

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В ЦЕЛЯХ ИХ ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМУ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Введение

Рекомендации по организации воспитательной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательных организациях в целях их интеграции в систему ценностей российского общества подготовлены в рамках выполнения пункта 2.3 Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, в Кировской области на период до 2025 года, утвержденного распоряжением министерства образования Кировской области от 05.08.2022 г. № 897 (далее – Комплекс мер).

Рекомендации подготовлены центром воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» и адресованы руководителям, специалистам и педагогическим работникам образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

При подготовке настоящего документа учтены:

– методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Письмо Министерства Просвещения РФ от 16 августа 2021 г. № НН-202/07);

– методические рекомендации для работников образовательных организаций с многонациональным составом обучающихся. Омельченко Е.А., Шевцова А.А. Адаптация и интеграция международных мигрантов в современной школе. М: МПГУ, Этносфера, 2020.

– рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.П. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 36 с.

В целях исключения разночтений понятийного аппарата в настоящих методических рекомендациях предлагается применение следующих основных понятий:

иностраный гражданин – это физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства;

комфортная образовательная среда – это совокупность условий, способствующих реализации интеллектуальных и творческих способностей (потенциала) обучающихся и являющихся благоприятными для всех участников образовательных отношений;

национальный фактор – это влияние национальности на культурологические установки и поведение личности;

обучающиеся с миграционной историей (дети с миграционной историей) – обучающиеся, имеющие российское гражданство, у которых хотя бы один из родителей родился за пределами Российской Федерации.

психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества;

религиозный фактор – это влияние религии как социального института на нерелигиозные стороны жизни общества;

социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество – усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей, возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации;

традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

языковая адаптация – уровень владения русским языком – государственным языком страны пребывания.

особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

У детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

– недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

– несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

– несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

– эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

– отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

– ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Важнейшей профессиональной характеристикой, обеспечивающей успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, является межкультурная компетентность.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Таким образом, в том числе важным условием успешной адаптации процесс адаптации ребенка иностранных граждан, является обучение на курсах повышения квалификации, направленных на формирование у педагогов межкультурной компетентности.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой – учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Деятельность общеобразовательной организации может регламентироваться следующими локальными актами: приказом об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказом о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников.

Структура рекомендаций включает введение, три раздела, заключение и приложения.

I. Основные задачи социализации и особые образовательные потребности обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в контексте задач воспитательной работы по их интеграции в систему ценностей российского общества

Сегодня особенно актуально стоит вопрос о приобщении современных школьников к традиционным российским ценностям, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задача сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей выступает как приоритетная в таких нормативных официальных документах, как «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации вопросы межнациональных отношений обозначены в качестве центральных. Основной платформой по адаптации и интеграции иностранных несовершеннолетних граждан в социокультурное пространство российского общества могут стать образовательные организации.

Воспитание тесно связано с жизнью общества, так как на процесс воспитания накладывает отпечаток культурное наследие и историческая память каждого народа, что выражается сложившимися в обществе национальными обычаями и традициями, менталитетом нации. Миссия воспитания формируется опытом народа, воплощается в национальной культуре и является основой образовательно-воспитательной политики государства.

В 2012 году Президентом Российской Федерации В.В. Путиным была утверждена Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, в которой определены приоритетные задачи по адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между ними и принимающим сообществом, оказанию государством помощи в адаптации семьям мигрантов.

Общественно-политическая и миграционная ситуация, складывающаяся в Российской Федерации в последние десять лет, определяет важность формирования единого образовательного пространства и приоритетное решение задач социализации и формирования российской идентичности у обучающихся всех уровней образования. Тем более важны эти задачи при работе с обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан

и детей с миграционной историей, которые прошли первичную социализацию в условиях иного языка и культуры, чаще всего – в другой стране.

Основные трудности детей мигрантов связаны в первую очередь с языковой адаптацией: плохое знание или незнание русского языка влияет на общение со сверстниками, педагогами, другими взрослыми в учебной и внеурочной деятельности, в получении образования, в понимании культурных традиций других народов.

Поэтому перед системой образования ставятся задачи по решению проблемы социокультурной адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.

По данным мониторинга Кировского областного государственного автономного учреждения «Центр оценки качества образования» в 2023/2024 учебном году в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Кировской области обучаются и воспитываются более 300 несовершеннолетних иностранных граждан. Большую часть из них составляют дети, имеющие иностранное гражданство (при этом, не имеющих российского гражданства) – 61%.

В связи с этим можно говорить об особых задачах социализации и адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые стоят перед педагогическими работниками и иными специалистами сферы образования в современных условиях.

Решение задачи социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в российском обществе и государстве предполагает в качестве конечной цели формирование у данной категории обучающихся чувства сопричастности российской культуре и истории, российскому государству, а в перспективе – приобретение в их лице законопослушных, достойных, ответственных граждан России, патриотов российского Отечества и государства – для обеспечения социальной стабильности и безопасности российского общества.

В процессе реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования. Он утвержден министром просвещения РФ С.С. Кравцовым (письмо от 18 апреля 2022 г. № СК-298/07), министром науки и высшего образования РФ В.Н. Фальковым (письмо от 18 апреля 2022 г. № НН-11/875), руководителем Федерального агентства по делам национальностей И.В. Бариновым (письмо от 15 апреля 2022 г. № 10747-01.1-22-СБ).

Одним из приоритетных направлений деятельности Комплекса мер является воспитательное воздействие на данных несовершеннолетних в целях их интеграции в систему ценностей российского общества.

Соответственно, от педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность с несовершеннолетними иностранными гражданами, требуются

понимание принципов и направлений деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Методическая помощь образовательным организациям, имеющим в своем составе обучающихся иностранных граждан, осуществляет КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», на сайте которого создан специальный раздел в помощь администрации и педагогическим работникам образовательных организаций (<https://kirovipk.ru/activities/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnyh-organizacij/metodicheskaya-pomoshh-obrazovatelnyh-organizacijam-imeyushhim-v-svoem-sostave-obuchayushhihsya-inostrannyh-grazhdan/>)

II. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность с несовершеннолетними иностранными гражданами по их интеграции в систему ценностей российского общества

Работу по интеграции детей иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны, рекомендуется организовывать системно, а с другой – учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Деятельность по интеграции детей иностранных граждан **в систему ценностей российского общества** в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Понимание педагогическими работниками принципов деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, позволяет планировать и осуществлять в образовательной организации соответствующую воспитательную деятельность по приобщению обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан к системе ценностей российского общества.

Воспитательная деятельность в образовательных организациях, имеющих в своем составе несовершеннолетних иностранных граждан, должна быть приоритетно направлена на решение задач по их интеграции в систему ценностей российского общества

Необходимо понимать, что решение задач языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации возможно только при условии системной организации данной работы.

Отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата.

III. Воспитательная деятельность образовательной организации по приобщению обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан к системе ценностей российского общества

Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей предусматривает **Программа воспитания.**

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В образовательных организациях воспитательная деятельность по приобщению обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан к системе ценностей российского общества может реализоваться в рамках:

– урочной деятельности (программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (русский язык, литература, история, география и иные);

– внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические кружки, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, краеведческие, военно-патриотические объединения, участие в конференциях, олимпиадах, экскурсиях, соревнованиях, общественно полезной деятельности;

– дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности).

В рамках **урочной деятельности** необходимо максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан осуществляется в рамках курсов, занятий духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России.

Внеурочная деятельность может быть реализована в следующих направлениях:

– индивидуальная работа с иностранными обучающимися;

– участие в общешкольных праздниках, ежегодных творческих мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами,

– участие несовершеннолетних иностранных граждан во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире

– участие в областных и всероссийских фестивалях творчества иностранных граждан и других подобных мероприятиях.

– внеурочные занятия «Разговоры о важном».

«Разговоры о важном» – формат внеурочной деятельности, направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель – сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Сохранению и развитию национальных культур, воспитанию у учащихся толерантного отношения к культурам разных народов и популяризации национального творчества и традиций народов способствует проведение в образовательных организациях фестивалей национальных культур. В данном направлении необходимо обратить особое внимание на портал «Единое содержание общего образования». Здесь есть ряд разработок рабочих программ внеурочной деятельности, а также методические рекомендации и видеолекции по формированию традиционных российских ценностей <https://edsoo.ru/mr-vneurochnaya-deyatelnost/>

Задачи формирования повседневного межкультурного диалога, а также снижение взаимной предубежденности среди обучающихся решаются через обеспечение позитивной взаимозависимости их друг с другом, наиболее эффективно реализуемых через технологию «обучение в сотрудничестве», которая может применяться и в урочной, и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании.

Основные принципы обучения в сотрудничестве – общность целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности достижения успеха для всех членов группы. Общность целей подразумевает, что все участники разделяют общее стремление как можно лучше выполнить предложенное задание и для этого они готовы помогать друг другу и сотрудничать. Индивидуальная ответственность предполагает, что каждый обучающийся получает собственное задание и оценку за его выполнение.

Такая форма обучения воспитывает и развивает многие социальные навыки, позволяющие взаимодействовать людям с разными системами ценностей, обычаями, установками, стилями мышления.

Для формирования **инклюзивной** по отношению к детям иностранных граждан **среды** общеобразовательного учреждения рекомендуется использовать также ресурсы оформления класса, показывающего важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы. Использование педагогом значимой информации, имеющей прямое отношение к этносу, культуре, традициям, языку конкретного ученика, может не только повысить мотивацию этого ребенка к изучению предмета, преподаваемого данным педагогом, но и вызвать у его одноклассников любопытство и интерес к теме этнокультурного многообразия России и мира, способствовать расширению кругозора всех обучающихся.

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей ребенка иностранных граждан, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Классному руководителю рекомендуется установить контакт с родителями, узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей

говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Таким образом, работа в общеобразовательных организациях по данному направлению может осуществляться в следующих формах:

- разработки программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются все обучающиеся общеобразовательных организаций, том числе дети иностранных граждан;

- организация работы с родителями (законных представителей).

В Кировской области присуща неоднородность национального состава населения, в том числе несовершеннолетних граждан, подлежащих получению образования. В школах региона, где обучаются дети иностранных граждан, практикуются разнообразные формы интеграции их в социокультурное пространство образовательной организации: тематические уроки, фестивали, конкурсы, проекты, экскурсии, посещение музеев, выставок и др. Также многонациональный состав детей в классе может способствовать их мотивации к изучению культуры, традиций разных народов.

То есть, приобщение учащихся к традиционным российским ценностям, несомненно, обязано протекать во взаимодействии всех общественных и государственных институтов. Однако ключевым субъектом данного взаимодействия выступает школьный учитель, воспитатель, преподаватель, педагог. Именно он имеет возможности организовать эффективное взаимодействие всех институтов воспитательной работы.

Заключение

Задача сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей выступает как приоритетная в таких нормативных официальных документах, как «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

Воспитание тесно связано с жизнью общества, так как на процесс воспитания накладывает отпечаток культурное наследие и историческая память каждого народа, что выражается сложившимися в обществе национальными обычаями и традициями, менталитетом нации. Миссия воспитания формируется опытом народа, воплощается в национальной культуре и является основой образовательно-воспитательной политики государства.

Основной платформой по адаптации и интеграции иностранных несовершеннолетних граждан в социокультурное пространство российского общества должны стать образовательные организации.

Перечень практических разработок и методического инструментария в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Практические разработки

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>

2. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>

Публикации

1. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе//Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196 - 207.

2. Омельченко Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании//Родной язык. 2017. N 2 (7). С. 53 – 74.

3. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде//Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. N 1. С. 95 – 103//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>.

Методические пособия и рекомендации

1. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

2. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: [https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/\(открытый_доступ\)](https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/(открытый_доступ)).

3. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.

4. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 491 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02318-3. Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]: URL: <https://urait.ru/bcode/413042> (дата обращения – 03.07.2021).

5. Омельченко Е.А., Шевцова А.А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога//Начальная школа. 2017. – № 3.– С. 70 – 74.

6. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.

7. Родкина Н.В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время//Современная педагогика. Январь 2013. № 1//[Электронный ресурс]: URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>.

8. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.

9. Межкультурный диалог в школе/Учеб.-метод. пособие. В 2 кн. Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко//Рос. акад. наук. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая.

10. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полинцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.

11. Методические рекомендации «Механизмы обеспечения дополнительной языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях»/ Окунева С.А., доцент кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук, 2023г.

12. Документальный фильм «Национальная палитра Вятки» (далее – фильм), снятый при финансовой поддержке Федерального агентства по делам национальностей и министерства внутренней политики Кировской области КОГАУ «Дом дружбы народов» совместно с киностудией «Формат».

Фильм кратко знакомит зрителя с народами, которые издревле проживают на территории региона, и с национальностями, которые не являются традиционными для Кировской области и приехали в регион из российских и зарубежных республик.

Подобный фильм, демонстрирующий основные характеристики народов, проживающих на территории Кировской области, их традиции, обычаи, национальные костюмы, взаимоотношения друг с другом, впервые создан в нашем регионе. Он выполняет информационно-просветительскую функцию и может быть интересен как взрослому, так и молодому поколению кировчан.

Фильм состоит из двух частей – «Коренные народы Вятки» и «Братские народы». Продолжительность каждой части – 20 минут. Общая продолжительность фильма составляет 40 минут.

Фильм можно скачать на YouTube канале КОГАУ «Дом дружбы народов» по ссылке: <https://clck.ru/39jk5H>

13. Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде (Солдатов Г.У., Макаруч А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве//Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008. С. 252 – 256 [Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/(открытый доступ).