

### III. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. На всех уровнях образования часы внеурочной деятельности по правовому воспитанию обучающихся целесообразно использовать через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения).

Основная цель занятий: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов в правовой сфере.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к правовым знаниям, формирование правовой культуры школьников.

Основные направления деятельности:

- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей по правовому воспитанию;
- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности по правовому воспитанию;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

В качестве педагогических условий формирования гражданских качеств личности средствами внеурочной деятельности могут выступать принципы:

- преемственности и системности внеурочной деятельности;
- учета потребностей и возможностей субъектов внеурочной деятельности;
- учета возможностей (школы, среды, информационных ресурсов и др.);
- разнообразия направлений, форм и технологий внеурочной деятельности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- универсальности – использование комплекса приемов и методов изучения передачи социально-ценностного опыта прошлых поколений, формирование ответственности за настоящее и будущее;

– системности и проектного подхода, предполагающий создание и реализацию целостной системы формирования патриотизма и гражданственности обучающихся;

– адресности и личностного подхода, который выдвигает необходимость учета возрастных особенностей, специфики межпоколенных отношений;

– ориентации на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «права и свободы человека», «гражданственность», «служение Отечеству и ответственность за его судьбу»;

– учета региональных особенностей, обеспечивающих формирование у детей представлений о многообразии культур в мире, своей стране, своем регионе, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, развитие умений гуманного взаимодействия с носителями других культур.

Содержание внеурочной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся на основе традиционных российских ценностей включает следующие компоненты:

– *историко-ретроспективный* – содействует развитию исторической правды и памяти, осознанию неповторимости Отечества, сопричастности к прошлому, ответственности за настоящее и будущее;

– *гражданско-правовой* – направлен на формирование у школьников личной ответственности и критичности за происходящие в стране события, правовой культуры, высокой нравственности и гражданской позиции, уважения к символам государства и основам Конституции Российской Федерации;

– *духовно-нравственный* – почитание традиций, осознание высших ценностей, честность, порядочность, служение Отечеству, выполнение гражданского и профессионального долга;

– *социально-коммуникативный* – нацелен на формирование культурно-исторической преемственности, способности к межкультурному диалогу, к системным межпоколенным связям и отношениям;

– *военно-патриотический* – способствует формированию патриотического сознания, идей служения Отечеству, уважения к военному культурному наследию, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

Развитие личности в ходе воспитания представляет собой процесс, в котором происходят количественные и качественные преобразования. Их движущая сила – разрешение противоречий между разнонаправленными воздействиями на ученика и целенаправленным формированием его личности. В ходе воспитательного процесса имеют место внешние и внутренние противоречия.

Внешние противоречия – это противоречия между требованиями среды к человеку и его возможностями удовлетворить эти требования (противоречия между «надо» и «могу»).

К ним относятся противоречия между:

а) школой и семьей, выражающиеся в противодействии со стороны семьи некоторым требованиям педагогов;

б) содержанием различной информации (правовой, политической), дезориентирующей воспитанника, взгляды которого еще не сформировались;

в) словом и делом, выражающиеся в том, что педагоги не всегда поступают так, как требуют того от воспитанников;

г) требованием учителя совершить какую-либо деятельность и нежеланием ребенка выполнять ее, вызванные отсутствием интереса к ней;

д) требованием педагога к личности и несформированностью у ребенка потребностей выполнять данное требование (в том числе правового характера);

е) требованием педагога и отсутствием у ребенка навыков для самовоспитания и саморазвития.

Внутренние противоречия – это противоречия между имеющимся уровнем развития личности и новыми, более высокими требованиями к ней, противоречие между «могу» и «хочу». К ним относятся противоречия между:

а) потребностями личности и возможностями, средствами, имеющимися для их удовлетворения;

б) внутренним потенциалом личности и возможностью оптимальной его реализации в условиях воспитательного процесса;

в) целями, которые ставит перед собой личность, и способами их достижения.

Для эффективного осуществления процесса правового воспитания необходимо целостное восприятие сознанием личности внешних и внутренних противоречий в их единстве: внешние противоречия на уровне индивидуального сознания должны восприниматься как лично значимые и вызывать желание изменять себя, выполнять требования педагога, совершать общественно одобряемые поступки.

Формируя гражданские ценности и навыки гражданских поступков во внеурочной деятельности, важно учитывать особенности возрастного периода. Так, если это **начальная школа**, то гражданское сознание следует формировать с помощью образов, иллюстраций, больше апеллировать к эмоциям школьников. Здесь возможны следующие формы деятельности: конкурсы стихов, правовые игры, экскурсии, кружки и др. При работе с младшими школьниками учитель, опираясь на их открытость и любознательность, знакомит детей с государственными символами, с государственным устройством страны, с особенностями живущих в ней народов и этносов; формирует у детей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей Родины и родного края.

В **основной школе** мы задействуем эмоциональную и рациональную сферы личности, знакомим школьников с источниками правовой информации, погружаем их в осмысление нашей истории, организуем диалоги и деятельность гражданской направленности в форме бесед, диспутов, встреч со знаменитыми людьми, викторин, соревнований, проектов. В ходе гражданского воспитания подростков решаются такие задачи, как представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; уважительное отношение к символам

страны, государственным праздникам, памятникам и традициям разных народов, проживающих в России.

И, безусловно, реализация внеурочной деятельности должна осуществляться через сочетание традиционных и инновационных форм, тогда обучающиеся активнее осмысливают традиционные российские духовно-нравственные ценности, у них формируются гражданские убеждения и навыки реальной деятельности в виде поступков, оценочных суждений и конкретных проявлений гражданственности.

Приведем пример дидактических материалов к **занятиям внеурочной деятельности правовой направленности** по теме «Уголовное право» для обучающихся основной (средней) школы (автор: Крицкая Н.Ф., учитель истории, обществознания МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации).

### **Основные отличительные характеристики дидактических материалов**

– процесс освоения содержания начинается с опорой на чувственно-конкретное восприятие юридических фактов для формирования юридических представлений (создание образа юридического факта, обращение к образному мышлению, к имеющемуся социальному опыту); наблюдение, обобщение существенных свойств и признаков юридических фактов, абстрагирование, на основе которого формулируется правовое понятие;

– основой для формирования правовых знаний является межпредметная и внутрикурсовая интеграция, обращение теоретических знаний и терминов в сферу практического применения и оперирования, организация пространства для самостоятельной творческой деятельности ученика;

– ориентация содержания учебных материалов на интересы и социальный опыт школьников данного возраста обеспечивает возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– разнообразие источников информации (текст учебника, обращение к кодексам, материалам СМИ и др.) позволяет организовать различные виды деятельности, дает возможность углубить, закрепить, полнее осмыслить изучаемое содержание, способствует достижению более благоприятных результатов;

– особое внимание уделяется использованию рефлексивных технологий как в процессе обучения, так и в организации самостоятельной работы, что способствует развитию универсальных учебных действий школьников;

– акцент на компетентностный подход и ориентированность заданий на развитие универсальных учебных действий школьников на занятиях – регулятивных, познавательных, коммуникативных;

– воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;

– возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании.

## **Структура занятия**

**1. Мотивация.** Цель – сфокусировать внимание обучающихся (или участников мероприятия) на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме. Это может быть вопрос, цитата, короткая история, разминка и т.д. Обычно занимает не более 5% времени занятия (мероприятия).

### **2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.**

Цель – обеспечить понимание обучающимися (участниками) смысла их деятельности, т.е. того, чего они должны достичь в результате занятия и что от них ожидает педагог. Порой бывает целесообразно привлечь к определению ожидаемых результатов всех участников занятия. Этот элемент обычно занимает не более 5% времени.

### **3. Предоставление необходимой информации.**

Цель – дать обучающимся достаточно информации, для того, чтобы на ее основе выполнять практические задачи. Это может быть мини-лекция, работа с раздаточным материалом, выполнение домашнего задания. Для экономии времени на занятии и для максимального эффекта занятия предпочтительно давать информацию для предварительного (домашнего) изучения. На самом занятии педагог может еще раз обратить на нее внимание, если необходимо – прокомментировать термины или организовать небольшой опрос. Этот элемент структуры занятия обычно занимает не более 10% времени.

### **4. Интерактивное упражнение – центральная часть занятия.**

Цель – практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия. Последовательность проведения этого элемента следующая:

- инструктирование – учитель рассказывает участникам о целях упражнения, о правилах, о последовательности действий и времени на выполнение заданий; спрашивает, все ли понятно участникам;
- разделение на группы и/или распределение ролей;
- выполнение задания, при котором педагог выступает как организатор, стараясь предоставить участникам максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве друг с другом;
- презентация результатов выполнения упражнения. Интерактивная часть занятия занимает обычно около 60% его времени.

### **5. Подведение итогов.**

Цель – рефлексия, осознание того, что было сделано на занятии, достигнуты ли поставленные цели, как можно применить полученное на занятии в будущем. Подведение итогов желательно проводить в форме вопросов: что нового узнали, каким навыкам научились, как это может пригодиться в жизни. Важно, чтобы сами обучающиеся смогли сформулировать ответы на все эти вопросы. Для подведения итогов желательно оставлять до 20% времени занятия.

## **Занятие «Уголовная ответственность несовершеннолетних»**

Форма занятия: беседа, работа с документами.

Обучающиеся смогут:

- называть возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних;
- объяснять понятия «штраф», «исправительные работы», «обязательные работы», «принудительные работы»; «арест»,
- приводить примеры принудительных мер воспитательного воздействия;
- объяснять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних;
- работать с нормативными документами;
- аргументировать свое мнение о возрасте наступления уголовной ответственности.

### **1. Мотивация.**

Ознакомьтесь с примерами правовой практики, ответьте на вопросы:

1) Постановление СНК СССР, ЦИК СССР от 07.04.1935 № 3/598 «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних» – нормативно-правовой акт, принятый в целях быстрой ликвидации преступности среди несовершеннолетних в СССР:

«Несовершеннолетних начиная с 12-летнего возраста, уличенных в совершении краж, в причинении насилий, телесных повреждений, увечий, в убийстве или в попытках к убийству, привлекать к уголовному суду с применением всех мер уголовного наказания» (*к числу мер уголовного наказания относится высшая мера уголовного наказания (расстрел).*)

2) В 22 штатах США в XXI веке сохранялась практика назначения наказания в виде смертной казни несовершеннолетним. Подросток, достигший 16 лет, а по законодательству некоторых штатов и гораздо раньше (УК Колорадо и Луизианы – 10 лет, Иллинойса – 13 лет, Нью-Гемпшира и Техаса – 15 лет), может быть приговорен к высшей мере наказания.

3) Запрет на применение смертной казни к лицам моложе 18 лет установлен п. 2 ст. 6 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., а также в Конвенции ООН о правах ребенка. Сохранилась возможность применения данного наказания к несовершеннолетним в США, Демократической Республике Конго, Иране, Нигерии, Пакистане, Саудовской Аравии и Судане.

*Можно привлечь к участию в мотивации ученика, подготовившего доклад о вопросах применения смертной казни в разных странах в настоящее время.*

### **Ответьте на вопросы:**

– Как вы думаете, в каком возрасте несовершеннолетний может отдавать себе отчет в своих действиях?

– С какого возраста он должен нести ответственность за свои поступки? За преступления?

– Когда он должен нести уголовную ответственность наравне с совершеннолетним?

Ученикам предлагается занять позицию под табличкой с указанием возраста и сформулировать 2-3 аргумента в защиту своей позиции:

10 лет

12 лет

14 лет

16 лет

18 лет

В ходе обсуждения формулируются задачи занятия. К результатам обсуждения можно вернуться после завершения работы на занятии.

## 2. Информационно-аналитический этап.

**Наказание для несовершеннолетних** (гл. 14, ст. 88-89 УК РФ).

Работа с таблицей. Возможны варианты организации работы:

а) Предложить заполненную таблицу (в электронном варианте, в раздаточной форме) – для организации беседы по содержанию. Этот вариант рекомендуется в случае ограниченного количества времени на работу и низкого уровня обученности участников занятия.

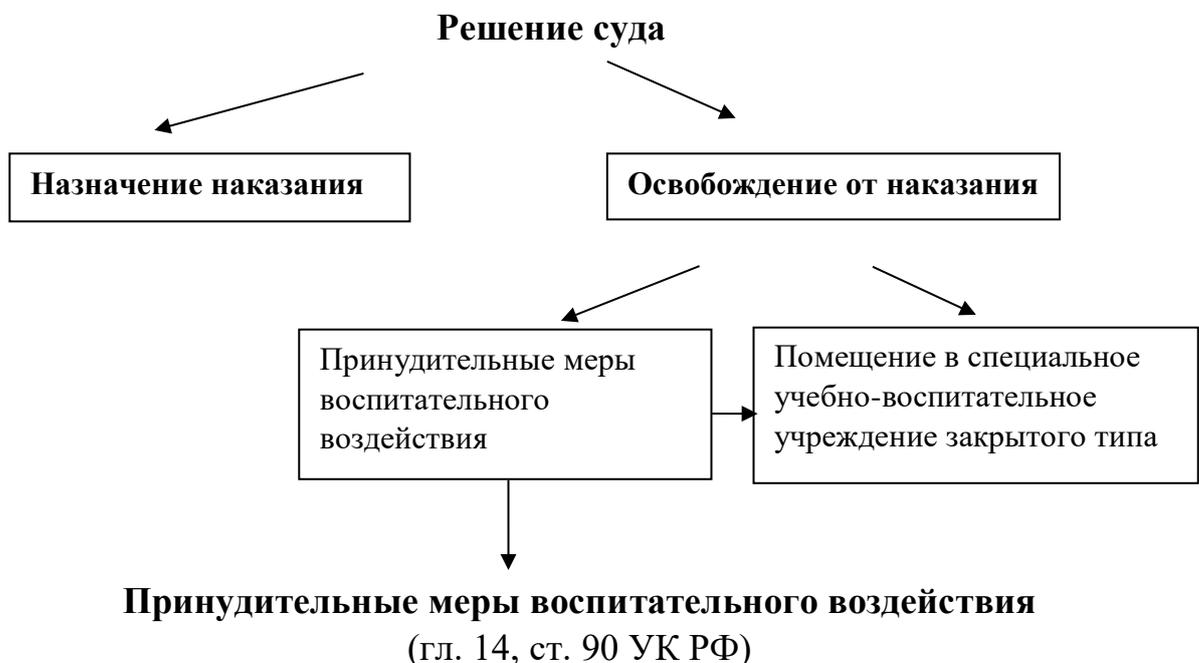
б) Работа по раздаточному материалу: при возможности работы с кодексами, в том числе в сети Интернет (Раздел V, гл. 14 УК РФ, а также по таблице «Уголовная ответственность»).

Таблица 2

<b>Виды наказаний по УК</b> (в порядке от менее строгого к более строгому)	<b>Совершеннолетние</b> (Раздел III, глава 9 УК РФ)	<b>Несовершеннолетние</b> (Раздел V, гл. 14 УК РФ) с 14 лет – за отдельные тяжкие и особо тяжкие преступления; с 16 лет – полная уголовная ответственность
<b>Штраф</b> – денежное взыскание в пользу государства	В размере от пяти тысяч до пяти миллионов рублей	В размере от 1000 до 50000 рублей (при отсутствии самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, может взыскиваться с его родителей или законных представителей)
Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	Запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью. Устанавливается на срок от одного года до пяти лет в качестве основного вида наказания и на срок от шести месяцев до трех лет в качестве дополнительного вида наказания	
Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград	За совершение тяжкого или особо тяжкого преступления суд может лишить специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград	Не применяется до 18 лет
<b>Обязательные работы</b> – бесплатные общественно полезные работы, исполняются в свободное от учебы или основной работы время	Срок от 60 до 480 часов не более 4 часов в день	Срок от 40 до 160 часов: выполнение работ, посильных для несовершеннолетнего. <b>Продолжительность:</b> – до 15 лет не более 2 часов в день, от 15 до 16 лет – 3 часов в день.

<b>Исправительные работы</b> – принудительное привлечение осужденного к труду	На срок <b>от 2 месяцев до 2 лет</b> . Из заработной платы осужденного производится удержания в доход государства в пределах от 5 до 20%	Назначаются несовершеннолетним осужденным на срок <b>до 1 года</b>
Ограничение свободы	На срок <b>от 2 месяцев до 4 лет</b> за преступления небольшой тяжести и преступления средней тяжести, на срок <b>от 6 месяцев до 2 лет</b> в качестве дополнительного вида наказания	Назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок <b>от 2 месяцев до 2 лет</b>
<b>Арест</b> – содержание осужденного в условиях строгой изоляции от общества	Устанавливается на срок <b>от 1 до 6 месяцев</b> . Не назначается беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет	Не применяется до 16 лет
Лишение свободы на определенный срок	Изоляция осужденного от общества. Лишение свободы устанавливается на срок от двух месяцев до двадцати лет.	На срок не свыше 10 лет и отбывается в воспитательных колониях
Пожизненное лишение свободы	За совершение особо тяжких преступлений	Не назначается до 18 лет
<b>Смертная казнь</b> – исключительная мера наказания	За особо тяжкие преступления. Не назначается женщинам, лицам в возрасте до 18 лет, и мужчинам старше 65 лет	Не назначается до 18 лет

**Сроки давности** для преступлений, совершенных несовершеннолетними, сокращаются вдвое.



*Схема 1*

Таблицу можно заполнять по комментариям учителя или самостоятельно при наличии текста закона.

Таблица 3

<b>Виды мер воздействия</b>	<b>Содержание</b>
Предупреждение	Разъяснение несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений
Передача под надзор родителей, или лиц их заменяющих, либо специализированного государственного органа	Возложение на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением
Обязанность загладить причиненный вред	Возмещение вреда, причиненного преступлением
Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего	Запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено требование возвратиться в образовательную организацию либо трудоустроиться

### 3. Домашнее задание.

Ответьте на вопрос «Какие ограничения в деятельности применяются для граждан, имеющих судимость»? (в виде таблицы)

*Ограничения на занятие определенной деятельностью для граждан, имеющих судимость*

Таблица 4

<b>Вид деятельности или должность</b>	<b>Основания судимости</b>
Выборные должности в органах государственной власти	За тяжкое, особо тяжкое преступление либо преступление экстремистской направленности
Работа в государственных правоохранительных органах	Любой вид судимости
Военная служба по призыву или контракту	Любой вид судимости
Педагогическая деятельность, деятельность в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних	За преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности
Руководители, главные бухгалтеры кредитной организации и их заместители, члены совета	За преступления в сфере экономики

директоров (наблюдательного совета) кредитной организации	
Должности, связанные с учетом, хранением, выдачей или использованием огнестрельного оружия	За умышленные преступления

Важную роль в правовом воспитании обучающихся играет **курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**. Он ориентирован на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлен на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В правовой сфере педагог помогает обучающимся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободами уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе.

В 2024-2025 учебном году занятия «Разговоры о важном» по правовой тематике предусмотрены на уровне начального общего образования:

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаем будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? Аналогичное содержание этого занятия продолжается на уровне основного общего и среднего общего образования.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времен до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

В содержание данного занятия на уровне основного общего и среднего образования добавляется тема «Участие молодежи в законотворческом процессе».