**Описание практики**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Информация об авторе | Кострулина Елена Васильевна  г. Яранск, Ярансий район  муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов № 2 им. А. Жаркова г. Яранска Кировской области», учитель начальных классов  [kostrulinaev@rambler.ru](mailto:kostrulinaev@rambler.ru) 89615672707 |
| 2. Название практики | «Практико-ориентированные задания на уроках «Окружающий мир» в начальной школе, как средство развития естественнонаучной грамотности обучающихся» |
| 3. Краткая характеристика целевой аудитории | Учителя начальных классов, биологии, химии Юго-Западного образовательного округа |
| 4.Актуальность | Процесс развития естественнонаучной грамотности требует моделирования образовательных ситуаций, в которых учащийся продемонстрирует требуемый способ деятельности.  В последнее время результаты международных исследований, анализ ВПР по окружающему миру показывают, что обучающиеся хорошо выполняют задания на запоминание и воспроизведение материала, но на низком уровне сформированы умения анализировать результаты проведённых опытов, высказывать предположения, работать с моделями. Школьники затрудняются в интерпретации знаний.  Поэтому изучение предмета «Окружающий мир» должно стать действенным инструментом познания мира, позволяющим применять полученные знания в реальной ситуации. |
| 5. Цели и задачи | Цель: представление и распространение инновационного педагогического опыта и успешных педагогических практик в условиях реализации ФГОС.  Задачи:   1. Ознакомление с эффективными методами в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся 2. Анализ практико-ориентированных заданий |
| 6. Пошаговое описание реализации практики | Данная практика реализована по программе образовательного проекта «Авторская школа педагога»  Подготовительный этап: подача заявка для проведения авторской школы, составление программы проведения, информирование педагогов об авторской школе  Основной этап:  теоретический – выступление из опыта работы по теме ««Практико-ориентированные задания на уроках «Окружающий мир» в начальной школе, как средство развития естественнонаучной грамотности обучающихся»  практический: проведение интегрированного урока окружающего мира в 3 классе по теме «Что такое почва?» на базе Центра «Точка роста»  Заключительный этап: круглый стол по обмену опытом, рефлексия, в рамках которой анализируется проведение «Авторской школы педагога» |
| 7. Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики | Практико-ориентированные задания – это задания, направленные на формирование умений действовать в социально-значимой и личностно-значимой ситуации, используя предметные знания, умения, навыки. Практико – ориентированное задание имеет не только учебное, но и жизненное обоснование.  Преимущества практико-ориентированных заданий в следующем:  деятельностный характер заданий;  значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;  условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета – математики, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;  информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;  указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задач;  позволяют использовать возможности учебного материала, изучаемого в рамках традиционной образовательной программы. |
| 8. Краткое описание наиболее яркого и показательного примера из опыта реализации практики | Урок, включающий практико-ориентированные задания, позволяет обучающемуся стать полноправным участником процесса обучения, где оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные учащимся к конструированию нового знания, и его прогресс в обучении.  Виды практико-ориентированных заданий.   1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.   *Примеры:*  *- задание на умение описывать:*  рассмотрите гербы городов Кирова и Яранска. Объясните, что на них изображено. Как эти изображения связаны с особенностями природы и деятельности людей;  *- задание на умения определять:*  измерьте и запишите свой пульс и пульс товарища до и после выполнения 15 приседаний;  - *задание на умения воспроизводить по памяти, узнавать:*  прочитайте карту с помощью топографических знаков. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельностиБольшое внимание при этом отводится работе с различными моделями с целью продемонстрировать понимание естественнонаучных понятий. Практико- ориентированные задания обычно подкрепляются так называемым *«стимулом»*, который погружает ученика в контекст задания и мотивирует на его выполнение, а также *источниками информации* (статьи из энциклопедии, Интернет и т.п). Стимул- погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение  Стимул должен быть кратким (не более трёх предложений); не отвлекать учащегося от содержания задания.  *Примеры:*   1. Вы собираетесь в отпуск на 1 месяц. За вашими любимыми фиалками согласился ухаживать ваш лучший друг. Напишите другу записку о том, как ухаживать за цветами.   Источники информации – статья о фиалках из энциклопедии, памятка из учебника «Как составить записку».   1. Наступили каникулы. Теперь вы чаще остаетесь дома одни. Какую записку оставит вам мама?   Источники информации - картинный ряд «Один дома», памятка из учебника «Как составить записку»   1. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.   В заданиях на установление причинно-следственных связей и их анализ от учащихся требуется на основе проведенного анализа проблемы находить решение проблемы и давать объяснение способа решения.  Пример: Составьте пищевую цепь по картинке  Стимул: В Китае основным продуктом питания является рис. Китайцы заметили, что воробьи, поедающие рис, наносят вред сельскому хозяйству. За несколько лет были истреблены все птицы. Но урожай риса не увеличился, а уменьшился.  Задачная формулировка: Почему урожай риса не увеличился?  Инструментарий: модель цепи питания |
| 9. Описание критериев и способов оценки результатов, которых позволит достичь реализация практики | Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями.  К таким показателям для начальной школы относятся следующие:  – готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающими миром;  – возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;  – способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума;  – совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности. |
| 10. Приложение | Фотоотчет о реализации программы образовательного проекта «Авторская школа педагога» |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |