сделать выводы

Измеренный угол сравнить с эталоном измерений.

– Информация о профессиональных образовательных организациях области, где обучают по данной профессии

КОГПОБУ «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж» г. Орлов

КОГПОБУ «Суводский лесхоз-техникум»

КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

Колледж ВятГУ

– Вопросы для рефлексии обучающихся:

1. Давайте обоснуем порядок приведения прибора в рабочее положение.

2. Почему угол, измеренный с перестановкой лимба, остался один и тот же?

4. Давайте опишем порядок измерения горизонтального угла.

5. Какие выводы напрашиваются при сравнении измеренного угла с эталоном?

5. Инфраструктурный лист

Таблица 2. Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Кол-во	На группу/ на 1 чел.
Принтер струйный цветной	Максимальный формат печати: А4, количество цветов: 4. Количество картриджей: 5 шт. Разрешение для ч/б и цветной печати 4800/1200.	1	На группу
Упаковка белой бумаги формата А4	количество листов в упаковке 500 шт. плотность 80 г/м ² .	1 упаковка бумаги	На группу
Карандаш простой	цвет чернил: графит	20	На группу
Калькулятор инженерный	Инженерный калькулятор должен выполнять все основные вычисления, которые понадобятся студентам на занятиях. 242 встроенные научные и статистические функции позволяют вычислять степени и квадратные корни, логарифмы и антилогарифмы, прямые и обратные тригонометрические функции. Устройство также осуществляет статистические расчёты, тригонометрические расчёты в градусах, радианах и градах. Калькулятор может переключаться между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами исчисления. Вычислительная мощность калькулятора позволяет обрабатывать до шести уровней выражений в скобках. Калькулятор также позволяет сохранить в памяти одну формулу, заданную пользователем. На большом двустрочном дисплее одновременно отображаются заданные вычисления и их результат. Встроенный аккумулятор обеспечивает длительную работу устройства при любом освещении	5	На группу
теодолит 2Т30П	Средняя квадратическая погрешность измерения одним приемом: – горизонтального угла – 20 – вертикального угла или зенитного расстояния – 30 Масса: – теодолит с подставкой, 2.3 кг – футляр, 1.5 кг	5	На группу

	Габаритные размеры: – теодолит, 140x130x230 мм – футляр, 285x245x220 мм		
--	---	--	--

6. Приложение и дополнения

Таблица 3. Дополнительные источники

Ссылка	Комментарий
https://docs.cntd.ru/document/1200032211	ПТБ 88 «Правила по технике безопасности на топографо-геодезических работах»
https://www.youtube.com/watch?v=b7T6mMdGrqU	Видео по подготовке теодолита к работе
https://www.youtube.com/watch?v=b7kqYjNT6pI	Видео строение теодолита

Приложение 1 Порядок измерения горизонтального угла

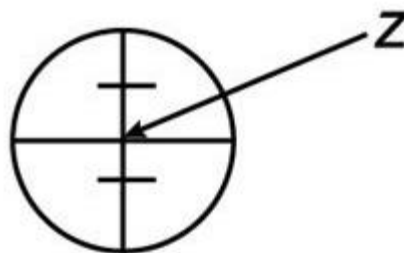
Приложение 2 Полевой журнал

Измерение горизонтального угла теодолитом

Визирование

Визирование – совмещение центра сетки нитей с точкой.

Сетка нитей – это стеклянная пластина с нанесёнными на неё линиями (характер их нанесения может быть разным). Пересечение средних линий называют центром сетки нитей Z.



Наведение центра нитей на точку

Для визирования теодолита на точку необходимо:

1. Закрепить лимб.
2. Открепить алидаду для того, чтобы по грубому визиру, расположенному наверху зрительной трубы, установить прибор примерно на искомую точку.
3. Закрепить алидаду.
4. Для наблюдения установить зрительную трубу так, чтобы сетка нитей имела резкое изображение. Эта операция называется установкой по глазу и производится вращением окулярного колена.

5. Установить зрительную трубу так, чтобы точка визирования была видна наилучшим образом. Эта операция называется установкой по предмету и производится вращением кремальеры.

6. Навести центр сетки нитей точно на точку визирования посредством наводящих винтов алидады и зрительной трубы. Если вертикальный круг оказывается с правой стороны от трубы, если смотреть со стороны окуляра, говорят «круг право» (КП). Если вертикальный круг оказался слева – «круг лево» (КЛ).

Измерение горизонтального угла β

Измерение горизонтального угла теодолитом предполагает установку прибора в вершине измеряемого горизонтального угла (т.н. станция), а марки на станциях $n+1$ и $n-1$.

Перекрестие сетки нитей совмещают с маркой.

Затем выполняют следующую последовательность действий (первый полуприём):

1. наводят центр сетки нитей на вершину заднего (правого) угла ($n - 1$) и снимают отсчет по лимбу горизонтального круга - отсчёт a_1 ;
2. наводят на вершину переднего (левого) угла ($n + 1$) снимают отсчет a_2 ;
3. определяют значение угла при круге лево $\beta_{кл} = a_1 - a_2$.



Измерение горизонтального угла на станции n :

β – горизонтальный угол

4. Аналогичные действия повторяют при КП

Практика по практико-ориентированной подготовке на учебном занятии «Сцепление»


Манинец Сергей Анатольевич,
преподаватель,

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»,
e-mail: sergioma@yandex.ru

1. Общая информация по занятию

Таблица 1

Наименование предмета/ дисциплины	ПМ.01. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц МДК.01.01 Назначение, общее устройство и подготовка к работе тракторов, автомобилей
Вид и тип занятий проведения	Вид: учебное занятие. Тип: занятие изучения и первичного закрепления нового материала (по Русских Г.А.)
Цель	Организация деятельности студентов по изучению и первичному закреплению знаний по теме «Сцепление»
Задачи	<u>Образовательные:</u> сформировать знания о предназначении, об устройстве и принципе работы сцепления, способствующие формированию профессиональных компетенций. <u>Развивающие:</u> развивать 1) <i>мотивационную сферу:</i> а) сформировать у студентов познавательный интерес к понятию сцепления - <i>использование интересных исторических фактов;</i> б) применять наглядные средства обучения (<i>презентация, видеоролик</i>) для поддержания познавательного интереса к изучению данной темы; в) развивать критическое мышление (<i>установите взаимное соответствие, закончите предложение</i>); 2) <i>чувственно-эмоциональную сферу:</i> подкрепить познавательный интерес положительными чувствами и эмоциями, похвалой за хорошо выполненные задания, за качественные ответы. Развивать различные органы чувств и вызвать разнообразные ощущения – активизация зрения и слуха за счет использования словесных, наглядных, печатно-словесных методов и приемов; 3) <i>интеллектуальную сферу:</i> а) развивать мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, систематизации за счет выполнения заданий (<i>истинно или ложно высказывание, заполните недостающие слова</i>); б) развивать образное мышление – подкрепление слов преподавателя, обучающихся наглядностью и печатно-словесными приемами и методами (<i>использование интерактивного комплекса, текста, иллюстраций презентации</i>); в) осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (<i>работа с учебником</i>);

	<p>г) использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (<i>выполнение Гугл-теста</i>).</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>– <i>формировать деловых качеств личности обучающихся:</i></p> <p>а) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;</p> <p>б) проявлять сознательное отношение к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>в) быть ответственным за свое поведению в современном обществе</p>
<p>Учебник, информационные источники</p>	<p>Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.И. Нерсесян. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 304 с.</p>
<p>Краткое описание практико-ориентированного содержания (идеи урока)</p>	<p>Тема «Сцепление» имеет важное значение. Нужно знать не только как оно выглядит, но и уметь обслуживать, ремонтировать и устранять неисправности. Тема включает большой по объему материал, практически значимый для будущих специалистов. Основные методы при объяснении новой темы: словесные (устное изложение), наглядные (демонстрация наглядных пособий), пояснительно-иллюстративные (пояснение, демонстрация видеоматериалов и слайдов), проблемно-поисковые, репродуктивные (выполнение задания по алгоритму),</p> <p>(по И.Я.Лернеру, М.Н.Скаткину). При фронтальной и индивидуальной организации познавательной деятельности обучающихся используются приемы ИКТ и проблемное обучение, что обеспечивает обратную связь со студентами. Это достигается при помощи постановки проблемных вопросов по ходу лекции, сравнительного анализа схем в учебнике и формулировки выводов, сделанных самими студентами. Обучающей целью занятия является формирование знаний, способствующих освоению профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций. На уроке предлагается самостоятельная работа: выполнение Гугл-теста на повторение изученного материала; работа с презентацией и заполнение рабочего листа с целью анализа и систематизации нового материала в опорные конспекты. Обучающиеся учатся формулировать вопросы и находить решение, используя материал учебника. Для лучшего усвоения информации используется видеофильм по теме, макет устройства и принципа работы сцепления, настоящие детали сцепления. На учебном занятии осуществляется сотрудничество преподавателя и обучающихся друг с другом. Помощниками выступают «эксперты» из числа обучающихся: доклад по теме «История создания сцепления». Отведено время для рефлексивной деятельности обучающихся: анализа результатов урока, личного участия в его работе. Методы, использованные на данном уроке, помогают достичь целей урока, добиться положительного результата</p>
<p>Ссылка и юар-код на доп.материалы (презентации, раздаточный материал,</p>	<p></p> <p>https://cloud.mail.ru/public/a4vq/Hj4AgWVQ3</p>

план-конспект и т.д.)	
--------------------------	--

Технологическая карта занятия

Таблица 2

Этапы занятия, продолжительность в мин.	Действия преподавателя	Действия обучающихся
1. Организационный момент (5 минут)	Организует начало занятия. Визуально проверяет готовность студентов к учебному занятию. <i>Здравствуйте, уважаемые студенты</i>	Приветствуют преподавателя, демонстрируют готовность к занятию
2. Повторение и обобщение изученного материала (20 минут)	Организует повторение пройденного материала <i>Перед вами на слайде представлены слова, собрав которые в правильном порядке мы получим в определение трансмиссии.</i> <i>Для проверки знаний с прошлого занятия пройдите тест в Гугл классе в своих личных кабинетах</i>	Читают задание с доски, рассуждают, делают записи в рабочем листе (1). Заходят в Гугл класс, личный кабинет, выполняют тест
3. Целеполагание и мотивация (15 минут)	Мотивирует студентов на изучение темы. <i>Уважаемые студенты, чтобы определить тему сегодняшнего занятия, я предлагаю вам разгадать ребус</i> <i>На какие вопросы вам сегодня хотелось бы найти ответы?</i> Организует выступление студентов (домашнее задание) <i>Тема Сцепление, действительно, интересная и очень важная, в чем вы убедитесь в процессе ее изучения еще не раз, но с чего все начиналось?</i>	Разгадывают ребус, называют тему занятия <i>Сцепление</i> , заносят ее в рабочий лист Используя информацию с доски, формулируют цели занятия, записывают в рабочий лист Двое студентов представляют результат выполнения домашнего задания – доклад «История создания сцепления». Остальные студенты слушают, воспринимают.
4. Работа с новым учебным материалом (40 минут)	Создает условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации Подводит обучающихся под понятие «сцепление» <i>Для каких же целей нам необходимо сцепление? Какие основные функции оно выполняет? Где применяется? Давайте вместе дадим определение</i>	Используя сопроводительную презентацию педагога, обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, формулируют определение «сцепления», заканчивают начатое предложение в рабочем листе (2).

	<p><i>ему</i> <i>Внимание, пожалуйста, на интерактивный комплекс. Перед вами 2 картинка, на которых нужно найти, под какой цифрой изображено сцепление</i> Рассказывает об устройстве сцепления, используя презентацию и настоящие детали <i>Как же устроено сцепление?</i> <i>Предлагаю начать разбираться.</i> <i>На слайде представлено устройство сцепления</i> Создает условия для применения знаний в знакомой ситуации с последующим контролем <i>Обратимся вновь к рабочему листу. Под пунктом 3 у вас имеется картинка сцепления трактора МТЗ-82. Вспомните и запишите под цифрами наименования деталей сцепления</i> Создает условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации Транслирует видефрагмент, задает вопросы <i>Следующее видео расскажет нам о принципе работы сцепления. Что было показано на данном видео фрагменте? Какой из элементов сцепления при работе наиболее подвержен изнашиванию? Почему, поясните?</i></p> <p>Создает условия для применения знаний в новой учебной ситуации с последующим контролем</p> <p><i>Прошу обратиться вновь к вашим рабочим листам. Задание 4: Установите взаимное соответствие между изображением детали сцепления и ее названием.</i></p> <p>Создание условий для проверки уровня усвоения системы знаний с последующим контролем <i>1. Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Истина-ложь». Для этого вновь обратимся к рабочим листам</i></p>	<p>Отвечают.</p> <p>Слушают, воспринимают.</p> <p>Выполняют самостоятельно задание 3 из рабочего листа.</p> <p>Самоконтроль с доской</p> <p>Смотрят, воспринимают</p> <p>Вспоминают информацию из видеоролика, отвечают обоснованно на вопросы преподавателя</p> <p>Выполняют самостоятельно задание 4 из рабочего листа.</p> <p>Самоконтроль с доской</p>
--	--	--

	<p><i>нашего занятия. Задание № 5. Вам нужно выяснить истинно или ложно высказывание: «При работающем двигателе и выключенном сцеплении вращаются детали». Заполняем правый столбец таблицы: И или Л.</i></p> <p><i>2. Используя информацию из учебника, с.71, заполните недостающие слова:</i></p> <p><i>1) На тракторе МТЗ-80 установлено _____ сцепление, управляемое педалью.</i></p> <p><i>2) В таком сцеплении _____ момент передается за счет сил _____, возникающих при сжатии _____ и _____ дисков</i></p>	<p>Выполняют самостоятельно задание 5,6 из рабочего листа.</p> <p>Читают, анализируют, пишут. Самоконтроль с доской, проговаривают</p>
<p>5. Информация о домашнем задании (5 минут)</p>	<p>Информирует о домашнем задании <i>Повторить изученный материал (рабочий лист, учебник Нерсисян Н.Е. Устройство тракторов и автомобилей, часть 2, с.15-17).</i></p> <p><i>Подготовиться к тесту по теме «Сцепление»</i></p>	<p>Слушают, осмысливают, записывают</p>
<p>6. Рефлексия (5 минут)</p>	<p>Подводит итоги. Организует рефлексию занятия студентами. Оценивает работу студентов на уроке. <i>Завершите предложения:</i></p> <p><i>Сегодня я узнал...</i></p> <p><i>Теперь я знаю...</i></p> <p><i>Было интересно узнать...</i></p> <p><i>Для меня было легко...</i></p> <p><i>Для меня было трудно...</i></p> <p><i>Больше всего мне понравилось...</i></p> <p><i>Мы сегодня отлично поработали. Каждый из вас получит за выполненный в начале занятия тест оценку.</i></p> <p><i>На этом мы завершаем наше занятие. Всем спасибо за работу</i></p>	<p>Осмысливают, строят завершение предложений, произносят вслух.</p> <p>Слушают</p>

**Практика по профориентации
для проведения профессиональных проб будущих
абитуриентов
«Освоение первоначальных профессиональных знаний и умений
о биомеханике, правильном положении тела и безопасной
транспортировке пациента»**

*Морозова Наталья Гурьяновна,
преподаватель,*

*Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение «Кировский медицинский колледж»,
e-mail: Morozova.Natalya.@yandex.ru*

8. Паспорт занятия

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид занятия	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Профессиональная проба	Очный	90	8-9/ 10-11 классы	– допустимые нозологические группы: с заболеваниями органов дыхания, пищеварения и сердечно-сосудистой системы; соматически ослабленные. – специальные условия, которые необходимо соблюдать для проведения мероприятия – нет; – возможно проведение пробы в смешанных группах «участники нозологической группы с заболеваниями органов дыхания, пищеварения и сердечно-сосудистой системы + участники нозологической группы соматически ослабленные»

9. Содержание занятия

Краткое описание профессионального направления

Медицинская сестра / медицинский брат – это специалист, имеющий профессиональное образование по специальности «Сестринское дело» и допущенный к профессиональной деятельности в установленном порядке. Медицинская сестра / медицинский брат могут работать в сфере как медицинского, так и социального ухода и оказывать помощь в медицинских организациях различного профиля: дома престарелых, больницы, однодневные

стационары и социальные приюты, хосписы и центры сестринского ухода и на дому. Медицинская сестра/медицинский брат могут иметь различные специализации и направления деятельности: палатная (ый), процедурная (ый), участковая (ый), операционная (ый), кабинета профилактики, физиотерапии, массажа и ЛФК, перевязочного кабинета, и другие.

Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

Виды деятельности, в которых участвует медицинская сестра, гораздо шире, чем помощник врача. Её полномочия не ограничиваются исполнением только врачебных назначений. Она вносит свой вклад в улучшение качества жизни, что имеет решающее значение для поддержания социально психологического здоровья населения. Медицинской сестре, как высокопрофессиональному участнику медицинского сообщества, сегодня, в условиях взаимодействия стран, открываются широкие перспективы и возможности. Для квалифицированного специалиста в этой отрасли существует множество возможностей сотрудничества на международном уровне, что способствует увеличению разнообразия навыков на любом этапе общей лечебной деятельности.

Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Необходимы базовые знания по биологии, анатомии, химии, физике, а неотъемлемыми личностными качествами высококвалифицированного работника в этой сфере являются: организованность, внимательность, тактичность, коммуникабельность, умение понимать пациентов и работать с ними для улучшения качества их жизни и законодательства в области здравоохранения. А также следование навыку профессиональной этики и деонтологии.

Интересный факт о профессиональном направлении

По инициативе княгини Елены Павловны в Санкт-Петербурге была создана Крестовоздвиженская община. А 1863 год считается годом официального появления профессии медсестры в России. В этом году военный министр Российской империи издал приказ о договоренности с Крестовоздвиженской общиной о том, что она будет оказывать медпомощь в военных госпиталях на постоянной основе.

Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Полученные навыки при проведении профессиональной пробы могут быть полезными, как в определении будущей профессии, так и в оказании помощи себе или родственникам.

Цель: освоение первоначальных профессиональных знаний и умений о биомеханике, правильном положении тела и безопасной транспортировке пациента.

Задачи:

- рассказать порядок и продемонстрировать манипуляцию;
- организовать деятельность студентов;
- акцентировать внимание на обеспечении безопасности пациентам и их близким, а также сестринскому персоналу, осуществляющему уход.

Выполнение задания

10. Подробная инструкция по выполнению задания

Инструкция приведена в п.4 («Приложение и дополнения»).

11. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

Наставнику необходимо объяснить цель и ход процедуры, а также перечислить важнейшие правила биомеханики, для предотвращения травм позвоночника медицинской сестры. Рассказать об основных вспомогательных средствах малой реабилитации, используемых для содействия мобильности пациента, его безопасного перемещения и изменения положения в постели при покидании кровати, необходимых при осуществлении ухода как в условиях различных лечебных, социальных учреждений так и на дому.

Контроль, оценка и рефлексия

1. Критерии успешного выполнения задания

Одним из важных критериев успешного выполнения задания является соблюдение необходимых условий для достоверности результата, а именно:

- организация рабочего места медсестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника
- безопасное перемещение пациента в кровати
- усаживание на край кровати
- перемещение с кровати на каталку с использованием вспомогательных средств (например, скользящих простыней).

Современные медицинские технологии расширяют возможности медицинских сестер, а вспомогательные средства упрощают уход за пациентами, а также уменьшают нагрузку на определённые части тела больного.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

Наставнику рекомендовано следить за ходом процедуры, за правильностью ее выполнения и соблюдения необходимых условий для достоверности получаемых данных.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

Вопросы: Дайте определение понятия «биомеханика». Перечислите правила биомеханики. Назовите, что относится к физиологическим причинам травм позвоночника. Перечислите, какие вспомогательные средства для перемещения пациента применяются. Расскажите ход выполнения процедуры перемещения пациента с помощью скользящих простыней. Назовите необходимые условия для правильного перемещения пациента. Что вы узнали нового для себя? Хотели бы вы продолжить обучение в этом профессиональном направлении?

3. Инфраструктурный лист

Таблица 2. Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Емкости для отходов класса А	Пластмассовые с крышкой	1 шт.	На 1 чел.
Емкости для отходов класса Б	Пластмассовые с крышкой	1 шт.	На 1 чел.
Антисептик Спиртовой	Пластмассовой ёмкости	1 шт.	На 50 чел
Перчатки (диагностические, нестерильные)	Упаковка	1 шт. (50 пар)	На 50 чел
Простыни	Скользящие (вспомогательные средства)	2 шт.	На 1 чел.
Кровать	Функциональная	1 шт.	На 1 чел.

4. Приложение и дополнения

Подробная инструкция по выполнению задания (чек-лист)

Подготовка к процедуре

Таблица 3

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1.	Представиться с указанием ФИО и своего профиля деятельности	Сказать	1/0
2.	Идентифицировать пациента (ФИО, дата рождения пациента)	Сказать	1/0
3.	Объяснить пациенту цель предстоящего размещения в постели	Сказать	1/0
4.	Получить добровольное и информированное согласие пациента на проведение перемещения	Сказать	1/0
5.	Подготовить скользящие простыни	Выполнить	1/0
6.	Провести гигиеническую обработку рук (жидким мылом или кожным антисептиком)	Выполнить	1/0
7.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	1/0

Выполнение процедуры

Таблица 4

1.	Объяснить пациенту ход предстоящей процедуры, убедиться, что он ее понимает	Сказать	1/0
2.	Оценить состояние здоровья пациента	Сказать	1/0
3.	Оценить окружающую обстановку на месте перемещения пациента	Выполнить	1/0
4.	Поставить кровать на тормоза	Выполнить	1/0

5.	Отрегулировать высоту кровати для удобства перемещения <i>Примечание:</i> кровать должна находиться на уровне середины бедра перемещающего	Выполнить	1/0
6.	Опустить изголовье кровати, привести кровать в горизонтальное положение (или убрать лишние подушки) <i>Примечание:</i> пациент должен лежать строго горизонтально	Выполнить	1/0
7.	Опустить поручни с противоположной стороны поворота пациента	Выполнить	1/0
8.	Из исходного положения (<i>пациент лежит на спине, по центру кровати</i>) <i>Примечание:</i> правила биомеханики – стопы на расстоянии 30 см, ноги согнуты в коленных суставах, спина прямая. Раскачивающими движениями на счет «раз – два – три»	Выполнить	1/0
9.	Скажите пациенту, что он может помочь вам при перемещении, если скрестит руки на груди. Если вы будете переворачивать его на правый бок(затем аналогично сделать, помочь повернуться на левый бок): а) предложите пациенту положить левую ногу на правую (<i>если он сам не может этого сделать, помогите ему</i>), или б) согните левую ногу пациента: одна рука охватывает нижнюю треть голени, другая – в подколенной впадине; левая стопа при этом должна оказаться в подколенной ямке	Сказать	1/0
10.	Поднять боковые поручни	Выполнить	1/0
11.	Встать с той стороны кровати, куда необходимо перевернуть пациента	Выполнить	1/0
12.	Опустить боковые поручни	Выполнить	1/0
13.	Положите обе скользящие простыни (maxislide) одну на другую, держалками снаружи и сверните их с одного конца до середины	Выполнить	1/0
14.	Свернутый валиком конец простыни подложите под верхнюю треть бедер, а оставшийся не завёрнутым конец - под ноги <i>Примечание:</i> очень важно, чтобы загнутая часть простыни находилась под верхней третью бедер, ягодицами и поясницей	Выполнить	1/0
15.	Раскатайте свернутый валик в сторону головного конца кровати, пока не развернете всю простыню, если нужно, под пятки можно подложить рукав (maxitroub).	Выполнить	1/0
16.	Встаньте с напарником по обе стороны кровати и возьмитесь за держалки верхней простыни на уровне головы и таза	Выполнить	1/0

	<i>Примечание:</i> ноги поставьте на ширине плеч. Ту ногу, что ближе к голове пациента, разверните носком к кровати, ногу, находящуюся ближе к ножному концу кровати, слегка согните в колене		
17.	На счет «три»: по команде перенесите центр тяжести с согнутой ноги на ногу, стоящую ближе к головному концу (эта нога сгибается, а ранее согнутая выпрямляется), при этом пациент, скользя на верхней простыне по нижней, передвигается на нужное вам расстояние <i>Примечание:</i> повторяйте это движение, пока не переместите пациента на нужную вам дистанцию.	Выполнить	1/0
18.	Для удаления скользящей простыни, просуньте руку между нею и постелью, захватите нижний дальний край и потяните на себя, осторожно выворачивая ее	Выполнить	1/0
19.	Положить подушку под голову и шею пациента	Выполнить	1/0
20.	У подошвы «нижней ноги» положить мешок с песком или другой упор для ног	Выполнить	1/0

Завершение процедуры

Таблица 5

1.	Убедиться, что пациент лежит удобно (оставить его в таком положении на 2 часа – при риске развития пролежней).	Сказать	1/0
2.	Укрыть пациента и убедиться, что он чувствует себя комфортно	Выполнить	1/0
3.	Поднять боковые поручни	Выполнить	1/0
4.	Снять перчатки и поместить их в емкость для дезинфекции или емкость для отходов класса Б при условии централизованного обезвреживания/обеззараживания	Выполнить	1/0
5.	Провести гигиеническую обработку рук (жидким мылом или кожным антисептиком)	Выполнить	1/0
6.	Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации	Выполнить	1/0
7.	Провести гигиеническую обработку рук (жидким мылом или кожным антисептиком)	Выполнить	1/0
8.	Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации	Выполнить	1/0

Критерии оценки: всего 35 баллов

30-35 баллов – манипуляция выполнена верно. Ты молодец!

24-29 баллов – манипуляция выполнена удовлетворительно, но можно и лучше.

менее 24 баллов – нужно еще потренироваться



Иллюстрации 1 и 2

Список литературы

1. Антропова, О.В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. – 2-е стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 84 с. – ISBN 978-5-8114-8670-0.
2. Основы реабилитации. Под редакцией проф. В.А. Епифанова, проф. А.В. Епифанова. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020.
3. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т.В. Шереметова, Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 128 с.
4. Рабочая тетрадь для 8-9/10-11 классов к программе внеурочной деятельности «Билет в будущее». Составитель: Н.Г.Морозова, КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023. – 13 с.
5. ISBN 978-5-8114-7218-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Профориентационное занятие «Я буду мастером»

Рябов Сергей Васильевич,

заведующий учебно-производственных мастерских, преподаватель

Малых Татьяна Леонидовна,

заведующий практической подготовкой

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Кировский автодорожный техникум»

e-mail: cvryabov@gmail.com

Ф.И.О. ответственного: Рябов Сергей Васильевич,

заведующий учебно-производственных мастерских, преподаватель,

Тема: «Я буду мастером»

Форма проведения: урок учебно-механической практики

Место проведения: учебные мастерские КОГПОАУ КАТ

Продолжительность: 45 минут

Гости: учащиеся 10-11 классов

Цель: создать условия для освоения вида профессиональной деятельности – Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей автомобилей и соответствующих ему профессиональных компетенций: осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

Задачи:

1. Предметные (образовательные):

- научить пользоваться измерительным инструментом
- ознакомить с устройством и принципом работы специального измерительного инструмента
- научить высчитывать правильный размер
- побудить к поиску новой информации и осознанному профессиональному выбору

2. Личностные (коррекционно-развивающие):

- активизировать познавательную деятельность;
- способствовать развитию самопознания и самовоспитания учащихся в связи с задачей выбора профессии и социализации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

3. Метапредметные (воспитательные):

- пробудить интерес и уважение к труду людей разных профессий;
- воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку, умение работать в коллективе;
- показать связь выбора профессии с личными возможностями и общественными интересами.

Оборудование: верстаки, наборы измерительного инструмента.

Список литературы

1. В.П. Дьяконова, А.А. Афонского «Измерительные приборы и массовые электронные измерения». СОЛОН-Пресс, 2021
2. Чумаченко, Ю.Т., Матогорин Н.В., Чумаченко Г.В. «Слесарное дело и технические измерения. Для авторемонтных специальностей. Учебник». Кнорус, 2023
3. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019
4. Ссылка и кюар-код на дополнительные материалы: (презентации, раздаточный материал, план-конспект и т.д.) <https://papik.pro/grafic/plakat/9461-plakaty-po-metrologii-46-foto.html>

Технологическая карта занятия

Таблица 1

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Подготовительный	Приветствует гостей Проверяет готовность к занятию	Приветствуют преподавателя Готовятся к занятию
Организационный	Сообщает тему занятия, цели и задачи	Воспринимают тему. Участвуют в формулировке целей и задач
Основная часть	Задаёт вопросы по теме: Какой измерительный инструмент вы знаете? Какой измерительный инструмент есть у вас дома? Каким измерительным инструментом пользовались или умеете пользоваться? Зачем нужен измерительный инструмент? Показывает инструменты, задаёт вопрос: Какие из этих инструментов вам знакомы? – микрометр; угломер; нутромер; динамометрический ключ, штангенинструмент, линейка Эталон	Отвечают на вопросы Задают встречные вопросы
Тренировочные упражнения	Знакомит с правилами техники безопасности Показывает приёмы работы: – правильная организация рабочего места	Воспринимают приемы и повторяют за преподавателем

	<ul style="list-style-type: none"> – приемы измерений линейкой – измерения штангенциркулем – измерения нутметром – измерение микрометром – измерения угломером – измерения динамометрическим ключом 	
Самостоятельная работа обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – отработка приёмов измерений линейкой – отработка приёмов измерений и разметки штангенциркулем – отработка приёмов измерений нутромером – отработка приёмов измерений микрометром – отработка приемов измерений угломером – отработка приемов измерений динамометрическим ключом <p>Целевые обходы обучающихся: -</p> <ul style="list-style-type: none"> Соблюдение правил ТБ – Правильное пользование инструментом – Корректировка приемов работы 	<p>Самостоятельная работа учащихся:</p> <p>Отработка приемов пользования измерительными инструментами</p>
Заключительный	<p>Подведение итогов</p> <p>Сообщение о результатах достижения целей занятия</p> <p>Разбор типичных ошибок</p> <p>Прощается с аудиторией</p> <p>Раздает буклеты с информацией об ОО</p>	Совместное обсуждение

Планируемые результаты:

1. Дать представление о работе с измерительными инструментами
2. Получили первоначальные навыки по профессии
3. Заинтересовались профессией, проявили интерес к будущей профессии
4. Изъявили желание прийти еще раз на занятие

**Проориентационное занятие
«Мастер по ремонту
и обслуживанию автомобилей»**

*Стариков Алексей Васильевич,
заместитель директора по учебно-производственной работе,
преподаватель,
Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский лесопромышленный колледж»,
e-mail: aleksej.starikov.85@mail.ru*

1. Паспорт занятия

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид занятия	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
профессиональная проба	очный	90	8-9 классы	– нарушение слуха: слабослышащие; – участники с нарушением слуха и слабослышащие должны располагать индивидуальным звукоусиливающим устройством, работа будет осуществляться с помощью радиомикрофона Сонет-Рсм; – проориентационное занятие может быть проведено в смешанных группах (участники с нарушением слуха и без нарушения)

2. Содержание занятия

Введение

1. Краткое описание профессионального направления.

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Ежегодно количество транспортных средств на дорогах нашей страны увеличивается, усложняется и совершенствуется их конструкция. Проводить работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту современных

автомобилей простому человеку не под силу, нужно понимать не только механическую часть автомобиля, но и электронную начинку, знать основные законы смесеобразования топливной смеси, принцип работы механизмов и систем двигателя, закономерности работы агрегатов трансмиссии и ходовой части.

В связи с этим мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей всегда будет являться востребованным специалистом в промышленности.

3. Постановка цели и задачи.

Цель: изучение конструкции современного автомобильного двигателя посредством его частичной разборки.

Задачи:

1. частично разобрать автомобильный двигатель ВАЗ-21126;
2. рассмотреть составные части двигателя;
3. изучить принцип работы.

Основная часть

1. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей –специалист широкого профиля. В своей работе использует знания не только конструкции автомобиля, но и знания, полученные в других направлениях, таких как математика, физика, электротехника, черчение и т.д.

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей всегда должен быть в курсе текущих изменений в направлении автомобилестроения – независимо от того, касаются ли они эксплуатационных характеристик автомобилей и деталей, безопасности или экологически чистых источников энергии. Должен понимать принцип работы электрических и электронных систем автомобилей, их взаимодействие; обладать физической выносливостью, хорошей координацией.

Профессиональные качества мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей:

- физически развит;
- технический склад ума;
- быть сконцентрированным;
- обладать пространственным мышлением;
- обладать хорошей памятью;
- быть аккуратным в своей работе.

2. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.

В России до революции специалистов по ремонту и обслуживанию автомобилей выпускали в ремесленно-промышленных училищах и учебно-показательных мастерских, которые в последующем получили название профессиональные училища.

3. Профессиональные пробы. Инструкции по выполнению.

Задание для слушателей программы: провести частичную разборку автомобильного двигателя ВАЗ-21126, рассмотреть его составные части и понять принцип работы.

Рабочее место: автомобильный двигатель ВАЗ-21126, стенд для разборки сборки автомобильных двигателей, верстак слесарный, тележка инструментальная с набором инструментов и приспособлений.

Последовательность работ.

1. Осмотреть двигатель на наличие повреждений.
2. Используя имеющийся слесарный инструмент, снять крышку головки блока двигателя, уложить ее на верстак вместе с болтами.
3. Выкрутить болты крепления головки блока двигателя и снять головку блока, уложить ее на верстак вместе с болтами.
4. Перевернуть двигатель на стенде. Операция выполняется преподавателем.
5. Выкрутить болты крепления масляного поддона и снять поддон, уложить его на верстак вместе с болтами.
6. Демонтировать маслоприемник, уложить его на верстак вместе с болтами.
7. Снять нижнюю крышку шатуна первого цилиндра.
8. Достать из цилиндра поршень в сборе с шатуном. Запомнить расположение поршня в цилиндре, чтобы при сборке поставить его в правильном положении.

9. На частично разобранном двигателе наставник поясняет основные его части, после чего происходит сборка двигателя в обратной последовательности.

4. Рекомендации для педагога по организации процесса выполнения и др.

Наставник разъясняет основные технические термины, которые важны для выполнения задания, инструктирует участников, наставник отвечает на возникающие вопросы, дает советы и рекомендации в случае затруднений при выполнении задания.

Контроль, оценка и рефлексия

1. Подведение итогов.

Знать принципы работы, расположение основных частей, конструкцию автомобильного двигателя должен каждый автовладелец, в том числе и удущий. Данная профессиональная проба позволит слушателям окунуться в интересный мир автомобильных двигателей и заглянуть в самые потаенные их части.

2. Рекомендации для педагога по контролю результата, процедуре оценки.
Соблюдение техники безопасности слушателями.

Правильные ответы слушателей на вопросы наставника после выполненного задания.

3. Информация о профессиональных образовательных организациях области, где обучают по данной профессии.

«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» профессия интересная и довольно востребованная на современном рынке труда. Получить профессию можно в колледжах и техникумах как в виде самостоятельной профессии, так и в рамках специальностей, входящих в укрупненную группу профессий и специальностей 23.00.00.

4. Вопросы для рефлексии обучающихся.

Какие системы входят в состав автомобильного двигателя?

Какие основные детали имеет автомобильный двигатель?

Интересно ли вам было занятие? Хотелось бы вам провести диагностику двигателя непосредственно на автомобиле?

Подходит ли профессия вам? Почему?

7. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указано оборудование, инструменты, расходные материалы из расчета на группу (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ На 1 чел.
Двигатель автомобильный ВАЗ-21126	Двигатель в сборе без навесного оборудования	2	На группу
Стенд для ремонта двигателей	Стенд-кантователь поворотный	2	На группу
Набор слесарного инструмента	216 предметов (ключи, головки, трещотки и т.д.)	2	На группу
Тележка инструментальная	Открытая, 3 полки	2	На группу
Набор оснастки и приспособлений для разборки сборки двигателей	Фиксатор распределительного вала, оправка для поршневых колец, съемник сальников, масленка рычажная, ветошь техническая	2	На группу

8. Приложение и дополнения

Ссылка на сборник технологических инструкций «Двигатели и их системы. Технология технического обслуживания и ремонта» приведена в таблице 3.

Таблица 3. Дополнительные источники

Ссылка	Комментарий
https://cloud.mail.ru/public/jQEM/5gVygas8d	Сборник технологических инструкций. Двигатели и их системы. Технология технического обслуживания и ремонта

Профориентационное занятие «Я – радиоведущий»

Старкова Олеся Александровна,

преподаватель специальных дисциплин,

*Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»,*

e-mail: olesi-star@mail.ru

1. Паспорт занятия

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид занятия	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
<i>Внеурочное занятие</i>	<i>Очный</i>	<i>90 мин.</i>	<i>8-9 класс</i>	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) возможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы X + участники нозологической группы Y»

2. Содержание занятия

Введение (15 мин)

4. Краткое описание профессионального направления

Ведущий, радиоведущий – это профессионал, который представляет или координирует различные мероприятия, аудио-мероприятия, программы или шоу, обеспечивая связь между аудиторией и содержанием представления. Ведущие работают в различных сферах медиа, включая телевидение, радио, мероприятия вживую и интернет-трансляции.

Основные задачи ведущего включают:

1) Подготовка программы. Ведущий разрабатывает план программы, включая порядок выступлений, игр, интервью и других сегментов.

2) Взаимодействие с аудиторией. Ведущий устанавливает контакт с аудиторией, создает дружественную атмосферу и стимулирует участие.

3) Общение с участниками. Ведущий взаимодействует с участниками мероприятия, будь то гости, выступающие артисты, спикеры или другие персоны.

4) Управление временем. Ведущий отвечает за контроль времени в программе и обеспечивает, чтобы все сегменты проходили согласно графику.

5) Эмоциональная поддержка. Ведущий отвечает за создание позитивной и эмоционально поддерживающей атмосферы на мероприятии.

5. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

Ожидается, что в ближайшее десятилетие занятость ведущих, радиоведущих будет расти средними темпами. Радиостанции будут продолжать нанимать ведущих для привлечения и удержания слушателей. Кроме того, с ростом популярности подкастов может увеличиться количество рабочих мест для радиоведущих.

6. Постановка задачи

3.1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Вы – радиоведущий. Ваша задача на сегодня разработать спич; отвечать на звонки радиослушателей; взять интервью у известного человека.

3.2. Демонстрация итогового результата, продукта.

Предлагаются варианты выполнения заданий: текст спича, вопросы для интервью ведущего с гостем студии.

Основная часть (55 мин)

1. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Работа ведущего в радиоэфире (DJ) очень разнообразна. Это может быть и новостной выпуск, и радиорепортаж. Но большинство ведущих мы знаем по линейным эфирам, а также по утренним и вечерним радио-шоу. Сегодня мы поговорим о линейных эфирах. Линейный эфир – музыкальный эфир с периодическим появлением DJ в реальном времени. Основа линейного эфира – плей-лист, с которым работает ведущий. Собственно, DJ нужен для того, чтобы оживить эфир своим присутствием, поделиться со слушателями своим хорошим настроением. Выходы DJ в эфир, так называемые спичи (от англ. speech – речь), являются основной формой его работы. Их обычная длительность составляет 20 ($\pm 5-10$) секунд.

Спичи подразделяют на несколько видов: выход-настроение отражает эмоции ведущего в прямом эфире. Основой для выхода может стать любая эмоция, главное, чтобы она была положительной; оперативный выход содержит актуальную информацию о пробках, погоде, праздниках и т.п.; музыкальные новости, которые преподносятся так, как будто вы делитесь радостью со своим другом о том, как долго вы ждали выход альбома, как рады что вышел новый сингл и т.п.; выход-наблюдение, в котором ведущий эмоционально рассказывает о своих наблюдениях за событиями реальной жизни; анонс того, что ожидает слушателя в следующем часе, что будет разыграно в каком-то шоу на вашем радио, анонс новой рубрики или гостя, которого вы пригласили в студию; выход-зацепка, в качестве которой может выступать слово или фраза из припева песни; выход-лайф, это когда слушатели слышат живые звуки из студии. Например, можно услышать, как гость в студии перебирает гитарные струны; PR станции – ведущий произносит фразы типа: «У вас отличный музыкальный вкус, если вы остаетесь с нами»; «Самые сочные хиты только у нас» и пр.

На лице у DJ всегда должна быть улыбка, в радио-сленге – смайл (от англ. smile – улыбка). Слушатель всегда уловит спич, который сказан без улыбки на лице. Во-вторых, DJ должен находиться в эмоциональном состоянии, которое на радио называют «драйв» (от англ. drive – стимул, побуждение). В-третьих, все новости, вся информация, которую выдает DJ, должны соответствовать формату

радиостанции, учитывать потребности и интересы слушателей. В-четвертых, спич может содержать имя или псевдоним DJ, название радиостанции, название программы, точное местное время.

2. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении

Образы радиоведущего прошлого и настоящего существенно отличаются. Если раньше, еще лет 40 назад, радио было, прежде всего информационным, то в настоящее время существует много форматов радиостанций. Наиболее известны нам музыкальные радиостанции: «Русское радио», «Радио России» и др. А есть, например, такие радиостанции, как «Маяк», «СпортFM», «Эхо Москвы». Они называются токовыми (от англ. talk – говорить), и их основу составляют радиопередачи, включающие в себя общение с гостями в студии на злободневные темы. Радиожурналист (радиоведущий) свою карьеру начинает с корреспондента, делает коротенькие сюжеты, потом получает свою рубрику, потом свою передачу, потом несколько передач, дальше становится редактором и работает уже с другими журналистами. Можно менять тематику радиостанции – переходить с молодежных на политические, с политических на музыкальные. Карьера в этой сфере зависит только от амбиций и возможностей конкретного человека.

3. Профессиональные пробы. Инструкции по выполнению

3.1. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

В пробу входят обязательные элементы работы по профессии: написание спича, беседа со слушателями, интервью с известным человеком.

3.2. Подробная инструкция по выполнению задания: внимательно выслушать цели и задачи каждого задания, ознакомиться с инструкцией его выполнения.

Задание 1. «Разработка спича»

Участникам предлагается прослушать несколько спичей от радиоведущих и ответить на вопросы: Какой вид спича был продемонстрирован? Какой эмоциональный настрой был у DJ? Какой из видов спичей вам ближе?

После прослушивания участникам предлагается написать себе спич. Для этого надо сделать несколько простых шагов: 1) выберем песню, к которой мы будем этот спич писать. Спич может быть произнесен как до, так и после и даже в середине композиции; 2) определяем вид спича. Каким он будет: выход-настроение, анонс, музыкальные новости и т.д.; 3) одновременно с определением вида спича сразу можете подумать над основной мыслью своего спича; 4) пишем текст спича, учитывая, что его хронометраж не должен превышать 40–45 с. Спич говорится на фоне интродукции (от англ. introduction – введение), т.е. отрезка музыкальной композиции от начала до первых слов вокалиста. Обычно это секунд 15–20, но может быть и больше; 5) зачитываем спичи. Обсуждаем их со всеми участниками профессиональной пробы.

Задание 2. «Звонок в студию»

Игра, которая позволит участникам почувствовать себя в прямом эфире и понять, каково ведущему находиться в студии и реагировать на звонки разных людей. По сюжету игры назначается один радиоведущий и один звонящий.

Задача ведущего – вести разговор со слушателем. Звонок должен длиться не более 70 с.

Задание 3. «Интервью»

Каждый обучающийся составляет вопросы для интервью на свободную тему. После этого обучающиеся делятся по парам, и каждый в паре проводит интервью со своим собеседником в течение 5 минут.

3. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет, посвященным работе радиоведущего. Поскольку участники проб, возможно, не имеют опыта в данной сфере деятельности, то наставнику необходимо быть более активным в начале выполнения задания – помочь участникам сориентироваться в написании текста спича, грамотно реагировать на звонки разных людей, взять интервью у гостя радио-студии – известного человека.

После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы ведущего. Также заранее подготовить сертификаты участникам профессиональных проб «Я – ведущий»; перед началом работы провести инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. При возникновении вопросов или при неверном исполнении оказывает помощь в исправлении или выполнении задания сначала; следит за техникой безопасности при работе учащихся с оборудованием.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

5. Критерии успешного выполнения задания:

Задание выполнено, если учащиеся: - написали текст спича на заданную тематику; - в беседе с радиослушателями подвели их к тому, чтобы они передали привет, заказали музыкальную композицию и т.п. Звонок должен длиться не более 70 с.; - составили вопросы и взяли интервью у гостя радиостудии.

6. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки: Временные требования жестки, будьте готовы к четкости и даже строгости в этом вопросе. Наставник дает обратную связь, указывает на то, как справились с заданием учащиеся, дает анализ их действий, а также дает правильные варианты решения проблем и анализирует их с учащимися. Выдает сертификаты участника профессиональной пробы.

7. Вопросы для рефлексии учащихся: - насколько вам понравилось выполнять задание? – какие знаниягодились для выполнения задания? – какой из этапов выполнения вызвал трудности, а какой дался легче всего? –какие личностные качества и черты характера стоит развивать, чтобы справиться с профессией ведущего? Владеете ли вы ими? – хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое для работы ведущим?

3. Инфраструктурный лист

Таблица 2. Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу / на 1 участника
учебная аудитория (актовый зал) образовательной организации или радиостудия		1 комплект	На группу
воспроизводящее устройство для прослушивания эфира радиостанций и музыкальных композиций	наушники, радио-гарнитура (микрофон)	1 комплект	На группу
Рабочее место педагога-наставника: - стол - стул - ноутбук	Ноутбук оснащен текстовым редактором и выходом в сеть Интернет	1	1 комплект
Материалы	Бумага белая А4, ручки шариковые	1 комплект	На группу

4. Приложение и дополнения

Таблица 3. Дополнительные источники

Ссылка	Комментарий
https://rutube.ru/video/2070fdc5fc1d893cefe8ad3f47ee3032/?ysclid=Izrg18a9zg841470237	Видеоролик Профессия Ведущий
https://litteria.ru/nws/pro-interesnye-professii-radiovedushhij/	Про интересные профессии: радиоведущий
https://habr.com/ru/companies/audiomania/articles/402497/	Радиоведущий. Мифы о профессии
https://profitworks.pro/ru/professii-ru/iskusstvo/vedushchij-na-radio-radiovedushchij	Радиоведущий. История и особенности профессии. Обязанности и важные качества. Навыки и знания

**Программа занятия профессиональной пробы
в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации
учащихся общеобразовательных организаций
«Билет в будущее»**

*Терехова Елена Анатольевна,
преподаватель,
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»,
e-mail: elenaterehowa@yandex.ru*

1. Паспорт занятия

Профессиональная среда: умная

Наименование профессионального направления: педагог

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Профессиональная проба	Очный	90 минут	9 -11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности

2. Содержание занятия

Введение

Краткое описание профессионального направления.

Учитель начальных классов – это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Учитель начальных классов – это педагог, воспитатель, психолог в одном лице. Он проводит уроки по всем дисциплинам, организует развлекательные мероприятия, детский отдых и досуг. В начальных классах учащиеся получают не только знания, но и учатся учиться и от того, насколько успешным будет этот процесс, зависят их дальнейшие успехи в школе.

Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

В рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования одной из главных задач учителя начальных классов является формирование умения писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.

Постановка цели и задачи

Вы, педагог – учитель, работающий в 1 классе. Вам необходимо организовать работу по формированию каллиграфического почерка у младших школьников (7-8 лет). Необходимо подобрать задания, материалы, организовать место проведения и продемонстрировать фрагмент урока обучения письму. При проектировании фрагмента урока необходимо учесть:

- уровень знаний, умений и навыков младших школьников (7-8 лет),
- правила гигиены письма (освещение, мебель, положение тетради, посадка)
- возможность использования доступных наглядных материалов,
- продолжительность непрерывного письма ребёнка 7-8 лет не превышает 7-8 минут;
- наличие смены деятельности (письмо, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика).

Основная часть

Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Для овладения профессией учителя начальных классов необходимо обладать следующими качествами, навыками и умениями:

- любовь к детям, доброжелательность, отзывчивость, заботливость;
- инициативность, ответственность, организованность, наблюдательность;
- креативность и творческий подход при решении рабочих задач;
- общительность, развитые лидерские качества;
- стрессоустойчивость и умение работать в постоянно меняющемся темпе;
- широкий кругозор и любознательность;
- умение систематизировать задачи, работать с большим количеством информации и документацией;
- готовность постоянно находиться в центре внимания, оперативно реагировать на происходящие события;
- умение вести записи каллиграфическим почерком.

1-2 интересных факта о профессиональном направлении.

История профессии Учитель как профессия считается одной из самых древних. Прогрессивнее других в этом плане оказались восточные страны, где появились первые школы. Произошло это в IV тысячелетии до н. э. Русь отстала

в этом отношении от Востока на 6 тысяч лет, так как здесь такая профессия появилась только после принятия христианства. Великий князь Владимир пришел к заключению, что детей «лучших людей» нужно учить грамоте.

к тем, кто вёл преподавание, были очень скромными: нужно было просто уметь читать, писать и считать. Поскольку такое знание в то время было очень редким, то никаких конкурсных отборов и быть не могло. Наоборот, тяжело было найти образованного человека, желающего заниматься такой деятельностью.

Профессиональные пробы. Инструкции по выполнению.

1) Индивидуальное задание: подобрать и продемонстрировать 1-2 задания, приема обучения письму детей младшего школьного возраста (1 класс, возраст 7-8 лет);

2) воспользовавшись компьютером/ноутбуком с выходом в сеть Интернет, ознакомиться с информацией по теме задания (просмотр примеров пальчиковых гимнастик, приёмов, имеющих в открытом доступе, примеры фрагментов уроков обучения письму, проводимых на эту тему ранее в других организациях/городах и т.д.), что может понадобиться для презентации готового задания;

3) составить фрагмент урока, определить необходимые материалы, наглядность, подготовить рабочее место;

3) спланировать последовательность работы;

4) подготовить наглядный и раздаточный материал;

5) организовать деятельность младших школьников (волонтеров) и провести фрагмент урока письма (русского языка).

Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания. Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет, а также проинформируйте участников о наиболее оптимальных способах поиска (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы).

Поскольку участники проб, возможно, не имеют опыта в организации фрагментов уроков и участия в них, то наставнику необходимо быть более активным в первой части выполнения задания. Важно сформировать у участников правильную картину состояния дел в этой профессиональной сфере и далее, снизив степень своей активности до периодического напоминания временных рамок проб, дать возможность предложить самим креативные решения.

После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы учителя начальных классов в области подготовки и проведения уроков письма в период обучения грамоте.

Контроль, оценка и рефлексия

Подведение итогов: демонстрация продуктов письменной деятельности – начертания букв.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки. До выполнения задания участникам необходимо озвучить критерии оценки выполнения задания:

- соответствие результата выполнения задания заданной теме;
- учет возрастных особенностей младших школьников;
- правильная и продуманная организация взаимодействия учителя и школьников.

Информация о профессиональных образовательных организациях области, где обучают по данной профессии.

Профессиональные образовательные организации Кировской области, реализующие образовательные программы СПО по УГС 44.02.02 Преподавание в младших классах

Вопросы для рефлексии учащихся:

- насколько вам понравилось выполнять задание?
- какие знания пригодились для выполнения задания?
- какой из этапов выполнения задания вызвал трудности, а какой дался легче всего?
- хотелось бы вам поучаствовать в проведении какого-либо урока в качестве учителя начальных классов?
- какие личностные качества и черты характера стоит развивать, чтобы справляться с профессией педагога-учителя начальных классов? Владете ли вы ими?
- хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? Что именно?
- хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое для работы педагогом? Нужна ли помощь с выбором вступительных испытаний?

3. Инфраструктурный лист

Таблица 2. Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/ на 1 чел.
Рабочее место участника: - стол ученический, - стул ученический, - ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1 комплект	На 1 чел.
Доска меловая, интерактивная панель, флипчарт или доска магнитная с набором маркеров и магнитов	Для проведения фрагмента урока обучения письму	1	На группу

Рабочее место педагога-наставника: – стол, – стул, – ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1	На группу
Канцелярские товары: тетрадь в косую узкую линию, ручка шариковая, – мел, маркеры, фломастеры, – карандаши простые, – карандаши цветные	Для организации и проведения фрагментов урока (количество зависит от количества участников, подгрупп)	1	На человека

4. Приложение и дополнения

Таблица 3. Дополнительные источники

Ссылка	Комментарий
https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/	Онлайн-прописи: генератор страниц
https://vk.com/topic-79227236_39288812	Обучение письму. Примеры конспектов

Профессиональная проба. Сварщик ручной и частично механизированной сварки

*Щёкотов Сергей Юрьевич,
мастер производственного обучения,
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Яранский аграрный техникум»,
e-mail : YAR@AGRO.Yaransk.ru.*

1. Паспорт занятия

Таблица 1

Вид занятия	Форма проведения	Время проведения, мин.	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Профессиональная проба	Очный	60	10 - 11 класс	Не предусмотрена для участников с ОВЗ

2. Содержание занятия

Введение

Сварщик – это человек, чья профессиональная деятельность напрямую связана со сваркой металлов и полимеров. Специалисты сваривают не только металл, но и другие материалы вроде пластмассы или полиэтилена. Профессия входит в рейтинг 50 самых востребованных в стране. И это не удивительно, без сварки не обходятся многие отрасли от стройки до нефтепереработки и ракетостроения.

Цели и задачи практики

Цель: ознакомление с профессиональной деятельностью сварщика и соответствующими профессиональными компетенциями.

Формирование реального представления о возможностях своих профессиональных намерений (профессиональное самоопределение).

Задачи: Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии. Определить мотив выбора профессии. Формировать актуальное для учеников «информационное поле» при выборе профессии.

В итоге прохождения профессиональной пробы участник *должен:*

– получить практический опыт: выполнения наплавки на плоскую форму поверхности ручной дуговой сваркой и частично механизированной в среде углекислого газа в различных пространственных положениях.

– узнать: понимание и соблюдение стандартов и законов, относящихся к технике

– безопасности, охраны и гигиены труда в области сварочного производства;

- способность использовать различные средства индивидуальной защиты, необходимые для любой заданной ситуации;
- применять меры предосторожности для безопасного использования механических инструментов;
- рациональное использование сварочных материалов при выполнении сварочных работ, знание различных сварочных процессов используемых в промышленности, приёмов сварки материалов, основ металлургии, методов контроля;
- *уметь*:
- читать и понимать чертежи;
- настраивать сварочное оборудование в соответствии со спецификациями производителей;
- выбирать требуемый чертежами сварочный процесс;
- задавать и изменять параметры сварки в соответствии с требованиями;
- полярность сварки;
- сварочный ток;
- сварочное напряжение;
- скорость подачи сварочной проволоки;
- скорость сварки;
- углы наклона электрода к поверхности изделия;
- выполнять фигурные наплавочные валики ручной дуговой сваркой плавящимся электродом и частично механизированной сваркой.

Краткое описание практики.

Выполняя упражнения по фигурной наплавке валиков на плоскую поверхность различными видами сварки используются сварочные материалы: электрод УОНИ13/55, сварочная проволока, защитный газ- углекислый, детали из стали 09Г2С. Форма и размер детали задаются наставником. Все фигурные наплавочные валики должны быть равномерными по ширине, иметь поверхность без дефектов (пор и раковин, подрезов, деформации изделия). Готовые образцы сдаются наставнику.

Интересные факты о профессиональном направлении:

Каждый сварщик хоть раз «ловит зайчика». На профессиональном сленге «поймать зайчика» означает получить ожог глаз ультрафиолетом.

План проведения практики.

1. Знакомство с требованиями по подготовке рабочего места оснащение оборудованием, набором инструментов, правилами техники безопасности при выполнении сварочных работ и требованиями по соблюдению норм гигиены:

Защитный щит;

Костюм сварщика брезентовый;

Ботинки с металлическим носком;

Средство защиты органов дыхания и слуха;

Прозрачная защитная маска (для шлифования).

2. Наблюдение за демонстрацией процесса выполнения по фигурной наплавке валиков на плоскую поверхность различными видами сварки в различных пространственных положениях наставником.



Рисунок 1

3. Изучение технологической карты выполнения наплавочных валиков, сварочных материалов применяемых при наплавке, пространственных положений и качества выполнения (приложение №1).

4. Получение задания по фигурной наплавке валиков на плоскую поверхность различными видами сварки; уточнения (обратить внимание выполнение наплавки в вертикальном положении сварного шва, на возможные дефекты при выполнении наплавочных работ.

5. Осваивание техники ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся электродом, частично механизированной сварки (наплавки).

Использование инструментов (металлической щетки, зубила, молотка, измерительного инструмента) для качественного выполнения задания

Необходимые минимальные навыки:

Умение выбрать электрод, сварочную проволоку или присадку, наиболее подходящего размера и типа;

Умение выбрать необходимый ток и полярность для процесса сварки;

Умение задать все необходимые параметры для выбранного способа сварки,

например, напряжение, скорость подачи сварочной проволоки, скорость сварки, угол наклона электрода, расстояние до токоподводящего наконечника.

6. Определение дефектов наплавки визуально и способы устранения дефектов

7. Осваивание приемов фигурного выполнения наплавочных валиков в различных пространственных положениях (ручная дуговая наплавка плавящимся электродом в нижнем, вертикальном и горизонтальном положениях); (частично механизированная наплавка в нижнем, вертикальном и горизонтальном положении. Проверить материал для обнаружения поверхностных дефектов, подготовить материалы для проведения сварочных работ (очистка, правка), подобрать тип и размер сварочного (присадочного) материала для выбранного сварочного процесса;

8. Оценка качества наплавочных валиков под руководством наставника, критерии оценки (равномерность наплавочного шва по ширине, отсутствие пор, подрезов, раковин, деформации пластин) контроль выполнения слесарных операций (очистки, правки) и сделать анализ.

Контроль, оценка и рефлексия

Подумайте и ответьте отличаются ли выполненные работы между собой?
 Чем отличается изготовительная наплавка от восстановительной?
 Как вы думаете в чем отличие ниточных валиков от усиленных?
 Какое из пространственных положений самое сложное?
 Какой вид деятельности понравился?

Верное заключение.

Выполнение наплавки в вертикальном положении ручной дуговой сваркой плавящимся электродом более трудный процесс.

При наплавке валиков частично механизированной сваркой наплавочный шов получается красивее, выполняется быстрее, а значит производительность труда выше.

Рефлексия: Сегодня вы сделали первые шаги в интересной, творческой и очень перспективной профессии «Сварщик».

Предлагаем вашему вниманию кроссворд (приложение №2)

2. Инфраструктурный лист

Таблица 2

Тип (оборудование/расходник)	Наименование	Технические характеристики	Д.	Кол-во на одну профпробу (для 5 детей)	Степень износа	Количество обучающихся на одну единицу оборудования
оборудование	Сварочный аппарат KE MPPI Fastmig X 450		г	10	низкая	1
оборудование	Баллон с сварочной смесью К-25 40л. ГОСТ 949-73 (полный) (заправка)		г	10	низкая	1
оборудование	Регулятор расхода газа У-30- 5- П-36- Р		г	10	низкая	1
оборудование	Сварочный стол	с вытяжкой	г	10	средняя	1
оборудование	Стул	с регулятором высоты	г	10	низкая	1
оборудование	Молоток		г	10	средняя	1

оборудование	Шлакотделитель		т	10	средняя	1
оборудование	Зубило		т	10	средняя	1
оборудование	Щетка по металлу		т	10	средняя	1
	РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ					
расходник	Электроды для ручной луговой сварки ESAB 2,5мм 5кг		т	10	высокая	10
расходник	Электроды для ручной луговой сварки ESAB 3мм 5кг		т	10	в ысокая	10
расходник	Электроды для ручной луговой сварки ESAB 4мм 5кг		т	10	высокая	10
расходник	Проволока сварочная СВ -08Г2С \varnothing 1,2 мм		т	10	высокая	1
расходник	Наконечник \varnothing 1,2 мм		т	10	высокая	1
расходник	Изолятор		т	10	высокая	1
расходник	Спрей антипригарный		т	3	высокая	1
расходник	Пластина 250×200		т	20	высокая	1

Приложение № 1

Технологическая карта

1. Подготовка заготовки к наплавке (очистка металла от ржавчины и загрязнений металлической щеткой).

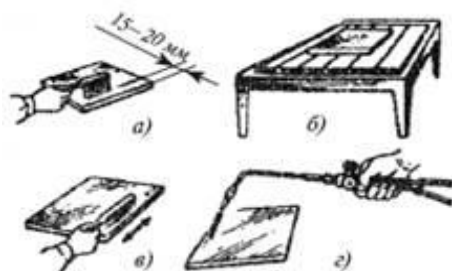


Рисунок 1

2. Подбор сварочного тока (30А на 1 мм диаметра электрода)
3. Установка электрода в электрододержатель;



Рисунок 2

4. Зажигание сварочной дуги (чирканьем, постукиванием)



Рисунок 3

5. Предупреждение о зажигании дуги (Подать предупреждение «Глаза!»).

6. Подвести электрод к поверхности заготовки, установить его под углом примерно 70 градусов к поверхности заготовки на расстоянии 20 мм выше точки, где надо зажечь дугу. Опустить маску прежде, чем зажечь дугу. Возбудить дугу.

7. После зажигания дуги, отвести торец электрода на 2-5 мм от поверхности заготовки и возбужденную дугу удерживать в течении 5-10 секунд. По мере сгорания электрода, постепенно подавать его к поверхности заготовки, выдерживая угол наклона и расстояние 2-5мм (длину дуги).

8. Сварочная дуга:

- «короткая», $L = 2 - 4$ мм;
- «нормальная», $L = 4 - 6$ мм;
- «длинная», L свыше 6 мм;



Рисунок 4

9. Выбираем длину дуги: 2-4 мм.
10. Скорость перемещения электрода: 150 мм/мин.
11. Правильная длина дуги обеспечивает равномерное наплавление валика, плавный переход наплавленного металла к поверхности заготовки.

Приложение № 2

1. Вид практической работы, которую вы выполняли на практическом занятии.
2. Сварочный материал, которым вы выполняли сварку.
3. Принадлежность, применяемая сварщиком для защиты лица.
4. Стекло, используемое для защиты глаз сварщика.
5. Разновидность сварочных аппаратов.

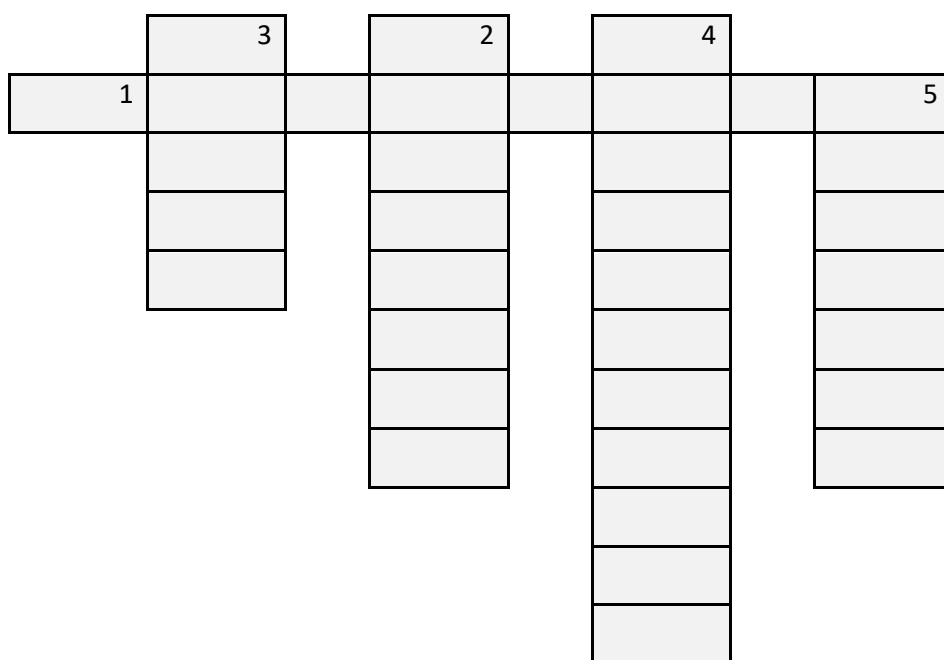


Схема 1

Приложение № 3

3. Приложение и дополнения

Таблица 2

Ссылка	Комментарий
http://ok.ru/video/9937814921	Видеофрагменты: «Сварка отходы из металла и мастерство сварщика»
http://ok.ru/video/379618071021	«Художественная АРТ сварка (животные из металла)»

**Программа занятия профессиональной пробы
в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации
учащихся общеобразовательных организаций
«Билет в будущее»**

*Юферева Марина Александровна,
преподаватель, Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»,
e-mail: marina.yufereva@gmail.com*

1. Паспорт занятия

Профессиональная среда: умная

Наименование профессионального направления: педагог

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Профессиональная проба	Очный	90 минут	10-11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности

2. Содержание занятия

Введение

Краткое описание профессионального направления.

Развитие ребенка, его социализация и восприятие мира во многом зависит от первого педагога. Именно поэтому профессия «педагог» очень ответственна. Учителя направляют нас с самого детства. Учитель – это очень трудоемкая профессия. Ее выбирают те, кто хорошо ладит с детьми и готов посвятить свою жизнь их воспитанию. Но особую роль играет учитель начальных классов. Учитель начальных классов дает школьникам базовые знания, разбирается в азах каждого школьного предмета. Он не только обучает, но и формирует трудовые умения и навыки, которые пригодятся младшему школьнику в повседневной жизни.

Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Трудовое обучение и воспитание в школе ставит своей целью подготовить социально адаптированную личность, способную самостоятельно работать в обычном трудовом коллективе.

Предмет «Технология» уникален тем, что школьники учатся использовать на этом предмете знания, полученные на других уроках, в повседневной практической деятельности, что естественно способствует их социализации. Уроки практического труда имеют исключительное значение в формировании у школьников социально значимых умений, творческих качеств личности. Ученики приобретают реальный опыт практической преобразовательной деятельности, учатся мастерству в тех или иных видах рукоделия.

В рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования одной из главных задач учителя начальных классов является формирование прочных трудовых умений и навыков, воспитание эстетического вкуса, умения планировать собственную трудовую деятельность.

Постановка цели и задачи

Вы, педагог – учитель начальных классов. В рамках подготовки и проведения урока труда (технологии) вам необходимо спроектировать, выполнить образец поздравительной открытки, определить технологию (алгоритм) ее выполнения и организовать практическую деятельность младших школьников по ее выполнению. При проектировании изделия необходимо учесть:

- уровень знаний, умений и навыков младших школьников (7-8 лет),
- возможность использования доступных в обработке материалов,
- объем практической работы младших школьников должен быть рассчитан на 20-25 минут.

Основная часть

Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Для овладения профессией педагога-учителя начальных классов необходимо обладать следующими качествами, навыками и умениями:

- любовь к детям, доброжелательность, отзывчивость, заботливость;
- инициативность, ответственность, организованность, наблюдательность;
- креативность и творческий подход при решении рабочих задач;
- умение проектировать и планировать трудовой процесс с учетом возрастных особенностей и возможностей младших школьников;
- умение выполнять основные трудовые операции по обработке различных материалов (бумага, ткань, природные материалы).

1-2 интересных факта о профессиональном направлении.

Слово «педагог» произошло от двух греческих слов: *paída* – ребенок и *gogos* – вести. Буквальный перевод означает – «проводник ребенка». История образования восходит к первобытному времени. Тогда обучение детей осуществлялось в рамках семьи. Первые школы с учителями появились в Древнем Египте. Теоретические основы педагогики, которые используются и сегодня, были озвучены в XVII веке чешским педагогом Яном Амосом Коменским. Он полагал, что детей нужно учить с 6 лет. Постепенно образование

развивалось. Домашнее воспитание сменилось привычными для нас школами. В XX веке школы приобрели знакомый нам вид. На протяжении и наставляли учеников.

Профессиональные пробы. Инструкции по выполнению.

1) Индивидуальное задание: в рамках урока труда (технологии) учащимся необходимо выполнить поздравительную открытку (1 класс, возраст 7-8 лет);

2) воспользовавшись компьютером/ноутбуком с выходом в сеть Интернет, ознакомиться с информацией по теме задания (просмотр различных вариантов, имеющих в открытом доступе, мастер-классов по изготовлению открыток и т.д.),

3) составить эскиз открытки, определить необходимые материалы и инструменты, подготовить рабочее место;

3) спланировать последовательность выполнения проекта;

4) выполнить проект – поздравительная открытка;

5) подготовить раздаточный материал: шаблоны, необходимые материалы и инструменты

6) организовать трудовую деятельность младших школьников (волонтеров) и провести фрагмент урока труда (технологии) по изготовлению поздравительной открытки,

Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания. Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы), проинформируйте участников о материалах, доступных в обработке младшими школьниками, указать материалы и инструменты, запрещенные в использовании в начальной школе.

Поскольку участники проб, возможно, не имеют представления об уровне трудовой подготовки и возможностях младших школьников, то наставнику необходимо быть более активным в первой части выполнения задания. Важно сформировать у участников правильное представление о практических навыках младших школьников и далее, снизив степень своей активности до периодического напоминания временных рамок проб, дать возможность предложить самим креативные решения.

После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач.

Контроль, оценка и рефлексия

Подведение итогов: демонстрация продуктов практической деятельности – поздравительные открытки.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки. До выполнения задания участникам необходимо озвучить критерии оценки выполнения задания:

– соответствие результата выполнения задания заданной теме – поздравительная открытка (1 класс, 7-8 лет);

– учет возможностей и уровня трудовых умений и навыков младших школьников;

– правильная последовательность выполнения задания;

– соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем;

– правильное, логичное, доступное объяснение последовательности выполнения изделия.

Информация о профессиональных образовательных организациях области, где обучают по данной профессии.

Профессиональные образовательные организации Кировской области, реализующие образовательные программы СПО по УГС 44.02.02 Преподавание в младших классах

Вопросы для рефлексии учащихся:

– насколько вам понравилось выполнять задание?

– какие знания пригодились для выполнения задания?

– какой из этапов выполнения проекта вызвал трудности, а какой дался легче всего?

– какие собственные трудовые умения и навыки стоит развивать, чтобы справляться с профессией педагога-учителя начальных классов? Владете ли вы ими?

– хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? Что именно?

– хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое для работы педагогом? Нужна ли помощь с выбором вступительных испытаний?

3. Инфраструктурный лист

Таблица 2. Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/на 1 чел.
Рабочее место участника: – стол ученический, – стул ученический, – ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1 комплект	На 1 чел.
Рабочее место педагога-наставника: – стол, – стул, – ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1	На группу
Флипчарт или доска магнитная с набором маркеров и магнитов	Для проведения фрагмента урока	1	На группу

Канцелярские товары: – бумага белая, – бумага цветная, – белый картон, – цветной картон, – ножницы, – клей, – маркеры, – фломастеры, – карандаши простые, – карандаши цветные, – акварельные краски (гуашь), – кисти, – салфетки бумажные (цветные), – ватные диски, – атласные ленты	Для проектирования и изготовления поздравительной открытки (количество зависит от количества участников)	1	На группу
--	--	---	-----------

4. Приложение и дополнения

Таблица 3. Дополнительные источники

Ссылка	Комментарий
https://multifoto.ru/blog/11-idey-dlya-otkrytki-svoimi-rukami/	11 идей для открытки своими руками
https://ru.pinterest.com/loomplanet/%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8/	Открытки своими руками
https://lifehacker.ru/otkrytky-na-den-rozhdeniya-svoimi-rukami/	20 способов сделать крутую открытку на день рождения

Наименование практики

Юферева Ольга Ивановна,
заведующая лабораторией химического анализа,
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»,
e-mail: chaikatur@mail.ru

1. Паспорт занятия

Таблица 1. Паспорт занятия

Вид занятия	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Профессиональная проба	Очный	90	7-8	Недопустимо участие лиц с нарушением сенсорного восприятия.

2. Содержание занятия

Введение

Лаборант химического анализа – это почти волшебник. Измерить уровень шума, вибрации, освещенности, определить микроклимат, качество питьевой, природной, сточной вод, а также атмосферного воздуха – для лаборанта химического анализа нет ничего невозможного.

Вопреки стереотипам лаборант не занимается только мытьем пробирок. Его главная задача- проведение анализов и получение информации о химическом анализе и свойствах веществ.

Лаборант может выяснить удельный вес материала и упругость водяного пара, знает химический состав нефти, разных кислот и металлов. Лаборанты анализируют полезные ископаемые, продукты питания, лекарства и топливо. А для эко-мониторинга проводят химический анализ воды, почвы и воздуха – контролируют состояние окружающей среды.

Одно из направлений работы – фармацевтическая промышленность. Когда речь идет о жизни и здоровье человека, а точнее о её спасении с помощью лекарств, нужно быть предельно внимательным и ответственным. Задача лаборанта – дать рекомендации по результатам проведенных анализов.

Люди, имеющие специальность лаборант химического анализа, устраиваются в таких организациях и сферах, как:

- химические и нефтехимические производства;
- научно-исследовательские институты и различные лаборатории;
- предприятия машиностроительной, а также радиотехнической промышленности; научно-исследовательские институты и лаборатории, занимающиеся проблемами технической и промышленной биологии, витаминологии и т.п.

Специалисты этой профессии могут специализироваться в конкретных

сферах практической и исследовательской деятельности, специализироваться на различных производствах и т.п.

Карьерный рост внутри профессии возможен путем повышения разряда квалификации со 2 по 5. Следующая ступень карьерного роста – должность заведующего лабораторией.

Участнику программы профессиональной пробы необходимо:

- подготовить рабочее место (проверить наличие халатов, бланков-инструкций лабораторной работы);
- ознакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в лаборатории химии, с правилами проведения лабораторной работы, оформления

Основная часть

Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Работа лаборанта связана с кислотами и щелочами, поэтому нужно быть аккуратным и иметь хорошую координацию, развитую мелкую моторику. Важна зрительная память, хорошо развитое обоняние, осязание и тонкое цветоразличение.

Такая работа не терпит импровизаций: для анализа веществ нужна четкая инструкция и соблюдение всех правил безопасности. Например, чтобы проверить качество стали, нужно просверлить пробу в чугунном стакане или нарезать из неё стружку.

Инструкции по выполнению.

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.

Участнику программы профессиональной пробы необходимо:

- подготовить рабочее место (проверить наличие халатов, бланков-инструкций лабораторной работы);
- ознакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в лаборатории химии, с правилами проведения лабораторной работы, оформления

2. Демонстрация итогового результата, продукта.

Перед началом программы профессиональной пробы необходимо продемонстрировать профессиональные навыки по определению жесткости воды.

Алгоритм выполнения профессиональной пробы:

1. Отмерить с помощью мерного цилиндра 100 мл воды и перенести в коническую колбу для титрования;
2. Прилить в колбу из бюретки по каплям 0,1н раствор соляной кислоты до тех пор, пока от одной капли кислоты окраска из желтой перейдет в оранжево – розовую.
3. Повторить титрование 2-3 раза.
4. Для расчетов найти средний результат.

Перед каждым титрованием заполнять бюретку раствором до нулевого деления шкалы.

Способ основан на реакции между соляной кислотой и гидрокарбонатами:
 $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

При титровании кислотой, добавленной в воду, индикатор метилоранж изменяет свою окраску на желтую, когда в растворе появляется небольшой избыток кислоты, то становится оранжево-розовой.

Таблица 2

№	V(H ₂ O), мл	V(HCl), мл	V(HCl) средн., мл
1	100		
2			
3			

Расчет временной жесткости воды проводим по формуле:

Определение карбонатной жесткости

$$J_{\text{карбонатная}}^{\circ} = \frac{1000 \cdot S_{\text{кисл.}} \cdot V_{\text{кисл.}}}{V_{\text{воды}}} = (\text{мг-экв/л})$$

где Жк – временная жесткость воды, ммоль/л экв Ca^{+2} и Mg^{+2} .

$V_{\text{к}}$ – объем раствора кислоты, израсходованного на титрование,

$S_{\text{к}}$ – молярная концентрация эквивалента кислоты,

$V_{\text{в}}$ – объем воды, мл.

Рекомендации для педагога по организации процесса выполнения и др.

Необходимо контролировать процесс выполнения задания и стараться отслеживать следование технике безопасности – для исключения возможности получить травму во время выполнения задания.

При возникновении вопросов или при неверном исполнении оказать помощь в исправлении или начале выполнения задания сначала.

Контроль, оценка и рефлексия

Критерии успешного выполнения задания. Необходимо удостовериться, чтобы у участников получилось выполнение задания согласно образцу, который демонстрировался в начале профессиональной пробы.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

Каждый участник должен выполнить задание в точности с образцом, соблюдая правила техники безопасности. При обнаружении недочетов необходимо их исправить (исправление осуществляет либо сам участник,

самостоятельно, после полученной инструкции от наставника – либо наставник в присутствии участника, проговаривая выполняемые действия).

Вопросы для рефлексии учащихся:

- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

9. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на одного человека (см. Таблицу 2). С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование, расходные материалы.

Таблица 3. Форма инфраструктурного листа

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Кол-во	На группу/ на 1 чел.
Мерный цилиндр		1	На 1 человека
Коническая колба		1	На 1 человека
Бюретка		1	На 1 человека
Микропипетка		1	На 1 человека
Вода дистиллированная		100 мл	На 1 человека
Соляная кислота		0,1 н	На 1 человека
Индикатор метиловый оранжевый		15	На 1 человека

Учебно-методическое издание

**Лучшие практики СПО:
практикоориентированная подготовка
и трудоустройство**

Сборник методических материалов

Технический редактор: *Л.В. Баёва*

Подписано в печать 27.12.2024

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л.

Тираж 50

Заказ 458/2024

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru