

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Правовое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях

Методические рекомендации

Киров,
2024

УДК 648.11.01
ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)
П 46

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Автор-составитель:

Ерёмина Т.Ю., старший методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Рецензенты:

Носова Н.В., заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук

П46 Правовое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2024. – 54 с.

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Содержат материал по нормативно-правовому обеспечению правового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Дается характеристика правового воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Методические рекомендации предназначены для учителей-предметников, заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями, занимающихся правовым воспитанием обучающихся в образовательных организациях.

© Ерёмина Т.Ю., 2024
© ИРО Кировской области, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I.Нормативно-правовое обеспечение правового воспитания обучающихся...	5
II.Правовое воспитание обучающихся в урочной деятельности.....	16
III.Правовое воспитание обучающихся во внеурочной деятельности.....	34
IV.Изучение государственной символики России.....	44
Приложение. Глоссарий.....	48
Список литературы.....	50

ВВЕДЕНИЕ

В «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» среди традиционных ценностей особое место занимают ценности «права и свободы человека», «гражданственность», «служение Отечеству и ответственность за его судьбу».

Конституция Российской Федерации провозглашает защиту прав и свобод человека приоритетной обязанностью государства. Важнейшими целями государственной политики являются обеспечение верховенства закона, формирование гражданского общества, высокого уровня правовой культуры и ответственности каждого гражданина за будущее страны. Для решения этой задачи необходимо выстроить эффективную систему правового воспитания, которая будет носить многоступенчатый характер. Под правовым воспитанием понимается организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки.

Большую роль в решении задач правового воспитания подрастающего поколения играет система общего образования. Задача педагога – организовать процесс правового воспитания таким образом, чтобы у обучающихся было сформировано правосознание. Оно заключается в осознанном восприятии правовых норм, обязанностей и уважении к закону.

Правовое просвещение направлено на формирование юридических знаний и знаний о способах деятельности в правовой сфере, отношения к праву как социальной ценности. Кроме того, итогом правового просвещения можно считать усвоение школьниками навыков правомерного поведения. В этом случае стороны гражданских отношений (человек, общество и государство) образуют устойчивое единство, предполагающее эффективное взаимодействие правового государства и институтов гражданского общества.

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Содержат материал по нормативно-правовому обеспечению правового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Дается характеристика правового воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Методические рекомендации предназначены для учителей-предметников, заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями, занимающихся правовым воспитанием обучающихся в образовательных организациях.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (извлечения)

<https://clck.ru/3FVMVX>

Статья 2. Основные понятия.

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Статья 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности.

1. Просветительскую деятельность осуществляют органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления, уполномоченные ими организации, а также вправе осуществлять физические лица, индивидуальные предприниматели и (или) юридические лица при соблюдении требований, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.1. Просветительская деятельность в отношении несовершеннолетних не может осуществляться иностранными агентами.

2. Не допускается использование просветительской деятельности для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

**2. Основы государственной политики Российской Федерации
в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан
(утв. Президентом Российской Федерации 28.04.2011 Пр-1168)
(извлечения)**

<https://clck.ru/3FVMYQ>

1. Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов.

3. Настоящие Основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

4. Государственная политика осуществляется в отношении многонационального народа Российской Федерации, отдельных социальных групп и каждого ее гражданина. Особое внимание уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.

5. Федеральные и региональные государственные органы, органы местного самоуправления, профессиональные юридические сообщества и общественные объединения юристов, а также другие организации во взаимодействии между собой участвуют в реализации государственной политики.

6. Государственная политика осуществляется в тесном взаимодействии со структурами гражданского общества.

7. Государство создает условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомленность о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи. Важнейшей задачей государства является также пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

8. Государственная политика ориентируется на исторически сложившиеся нормы морали и общепризнанные нравственные ценности многонационального народа России, направленные на обеспечение правомерного и добропорядочного поведения граждан.

12. На формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения оказывают влияние следующие факторы:

1) характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей;

2) качественный уровень воспитания и обучения в образовательных организациях различного типа и вида;

3) распространение и использование информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения, в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде, а также с помощью средств массовой информации;

5) понятность, доступность и эффективность законодательства;

10) деятельность лиц творческих профессий и их объединений, средств массовой информации, организаторов эфирного и кабельного вещания, издательских организаций, производителей рекламной продукции, направленная на создание и распространение произведений, активно продвигающих в общественное сознание модель законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца; ограничение распространения произведений, прямо или косвенно пропагандирующих непочтительное отношение к закону, суду и государству, правам человека и гражданина, поэтизирующих и пропагандирующих криминальное поведение

**3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению
и укреплению традиционных российских духовно-нравственных
ценностей»
(извлечения)**

4. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

8. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

9. Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей) представляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.

10. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного

сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий.

4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314
«Об утверждении Основ государственной политики Российской
Федерации в области исторического просвещения»
(извлечения)

<https://clck.ru/3FVMeg>

3. В настоящих Основах используются следующие основные понятия:

а) историческое просвещение – регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества;

в) субъекты государственной политики в области исторического просвещения – органы публичной власти, научные и образовательные организации, академические и университетские центры, организации культуры и искусства, культурно-просветительские организации, средства массовой информации, общественно-государственные и общественные объединения и организации, иные некоммерческие организации, деятельность которых направлена на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине.

8. Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;

б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России;

в) популяризации достижений отечественной науки и культуры;

г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;

д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;

е) формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;

ж) расширения и совершенствования просветительской работы с соотечественниками, проживающими за рубежом, направленной на сохранение их самоидентификации как части Русского мира;

з) обеспечения доступа граждан к достоверным и научно обоснованным историческим знаниям и объективной информации о месте и роли России в мировой истории, о ее вкладе в развитие мировой цивилизации;

и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям;

к) совершенствования механизмов государственного управления в области исторического просвещения;

л) повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением

**5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
(извлечения)**

<https://clck.ru/3FVMgP>

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.10.2017 № 09-1995 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей») (извлечения)

<https://clck.ru/3FVMka>

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод. Формирование высокого уровня правовой культуры, традиций, безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности, – основные направления деятельности образовательных организаций по формированию основ гражданственности и правовой культуры. Достижение указанных целей возможно лишь при грамотной организации, в первую очередь, в образовательных организациях, работы по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей.

Основными направлениями деятельности образовательных организаций в рамках повышения правовой грамотности должны являться следующие:

- разработка программ, методических пособий, включающих правовую тематику;
- обучение обучающихся основам правовой культуры с целью повышения гражданской активности и формирования навыков ориентироваться в различных жизненных ситуациях, в том числе, соблюдая социальные обязанности и отстаивая собственные права;
- реализация программ повышения правовой грамотности для родителей с целью формирования основ правовой культуры в семье;
- повышение уровня правовой грамотности педагогов.

В соответствии с этим, всю работу в образовательных организациях по повышению правовой грамотности целесообразно разделить на три целевые группы, с учетом их особенностей, различных ролей и, соответственно, требуемых различных подходов при организации мероприятий:

- 1) дети, обучающиеся в образовательных организациях;
- 2) родители (законные представители);
- 3) педагоги, участвующие в воспитании детей.

Рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей

Цели проведения мероприятий по повышению правовой грамотности:

- формирование ответственности и предупреждение различных правонарушений;

- профилактические работы со школьниками всех возрастов;
- формирование правовой культуры каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование терминологического аппарата;
- закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам;
- формирование твердой убежденности, что соблюдение законодательства – необходимая часть жизни в обществе;
- прививание главных принципов правовой системы и разъяснение их значения для каждого гражданина;
- формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства;
- социализация личности школьника.

Мероприятия по правовому воспитанию учащихся должны проводиться не только, чтобы дать детям знания, но и научить их реализовывать свои права и обязанности в обществе, быть активным гражданином.

Основные методы для накопления обучающимися теоретических знаний – лекции, беседы. Они используются в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах.

Применение различных интерактивных форм мероприятий (конкурсы, викторины, конференции, семинары и др.) обеспечивает высокий уровень усвоения и запоминания информации обучающимися. Отдельные формы мероприятий (практикумы, деловые игры, дискуссии и т.п.) способствуют формированию навыков использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Важным является выстраивание единой содержательной линии, при которой внеклассные мероприятия дополняют и закрепляют материал, полученный на уроках.

Примерные темы мероприятий для детей

- Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Голосование, выборы, референдум. Конституция. Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина.
- Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.
- Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Защита детского труда.
- Гражданские, трудовые, жилищные, имущественные правоотношения. Права потребителя.
- Социальные нормы. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом. Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность.
- Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычаи и традиции. Нравы и мораль. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.

– Религия и ее роль в обществе. Религии и конфессии России. Традиционные и нетрадиционные верования. Традиции и радикализм. Религиозный терроризм.

– Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.

– Народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм. Национальная политика России.

– Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания.

– Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской службы.

– Социальная стратификация и социальные отношения.

– Демографическая политика России.

– Конфликт и основные способы его разрешения.

– Социальное и протестное движения, их характеристика и масштабность.

– Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие. Долг. Справедливость и равенство. Духовная жизнь человека и общества.

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления») (извлечения)

<https://clck.ru/3FVPxo>

Использование государственных символов в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления должно отвечать приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Знакомство детей и молодежи с государственными символами Российской Федерации рекомендуется направить на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей и молодежи об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Государственные символы должны восприниматься детьми и молодежью как ценность, иметь личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.

При изучении государственных символов Российской Федерации важно учитывать особенности современных детей и молодежи, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, организации отдыха детей и их оздоровления, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

**8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации
от 02.07.2024 № 07-2997 «О направлении информации» (вместе
с «Едиными подходами по формированию целостной системы правового
просвещения и правового информирования несовершеннолетних
в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от
типа указанных организаций»)
(извлечения)**

<https://clck.ru/3FVQ2w>

Система правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних представляет собой совокупность общего и специального правового просвещения и правового информирования.

Общее правовое просвещение и правовое информирование предусматривают организацию работы с несовершеннолетними обучающимися на всех уровнях образования, независимо от типов образовательных организаций, а также с их родителями (законными представителями), специалистами, работающими с несовершеннолетними и в интересах несовершеннолетних.

Правовое просвещение и правовое информирование направлено на формирование у несовершеннолетних граждан правовой грамотности и правосознания, основ законопослушного поведения, и как результат, их личностную и социальную продуктивность, успешную социализацию.

Целями государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания несовершеннолетних граждан являются:

- 1) формирование устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- 2) повышение уровня правовой культуры, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Законопослушное (нормативное) поведение – устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие на основе норм закона, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Усвоение социальных норм, основывается на имеющихся в обществе ценностных ориентирах, в том числе духовно-нравственных ценностях, нормах морали и нравственности, а также на правовых, организационных нормах.

Система правового просвещения и правового информирования предусматривает организацию работы с несовершеннолетними с учетом всех форм образовательной деятельности, включая учебную (урочную) и внеучебную (внеурочную) деятельность, видов и уровней образовательных программ.

Правовое просвещение и правовое информирование может реализовываться в форме лекций, презентаций, семинаров, мастер-классов, круглых столов,

дискуссий и иных формах, в том числе интерактивных, а также с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При этом организационные формы проведения таких мероприятий выбираются с учетом образовательных потребностей несовершеннолетних, их возрастных и личностных особенностей.

Правовое просвещение и правовое информирование осуществляется с учетом организационных уровней:

– уровень образовательной организации (учебная (урочная), внеучебная (внеурочная), воспитывающая деятельность, формирование уклада образовательной организации, вовлекающей среды);

– региональный уровень (формирование и реализация региональных нормативных, стратегических, программных и иных документов, мер, мероприятий);

– федеральный уровень (формирование и реализация федеральных нормативных, стратегических, программных и иных документов, мер, мероприятий).

II. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Правовое воспитание на уровне **начального общего образования** осуществляется в рамках учебного предмета «Окружающий мир». В соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих правовых целей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру в правовом аспекте является раскрытие роли человека в обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системе «Человек и общество».

Содержание обучения правовым вопросам в учебном предмете «Окружающий мир» в 1-м классе заключается в первичном ознакомлении со своей Родиной, ее столицей и символами России (герб, флаг, гимн). Также первокласснику даются первоначальные сведения о родном крае, названии своего населенного пункта (города, села), региона.

Во 2-м классе знания о нашей Родине – России, Российской Федерации углубляются: рассказывается о святынях Москвы и России (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.). Даются сведения об отдельных исторических событиях, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.), описывается герб Москвы. Кроме того, продолжается знакомство со своим регионом: символика, главный город региона на карте. Второклассники узнают о нормах морали – правилах взаимоотношения членов общества.

В 3-м классе обучающиеся узнают понятие «общество» как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Углубляются знания детей о Российской Федерации и своем крае, воспитывается уважение к государственным символам России. Обучающиеся продолжают знакомиться с правилами нравственного поведения в социуме.

Четвероклассники знакомятся с Основным законом Российской Федерации – Конституцией, а также правами и обязанностями гражданина России. Обучающиеся узнают о равенстве прав и свобод человека независимо от его национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Школьникам рассказывают кто такой Президент Российской Федерации как глава государства, характеризуют политико-административное устройство России. Происходит дальнейшее углубление знаний по истории и культуре родного края: важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники, главный город родного края (достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним).

Обучающиеся 4-го класса обращают внимание на праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками: День защитника Отечества, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Характеризуются праздники и памятные даты своего региона. Тем самым воспитывается уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Правовое воспитание на уровне **основного общего образования** осуществляется в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», а также в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» (история, обществознание).

Изучение предмета «**Основы безопасности и защиты Родины**» в основной школе позволит обучающимся освоить содержание в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой.

В соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») правовые аспекты в содержании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются в следующих модулях (тематических линиях):

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

– фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

– стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

– современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

– условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

– правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

– приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

– современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

– понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

– цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

– основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

– признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

– признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.

На уровне основного общего и среднего общего образования учебный предмет **«История»** дает собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. История служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Она дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В рамках предмета «История» изучается процесс возникновения и развития государственно-правовых явлений, организация государственной власти (механизмы государства, система государственных органов), развитие правовой системы, институтов и отраслей права, конкретных законодательных актов, правовое положение сословий и социальных групп с древности до наших дней.

Отметим, что учебный предмет **«Обществознание»** играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество. Изучение права является составным элементом процесса социализации личности, приобщения школьников к современным общественным явлениям. Роль права в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с мировоззренческими вопросами, которые являются основой для изучения содержания. В этом контексте возрастает роль правовой

грамотности граждан страны, готовности их к социальной активности и взаимодействию в обществе в рамках правового поля.

Общетеоретическое содержание курса обществознания предполагает изучение правовых норм как совокупности абстрактных правовых категорий: знания о способах взаимодействия в правовой сфере, знания о правовых процессах, оценочные правовые знания. Содержание правовых вопросов базируется на специфических научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Полнота и глубина раскрытия содержания правовых аспектов на уровне общего образования ограничены познавательными возможностями обучающихся подросткового возраста.

В соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования правовые вопросы изучаются в рамках учебного предмета «Обществознание» в 7-м классе в разделах:

1. Социальные ценности и нормы. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

2. Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

3. Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки

и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

С сентября 2025 г. изучение учебного предмета «Обществознание» существенно меняется. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» обществознание будет изучаться в 9-м классе в объеме 34 ч.

Правовые вопросы в курсе обществознания будут изучаться в рамках разделов:

1. Человек и его социальное окружение.

Основы семейного права: правила заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

2. Гражданин и государство.

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм. Гражданская позиция.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации.

Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Правовое воспитание на уровне **среднего общего образования** продолжается в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», а также в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» (история, обществознание).

В соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») правовое содержание в содержании учебного предмета «**Основы безопасности и защиты Родины**» изучается в следующих модулях (тематических линиях):

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

- групповые нормы и ценности;
- деструктивное и агрессивное поведение;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
- деструктивные и псевдопсихологические технологии;
- противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
- понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
- предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- формы террористических актов;
- уровни террористической угрозы;
- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
- права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Правовое содержание изучается в рамках учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в 11-м классе в разделе «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Правовые вопросы изучаются в рамках учебного предмета **«Обществознание» (углубленный уровень)** в 11-м классе в разделе **«Введение в правоведение»**.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы

правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Приведем пример **урока обществознания правовой направленности** по теме «Кто стоит на страже закона» для обучающихся 7-х классов (автор: Стяжкина Е.В., учитель истории, обществознания МКОУ СОШ п. Подрезчиха Белохолуницкого района).

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма урока: урок – экспедиция.

Цель урока: создать условия для формирования модели правомерного поведения обучающихся, представлений о структуре правоохранительных органов, уважительного отношения к сотрудникам правоохранительных органов.

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая.

Средства обучения: компьютер, проектор, колонки, раздаточный материал.

Таблица 1

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся
Организация начала урока (1 мин.)	– Добрый день ребята! Посмотрите вокруг: сколько непохожих друг на друга людей сегодня собрались в этом кабинете. Все мы такие разные: цвет глаз, волос, возраст, интересы. Но у нас много общего. Как вы думаете, что именно? (ответы детей)	Приветствие учителя. Ответы детей
Мотивация обучающихся (2 мин.)	– Все мы – люди, мы – граждане России, и мы все наделены равными правами и обязанностями. Работа по карточкам. На карточках представлено множество обязанностей. Вам необходимо выбрать правильные обязанности, которые закреплены в законах	Работают по карточкам. Выбирают и называют обязанности

Актуализация знаний обучающихся, постановка цели урока (4 мин.)	<p>Ребята, а теперь поговорим о правах человека. Какими видами прав мы с вами обладаем? (ответы детей)</p> <p>– А в каких документах закреплены наши права и обязанности? (ответы детей)</p> <p>– Ребята вы читали повесть В. Железникова, которая рассказывает о непростых отношениях в школьной и внешкольной жизни. По этой книге в 1983 г. был снят художественный фильм (режиссер Р. Быков), который рассказывает о трудных ситуациях в классе. Вы догадались, о какой повести я сейчас говорю? (ответы детей)</p> <p>Работа с фрагментом фильма «Чучело».</p> <p>– Ребята, обратите внимание на экран, будьте внимательны. Вам необходимо</p>	<p>– Гражданские (личные), культурные, экономические, социальные, политические</p> <p>– В Декларации прав человека, в Конвенции о правах ребенка, в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах Российской Федерации</p> <p>– Повесть В. Железникова «Чучело»</p>
---	--	---

	<p>просмотреть фрагмент фильма «Чучело» и рассказать какие права были нарушены.</p> <p>– Какие права человека в данном фрагменте были нарушены? (ответы детей). Ее обзывали, называли плохими словами.</p> <p>– К сожалению, детская жестокость существует в нашем обществе, и часто она приводит к очень серьезным правонарушениям. Когда человек нарушает права другого человека, тогда наступает правовая ответственность. Человек отвечает в соответствии с законом за совершенное правонарушение. Главная героиня фильма вместе с бабушкой не обратились за помощью. В фильме показан моральный суд – суд совести. А на уроках обществознания мы с вами говорим, что в данном случае нарушены права человека.</p> <p>– Ребята скажите, пожалуйста, как называется поведение людей, которое нарушает правила и законы? (ответы детей)</p> <p>– Куда могла обратиться героиня фильма, чтобы отстоять свои права? (ответы детей)</p> <p>– С таким поведением очень трудно бороться самому человеку, поэтому государство создало специальные структуры, которые отвечают за законность и ее сохранение, следят за тем, чтобы соблюдались права и обязанности человека.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, какую проблему нам предстоит решить на уроке?</p> <p>Тема урока у нас прописана в интеллек-карте, вам нужно сейчас записать цель урока</p>	<p>– Право на личную неприкосновенность и на человеческое достоинство.</p> <p>–Противоправное (противозаконное) поведение – В полицию</p> <p>– Какие специальные структуры существуют в государстве, которые следят и охраняют права человека. Записывают цель урока</p>
<p>Изучение нового материала (20 мин.)</p>	<p>На классной доске представлены два высказывания: «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье) и «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфильд)</p> <p>– Почему закон нуждается в защите?</p> <p>– Что значит, по-вашему, защищать закон? Конечно, все государственные организации призваны заботиться о соблюдении законов в стране, но есть и такие органы, сотрудники которых по долгу службы охраняют людей, общество, государство.</p> <p>– Как вы думаете, какое общее понятие мы можем дать всем государственным</p>	<p>Анализируют цитаты.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Формулируют понятие.</p>

	<p>организациям, призванным охранять закон и порядок.</p> <p>– Сформулируйте понятие «правоохранительные органы» с использованием материала учебника.</p> <p>Правоохранительные органы – это государственные организации, призванные заботиться о соблюдении законов, охранять людей, общество и государство.</p> <p>– Правоохранительные органы, очень интересное понятие и у меня оно сразу вызывает желание сравнить государство с человеческим организмом. Ведь у человека тоже есть органы, которые точно также слаженно работают. Если один орган перестает функционировать, происходит сбой, правда же? Все в этой жизни взаимосвязано и не может существовать самостоятельно и независимо.</p> <p>– Любой правоохранительный орган работает на основании нормативных документов. Мы должны уметь работать с такими документами, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Для выполнения этого задания класс делится на группы:</p> <p>1 гр. – суд 2 гр. – прокуратура 3 гр. – полиция 4 гр. – ФСБ 5 гр. – таможня</p> <p>Каждая группа работает с двумя источниками: учебник и дополнительный материал</p>	<p>Записывают понятие в рабочем листе урока</p> <p>Каждая группа получает интеллект-карту. Заполняет ее в соответствии с вопросами. Затем каждая группа выступает и представляет свою структуру</p>
<p>Этап самостоятельного применения знаний (10 мин.)</p>	<p>– А сейчас я предлагаю вам отправиться в «Дом права». Зайдя в него, вы не запутаетесь и обратитесь за помощью в нужный кабинет. Мы сейчас это проверим.</p> <p>1. Иванова после окончания юридического института назначили на должность судьи. Ему было 22 года. Законно ли данное назначение?</p> <p>2. Несовершеннолетний Носов угнал машину. Это уголовное дело в суде рассматривалось без адвоката. Правильно ли поступил суд?</p> <p>3. Когда Николаю исполнилось 14 лет, он заявил: «Не буду получать паспорт! Столько проблем: фотографии, документы,</p>	<p>Выполняют задание в рабочем листе, аргументируют свою позицию в соответствии с текстом документа и учебника</p>

	<p>очереди... Это мое право, захочу – не буду получать». Прав ли подросток?</p> <p>4. Полицейский в квартире Иванова произвел обыск, не предъявив никаких документов. Законны ли действия полицейского?</p>	
<p>Подведение итогов (2 мин.)</p>	<p>– Закончить урок я хотела бы притчей. Однажды ученик великого мудреца решил испытать своего учителя. Он поймал бабочку и подумал: «Вот мой учитель все знает, сейчас подойду к нему и спрошу: «В моей руке бабочка, как ты думаешь, живая она или мертвая?» Если скажет, что живая— я сожму кулак, и она умрет, если скажет, что мертвая – я разожму кулак, и она улетит».</p> <p>– Учитель, в моей руке бабочка, как ты думаешь, живая она или мертвая?</p> <p>– Все в твоих руках, – ответил учитель...</p> <p>Таким образом, наша судьба в наших руках</p>	<p>Дети делают выводы</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности урока (3 мин.)</p>	<p>Я прошу вас последовательно ответить на три вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насколько оправдались ваши ожидания от урока и кому за это можно сказать «спасибо» (исключая учителя)? • Что не оправдалось и почему? • Каковы мои и наши перспективы? 	<p>Записывают ответы в рабочие листы (по желанию озвучивают)</p>
<p>Информация о домашнем задании (3 мин.)</p>	<p>Задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать материал учебника, выполнить 4 задания в рубрике «В классе и дома»; 2. Подготовить сообщение о знаменитом юристе (адвокате); 3. Работа с дополнительным материалом и заполнение интеллект-карты «Адвокатура» 	<p>Осуществляют выбор домашнего задания</p>

Приложения

Материалы для первой группы

Суды

Суд осуществляет правосудие, т.е. разрешает конкретные правовые споры на основе закона. Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Согласно российским законам, судьей может быть только человек, имеющий юридическое образование. Он руководствуется в своих решениях лишь законом, а не собственными эмоциями. Он должен быть честным, смелым, принципиальным, с твердым характером и развитым чувством справедливости. Согласно закону судьи в Российской Федерации независимы, они подчиняются только Конституции Российской Федерации и законам.

В России действуют разные суды. Если человек обратился не в тот суд, его проблему рассматривать не станут. Если кто-то противится и не хочет выполнять то, что требует суд, его поведение считается противоправным и служит основанием для юридической ответственности. Создана специальная служба – судебных приставов, которые помогают исполнению решений судебных органов страны. Все государства в разные исторические эпохи стремились по-своему решить вопрос о справедливой организации правосудия. Со временем был выработан принцип правосудия – презумпция невиновности: обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.

Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Это налагает особую ответственность – от решения суда всегда зависит человеческая судьба.

Ст. 120. Конституции Российской Федерации гласит: «Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и закону».

Это означает, что при рассмотрении конкретного дела никто и ничто не может заставить судью принять решение, которое противоречит закону и принципам справедливости. Вмешательство в деятельность суда, даже с добрыми намерениями ведет к нарушению законности.

Материалы для второй группы

Прокуратура

Прокуратура Российской Федерации – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.

В п. 2 ст. 1 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» закреплено, что целями прокуратуры является обеспечение: 1) верховенства закона; 2) единства и укрепления законности; 3) защиты прав и свобод человека и гражданина; 4) охраняемых законом интересов общества и государства.

Прокуратура надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе. На страже закона стоит прокурор. Он наблюдает за тем, правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства. Поэтому, если права нарушены, можно обратиться за помощью к прокурору. Он обязан принять меры к тому, чтобы устранить нарушения. В системе прокуратуры работают следователи, которые ведут сложные уголовные дела. Если следствие завершено, то, по правилам закона, дело передается в суд, который и выносит приговор. Если прокурор узнает, что человека задержали незаконно, он может его немедленно освободить. Если суд выносит неправильный приговор, то прокурор может обжаловать его решение.

Профессия прокурора требует особого аналитического мышления, уверенности в себе и самодисциплины. Прокурор обязан быть честным и порядочным, действовать исключительно в рамках закона. Не менее

важные качества – эмоциональная устойчивость, навыки непринужденного общения с людьми и умение жестко отстаивать свою позицию.

Материалы для третьей группы

Полиция

Полиция – это система органов исполнительной власти Российской Федерации, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом принятия мер принуждения. Полиция входит в систему государственных органов внутренних дел. Сотрудники полиции ведут борьбу с преступностью: они занимаются раскрытием преступлений, пресечением различных правонарушений.

Полиция в Российской Федерации подразделяется на *криминальную* и *общественной безопасности*. Задачи криминальной милиции – борьба с тяжкими преступлениями (например, кража, грабеж, разбой), розыск лиц, скрывающихся от правоохранительных органов. В составе криминальной полиции работает уголовный розыск, подразделения по борьбе с экономическими преступлениями, с незаконным оборотом наркотиков. Основные задачи полиции общественной безопасности (МОБ) – обеспечение личной и общественной безопасности, охрана собственности, общественного порядка. В ее состав входят различные подразделения и службы, например, патрульно-постовая служба, подразделение по делам несовершеннолетних, ГИБДД, паспортно-визовая служба. В составе полиции общественной безопасности существует подразделение по делам несовершеннолетних. Сотрудники этой службы принимают меры, чтобы подростки не нарушали закон.

Необходимые качества полицейского:

- умение оперативно оценивать сложившуюся ситуацию и оказывать адекватную помощь населению на законных основаниях;
- внутренняя дисциплина, собранность, смелость;
- высокая ответственность;
- моральная устойчивость;
- быстрая реакция;
- уравновешенность и стабильная психика;
- настойчивость и решительность, стремление к преодолению препятствий;
- честность и принципиальность.

Полицейский обязательно должен пройти службу в армии, быть спортивно подготовленным и сильным, владеть приемами рукопашного боя и иметь хорошее здоровье.

Материалы для четвертой группы

ФСБ (Федеральная служба безопасности)

ФСБ борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства. Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ

России) – единая централизованная система органов федеральной службы безопасности, осуществляющая решение в пределах своих полномочий задач по обеспечению безопасности Российской Федерации. Руководство деятельностью ФСБ России осуществляется Президентом Российской Федерации.

Деятельность органов ФСБ осуществляется по следующим направлениям: контрразведывательная деятельность; борьба с терроризмом; борьба с преступностью; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности.

Органы ФСБ России комплектуются сотрудниками (в том числе и на конкурсной основе) из военнослужащих и гражданского персонала. Причем военнослужащие за исключением Пограничной службы комплектуются преимущественно из офицерского состава военнослужащих.

Для того, чтобы поступить в органы Федеральной службы безопасности нужно учитывать некоторые правила, по которым ведется отбор, годен ли человек там работать или нет. По статистике каждый третий юноша в Российской Федерации, который решил связать свою жизнь с военной службой, стремится впоследствии устроиться на работу в органы ФСБ. На вопрос «Почему я хочу работать в ФСБ?» у каждого есть свой ответ. Но неоспоримо одно: работа в этой спецслужбе является одной из самых престижных в стране. Каждый сотрудник имеет большие возможности карьерного роста на протяжении всего срока службы, стабильно высокую зарплату, а также ряд привилегий даже после выхода на пенсию.

Однако такая служба требует от кандидата большой ответственности, готовности к экстремальным ситуациям и т.д. Также следует обратить внимание на то, какое образование нужно для работы в ФСБ. И даже это не дает вам никаких гарантий, ведь из двухсот пятидесяти заявлений о приеме на службу удовлетворяется только одно.

Но самое главное, это желание. Неважно, какого пола, важно желание служить Родине и приносить пользу своему народу. Нужно быть патриотом, чтобы стать одним из лучших. Это нелегкий труд, и не каждый сопоставивший себя человек, который хочет работать в ФСБ, может преодолеть все трудности.

Материалы для пятой группы

Таможня

Таможня – государственный орган, обеспечивающий порядок перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств, вещей и иных предметов, применение таможенных процедур и взимание таможенных платежей, производящий таможенный контроль и таможенное оформление.

Таможенник – государственный служащий, осуществляющий контроль перемещения людей, транспортных средств, товарных грузов через таможенную границу. В работе таможенника важны такие качества, как: стрессоустойчивость, отличная память, быстрая реакция, развитая интуиция, ответственность, исполнительность, стрессоустойчивость, дипломатичность.

Профессия таможенник – достаточно сложная и многогранная. Главная задача таможенников – обеспечить экономическую госбезопасность, создать условия для успешного развития экономики государства. Они служат надежной преградой для правонарушителей, в том числе контрабандистов, перевозящих наркотические средства, оружие, валюту и различные культурные ценности. Борьба с хитрыми и изворотливыми нарушителями требует от таможенников огромных умений и опыта.

Таможенные органы являются частью правоохранительных органов, осуществляющих защиту экономического суверенитета и экономической безопасности государства. На них возлагается таможенное дело, под которым понимается таможенная политика Российской Федерации, а также порядок и условия перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств, взимание таможенных платежей, таможенное оформление, таможенный контроль и другие средства проведения таможенной политики в жизнь.

Деятельность таможенных органов преследует как правоохранительные, так и экономические цели. Правоохранительные цели направлены на обеспечение безопасности государства, жизни и здоровья людей, окружающей природной среды. Экономические – на пополнение доходной части государственного бюджета за счет взимания таможенных платежей, стимулирование отечественной экономики, защиту интересов национальных производителей путем установления квот, ограничений, таможенных тарифов.

Организация и деятельность таможенных органов определяется Таможенным кодексом Российской Федерации, а также другими законами и международными договорами.

В задачи таможенных органов входит участие в разработке таможенной политики России и реализация этой политики, организация и совершенствование таможенного дела, обеспечение экономической безопасности и единства таможенной территории России, защита экономических интересов Российской Федерации, обеспечение участия Российской Федерации в международном сотрудничестве по таможенным вопросам.

Материалы для шестой группы

Адвокатура

Адвокатура – это добровольное профессиональное объединение квалифицированных юристов, созданное для оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам. Услуги, оказываемые адвокатурой, носят особый характер – они относятся к сфере защиты права. В этом смысле адвокатура является в широком смысле слова правоохранительным органом, притом не менее значимым, чем прокуратура и суды. Во всех случаях, когда органы государства выдвинули против гражданина обвинение, когда лицо задержано или арестовано, когда в суде ведется гражданско-правовой спор, государство признает за человеком право воспользоваться услугами адвоката и обеспечивает реализацию этого права.

Задача каждого адвоката и адвокатуры в целом – не оказание содействия суду, а защита прав и законных интересов лиц, обратившихся за юридической

помощью. Адвокат – не «помощник суда», а слуга своего клиента, интересы которого он обязан защищать всеми законными способами. Объективно деятельность адвокатуры способствует укреплению законности.

В основе организации и деятельности адвокатуры лежат следующие правовые принципы: 1) гуманизм, защита прав и свобод человека; 2) законность; 3) добровольность вступления в адвокатуру и членства в ней; 4) самоуправление; 5) независимость адвокатуры и недопустимость государственного и иного вмешательства в ее дела; 6) тайна сведений, доверенных адвокату клиентам («адвокатская тайна»); 7) корпоративность и равноправие адвокатов.

К основным качествам адвоката стоит отнести:

- способность управлять собой в любой ситуации;
- способность влиять на окружающих;
- стремление к саморазвитию;
- находчивость;
- умение обучать других.

III. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. На всех уровнях образования часы внеурочной деятельности по правовому воспитанию обучающихся целесообразно использовать через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения).

Основная цель занятий: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов в правовой сфере.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к правовым знаниям, формирование правовой культуры школьников.

Основные направления деятельности:

- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей по правовому воспитанию;
- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности по правовому воспитанию;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

В качестве педагогических условий формирования гражданских качеств личности средствами внеурочной деятельности могут выступать принципы:

- преемственности и системности внеурочной деятельности;
- учета потребностей и возможностей субъектов внеурочной деятельности;
- учета возможностей (школы, среды, информационных ресурсов и др.);
- разнообразия направлений, форм и технологий внеурочной деятельности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- универсальности – использование комплекса приемов и методов изучения передачи социально-ценностного опыта прошлых поколений, формирование ответственности за настоящее и будущее;

– системности и проектного подхода, предполагающий создание и реализацию целостной системы формирования патриотизма и гражданственности обучающихся;

– адресности и личностного подхода, который выдвигает необходимость учета возрастных особенностей, специфики межпоколенных отношений;

– ориентации на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «права и свободы человека», «гражданственность», «служение Отечеству и ответственность за его судьбу»;

– учета региональных особенностей, обеспечивающих формирование у детей представлений о многообразии культур в мире, своей стране, своем регионе, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, развитие умений гуманного взаимодействия с носителями других культур.

Содержание внеурочной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся на основе традиционных российских ценностей включает следующие компоненты:

– *историко-ретроспективный* – содействует развитию исторической правды и памяти, осознанию неповторимости Отечества, сопричастности к прошлому, ответственности за настоящее и будущее;

– *гражданско-правовой* – направлен на формирование у школьников личной ответственности и критичности за происходящие в стране события, правовой культуры, высокой нравственности и гражданской позиции, уважения к символам государства и основам Конституции Российской Федерации;

– *духовно-нравственный* – почитание традиций, осознание высших ценностей, честность, порядочность, служение Отечеству, выполнение гражданского и профессионального долга;

– *социально-коммуникативный* – нацелен на формирование культурно-исторической преемственности, способности к межкультурному диалогу, к системным межпоколенным связям и отношениям;

– *военно-патриотический* – способствует формированию патриотического сознания, идей служения Отечеству, уважения к военному культурному наследию, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

Развитие личности в ходе воспитания представляет собой процесс, в котором происходят количественные и качественные преобразования. Их движущая сила – разрешение противоречий между разнонаправленными воздействиями на ученика и целенаправленным формированием его личности. В ходе воспитательного процесса имеют место внешние и внутренние противоречия.

Внешние противоречия – это противоречия между требованиями среды к человеку и его возможностями удовлетворить эти требования (противоречия между «надо» и «могу»).

К ним относятся противоречия между:

а) школой и семьей, выражающиеся в противодействии со стороны семьи некоторым требованиям педагогов;

б) содержанием различной информации (правовой, политической), дезориентирующей воспитанника, взгляды которого еще не сформировались;

в) словом и делом, выражающиеся в том, что педагоги не всегда поступают так, как требуют того от воспитанников;

г) требованием учителя совершить какую-либо деятельность и нежеланием ребенка выполнять ее, вызванные отсутствием интереса к ней;

д) требованием педагога к личности и несформированностью у ребенка потребностей выполнять данное требование (в том числе правового характера);

е) требованием педагога и отсутствием у ребенка навыков для самовоспитания и саморазвития.

Внутренние противоречия – это противоречия между имеющимся уровнем развития личности и новыми, более высокими требованиями к ней, противоречие между «могу» и «хочу». К ним относятся противоречия между:

а) потребностями личности и возможностями, средствами, имеющимися для их удовлетворения;

б) внутренним потенциалом личности и возможностью оптимальной его реализации в условиях воспитательного процесса;

в) целями, которые ставит перед собой личность, и способами их достижения.

Для эффективного осуществления процесса правового воспитания необходимо целостное восприятие сознанием личности внешних и внутренних противоречий в их единстве: внешние противоречия на уровне индивидуального сознания должны восприниматься как лично значимые и вызывать желание изменять себя, выполнять требования педагога, совершать общественно одобряемые поступки.

Формируя гражданские ценности и навыки гражданских поступков во внеурочной деятельности, важно учитывать особенности возрастного периода. Так, если это **начальная школа**, то гражданское сознание следует формировать с помощью образов, иллюстраций, больше апеллировать к эмоциям школьников. Здесь возможны следующие формы деятельности: конкурсы стихов, правовые игры, экскурсии, кружки и др. При работе с младшими школьниками учитель, опираясь на их открытость и любознательность, знакомит детей с государственными символами, с государственным устройством страны, с особенностями живущих в ней народов и этносов; формирует у детей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей Родины и родного края.

В **основной школе** мы задействуем эмоциональную и рациональную сферы личности, знакомим школьников с источниками правовой информации, погружаем их в осмысление нашей истории, организуем диалоги и деятельность гражданской направленности в форме бесед, диспутов, встреч со знаменитыми людьми, викторин, соревнований, проектов. В ходе гражданского воспитания подростков решаются такие задачи, как представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; уважительное отношение к символам

страны, государственным праздникам, памятникам и традициям разных народов, проживающих в России.

И, безусловно, реализация внеурочной деятельности должна осуществляться через сочетание традиционных и инновационных форм, тогда обучающиеся активнее осмысливают традиционные российские духовно-нравственные ценности, у них формируются гражданские убеждения и навыки реальной деятельности в виде поступков, оценочных суждений и конкретных проявлений гражданственности.

Приведем пример дидактических материалов к **занятиям внеурочной деятельности правовой направленности** по теме «Уголовное право» для обучающихся основной (средней) школы (автор: Крицкая Н.Ф., учитель истории, обществознания МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации).

Основные отличительные характеристики дидактических материалов

– процесс освоения содержания начинается с опорой на чувственно-конкретное восприятие юридических фактов для формирования юридических представлений (создание образа юридического факта, обращение к образному мышлению, к имеющемуся социальному опыту); наблюдение, обобщение существенных свойств и признаков юридических фактов, абстрагирование, на основе которого формулируется правовое понятие;

– основой для формирования правовых знаний является межпредметная и внутрикурсовая интеграция, обращение теоретических знаний и терминов в сферу практического применения и оперирования, организация пространства для самостоятельной творческой деятельности ученика;

– ориентация содержания учебных материалов на интересы и социальный опыт школьников данного возраста обеспечивает возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– разнообразие источников информации (текст учебника, обращение к кодексам, материалам СМИ и др.) позволяет организовать различные виды деятельности, дает возможность углубить, закрепить, полнее осмыслить изучаемое содержание, способствует достижению более благоприятных результатов;

– особое внимание уделяется использованию рефлексивных технологий как в процессе обучения, так и в организации самостоятельной работы, что способствует развитию универсальных учебных действий школьников;

– акцент на компетентностный подход и ориентированность заданий на развитие универсальных учебных действий школьников на занятиях – регулятивных, познавательных, коммуникативных;

– воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;

– возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании.

Структура занятия

1. Мотивация. Цель – сфокусировать внимание обучающихся (или участников мероприятия) на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме. Это может быть вопрос, цитата, короткая история, разминка и т.д. Обычно занимает не более 5% времени занятия (мероприятия).

2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.

Цель – обеспечить понимание обучающимися (участниками) смысла их деятельности, т.е. того, чего они должны достичь в результате занятия и что от них ожидает педагог. Порой бывает целесообразно привлечь к определению ожидаемых результатов всех участников занятия. Этот элемент обычно занимает не более 5% времени.

3. Предоставление необходимой информации.

Цель – дать обучающимся достаточно информации, для того, чтобы на ее основе выполнять практические задачи. Это может быть мини-лекция, работа с раздаточным материалом, выполнение домашнего задания. Для экономии времени на занятии и для максимального эффекта занятия предпочтительно давать информацию для предварительного (домашнего) изучения. На самом занятии педагог может еще раз обратить на нее внимание, если необходимо – прокомментировать термины или организовать небольшой опрос. Этот элемент структуры занятия обычно занимает не более 10% времени.

4. Интерактивное упражнение – центральная часть занятия.

Цель – практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия. Последовательность проведения этого элемента следующая:

- инструктирование – учитель рассказывает участникам о целях упражнения, о правилах, о последовательности действий и времени на выполнение заданий; спрашивает, все ли понятно участникам;
- разделение на группы и/или распределение ролей;
- выполнение задания, при котором педагог выступает как организатор, стараясь предоставить участникам максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве друг с другом;
- презентация результатов выполнения упражнения. Интерактивная часть занятия занимает обычно около 60% его времени.

5. Подведение итогов.

Цель – рефлексия, осознание того, что было сделано на занятии, достигнуты ли поставленные цели, как можно применить полученное на занятии в будущем. Подведение итогов желательно проводить в форме вопросов: что нового узнали, каким навыкам научились, как это может пригодиться в жизни. Важно, чтобы сами обучающиеся смогли сформулировать ответы на все эти вопросы. Для подведения итогов желательно оставлять до 20% времени занятия.

Занятие «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Форма занятия: беседа, работа с документами.

Обучающиеся смогут:

- называть возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних;
- объяснять понятия «штраф», «исправительные работы», «обязательные работы», «принудительные работы»; «арест»,
- приводить примеры принудительных мер воспитательного воздействия;
- объяснять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних;
- работать с нормативными документами;
- аргументировать свое мнение о возрасте наступления уголовной ответственности.

1. Мотивация.

Ознакомьтесь с примерами правовой практики, ответьте на вопросы:

1) Постановление СНК СССР, ЦИК СССР от 07.04.1935 № 3/598 «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних» – нормативно-правовой акт, принятый в целях быстрой ликвидации преступности среди несовершеннолетних в СССР:

«Несовершеннолетних начиная с 12-летнего возраста, уличенных в совершении краж, в причинении насилий, телесных повреждений, увечий, в убийстве или в попытках к убийству, привлекать к уголовному суду с применением всех мер уголовного наказания» (*к числу мер уголовного наказания относится высшая мера уголовного наказания (расстрел).*)

2) В 22 штатах США в XXI веке сохранялась практика назначения наказания в виде смертной казни несовершеннолетним. Подросток, достигший 16 лет, а по законодательству некоторых штатов и гораздо раньше (УК Колорадо и Луизианы – 10 лет, Иллинойса – 13 лет, Нью-Гемпшира и Техаса – 15 лет), может быть приговорен к высшей мере наказания.

3) Запрет на применение смертной казни к лицам моложе 18 лет установлен п. 2 ст. 6 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., а также в Конвенции ООН о правах ребенка. Сохранилась возможность применения данного наказания к несовершеннолетним в США, Демократической Республике Конго, Иране, Нигерии, Пакистане, Саудовской Аравии и Судане.

Можно привлечь к участию в мотивации ученика, подготовившего доклад о вопросах применения смертной казни в разных странах в настоящее время.

Ответьте на вопросы:

– Как вы думаете, в каком возрасте несовершеннолетний может отдавать себе отчет в своих действиях?

– С какого возраста он должен нести ответственность за свои поступки? За преступления?

– Когда он должен нести уголовную ответственность наравне с совершеннолетним?

Ученикам предлагается занять позицию под табличкой с указанием возраста и сформулировать 2-3 аргумента в защиту своей позиции:

10 лет

12 лет

14 лет

16 лет

18 лет

В ходе обсуждения формулируются задачи занятия. К результатам обсуждения можно вернуться после завершения работы на занятии.

2. Информационно-аналитический этап.

Наказание для несовершеннолетних (гл. 14, ст. 88-89 УК РФ).

Работа с таблицей. Возможны варианты организации работы:

а) Предложить заполненную таблицу (в электронном варианте, в раздаточной форме) – для организации беседы по содержанию. Этот вариант рекомендуется в случае ограниченного количества времени на работу и низкого уровня обученности участников занятия.

б) Работа по раздаточному материалу: при возможности работы с кодексами, в том числе в сети Интернет (Раздел V, гл. 14 УК РФ, а также по таблице «Уголовная ответственность»).

Таблица 2

Виды наказаний по УК (в порядке от менее строгого к более строгому)	Совершеннолетние (Раздел III, глава 9 УК РФ)	Несовершеннолетние (Раздел V, гл. 14 УК РФ) с 14 лет – за отдельные тяжкие и особо тяжкие преступления; с 16 лет – полная уголовная ответственность
Штраф – денежное взыскание в пользу государства	В размере от пяти тысяч до пяти миллионов рублей	В размере от 1000 до 50000 рублей (при отсутствии самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, может взыскиваться с его родителей или законных представителей)
Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	Запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью. Устанавливается на срок от одного года до пяти лет в качестве основного вида наказания и на срок от шести месяцев до трех лет в качестве дополнительного вида наказания	
Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград	За совершение тяжкого или особо тяжкого преступления суд может лишить специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград	Не применяется до 18 лет
Обязательные работы – бесплатные общественно полезные работы, исполняются в свободное от учебы или основной работы время	Срок от 60 до 480 часов не более 4 часов в день	Срок от 40 до 160 часов: выполнение работ, посильных для несовершеннолетнего. Продолжительность: – до 15 лет не более 2 часов в день, от 15 до 16 лет – 3 часов в день.

Исправительные работы – принудительное привлечение осужденного к труду	На срок от 2 месяцев до 2 лет . Из заработной платы осужденного производится удержания в доход государства в пределах от 5 до 20%	Назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до 1 года
Ограничение свободы	На срок от 2 месяцев до 4 лет за преступления небольшой тяжести и преступления средней тяжести, на срок от 6 месяцев до 2 лет в качестве дополнительного вида наказания	Назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от 2 месяцев до 2 лет
Арест – содержание осужденного в условиях строгой изоляции от общества	Устанавливается на срок от 1 до 6 месяцев . Не назначается беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет	Не применяется до 16 лет
Лишение свободы на определенный срок	Изоляция осужденного от общества. Лишение свободы устанавливается на срок от двух месяцев до двадцати лет.	На срок не свыше 10 лет и отбывается в воспитательных колониях
Пожизненное лишение свободы	За совершение особо тяжких преступлений	Не назначается до 18 лет
Смертная казнь – исключительная мера наказания	За особо тяжкие преступления. Не назначается женщинам, лицам в возрасте до 18 лет, и мужчинам старше 65 лет	Не назначается до 18 лет

Сроки давности для преступлений, совершенных несовершеннолетними, сокращаются вдвое.

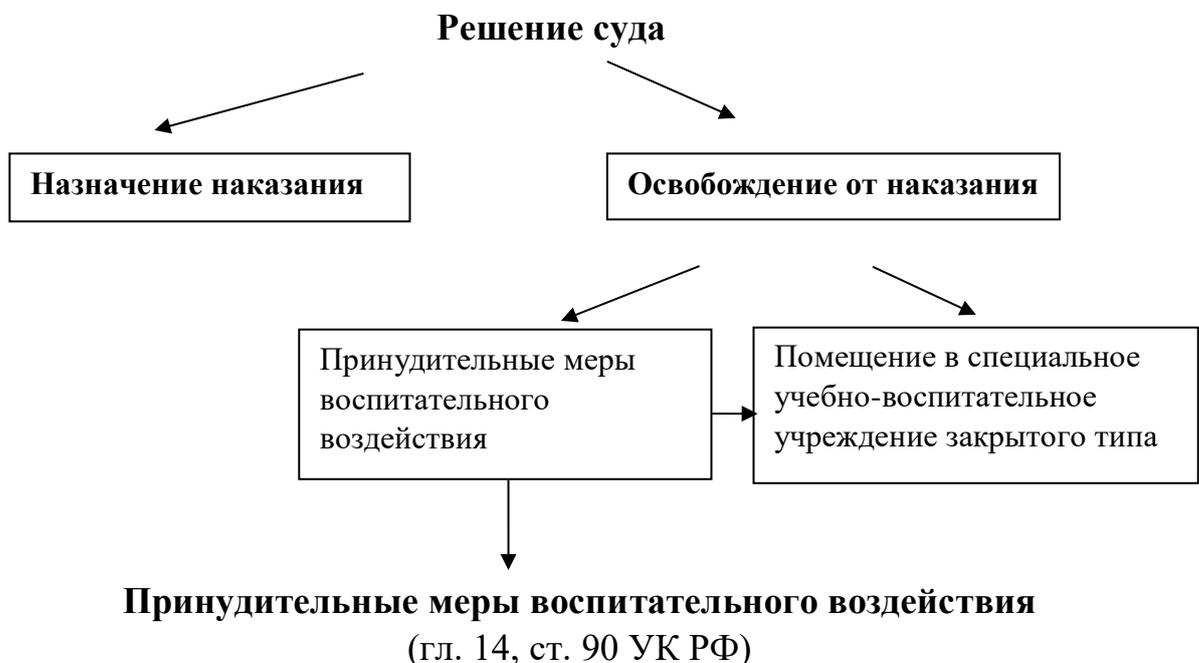


Схема 1

Таблицу можно заполнять по комментариям учителя или самостоятельно при наличии текста закона.

Таблица 3

Виды мер воздействия	Содержание
Предупреждение	Разъяснение несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений
Передача под надзор родителей, или лиц их заменяющих, либо специализированного государственного органа	Возложение на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением
Обязанность загладить причиненный вред	Возмещение вреда, причиненного преступлением
Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего	Запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено требование возвратиться в образовательную организацию либо трудоустроиться

3. Домашнее задание.

Ответьте на вопрос «Какие ограничения в деятельности применяются для граждан, имеющих судимость»? (в виде таблицы)

Ограничения на занятие определенной деятельностью для граждан, имеющих судимость

Таблица 4

Вид деятельности или должность	Основания судимости
Выборные должности в органах государственной власти	За тяжкое, особо тяжкое преступление либо преступление экстремистской направленности
Работа в государственных правоохранительных органах	Любой вид судимости
Военная служба по призыву или контракту	Любой вид судимости
Педагогическая деятельность, деятельность в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних	За преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности
Руководители, главные бухгалтеры кредитной организации и их заместители, члены совета	За преступления в сфере экономики

директоров (наблюдательного совета) кредитной организации	
Должности, связанные с учетом, хранением, выдачей или использованием огнестрельного оружия	За умышленные преступления

Важную роль в правовом воспитании обучающихся играет **курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**. Он ориентирован на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлен на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В правовой сфере педагог помогает обучающимся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободами уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе.

В 2024-2025 учебном году занятия «Разговоры о важном» по правовой тематике предусмотрены на уровне начального общего образования:

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаем будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? Аналогичное содержание этого занятия продолжается на уровне основного общего и среднего общего образования.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времен до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

В содержание данного занятия на уровне основного общего и среднего образования добавляется тема «Участие молодежи в законотворческом процессе».

IV. ИЗУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ РОССИИ

В общеобразовательных организациях изучение государственной символики России является частью правового воспитания обучающихся. Осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Изучение государственных символов в рамках освоения предметов социально-гуманитарного цикла общего образования направлено на формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

По направлению *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; по направлению *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

На уровне **начального общего образования** у обучающихся формируется чувство принадлежности к народу России и Российскому государству. В начальной школе с использованием в том числе игровых образовательных технологий осуществляется ознакомление обучающихся с основными государственными символами в ходе изучения предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык». «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»), «Основы религиозных культур и светской этики» (прежде всего при выборе модуля «Основы светской этики»), «Искусство».

В рамках освоения учебных предметов у обучающихся формируются первоначальные знания о государственной символике Российской Федерации при изучении социального раздела учебного предмета «Окружающий мир»,

первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, родном языке как основе национального самосознания, развиваются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, формируется отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») одним из основных предметных результатов является сформированность умения распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.

В рамках предметной области «Искусство» в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

На уровне **основного общего образования** углубляются знания о государственной символике, истории ее развития, прежде всего при изучении учебных предметов «Обществознание», «История», особенно в части истории России.

Освоение содержания общественно-научных предметов обеспечивает формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, в том числе воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В рамках предметной области «Русский язык и литература» воспитывается ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Значение символов государства, отношение к государственной символике России в прошлом и современности раскрывается при изучении ряда литературных произведений.

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при изучении курсов по религиозным культурам и курсов по выбору закрепляются представления о государственной символике России в связи с историей и культурой народов России, российских традиционных религий.

В предметной области «Искусство» также возможно расширение знаний школьников о формировании государственной символики России, о современной государственной символике. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

Изучение истории возникновения и эволюции государственных символов России осуществляется и на уровне **среднего общего образования**, имеет большое познавательное и воспитательное значение для формирования гражданского самосознания обучающихся.

Углубленное ознакомление с историей государственных символов России осуществляется в рамках изучения предметов «Обществознание», «История», в том числе в формах проектной и исследовательской деятельности, вовлеченности обучающихся в активные формы самоуправления, воспитательных событий, связанных с изучением истории своей малой родины, участием в социально значимых для личностного развития мероприятиях. Осмысление старшеклассниками политической и нравственной сути символов Российского государства расширяет и углубляет представления о гражданских обязанностях, включая обязанность защиты Отечества на воинской или альтернативной службе, приучает обучающихся сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с соблюдением российских законов, общепринятых норм поведения.

Внеурочная деятельность может быть ориентирована на углубленное изучение предметного содержания общего образования с учетом индивидуальных учебных, познавательных интересов школьников, развивает у обучающихся интеллектуальную и эмоциональную сферы личности, реализуется в различных формах. Она также может включать учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск исторических газет и журналов, выполнение соответствующих творческих работ, исследовательских проектов.

Существенное значение имеет обсуждение со школьниками на всех уровнях общего образования тематики о государственных символах России, истории их развития. Установка и ориентация на ценности уважения государственных символов, знакомство на классных часах с правилами использования в школе, обществе, специально или в контексте рассмотрения различных вопросов воспитания и обучения, соблюдения российского закона, в частности, ответственности за нарушения в использовании, порчу государственных символов России, будет способствовать формированию нравственных качеств и гражданской идентичности обучающихся.

Проведение учебного занятия по изучению государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях рекомендуется не реже 1 раза в год. Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию следующих государственных праздников:

12 июня – День России; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – День Конституции; 25 декабря – день утверждения законов о Государственных флаге, гербе и гимне.

В рамках Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей Институтом гражданской идентичности разработан проект «**100 дат российской идентичности**». Проект направлен на укрепление общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания), популяризацию исторического и культурного

наследия народов Российской Федерации, развитие патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем участия в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях в рамках основной образовательной программы и внеучебной деятельности.

Календарь проекта «100 дат российской идентичности» – это перечень ключевых исторических и памятных дат России, определяющих ключевые вехи развития государства и раскрывающих историческую основу общероссийской гражданской идентичности. Тематически календарь проекта сгруппирован в 10 блоков, посвященных различным аспектам исторического прошлого России.

Например, блок «Российская государственность» посвящен ключевым историческим событиям и символам, составляющим историко-символическую основу российской государственности. Сквозной нитью раздела проходит принцип единства исторического процесса развития российского государства с учетом происходивших трансформационных и институциональных изменений в разные исторические периоды.

В этот блок вошли памятные даты, связанные с зарождением русской государственности освобождением Руси от ордынской зависимости, становлением Московского царства, Российской империи, образованием Советского Союза, провозглашением государственного суверенитета России, а также даты, относящиеся к утверждению современной государственной символики Российской Федерации (гимн, флаг, герб).

Блок «Правовые традиции» отражает специфику становления российской правовой системы, а также позволяет уделить внимание ключевым документам, принятие которых оказало значительное влияние на формирование российской правовой системы и общества в целом.

Значительное внимание уделено реформам Александра II, положившим начало глубоким изменениям государственных институтов и общественного устройства. Также в блок включены акты эпохи Николая II, связанные с нововведениями в сфере государственно-конфессиональных отношений (Указ императора Николая II «Об укреплении начал веротерпимости»), изменениями государственного устройства в 1905-1906 гг. на фоне происходивших общественных волнений. Эти документы вводили широкий спектр гражданских прав и свобод, а также создали основу для появления представительного органа власти – Государственной Думы.

Несколько дат раскрывают конституционные традиции России, в том числе принятие действующей Конституции Российской Федерации – Основного закона, в котором раскрыты фундаментальные основы государственного устройства, изложены основные права и свободы граждан, сформирован фундамент единства политического сообщества и система государственной власти, заложены основы суверенитета России.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Государственные символы Российской Федерации – установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность.

Гражданская позиция – стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами и, кроме того, небезразличие к соблюдению прав и интересов других людей.

Гражданское воспитание – процесс подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в социально значимых делах, реализации прав и обязанностей.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед коллективом, к которому он принадлежит – это государство, семья, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от посягательств общественные права и интересы, в ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор.

Историческое просвещение – регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.

Правовая культура – обусловленное социальным, духовным, политическим и экономическим строем состояние правовой жизни общества, выражающееся в уровне развития правовой деятельности, системы правовых актов, правосознания и субъектов правоотношений (человека, различных групп, всего населения), а также в степени гарантированное государством и гражданским обществом свобод и прав человека.

Правовое воспитание – организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки.

Правовое просвещение – целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры.

Правосознание – форма общественного сознания, которая выражает представления и чувства людей о действующем или желаемом праве и о регулируемом им поведении.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 28.04.2011 Пр-1168).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

6. План мероприятий по реализации в 2024 – 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.10.2017 № 09-1995 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей»).

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2024 № 07-2997 «О направлении информации» (вместе с «Едиными подходами по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от типа указанных организаций»).

Литература

1. Качество учебно-воспитательного процесса: проект «Школа Минпросвещения». Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А.В. Зырянова, М.А. Костенко. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; Пермь: ИЦ «Титул», 2024. – 84 с.

2. Обществознание. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы) / А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Н.И. Городецкая, Е.К. Калущкая, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина: под ред. И.А. Лобанова. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 29 с.

3. Першина, Ю.В., Ерёмина, Т.Ю. Основы права: учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. – 115 с.

4. Лосев С.А. Право: учебник для 10-11 классов. – Москва : Интеллект-центр, 2019. – 480 с.

5. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – Москва : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с. (Серия «Правовое просвещение населения»).

6. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы

и технологии» (Москва, 17.11.2022, ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г. – 245 с.

7. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся основной школы: сборник программ курсов внеурочной деятельности; авторский коллектив. – Киров: Полиграфовна, 2024. – 136 с.

Интернет-ресурсы

1. Государственная Дума Российской Федерации. Сайт // Режим доступа: duma.gov.ru

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Сайт // Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации // Режим доступа: <http://gov.ru/index.html>

4. Президент России. Сайт // Режим доступа: kremlin.ru

5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Сайт // Режим доступа: <http://council.gov.ru/structure/council/>

6. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Сайт // Режим доступа: <https://ombudsmanrf.org/>

7. Уполномоченный по правам человека в Кировской области. Сайт // Режим доступа: <http://www.ombudsman.kirov.ru/>

8. Уполномоченный по правам ребенка в Кировской области. Сайт // Режим доступа: <https://pravarebenka43.ru/>

9. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Сайт // Режим доступа: <https://deti.gov.ru/>

10. Центральная Избирательная комиссия Российской Федерации. Сайт. // Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/>

11. 100 дат российской идентичности. Сайт // Режим доступа: <https://identitas.ru/100dat/>

Учебно-методическое издание

**Правовое воспитание обучающихся в общеобразовательных
организациях**

Методические рекомендации

Технический редактор: *Л.В. Баёва*

Подписано в печать 20.12.2024

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л.

Тираж 50

Заказ 458/2024

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru