

IV. ИЗУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ РОССИИ

В общеобразовательных организациях изучение государственной символики России является частью правового воспитания обучающихся. Осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Изучение государственных символов в рамках освоения предметов социально-гуманитарного цикла общего образования направлено на формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

По направлению *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; по направлению *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

На уровне **начального общего образования** у обучающихся формируется чувство принадлежности к народу России и Российскому государству. В начальной школе с использованием в том числе игровых образовательных технологий осуществляется ознакомление обучающихся с основными государственными символами в ходе изучения предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык». «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»), «Основы религиозных культур и светской этики» (прежде всего при выборе модуля «Основы светской этики»), «Искусство».

В рамках освоения учебных предметов у обучающихся формируются первоначальные знания о государственной символике Российской Федерации при изучении социального раздела учебного предмета «Окружающий мир»,

первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, родном языке как основе национального самосознания, развиваются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, формируется отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») одним из основных предметных результатов является сформированность умения распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.

В рамках предметной области «Искусство» в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

На уровне **основного общего образования** углубляются знания о государственной символике, истории ее развития, прежде всего при изучении учебных предметов «Обществознание», «История», особенно в части истории России.

Освоение содержания общественно-научных предметов обеспечивает формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, в том числе воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В рамках предметной области «Русский язык и литература» воспитывается ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Значение символов государства, отношение к государственной символике России в прошлом и современности раскрывается при изучении ряда литературных произведений.

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при изучении курсов по религиозным культурам и курсов по выбору закрепляются представления о государственной символике России в связи с историей и культурой народов России, российских традиционных религий.

В предметной области «Искусство» также возможно расширение знаний школьников о формировании государственной символики России, о современной государственной символике. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

Изучение истории возникновения и эволюции государственных символов России осуществляется и на уровне **среднего общего образования**, имеет большое познавательное и воспитательное значение для формирования гражданского самосознания обучающихся.

Углубленное ознакомление с историей государственных символов России осуществляется в рамках изучения предметов «Обществознание», «История», в том числе в формах проектной и исследовательской деятельности, вовлеченности обучающихся в активные формы самоуправления, воспитательных событий, связанных с изучением истории своей малой родины, участием в социально значимых для личностного развития мероприятиях. Осмысление старшеклассниками политической и нравственной сути символов Российского государства расширяет и углубляет представления о гражданских обязанностях, включая обязанность защиты Отечества на воинской или альтернативной службе, приучает обучающихся сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с соблюдением российских законов, общепринятых норм поведения.

Внеурочная деятельность может быть ориентирована на углубленное изучение предметного содержания общего образования с учетом индивидуальных учебных, познавательных интересов школьников, развивает у обучающихся интеллектуальную и эмоциональную сферы личности, реализуется в различных формах. Она также может включать учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск исторических газет и журналов, выполнение соответствующих творческих работ, исследовательских проектов.

Существенное значение имеет обсуждение со школьниками на всех уровнях общего образования тематики о государственных символах России, истории их развития. Установка и ориентация на ценности уважения государственных символов, знакомство на классных часах с правилами использования в школе, обществе, специально или в контексте рассмотрения различных вопросов воспитания и обучения, соблюдения российского закона, в частности, ответственности за нарушения в использовании, порчу государственных символов России, будет способствовать формированию нравственных качеств и гражданской идентичности обучающихся.

Проведение учебного занятия по изучению государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях рекомендуется не реже 1 раза в год. Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию следующих государственных праздников:

12 июня – День России; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – День Конституции; 25 декабря – день утверждения законов о Государственных флаге, гербе и гимне.

В рамках Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей Институтом гражданской идентичности разработан проект «**100 дат российской идентичности**». Проект направлен на укрепление общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания), популяризацию исторического и культурного

наследия народов Российской Федерации, развитие патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем участия в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях в рамках основной образовательной программы и внеучебной деятельности.

Календарь проекта «100 дат российской идентичности» – это перечень ключевых исторических и памятных дат России, определяющих ключевые вехи развития государства и раскрывающих историческую основу общероссийской гражданской идентичности. Тематически календарь проекта сгруппирован в 10 блоков, посвященных различным аспектам исторического прошлого России.

Например, блок «Российская государственность» посвящен ключевым историческим событиям и символам, составляющим историко-символическую основу российской государственности. Сквозной нитью раздела проходит принцип единства исторического процесса развития российского государства с учетом происходивших трансформационных и институциональных изменений в разные исторические периоды.

В этот блок вошли памятные даты, связанные с зарождением русской государственности освобождением Руси от ордынской зависимости, становлением Московского царства, Российской империи, образованием Советского Союза, провозглашением государственного суверенитета России, а также даты, относящиеся к утверждению современной государственной символики Российской Федерации (гимн, флаг, герб).

Блок «Правовые традиции» отражает специфику становления российской правовой системы, а также позволяет уделить внимание ключевым документам, принятие которых оказало значительное влияние на формирование российской правовой системы и общества в целом.

Значительное внимание уделено реформам Александра II, положившим начало глубоким изменениям государственных институтов и общественного устройства. Также в блок включены акты эпохи Николая II, связанные с нововведениями в сфере государственно-конфессиональных отношений (Указ императора Николая II «Об укреплении начал веротерпимости»), изменениями государственного устройства в 1905-1906 гг. на фоне происходивших общественных волнений. Эти документы вводили широкий спектр гражданских прав и свобод, а также создали основу для появления представительного органа власти – Государственной Думы.

Несколько дат раскрывают конституционные традиции России, в том числе принятие действующей Конституции Российской Федерации – Основного закона, в котором раскрыты фундаментальные основы государственного устройства, изложены основные права и свободы граждан, сформирован фундамент единства политического сообщества и система государственной власти, заложены основы суверенитета России.