

II. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Правовое воспитание на уровне **начального общего образования** осуществляется в рамках учебного предмета «Окружающий мир». В соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих правовых целей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру в правовом аспекте является раскрытие роли человека в обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системе «Человек и общество».

Содержание обучения правовым вопросам в учебном предмете «Окружающий мир» в 1-м классе заключается в первичном ознакомлении со своей Родиной, ее столицей и символами России (герб, флаг, гимн). Также первокласснику даются первоначальные сведения о родном крае, названии своего населенного пункта (города, села), региона.

Во 2-м классе знания о нашей Родине – России, Российской Федерации углубляются: рассказывается о святынях Москвы и России (Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.). Даются сведения об отдельных исторических событиях, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.), описывается герб Москвы. Кроме того, продолжается знакомство со своим регионом: символика, главный город региона на карте. Второклассники узнают о нормах морали – правилах взаимоотношения членов общества.

В 3-м классе обучающиеся узнают понятие «общество» как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Углубляются знания детей о Российской Федерации и своем крае, воспитывается уважение к государственным символам России. Обучающиеся продолжают знакомиться с правилами нравственного поведения в социуме.

Четвероклассники знакомятся с Основным законом Российской Федерации – Конституцией, а также правами и обязанностями гражданина России. Обучающиеся узнают о равенстве прав и свобод человека независимо от его национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Школьникам рассказывают кто такой Президент Российской Федерации как глава государства, характеризуют политико-административное устройство России. Происходит дальнейшее углубление знаний по истории и культуре родного края: важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники, главный город родного края (достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним).

Обучающиеся 4-го класса обращают внимание на праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками: День защитника Отечества, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Характеризуются праздники и памятные даты своего региона. Тем самым воспитывается уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Правовое воспитание на уровне **основного общего образования** осуществляется в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», а также в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» (история, обществознание).

Изучение предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»** в основной школе позволит обучающимся освоить содержание в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой.

В соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») правовые аспекты в содержании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются в следующих модулях (тематических линиях):

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

– фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

– стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

– современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

– условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

– правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

– приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

– современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

– понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

– цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

– основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

– признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

– признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.

На уровне основного общего и среднего общего образования учебный предмет **«История»** дает собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. История служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Она дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В рамках предмета «История» изучается процесс возникновения и развития государственно-правовых явлений, организация государственной власти (механизмы государства, система государственных органов), развитие правовой системы, институтов и отраслей права, конкретных законодательных актов, правовое положение сословий и социальных групп с древности до наших дней.

Отметим, что учебный предмет **«Обществознание»** играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество. Изучение права является составным элементом процесса социализации личности, приобщения школьников к современным общественным явлениям. Роль права в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с мировоззренческими вопросами, которые являются основой для изучения содержания. В этом контексте возрастает роль правовой

грамотности граждан страны, готовности их к социальной активности и взаимодействию в обществе в рамках правового поля.

Общетеоретическое содержание курса обществознания предполагает изучение правовых норм как совокупности абстрактных правовых категорий: знания о способах взаимодействия в правовой сфере, знания о правовых процессах, оценочные правовые знания. Содержание правовых вопросов базируется на специфических научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Полнота и глубина раскрытия содержания правовых аспектов на уровне общего образования ограничены познавательными возможностями обучающихся подросткового возраста.

В соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования правовые вопросы изучаются в рамках учебного предмета «Обществознание» в 7-м классе в разделах:

1. Социальные ценности и нормы. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

2. Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

3. Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки

и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

С сентября 2025 г. изучение учебного предмета «Обществознание» существенно меняется. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» обществознание будет изучаться в 9-м классе в объеме 34 ч.

Правовые вопросы в курсе обществознания будут изучаться в рамках разделов:

1. Человек и его социальное окружение.

Основы семейного права: правила заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

2. Гражданин и государство.

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм. Гражданская позиция.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации.

Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Правовое воспитание на уровне **среднего общего образования** продолжается в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», а также в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» (история, обществознание).

В соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») правовое содержание в содержании учебного предмета «**Основы безопасности и защиты Родины**» изучается в следующих модулях (тематических линиях):

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

- групповые нормы и ценности;
- деструктивное и агрессивное поведение;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
- деструктивные и псевдопсихологические технологии;
- противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
- понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
- предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- формы террористических актов;
- уровни террористической угрозы;
- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
- права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Правовое содержание изучается в рамках учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в 11-м классе в разделе «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Правовые вопросы изучаются в рамках учебного предмета **«Обществознание» (углубленный уровень)** в 11-м классе в разделе **«Введение в правоведение»**.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы

правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Приведем пример **урока обществознания правовой направленности** по теме «Кто стоит на страже закона» для обучающихся 7-х классов (автор: Стяжкина Е.В., учитель истории, обществознания МКОУ СОШ п. Подрезчиха Белохолуницкого района).

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма урока: урок – экспедиция.

Цель урока: создать условия для формирования модели правомерного поведения обучающихся, представлений о структуре правоохранительных органов, уважительного отношения к сотрудникам правоохранительных органов.

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая.

Средства обучения: компьютер, проектор, колонки, раздаточный материал.

Таблица 1

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся
Организация начала урока (1 мин.)	– Добрый день ребята! Посмотрите вокруг: сколько непохожих друг на друга людей сегодня собрались в этом кабинете. Все мы такие разные: цвет глаз, волос, возраст, интересы. Но у нас много общего. Как вы думаете, что именно? (ответы детей)	Приветствие учителя. Ответы детей
Мотивация обучающихся (2 мин.)	– Все мы – люди, мы – граждане России, и мы все наделены равными правами и обязанностями. Работа по карточкам. На карточках представлено множество обязанностей. Вам необходимо выбрать правильные обязанности, которые закреплены в законах	Работают по карточкам. Выбирают и называют обязанности

Актуализация знаний обучающихся, постановка цели урока (4 мин.)	Ребята, а теперь поговорим о правах человека. Какими видами прав мы с вами обладаем? (ответы детей) – А в каких документах закреплены наши права и обязанности? (ответы детей) – Ребята вы читали повесть В. Железникова, которая рассказывает о непростых отношениях в школьной и внешкольной жизни. По этой книге в 1983 г. был снят художественный фильм (режиссер Р. Быков), который рассказывает о трудных ситуациях в классе. Вы догадались, о какой повести я сейчас говорю? (ответы детей) Работа с фрагментом фильма «Чучело». – Ребята, обратите внимание на экран, будьте внимательны. Вам необходимо	– Гражданские (личные), культурные, экономические, социальные, политические – В Декларации прав человека, в Конвенции о правах ребенка, в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах Российской Федерации – Повесть В. Железникова «Чучело»
---	---	--

	<p>просмотреть фрагмент фильма «Чучело» и рассказать какие права были нарушены.</p> <p>– Какие права человека в данном фрагменте были нарушены? (ответы детей). Ее обзывали, называли плохими словами.</p> <p>– К сожалению, детская жестокость существует в нашем обществе, и часто она приводит к очень серьезным правонарушениям. Когда человек нарушает права другого человека, тогда наступает правовая ответственность. Человек отвечает в соответствии с законом за совершенное правонарушение. Главная героиня фильма вместе с бабушкой не обратились за помощью. В фильме показан моральный суд – суд совести. А на уроках обществознания мы с вами говорим, что в данном случае нарушены права человека.</p> <p>– Ребята скажите, пожалуйста, как называется поведение людей, которое нарушает правила и законы? (ответы детей)</p> <p>– Куда могла обратиться героиня фильма, чтобы отстоять свои права? (ответы детей)</p> <p>– С таким поведением очень трудно бороться самому человеку, поэтому государство создало специальные структуры, которые отвечают за законность и ее сохранение, следят за тем, чтобы соблюдались права и обязанности человека.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, какую проблему нам предстоит решить на уроке?</p> <p>Тема урока у нас прописана в интеллек-карте, вам нужно сейчас записать цель урока</p>	<p>– Право на личную неприкосновенность и на человеческое достоинство.</p> <p>–Противоправное (противозаконное) поведение – В полицию</p> <p>– Какие специальные структуры существуют в государстве, которые следят и охраняют права человека. Записывают цель урока</p>
<p>Изучение нового материала (20 мин.)</p>	<p>На классной доске представлены два высказывания: «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескьё) и «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфильд)</p> <p>– Почему закон нуждается в защите?</p> <p>– Что значит, по-вашему, защищать закон? Конечно, все государственные организации призваны заботиться о соблюдении законов в стране, но есть и такие органы, сотрудники которых по долгу службы охраняют людей, общество, государство.</p> <p>– Как вы думаете, какое общее понятие мы можем дать всем государственным</p>	<p>Анализируют цитаты.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Формулируют понятие.</p>

	<p>организациям, призванным охранять закон и порядок.</p> <p>– Сформулируйте понятие «правоохранительные органы» с использованием материала учебника.</p> <p>Правоохранительные органы – это государственные организации, призванные заботиться о соблюдении законов, охранять людей, общество и государство.</p> <p>– Правоохранительные органы, очень интересное понятие и у меня оно сразу вызывает желание сравнить государство с человеческим организмом. Ведь у человека тоже есть органы, которые точно также слаженно работают. Если один орган перестает функционировать, происходит сбой, правда же? Все в этой жизни взаимосвязано и не может существовать самостоятельно и независимо.</p> <p>– Любой правоохранительный орган работает на основании нормативных документов. Мы должны уметь работать с такими документами, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Для выполнения этого задания класс делится на группы:</p> <p>1 гр. – суд 2 гр. – прокуратура 3 гр. – полиция 4 гр. – ФСБ 5 гр. – таможня</p> <p>Каждая группа работает с двумя источниками: учебник и дополнительный материал</p>	<p>Записывают понятие в рабочем листе урока</p> <p>Каждая группа получает интеллект-карту. Заполняет ее в соответствии с вопросами. Затем каждая группа выступает и представляет свою структуру</p>
<p>Этап самостоятельного применения знаний (10 мин.)</p>	<p>– А сейчас я предлагаю вам отправиться в «Дом права». Зайдя в него, вы не запутаетесь и обратитесь за помощью в нужный кабинет. Мы сейчас это проверим.</p> <p>1. Иванова после окончания юридического института назначили на должность судьи. Ему было 22 года. Законно ли данное назначение?</p> <p>2. Несовершеннолетний Носов угнал машину. Это уголовное дело в суде рассматривалось без адвоката. Правильно ли поступил суд?</p> <p>3. Когда Николаю исполнилось 14 лет, он заявил: «Не буду получать паспорт! Столько проблем: фотографии, документы,</p>	<p>Выполняют задание в рабочем листе, аргументируют свою позицию в соответствии с текстом документа и учебника</p>

	<p>очереди... Это мое право, захочу – не буду получать». Прав ли подросток?</p> <p>4. Полицейский в квартире Иванова произвел обыск, не предъявив никаких документов. Законны ли действия полицейского?</p>	
<p>Подведение итогов (2 мин.)</p>	<p>– Закончить урок я хотела бы притчей. Однажды ученик великого мудреца решил испытать своего учителя. Он поймал бабочку и подумал: «Вот мой учитель все знает, сейчас подойду к нему и спрошу: «В моей руке бабочка, как ты думаешь, живая она или мертвая?» Если скажет, что живая— я сожму кулак, и она умрет, если скажет, что мертвая – я разожму кулак, и она улетит».</p> <p>– Учитель, в моей руке бабочка, как ты думаешь, живая она или мертвая?</p> <p>– Все в твоих руках, – ответил учитель...</p> <p>Таким образом, наша судьба в наших руках</p>	<p>Дети делают выводы</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности урока (3 мин.)</p>	<p>Я прошу вас последовательно ответить на три вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насколько оправдались ваши ожидания от урока и кому за это можно сказать «спасибо» (исключая учителя)? • Что не оправдалось и почему? • Каковы мои и наши перспективы? 	<p>Записывают ответы в рабочие листы (по желанию озвучивают)</p>
<p>Информация о домашнем задании (3 мин.)</p>	<p>Задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать материал учебника, выполнить 4 задания в рубрике «В классе и дома»; 2. Подготовить сообщение о знаменитом юристе (адвокате); 3. Работа с дополнительным материалом и заполнение интеллект-карты «Адвокатура» 	<p>Осуществляют выбор домашнего задания</p>

Приложения

Материалы для первой группы

Суды

Суд осуществляет правосудие, т.е. разрешает конкретные правовые споры на основе закона. Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Согласно российским законам, судьей может быть только человек, имеющий юридическое образование. Он руководствуется в своих решениях лишь законом, а не собственными эмоциями. Он должен быть честным, смелым, принципиальным, с твердым характером и развитым чувством справедливости. Согласно закону судьи в Российской Федерации независимы, они подчиняются только Конституции Российской Федерации и законам.

В России действуют разные суды. Если человек обратился не в тот суд, его проблему рассматривать не станут. Если кто-то противится и не хочет выполнять то, что требует суд, его поведение считается противоправным и служит основанием для юридической ответственности. Создана специальная служба – судебных приставов, которые помогают исполнению решений судебных органов страны. Все государства в разные исторические эпохи стремились по-своему решить вопрос о справедливой организации правосудия. Со временем был выработан принцип правосудия – презумпция невиновности: обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.

Именно от суда ждут принятия законного и обоснованного решения по делу. Это налагает особую ответственность – от решения суда всегда зависит человеческая судьба.

Ст. 120. Конституции Российской Федерации гласит: «Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и закону».

Это означает, что при рассмотрении конкретного дела никто и ничто не может заставить судью принять решение, которое противоречит закону и принципам справедливости. Вмешательство в деятельность суда, даже с добрыми намерениями ведет к нарушению законности.

Материалы для второй группы

Прокуратура

Прокуратура Российской Федерации – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.

В п. 2 ст. 1 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» закреплено, что целями прокуратуры является обеспечение: 1) верховенства закона; 2) единства и укрепления законности; 3) защиты прав и свобод человека и гражданина; 4) охраняемых законом интересов общества и государства.

Прокуратура надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе. На страже закона стоит прокурор. Он наблюдает за тем, правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства. Поэтому, если права нарушены, можно обратиться за помощью к прокурору. Он обязан принять меры к тому, чтобы устранить нарушения. В системе прокуратуры работают следователи, которые ведут сложные уголовные дела. Если следствие завершено, то, по правилам закона, дело передается в суд, который и выносит приговор. Если прокурор узнает, что человека задержали незаконно, он может его немедленно освободить. Если суд выносит неправильный приговор, то прокурор может обжаловать его решение.

Профессия прокурора требует особого аналитического мышления, уверенности в себе и самодисциплины. Прокурор обязан быть честным и порядочным, действовать исключительно в рамках закона. Не менее

важные качества – эмоциональная устойчивость, навыки непринужденного общения с людьми и умение жестко отстаивать свою позицию.

Материалы для третьей группы

Полиция

Полиция – это система органов исполнительной власти Российской Федерации, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом принятия мер принуждения. Полиция входит в систему государственных органов внутренних дел. Сотрудники полиции ведут борьбу с преступностью: они занимаются раскрытием преступлений, пресечением различных правонарушений.

Полиция в Российской Федерации подразделяется на *криминальную* и *общественной безопасности*. Задачи криминальной милиции – борьба с тяжкими преступлениями (например, кража, грабеж, разбой), розыск лиц, скрывающихся от правоохранительных органов. В составе криминальной полиции работает уголовный розыск, подразделения по борьбе с экономическими преступлениями, с незаконным оборотом наркотиков. Основные задачи полиции общественной безопасности (МОБ) – обеспечение личной и общественной безопасности, охрана собственности, общественного порядка. В ее состав входят различные подразделения и службы, например, патрульно-постовая служба, подразделение по делам несовершеннолетних, ГИБДД, паспортно-визовая служба. В составе полиции общественной безопасности существует подразделение по делам несовершеннолетних. Сотрудники этой службы принимают меры, чтобы подростки не нарушали закон.

Необходимые качества полицейского:

- умение оперативно оценивать сложившуюся ситуацию и оказывать адекватную помощь населению на законных основаниях;
- внутренняя дисциплина, собранность, смелость;
- высокая ответственность;
- моральная устойчивость;
- быстрая реакция;
- уравновешенность и стабильная психика;
- настойчивость и решительность, стремление к преодолению препятствий;
- честность и принципиальность.

Полицейский обязательно должен пройти службу в армии, быть спортивно подготовленным и сильным, владеть приемами рукопашного боя и иметь хорошее здоровье.

Материалы для четвертой группы

ФСБ (Федеральная служба безопасности)

ФСБ борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства. Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ

России) – единая централизованная система органов федеральной службы безопасности, осуществляющая решение в пределах своих полномочий задач по обеспечению безопасности Российской Федерации. Руководство деятельностью ФСБ России осуществляется Президентом Российской Федерации.

Деятельность органов ФСБ осуществляется по следующим направлениям: контрразведывательная деятельность; борьба с терроризмом; борьба с преступностью; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности.

Органы ФСБ России комплектуются сотрудниками (в том числе и на конкурсной основе) из военнослужащих и гражданского персонала. Причем военнослужащие за исключением Пограничной службы комплектуются преимущественно из офицерского состава военнослужащих.

Для того, чтобы поступить в органы Федеральной службы безопасности нужно учитывать некоторые правила, по которым ведется отбор, годен ли человек там работать или нет. По статистике каждый третий юноша в Российской Федерации, который решил связать свою жизнь с военной службой, стремится впоследствии устроиться на работу в органы ФСБ. На вопрос «Почему я хочу работать в ФСБ?» у каждого есть свой ответ. Но неоспоримо одно: работа в этой спецслужбе является одной из самых престижных в стране. Каждый сотрудник имеет большие возможности карьерного роста на протяжении всего срока службы, стабильно высокую зарплату, а также ряд привилегий даже после выхода на пенсию.

Однако такая служба требует от кандидата большой ответственности, готовности к экстремальным ситуациям и т.д. Также следует обратить внимание на то, какое образование нужно для работы в ФСБ. И даже это не дает вам никаких гарантий, ведь из двухсот пятидесяти заявлений о приеме на службу удовлетворяется только одно.

Но самое главное, это желание. Неважно, какого пола, важно желание служить Родине и приносить пользу своему народу. Нужно быть патриотом, чтобы стать одним из лучших. Это нелегкий труд, и не каждый сопоставивший себя человек, который хочет работать в ФСБ, может преодолеть все трудности.

Материалы для пятой группы

Таможня

Таможня – государственный орган, обеспечивающий порядок перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств, вещей и иных предметов, применение таможенных процедур и взимание таможенных платежей, производящий таможенный контроль и таможенное оформление.

Таможенник – государственный служащий, осуществляющий контроль перемещения людей, транспортных средств, товарных грузов через таможенную границу. В работе таможенника важны такие качества, как: стрессоустойчивость, отличная память, быстрая реакция, развитая интуиция, ответственность, исполнительность, стрессоустойчивость, дипломатичность.

Профессия таможенник – достаточно сложная и многогранная. Главная задача таможенников – обеспечить экономическую госбезопасность, создать условия для успешного развития экономики государства. Они служат надежной преградой для правонарушителей, в том числе контрабандистов, перевозящих наркотические средства, оружие, валюту и различные культурные ценности. Борьба с хитрыми и изворотливыми нарушителями требует от таможенников огромных умений и опыта.

Таможенные органы являются частью правоохранительных органов, осуществляющих защиту экономического суверенитета и экономической безопасности государства. На них возлагается таможенное дело, под которым понимается таможенная политика Российской Федерации, а также порядок и условия перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств, взимание таможенных платежей, таможенное оформление, таможенный контроль и другие средства проведения таможенной политики в жизнь.

Деятельность таможенных органов преследует как правоохранительные, так и экономические цели. Правоохранительные цели направлены на обеспечение безопасности государства, жизни и здоровья людей, окружающей природной среды. Экономические – на пополнение доходной части государственного бюджета за счет взимания таможенных платежей, стимулирование отечественной экономики, защиту интересов национальных производителей путем установления квот, ограничений, таможенных тарифов.

Организация и деятельность таможенных органов определяется Таможенным кодексом Российской Федерации, а также другими законами и международными договорами.

В задачи таможенных органов входит участие в разработке таможенной политики России и реализация этой политики, организация и совершенствование таможенного дела, обеспечение экономической безопасности и единства таможенной территории России, защита экономических интересов Российской Федерации, обеспечение участия Российской Федерации в международном сотрудничестве по таможенным вопросам.

Материалы для шестой группы

Адвокатура

Адвокатура – это добровольное профессиональное объединение квалифицированных юристов, созданное для оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам. Услуги, оказываемые адвокатурой, носят особый характер – они относятся к сфере защиты права. В этом смысле адвокатура является в широком смысле слова правоохранительным органом, притом не менее значимым, чем прокуратура и суды. Во всех случаях, когда органы государства выдвинули против гражданина обвинение, когда лицо задержано или арестовано, когда в суде ведется гражданско-правовой спор, государство признает за человеком право воспользоваться услугами адвоката и обеспечивает реализацию этого права.

Задача каждого адвоката и адвокатуры в целом – не оказание содействия суду, а защита прав и законных интересов лиц, обратившихся за юридической

помощью. Адвокат – не «помощник суда», а слуга своего клиента, интересы которого он обязан защищать всеми законными способами. Объективно деятельность адвокатуры способствует укреплению законности.

В основе организации и деятельности адвокатуры лежат следующие правовые принципы: 1) гуманизм, защита прав и свобод человека; 2) законность; 3) добровольность вступления в адвокатуру и членства в ней; 4) самоуправление; 5) независимость адвокатуры и недопустимость государственного и иного вмешательства в ее дела; 6) тайна сведений, доверенных адвокатуры клиентам («адвокатская тайна»); 7) корпоративность и равноправие адвокатов.

К основным качествам адвоката стоит отнести:

- способность управлять собой в любой ситуации;
- способность влиять на окружающих;
- стремление к саморазвитию;
- находчивость;
- умение обучать других.