

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Кировской области в 2024 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Киров,
2024

УДК 373.1
ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)
А64

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Рецензент:

Сараев В.Е., проректор по управлению качеством образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Составители: *Ерёмина Т. Ю., Липатникова В. А., Лямин А. Н.,
Носова Н. В., Окунева С. А., Ряттель А. В., Ярославцев В. Л.*

А64 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году : Сборник информационно-аналитических материалов. – Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2024. – 238 с.

В сборник вошли результаты анализа статистических данных, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования» по итогам проведения ВПР в Кировской области в 2024 г. по учебным предметам с 5 по 8 класс. Отмечены особенности контрольно-измерительных материалов и даны рекомендации учителям-предметникам по повышению результативности выполнения заданий ВПР.

Данные аналитические материалы предназначены для учителей и руководителей окружных (муниципальных) методических объединений по учебным предметам, а также могут быть полезны специалистам органов управления образованием различного уровня.

© ИРО Кировской области, 2024
© Авторский коллектив, 2024

Оглавление

| | |
|--|-------------------------------------|
| Введение..... | 4 |
| Русский язык – 5 класс..... | 5 |
| Русский язык – 6 класс..... | 14 |
| Русский язык – 7 класс..... | 57 |
| Русский язык – 8 класс..... | 36 |
| Математика – 5 класс..... | 50 |
| Математика – 6 класс..... | Error! Bookmark not defined. |
| Математика – 7 класс..... | Error! Bookmark not defined. |
| Математика – 7 класс (углубленный уровень)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Математика – 8 класс..... | Error! Bookmark not defined. |
| Математика – 8 класс (углубленный уровень)..... | Error! Bookmark not defined. |
| История – 5 класс..... | 148 |
| История – 6 класс..... | 97 |
| История – 7 класс..... | 102 |
| История – 8 класс..... | 107 |
| Обществознание – 6 класс..... | 112 |
| Обществознание – 7 класс..... | 119 |
| Обществознание – 8 класс..... | 125 |
| География – 6 класс..... | 133 |
| География – 7 класс..... | 138 |
| География – 8 класс..... | 143 |
| Биология – 5 класс..... | Error! Bookmark not defined. |
| Биология – 6 класс (по концентрической программе)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Биология – 6 класс (по линейной программе)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Биология – 7 класс (по концентрической программе)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Биология – 7 класс (по линейной программе)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Биология – 8 класс (по концентрической программе)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Биология – 8 класс (по линейной программе)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Физика – 7 класс..... | 185 |
| Физика – 7 класс (углубленный уровень)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Физика – 8 класс..... | Error! Bookmark not defined. |
| Физика – 8 класс (углубленный уровень)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Химия – 8 класс..... | 242 |
| | |

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации с 2015 года по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Всероссийские проверочные работы – это работы, которые позволяют оценить уровень подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2024 году согласно приказу Рособрнадзора ВПР проводились в период с 19 марта по 17 мая 2024 года с 5 по 8 класс в штатном режиме по следующим учебным предметам:

5 классы – «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

6 классы – «Русский язык», «Математика» – для всех классов параллели; по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

7 классы – «Русский язык», «Математика» - для всех классов параллели; по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. В классах с углубленным изучением предмета(-ов) «Математика» и/или «Физика» ВПР по данным предметам могут проводиться на углубленном уровне.

8 классы – «Русский язык», «Математика» – для всех классов параллели; по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. В классах с углубленным изучением предметов «Математика» и/или «Физика» ВПР по данным предметам могут проводиться на углубленном уровне.

В 2024 году для проведения ВПР по биологии в 6, 7 и 8 классах предложено две проверочные работы: в 6 и 8 классах: по линейной программе и концентрической программе; в 7 классах - проверочная работа для 7 класса по линейной программе (по программе 7 класса) и проверочная работа для 7 класса по концентрической программе (по программе 8 класса, линейная программа).

Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

Представленные в сборнике аналитические материалы по результатам ВПР рекомендуются к использованию в работе учителям – предметникам, руководителям общеобразовательных организаций, специалистам муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования для анализа текущего состояния образовательного процесса и принятия управленческих решений.

Русский язык – 5 класс

*Окунева Светлана Александровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа по русскому языку является обязательной для выполнения в 5 классе. Структура и содержание ВПР по русскому языку в 5 классе не изменились по сравнению с предыдущими учебными годами.

В 2024 г. в Кировской области ВПР-5 по русскому языку выполняли 13530 обучающихся. В предлагаемой ниже таблице 1 представлена сравнительная статистика по отметкам в регионе за последние три года.

Таблица 1

Статистика по отметкам в регионе

| | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|----------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2022 год | 11754 | 11,2 | 35,03 | 36,56 | 17,22 |
| 2023 год | 12718 | 9,56 | 35,13 | 37,5 | 17,81 |
| 2024 год | 13530 | 8,86 | 35,13 | 38,11 | 17,9 |

В 2024 году по сравнению с 2023 годом, как свидетельствуют статистические данные таблицы, уменьшилось на 0,7% число неудовлетворительных отметок. Количество отметок «4» в соответствии с результатами 2023 года увеличилось на 0,61%. Видна положительная динамика отметок «5». Их стало на 0,09% больше. Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса русского языка, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Самый высокий процент неудовлетворительных оценок отмечен в следующих общеобразовательных организациях: МКОУ ООШ д. Зуи Зуевского района, КОГОБУ ООШ с. Русские Краи Кикнурского района, МКОУ СОШ с. Ильинск Советского района. В данных образовательных организациях от 40% до 50% отметок «2» среди обучающихся 5-х классов. Причину низких результатов в маленьких сельских школах можно объяснить тем, что в них русский язык в основной школе иногда ведут неспециалисты, которые, безусловно, не могут преподавать предмет на должном уровне.

Самые высокие результаты (процент отметок «отлично» от 60% до 100%) показали школьники следующих образовательных организаций: МКОУ СОШ с. Троица Белохолуницкого района, МКОУ ООШ д. Карманкино Кильмезского района, МКОУ ООШ с. Карино Слободского района, МКОУ ООШ д. Арык Малмыжского района, МКОУ ООШ с. Ральники Малмыжского района.

Всероссийские проверочные работы проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения ими межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Задания ВПР по русскому языку для 5 классов проверяют владение нормами правописания, умение производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор, ориентироваться в содержании текста, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

В соответствии с кодификатором в контрольно-измерительных материалах могут быть представлены все возможные темы, изученные к моменту завершения 5 класса, которые могут быть объединены в следующие блоки: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Фонетика. Графика», «Орфография», «Лексикология», «Морфемика. Орфография», «Морфология. Культура речи. Орфография», «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация».

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно–языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения проводить фонетический анализ слова, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение,

классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 подлежит проверке предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, осуществлять классификацию.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы. Кроме того, контролю подлежат универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения обучающиеся демонстрируют предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предусматривает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение

планируемых результатов в соответствии с ФГОС представлены в таблице 2.

Таблица 2

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | |
|---|--|----------------------|---------|
| | | регион | РФ |
| | | 13530 | 1568310 |
| 1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 65,6 | 59,84 |
| | | 55,4 | 56,03 |
| | | 92,61 | 90,09 |
| 2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 55,98 | 54,75 |
| | | 83,64 | 79,91 |
| | | 52,6 | 48,05 |
| | | 54,41 | 50,64 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 74,43 | 73,9 |
| 4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 80,3 | 75,51 |
| | | 58,15 | 55,52 |
| 5 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 63,24 | 59,79 |
| | | 53,51 | 47,79 |
| 6 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного | 65,9 | 62,33 |
| | | 59,59 | 53,13 |

| | | | |
|----|--|-------|-------|
| | языка (пунктуационными) | | |
| 7 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 65,91 | 57,65 |
| | | 56,64 | 47,27 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 52,05 | 51,08 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 54,68 | 51,87 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 51,43 | 50,25 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; | 74,47 | 70,54 |

| | | | |
|----|---|-------|-------|
| | осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | | |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного язык | 87,54 | 83,89 |

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по Кировской области составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 по критерию 2 – соблюдение пунктуационных норм, задания 2 по критерию 1 – выполнение фонетического разбора, по критерию 3 – выполнение морфологического разбора, по критерию 4 – выполнение синтаксического разбора предложения, задания 4 по критерию 2 – указание отсутствующих частей речи, задания 5 по критерию 2 – составление схемы предложения, задания 6 по критерию 2 – объяснение основания выбора предложения, задания 7 по критерию 2 – объяснение основания выбора предложения, задания 8 – определение основной мысли текста, задания 9 – поиск информации в тексте и задания 10 – определение функционально-смыслового типа речи. Данные задания вызвали трудности и у обучающихся 5-х классов в Российской Федерации, хотя средний процент выполнения по каждому из них, кроме задания 1 по критерию 2, в Кировской области выше, чем общероссийские показатели.

Обучающиеся Кировской области в целом хорошо справились с заданиями 5 по критерию 1 – нахождение предложения с прямой речью (63,24%), задания 6 по критерию 1 – нахождение предложения с обращением (65,9%), задания 7 по критерию 1 – нахождение сложного предложения (65,91%), о чем свидетельствует процент выполнения заданий 60% и более, а также сравнение с

общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Высокий средний процент продемонстрировали обучающиеся области при выполнении задания 1 по критерию 3 – правильность списывания текста (92,61%), задания 2 по критерию 2 – выполнение морфемного разбора (83,64%), задания 3 – соблюдение орфоэпических норм (74,43%), задания 4 по критерию 1 – определение частей речи (80,3%), задания 11 – нахождение слова по его значению (74,47%), задания 12 – лексическая система языка (87,1%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников области на достаточном уровне (более 70% процент выполнения задания) сформированы следующие умения:

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм;
- проводить морфемный разбор слова;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы;
- проводить лексический анализ слова с учетом лексического значения и лексических групп современного русского литературного языка.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- выполнять фонетический разбор слова;
- выполнять морфологический разбор слова;
- выполнять синтаксический разбор предложения;
- составлять схемы предложений;
- определять отсутствующие части речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Чтобы проанализировать динамику выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку, представляем в таблице 3 сравнительный анализ результатов выполнения заданий (в % от числа участников).

Таблица 3

| Задания и критерии | Средний % выполнения по региону | | |
|--------------------|---------------------------------|---------|---------|
| | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 1К1 | 65,83 | 66,38 | 65,6 |
| 1К2 | 52,83 | 55,42 | 55,4 |
| 1К3 | 93,04 | 93,01 | 92,61 |
| 2К1 | 57,83 | 57,39 | 55,98 |
| 2К2 | 84,19 | 84,85 | 83,64 |
| 2К3 | 47,88 | 51,53 | 52,6 |
| 2К4 | 55,9 | 55,23 | 54,41 |
| 3 | 71,64 | 73,47 | 74,43 |

| | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 4(1) | 78,83 | 79,19 | 80,3 |
| 4(2) | 56,9 | 59,09 | 58,15 |
| 5(1) | 60,99 | 61,18 | 63,24 |
| 5(2) | 50,03 | 51,18 | 53,51 |
| 6(1) | 63,72 | 64,02 | 65,9 |
| 6(2) | 56,57 | 57,05 | 59,59 |
| 7(1) | 65,05 | 63,94 | 65,91 |
| 7(2) | 54,76 | 54,29 | 56,64 |
| 8 | 51,29 | 53,77 | 52,05 |
| 9 | 56,9 | 56,2 | 54,68 |
| 10 | 52,42 | 50,5 | 51,43 |
| 11 | 71,19 | 72,67 | 74,47 |
| 12 | 86,71 | 87,1 | 87,54 |

Как видно из таблицы, по ряду заданий обучающиеся демонстрируют стабильно высокий процент выполнения на протяжении трех лет. Это задание 1 по критерию 3 (списывание текста), задание 2 по критерию 2 (морфемный разбор) и задание 12 (лексическая система языка). Средний процент выполнения данных заданий каждый учебный год более 83%.

Следует отметить, что по многим заданиям ВПР можно наблюдать положительную динамику, если сравнивать результаты 2023 года и 2024 года. Школьники демонстрируют повышение результативности выполнения задания 2 по критерию 3 – выполнение морфологического разбора, задания 3 – выполнение орфоэпического анализа слова, задания 4 по критерию 1 – обозначение частей речи в предложении, задания 5 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения, задания 6 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания, объяснение основания выбора предложения, задание 7 – распознавание предложения и объяснение постановки знака препинания, задания 10 – определение функционально-смыслового типа текста, задания 11 – поиск слова в тексте по лексическому значению.

В 2024 году наблюдается снижение результативности выполнения задания 1 по критериям 1, 2 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм, задания 2 по критерию 1 – выполнение фонетического разбора слова, по критерию 2 – выполнение морфемного разбора, по критерию 3 – выполнение морфологического разбора, задания 4 по критерию 2 – указание отсутствующих частей речи, задания 8 – определение основной мысли текста, задания 9 – поиск необходимой информации в тексте.

Причиной отрицательной динамики может быть более объективное оценивание ученических работ, поскольку ежегодно Рособнадзором выявляются в регионе школы с признаками необъективных результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» проводит планомерную работу по устранению недостатков оценивания: осуществляет адресное консультирование, включает в содержание курсов модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР

по русскому языку», проводит вебинары «Подготовка членов предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию Всероссийских проверочных работ в соответствии с установленными критериями», в которых принимают участие руководители окружных и районных (городских) методических объединений, члены предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию ответов участников Всероссийских проверочных работ. Все это способствует тщательной проверке ученических работ и взвешенному критериальному оцениванию.

Среди причин невысоких результатов обучающихся области можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т. д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию) универсальные учебные действия. Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологическому, морфемному, словообразовательному, синтаксическому, орфографическому, орфоэпическому, пунктуационному). Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас способствуют использованию ложной аналогии и обобщения, вызывает затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения. Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку учителям рекомендуется:

Продолжить работу по совершенствованию умений обучающихся видеть структуру простого и сложного предложения, опознавать предложения с обращением и прямой речью и обосновывать выбор того или иного предложения, составлять схемы простых и сложных предложений, проводить синтаксический разбор предложения.

При изучении тем раздела «Система языка» обратить особое внимание на формирование умения обучающихся проводить фонетический анализ слова и его морфологический разбор.

Уделять на уроках больше времени формированию умений обучающихся

определять часть речи, проводить морфологический анализ слова.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Проводить комплексный и текстоведческий анализ, включая в него не только определение темы и основной мысли текста, но и характеристику цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т. д., особое внимание уделять определению функционально-смысловых типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи.

Русский язык – 6 класс

Окунева Светлана Александровна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа по русскому языку является обязательной для выполнения в 6 классе. Структура и содержание ВПР по русскому языку не изменились по сравнению с предыдущими учебными годами.

В 2024 г. в Кировской области ВПР-6 по русскому языку выполняли 12575 обучающихся. В предлагаемой ниже таблице 1 представлена статистика по отметкам в регионе за последние три года.

Таблица 1

Статистика по отметкам в регионе

| | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|----------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2022 год | 11744 | 17,05 | 38,95 | 34,16 | 9,84 |
| 2023 год | 12422 | 11,52 | 37,55 | 38,85 | 12,09 |
| 2024 год | 12575 | 11,22 | 37,46 | 39,29 | 12,03 |

В 2024 году по сравнению с 2023 годом, как свидетельствуют статистические данные таблицы, уменьшилось на 0,3% число неудовлетворительных отметок по сравнению с 2023 годом. На 0,09% сократилось количество отметок «3», увеличилось количество отметок «4» на 0,44%.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют общеобразовательные организации: МБОУ ООШ п. Лытка Афанасьевского района, МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района, МКОУ СОШ п. Косино Зуевского района, МКОУ ООШ д. Зуи Зуевского района. В данных образовательных организациях от 50 до 100% отметок «2» среди обучающихся 6-х классов. Причину низких результатов в малокомплектных сельских школах можно объяснить тем, что в них русский язык в основной школе иногда ведут неспециалисты, которые, безусловно, не могут преподавать предмет на должном уровне.

Самые высокие результаты (процент отметок «отлично» от 50% до 100%) показали школьники следующих образовательных организаций: МКОУ СОШ с. Всехсвятское Белохолуницкого района, МКОУ ООШ с. Боровка Котельничского района, МКОУ ООШ д. Б. Перелаз Куменского района, Быстрицкая основная школа Оричевского района, МКОУ СОШ с. Чудиново Орловского района, МКОУ ООШ с. Колково Орловского района, МКОУ ООШ д. Мари – Ошаево Пижанского района, МКОУ ООШ д. Салтыки Слободского района, МБОУ ООШ д. Сибирь Унинского муниципального округа, МКОУ ООШ с. Николаево Фаленского муниципального округа, МКОУ ООШ с. Старая Тушка Малмыжского района, МКОУ ООШ с. Мари-Малмыж Малмыжского района, МКОУ ООШ д. Большой Ихтиал Санчурского района, ОФ Классическая гимназия «Престиж» г. Кирова.

Всероссийские проверочные работы проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения ими межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 6 классе дается 90 минут.

Задания ВПР по русскому языку для 6 классов проверяют владение правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя производящую и производную основы, различать способы словообразования; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 ВПР направлено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. При выполнении задания обучающиеся демонстрируют уровень развития познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

В задании 4 подлежит проверке уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью.

При выполнении задания 5 проверяются учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, а также познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 направлено на оценку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. На его материале также подлежат проверке регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять

синтаксическое знание в практике правописания; соблюдение пунктуационных норм в процессе письма; обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. Кроме того, обучающиеся 6 класса демонстрируют при выполнении заданий универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения смысловым чтением (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предусматривает владение предметным умением осуществлять информационную переработку и свертывание прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем задание направлено на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных умений обучающихся распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. При этом предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); уместно употреблять близкие по значению слова в собственной речи. На материале задания подлежит проверке коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологизма (учебно-

языковое умение), демонстрацию умения на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное и познавательное универсальное учебное действие), а также умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание нацелено на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС представлены в таблице 2.

Таблица 2

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | |
|---|--|----------------------|-------------|
| | | регион | РФ |
| | | 12575 уч. | 1470159 уч. |
| 1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 61,42 | 58,49 |
| | | 61,22 | 61,96 |
| | | 94,76 | 92,17 |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 91,28 | 87,76 |
| | | 72,86 | 68,38 |
| | | 43,85 | 47,11 |
| | | 60,67 | 58,51 |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 79,38 | 75,75 |
| | | 67,32 | 64,25 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль | 71,03 | 72,48 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, | 72,95 | 70,09 |

| | | | |
|----|---|-------|-------|
| | служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль | 60,82 | 59,79 |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 87,28 | 82,8 |
| | | 54,73 | 53,89 |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 71,28 | 66,63 |
| | | 65,92 | 60,74 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 52,14 | 51,5 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; | 67,36 | 61,28 |

| | | | |
|----|--|-------|-------|
| | соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 64,8 | 62,64 |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 65,89 | 64,6 |
| | | 54,28 | 48,3 |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 47,01 | 50,4 |
| | | 62,96 | 61,23 |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 62,91 | 60,85 |
| | | 53,15 | 47,7 |

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по Кировской области составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 2 по критерию 3 – выполнение морфологического

разбора, задания 7 по критерию 2 – обоснование выбора предложения, задания 9 – определение основной мысли текста, задания 12 по критерию 2 – составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении, задания 13 по критерию 1 – распознавание стилистической окраски слова, задания 14 по критерию 2 – толкование ситуации в заданном контексте.

Самые высокие проценты выполнения (более 80%) продемонстрировали шестиклассники области на материале задания 1 по критерию 3 (правильность списывания текста), задания 2 по критерию 1 (морфемный разбор). Следует отметить, что по критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР в 5 классе также демонстрируют высокий процент выполнения.

Обучающиеся в целом хорошо справились с заданием 1 по критериям 1, 2 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм, заданием 2 по критериям 2, 4 – выполнение словообразовательного и синтаксического разборов, заданием 3 – распознавание слова и объяснение причины несовпадения количества звуков и букв в слове, заданием 4 – соблюдение орфоэпических норм, заданием 5 – распознавание частей речи в предложении, заданием 6 – соблюдение морфологических норм, заданием 7 по критерию 1 – распознавание предложения и места постановки тире, заданием 8 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания, обоснование выбора предложения, заданием 10 – составление плана текста, заданием 11 – понимание содержания текста, заданием 12 по критерию 1 – распознавание лексического значения слова в данном контексте, заданием 13 по критерию 2 – подбор синонима к слову, заданием 14 по критерию 1 – объяснение значения фразеологизма. Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%.

Средний процент выполнения большинства заданий в Кировской области выше общероссийских показателей. Исключения составляют задание 1 по критерию 2 – пунктуационная грамотность (61,22% в регионе, 61,96% в РФ), задание 4 – орфоэпический анализ слова (71,03% в регионе, 72,48% в РФ). Однако расхождения очень незначительны.

Можно вести речь о том, что у шестиклассников области на достаточном уровне сформированы следующие умения:

списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить синтаксический анализ предложения;

распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти

нарушения;

распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в таких предложениях;

осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;

распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать;

подбирать нейтральный синоним к стилистически окрашенному слову;

объяснять значение фразеологизма.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

проводить морфологический разбор слова;

опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

понимать целостный смысл текста, определять его основную мысль;

составлять предложение, в контексте которого многозначное слово употреблено в ином значении, нежели в тексте;

распознавать стилистическую принадлежность слова;

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Чтобы проанализировать динамику выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку, представляем в таблице 3 сравнительный анализ результатов выполнения заданий (в % от числа участников).

Таблица 3

| Задания и критерии | Средний % выполнения по региону | | |
|--------------------|---------------------------------|---------|---------|
| | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 1К1 | 62,03 | 62,33 | 61,42 |
| 1К2 | 60,92 | 61,7 | 61,22 |
| 1К3 | 95,03 | 95,18 | 94,76 |
| 2К1 | 88,77 | 90,76 | 91,28 |
| 2К2 | 63,49 | 69,66 | 72,86 |
| 2К3 | 38,45 | 42,87 | 43,85 |
| 2К4 | 58,72 | 60,96 | 60,67 |
| 3(1) | 77,92 | 80,96 | 79,38 |

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 3(2) | 63,9 | 66,94 | 67,32 |
| 4 | 68,69 | 71,16 | 71,03 |
| 5 | 68,25 | 72,83 | 72,95 |
| 6 | 55,91 | 61,05 | 60,82 |
| 7(1) | 85,07 | 87,55 | 87,28 |
| 7(2) | 47,01 | 55,95 | 54,73 |
| 8(1) | 65,19 | 70,4 | 71,28 |
| 8(2) | 60,24 | 66,66 | 65,92 |
| 9 | 47,72 | 50,4 | 52,14 |
| 10 | 66,14 | 67,73 | 67,36 |
| 11 | 63,59 | 64,04 | 64,8 |
| 12(1) | 62,53 | 64,86 | 65,89 |
| 12(2) | 49,64 | 55,86 | 54,28 |
| 13(1) | 40,85 | 47,35 | 47,01 |
| 13(2) | 60,43 | 64,06 | 62,96 |
| 14(1) | 59,72 | 62,68 | 62,91 |
| 14(2) | 49,31 | 53,46 | 53,15 |

Из таблицы видно, что в 2024 году средний процент выполнения заданий сохраняется на уровне 2023 года. Это можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса русского языка, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Повышение процента наблюдается при выполнении задания 2 по критериям 1, 2, 3 – выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разборов, задания 3 по критерию 2 – объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, задания 6 – соблюдение грамматических норм, задания 8 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания, обоснование выбора предложения, задания 9 – определение основной мысли текста, задания 11 – нахождение требуемой информации в тексте, задания 12 по критерию 1 – распознавание лексического значения слова в данном контексте, задания 14 по критерию 1 – объяснение значения фразеологизма.

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что педагоги области учитывают ежегодные рекомендации, которые дает КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по итогам анализа ВПР текущего учебного года. В рекомендациях прошлых лет отмечены актуальность использования в образовательной деятельности заданий, модели которых аналогичны заданиям ВПР, необходимость проведения на каждом уроке анализа текста.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» проводит планомерную работу по устранению недостатков оценивания: осуществляет адресное консультирование, включает в содержание курсов модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку», проводит вебинары «Подготовка членов предметных комиссий образовательных организаций по

оцениванию Всероссийских проверочных работ в соответствии с установленными критериями», в которых принимают участие руководители окружных и районных (городских) методических объединений, члены предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию ответов участников Всероссийских проверочных работ. Все это способствует тщательной проверке ученических работ и их взвешенному критериальному оцениванию.

Среди причин невысоких результатов обучающихся области можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т. д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию) универсальные учебные действия. Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

Одним из самых сложных для обучающихся 6-х классов традиционно выступает задание 14, в котором нужно объяснить значение фразеологизма и описать ситуацию, в которой его употребление будет уместным. Обучающиеся не знают распространенных в русском языке фразеологизмов, в связи с этим не могут интерпретировать фразеологизм, то есть не способны распознавать значения фразеологической единицы, не способны применить слова-синонимы (ввиду отсутствия понимания значения фразеологизма) для его речевой интерпретации, точного выражения мысли. Недостаточный жизненный опыт не позволяет определить конкретную жизненную ситуацию. Поэтому и составление предложения, в котором многозначное слово, значение которого школьники могут успешно определить, употреблено в другом значении вызывает трудности для шестиклассников.

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологическому, морфемному, словообразовательному, синтаксическому, орфографическому, орфоэпическому, пунктуационному). Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас обучающихся способствуют использованию ложной аналогии и обобщения, вызывает затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения. Проблемами выступают и недостаточное развитие орфографической зоркости и фонематического слуха.

Иногда затруднения представляют особенности формулировки задания, его характер. Как правило, такая проблема возникает в том случае, если на

уроках недостаточно обрабатывались задания по типу ВПР.

Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку учителям рекомендуется:

Обратить особое внимание на формирование умений обучающихся выявлять структуру простого и сложного предложения, производить синтаксический разбор предложений, строить их схемы, соблюдать пунктуационные нормы русского литературного языка, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Продолжить работу по формированию умений обучающихся производить морфологический разбор слова, различать морфологические категории разных частей речи.

Систематически формировать навыки сознательного владения языковыми нормами (фонетическими, морфологическими, синтаксическими, лексическими).

При изучении раздела «Лексика. Фразеология» обратить особое внимание на формирование умений обучающихся характеризовать стилистическую принадлежность слова, объяснять значение фразеологизма, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, составлять предложения, в контексте которых многозначное слово употребляется в ином значении, нежели в тексте.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом: использовать комплексный и текстологический анализ, включая в него определение темы и основной мысли текста, характеристику цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации, определение функционально-смысловых типов речи в тексте, анализ языковых средств и структуры каждого типа речи. Формировать умение обучающихся понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез.

Русский язык – 7 класс

Окунева Светлана Александровна,

канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Всероссийская проверочная работа по русскому языку является обязательной для выполнения в 7 классе. Структура и содержание ВПР по русскому языку не изменились по сравнению с предыдущими учебными годами.

В 2024 г. в Кировской области ВПР-7 по русскому языку выполняли 11977 обучающихся. В предлагаемой ниже таблице 1 представлена статистика по отметкам в регионе за последние три года.

Таблица 1

Статистика по отметкам в регионе

| | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|----------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2022 год | 11287 | 18,04 | 44,23 | 31,48 | 6,25 |
| 2023 год | 12177 | 12,83 | 43,66 | 34,97 | 8,54 |
| 2024 год | 11977 | 12,05 | 42,19 | 36,64 | 9,13 |

В 2024 году, как свидетельствуют статистические данные таблицы, уменьшилось на 0,78% число неудовлетворительных отметок по сравнению с 2023 годом. Количество отметок «4» стало выше на 1,67%. Отметок «5» также стало больше на 0,59% больше. В целом статистика отметок в 2024 году демонстрирует положительную динамику выполнения ВПР-7.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие общеобразовательные организации, как МБОУ ООШ п. Лытка Афанасьевского муниципального округа, МКОУ СОШ с. Пасегово Кирово-Чепецкого района, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Демьяново Подосиновского района, МКОУ ООШ д. Лесниково Советского района, ЧПОУ «Кадетский колледж «Север» г. Кирова. В данных образовательных организациях от 50% до 100% отметок «2» среди обучающихся 7-х классов.

Самые высокие результаты показали школьники следующих образовательных организаций: МКОУ ООШ с. Татаурово Нолинского района, Зенгинская средняя школа Оричевского района, МКОУ ООШ д. Цепели Орловского района, МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево Пижанского района, МКОУ СОШ с. Совье Слободского района, МБОУ СОШ д. Малый Полом Унинского района, ШМОКУ СОШ п. Гостовский Шабалинского района. В данных образовательных организациях процент отметок «отлично» от 50% до 100%.

Всероссийские проверочные работы проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения ими межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 7 классе дается 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Задания ВПР по русскому языку для 7 классов проверяют владение

правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

На материале задания 1 проверяется традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Критериями оценивания выступают количество орфографических и пунктуационных ошибок, правильность списывания текста (изменение графического облика слова, пропуски слов, лишние слова).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя производящую и производную основы, различать способы словообразования; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий. При критериальном оценивании учитывается количество ошибок в каждом виде разбора.

Задание 3 проверяет учебно-языковое умение распознавать производные

предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, а также орфографическое умение правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний. На материале задания школьники демонстрируют также познавательные (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальные учебные действия. Критериями оценивания данных умений являются распознавание предложений с производными предлогами (в отличие от существительных), правильное написание производных предлогов.

Задание 4 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. В ходе проверки оцениванию подлежит распознавание предложений с союзами (в отличие от местоимений), правильное написание разделительных, противительных и соединительных союзов.

В задании 5 подлежит проверке уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью. Критериями оценивания выступает количество ошибок в словах.

При выполнении задания 6 оценивается умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, проверяются также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. При критериальном оценивании учитываются количество ошибок в определении предложений с нарушениями синтаксических или морфологических норм, число верных самостоятельных ответов.

Задания 7 и 8 проверяют умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. Могут быть представлены предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением. Проверке подлежат также следующие универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Критериями оценивания заданий 7 и 8 по пунктуации выступают распознавание простого осложненного предложения, постановка знаков препинания, объяснение выбора.

С задания 9 начинается вторая часть проверочной работы. От обучающихся требуется продемонстрировать навыки владения изучаемым видом чтения, распознавания и адекватного формулирования основной мысли текста (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), соблюдения норм построения предложения и словоупотребления. В качестве

критериев оценивания учитываются верная формулировка основной мысли текста, ее полнота, количество речевых недочетов.

Задание 10 предусматривает осуществление информационной переработки прочитанного текста, определение функционально-смыслового типа речи. От обучающихся требуется продемонстрировать познавательные универсальные учебные действия: ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения. Задание оценивается 1 баллом, критерием является правильность ответа.

При выполнении задание 11 проверяется умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос. Задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий и предметных коммуникативных умений, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. При проверке по критериям оцениванию подлежат правильность ответа, количество орфографических, пунктуационных, речевых или грамматических ошибок.

Задание 12 направлено на выявление уровня предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Школьники демонстрируют умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия). Критерием оценивания выступает правильность объяснения лексического значения.

Задание 13 направлено на проверку умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). На материале задания проверяются учебно-языковые умения и познавательные универсальные учебные действия, так как предусматривается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации. Критериями оценивания является правильность определения стилистически окрашенного слова и подбора синонима.

Задание 14 проверяет умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. На материале задания семиклассники демонстрируют учебно-языковые, предметные коммуникативные и правописные умения. Задание нацелено также на проверку коммуникативных универсальных учебных действий (адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия) и личностных результатов обучения (осознание обучающимися эстетической функции русского языка). При проверке оценивается правильность объяснения значения

пословицы.

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | |
|---|---|----------------------|-------------|
| | | регион | РФ |
| | | 11977 уч. | 1434888 уч. |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 62,7 | 61,62 |
| | | 44,86 | 48,91 |
| | | 95,72 | 92,82 |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 86,37 | 83,7 |
| | | 65,9 | 64,5 |
| | | 50,39 | 51,01 |
| | | 61,95 | 59,34 |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 59,67 | 61,2 |
| | | 47,93 | 51,44 |
| 4 | Распознавать производные союз в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 65,83 | 63,98 |
| | | 65,3 | 62,8 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 72,33 | 73,11 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 49,06 | 47,49 |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 68,65 | 66,32 |
| | | 50,49 | 49,19 |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 77,58 | 73,08 |
| | | 53,84 | 53,54 |

| | | | |
|----|---|-------|-------|
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 56,06 | 54,39 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 64,66 | 65,03 |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 62,34 | 58,81 |
| | | 50,82 | 41,35 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 76,24 | 74,75 |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 64,77 | 63,35 |
| | | 52,94 | 53,2 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 67,74 | 65,84 |

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по Кировской области составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися заданий, а именно: задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критерию 3 (морфологический разбор слова), задания 3 (распознавание предложения с производным предлогом, правильное написание предлога), задания 6 (морфологические нормы), задания 7 по критерию 2 (обоснование выбора осложненного предложения), задания 8 по критерию 2 (обоснование выбора осложненного предложения, название пунктуационных отрезков), задания 9 (формулирование основной мысли текста), задания 11 по критерию 2 (извлечение ключевых слов и предложений из текста), задания 13 по критерию 2 (подбор синонима к стилистически окрашенному слову). По критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР-7 как в России, так и в Кировской области демонстрируют самые высокие проценты выполнения.

По большинству заданий ВПР обучающиеся региона в 2024 году демонстрируют более высокий процент выполнения, чем общероссийский. Существенные расхождения наблюдаются по заданию 4 по критерию 2 – правильное написание союзов (2,5%), по заданию 8 по критерию 1 – распознавание предложения и мест расстановки запятых (4,5%), по заданию 11 по критерию 1 - ответ на вопрос по содержанию текста (3,53%), по критерию 2 – извлечение ключевых слов и предложений из текста (9,47%).

Более низкий процент выполнения, чем общероссийский, обучающиеся Кировской области демонстрируют по заданию 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), заданию 2 по критерию 3 (синтаксический разбор предложения), заданию 3 (распознавание предложения с производным предлогом, правильное написание предлога), заданию 5 (соблюдение орфоэпических норм), заданию 10 (распознавание функционально-смыслового типа речи), заданию 13 по критерию 2 (подбор синонима к стилистически окрашенному слову). Существенное расхождение наблюдается по заданию 1 по критерию 2 – соблюдение пунктуационных норм (4,05%).

Обучающиеся Кировской области в 2024 году в целом хорошо справились с заданием 1 по критерию 1 – соблюдение орфографических норм, заданием 2 по критерию 2 – словообразовательный разбор слова, по критерию 4 – синтаксический разбор предложения, заданием 4 – распознавание предложений и правильное написание союзов, заданием 7 по критерию 1 – распознавание предложения и места постановки запятой, заданием 8 по критерию 1 – распознавание предложения и мест постановки запятых, заданием 10 – опознавание функционально-смысловых типов речи, заданием 11 по критерию 1 – нахождение в тексте необходимой информации, заданием 12 – определение лексического значения слова, заданием 13 по критерию 1 – распознавание стилистически окрашенного слова, заданием 14 – объяснение значения пословицы. Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%. При этом средний процент выполнения большинства данных заданий выше

общероссийских показателей или близок к ним.

Можно вести речь о том, что у семиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова, синтаксический анализ предложения;

распознавать предложения с производными союзами, правильно писать союзы;

проводить орфоэпический анализ слова, определяя место ударения;

распознавать предложения, осложненные причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением, фиксировать места постановки одной или нескольких запятых в них;

определять функционально-смысловой тип речи в предложениях из текста;

распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст;

находить в тексте стилистически окрашенное слово;

объяснять значение пословицы.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;

выполнять морфологический разбор слова;

распознавать предложения с отдельным и слитным написанием производных предлогов с разными частями речи, правильно писать предлоги;

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

анализировать различные виды осложненных предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, обосновывать выбор предложений с одной или несколькими запятыми, указывать пунктуационные отрезки;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос;

подбирать синоним к стилистически окрашенному слову.

Чтобы проанализировать динамику выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку, представляем в таблице 3 сравнительный анализ результатов выполнения заданий (в % от числа участников).

Таблица 3

| Задания и критерии | Средний % выполнения по региону | | |
|--------------------|---------------------------------|---------|---------|
| | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 1К1 | 63,66 | 62,58 | 62,7 |
| 1К2 | 44,15 | 45,45 | 44,86 |
| 1К3 | 95,59 | 95,94 | 95,72 |

| | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| 2К1 | 80,38 | 85,2 | 86,37 |
| 2К2 | 56,33 | 63,96 | 65,9 |
| 2К3 | 45,46 | 48,3 | 50,39 |
| 2К4 | 57,63 | 61,78 | 61,95 |
| 3(1) | 53,72 | 59,78 | 59,67 |
| 3(2) | 40,49 | 47,66 | 47,93 |
| 4 (1) | 60,41 | 63,86 | 65,83 |
| 4 (2) | 60,87 | 64,39 | 65,3 |
| 5 | 68,91 | 72,97 | 72,33 |
| 6 | 42,2 | 45,76 | 49,06 |
| 7(1) | 64,99 | 66,97 | 68,65 |
| 7(2) | 44,93 | 49,45 | 50,49 |
| 8(1) | 74,51 | 76,03 | 77,58 |
| 8(2) | 48,37 | 53,07 | 53,84 |
| 9 | 53,96 | 54,28 | 56,06 |
| 10 | 59,96 | 62,24 | 64,66 |
| 11(1) | 62,32 | 63,16 | 62,34 |
| 11 (2) | 47,41 | 50,71 | 50,82 |
| 12 | 74,52 | 74,46 | 76,24 |
| 13(1) | 64,66 | 63,24 | 64,77 |
| 13(2) | 52,14 | 51,36 | 52,94 |
| 14 | 67,15 | 67,02 | 67,74 |

Из таблицы видно, что в 2024 году средний процент выполнения большинства заданий выше, чем в 2023 году. Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса русского языка, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Примерно одинаковый оптимальный средний процент выполнения можно наблюдать на примере таких заданий, как задание 12 – распознавание лексического значения слова, задания 14 – объяснение значения пословицы.

Средний процент выполнения задания 1 по критерию 2 – пунктуационная грамотность, задания 11 по критерию 1 – нахождение в тексте необходимой информации ниже, чем в 2023 году.

Значительно лучше обучающиеся справились с заданием 2 по всем критериям – выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов, заданием 6 – морфологические нормы, заданием 7, 8 – распознавание предложений с причастным, деепричастным оборотом, обращений, заданием 9 – определение основной мысли текста, заданием 10 – определение функционально-смыслового типа речи, заданием 12 – определение лексического значения слова, заданием 13 – распознавание стилистически окрашенного слова, подбор синонима, заданием 14 – объяснение значения пословицы.

Среди причин невысоких результатов обучающихся 7-х классов области по ряду заданий можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию) универсальные учебные действия. Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

Рядом школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологическому, морфемному, словообразовательному, синтаксическому, орфографическому, орфоэпическому, пунктуационному). Ошибки, связанные с постановкой знаков препинания, можно объяснить несформированностью умения сознательного использования правил пунктуации, при котором важен пошаговый алгоритм анализа структуры предложения.

Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас обучающихся способствуют использованию ложной аналогии и обобщения, вызывают затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения. Проблемами выступают и недостаточное развитие орфографической зоркости, фонематического слуха. Неумение различать части речи приводит к ошибкам в написании производных союзов и предлогов.

Недостаточная речевая практика не позволяет обучающимся адекватно формулировать свои мысли с целью обоснования выбора предложений. Как правило, на уроках в 5, 6 и 7 классе педагоги мало работают с нормами культуры речи, владение которыми будет проверяться позднее в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Недостаточный уровень сформированности умений смыслового чтения создает трудности при работе с текстом. Обучающиеся не могут найти нужную информацию, неверно интерпретируют информацию. Хотя необходимо отметить, что проверяемые в заданиях второй части ВПР умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Они выступают показателями читательской грамотности школьников как составляющей жизненно необходимой функциональной грамотности, поэтому должны развиваться в учебном процессе независимо от предметного содержания.

Иногда затруднения представляют особенности формулировки задания, его характер. Как правило, такая проблема возникает в том случае, если на уроках недостаточно отрабатывались задания по типу ВПР.

Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку учителям рекомендуется:

Обратить особое внимание на формирование умений обучающихся анализировать различные виды осложненных предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, обосновывать выбор предложений с одной или несколькими запятыми, указывать пунктуационные отрезки, соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка.

Продолжить работу по формированию умения обучающихся производить морфологический анализ слова.

Создать условия для сознательного освоения обучающимися правил, связанных с распознаванием предложений с раздельным и слитным написанием производных предлогов с разными частями речи и верным их написанием.

Систематически отрабатывать умения обучающихся владеть грамматическими нормами русского литературного языка и исправлять грамматические нарушения в речи.

При повторении темы «Лексикология» обратить внимание на формирование умения обучающихся находить в тексте стилистически окрашенное слово и подбирать к нему синоним.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Использовать комплексный и текстологический анализ, включая в него формулирование темы и основной мысли текста, характеристику цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации. Особое внимание уделять развитию умения обучающихся адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос.

Русский язык – 8 класс

Окунева Светлана Александровна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа по русскому языку является обязательной для выполнения в 8 классе. Структура и содержание ВПР по русскому языку не изменились по сравнению с предыдущими учебными годами.

В Кировской области ВПР-8 выполняли по русскому языку 11677

обучающихся.

В предлагаемой ниже таблице 1 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 1

Статистика по отметкам в регионе

| | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|----------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2022 год | 10066 | 21,07 | 33,14 | 37,72 | 8,07 |
| 2023 год | 11687 | 15,8 | 32,39 | 41,23 | 10,58 |
| 2024 год | 11677 | 13,71 | 32,31 | 41,79 | 12,18 |

В 2024 году по сравнению с 2023 годом, как свидетельствуют статистические данные таблицы, уменьшилось на 2,09% число неудовлетворительных отметок. Количество отметок «4» по сравнению с 2023 годом увеличилось на 0,56%. Видна положительная динамика отметок «5». Их стало на 1,6% больше. Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса русского языка, учетом результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие общеобразовательные организации, как МБОУ ООШ п. Лытка Афанасьевского района, МКОУ ООШ д. Угор Верхошижемского района, МКОУ СОШ с. Суна Зуевского района, МКОУ ООШ д. Зуи Зуевского района, КОГОБУ ООШ с. Русские Краи Кикнурского района, МКОУ СОШ с. Матвинур Санчурского района. В данных образовательных организациях от 50 до 100% отметок «2» среди обучающихся 8-х классов.

Причину низких результатов в малокомплектных сельских школах можно объяснить тем, что в них русский язык в основной школе иногда ведут неспециалисты, которые, безусловно, не могут преподавать предмет на должном уровне. Между тем достаточно много отметок «2» наблюдается в средних муниципальных и государственных школах. В этом случае можно вести речь о недостаточном внимании педагогов к изучению трудных тем курса «Русский язык».

Самые высокие результаты показали школьники следующих образовательных организаций: МКОУ СОШ п. Дубровка Белохолуницкого района, МКОУ ООШ д. Большой Порек Кильмезского района, МКОУ ООШ д. Паска Кильмезского района, МКОУ СОШ с. Чудиново Орловского района, МКОУ ООШ д. Цепели Орловского района, МКОУ ООШ д. Второй Ластик Пижанского района, МКОУ СОШ с. Совье Слободского района, МКОУ ООШ с. Николаево Фаленского района, МКОУ ООШ с. Каксинвай Малмыжского района. В данных образовательных организациях процент отметок «отлично» равен от 50% до 100%.

Всероссийская проверочная работа проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества

в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 8 классе дается 90 минут.

Задания ВПР по русскому языку для 8 классов направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

В соответствии с кодификатором в контрольно-измерительных материалах могут быть представлены все возможные темы, изученные к моменту завершения 8 класса, которые могут быть объединены в следующие блоки: «Богатство и выразительность русского языка», «Лингвистика как наука о языке», «Фонетика и графика как разделы лингвистики», «Орфография как раздел лингвистики», «Морфемика как раздел лингвистики», «Словообразование как раздел лингвистики», «Лексикология как раздел лингвистики», «Фразеология как раздел лингвистики», «Морфология как раздел лингвистики», «Имя существительное как часть речи», «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного», «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола», «Синтаксис как раздел грамматики», «Пунктуация как раздел лингвистики», «Язык и речь».

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

На материале задания 1 проверяется традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Критериями оценивания выступают количество орфографических и пунктуационных ошибок, правильность списывания текста (изменение графического облика слова, пропуски слов,

лишние слова).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе) универсальных учебных действий. При критериальном оценивании учитывается количество ошибок в каждом виде разбора.

Задание 3 нацелено на проверку орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. При проверке оцениваются правильный выбор ряда слов и объяснение условия выбора раздельного написания.

Задание 4 направлено на проверку таких орфографических умений, как правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. При выполнении задания контролируются познавательные (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальные учебные действия. В ходе проверки оцениванию подлежат правильный выбор ряда слов и объяснение условия выбора написания НН.

В задании 5 проверяется уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью. Критериями оценивания выступает количество ошибок в словах.

При выполнении задания 6 оценивается умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, проверяются также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. При критериальном оценивании учитываются количество ошибок в определении предложений с нарушениями синтаксических

или морфологических норм, число верных самостоятельных ответов.

С задания 7 начинается вторая часть проверочной работы. От обучающихся требуется продемонстрировать навыки владения изучаемым видом чтения, распознавания и адекватного формулирования основной мысли текста (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), соблюдения норм построения предложения и словоупотребления. В качестве критериев оценивания учитываются верная формулировка основной мысли текста, ее полнота, количество речевых недочетов.

Выполнение задания 8 предусматривает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления. Критериями оценивания являются правильность и полнота определения микротемы, построение письменного высказывания в соответствии с лексическими нормами. С таким заданием обучающиеся при выполнении ВПР встречаются впервые.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста. На его материале проверяется умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение). Задание нацелено на демонстрацию личностных результатов обучения, так как предусматривает осознание обучающимися эстетической функции русского языка. При проверке задание оценивается одним баллом, который можно получить только за правильный ответ.

С помощью задания 10 оценивается уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Школьники демонстрируют ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). При проверке задание оценивается одним баллом, который можно получить только за верно выписанное слово.

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Кроме того, задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Критериями оценивания выступают распознавание верного словосочетания и определение вида подчинительной связи в нем.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу, предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение). При проверке оценивается одним баллом, который можно получить за верно записанные главные члены

обозначенного предложения.

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Оценивается одним баллом, который ставится в случае верного определения типа односоставного предложения.

Выполнение задания 14 позволяет проверить и оценить уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Также предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации, что демонстрирует познавательные универсальные учебные действия. Критериями оценивания выступают определение вводного слова и подбор синонима к нему.

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 также является заданием по пунктуации и проверяет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационного умения обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Критерии оценивания аналогичны: необходимо распознать предложение и обосновать условия обособления указанных членов предложения.

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение). При оценивании 1 балл можно получить за верный выбор предложения из текста.

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | |
|---|--|----------------------|-------------|
| | | Кировская область | РФ |
| | | 11677 уч. | 1383643 уч. |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 67,44 | 63,88 |
| | | 43,74 | 47,08 |
| | | 95,71 | 93,22 |
| 2 | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 90,07 | 86,9 |
| | | 63,95 | 59,95 |
| | | 50,97 | 53,5 |
| 3 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 79,36 | 76,06 |
| | | 45,88 | 39,72 |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 71,8 | 69,13 |
| | | 31,81 | 29,4 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 74,7 | 75,64 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 60,85 | 57,94 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 58,23 | 57,47 |

| | | | |
|----|--|-------|-------|
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 59,65 | 56,62 |
| 9 | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 71,88 | 72,23 |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 83,97 | 82,05 |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 73,72 | 67,5 |
| | | 60,96 | 55,15 |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу | 72,27 | 72,44 |
| 13 | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 63,95 | 65,04 |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 81,82 | 74,74 |
| | | 66,55 | 61,92 |

| | | | |
|----|--|-------|-------|
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 82,57 | 78,51 |
| | | 47,68 | 41,81 |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 82,52 | 77,9 |
| | | 53,76 | 49,44 |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 90,78 | 86,58 |

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по Кировской области составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися следующих заданий: задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критерию 3 (синтаксический разбор предложения), задания 3 по критерию 2 (объяснение условий выбора отдельного написания слов с НЕ), задания 4 по критерию 2 (объяснение условий выбора написания заданий с Н и НН), задания 7 (формулирование основной мысли текста), задания 8 (определение микротемы абзаца текста), задания 11 по критерию 2 (определение вида синтаксической связи), задания 15 по критерию 2 (обоснование условий обособления), задания 16 по критерию 2 (обоснование условий обособления).

По критериям правильности списывания текста, выполнения морфемного разбора слова, опознавания по графической схеме предложения участники ВПР-8 как в России, так и в Кировской области демонстрируют самые высокие

проценты выполнения. Этот факт можно объяснить тем, что данные задания обучающиеся неоднократно успешно выполняли в предыдущие учебные годы. Также высокий средний процент по Кировской области (выше 80%) демонстрируют восьмиклассники при выполнении задания 10 (нахождение слова по указанному лексическому значению), задания 14 по критерию 1 (определение вводного слова), задания 15 по критерию 1 (распознавание предложения с обособленным определением), задания 16 по критерию 1 (распознавание предложения с обособленным обстоятельством). Аналогичные результаты выполнения данных заданий демонстрируют школьники в России. При этом средний процент выполнения в регионе выше, чем по России в целом.

Следует отметить, что и по другим заданиям ВПР результаты выполнения в области лучше общероссийских показателей. К таким заданиям относятся задание 1 по критерию 1 – соблюдение орфографических норм (выше на 3,56%), задание 2 по критерию 2 – морфологический разбор (выше на 4%), задание 3 по критерию 1 – распознавание слов с НЕ (выше на 3,3%), по критерию 2 – объяснение условий выбора раздельного написания (выше на 6,16%), задание 4 по критерию 1 – распознавание слов с НН (выше на 2,67%), по критерию 2 – объяснение условий выбора написаний НН (выше на 2,41%), задание 6 – нахождение грамматической ошибки, ее исправление (выше на 2,91%), задание 7 – анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли (выше на 0,76%), задание 8 – анализ прочитанного текста с точки зрения его микротемы (выше на 3,03%), задание 11 по критерию 1 – распознавание подчинительных словосочетаний (выше на 6,22%), по критерию 2 – определение вида синтаксической связи (выше на 5,81%), задание 14 по критерию 2 – подбор синонима к вводному слову (выше на 4,63%), задание 15 по критерию 2 – обоснование условий обособления (выше на 5,87%), задание 16 по критерию 2 – обоснование условий обособления (выше на 4,32%).

Примерно одинаковый уровень сформированности соответствующих умений демонстрируют обучающиеся области и российские школьники в целом по заданию 9 (определение средства языковой выразительности), заданию 12 (нахождение в предложении грамматической основы).

Более низкий средний процент выполнения показан восьмиклассниками региона по заданию 1 по критерию 2 – пунктуационные нормы (ниже на 3,34%), по заданию 2 по критерию 3 – синтаксический разбор предложения (ниже на 2,53%), по заданию 5 – орфоэпические нормы (ниже на 0,94%), по заданию 13 – определение типа односоставного предложения (ниже на 1,09%).

В целом результаты выполнения заданий ВПР-8 в регионе соотносимы с общероссийскими показателями. Те задания, которые оказались «сложными» для российских школьников, также вызвали затруднения у участников ВПР региона.

Обучающиеся Кировской области в 2024 году в целом хорошо справились с заданием 1 по критериям 1 и 3 – соблюдение орфографических норм и правильность списывания текста, заданием 2 по критериям 1 и 2 – морфемный и морфологический разбор слова, заданием 3 по критерию 1 – распознавание слов с НЕ, заданием 4 по критерию 1 – распознавание слов с НН, заданием 5 –

орфоэпические нормы, заданием 6 – нахождение грамматической ошибки, ее исправление, заданием 9 – определение средств языковой выразительности, заданием 10 – поиск слова по лексическому значению, заданием 11 – распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида синтаксической связи, заданием 12 – определение грамматической основы предложения, заданием 13 – определение типа односоставного предложения, заданием 14 – определение вводного слова и подбор синонима к нему, заданием 15 по критерию 1 – распознавание предложения с обособленным определением, заданием 16 по критерию 1 – распознавание предложения с обособленным обстоятельством, заданием 17 – опознавание предложения по графической схеме. Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%.

Можно вести речь о том, что у восьмиклассников области на достаточном уровне сформированы следующие умения:

списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

соблюдать в речевой практике орфографические нормы русского литературного языка;

выполнять морфемный и морфологический разборы слова;

проводить орфоэпический анализ слова, определяя место ударения;

распознавать средства языковой выразительности;

распознавать слово по лексическому значению с опорой на контекст;

распознавать подчинительные словосочетания;

указывать грамматическую основу предложения;

определять тип односоставного предложения;

находить предложение с вводным словом, подбирать синоним к нему;

находить в тексте предложение с обособленным определением и обстоятельством;

находить предложение, соответствующее графической схеме;

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи, исправлять эти нарушения.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;

выполнять синтаксический разбор предложения;

объяснять условия выбора слитного или раздельного написания слов с НЕ;

объяснять условия выбора Н и НН в словах разных частей речи;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

определять вид подчинительной связи;

обосновывать условия обособления согласованного определения;
 обосновывать условия обособления обстоятельства.

Чтобы проанализировать динамику выполнения заданий ВПР-8 по русскому языку, представляем в таблице 3 сравнительный анализ результатов выполнения заданий (в % от числа участников).

Таблица 3

| Задания и критерии | Средний % выполнения по региону | | |
|--------------------|---------------------------------|---------|---------|
| | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 1К1 | 66,71 | 65,95 | 67,44 |
| 1К2 | 42,83 | 41,24 | 43,74 |
| 1К3 | 95,72 | 95,61 | 95,71 |
| 2К1 | 87,54 | 88,17 | 90,07 |
| 2К2 | 54,25 | 61,81 | 63,95 |
| 2К3 | 49,83 | 49,96 | 50,97 |
| 3 | 75,41 | 79,76 | 79,36 |
| | 39,86 | 46,13 | 45,88 |
| 4 (1) | 70,68 | 72,28 | 71,8 |
| 4 (2) | 27,95 | 31,68 | 31,81 |
| 5 | 74,16 | 74,01 | 74,7 |
| 6 | 54,69 | 60,37 | 60,85 |
| 7 | 55,86 | 58,79 | 58,23 |
| 8 | 57,39 | 59,76 | 59,65 |
| 9 | 64,97 | 69,15 | 71,88 |
| 10 | 82,9 | 84,47 | 83,97 |
| 11 (1) | 64,12 | 71,87 | 73,72 |
| 11 (2) | 52,23 | 58,91 | 60,96 |
| 12 | 70,99 | 72,25 | 72,27 |
| 13 | 58,29 | 61,42 | 63,95 |
| 14 (1) | 76,43 | 79,37 | 81,82 |
| 14 (2) | 61,11 | 65,18 | 66,55 |
| 15 (1) | 77,48 | 80,01 | 82,57 |
| 15 (2) | 41,75 | 45,38 | 47,68 |
| 16 (1) | 76,61 | 79,71 | 82,52 |
| 16 (2) | 48,63 | 53,03 | 53,76 |
| 17 | 89,19 | 89,54 | 90,78 |

Из таблицы видно, что в 2024 году средний процент выполнения большинства заданий выше, чем в 2023 году. Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса русского языка, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными

подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Примерно одинаковый оптимальный средний процент выполнения можно наблюдать на примере таких заданий, как задание 1 по критерию 3 – правильность списывания текста, задание 5 – владение орфоэпическими нормами, задание 6 – соблюдение грамматических норм языка, задание 12 – нахождение грамматической основы предложения.

Ниже, чем в 2023 году, средний процент выполнения задания 3 по критерию 2 – объяснение выбора отдельного написания, задания 4 по критерию 1 – правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Значительно лучше обучающиеся в 2024 году справились с заданием 1 – списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, с заданием 2 – выполнение морфемного, морфологического разбора слова, синтаксического разбора предложения, заданием 9 – определение вида тропа, заданием 11 – распознавание подчинительных словосочетаний, заданием 13 – определение типа односоставных предложений, заданием 14 – нахождение предложения с вводным словом, заданием 15 – нахождение предложения с обособленным согласованным определением, заданием 16 – нахождение предложения с обособленным обстоятельством, заданием 17 – распознавание предложения по графической схеме.

Среди причин невысоких результатов обучающихся 8-х классов области по ряду заданий можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию) универсальные учебные действия. Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Ошибки, связанные с постановкой знаков препинания, можно объяснить несформированностью умения сознательного использования правил пунктуации, при котором важен пошаговый алгоритм анализа структуры предложения.

Проблемами выступают и недостаточное развитие орфографической зоркости, фонематического слуха. Неумение различать части речи приводит

к ошибкам в написании слов с частицей НЕ и приставкой не-, слов с Н и НН. Данные правила, безусловно, являются одними из самых сложных, поскольку при выборе верного написания нужно знать много теоретического материала, уметь на практике определять частеречную принадлежность, анализировать ряд условий контекста. Только комплексный подход позволяет определить условия орфограммы, а недостаточный уровень сознательности при использовании изучаемых правил правописания не позволяет применить весь пошаговый алгоритм решения заданий 3 и 4.

Недостаточная речевая практика не позволяет обучающимся адекватно формулировать свои мысли с целью обоснования выбора предложений, формулирования основной мысли и микротемы текста. Как правило, на уроках в 5, 6 и 7 классе педагоги мало работают с нормами культуры речи, владение которыми будет проверяться позднее в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ. Школьники слышат и запоминают лексические и грамматические ошибки в семье, так как уровень общей речевой культуры родителей также невысокий.

Недостаточный уровень сформированности умений смыслового чтения создает трудности при работе с текстом. Обучающиеся не могут найти нужную информацию, неверно интерпретируют информацию. Хотя необходимо отметить, что проверяемые в заданиях второй части ВПР умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Они выступают показателями читательской грамотности школьников как составляющей жизненно необходимой функциональной грамотности, поэтому должны развиваться в учебном процессе независимо от предметного содержания.

Иногда затруднения представляют особенности формулировки задания, его характер. Как правило, такая проблема возникает в том случае, если на уроках недостаточно отрабатывались задания по типу ВПР.

Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку учителям рекомендуется:

При изучении темы «Словосочетание» обратить особое внимание на формирование умения обучающихся характеризовать вид подчинительной связи словосочетаний.

Продолжить работу по формированию умений обучающихся анализировать структуру простых и сложных предложений, выполнять синтаксический анализ предложения.

Обратить внимание на развитие умений обучающихся соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка, обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства.

Систематически работать над осознанным освоением обучающимися

правил написания НЕ с разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи, и формировать умение обосновывать условия выбора написаний.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Формировать умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика – 5 класс

Ряттель Александра Владимировна,

*канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по математике среди обучающихся 5-х классов в Кировской области проводилась в период с 19 марта по 20 апреля 2024 года. В ней приняло участие 13511 обучающихся.

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут, проверочная работа включала в себя 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9 и 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ. В задании 10 (пункт 2) требовалось сделать чертеж на рисунке. В остальных заданиях (5, 6, 7) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Распределение отметок, полученных учащимися в 2024 году, в сравнении с 2021-2023 гг. представлено на рисунке 1.

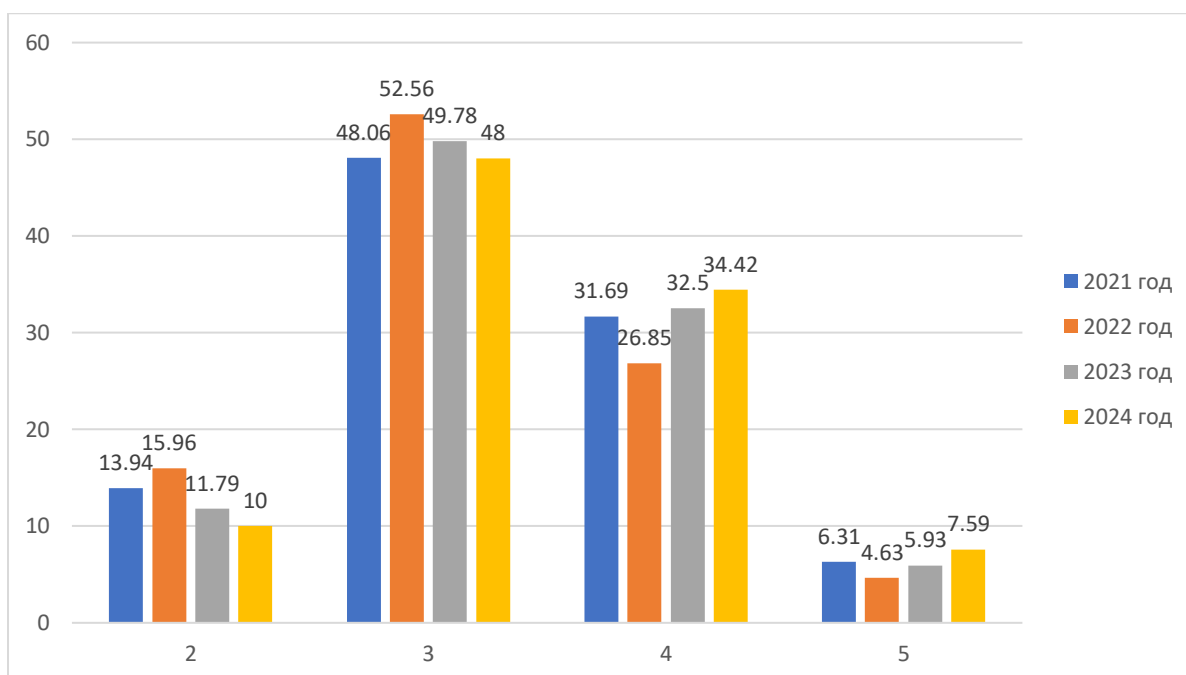


Рисунок 1. Статистика оценок ВПР по математике, 5 класс, в Кировской области за 2021–2024 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно», по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4,23%, «удовлетворительно» – на 7,05%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», увеличилось на 1,72%, «отлично» – на 9,36%. Средняя отметка ВПР по математике в 5 классе в 2024 году составила 3,79 (в 2023 году – 3,74, в 2022 году – 3,59).

Распределение средних оценок по районам Кировской области приведено на рисунке 2. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 3,7) показали обучающиеся Малмыжского, Кильмезского, Свечинского, Уржумского, Верхнекамского, Нолинского, Подосиновского, Арбажского, Кикнурского муниципальных районов, ЗАТО Первомайский, г. Вятские Поляны, г. Кирово-Чепецк и КО (регионального подчинения). Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3,5) продемонстрировали обучающиеся Даровского, Нагорского и Богородского районов.

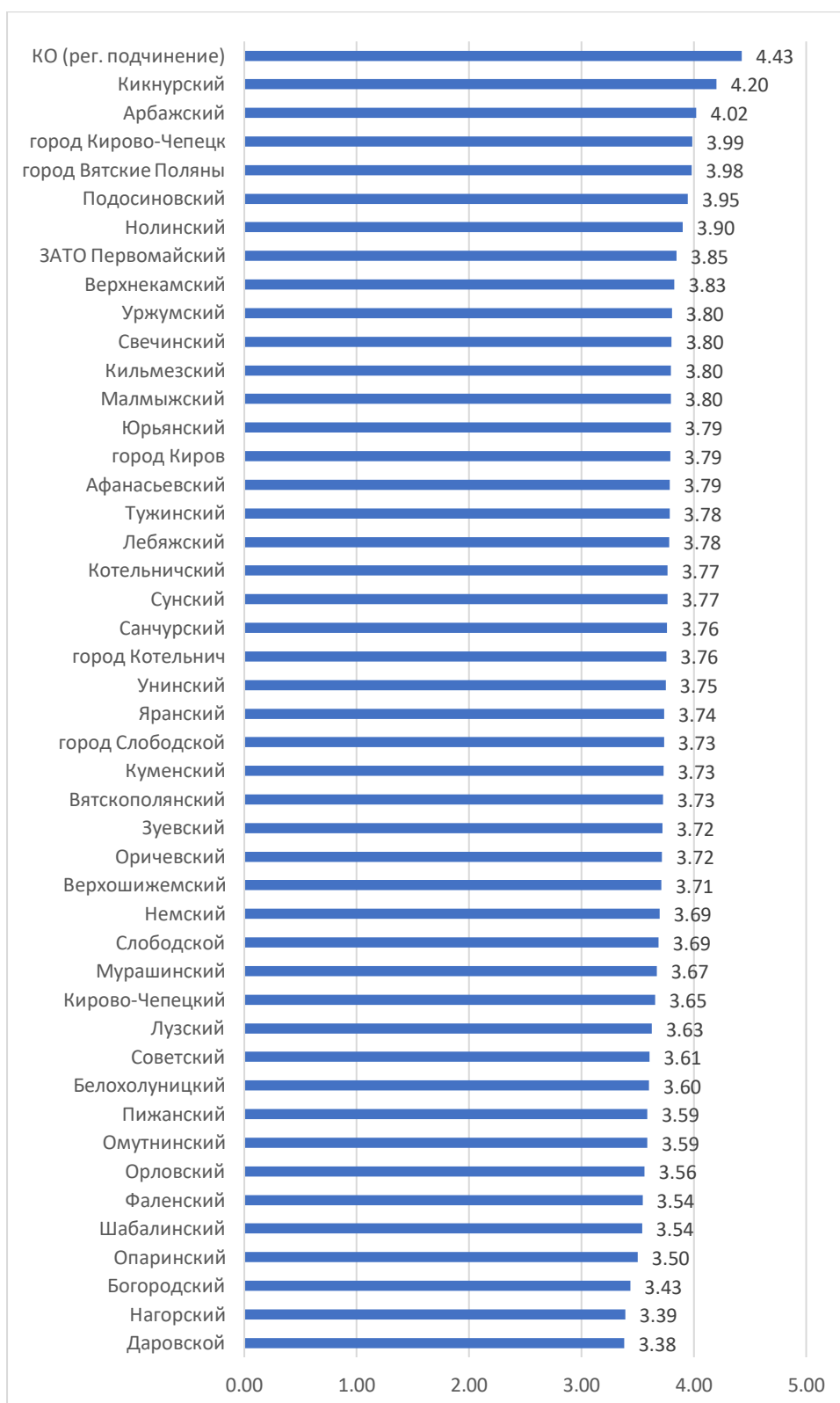


Рисунок 2. Распределение отметок ВПР по математике, 5 класс, по районам Кировской области

Распределение средних отметок по образовательным округам Кировской области приведено на рисунке 3. Самую высокую среднюю отметку получили учащиеся Кировского образовательного округа, наиболее низкую – учащиеся Восточного образовательного округа.

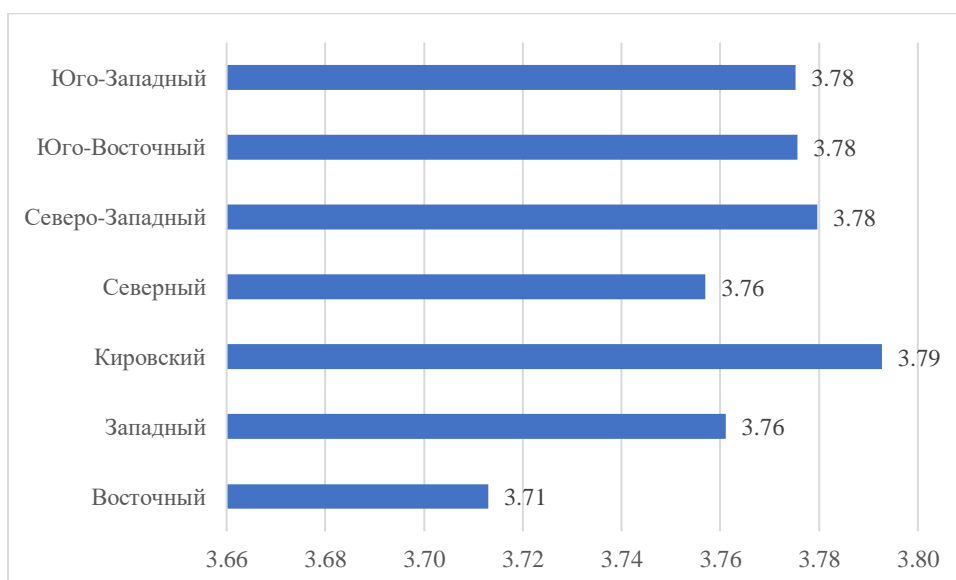


Рисунок 3. Распределение средних отметок ВПР по математике, 5 класс, по образовательным округам Кировской области

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 4. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона превосходят общероссийские показатели. Обучающиеся 5-х классов Кировской области демонстрируют лучшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 63,29% по Кировской области и 56,16% по России.

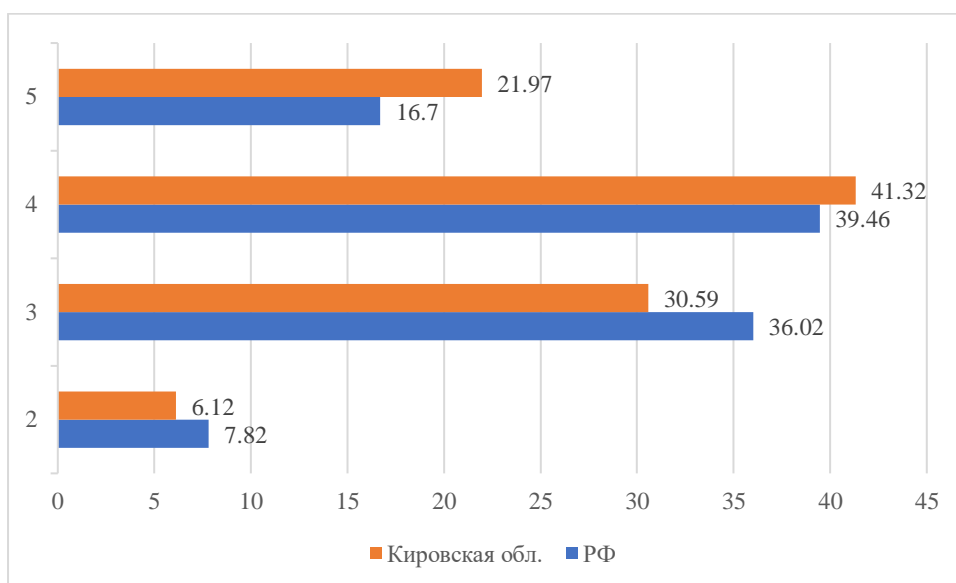


Рисунок 4. Статистика по отметкам ВПР по математике, 5 класс, в России и Кировской области в 2024 году, % от общего числа участников

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2024 года
(в % от числа участников)

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10.1 | 10.2 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Кировская область | 63.8 | 81.2 | 46.9 | 79.4 | 49.7 | 61.9 | 57.1 | 92.5 | 82.1 | 36.8 | 66.2 | 60.2 |
| Россия | 66.0 | 78.0 | 48.1 | 77.2 | 44.4 | 53.4 | 48.8 | 90.3 | 79.5 | 37.5 | 61.8 | 52.8 |

В заданиях 1 и 2 проверялось владение понятиями: «натуральное число», «обыкновенная дробь» и «десятичная дробь». Процент выполнения задания достаточно высок – порядка 64-81%, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение находить часть числа и число по его части оценивалось в задании 3. Процент выполнения ниже среднего – 46,9.

Задание 4 позволяло проверить умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Процент выполнения достаточно высок (79,4%).

Заданием 5 проверялось умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. С заданием справились чуть менее половины 5-тиклассников (49,7%).

В задании 6 проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. С заданием обучающиеся справились 61,9% школьников.

В задании 7 проверялся уровень овладения умением решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Более половины участников успешно справились с выполнением задания (57,1%).

С помощью задания 8.1 можно оценить умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (около 93% учащихся справились с решением этой задачи). С более сложным заданием 8.2, где требовалось продемонстрировать умение не только читать информацию, представленную в форме таблицы/диаграммы, но и извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, справилось меньшее количество участников – лишь 82,1%.

В задании 9 проверялось умение оперировать понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Стоит отметить, что процент выполнения лишь 36,8%, что показывает недостаточный уровень усвоения этой темы.

Задание 10.1 было направлено на проверку умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. С такой задачей справились порядка 66,2% обучающихся. Чуть меньшее количество учащихся успешно решили вторую часть этого задания (10.2), где проверялось умение выполнять

простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (60,2%).

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 2, 4, 8, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 70%.

Это свидетельствует о достаточном уровне сформированности таких умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), как:

- оперировать понятием «десятичная дробь»;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использование свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.



Рисунок 5. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 5 классов в Кировской области

Ниже среднероссийских показателей выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 1, 3 и 9. Значительно лучше среднероссийских показателей выполнения заданий 6 (разница в процентном выполнении 8,49%) и задания 7 (разница 8,24%).

Задания 3, 5 и 9 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по математике учителям рекомендуется:

- развивать пространственное представление о простейших стереометрических телах;
- больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи на логическое мышление;
- развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и внеурочных занятиях;
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Математика – 6 класс

Ряattelь Александра Владимировна,

*канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена также оценка сформированности следующих универсальных учебных действий:

- 1) личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- 3) общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- 4) логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- 5) коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по математике среди обучающихся 6-х классов в Кировской области проводилась в период с 19 марта по 20 апреля 2024 года. В ней приняло участие 12521 обучающийся.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 13 заданий. В заданиях 1–8 и 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 требовалось изобразить чертеж или рисунок. В остальных заданиях (9, 11, 13) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12 оценивалось в 1 балл. Задания под номерами 9, 11, 13 оценивались от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл равен 16.

Использовался следующий способ перевода из первичных баллов в отметки:

- 5 баллов и менее – отметка «2»;
- 6-9 баллов – отметка «3»;
- 10-13 баллов – отметка «4»;
- 14 баллов и более – отметка «5».

Распределение отметок, полученных учащимися в 2024 году, в сравнении с 2021–2024 гг. представлено на рисунке 1.

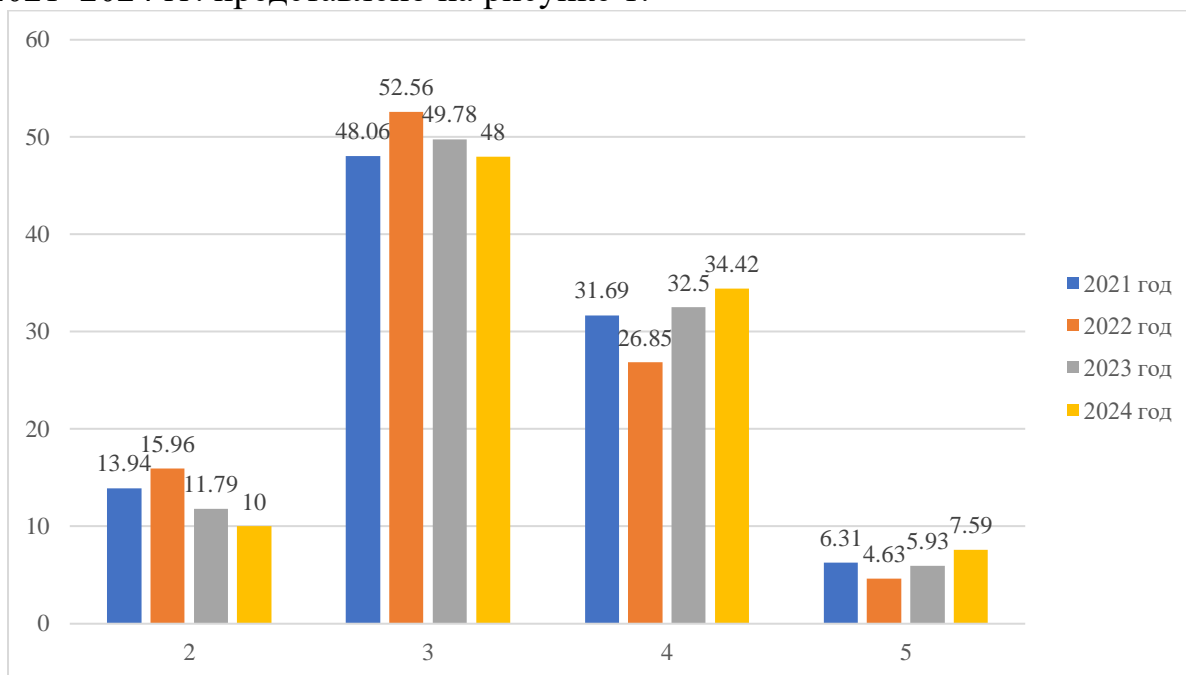


Рисунок 1. Статистика отметок в Кировской области за 2021–2024 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно» на протяжении трех последних лет неуклонно снижается, по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 15,18%, «удовлетворительно» - на 3,58%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», увеличилось на 5,91%, «отлично» – на 27,99%. Средняя отметка ВПР по математике в 6 классе в 2024 году составила 3,4 (в 2023 году – 3,33, в 2022 году – 3,2, в 2021 году – 3,23).

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рисунке 2. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя

отметка более 3,5) показали обучающиеся организаций г. Кирово-Чепецка, Орловского, Зуевского, Кирово-Чепецкого, Фаленского, Малмыжского, Котельничского, Вятскополянского, Кикнурского муниципальных районов и КО (регионального подчинения). Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3) продемонстрировали обучающиеся Верхошижемского района.

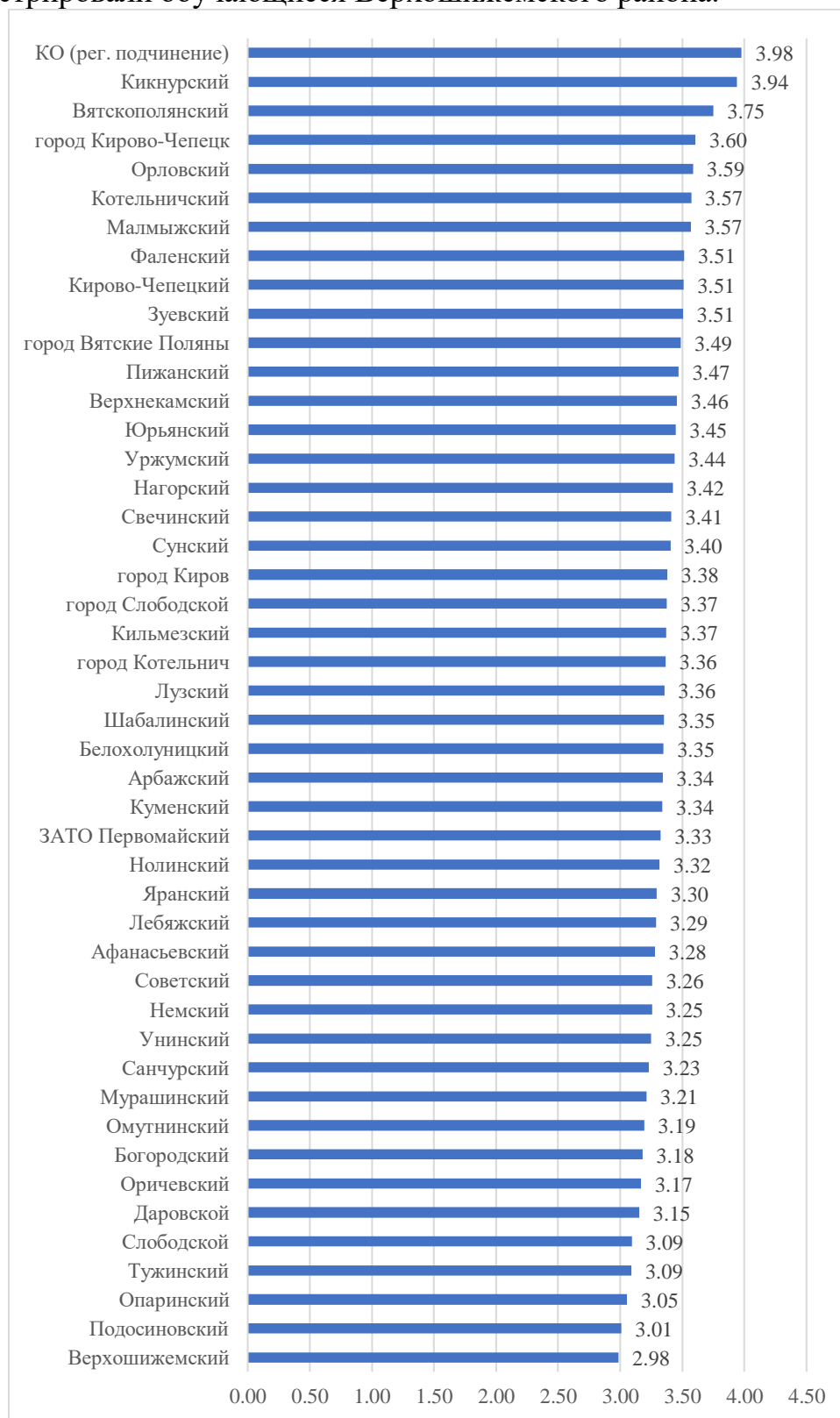


Рисунок 2. Распределение отметок ВПР по математике, 6 класс, по районам Кировской области

Распределение средних отметок по образовательным округам Кировской области приведено на рисунке 3. Самую высокую среднюю отметку получили учащиеся Кировского образовательного округа, наиболее низкую - учащиеся Северо-Западного образовательного округа.

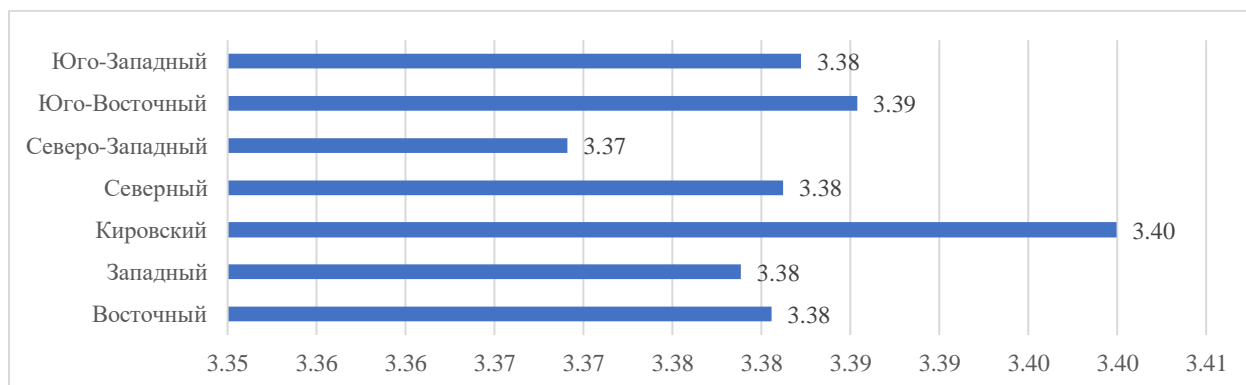


Рисунок 3. Распределение средних отметок ВПР по математике, 6 класс, по образовательным округам Кировской области

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 4. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона соответствуют общероссийским показателям. Обучающиеся 6-х классов Кировской области демонстрируют худшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 42,01% по Кировской области и 42,28% по России.

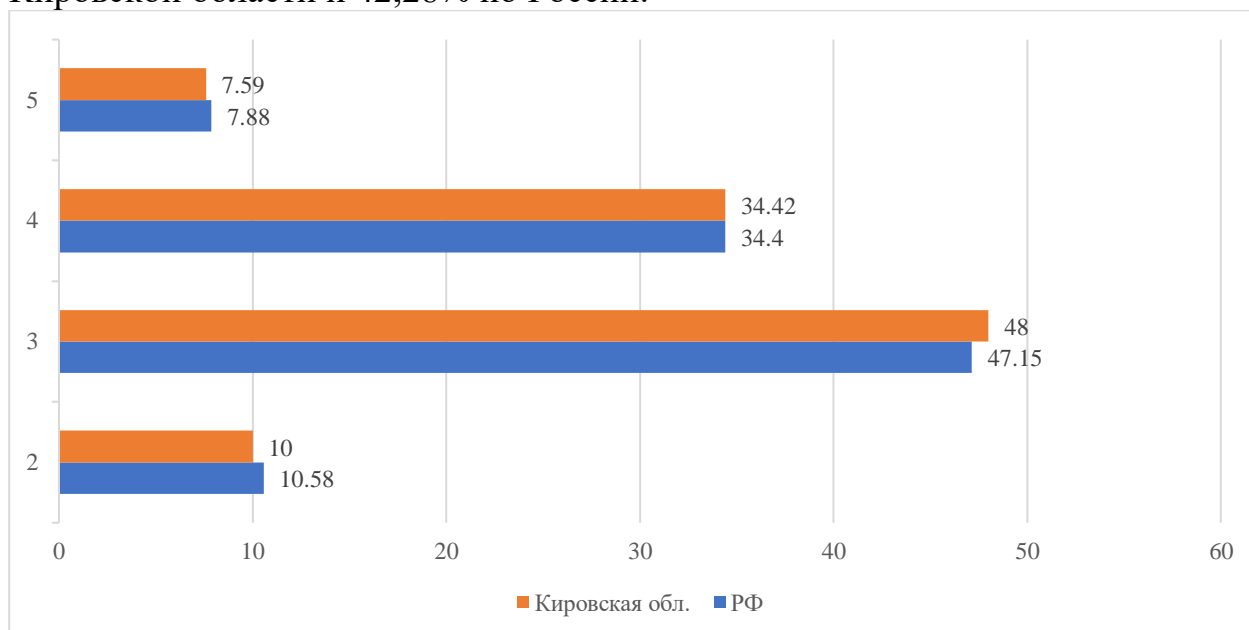


Рисунок 4. Статистика по отметкам ВПР по математике, 6 класс, в России и Кировской области в 2024 году

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2024 года (в % от числа участников)

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Кировская область | 83.4 | 74.1 | 43.4 | 62.9 | 77.3 | 85.9 | 50.4 | 74.0 | 42.2 | 75.7 | 36.3 | 61.2 | 9.2 |
| Россия | 83.4 | 74.2 | 54.1 | 67.6 | 80.3 | 84.2 | 52.9 | 70.8 | 36.2 | 75.5 | 34.1 | 53.4 | 11.6 |

В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями «целые числа», «обыкновенная дробь», «смешанное число». Процент выполнения этих заданий достаточно высокий – порядка 74–83% по каждому заданию, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение находить часть числа и число по его части оценивалось в задании 3. Процент выполнения всего 43,4. Отметим, что в 2023 году это задание выполнило 39,5% обучающихся.

Задание 4 позволяло оценить на базовом уровне владение понятием десятичная дробь, которое было заложено еще в 5 классе. Процент выполнения его выше среднего (62,9%) и относительно прошлого года незначительно вырос (в 2023 году – 60,6%).

Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. И с тем, и с другим заданием обучающиеся справились достаточно хорошо (77,3% и 85,9% выполнивших соответственно).

В задании 7 проверялся уровень овладения символьным языком алгебры, в т.ч. умение оперировать понятием «модуль числа». Процент выполнения здесь традиционно достаточно низок 50,4% (в 2023 году – 43,8%).

С помощью задания 8 можно оценить умение сравнивать обыкновенные и десятичные дроби, в том числе с помощью координатной прямой (74% учащихся справились с решением этой задачи).

В задании 9 проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в т.ч. с использованием приемов рациональных вычислений. Стоит отметить, что процент выполнения здесь 42,2%, что показывает недостаточный уровень усвоения этой темы.

Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С такой задачей справились порядка 75,7% обучающихся.

В шестом классе по-прежнему актуальна проблема решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания. Результаты выполнения задания 11 это подтверждает – лишь 36,3% обучающихся выполнили его верно.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на

проверку навыков геометрических построений. Проблемы в этой области все так же актуальны: процент справившихся с этим заданием – 61,2%.

Традиционно задание 13 вызывает наибольшие сложности при решении, причем для всех обучающихся, неважно какую итоговую отметку они получили по ВПР. Оно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения на достаточно высоком уровне освоения математики. С заданием справились лишь 9,2% школьников.

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области, как и в прошлом году, хорошо справились с заданиями 1, 2, 5, 6, 8, 10, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 70%.

Это свидетельствует о достаточном уровне сформированности таких умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

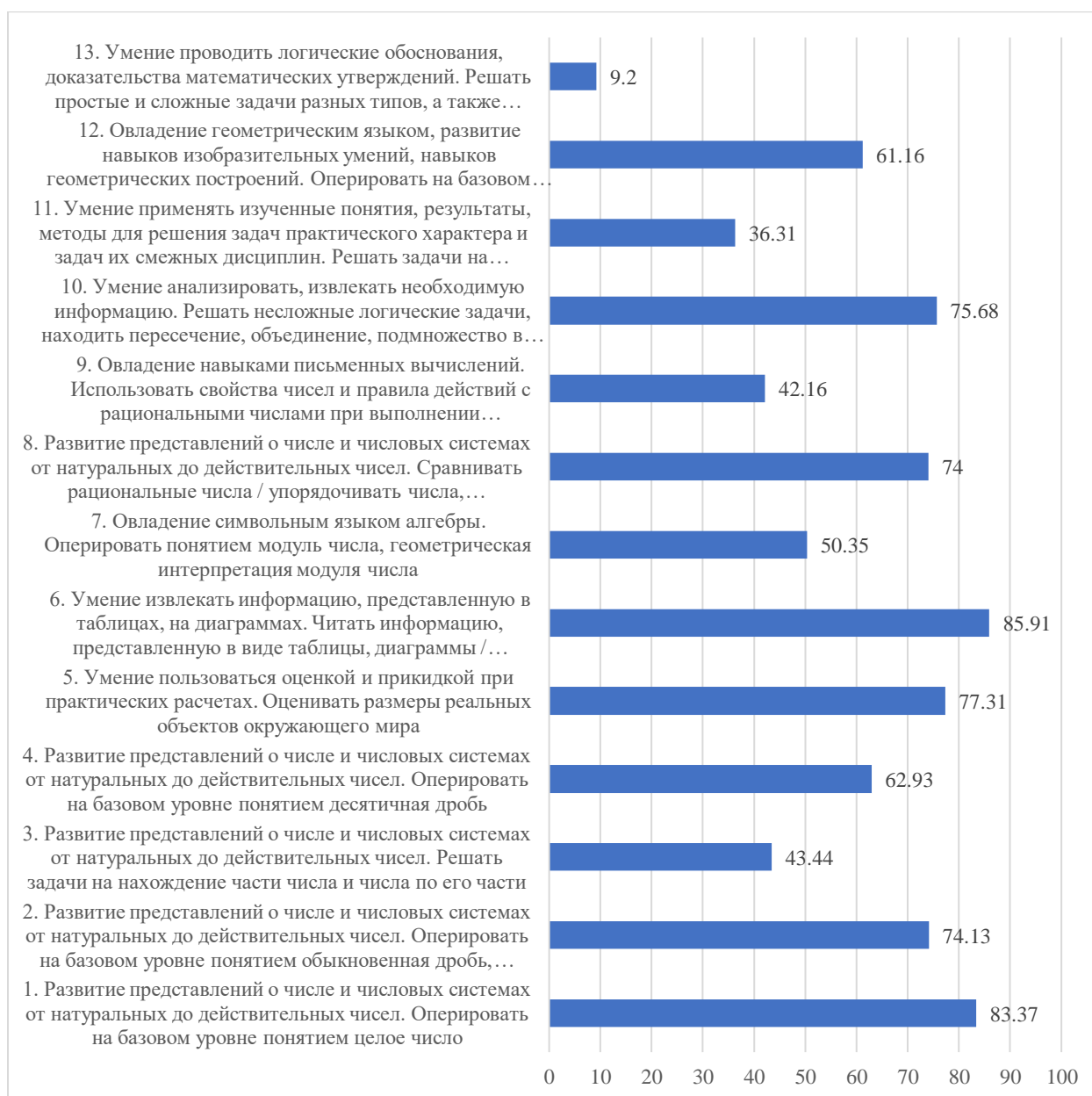


Рисунок 5. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР учащимися 6 классов в Кировской области

Выше среднероссийских показателей выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 6, 8-12. Значительно хуже среднероссийских, как и в прошлом году, показатель выполнения заданий 3 (разница в процентном выполнении 10,7%).

Задания 3, 7, 9, 11, 13 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

С целью повышения качества обученности школьников учителям математики в 6-ых классах рекомендуется:

1) усилить формирование, развитие и совершенствование умений:

- оперировать понятием «обыкновенная дробь»;

- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;

- оперировать понятием «модуль числа»;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов: работу, движение, покупки, нахождение части от числа, числа по его части, проценты, применяя полученные знания для решения задач практического характера;

- выполнять геометрические построения;

- проводить логические обоснования математических утверждений, решать задачи повышенной трудности.

2) Учитывать выявленные дефициты в математической подготовке обучающихся классов в разных группах и дифференцировать работу с группами.

3) При обучении решению текстовых задач сместить акценты с обучения решению типовых задач с помощью готовых алгоритмов на обучение решению с помощью моделирования.

4) В учебном процессе учителю целесообразно отдавать предпочтение нетипичным, недоопределенным или имеющим лишние данные задачам и заданиям, ловушкам и пр., для решения которых требуется анализ условия, действие с пониманием, а также выявление ограниченности применяемого предметного способа и выход за его пределы.

Математика – 7 класс

Ряattelь Александра Владимировна,

канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена также оценка сформированности следующих универсальных учебных действий:

- б) личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 7) регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- 8) общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- 9) логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- 10) коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по математике среди обучающихся 7-х классов в Кировской области проводилась в период с 19 марта по 17 мая 2024 года. В ней приняло участие 11669 обучающихся.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 7 классе. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут, проверочная работа включала в себя 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В остальных заданиях (10, 14, 16) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 19. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 6 баллов и менее – отметка «2»;
- 7-11 баллов – отметка «3»;
- 12-15 баллов – отметка «4»;
- 16 баллов и более – отметка «5».

Средняя отметка ВПР по математике в 7 классе составила 3,44, что несколько лучше общероссийского показателя (3,41).

Распределение отметок, полученных учащимися в 2024 году, в сравнении с 2021-2024 гг. представлено на рисунке 1.

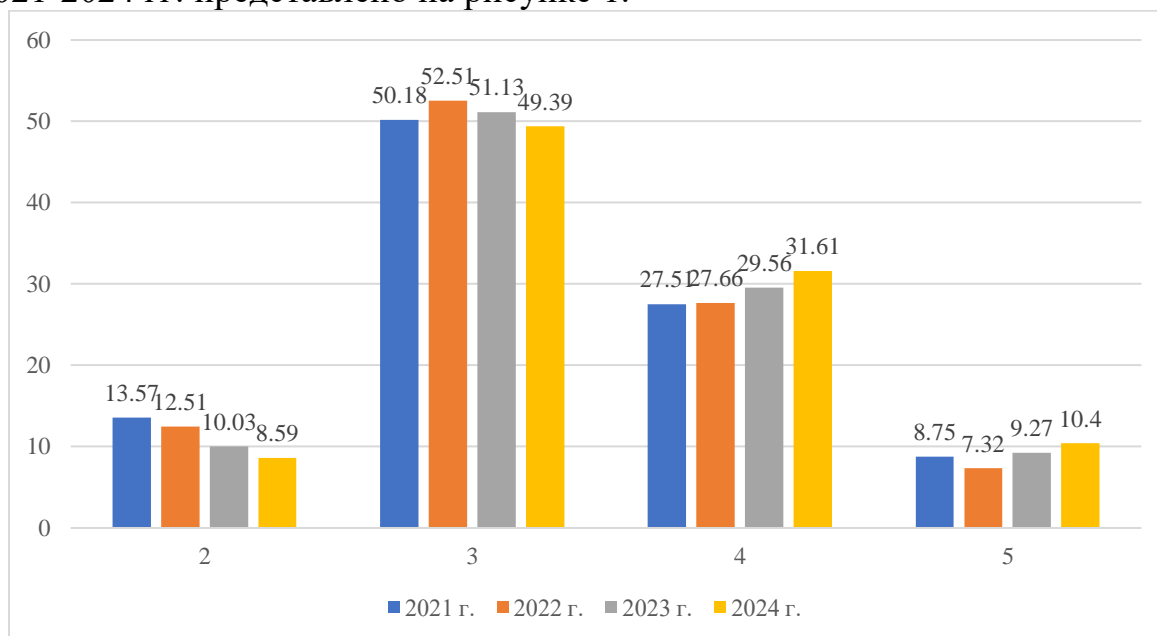


Рисунок 1. Статистика по отметкам ВПР по математике, 7 класс, в Кировской области за 2021–2024 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно» в 2024 году, по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 14,36%. Количество

участников, получивших отметку «удовлетворительно» в 2024 году, по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 3,4%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», по сравнению с 2024 годом увеличилось в 1,07 раза, «отлично» – увеличилось в 1,12 раза.

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рисунке 2. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 3,6) показали обучающиеся образовательных организаций Кирово-Чепецкого, Афанасьевского, Яранского, Пижанского и Кикнурского муниципальных районов. Самые низкие результаты (средняя отметка 3) продемонстрировали обучающиеся Оричевского района.

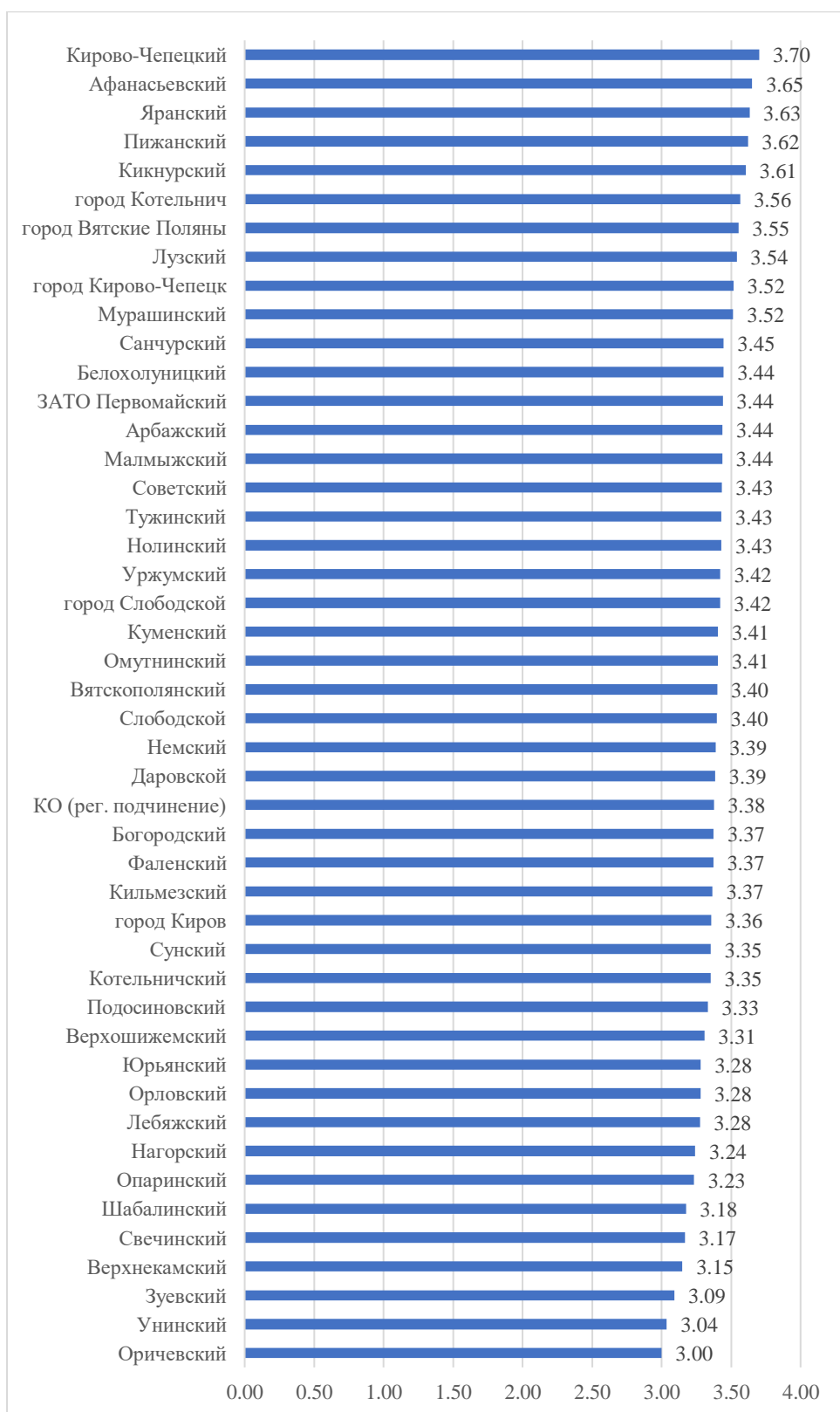


Рисунок 2. Распределение отметок ВПР по математике, 7 класс, по районам Кировской области

Распределение средних отметок по образовательным округам Кировской области приведено на рисунке 3. Самую высокую среднюю отметку получили учащиеся Северо-Западного образовательного округа, наиболее низкую - учащиеся Западного образовательного округа.

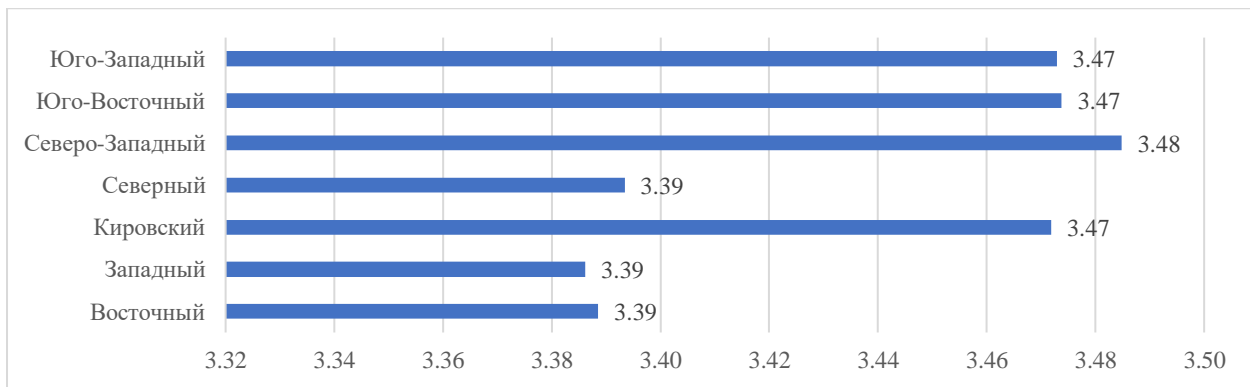


Рисунок 3. Распределение средних отметок ВПР по математике, 7 класс, по образовательным округам Кировской области

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 4. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона немногим лучше соответствующих общероссийских показателей. Обучающиеся 7-х классов Кировской области демонстрируют лучшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 42,01% по Кировской области и 41,2% по России.

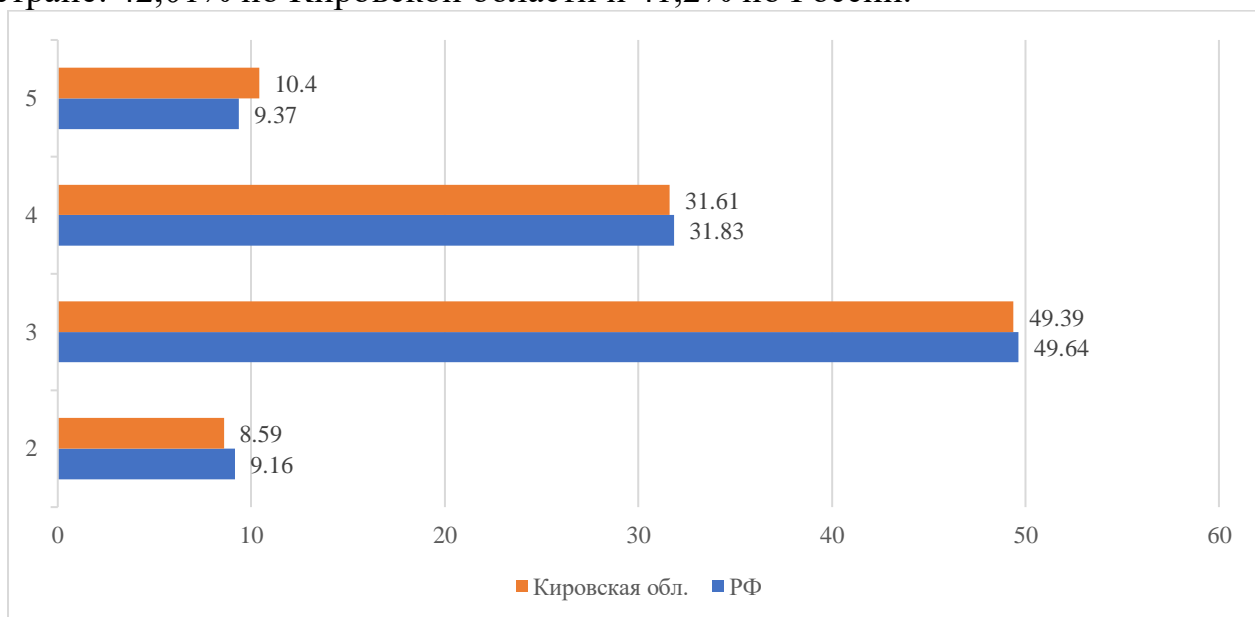


Рисунок 4. Статистика по отметкам ВПР по математике, 7 класс, в России и Кировской области в 2024 году

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2024 года
(в % от числа участников)

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кировская область | 79 | 78 | 84 | 72 | 72 | 88 | 65 | 43 | 70 | 26 | 45 | 60 | 67 | 28 | 63 | 15 |
| Россия | 78 | 79 | 82 | 73 | 73 | 87 | 65 | 50 | 71 | 30 | 47 | 54 | 63 | 25 | 57 | 15 |

В заданиях 1 и 2 проверялось владение понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Процент выполнения этих заданий достаточно высокий – около 78% по каждому заданию, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах или на графиках, оценивалось в задании 3. Здесь процент выполнения достаточно высок – более 80%.

Задание 4 позволяло оценить владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, которое было заложено еще в начальной школе. Процент выполнения его составил 72,11% (в 2023 году – 66,6%).

В седьмом классе по-прежнему актуальна проблема решения текстовых задач на проценты. Результаты выполнения задания 5 это подтверждает – 72,17% (в 2023 г. – 67,9%) обучающихся выполнили его верно.

Задание 6 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С такой задачей справились 88,16% (в 2023 г. – 87,6%) обучающихся.

В задании 7 проверялось умение обучающихся извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. С заданием справились 64,74% участников работы.

В задании 8 оценивалось владение обучающимися понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Процент выполнения здесь достаточно низок – 43,21% (в 2023 году – 38,6%).

В задании 9 проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений (процент выполнивших задание в текущем году 70,19%, в 2023 году – 67,7%).

Одно из самых сложных заданий проверочной работы – задание 10, которое было ориентировано на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. С указанным заданием справились только 26,06% восьмиклассников.

В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Только 45,08% обучающихся справились с этим заданием.

С помощью задания 12 можно оценить умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, в том числе с помощью координатной прямой (60,47% обучающихся справились с решением этой задачи).

Задания 13 и 14 проверяли умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Если с первой из указанных задач справилась большая часть обучающихся (67,25%), то со второй, где требовалось привести обоснованное решение, только 28,09%.

Заданием 15 оценивалось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (62,79% выполнивших).

Традиционно задание 16 вызывает наибольшие сложности при решении, причем для всех обучающихся, неважно какую итоговую отметку они получили по ВПР. Оно направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Процент выполнения самый низкий (14,56%).

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 13, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 65%.



Рисунок 4. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 7 классов в Кировской области

Это свидетельствует о сформированности таких умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), как:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Задания 8, 10, 11, 14, 16 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС):

- использовать функционально-графические представления, в частности, строить график линейной функции;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

С целью повышения качества обученности школьников учителям математики в 7-ых классах рекомендуется уделять особое внимание:

- 1) формированию достаточного уровня развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике;
- 2) формированию необходимого уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 3) развитию навыков проведения логических рассуждений;
- 4) развитию у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;

5) формированию необходимого уровня сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Математика **(углубленный уровень) – 7 класс**

***Ряттель Александра Владимировна,**
канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных
областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество подготовки по математике обучающихся 7 классов с углубленным изучением математики в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по математике (углубленный уровень) среди обучающихся 7-х классов в Кировской области проводилась в период с 19 марта по 17 мая 2024 года. В ней приняло участие 335 обучающихся.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 7 классе. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут, проверочная

работа включала в себя 15 заданий. В заданиях 1–6, 9–11 необходимо было записать только ответ. В заданиях 7–8, 12–15 требовалось записать полное решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–4, 6, 9–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.

Правильное решение задания 7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал полное решение и верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 5, 8, 12–15 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 21. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 4 балла и менее – отметка «2»;
- 5-10 баллов – отметка «3»;
- 11-15 баллов – отметка «4»;
- 16 баллов и более – отметка «5».

Средняя отметка ВПР по математике в 7 классе составила 3,83, что несколько лучше общероссийского показателя (3,8).

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рисунке 1. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 4) показали обучающиеся образовательных организаций г. Вятские Поляны, Кильмезского муниципального района и КО (регионального подчинения). Самые низкие результаты (средняя отметка 3,38) продемонстрировали обучающиеся Малмыжского района.

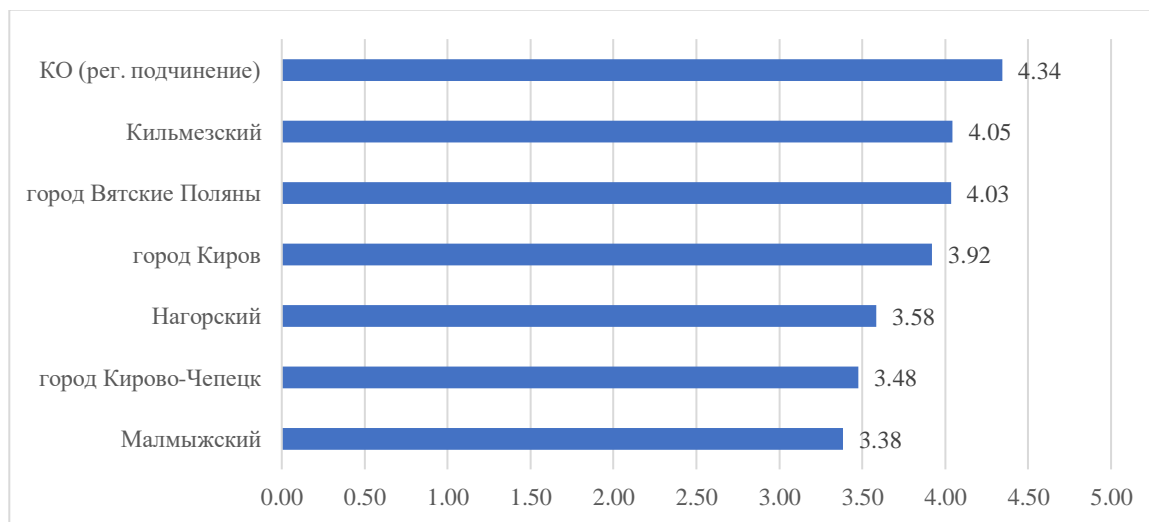


Рисунок 1. Распределение отметок по ВПР по математике (углубленный уровень), 7 класс, по районам Кировской области

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 2. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона выше общероссийских показателей. Обучающиеся 7-х классов Кировской области демонстрируют лучшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 63,35% по Кировской области и 61,34% по России.

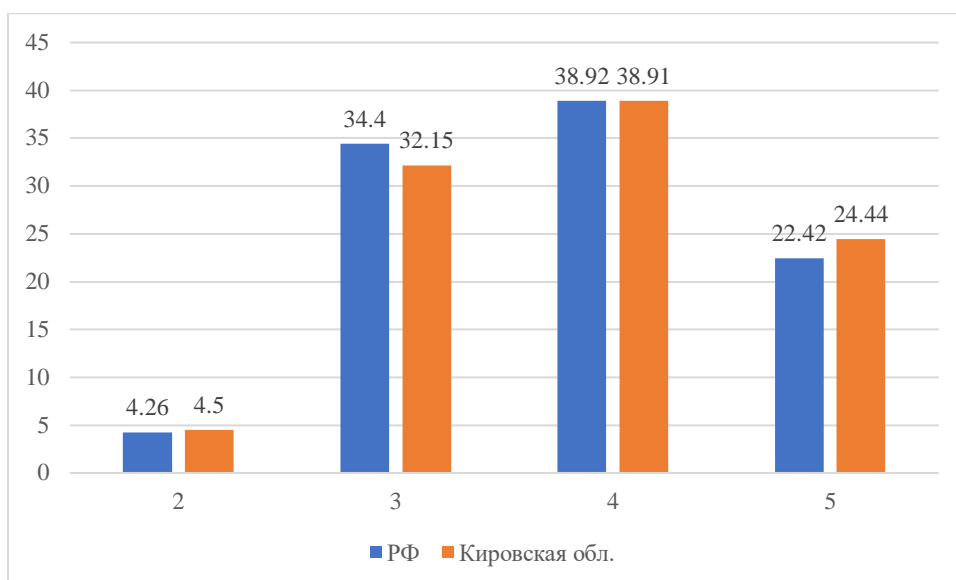


Рисунок 2. Статистика по отметкам ВПР по математике, 7 класс, углубленный уровень, в России и Кировской области в 2024 году

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2024 года
(в % от числа участников)

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кировская область | 68 | 75 | 96 | 73 | 70 | 68 | 72 | 67 | 60 | 59 | 83 | 35 | 44 | 13 | 29 |
| Россия | 67 | 74 | 95 | 75 | 74 | 72 | 66 | 63 | 60 | 60 | 77 | 30 | 44 | 17 | 29 |

В задании 1 базового уровня сложности проверялось владение понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», умение производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем. Процент выполнения этого задания выше среднего – более 68%, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с такими числами на простейшем уровне. Задание 2 повышенного уровня сложности проверяло умение оперировать понятием «десятичная дробь». С ним справились на 6,27% больше 7-классников.

Умение решать логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, оценивалось в задании 3. Здесь процент выполнения самый высокий – 96,12%.

Задание 4 позволяло оценить умение оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. Процент выполнения его составил 73,43%.

Задание 5 повышенного уровня сложности оценивало умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Результаты выполнения задания: 70,45% обучающихся выполнили его верно.

Задание 6 было направлено на проверку умения оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты. С такой задачей справились 67,76% обучающихся.

В задании 7 проверялось умение обучающихся оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений. С заданием справились 71,94% участников работы.

В задании 8 оценивалось владение обучающимися выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Процент выполнения выше среднего – 67,31%.

В задании 9 проверялось умение читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; оценивать результаты вычислений при решении практических задач (процент выполнивших задание в текущем году 59,7%).

Одно из самых сложных заданий проверочной работы – задание 10, которое было ориентировано на проверку умения оперировать понятием «граф». С указанным заданием справились 58,51% семиклассников.

В задании 11 повышенного уровня сложности проверялось умение решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. 82,99% обучающихся справились с этим заданием.

С помощью задания 12 можно оценить умение использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (35,22% обучающихся справились с решением этой задачи).

Задания 13 и 14 повышенного уровня сложности проверяли умение оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Если с первой из указанных задач справились 43,88% обучающихся, то со второй только 13,43%.

Заданием 15 оценивалось умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) (29,4% выполнивших).

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1-11, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 50%.



Рисунок 3. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 7 классов в Кировской области

Это свидетельствует о сформированности таких умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (на базовом и повышенном уровне сложности);
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- овладение символьным языком алгебры;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач;
- развитие представлений об инструментах описания данных (повышенного уровня сложности).

Задания 12-15 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной

сформированности следующих умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС):

- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (повышенного уровня сложности);
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (повышенного уровня сложности);
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (повышенного уровня сложности).

С целью повышения качества обученности школьников учителям математики в 7-ых классах рекомендуется:

- 1) совершенствовать методику решения задач по статистике и теории вероятностей, геометрических задач, текстовых задач на производительность, покупки, движение;
- 2) на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления;
- 3) организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

Математика – 8 класс

Рягтель Александра Владимировна,

*канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена также оценка сформированности следующих универсальных учебных действий:

- 11) личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 12) регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- 13) общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

14) логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

15) коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по математике среди обучающихся 8-х классов в Кировской области проводилась в период с 19 марта по 17 мая 2024 года. В ней приняло участие 11301 обучающийся.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 8 классе. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут, проверочная работа включала в себя 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ. В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 25. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 7 баллов и менее – отметка «2»;
- 8-14 баллов – отметка «3»;
- 15-20 баллов – отметка «4»;
- 21 баллов и более – отметка «5».

Средняя отметка ВПР по математике в 8 классе составила 3,24, что хуже общероссийского показателя (по РФ 3,29).

Распределение отметок, полученных учащимися в 2024 году, в сравнении с 2021-2023 гг. представлено на рисунке 1.

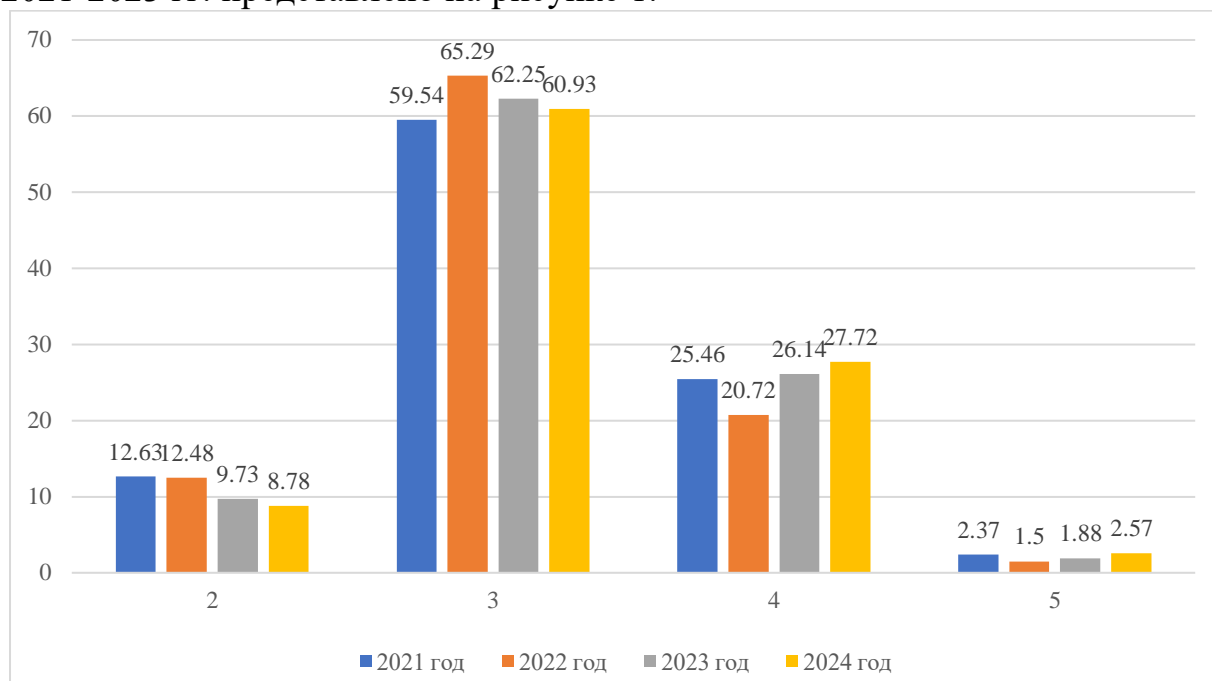


Рисунок 1. Статистика по отметкам ВПР по математике, 8 класс, в Кировской области за 2021–2024 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно» в 2024 году, по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 9,76%, количество учащихся, получивших отметку «удовлетворительно» также снизилось на 2,12%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», увеличилось по сравнению с аналогичным показателем прошлого года в 1,06 раза, «отлично» – в 1,37 раза.

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рис. 2. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 3,5) показали учащиеся Орловского района и КО (рег. подчинение). Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3) продемонстрировали обучающиеся Сунского, Подосиновского, Тужинского и Богородского районов.

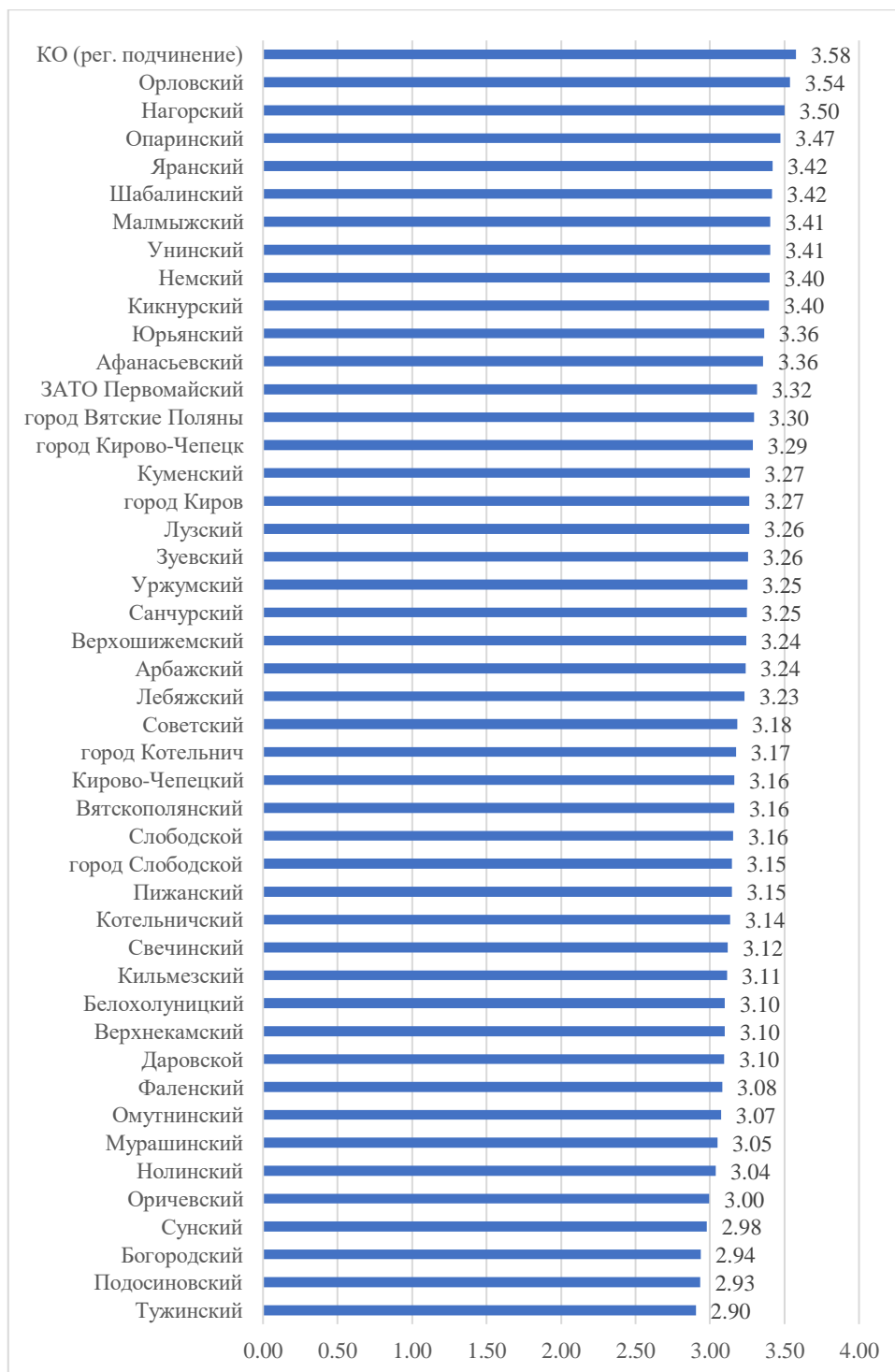


Рисунок 2. Распределение отметок ВПР по математике, 8 класс, по районам Кировской области

Распределение средних отметок по образовательным округам Кировской области приведено на рисунке 3. Самую высокую среднюю отметку получили учащиеся Кировского образовательного округа, наиболее низкую - учащиеся Восточного образовательного округа.

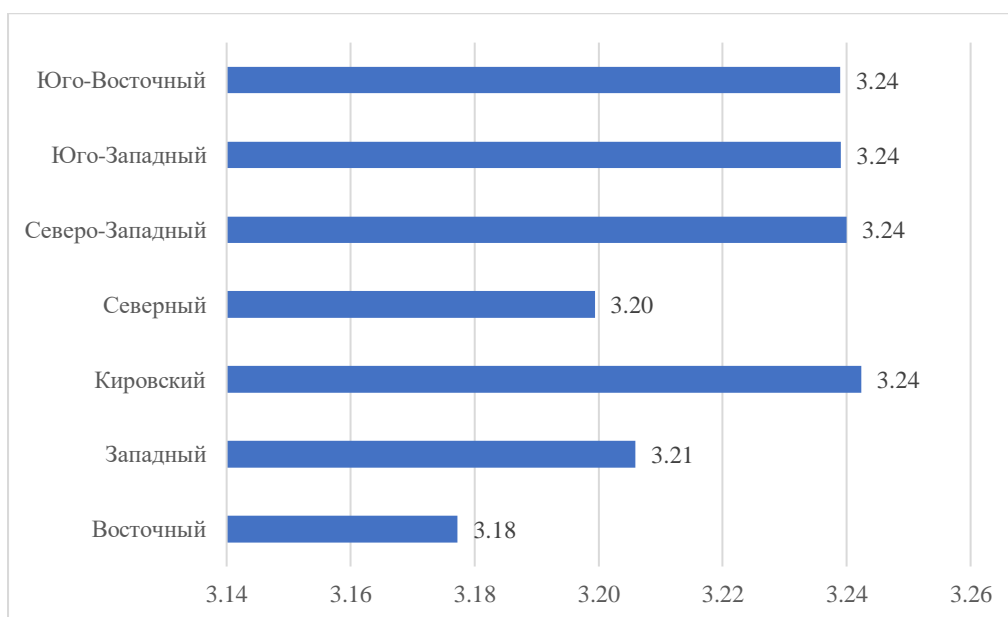


Рисунок 3. Распределение средних оценок ВПР по математике, 8 класс, по образовательным округам Кировской области

Распределение оценок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 4. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона уступают общероссийским показателям. Обучающиеся 8-х классов Кировской области демонстрируют худшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 30,29% по Кировской области и 34,39% по России.

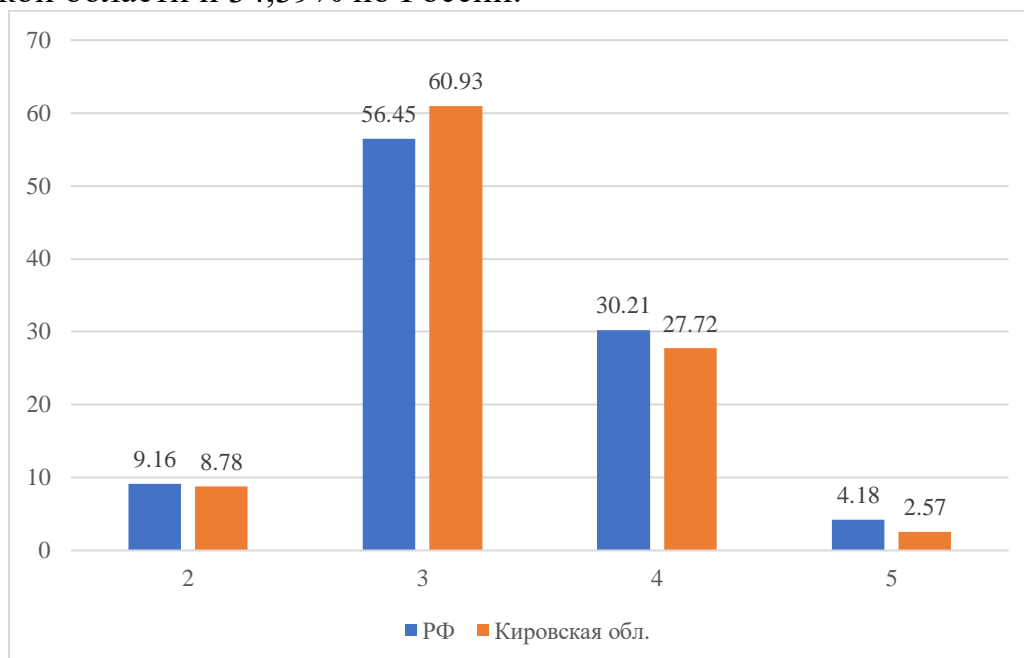


Рисунок 4. Статистика по отметкам ВПР по математике, 8 класс, в России и Кировской области в 2024 году

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2024 года
(в % от числа участников)

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16.1 | 16.2 | 17 | 18 | 19 |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|----|----|----|
| Кировская обл. | 83 | 70 | 77 | 66 | 56 | 69 | 53 | 80 | 42 | 54 | 51 | 52 | 47 | 65 | 14 | 63 | 44 | 12 | 10 | 5 |
| РФ | 84 | 73 | 78 | 69 | 64 | 60 | 54 | 74 | 52 | 62 | 57 | 52 | 52 | 67 | 17 | 57 | 40 | 15 | 13 | 8 |

В задании 1 проверялось владение понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Процент выполнения заданий достаточно высокий – 83,45%, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

В задании 2 требовалось решить линейное или квадратное уравнение, или систему уравнений. Порядка 70,43% обучающихся справились с этим заданием (в 2023 г. 69,29%).

Умение составлять числовые выражения при решении практических задач оценивалось в задании 3. Здесь процент выполнения достаточно высок – 76,63%.

Задание 4 позволяло оценить знание свойств чисел и правил арифметических действий. Процент выполнения его составил 66,29% (в 2023 г. 66,48%).

В восьмом классе по-прежнему актуальна проблема решения заданий функциональной линии (владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»). Результаты выполнения задания 5 это подтверждает – 55,49% обучающихся выполнили его верно.

Задание 6 было направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. С такой задачей справились 68,55% обучающихся.

В задании 7 проверялось умение обучающихся читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. С заданием справились 52,69% участников работы.

В задании 8 оценивалось владение обучающимися оценивать значение квадратного корня из положительного числа. Процент выполнения здесь достаточно высок 79,85 (в 2023 г. 78,49%).

В задании 9 проверялось умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (процент выполнивших задание 41,96% (в 2023 г. 41,15%)).

Одно из сложных заданий проверочной работы – задание 10, которое было ориентировано на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. С указанным заданием справились только 53,53% восьмиклассников.

В задании 11 проверялось умение решать текстовые задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Только 51,35% обучающихся справились с этим заданием.

С помощью задания 12 можно оценить умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (51,77% обучающихся справились с решением этой задачи).

Задания 13 проверяло умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. С задачей справились 46,76% (в 2023 г. 43,27%) восьмиклассников.

Заданием 14 проверялся уровень оперирования на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (процент решений 65,07).

Одним из самых сложных заданий – заданием 15 – оценивалось умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (14,02% выполнивших).

Задание 16 направлено на выявление уровня владения представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрации с помощью графика реальной зависимости или процесса по его характеристикам. Процент выполнения средний (63,31%/44,32%).

Задание 17 проверяло умение школьников оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Процент выполнения – один из самых низких – 12,36% (в 2023 г. 12,14%), как и у задания 18 (12,36%), проверяющего умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Более низкие результаты учащиеся 8-ых классов показали при решении последнего, 19 задания, где проверялось умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (5,23% школьников справились с указанной задачей).

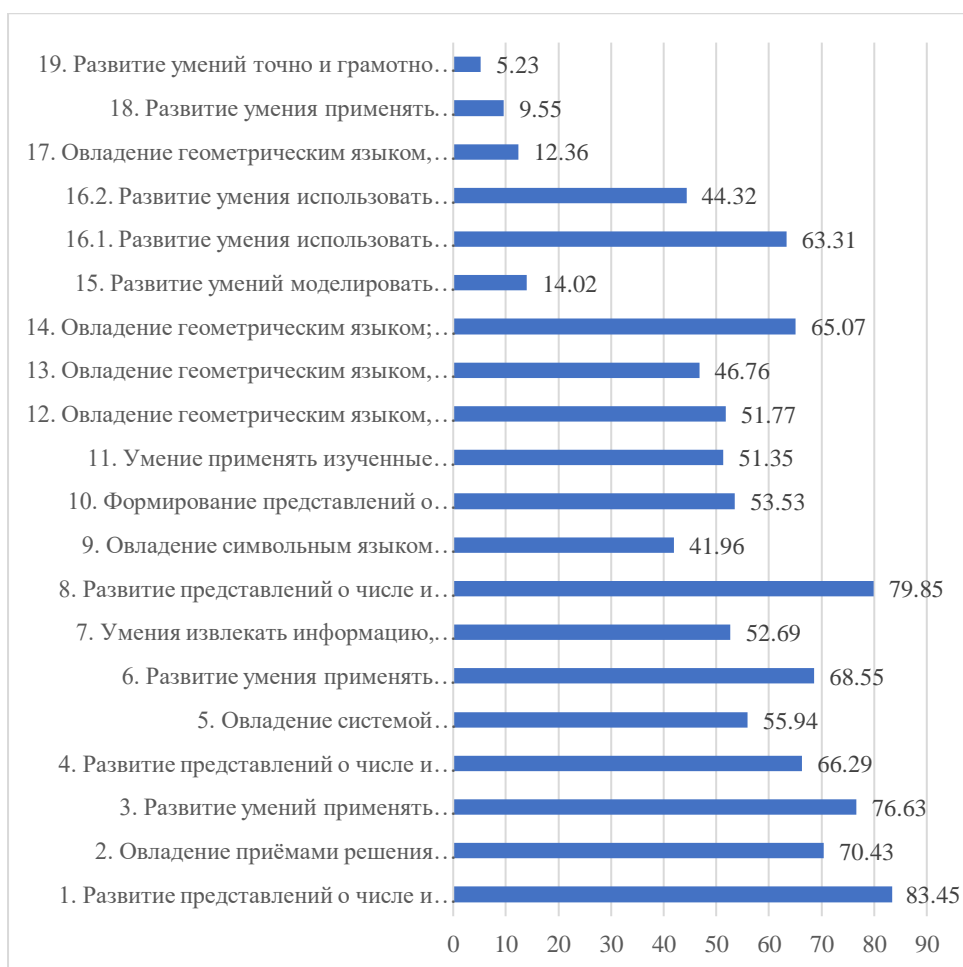


Рисунок 4. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 8 классов в Кировской области

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1-8, 10-12, 14, 16.1, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 50%.

Это свидетельствует об удовлетворительной сформированности таких умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 6, 8, 16.1, 16.2.

Задания 9, 13, 15, 16.2, 17–19 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности уровня следующих умений / видов деятельности (в соответствии с ФГОС):

- овладение символьным языком алгебры;
- владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

С целью повышения качества обученности школьников учителям математики в 8-ых классах рекомендуется:

1) делать акцент на развитие геометрической интуиции учащихся в 7-9 классах. С этой целью проводить на уроках сопутствующее повторение теоретического материала, используя решение задач по готовым чертежам. Учитывать на уроках геометрии соотносить чертёж, сопровождающий задачу, с текстом задачи; отражать условие задачи на чертежах и рисунках; распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры; изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, отношения геометрических фигур.

2) Решать текстовые задачи, алгебраической моделью которой является уравнение или система уравнений: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения или системы уравнений, понимать возможность составления разных уравнений по условию задачи, решать составленное уравнение или систему уравнений, интерпретировать результат. При решении текстовых задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

3) Для решения последней задачи ВПР важны регулярное решение нетиповых заданий, акцентирование внимания на развитие мышления, логики, а не только на развитие технических навыков учащихся. Наиболее эффективно формировать такие навыки, начиная с 5–6 класса.

Математика **(углубленный уровень) – 8 класс**

***Ряattelь Александра Владимировна,**
канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных
областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество подготовки по математике обучающихся 8 классов с углубленным изучением математики в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по математике (углубленный уровень) среди обучающихся 8-х классов в Кировской области проводилась в период с 19 марта по 17 мая 2024 года. В ней приняло участие 606 обучающихся.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 8 классе. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут, проверочная работа включала в себя 17 заданий.

Правильное решение каждого из заданий 1–10, 14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Правильное решение задания 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик привёл полное решение и верный ответ. Выполнение каждого из заданий 11, 12, 15–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 22.

Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 4 балла и менее – отметка «2»;
- 5-10 баллов – отметка «3»;
- 11-15 баллов – отметка «4»;
- 16 баллов и более – отметка «5».

Средняя отметка ВПР по математике в 8 классе составила 3,78, что несколько лучше общероссийского показателя (3,73).

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рисунке 1. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 4) показали обучающиеся образовательных организаций КО (регионального подчинения) и города Вятские Поляны. Самые низкие результаты (средняя отметка 3,5) продемонстрировали обучающиеся Омутнинского, Нагорского, Кильмезского районов, г. Слободской.

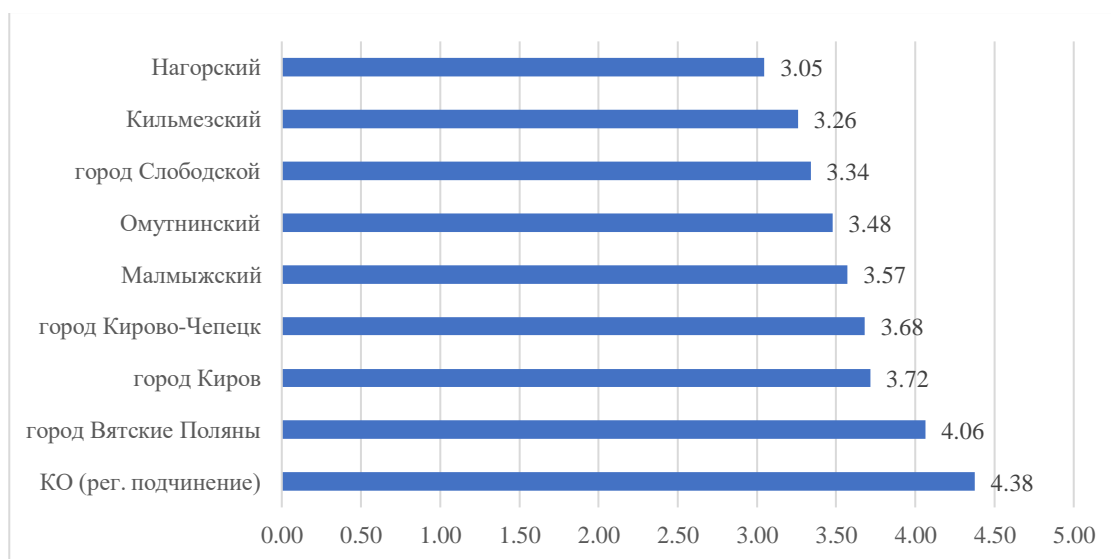


Рисунок 1. Распределение отметок ВПР по математике (углубленный уровень), 8 класс, по районам Кировской области

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 2. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона выше общероссийских показателей. Обучающиеся 8-х классов Кировской области демонстрируют худшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 58,91% по Кировской области и 59,23% по России.

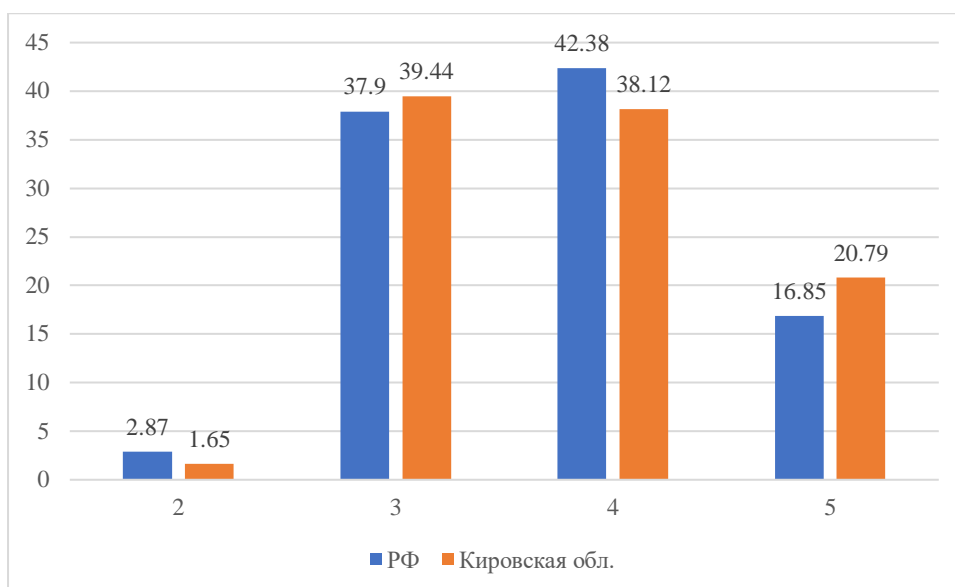


Рисунок 2. Статистика по отметкам в России и Кировской области в 2024 году

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2024 года
(в % от числа участников)

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кировская область | 92 | 84 | 72 | 82 | 65 | 83 | 90 | 80 | 58 | 88 | 32 | 37 | 57 | 63 | 23 | 25 | 10 |
| Россия | 90 | 84 | 75 | 83 | 60 | 87 | 88 | 77 | 53 | 87 | 31 | 34 | 50 | 61 | 23 | 24 | 7 |

В задании 1 базового уровня сложности проверялось владение понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень». Процент выполнения этого задания самый высокий – около 92%, что доказывает высокий уровень сформированности навыка работы с этими понятиями на простейшем уровне.

Задание 2 базового уровня сложности проверяло умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. С ним справились 84,16% восьмиклассников.

Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний, оценивалось в задании 3. Процент выполнения 71,78%.

Задание 4 позволяло оценить умение использовать свойства чисел и арифметических действий. Процент выполнения его составил 81,68%.

Задание 5 повышенного уровня сложности оценивало умение оценивать вероятность события в простейших случаях. 64,69% обучающихся выполнили его верно.

Задание 6 было направлено на проверку умения оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты. С такой задачей справились 83,33% обучающихся.

В задании 7 проверялось умение обучающихся строить графики линейной функции и обратной пропорциональности, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. С заданием справились 90,26% участников работы.

В задании 8 оценивалось владение обучающимися выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Процент выполнения выше среднего – 79,7%.

В задании 9 проверялось умение оценивать вероятность события в простейших случаях (процент выполнивших задание в текущем году 58,09%).

Одно из самых сложных заданий проверочной работы – задание 10, которое было ориентировано на проверку умения оперировать понятием «граф», использовать для решения задач. С указанным заданием справились 88,45% восьмиклассников.

В задании 11 повышенного уровня сложности проверялось умение оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Лишь 32,43% обучающихся справились с этим заданием.

С помощью задания 12 можно оценить умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) (37,38% обучающихся справились с решением этой задачи).

Задание 13 повышенного уровня сложности проверяло умение решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности. С задачей справились 57,43% обучающихся.

С заданием 14, проверяющим умение выполнять преобразования дробно-линейных выражений, успешно справились 62,54% восьмиклассников.

Заданием 15 оценивалось умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (22,52% выполнивших).

Задание 16 направлено на выявление уровня владения умением составления числовые выражения при решении задач. Процент выполнения один из самых низких – 24,5%.

Самые низкие результаты учащиеся 8-ых классов показали при решении последнего, 17 задания, где проверялось умение оперировать понятиями геометрических фигур (10,4% школьников справились с указанной задачей).

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1-10, 13 и 14, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 50%.



Рисунок 3. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 8 классов в Кировской области

Это свидетельствует о сформированности таких умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- овладение символьным языком алгебры;
- развитие представлений об инструментах описания данных;
- умение выполнять вычисления и преобразования;

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- умение решать уравнения и неравенства.

Задания 11-12, 15-17 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС):

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

С целью повышения качества обученности школьников учителям математики в 8-ых классах рекомендуется:

- 1) Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Такая работа должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.

- 2) Обратить особое внимание на изучение учебного материала по геометрии, начиная с 7-го класса. При обучении решению геометрических задач особое внимание уделять построению алгоритма решения с теоретическим обоснованием каждого шага. Сформировать у обучающихся понимание, что решить геометрическую задачу – это значит найти такую последовательность общих положений математики (определений, аксиом, теорем, правил, законов, формул), применяя которые к условиям задачи или к их следствиям (промежуточным результатам решения), получаем то, что требуется в задаче – ее ответ или доказательство некоторого утверждения.

- 3) Одним из важнейших межпредметных понятий является понятие «Функция» и ее наглядное представление – график функции. Соответственно, как универсальные можно рассматривать действия по работе с графиками функций (умение школьников читать, строить и анализировать графики функций).

- 4) Одной из серьезных проблем на уроках математики является работа с текстом. Развитие математической грамотности учащихся напрямую связано с развитием навыков смыслового и функционального чтения. При решении практических задач, описывающих реальные ситуации особое внимание обратить на умение анализировать прочитанное, умение извлекать необходимую информацию, уметь пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Работу по формированию умений и навыков самостоятельного чтения

и понимания текста необходимо начинать с начальной школы и продолжить в среднем звене.

5) По возможности систематически проводить небольшие письменные работы, содержащие три-пять простейших заданий по теме. Такой вид деятельности позволит отработать, закрепить и систематизировать знания по теме. В дальнейшем школьники смогут применить полученные знания при решении измененных заданий.

6) Необходимо учить рассуждать, строить логические умозаключения, составлять простейшие математические модели.

История – 5 класс

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 2024 г. приняло участие 13479 обучающихся 5-х классов Кировской области. Для сравнения в 2022 г. – 11728 чел., в 2023 г.- 12730 чел.

В 2024 г. работа состояла из двух частей и включала в себя 7 заданий. На ее выполнение отводилось 45 минут. Часть 1 работы содержала задания по истории Древнего мира. В части 2 было задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

В работе было представлено 5 заданий базового (задания 1–3, 5, 7), одно задание повышенного (задание 4) и одно задание высокого (задание 6) уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3-4, 6 и 7 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяло умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состояло из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним

из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен был привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 было посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

| № задания | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|-----------|--|-------------------|------------|----------------------|------------------------|
| | | | | в Кировской области | в Российской Федерации |
| | | | | 13479 | 1552192 |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 2 | 71,32 | 73,23 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | Б | 1 | 78,18 | 79,86 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 3 | 54,15 | 56,03 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории | П | 3 | 45,57 | 46,66 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----------|-------|-------|
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | Б | 1 | 65,91 | 62,94 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | В | 2 | 30,2 | 30,47 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 3 | 55,49 | 52,57 |
| Максимальный первичный балл | | | 15 | | |

Результаты ВПР по истории в 2024 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 2-м заданиям: на 2,97% в задании 5 – 65,91% (в Российской Федерации – 62,94%), на 2,92% в задании 7 – 55,49% (в Российской Федерации – 52, 57%). По 5-ти заданиям результаты обучающихся 5-х классов Кировской области ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 5-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 5 заданий (задания 1–3, 5, 7) указанного уровня, школьники успешно справились с 3-мя заданиями (задания 1, 2, 5, 7) и показали следующие результаты: задание 1– 71,32% (в Российской Федерации – 73,23%), задание 2 – 78,18% (в Российской Федерации – 79,86%), задание 5 – 65,91% (в Российской Федерации – 62,94%).

Таким образом, ученики продемонстрировали хорошие умения: работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 1), работать с текстовыми

историческими источниками (задание 2), работать с исторической картой (задание 5).

С 2-мя заданиями базового уровня сложности (задания 3, 7) обучающиеся справились менее успешно (менее 60%). Задание 3, нацеленное на проверку знания исторической терминологии, выполнили 54,15% (в Российской Федерации – 56,03%). Задание 7, направленное на увековечение памяти народа России о Великой Отечественной войне, выполнили 55,49% (в Российской Федерации – 52,57%).

Задание повышенного (задания 4) и высокого (задание 6) уровня сложности выявило более низкие результаты их выполнения обучающимися 5-х классов: задание 4 – 45,57% (в Российской Федерации – 46,66%), задание 6 – 30,2% (в Российской Федерации – 30,47%).

Таким образом, обучающиеся недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4), а также умением устанавливать причинно-следственные связи (задание 6).

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по истории для обучающихся 5-х классов в 2022-2024 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

| Годы | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | | Качество знаний, в % |
|---------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|----------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 2022 г. | 11728 | 7,9 | 42,98 | 35,39 | 13,73 | 49,12 |
| 2023 г. | 12730 | 5,37 | 38,94 | 39,15 | 16,54 | 55,69 |
| 2024 г. | 13479 | 4,6 | 38,29 | 40,28 | 16,83 | 57,11 |

Обучающимися Кировской области в 2024 г. по сравнению с результатами 2023 г. получено меньше отметок «2» (на 0,77%), меньше отметок «3» (на 0,65%) и, соответственно, больше отметок «4» (на 1,13%), больше отметок «5» (на 0,29%). Качество знаний (% обучающихся, справившихся с заданиями на «4» и «5») по сравнению с 2023 г. увеличилось на 3,42%.

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 5-х классов ФГОС в Кировской области в 2024 г. несколько увеличился и составил 95,4% (в 2023 г. – 94,63%, увеличение на 0,77%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по сравнению с 2023 г. увеличился и составил в 2024 г. 57,11% (в 2023 г. – 55,69%, увеличение на 1,42%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 70% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Богородского, Кикнурского, Малмыжского, Опаринского, Орловского районов, города Вятские Поляны.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Немского, Омутнинского, Свечинского, Яранского районов.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется включать в работу с обучающимися отработку следующих умений:

- умение работать с исторической терминологией, исторической картой как источником информации;
- умение составлять последовательный связный текст на основе знания исторических фактов;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

История – 6 класс

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 2024 г. для обучающихся 6-х классов приняло участие 6327 чел. Для сравнения в 2022 г. - 5834 чел., в 2023 г. - 6222 чел.

Проверочная работа для 6 класса была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В 2024 г. модель ВПР по истории для обучающихся 6-х классов состояла из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. На выполнение работы отводилось 45 минут.

В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1-3, 5-7), 1 задание повышенного (задание 4) уровня сложности.

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считалось выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считалось выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивалось 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивалось 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо было выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|-----------|--|-------------------|------------|----------------------|------------------------|
| | | | | в Кировской области | в Российской Федерации |
| | | | | 6327 | 726624 |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с | Б | 2 | 51,19 | 56,3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|-------|
| | изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | | |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. | Б | 1 | 73,83 | 75,35 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | Б | 3 | 45,89 | 47,82 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | П | 3 | 29,76 | 31,64 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Б | 1 | 60,04 | 58,13 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | Б | 1 | 88,76 | 84,31 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. | Б | 2 | 57,02 | 58,25 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|-----------|-------|-------|
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Б | 3 | 61,52 | 56,26 |
| Максимальный первичный балл | | | 16 | | |

Результаты ВПР по истории в 2024 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 2-м заданиям базового уровня сложности: задание 5 – 88,76% (в Российской Федерации – 84,31, выше на 4,45%), задание 8 – 61,52% (в Российской Федерации – 56,26%, выше на 5,26%). По остальным 5-ти заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 6-х классов Кировской области ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 7 заданий (задания 1–3, 5–8) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 4-мя заданиями и показали следующие результаты: задание 2 – 73,83% (в Российской Федерации – 75,35%), задание 5 – 60,04% (в Российской Федерации – 58,13%), задание 6 – 88,76% (в Российской Федерации – 84,31%), задание 8 – 61,52% (в Российской Федерации – 56,26%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие знания и умения: умение работать с письменными историческими источниками (задание 2), умение работать с исторической картой (задание 5), знание фактов истории культуры России и зарубежных стран (задание 6), знание фактов о Великой Отечественной войне (задание 8).

С рядом заданий базового уровня сложности обучающиеся 6-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 1, проверяющее умение работать с иллюстративным материалом изобразительной наглядностью выполнили 51,19% (в Российской Федерации – 56,3%); задание 3, нацеленное на проверку знания исторической терминологии, выполнили 45,89% (в Российской Федерации – 47,82%); задание 7, направленное на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, выполнили 57,02% (в Российской Федерации – 58,25%).

Задание повышенного уровня сложности (задание 4) обучающиеся 6-х классов выполнили хуже – 29,76% (в Российской Федерации – 31,64%). Таким образом, школьники недостаточно знают исторические персоналии.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по истории для обучающихся 6-х классов 2022–2024 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

| Годы | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | | Качество знаний, в % |
|---------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|----------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 2022 г. | 5834 | 8,11 | 50,03 | 33 | 8,86 | 41,86 |
| 2023 г. | 6222 | 3,07 | 44,71 | 39,04 | 13,18 | 52,22 |
| 2024 г. | 6327 | 3,08 | 45,61 | 48,28 | 10,34 | 58,62 |

Обучающимися Кировской области в 2024 г. по сравнению с результатами 2023 г. получено больше отметок «2» (на 0,01%), больше отметок «3» (на 0,9%), больше отметок «4» (на 9,24%), меньше отметок «5» (на 2,84%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 6-х классов ФГОС в Кировской области в 2024 г. по сравнению в 2023 г. несколько понизился и составил 96,92% (в 2023 г. – 96,93%, понижение на 0,01%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по сравнению с 2023 г. увеличился и составил в 2024 г. 58,62% (в 2023 г. – 52,22%, повышение на 6,4%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Верхнекамского, Кильмезского, Котельничского, Малмыжского, Нагорского, Орловского, Пижанского, Яранского районов, города Кирово-Чепецк.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Богородского, Даровского, Кикнурского, Нолинского, Омутнинского, Подосиновского, Свечинского, Советского, Тужинского, Унинского, Фаленского районов.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется включать в работу с обучающимися отработку следующих знаний и умений:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- знание исторической терминологии;
- знание фактов истории культуры России и зарубежных стран;
- знание исторических персоналий.

История – 7 класс

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 2024 г. приняло участие 4161 обучающихся 7-х классов Кировской области. Для сравнения в 2022 г. – 5833 чел., в 2023 г.- 4122 чел.

Проверочная работа для 7 класса была посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В 2024 г. модель ВПР по истории для обучающихся 7-х классов состояла из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлась цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требовали развернутого ответа. Задание 5 предполагало заполнение контурной карты. На выполнение работы отводилось 45 минут.

В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1-6, 9) и 2 задания повышенного (задания 7, 8) уровня сложности. Максимальный первичный балл – 17.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагало использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагала проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 была посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло

названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|-----------|---|-------------------|------------|----------------------|------------------------|
| | | | | В Кировской области | В Российской Федерации |
| | | | | 4161 | 479710 |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | Б | 2 | 58,48 | 61,14 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | Б | 1 | 69,19 | 72,55 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | Б | 2 | 50,32 | 52,85 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других | Б | 1 | 49,48 | 53,54 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|-------|
| | государств в Новое время об основных процессах социально-экономического развития | | | | |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 2 | 51,47 | 49,1 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Б | 2 | 70,28 | 66,48 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | П | 1 | 63,11 | 64,86 |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | П | 3 | 39,75 | 41,03 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|-----------|-------|------|
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Б | 3 | 71,96 | 65,2 |
| Максимальный первичный балл | | | 17 | | |

Результаты ВПР по истории в 2024 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 3-м заданиям базового уровня сложности: задание 5 – 51,47% (в Российской Федерации – 49,1%, выше на 2,37%), задание 6 – 70,28% (в Российской Федерации – 66,48%, выше на 3,8%), задание 9 – 71,96% (в Российской Федерации – 65,2%, выше на 6,76%). По остальным 4-м заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 7-х классов ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 7 заданий (задания 1–6, 9) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 3-мя заданиями и показали следующие результаты: задание 2 – 69,19% (в Российской Федерации – 72,55%), задание 6 – 70,28% (в Российской Федерации – 66,48%), задание 9 – 71,96% (в Российской Федерации – 65,2%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие знания: знание исторической терминологии (задание 2), знание фактов истории культуры России (задание 6), знание фактов о Великой Отечественной войне (задание 9).

С 4-мя заданиями базового уровня сложности обучающиеся 7-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 1, нацеленное на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, выполнили 58,48% (в Российской Федерации – 61,14%). Задание 3, направленное на работу с письменными историческими источниками, выполнили 50,32% (в Российской Федерации – 52,85%). Задание 4, проверяющее умение проводить атрибуцию исторической карты, выполнили 49,48% (в Российской Федерации – 53,54%). Задание 5, проверяющее знание исторической географии и умение работать с контурной картой, выполнили 51,47% (в Российской Федерации – 49,1%).

Задания повышенного уровня сложности (задания 7, 8) выявили следующие результаты их выполнения обучающимися 7-х классов: задание 7 –

63,11% (в Российской Федерации – 64,86%), задание 8 – 39,75% (в Российской Федерации-41,03%). Таким образом, школьники хорошо знают памятники культуры, но недостаточно владеют приемами аргументации и (или) анализа исторической ситуации.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по истории для обучающихся 7-х классов в 2022-2024 гг.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

| Годы | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | | Качество знаний, в % |
|---------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|----------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 2022 г. | 5833 | 7,82 | 48,45 | 32,81 | 10,92 | 43,73 |
| 2023 г. | 4122 | 4,88 | 46,19 | 36,71 | 12,23 | 48,94 |
| 2024 г. | 4161 | 4,21 | 41,65 | 38,36 | 15,79 | 54,15 |

Обучающимися Кировской области в 2024 г. по сравнению с результатами 2023 г. получено меньше отметок «2» (на 0,67%), меньше отметок «3» (на 4,54%), и, соответственно, больше отметок «4» (на 1,65%), больше отметок «5» (на 3,56%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 7-х классов ФГОС в Кировской области в 2024 г. несколько повысился по сравнению с результатами ВПР 2023 г. и составил 95,79% (в 2023 г. – 95,12%, повышение на 0,67 %). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») повысился и составил в 2024 г. 54,15% (в 2023 г. – 48,94%, повышение на 2,21%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Арбажского, Верхошижемского, Кирово-Чепецкого, Котельничского, Малмыжского, Санчурского, Унинского, Фаленского, Яранского районов, городов Вятские Поляны, Котельнич.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Афанасьевского, Вятскополянского, Даровского, Зуевского, Куменского, Мурашинского, Омутнинского, Подосиновского, Свечинского, Сунского, Тужинского районов.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 7-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется обратить внимание на отработку следующих знаний и умений:

- знание деятелей истории России и истории зарубежных стран;
- умение работать с письменными историческими источниками;
- умение проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
- умение аргументировать и (или) анализировать историческую ситуацию.

История – 8 класс

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 2024 г. приняли участие 3885 обучающихся 8-х классов Кировской области. Для сравнения в 2022 г. – 3553 чел., в 2023 г- 3790 чел.

Проверочная работа для 8 класса была посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

В 2024 г. модель ВПР по истории для обучающихся 8-х классов состояла из 10 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1–6, 10), 3 задания повышенного (задания 7–9) уровня сложности.

Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 были цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 6 предполагало заполнение контурной карты. Максимальный первичный балл – 17.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагали работу с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|-----------|--|-------------------|------------|----------------------|------------------------|
| | | | | в Кировской области | в Российской Федерации |
| | | | | 3885 | 462535 |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | Б | 1 | 65,43 | 68,09 |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Б | 1 | 75,75 | 77,36 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Б | 1 | 63,37 | 67,56 |
| 4 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать | Б | 2 | 60,8 | 61,27 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|-------|
| | содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | | | | |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 1 | 61,24 | 61,53 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 2 | 53,86 | 52,82 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | П | 2 | 69,97 | 65,37 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также | П | 1 | 65,79 | 67,03 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|-------|-------|
| | представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | | |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | П | 3 | 36,16 | 37,97 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Б | 3 | 57,61 | 53,16 |
| | Максимальный первичный балл | | 17 | | |

Результаты ВПР по истории в 2024 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 2-м заданиям базового уровня сложности: задание 6 – 53,86% (в Российской Федерации – 52,82%, выше на 1,04%), задание 10 – 57,61% (в Российской Федерации – 53,16%, выше на 4,45%). По остальным 5-ти заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 8-х классов Кировской области ниже, чем в Российской Федерации

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 8-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 7 заданий

(задания 1–6, 10) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 5-ю заданиями и показали следующие результаты: задание 1 – 65,43% (в Российской Федерации – 68,09%), задание 2 – 75,75% (в Российской Федерации – 77,36%), задание 3 – 63,37% (в Российской Федерации – 67,56%), задание 4- 60,8% (в Российской Федерации – 61,27%), задание 5 -61,24% (в Российской Федерации – 61,53%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие знания и умения: знание хронологии истории России и истории зарубежных стран (задание 1), умение работать с изобразительной наглядностью (задания 2 и 3), умение проводить атрибуцию исторического источника (задание 4), умение проводить атрибуцию исторической карты (задание 5).

С 2-мя заданиями базового уровня сложности обучающиеся 8-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 6, направленное на знание исторической географии и умение работать с контурной картой, выполнили 55,86% (в Российской Федерации – 52,82). Задание 10, направленное на знание фактов о Великой Отечественной войне или важнейших событий истории нашей страны в XXI в., выполнили 57,61% (в Российской Федерации – 53,16%).

Задания повышенного уровня сложности (задания 7–9) обучающиеся 8-х классов выполнили следующим образом: задание 7, направленное на проверку знания фактов истории культуры России, выполнили 69,97% (в Российской Федерации – 65,37%). Задание 8, направленное на проверку знания фактов истории культуры России, выполнили 65,79% (в Российской Федерации – 67,03%). Задание 9, нацеленное на проверку владения простейшими приемами аргументации, выполнили 36,16% (в Российской Федерации – 37,97%). Тем самым обучающиеся продемонстрировали хорошее знание фактов истории культуры России и недостаточное владение простейшими приемами аргументации.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по истории для обучающихся 8-х классов в 2022–2024 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

| Годы | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | | Качество знаний, в % |
|---------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|----------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 2022 г. | 3553 | 7,88 | 47,31 | 35,35 | 9,46 | 44,81 |
| 2023 г. | 3790 | 4,04 | 40,79 | 41,72 | 13,46 | 55,18 |
| 2024 г. | 3885 | 4,07 | 40,75 | 40,26 | 14,93 | 55,19 |

Обучающимися Кировской области в 2024 г. по сравнению с результатами 2023 г. получено несколько больше отметок «2» (на 0,03%), меньше отметок «3» (на 0,04%), меньше отметок «4» (на 1,46%), больше отметок «5» (на 1,47%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 8-х классов ФГОС в Кировской области в 2024 г. несколько понизился по сравнению с результатами ВПР 2023 г. и составил

95,93% (в 2023 г. – 95,96%, понижение на 0,03%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») остался практически неизменным: в 2024 г. -55,19%, в 2023 г. – 55,18%.

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Арбажского, Белохолуницкого, Верхошижемского, Кикнурского, Кильмезского, Малмыжского, Нолинского, Пижанского, Уржумского, Шабалинского районов, городов Вятские Поляны, Кирово-Чепецк.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Богородского, Даровского, Зуевского, Куменского, Лебяжского, Мурашинского, Немского, Подосиновского, Свечинского, Слободского, Сунского, Тужинского районов.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 8-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется включать в работу с обучающимися отработку следующих знаний и умений:

- умение работать с письменными историческими источниками;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
- владение простейшими приемами аргументации.

Обществознание – 6 класс

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

*старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 2024 г. для обучающихся 6-х классов приняли участие 6060 чел. Для сравнения в 2022 г. – 5757 чел., в 2023 г.- 6170 чел.

В 2024 г. модель ВПР по обществознанию для обучающихся 6-х классов состояла из 8 заданий. 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На выполнение работы отводилось 45 минут.

В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1–7), 1 задание повышенного (задание 8) уровня сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяло умение определять понятия.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

| № задания | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|-----------|--|-------------------|------------|----------------------|------------------------|
| | | | | в Кировской области | в Российской Федерации |
| | | | | | |

| | | | | 6060 | 727371 |
|------|--|---|---|-------|--------|
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 77,69 | 80,56 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 3 | 66,25 | 61,98 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | Б | 1 | 47,72 | 59,53 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 2 | 77,31 | 72,9 |
| 3(2) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 61,73 | 63,79 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|-------|-------|
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | Б | 1 | 70,12 | 74,59 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | Б | 1 | 72,56 | 76,16 |
| 5(2) | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 1 | 54,54 | 56,61 |
| 6 (1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 50,08 | 54,66 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|-----------|-------|-------|
| 6(2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 28,3 | 32,38 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 2 | 68,5 | 64,08 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 1 | 68,47 | 66,49 |
| 8(1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | П | 1 | 78,47 | 72 |
| 8(2) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | П | 3 | 44,26 | 40,51 |
| 8(3) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | П | 1 | 54,16 | 48,2 |
| Максимальный первичный балл | | | 21 | | |

Результаты ВПР по обществознанию в 2024 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 4-м заданиям базового уровня сложности: задание 1(2) – 66,25% (в Российской Федерации – 61,98%, выше на 4,27%), задание 3(1) – 77,31% (в Российской Федерации – 72,9%, выше на 4,41%), задание 7(1) – 68,5% (в Российской Федерации – 64,08%, выше на 4,42%), задание 7(2) – 68,47% (в Российской Федерации – 66,49%, выше на 1,98%). По остальным 8-ми заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 6-х классов Кировской области ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 12 заданий (задания 1-7) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 8 заданиями и показали следующие результаты: задание 1(1) – 77,69% (в Российской Федерации – 80,56%), задание 1(2) – 66,25% (в Российской Федерации – 61,98%), задание 3(1) – 77,31% (в Российской Федерации – 72,9%), задание 3(2) – 61,73% (в Российской Федерации – 63,79%), задание 4 – 70,12% (в Российской Федерации – 74,59%), задание 5(1) – 72,56% (в Российской Федерации – 76,16%), задание 7(1) – 68,5% (в Российской Федерации – 64,08%), задание 7(2) – 68,47% (в Российской Федерации – 66,49%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты с опорой на личный социальный опыт обучающегося (задание 1); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (задание 5(1)); анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций (задание 7).

С рядом заданий базового уровня сложности обучающиеся 6-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 2, проверяющее умение определять понятия, выполнили 47,72% (в Российской Федерации – 59,53%). Задание 5(2) на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля выполнили 54,54% (в Российской Федерации – 56,61%). Выполнение задания-задачи, направленной на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, следующее: задание 6(1) – 50,08% (в Российской Федерации – 54,66%), задание 6(2) – 28,3% (в Российской Федерации – 32,38%).

Задание повышенного уровня сложности (задание 8) обучающиеся 6-х классов выполнили следующим образом: задание 8(1) -78,47% (в Российской Федерации – 72%), задание 8(2) -44,26% (в Российской Федерации – 40,51%), задание 8(3) – 54,16% (в Российской Федерации – 48,2%). Таким образом, школьники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию для обучающихся 6-х классов с 2022–2024 гг.

Статистика по отметкам в регионе

| Годы | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | | Качество знаний, в % |
|---------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|----------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 2022 г. | 5757 | 6,64 | 44,29 | 39,24 | 9,84 | 49,08 |
| 2023 г. | 6170 | 4,35 | 40,12 | 41,83 | 13,69 | 55,52 |
| 2024 г. | 6060 | 4,09 | 39,3 | 42,59 | 14,02 | 56,61 |

Обучающимися Кировской области в 2024 г. по сравнению с результатами 2023 г. получено меньше отметок «2» (на 0,26%), меньше отметок «3» (на 0,82%) и, соответственно, больше отметок «4» (на 0,76%), больше отметок «5» (на 0,33%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 6-х классов ФГОС в Кировской области в 2024 г. по сравнению в 2023 г. повысился и составил 95,91% (в 2022 г. – 95,65%, повышение на 0,26%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по сравнению с 2023 г. также увеличился и составил в 2024 г. 56,51% (в 2023 г. – 55,52%, повышение на 1,09%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Белохолуницкого, Зуевского, Кирово-Чепецкого, Куменского, Малмыжского, Нолинского, Орловского, Слободского, Унинского, Уржумского, Шабалинского, Яранского районов, городов Вятские Поляны, Кирово-Чепецк.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Арбажского района.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений:

- умение определять понятия;
- умение осуществлять анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
- умение строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме.

Обществознание – 7 класс

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 2024 г. приняли участие 3905 обучающихся 7-х классов Кировской области. Для сравнения в 2022 г. – 5471 чел., в 2023 г.- 3889 чел.

В 2024 г. модель ВПР по обществознанию для обучающихся 7-х классов состояла из 9 заданий. 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На ее выполнение отводилось 45 минут.

В работе было представлено 8 заданий базового (задания 1–8), 1 задание повышенного (задание 9) уровня сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина Российской Федерации с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|-----------|--|-------------------|------------|----------------------|------------------------|
| | | | | в Кировской области | в Российской Федерации |
| | | | | 3905 | 480370 |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 80,56 | 81,54 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; | Б | 3 | 56,67 | 52,01 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-------|-------|
| | Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | | | |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 | 54,6 | 62,82 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 2 | 79,99 | 76,03 |
| 3(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 1 | 66,58 | 68,87 |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 | 72,45 | 78,02 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | Б | 1 | 71,65 | 75,46 |
| 5(2) | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать | Б | 1 | 53,73 | 58,17 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-------|-------|
| | экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | | | |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 65,79 | 71,75 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 2 | 74,47 | 70,48 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 1 | 72,01 | 73,25 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 63,25 | 63,43 |
| 9(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | П | 1 | 55,65 | 58,63 |
| 9(2) | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, | П | 3 | 40,37 | 36,93 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----------|-------|-------|
| | проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | | | | |
| 9(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | П | 1 | 43,28 | 44,12 |
| Максимальный первичный балл | | | 21 | | |

Результаты ВПР по обществознанию в 2024 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 3-м заданиям базового уровня сложности: задание 1(2) – 56,67% (в Российской Федерации – 52,01%, выше на 4,66%), задание 3(1) – 79,99% (в Российской Федерации – 76,03%, выше на 3,96%), задание 7(1) – 74,47% (в Российской Федерации – 70,48%, выше на 3,99%). По остальным 9-ти заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 7-х классов ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 12 заданий (задания 1–8) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 9 заданиями и показали следующие результаты: задание 1(1) – 80,56% (в Российской Федерации – 81,54%), задание 3(1) – 79,99% (в Российской Федерации – 76,03%), задание 3(2) – 66,58% (в Российской Федерации – 68,87%), задание 4 – 72,45% (в Российской Федерации – 78,02%), задание 5(1) – 71,65% (в Российской Федерации – 75,46%), задание 6 – 65,79% (в Российской Федерации – 71,75%), задание 7(1) – 74,47% (в Российской Федерации – 70,48%), задание 7(2) – 72,01% (в Российской Федерации – 73,25%), задание 8 – 63,25% (в Российской Федерации – 63,43%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации (задание 1(1)); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (задание 5(1)); применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание 6); анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных

ситуаций (фотоизображение) (задание 7), задание – задача по анализу представленной информации (задание 8).

С 3-мя заданиями базового уровня сложности обучающиеся 7-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 1(2), нацеленное на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации, выполнили 56,67% (в Российской Федерации – 52,01%). Задание 2, направленное на проверку умения характеризовать понятия, выполнили 54,6% (в Российской Федерации – 62,82%). Задание 5(2), проверяющее умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, выполнили 53,73% (в Российской Федерации – 58,17%).

Задание повышенного уровня сложности (задание 9) выявило более низкие результаты его выполнения обучающимися 7-х классов: задание 9(1) – 55,65% (в Российской Федерации – 58,63%), задание 9(2) – 40,37% (в Российской Федерации – 36,93%), задание 9(3) – 43,28% (в Российской Федерации – 44,12%). Таким образом, школьники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию для обучающихся 7-х классов в 2022–2024 гг.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

| Годы | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | | Качество знаний, в % |
|---------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|------|----------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 2022 г. | 5471 | 12,85 | 47,36 | 33,58 | 6,21 | 39,79 |
| 2023 г. | 3889 | 8,67 | 46,52 | 37,28 | 7,53 | 44,81 |
| 2024 г. | 3905 | 7,76 | 43,3 | 40,69 | 8,25 | 48,94 |

Обучающимися Кировской области в 2024 г. по сравнению с результатами 2023 г. получено меньше отметок «2» (на 0,91%), меньше отметок «3» (на 3,22%), и, соответственно, больше отметок «4» (на 3,41%), больше отметок «5» (на 0,72%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 7-х классов ФГОС в Кировской области в 2024 г. повысился по сравнению с результатами ВПР 2023 г. и составил 92,24% (в 2023 г. – 91,33%, повышение на 0,91%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») повысился и составил в 2024 г. 48,94% (в 2023 г. – 44,81%, повышение на 4,13%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Арбажского, Зуевского, Кикнурского, Кильмезского, Мурашинского, Орловского, Сунского, Уржумского, Фаленского

районов.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Богородского, Верхнекамского, Котельничского, Лебяжского, Нолинского, Омутнинского, Опаринского, Пижанского, Подосиновского, Санчурского, Свечинского, Советского, Тужинского, Унинского, Яранского районов, городов Котельнич, Слободской.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 7-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений:

– умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации;

– умение определять понятия;

– умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;

– умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Обществознание – 8 класс

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

*старший методист кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 2024 г. приняли участие 3999 обучающихся 8-х классов Кировской области. Для сравнения в 2022 г. – 3424 чел., в 2023 г.- 4129 чел.

В 2024 г. модель ВПР по обществознанию для обучающихся 8-х классов состояла из 10 заданий. 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На ее выполнение отводилось 45 минут.

В работе было представлено 9 заданий базового (задания 1–7, 9, 10), 1 задание повышенного (задание 8) уровня сложности.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивался 2 баллами;

на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 было направлено на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 9 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 10 требовали анализа представленной информации. При выполнении этих заданий проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Мак с. балл | Средний % выполнения | |
|-----------|--|-------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | | | В Кировской области | В Российской Федерации |
| | | | | 3999 | 464500 |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | Б | 1 | 74,79 | 77,96 |
| 1(2) | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 3 | 57,34 | 52,94 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и | Б | 1 | 55,44 | 65,61 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-------|-------|
| | иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | | | | |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 2 | 56,21 | 54,61 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 | 70,74 | 76,06 |
| 5 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 79,37 | 83,2 |
| 6(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного | Б | 1 | 70,09 | 74,14 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|-------|-------|
| | развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | |
| 6(2) | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 1 | 55,94 | 59,86 |
| 7 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 2 | 67,13 | 63,18 |
| 8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование | П | 1 | 72,87 | 72,68 |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----------|-------|-------|
| | познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;. выполнять несложные практические задания | | | | |
| 9(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 72,07 | 73,93 |
| 9(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 2 | 50,03 | 50,77 |
| 10(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 49,81 | 50,87 |
| 10(2) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 3 | 30,42 | 30,62 |
| 10(3) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 36,83 | 38,01 |
| | Максимальный первичный балл | | 22 | | |

Результаты ВПР по обществознанию в 2024 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 3-м заданиям базового уровня сложности: задание 1(2) – 57,34% (в Российской Федерации – 52,94%, выше на 4,4%), задание 3 – 56,21% (в Российской Федерации – 54,61%,

выше на 1,6%), задание 7 – 67,13% (в Российской Федерации – 63,18%, выше на 3,95%), По остальным 11-ти заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 8-х классов Кировской области ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 8-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 14 заданий (задания 1–7, 9, 10) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 6 заданиями и показали следующие результаты: задание 1(1) – 74,79% (в Российской Федерации – 77,96%), задание 4 – 70,74% (в Российской Федерации – 76,06%), задание 5 – 79,37% (в Российской Федерации – 83,2%), задание 6(1) – 70,09% (в Российской Федерации – 74,14%), задание 7 – 67,13% (в Российской Федерации – 63,18%), задание 9(1) – 72,07% (в Российской Федерации – 73,93%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты (задание 1(1)); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание 5); анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (задание 6(1)); выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 7); анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций (фотоизображение) (задание 9(1)).

С 8-ю заданиями базового уровня сложности обучающиеся 8-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 1(2), нацеленное на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты выполнили 57,34% (в Российской Федерации – 52,94%). Задание 2, проверяющее умение характеризовать понятия, выполнили 55,44% (в Российской Федерации – 65,61%). Задание 3, направленное на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), выполнили 56,21% (в Российской Федерации – 54,61%). Задание 6(2), направленное на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, выполнили 55,94% (в Российской Федерации – 59,86%). Задание 9(2), нацеленное на анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций (фотоизображение), выполнили 50,03% (в Российской Федерации – 50,77%).

Хуже всех обучающиеся 8-х классов справились с заданием 10, которое было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Результаты выполнения задания 10: задание 10(1)-49,81% (в Российской Федерации – 50,87%), задание 10(2)-30,42% (в Российской Федерации – 30,42%).

Федерации – 30,62%), задание 10(3) - 36,83% (в Российской Федерации – 38,01%).

Задание повышенного уровня сложности (задание 8) выявило хорошие результаты его выполнения обучающимися 8-х классов – 72,87% (в Российской Федерации – 72,68%). Таким образом, школьники применяют обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию для обучающихся 8-х классов в 2022-2024 гг.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

| Годы | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | | Качество знаний, в % |
|---------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|------|----------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 2022 г. | 3424 | 11,1 | 54,7 | 28,39 | 5,81 | 34,2 |
| 2023 г. | 4129 | 8,44 | 50,06 | 33,79 | 7,71 | 41,5 |
| 2024 г. | 3999 | 6,49 | 50,67 | 33,83 | 9,01 | 42,84 |

Обучающимися Кировской области в 2024 г. по сравнению с результатами 2023 г. получено меньше отметок «2» (на 1,95%), меньше отметок «3» (на 0,61%), и, соответственно, больше отметок «4» (на 0,04%), больше отметок «5» (на 1,3%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 8-х классов ФГОС в Кировской области в 2024 г. повысился по сравнению с результатами ВПР 2023 г. и составил 93,51% (в 2023 г. – 91,56%, повышение на 1,95%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») повысился и составил в 2024 г. 42,84% (в 2023 г. – 41,5%, повышение на 1,34%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Белохолуницкого, Зуевского, Котельничского, Нагорского, Орловского, Свечинского, Тужинского, Шабалинского районов.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Верхошижемского, Даровского, Кикнурского, Кильмезского, Кирово-Чепецкого, Куменского, Лебяжского, Лузского, Мурашинского, Нолинского, Омутнинского, Опаринского, Оричевского, Советского, Фаленского, Юрьянского, районов, городов Кирово-Чепецк, Котельнич.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 8-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется включать в работу с обучающимися отработку следующих умений:

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- умение определять понятия;

- умение анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (диаграмма);
- умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;
- умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций (фотоизображение);
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

География – 6 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метепредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 9 разных типов заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы составлял – 33.

Содержание **задания 1** основывается на проверке комплекса умений работать с географической картой и сформированности представлений о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и задание 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным

обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

В 2024 году в Кировской области ВПР по географии в 6 классе выполняли 6397 чел.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии
(в % от числа участников)

Таблица 1

| Номера заданий | Средний % выполнения заданий по Кировской области 2024 год | Средний % выполнения заданий по России 2024 год |
|----------------|--|---|
| 1.1 | 84 | 80 |
| 1.2 | 43 | 42 |
| 2.1 | 51 | 47 |
| 2.2 | 47 | 50 |
| 3.1 | 67 | 64 |
| 3.2 | 73 | 70 |
| 3.3 | 69 | 67 |
| 4.1 | 87 | 82 |
| 4.2 | 80 | 72 |
| 4.3 | 71 | 69 |
| 5.1 | 59 | 58 |
| 5.2 | 84 | 79 |

| | | |
|------|-----------|----|
| 6.1 | 71 | 66 |
| 6.2. | 79 | 75 |
| 6.3 | 50 | 47 |
| 7 | 49 | 48 |
| 8. | 65 | 63 |
| 9. 1 | 87 | 80 |
| 9. 2 | 89 | 80 |
| 9. 3 | 62 | 61 |

На основании таблицы можно сделать вывод, что в целом ВПР по программе 6 класса выполнена обучающимися достаточно успешно.

Стабильно высокий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся 6 класса Кировской области на материале заданий 1.1, 4.1, 4.2., 5.2, 9.1, 9.2 (средний процент выполнения заданий от 80% и более).

Это задания на определение отмеченных на карте материков или океанов, выполнение простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны, узнавание природных зон по изображениям, умение извлекать и интерпретировать информацию из статистической таблицы о населении стран мира.

На основании таблицы 1 можно сделать вывод о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. К таким заданиям относятся – 1.2, 2.2, 6.3, 7 - средний процент выполнения по региону составляет 50% и менее.

Участники ВПР затруднялись соотнести указанные на карте географические объекты с именами путешественников, определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), переводить информацию по описанию погоды из текстовой формы в условно-графическую, провести анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена сравнительная статистика по отметкам в регионе за последние три года.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

| Годы | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2022 | 6107 | 2,9 | 40,9 | 43,6 | 10,5 |
| 2023 | 5988 | 1,9 | 34,2 | 50,0 | 13,9 |
| 2024 | 6397 | 1,95 | 33,67 | 49,38 | 14,99 |

Полученные результаты ВПР по географии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в Кировской области – 98 %.

Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2024 году увеличился до 64,37%, что на 0,43% больше по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году, как свидетельствуют статистические данные таблицы 2, по сравнению с 2023 годом увеличилось на 0,5% количество неудовлетворительных отметок, однако количество отличных отметок увеличилось на 1%. Также наблюдается сокращение отметок «3» и «4», их стало по сравнению с 2023 годом меньше на 0,53% и 0,62% соответственно. Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса географии, учетом результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Наиболее высокие результаты ВПР по географии в 6-х классах в 2024 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 50% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих общеобразовательных организаций Кировской области: КОГОАУ ВГГ, КОГОАУ «Лицей естественных наук», МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова.

Недостаточный уровень результатов ВПР по географии в 6 кл. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – от 15 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих общеобразовательных организаций Кировской области: КОГОБУ СШ пгт Оричи, МБОУ СОШ с УИОП г. Котельнич.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР рекомендуем учителям географии:

- продолжить у обучающихся формирование знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;

- продолжить определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- продолжить развитие умений переводить информацию из текстовой формы описания погоды в условно-графическую и наоборот;

- развивать у обучающихся навыки смыслового чтения для анализа фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

География – 7 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метепредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 8 разных типов заданий. Всего заданий 8/20 с учетом подпунктов заданий, из них по уровню сложности: базового – 16, повышенного – 4. Все задания комплексные и включают в себя от двух до трех подпунктов. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы составлял – 35.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из трех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. *Вторая часть* требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. *Третья часть* задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

Во второй части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выбирать соответствующие ей климатограммы.

В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из двух подпунктов. *Первая его часть* требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. *Во второй части* необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. *Во второй части* необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. *В первой части* от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. *Во второй и третьей частях* необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления

с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из двух подпунктов. *В первой части* задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; *во второй* – узнать эту страну по ее очертаниям, названию столицы и ответить вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

В 2024 году в Кировской области ВПР по географии в 7 кл. выполняли 3873 чел.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии (в % от числа участников)

Таблица 1

| Задания и критерии | Средний % выполнения по Кировской области 2024 год | Средний % выполнения по России 2024 год |
|--------------------|--|---|
| 1.1 | 56 | 59 |
| 1.2 | 75 | 69 |
| 1.3 | 39 | 40 |
| 2.1 | 35 | 41 |
| 2.2 | 56 | 60 |
| 2.3 | 78 | 73 |
| 3.1 | 38 | 40 |
| 3.2 | 47 | 49 |
| 3.3 | 30 | 32 |
| 4.1 | 66 | 68 |
| 4.2 | 43 | 45 |
| 5.1 | 65 | 64 |
| 5.2 | 41 | 40 |
| 6.1 | 53 | 53 |
| 6.2 | 43 | 49 |
| 6.3 | 55 | 59 |
| 7.1 | 85 | 80 |
| 7.2 | 72 | 69 |
| 8.1 | 70 | 69 |
| 8.2 | 56 | 54 |

На основании таблицы можно сделать вывод, что в целом ВПР по программе 7 класса выполнена обучающимися удовлетворительно.

Только с одним из заданий 7.1. справились 85% обучающихся 7 классов. В этом задании на основе использования статистической таблицы о населении стран мира необходимо было извлечь информацию в соответствии

с поставленной задачей. Проценты выполнения остальных заданий в ВПР значительно ниже.

На достаточном уровне (от 60% и выше) были выполнены задания обучающимися, которые проверяли сформированность следующих географических умений:

- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
- определять географические процессы, отображенные в виде модели и схемы;
- устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации;
- извлекать информацию из статистической таблицы о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме;
- определять страну по характерным фотоизображениям.

Наибольшие трудности вызвали выполнения следующих заданий (средний процент выполнения заданий по региону составляет менее 50%) – 1.3, 2.1, 3, 4.2., 5.2., 6.2.

Участники ВПР затрудняются:

- определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка;
- читать профиль рельефа на основе знаний особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой; определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
- устанавливать соответствие климатограмм климатическим поясам Земли; определять природные зоны по их характеристикам и выбирать соответствующие ей климатограммы; заполнять таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указывать последовательность этапов, а также последствия или территории, для которых характерно проявление процессов, происходящих в географической оболочке;
- выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков и заполнять блок-схему, отражающую типы и географические названия выбранных объектов;
- определять время в столицах стран с помощью изображений и устанавливать закономерности изменения времени вследствие движения Земли.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

| Период | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|----------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2022 год | 3865 | 15,47 | 61,89 | 19,59 | 3,05 |
| 2023 год | 4056 | 9,91 | 57,72 | 27,17 | 5,2 |
| 2024 год | 3873 | 9,45 | 53,91 | 29,49 | 7,15 |

Полученные результаты ВПР по географии в 7 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО по географии 7 класса составляет в Кировской области – 90,6 %, что на 0,46 % выше по сравнению с 2023 г.

Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2024 г. составил 36,64%, что на 4,27 % больше по сравнению с результатами 2023 г.

В 2024 г., как видно из таблицы, уменьшилось на 0,46 % по сравнению с 2023 г. число неудовлетворительных отметок. Количество участников, получивших «отлично» и «хорошо» за написание ВПР, по сравнению с 2023 г. увеличилось на 1,95 % и 2,32% соответственно.

Наиболее высокие результаты ВПР по географии в 7-х классах в 2024 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 30% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих общеобразовательных организаций Кировской области: МБОУ Гимназия №46 г. Кирова, КОГОАУ КФМЛ, МКОУ ООШ №1 им. Н.Ф. Зюнова г. Орлов, МКОУ ООШ д. Безводное Пижанского района, МБОУ СОШ №2 г. Кирова, КОГОАУ КЭПЛ, МКОУ СОШ п. Речной Куменского района Кировской области.

Недостаточный уровень результатов ВПР по географии в 7 кл. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – от 30% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих общеобразовательных организаций Кировской области: МКОУ ООШ п. Медведок Нолинского района, МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района, КОГОБУ СШ пгт Оричи, МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района, КОГОАУ «Гимназия г. Уржума», КОГОАУ СШ с УИОП пгт Юрья, КОГОБУ СШ пгт Вахруши.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по географии учителям рекомендуется:

- продолжить формирование умений определять географические координаты, расстояние и проводить расчеты с использованием карты;
- продолжить отрабатывать умения читать климатограммы, устанавливать соответствие их климатическим поясам Земли, определять по ним природные зоны;
- развивать у обучающихся навыки смыслового чтения для анализа фрагмента текста географического содержания с извлечением из него

информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения;

– уделять внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;

– продолжить определять время в столицах стран с помощью изображений и устанавливать закономерности изменения времени вследствие движения Земли;

– расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

География – 8 класс

Носова Надежда Валерьевна,

канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 7 разных типов заданий, с учетом подпунктов 18 заданий, из них по уровню сложности: базового – 14, повышенного – 4. Все задания комплексные и включают в себя от двух до трех подпунктов.

Содержание **задания 1** состоит из двух подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией.

Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России.

Вторая часть требует ранжирования стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

Задание 2 включает в себя два подпункта. Задание проверяет знание географической номенклатуры и умение пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте.

В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. *Во второй части* задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 2 включает в себя три подпункта.

Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. *Во второй части* задания обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.

В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера). Задание состоит из трех подпунктов. *Первая часть* задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. *Вторая часть* ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. *Третья часть* задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

В первой части задания предполагается установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. *Во второй части* необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. *В третьей части* задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта.

В первой части задания требуется определить названия субъектов РФ по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно–территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. *Во второй части* обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. *Третья часть* задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 33.

В 2024 году в Кировской области ВПР по географии в 8 классе выполняли 3891 чел.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР
по географии (в % от числа участников)

Таблица 1

| Задания и критерии | Средний % выполнения по Кировской области 2024 год | Средний % выполнения по России 2024 год |
|--------------------|--|---|
| 1.1 | 84 | 82 |
| 1.2 | 61 | 64 |
| 2.1 | 73 | 66 |
| 2.2 | 25 | 31 |
| 3.1 | 70 | 67 |
| 3.2 | 59 | 59 |
| 3.3 | 43 | 46 |
| 4.1 | 59 | 60 |
| 4.2 | 66 | 66 |
| 4.3 | 34 | 37 |
| 5.1 | 42 | 44 |
| 5.2 | 46 | 46 |
| 5.3 | 50 | 51 |
| 6.1 | 39 | 38 |
| 6.2 | 37 | 38 |
| 6.3 | 35 | 35 |
| 7.1 | 84 | 76 |
| 7.2 | 67 | 58 |

На основании таблицы можно сделать вывод, что высокий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся Кировской области только на материале заданий 1.1. и 7.1 (средний процент выполнения заданий от 80% и более). Это задания на определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц с указанием этих стран на картосхеме, а также задания основанные на работе со статистическими таблицами о населении регионов России в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.

На основании таблицы можно сделать вывод о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. К таким заданиям относятся – 2.2., 3.3., 4.3., 5, 6 – средний процент выполнения по региону составляет 50% и меньше.

Участники ВПР затрудняются определять географические координаты точки и рассчитывать расстояние между указанными точками; выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам; анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта; устанавливать соответствия климатограмм климатическим поясам, сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России; выявлять климатообразующие факторы для конкретной территории; определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, рассчитывать разницу

во времени между двумя точками маршрута, определять по маршруту смену природных зон используя текст и фотоизображения.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

| Период | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|----------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2022 год | 3548 | 9,12 | 59,39 | 27,46 | 4,03 |
| 2023 год | 3762 | 8,4 | 53,62 | 31,69 | 6,3 |
| 2024 год | 3891 | 6,43 | 51,09 | 34,72 | 7,76 |

Полученные результаты ВПР по географии в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области – 93,57%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2024 г. составил 42,48%, что на 4,48 % выше показателя 2023 года.

Наиболее высокие результаты ВПР по географии в 8-х классах в 2024 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 30% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих общеобразовательных организаций Кировской области: МБОУ «Лицей города Кирово-Чепецка», КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска, МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова, МБОУ многопрофильный лицей г. Кирово-Чепецка, МБОУ СОШ № 5 г. Кирово-Чепецка, КОГОАУ «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского союза А.Я. Опарина».

Недостаточный уровень результатов ВПР по географии в 8 кл. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – от 30 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих общеобразовательных организаций Кировской области: КОГОБУ СШ пгт Кумены, МКОУ СОШ п. Лесной Верхнекамского района, МКОУ СОШ №4 пгт Песковка Омутнинского района.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по географии рекомендуем учителям:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывают затруднения;
- продолжить формирование умений определять географические координаты и рассчитывать расстояние между указанными точками;
- продолжить формировать навыки смыслового чтения;
- продолжить работу по анализу климатограмм и умений устанавливать их соответствие климатическим поясам, сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, выявлять климатообразующие факторы для конкретной территории;

- уделять внимание географической номенклатуре, в том числе знанию субъектов Российской Федерации;
- отработать умения рассчитывать разницу во времени между субъектами РФ;
- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст и фотоизображения и извлекать из них информацию по заданному вопросу.

Биология – 5 класс

Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии
МОАУ «Лицей №21» города Кирова

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по биологии в Кировской области в 2024 году приняли участие 13428 учащихся 5 классов из 287 образовательных организаций. Наибольшее количество участников, как и в 2023 году, из г. Кирова (6234 чел.), г. Кирово-Чепецка (673 чел.), Омутнинского района (398 чел.), г. Вятские Поляны (406 чел.), г. Слободского (398 чел.), учреждений регионального подчинения (381 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии в 5 классе включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 29 баллов.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов

Таблица 1.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения ¹ | |
|------|---|------------|-----------------------------------|-----------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 13428 | 1549857 |
| 1(1) | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 98.5 | 97.62 |
| 1(2) | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, | 2 | 50.87 | 48.77 |

| | | | | |
|-------------|---|----------|-------|-------|
| | устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | |
| 1(3) | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 45.48 | 42.06 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 73.41 | 75.47 |
| 2.2 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 41.48 | 45.64 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 76.52 | 75.2 |
| 3.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов | 1 | 55.14 | 56.51 |

| | | | | |
|------------|--|----------|-------|-------|
| | биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 68.85 | 69.35 |
| 4.2 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 63.08 | 61.91 |
| 4.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 78.69 | 77.27 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 79.62 | 74.96 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 75.16 | 74.79 |
| 6.2 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 46.67 | 49.46 |
| 7.1 | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 59.33 | 62.87 |

| | | | | |
|------|--|---|-------|-------|
| 7.2 | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 42.89 | 39.02 |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 53.25 | 49.99 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 79.73 | 73.33 |
| 10К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 86.92 | 83.88 |
| 10К2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 79.09 | 73.98 |
| 10К3 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 52.04 | 49.18 |

¹Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Учитывая, что структура ВПР в 2024 году не изменилась по сравнению с 2021, 2022 и 2023 годом, можно провести сравнение среднего процента

выполнения отдельных заданий. В таблице 2 представлены средние проценты выполнения заданий в Кировской области за 2021 - 2024 гг.

Таблица 2.
Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии
в Кировской области (в % от числа участников)

| № задания | Средний % выполнения 2022 год | Средний % выполнения 2023 год | Средний % выполнения 2024 год |
|-----------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1.1 | 98,2 | 98,12 | 98,5 |
| 1.2 | 43,64 | 49,12 | 50,87 |
| 1.3 | 39,48 | 43,8 | 45,48 |
| 2.1 | 71,76 | 73,36 | 73,41 |
| 2.2 | 40,05 | 42,64 | 41,48 |
| 3.1 | 72,89 | 75,12 | 76,52 |
| 3.2 | 47,77 | 52,43 | 55,14 |
| 4.1 | 62,55 | 69,08 | 68,85 |
| 4.2 | 56,38 | 61 | 63,08 |
| 4.3 | 64,14 | 74,32 | 78,69 |
| 5 | 73,87 | 76,69 | 79,62 |
| 6.1 | 73,99 | 73,42 | 75,16 |
| 6.2 | 44,04 | 44,49 | 46,67 |
| 7.1 | 56,41 | 56,84 | 59,33 |
| 7.2 | 31,51 | 38,39 | 42,89 |
| 8 | 47,86 | 51,07 | 53,25 |
| 9 | 73,76 | 78,3 | 79,73 |
| 10К1 | 81,8 | 85,05 | 86,92 |
| 10К2 | 72,83 | 78,06 | 79,09 |
| 10К3 | 46,01 | 50,82 | 52,04 |

Сравнение результатов выполнения работы в 2024 году с предыдущими годами показывает рост процента выполнения практически по всем линиям заданий (небольшое снижение по сравнению с 2023 годом по линиям 2.2 и 4.1). Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 5 классе на уровне Кировской области в 2021 - 2024 гг. показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80%

и более), проверяющими:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В таблице 3 представлена статистика по отметкам в регионе с 2021 года по 2024 год.

Таблица 3

Статистика по отметкам в регионе

| Годы | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2021 | 12770 | 8,3 | 40,9 | 39,5 | 11,3 |
| 2022 | 11659 | 10,51 | 44,21 | 36,3 | 8,99 |
| 2023 | 12628 | 5,7 | 39,15 | 42,51 | 12,64 |
| 2024 | 13428 | 4,78 | 35,26 | 43,74 | 16,22 |

Таблица 4. Статистика по отметкам в РФ и регионе в 2024 году

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка по РФ | 1549857 | 6,48 | 36,61 | 42,24 | 14,67 |

| | | | | | |
|----------------|-------|------|-------|-------|-------|
| Кировская обл. | 13428 | 4,78 | 35,26 | 43,74 | 16,22 |
|----------------|-------|------|-------|-------|-------|

На основе таблицы 4, можно сделать вывод, что в 2024 году за ВПР по биологии получено меньше отметок «2», чем в 2023 г. на 0,92%, меньше отметок «3» на 3,89%, больше отметок «4» на 1,23% и отметок «5» на 3,58%.

Полученные результаты ВПР по биологии в 5 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в Кировской области в 2024 г. составил 95,22%, что на 0,92% выше, чем в 2023 г.

Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») в 2024 г. составил 59,96%, что на 4.46% выше, по сравнению с 2023 годом.

В целом результаты ВПР по биологии 5 класса в 2024 году в Кировской области лучше результатов 2023 года.

Самые высокие показатели качества обученности (от 65% и выше) продемонстрировали обучающиеся организаций регионального подчинения, Арбажского, Верхошижимского, Кильмезского, Лебяжского, Малмыжского, Орловского районов, городов Вятские Поляны и Кирово-Чепецка.

Самые низкие показатели качества обученности (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Нагорского, Омутнинского, Опаринского, Советского, Юрьянского районов.

С целью повышения качества обученности *школьников рекомендуем учителям биологии, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций:*

- *добиваться усвоения биологических понятий, используя систему познавательных заданий (биологические диктанты, проблемные вопросы, наблюдения, задания на пояснение смысла слов и словосочетаний, которые встречаются в определении понятия, сравнение разных определений одного и того же понятия, внесение изменений в определение понятия);*

- *использовать приемы, помогающие ученикам выработать умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задания на установление последовательности таксонов, выбрать лишний объект, объяснить свой выбор, выделить общее свойство группы объектов, дать название группе, определить признак группы объектов, добавить несколько объектов, подходящих для данной группы).*

Биология – 6 класс (концентрическая программа)

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии
МОАУ «Лицей №21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по биологии в Кировской области (6 класс концентрическая программа) в 2024 году приняли участие 1897 учащихся 6 классов из 82 образовательных организаций. Наибольшее количество участников из г. Кирова (838 чел.), Омутнинского (83 чел.), Слободского (79 чел.), Юрьянского районов (78 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 24 балла.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Таблица 1. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения ¹ | |
|-----|--|------------|-----------------------------------|------------|
| | | | по региону | по России |
| | | | 1897 уч. | 120849 уч. |
| 1.1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 70.43 | 72.61 |
| 1.2 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 51.24 | 54.93 |
| 1.3 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 55.3 | 59.24 |
| 2.1 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 62.26 | 69.88 |
| 2.2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 55.4 | 59.33 |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 59.65 | 61.83 |
| 4.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 71.48 | 71.32 |
| 4.2 | Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 52.29 | 57.05 |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|-------|
| 4.3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 48.29 | 57.3 |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 66.92 | 67.41 |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 67.9 | 74.68 |
| 7 | Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 2 | 68.71 | 68.76 |
| 8.1 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 43.99 | 49.8 |
| 8.2 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 43.12 | 43.27 |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 1 | 51.13 | 60.27 |
| 10 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 3 | 40.41 | 33.85 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 6 классе (концентрическая программа) на уровне Кировской области показал, что обучающиеся не показали ни по одному параметру высокий процент выполнения заданий (от 80% и более).

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса;
- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение читать и понимать текст биологического содержания;
- умение называть части изображенного органа;
- умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; -механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- умение указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов;
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам учащихся 6 классов Кировской области, полученных за выполнение ВПР в 2018-2024 годах.

Таблица 2. Статистика по отметкам в Кировской области

| Год | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2020 | 9986 | 17,9 | 51,6 | 27,8 | 2,8 |
| 2021 | 6314 | 9,9 | 48,7 | 35,8 | 5,6 |
| 2022 | 2759 | 15,04 | 50,85 | 29,32 | 4,78 |
| 2024 | 1897 | 9,07 | 48,6 | 34,26 | 8,07 |

Таблица 3. Статистика по отметкам в РФ и регионе в 2024 году

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка по РФ | 120849 | 9,69 | 41,67 | 36,89 | 11,75 |
| Кировская обл. | 1897 | 9,07 | 48,6 | 34,26 | 8,07 |

Полученные результаты ВПР по биологии в 6 классе (концентрическая программа) позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2024 году 90,93%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2024 г. составил 42,33%.

Достаточно высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали учащиеся Афанасьевского, Кильмезского, Котельничского районов. Низкие показатели (ниже 20%) – Богородский, Вятскополянский, Фаленский районы.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

Биология – 6 класс (линейная программа)

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии
МОАУ «Лицей №21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по биологии (линейная программа) в Кировской области в 2024 году приняли участие 4231 обучающийся 6 классов из 237 образовательных организаций. Наибольшее количество участников из г. Кирова (1947 чел.), Кирово-Чепецка (262 чел.), Вятские Поляны (179 чел.), Слободского (112 чел.), учреждений регионального подчинения (127 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу

составлял – 24 балла. Все задания в ВПР распределялись по уровню сложности на 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Результаты выполнения разных групп заданий по биологии как достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО представлены в таблице 1.

Таблица 1

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения ¹ | |
|-----|--|--------------------------------------|-----------|
| | | по региону | по России |
| | | 4231 уч. | 609198 уч |
| 1.1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. | 68.42 | 70.73 |

| | | | |
|-----|---|-------|-------|
| | Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | |
| 1.2 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 47.58 | 53.12 |
| 1.3 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 53.18 | 56.99 |
| 2.1 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 62.87 | 68.39 |
| 2.2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 51.19 | 55.13 |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 55.79 | 60.01 |
| 4.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 73.92 | 70.01 |
| 4.2 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 51.57 | 53.6 |
| 4.3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 47.25 | 52.48 |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 65.87 | 65.9 |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 65.92 | 71.42 |
| 7 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для | 42.57 | 40.08 |

| | | | |
|-----|--|-------|-------|
| | изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | | |
| 8.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 45.99 | 42.11 |
| 8.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 27.17 | 26.77 |
| 9 | Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 81.92 | 79.42 |
| 10 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 92.84 | 82.05 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 6 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими способность:

- применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 60% и более), проверяющими способность:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих способность:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или

метод, с помощью которого данный процесс изучен;

- определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой процесс протекает;

- указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;

- работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 6 классов Кировской области, полученных за выполнение ВПР в 2021-2024 годах.

Таблица 2. Статистика по отметкам в Кировской области

| Год | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2022 | 2839 | 13,38 | 50,37 | 30,4 | 5,85 |
| 2023 | 2948 | 9,53 | 46,61 | 35,52 | 8,34 |
| 2024 | 4231 | 6,7 | 42,33 | 39,65 | 11,32 |

Полученные результаты ВПР по биологии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2024 году – 93,3% (90,47% в 2023 году). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2024 г. составил 50,97% (43,86% в 2023 году).

Достаточно высокие показатели качества обученности (от 65% и выше) продемонстрировали обучающиеся Верхнекамского, Вятскополянского, Котельничского, Пижанского, Орловского, Слободского, Тужинского, Шабалинского, Малмыжского районов, учреждений регионального подчинения. Низкие показатели (ниже 20%), – Опаринский и Подосиновский районы.

С целью повышения качества обученности школьников *рекомендуем учителям биологии:*

- уделить особое внимание *формированию понятий о биологических процессах* в растительном организме, используя различные формы познавательных заданий (установление последовательности процесса, сходство и различие процессов, взаимосвязь между процессами, нахождение ошибки в описании процессов)

- *тщательно прорабатывать практическую часть программы*, особенно в части работы с микроскопическими объектами (изучение строения клетки, растительных тканей).

Биология – 7 класс
(концентрическая программа)

Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии
МОАУ «Лицей №21» города Кирова

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по биологии в Кировской области в 2024 году приняли участие 4406 обучающихся 7 классов из 183 образовательных организаций. Наибольшее количество участников из г. Кирова (2079 чел.), г. Кирово-Чепецка (118 чел.), г. Вятские Поляны (169 чел.), Омутнинского района (190 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 29 баллов. В работе представлены задания разных типов:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Задание 4 первая часть проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 6 первая часть проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 7 первая часть проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности

умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задания 10 первая часть проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии (в % от числа участников)

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения ¹ | |
|-----|---|-----------------------------------|------------|
| | | По региону | По России |
| | | 4406 уч. | 176484 уч. |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 82.98 | 83.85 |
| 2 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 60.04 | 61.65 |
| 3.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 56.12 | 57.96 |
| 3.2 | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 54.07 | 50.05 |
| 4.1 | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 68.04 | 71.3 |
| 4.2 | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 44.16 | 41.4 |
| 5.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 66.57 | 71.84 |
| 5.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов | 54.56 | 58.41 |

| | | | |
|------------|--|-------|-------|
| | (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | |
| 6.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 62.07 | 65.05 |
| 6.2 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 41.32 | 42.1 |
| 7.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 45.21 | 49.95 |
| 7.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 51.24 | 52.63 |
| 8.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 75.01 | 70.94 |
| 8.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 39.26 | 43.4 |
| 9.1 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 65.82 | 58.24 |
| 9.2 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 64.16 | 55.37 |
| 9.3 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 60.03 | 56.03 |

| | | | |
|------|--|-------|-------|
| 10.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 54.04 | 57.8 |
| 10.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 41.15 | 42.91 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 7 классе в Кировской области показал, что обучающиеся показали высокий процент выполнения заданий (от 80% и более) только по одному параметру - владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 60% и более), проверяющими:

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих умение:

- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 7 классов Кировской области, полученных за выполнение ВПР в 2021-2024 годах.

Таблица 2. Статистика по отметкам в Кировской области

| Год | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2021 | 6677 | 10,4 | 51,8 | 30,6 | 7,2 |
| 2022 | 2101 | 11,33 | 52,74 | 28,94 | 7 |
| 2023 | 3963 | 6,94 | 46,56 | 33,46 | 13,05 |
| 2024 | 4406 | 4.61 | 49.84 | 38.15 | 7.4 |

Полученные результаты ВПР по биологии в 7 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2024 году –95,59% (93,06% в 2023 году). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2024 г. составил 45,55% (46,51% в 2023 году).

Самые высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся Арбажского, Орловского, Фаленского, Яранского, Малмыжского, Санчурского районов. Низкие показатели (ниже 30%) – Афанасьевский, Верхошижемский, Омутнинский, Юрьянский районы, город Котельнич.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- отрабатывать умение работать с информацией биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Биология – 7 класс (линейная программа)

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии
МОАУ «Лицей №21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по биологии 7 класс в Кировской области в 2024 году приняли участие 1732 обучающихся 7 классов из 98 образовательных организаций.

Наибольшее количество из г. Кирова (630 чел.), г. Кирово-Чепецка (186 чел.)

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 25 баллов.

В работе представлены задания разных типов:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии
(в % от числа участников)

Таблица 1

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения ¹ | |
|-----|--|-----------------------------------|------------|
| | | По региону | По России |
| | | 1732 уч. | 540602 уч. |
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения | 78.58 | 76.49 |

| | | | |
|-----|--|-------|-------|
| | определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | |
| 1.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 58.37 | 52.73 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 57.51 | 59.43 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 84.06 | 81.75 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 70.32 | 70.14 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 58.89 | 63.25 |
| 6.1 | Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 50.29 | 55.19 |
| 6.2 | Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 58.63 | 54.46 |
| 7.1 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 75.58 | 76.71 |
| 7.2 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 31.9 | 32.57 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях | 43.65 | 56.19 |

| | | | |
|------|--|-------|-------|
| | ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | | |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 43.84 | 36.84 |
| 10.1 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 73.79 | 68.3 |
| 10.2 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 42.21 | 48.03 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 7 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся показали высокий процент выполнения заданий (от 80% и более) только по одной линии заданий (линия 3 -классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 60% и более), проверяющими:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих способность:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 7 классов Кировской области.

Таблица 2

Статистика по отметкам в Кировской области

| Год | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2023 | 2216 | 5,42 | 51,58 | 36,64 | 6,36 |
| 2024 | 1732 | 5,6 | 43,48 | 36,37 | 14,55 |

Полученные результаты ВПР по биологии в 7 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2024 году – 94,6%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2024 г. составил 50,92%.

Самые высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся Афанасьевского, Кильмезского, Кирово-Чепецкого, Советского, Фаленского районов, учреждений регионального подчинения.

Низкие показатели (значительно ниже 40%) у Лузского, Оричевского, Сунского, Малмыжского районов, г. Слободского.

С целью повышения качества обученности школьников *рекомендуем учителям биологии:*

- *учить работе с текстовой информацией*, используя различные приемы (придумать заголовки к тексту, найти ошибки в тексте, выделить из художественного текста биологическую информацию и оценить ее достоверность);

- *развивать умение сравнивать биологические объекты* (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- *раскрывать роль биологии в практической деятельности людей*, используя задания из открытого банка ФИПИ по формированию естественнонаучной грамотности.

Биология – 8 класс (концентрическая программа)

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии
МОАУ «Лицей №21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету

«Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по биологии (концентрическая программа) в Кировской области (2024 год) приняли участие 3411 учащихся 8 классов из 179 образовательных организаций.

Наибольшее количество из г. Кирова (1470 чел.), г. Кирово-Чепецк (135 чел.), учреждений регионального подчинения (132 чел.)

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 29 баллов.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

– задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки;

задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;

– задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;

– задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

– задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части **задания 3** проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части **задания 5** проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части **задания 6** проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части **задания 7** проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части **задания 8** проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части **задания 10** проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения ¹ | |
|-----|---|------------|-----------------------------------|------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 3411 уч. | 214706 уч. |
| 1 | Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 1 | 84.43 | 85.37 |
| 2 | Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 2 | 68.32 | 67.75 |
| 3.1 | Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение | 2 | 77.76 | 74.13 |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|-------|
| | <p>Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p> | | | |
| 3.2 | <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p> | 2 | 42.88 | 40.78 |
| 4.1 | <p>Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> | 2 | 76.77 | 74.79 |
| 4.2 | <p>Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> | 2 | 34.65 | 35.96 |
| 5.1 | <p>Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p> | 1 | 68.25 | 69.58 |
| 5.2 | <p>Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p> | 1 | 50.66 | 55.06 |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|-------|
| 6.1 | Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 1 | 84.02 | 84.25 |
| 6.2 | Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 49.78 | 48.51 |
| 7.1 | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 70.42 | 67.79 |
| 7.2 | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 32.26 | 33.64 |
| 8.1 | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 2 | 49.19 | 49.23 |
| 8.2 | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 1 | 48.14 | 53.02 |
| 9.1 | Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной | 1 | 90.65 | 85.6 |

| | | | | |
|------|--|---|-------|-------|
| | организации труда и отдыха | | | |
| 9.2 | Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 1 | 67.99 | 61.71 |
| 9.3 | Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 2 | 46.25 | 37.94 |
| 10.1 | Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 45.88 | 50.29 |
| 10.2 | Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 47.43 | 46.31 |

Таблица 2

Распределение заданий проверочной работы по сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 8 | 22 | 76 |
| Повышенный | 2 | 7 | 24 |
| Итого | 10 | 29 | 100 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 8 классе в Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими способность:

- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими способность:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих способность различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

В таблице 5 представлена статистика по отметкам обучающихся 8 классов Кировской области в сравнении с результатами по РФ.

Таблица 3

Статистика по отметкам в РФ и регионе в 2024 году

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка по РФ | 214706 | 5.11 | 48.05 | 37.61 | 9.23 |
| Кировская обл. | 3411 | 3.46 | 47.14 | 39.28 | 10.11 |

Полученные результаты ВПР по биологии в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2024 году – 96,54%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2024 г. составил 49,39%.

Самые высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся Зуевского, Кикнурского, Уржумского, Шабалинского, Малмыжского, Юрьянского районов, города Слободского, учреждений регионального подчинения. Низкие показатели (значительно ниже 40%) у Арбажского, Афанасьевского, Белохолуницкого, Богородского, Верхошижемского, Кирово-Чепецкого, Куменского, Лебяжского, Оричевского,

Пижанского, Свечинского, Тужинского, Яранского районов, города Котельнич. С целью повышения качества обученности школьников *рекомендуем учителям биологии:*

- *отрабатывать умение определять биологические объекты по внешнему виду, схемам, описанию, используя различные приемы (работа с натуральными объектами на уроке, наблюдение за объектами в природе во время экскурсий (в том числе виртуальных), работа с литературными источниками, описывающими биологические объекты)*

Биология – 8 класс (линейная программа)

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии
МОАУ «Лицей №21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по биологии в Кировской области (2024 год) приняли участие 514 учащихся 8 классов из 37 образовательных организаций.

Наибольшее количество из г. Кирова (152 чел.), г. Кирово-Чепецка (84 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 29 баллов.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. **Задание 2** проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование

отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. **Первая часть задания 10** проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Таблица 1. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения ¹ | |
|-----|---|------------|-----------------------------------|------------|
| | | | По региону | По России |
| | | | 514 уч. | 247687 уч. |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 88.52 | 85.22 |
| 2 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 57.39 | 63.86 |
| 3.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 53.6 | 60.4 |
| 3.2 | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 52.43 | 54.18 |
| 4.1 | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода | 2 | 69.46 | 69.77 |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|-------|
| | за ними | | | |
| 4.2 | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 40.86 | 44.83 |
| 5.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 65.56 | 73.05 |
| 5.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 61.87 | 60.96 |
| 6.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 63.42 | 65.99 |
| 6.2 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 46.89 | 43.75 |
| 7.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 43.29 | 51.3 |
| 7.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 52.33 | 55.53 |
| 8.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 69.65 | 70.74 |
| 8.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 43 | 46.16 |
| 9.1 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 60.51 | 65.87 |
| 9.2 | Классификация животных. | 1 | 51.36 | 59.95 |

| | | | | |
|------|--|---|-------|-------|
| | Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | | |
| 9.3 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 59.53 | 60.23 |
| 10.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 48.25 | 57.42 |
| 10.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 49.61 | 44.65 |

Таблица 2.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий Количество заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29 |
|---|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 8 | 22 | 76 |
| Повышенный | 2 | 7 | 24 |
| Итого | 10 | 29 | 100 |

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 8 классе в Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими способность владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими способность:

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных

для живых организмов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих умение:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам.

В таблице 5 представлена статистика по отметкам обучающихся 8 классов Кировской области в сравнении с результатами по РФ.

Таблица 3

Статистика по отметкам в РФ и регионе в 2024 году

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка по РФ | 247687 | 5.45 | 43.03 | 39.33 | 12.19 |
| Кировская обл. | 514 | 4.47 | 53.11 | 34.82 | 7.59 |

Полученные результаты ВПР по биологии в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2024 году – 95,53%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2024 г. составил 42,41%.

Самые высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся Афанасьевского района. Низкие показатели (значительно ниже 40%) у Зуевского, Кильмезского, Орловского, Слободского, Малмыжского районов, города Слободского.

С целью повышения качества обученности школьников *рекомендуем учителям биологии:*

- *развивать умение работать с текстовой информацией*, используя различные приемы (придумать заголовок к тексту, найти ошибки в тексте, выделить из художественного текста биологическую информацию и оценить ее

достоверность);

- *развивать умение* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задания на соответствие, последовательность, работа с текстовой информацией по выделению существенных признаков объектов);

- *проводить сравнение биологических объектов, таксонов*, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам, используя натуральные объекты, рисунки, фото и видеoinформацию.

Физика – 7 класс

*Ярославцев Виктор Леонидович,
методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

1. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2024 году в ВПР по физике участвовали 5658 учащихся 7 классов общеобразовательных организаций Кировской области.

1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

Таблица 1

| | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в %) | Качественная успеваемость (в %) |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Российская Федерация | 699823 | 91,57 | 46,25 |
| Кировская область | 5658 | 90,87 | 43,06 |

Обобщенный вывод:

Результаты ВПР по физике в 7 классе в Кировской области в 2024 году (успеваемость, качество знаний) оказались **ниже**, чем в целом в Российской Федерации:

- **успеваемость ниже общероссийского показателя на 0,7 %;**
- **качество знаний на 3,19 %.**

1.3. Статистические данные по отметкам

(сравнение результатов Кировской области и результатов по всей выборке РФ)

Таблица 2

| | Общее количество участников | Распределение долей участников (в %), получивших | | | |
|----------------------|-----------------------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | | Отметку «2» | Отметку «3» | Отметку «4» | Отметку «5» |
| Российская Федерация | 699823 | 8,43 | 45,32 | 34,58 | 11,67 |

| | | | | | |
|--------------------------|------|------|-------|------|-------|
| Кировская область | 5658 | 9,14 | 47,81 | 31,5 | 11,56 |
|--------------------------|------|------|-------|------|-------|

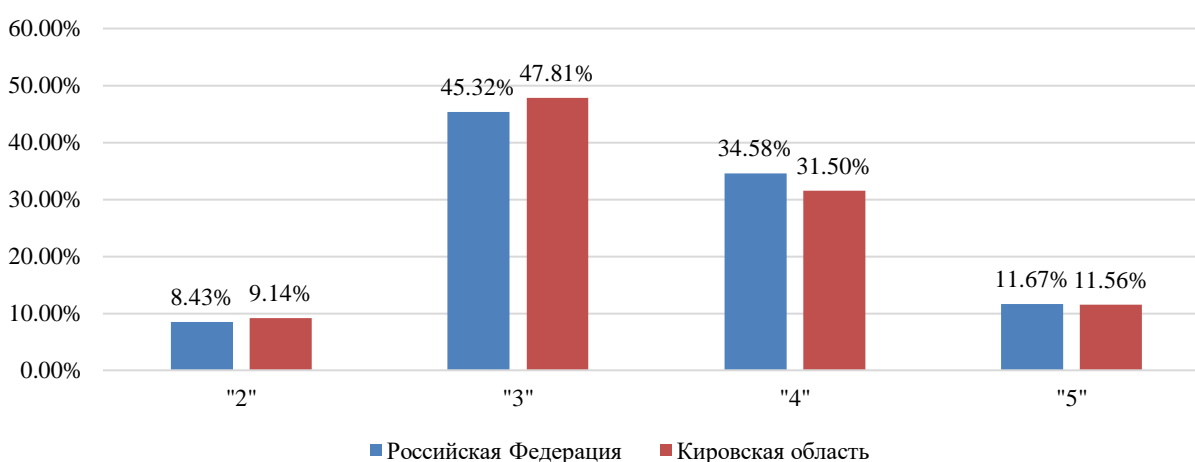
Как видно из таблицы, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся образовательных организаций Кировской области сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ. Следует отметить, что качество знаний по физике (сумма позиций «4» и «5») составляет 46,25 %. В Кировской области он ниже, чем общероссийский на 3,19 %.

Сравнение отметок ВПР по физике в Российской Федерации и Кировской области (в %) свидетельствует о том, что отметки учащихся Кировской области выше / ниже, чем всероссийские:

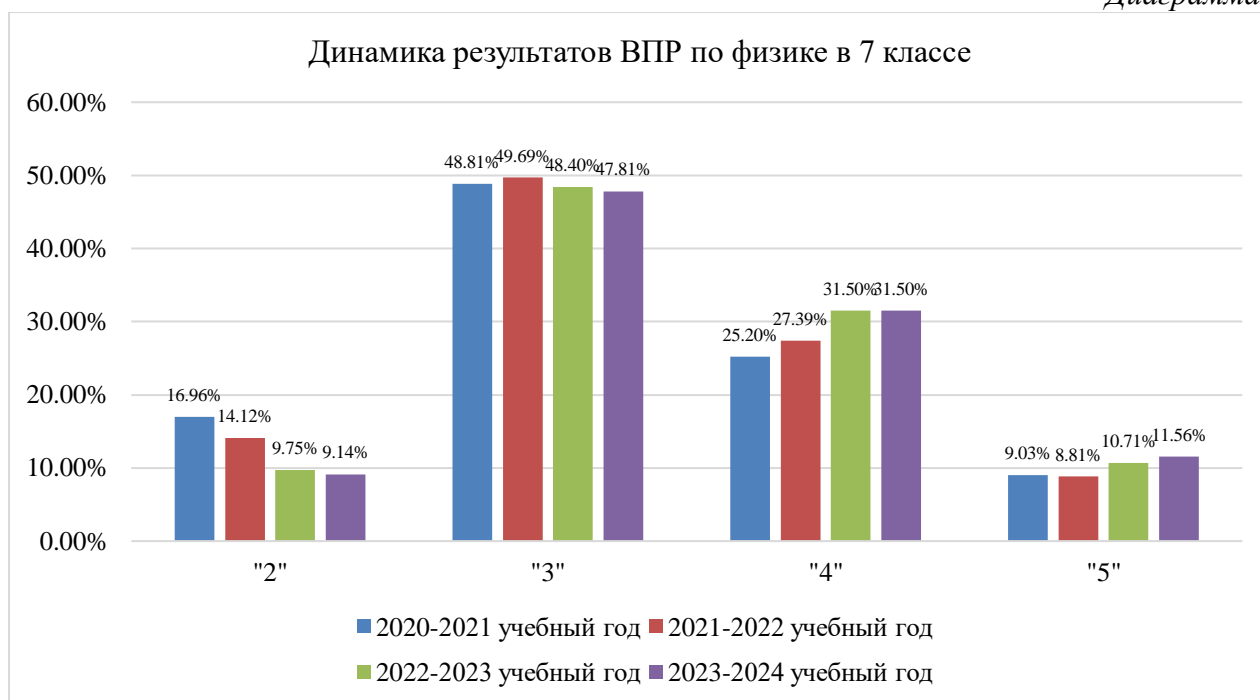
- «5» – получили на 0,11 % больше, чем у учащихся Кировской области;
- «4» – на 3,08 % больше, чем у учащихся Кировской области;
- «3» – на 2,49 % меньше, чем у учащихся Кировской области;
- «2» – на 0,71 % меньше, чем у учащихся Кировской области.

Диаграмма 1

Результаты ВПР по физике в 7 классе в 2024 году



Динамика результатов ВПР по физике в 7 классах общеобразовательных организаций Кировской области с 2020– 2024 гг.



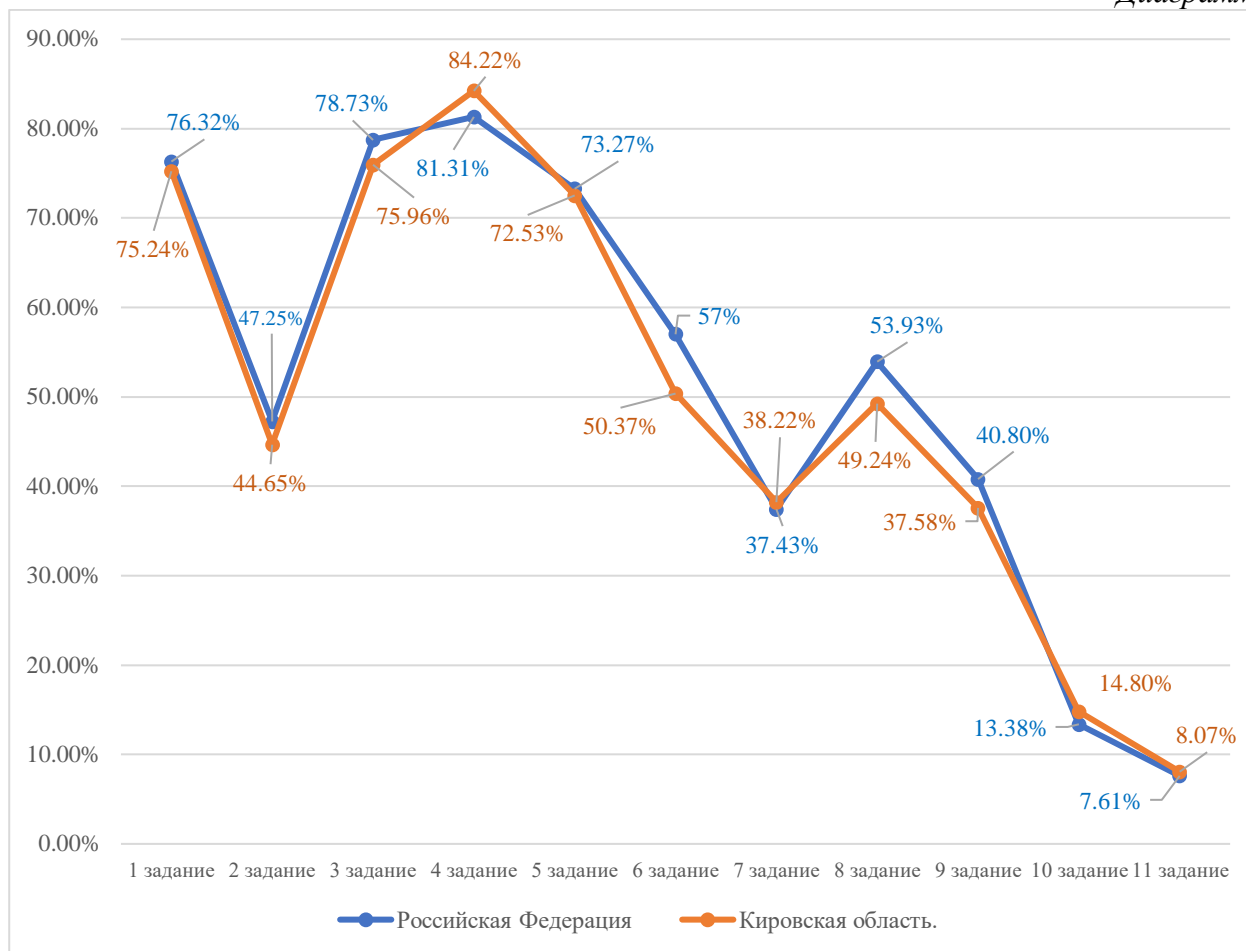
На основании диаграммы 2 отмечается положительная динамика снижения неудовлетворительных результатов ВПР по физике с 16,96% в 2021 учебном году до 9,14% в 2024 учебном году. В течение четырех лет наблюдается количество стабильных удовлетворительных результатов и увеличивается процент обучающихся, справившихся с заданиями ВПР на «4» и «5», с 25,20% в 2021 году до 43,06% в 2024 году соответственно.

1.4. Достижение планируемых результатов

Таблица 3

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|---|--|-------------------|--------|---------------|
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | Б | 76,32% | 75,24% |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | Б | 47,25% | 44,65% |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 78,73% | 75,96% |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 81,31% | 84,22% |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | Б | 73,27% | 72,53% |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | П | 57% | 50,37% |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; | П | 37,43% | 38,22% |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на | П | 53,93% | 49,24% |

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|----|--|-------------------|--------|---------------|
| | основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | | |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | П | 40,8% | 37,58% |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | В | 13,38% | 14,8% |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | В | 7,61% | 8,07% |



Из результатов, приведенных в таблице 3 и на диаграмме 3, следует:

1. Учащиеся Кировской области показали, выше общероссийских, результаты при выполнении заданий №№ 4, 7, 10, 11, по остальным заданиям результаты ниже общероссийских в пределах от 0,74% до 6,63%.

2. Наиболее успешно Кировские обучающиеся выполнили задания:

- Задание № 4 – 84,22 %
- Задание № 3 – 75,96%
- Задание № 1 – 75,24%
- Задание № 5 – 72,53 %

3. Менее успешно Кировские обучающиеся выполнили задания:

- Задание № 6 – 50,37%
- Задание № 8 – 49,24%
- Задание № 2 – 44,65%
- Задание № 7 – 38,22%
- Задание № 9 – 37,58%

4. Неуспешно выполненными в работе оказались задания:

- Задание № 10 – 14,80%
- Задание № 11 – 8,07%

2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Анализ особенностей содержания открытого варианта ВПР

Всероссийские проверочные работы по физике (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и были направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/24 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и включали в себя все разделы курса физики базового уровня 7 класса: первоначальные сведения о строении вещества; взаимодействие тел; давление твердых тел, жидкостей и газов; работа, мощность, энергия.

Вариант проверочной работы включал в себя 11 заданий, которые различались:

по содержанию и проверяемым требованиям:

– задания 1, 3–6, 8 и 9 требовали краткого ответа;

– задания 2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

по уровню сложности:

– задания базового уровня – 5;

– задания повышенного уровня – 4;

– задания высокого уровня – 2.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный первичный балл – 18.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверялось осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

В задании 2 проверялось сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3–6 проверялись базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверялось умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверялось умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 5 проверялось умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверялись умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

Задания 10, 11 требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требовалось развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверялось способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требовалось дать развернутое решение.

2.2. Адресные методические рекомендации

2.2.1. Адресные методические рекомендации для учителей

Привести рабочую программу по физике в 7 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП ООО по физике.

Реализовать в полном объеме рабочую программу по физике в 7 классе в 2024-2025 учебном году.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по физике учителям рекомендуется отработать с обучающимися необходимые знания и умения по достижению предметных результатов обучения:

- Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.

- Распознавать проявление изученных физических явлений (см. предыдущий пункт) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.

- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества,

сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.

- Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.

- Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.

- Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

- Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.

- Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).

- Указывать принципы действия приборов и технических устройств.

- Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

При реализации рабочей программы по физике в 7 классе сделать акцент на следующие проверяемые элементы содержания:

- Что изучает физика. Физические явления природы.

- Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды.

- Прямые измерения физических величин. Физические приборы.

- Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Измерение расстояний.

- Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов.

- Связи между физическими величинами. Плотность вещества. Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел.

- Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. Представление данных исследования в таблице и на графике с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.

- Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели.

- *Практические работы:* определение цены деления шкалы измерительного прибора; измерение линейных размеров твердого тела правильной формы, размеров классной комнаты при помощи ультразвукового датчика расстояний, дальности полета тела, брошенного горизонтально, размеров малых тел; массы тел различными способами, объема жидкости и твердого тела; времени; температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; плотности вещества жидкости и твердого тела; исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела.

- Явление инерции. Сила как мера взаимодействия. Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука).

- Измерение силы. Сложение сил.

- Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Вес тела.

- Виды трения. Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения.

- *Практические работы:* наблюдение зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; измерение силы трения скольжения; исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.

- Давление твердого тела.

- Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.

- Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости. Парадокс Паскаля

- Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления

- Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ

- Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание

- *Практические работы:* Измерение давления воздуха в баллоне шприца.

Исследования зависимости выталкивающей силы от объёма погруженной части от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел.

- Механическая работа.

- Механическая мощность.

- Простые механизмы. Правило равновесия рычага.

- Применение правила равновесия рычага к блоку.

- «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов.

- Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей.
- Кинетическая энергия.
- Полная механическая энергия.
- Законы изменения и сохранения механической энергии.

Отработать новое содержание ВПР-2025 по физике в 7 классе.

Включать задания ВПР в контрольные работы по результатам изученных тем.

2.2.2. Адресные методические рекомендации для методических объединений учителей физики.

Включить в планы работы методических объединений всех уровней вопросы, связанные с организацией и проведением ВПР по физике в 2025 году.

Областному методическому объединению учителей математики и физики провести онлайн-консультации по:

- организации и проведению ВПР-2025 по физике;
- использованию универсального кодификатора для процедур оценки качества образования по физике.

Руководителям окружных и муниципальных методических объединений организовать проведение консультаций для учителей образовательных организаций по организации и проведению ВПР-2025.

По итогам проведения ВПР-2025 по физике руководителям методических объединений всех уровней проанализировать результаты ВПР-2025 и подготовить методические рекомендации по повышению качества преподавания предмета.

Физика – 7 класс (Углубленный уровень)

*Ярославцев Виктор Леонидович,
методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

2. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2024 году в ВПР по физике участвовали 96 учащихся 7 классов общеобразовательных организаций Кировской области.

2.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

Таблица 1

| | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в %) | Качественная успеваемость (в %) |
|-------------------|---|--------------------------------------|--|
| Российская | 4227 | 94,89 | 57,88 |

| | | | |
|--------------------------|----|-----|-------|
| Федерация | | | |
| Кировская область | 96 | 100 | 88,67 |

Обобщенный вывод:

Результаты ВПР по физике в 7 классе в Кировской области в 2024 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации:

- успеваемость выше общероссийского показателя на **5,10 %**;
- качество знаний на **30,79 %**.

1.3. Статистические данные по отметкам

(сравнение результатов Кировской области и результатов по всей выборке РФ)

Таблица 2

| | Общее количество участников | Распределение долей участников (в %), получивших | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | | Отметку «2» | Отметку «3» | Отметку «4» | Отметку «5» |
| Российская Федерация | 4227 | 5,11 | 37,01 | 47,2 | 10,68 |
| Кировская область | 96 | 0 | 11,32 | 67,92 | 20,75 |

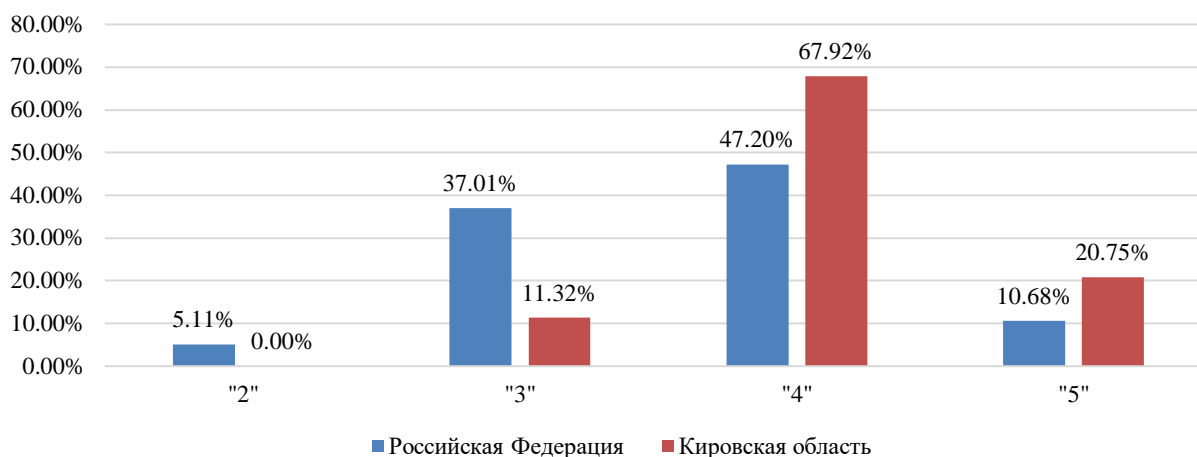
Как видно из таблицы, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся образовательных организаций Кировской области сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ, за исключением показателей отметки «3» (показатель на 25,69% ниже в Кировской области), 4 (показатель на 20,72% выше в Кировской области) и отметки «5» (показатель на 10,07% выше в Кировской области). Следует отметить, что качество знаний по физике (сумма позиций «4» и «5») составляет 88,67 %. В Кировской области он выше, чем общероссийский на 30,79 % при 100% успеваемости.

Сравнение отметок ВПР по физике в Российской Федерации и Кировской области (в %) свидетельствует о том, что отметки учащихся Кировской области выше / ниже, чем всероссийские:

- «5» – получили на 10,07 % меньше, чем у учащихся Кировской области;
- «4» – на 20,72 % меньше, чем у учащихся Кировской области;
- «3» – на 25,69 % больше, чем у учащихся Кировской области;
- «2» – на 5,11 % больше, чем у учащихся Кировской области.

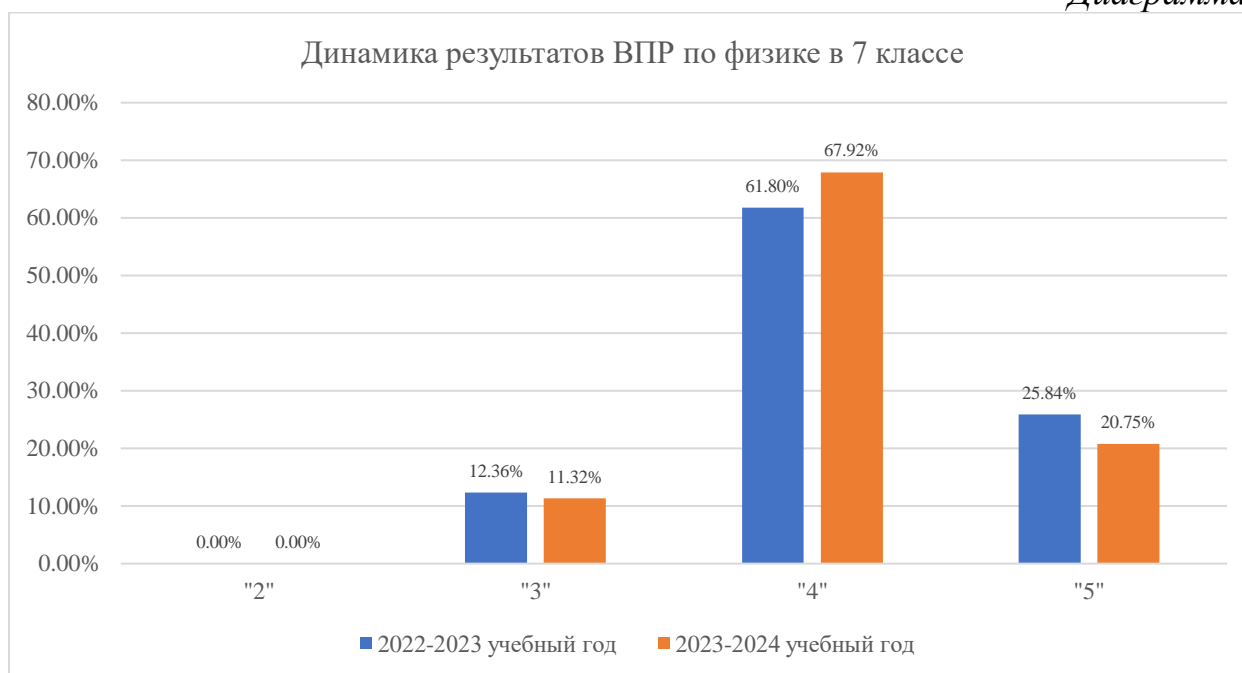
Диаграмма 1

Результаты ВПР по физике в 7 классе в 2024 году



Динамика результатов ВПР по физике в 8 классах общеобразовательных организаций Кировской области с 2020– 2024 гг.

Диаграмма 2



На основании диаграммы 2 отмечается уменьшение работ, выполненных на оценку «3» при нулевых показателях по оценке «2». Увеличился показатель для работ, выполненных на «4» (увеличение на 6,12%) и понизился показатель для «5» (понизился на 5,09%), но в сумме он примерно равен прошлому году.

1.4. Достижение планируемых результатов

Таблица 3

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|---|---|-------------------|-------|-----------|
| 1 | проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, | Б | 78,99 | 84,38 |

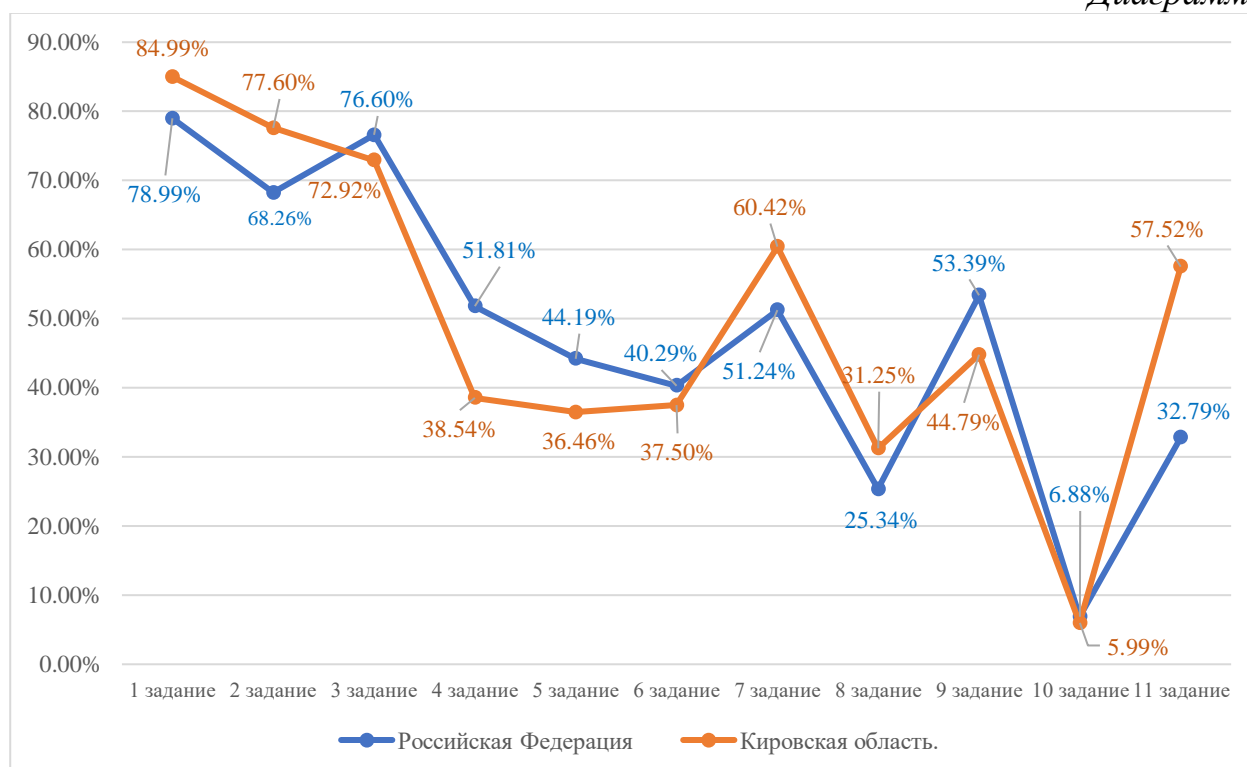
| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|---|---|-------------------|-------|-----------|
| | атмосферное давление – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | | | |
| 2 | распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | Б | 68,26 | 77,6 |
| 3 | решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | Б | 76,6 | 72,92 |
| 4 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса и плотность вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 51,81 | 38,54 |
| 5 | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | Б | 44,19 | 36,46 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и | П | 40,29 | 37,5 |

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|----|--|-------------------|-------|-----------|
| | применять имеющиеся знания для их объяснения; | | | |
| 7 | использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; | П | 51,24 | 60,42 |
| 8 | решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 25,34 | 31,25 |
| 9 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | В | 53,39 | 44,79 |
| 10 | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | В | 6,88 | 5,99 |
| 11 | <i>Экспериментальная часть работы</i> анализировать отдельные этапы | В | 32,79 | 57,52 |

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|---|---|-------------------|----|-----------|
| | <p>проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> | | | |

Сравнительная диаграмма достижений планируемых результатов

Диаграмма 3



Из результатов, приведенных в таблице 3 и на диаграмме 3, следует:

1. Существенные различия в показателях диаграммы связаны с малой выборкой по Кировской области (в ВПР участвовало две образовательные организации региона).

2. Учащиеся Кировской области показали, выше общероссийских, результаты при выполнении заданий №№ 2,3,7,8,11 по остальным заданиям результаты ниже общероссийских в пределах от 0,89% до 13,27%.

3. Наиболее успешно Кировские обучающиеся выполнили задания:

- Задание № 1 – 84,99%
- Задание № 2 – 77,60%
- Задание № 3 – 72,92%
- Задание № 7 – 60,42%
- Задание № 11 – 57,52%

4. Менее успешно Кировские обучающиеся выполнили задания:

- Задание № 9 – 44,79%
- Задание № 4 – 38,54%
- Задание № 6 – 37,50%
- Задание № 5 – 36,46%
- Задание № 8 – 31,25%

5. Неуспешно выполненным в работе оказалось задание:

- Задание № 10 – 5,99%

2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Анализ особенностей содержания открытого варианта ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» (углубленный уровень) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и

региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования для углубленного уровня изучения (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественно-научных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий и включает в себя теоретическую и экспериментальную части.

Теоретическая часть состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В задании 10 нужно написать решение задачи полностью.

Экспериментальная часть состоит из одного задания, предполагающего развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 5 теоретической части проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7, 8 теоретической части проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 9, 10 теоретической части проверочной работы и задание экспериментальной части (задание 11) проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверялось осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

В задании 2 проверялось сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В задании 3 проверялось умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверялись умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 5 проверялось умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

Задание 10 требует от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требовалось развернутое решение.

Задание экспериментальной части работы (задание 11) нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверялось способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–6, 8 теоретической части работы оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 теоретической части оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10 теоретической части оценивается в соответствии с критериями.

Экспериментальная часть работы (задание 11) оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за теоретическую часть работы – 16, за экспериментальную часть – 9.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

2.2. Адресные методические рекомендации

2.2.1. Адресные методические рекомендации для учителей

Привести рабочую программу по физике в 7 классе (углубленное обучение) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП ООО по физике.

Реализовать в полном объеме рабочую программу по физике в 8 классе (углублённое обучение) в 2024-2025 учебном году.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по физике учителям рекомендуется отработать с обучающимися необходимые знания и умения по достижению предметных результатов обучения на углубленном уровне:

- Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.

- Распознавать проявление изученных физических явлений (см. предыдущий пункт) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.

- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.

- Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.

- Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.

- Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

- Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).

При реализации рабочей программы по физике в 7 классе (углубленный уровень) сделать акцент на следующие проверяемые элементы содержания:

- Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объема жидкости, температуры, времени.

- *Лабораторные работы и опыты:* Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний. Измерение площади и объема. Метод палетки. Измерение времени. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Метод рядов. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

- Виды механического движения. Траектория. Путь и перемещение.

- Равномерное и неравномерное движение. Свободное падение как пример неравномерного движения. Скорость. Средняя скорость при неравномерном

движении. Расчет пути и времени движения. Формула для вычисления средней скорости.

- Графики зависимостей величин, описывающих движение.

- Общие понятия об относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно.

- Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела в поступательном движении.

- Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества. Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность.

- Сила как характеристика взаимодействия тел

- Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука).

- Измерение силы с помощью динамометра. Сложение сил.

- Явление тяготения. Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Вес тела. Невесомость.

- Виды трения. Трение покоя и трение скольжения, вязкое трение. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения.

- *Лабораторные работы и опыты:* Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твердого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

- Давление твердого тела. Сила давления. Способы уменьшения и увеличения давления.

- Давление газа Зависимость давления газа от объема и температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины.

- Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. Использование высоких давлений в современных технологиях. Устройство водопровода. Сифон.

- Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

- Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Условие возникновения выталкивающей (архимедовой) силы, подтекание.

- Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание

- *Лабораторные работы и опыты:* Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка

независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности.

- Механическая работа для сил, направленных вдоль линии перемещения.
- Механическая мощность.
- Простые механизмы: рычаг, ворот, блок, полиспаст, наклонная плоскость, ножничный механизм.
- Момент силы. Правило моментов.
- Равновесие рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку.
- «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов.
- Потенциальная энергия тела, поднятого над Землей.
- Кинетическая энергия.
- Полная механическая энергия. Законы изменения и сохранения механической энергии.
- *Лабораторные работы и опыты*: Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение правила рычага для подвижного и неподвижного блоков. Определение КПД подвижного и неподвижного блока. Определение работы силы упругости при подъеме грузов при помощи подвижного блока. Изучение закона сохранения механической энергии.

Отработать новое содержание ВПР-2025 по физике в 7 классе (углубленный уровень).

Включать задания ВПР в контрольные работы по результатам изученных тем.

2.2.2. Адресные методические рекомендации для методических объединений учителей физики.

Включить в планы работы методических объединений всех уровней вопросы, связанные с организацией и проведением ВПР по физике в 2025 году.

Областному методическому объединению учителей математики и физики провести онлайн-консультации по:

- организации и проведению ВПР-2025 по физике;
- использованию универсального кодификатора для процедур оценки качества образования по физике.

Руководителям окружных и муниципальных методических объединений организовать проведение консультаций для учителей образовательных организаций по организации и проведению ВПР-2025.

По итогам проведения ВПР-2025 по физике руководителям методических объединений всех уровней проанализировать результаты ВПР-2025 и подготовить методические рекомендации по повышению качества преподавания предмета.

Физика – 8 класс

*Ярославцев Виктор Леонидович,
методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

3. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

3.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2024 году в ВПР по физике участвовали 3857 учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Кировской области.

3.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

Таблица 1

| | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в %) | Качественная успеваемость (в %) |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Российская Федерация | 452346 | 91,28 | 44,49 |
| Кировская область | 3857 | 90,43 | 39,69 |

Обобщенный вывод:

Результаты ВПР по физике в 8 классе в Кировской области в 2024 году (успеваемость, качество знаний) оказались **ниже**, чем в целом в Российской Федерации:

- успеваемость ниже общероссийского показателя на **0,85 %**;
- качество знаний на **4,80 %**.

1.3. Статистические данные по отметкам

(сравнение результатов Кировской области и результатов по всей выборке РФ)

Таблица 2

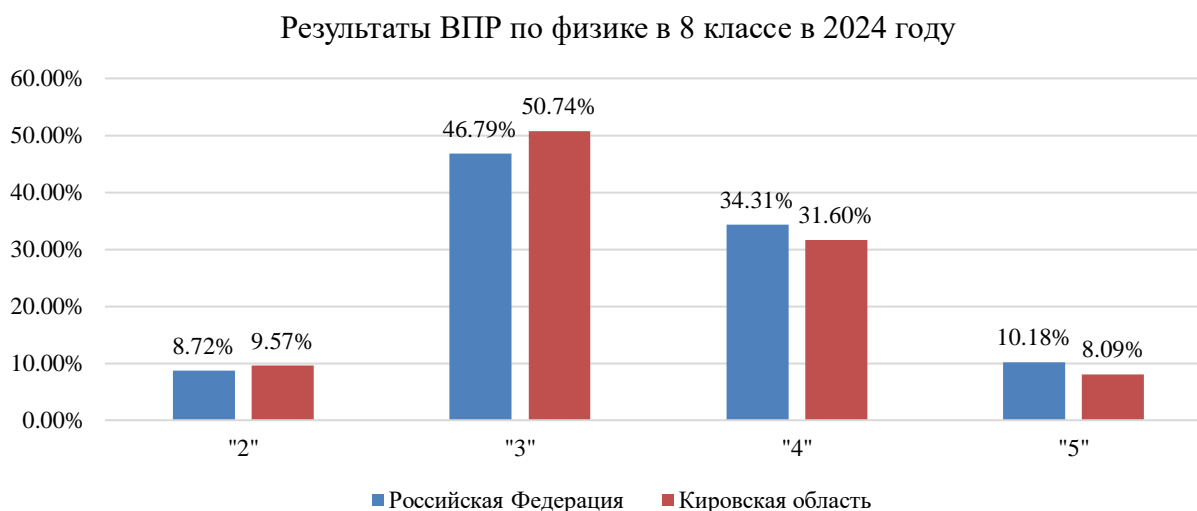
| | Общее количество участников | Распределение долей участников (в %), получивших | | | |
|----------------------|-----------------------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | | Отметку «2» | Отметку «3» | Отметку «4» | Отметку «5» |
| Российская Федерация | 452346 | 8,72 | 46,79 | 34,31 | 10,18 |
| Кировская область | 3857 | 9,57 | 50,74 | 31,6 | 8,09 |

Как видно из таблицы, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся образовательных организаций Кировской области сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ. Следует отметить, что качество знаний по физике (сумма позиций «4» и «5») составляет 44,49 %. В Кировской области он **ниже**, чем общероссийский на 4,80 %.

Сравнение отметок ВПР по физике в Российской Федерации и Кировской области (в %) свидетельствует о том, что отметки учащихся Кировской области выше / ниже, чем всероссийские:

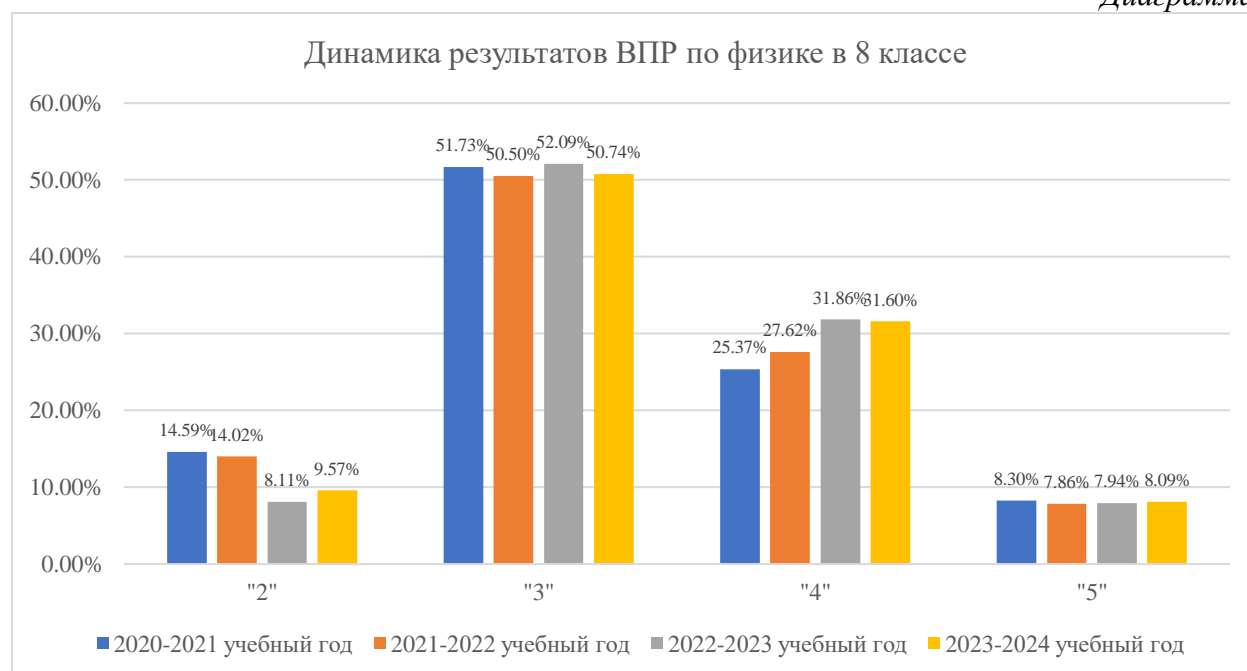
- «5» – получили на 2,09 % больше, чем у учащихся Кировской области;
- «4» – на 2,71 % больше, чем у учащихся Кировской области;
- «3» – на 3,95 % меньше, чем у учащихся Кировской области;
- «2» – на 0,85 % меньше, чем у учащихся Кировской области.

Диаграмма 1



Динамика результатов ВПР по физике в 8 классах общеобразовательных организаций Кировской области с 2020– 2024 гг.

Диаграмма 2



На основании диаграммы 2 отмечается положительная динамика снижения неудовлетворительных результатов ВПР по физике с 14,59% в 2021 учебном году до 9,57% в 2024 учебном году. В течение четырех лет наблюдается количество стабильных удовлетворительных результатов и увеличивается процент обучающихся, справившихся с заданиями ВПР на «4» и «5», с 33,67% в 2021 году до 39,69% в 2024 году соответственно.

1.5. Достижение планируемых результатов

Таблица 3

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|---|---|-------------------|-------|-----------|
| 1 | проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | Б | 84,41 | 85,03 |
| 2 | распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | Б | 52,25 | 51,8 |
| 3 | решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | Б | 76,81 | 76,26 |
| 4 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее | Б | 62,91 | 59,24 |

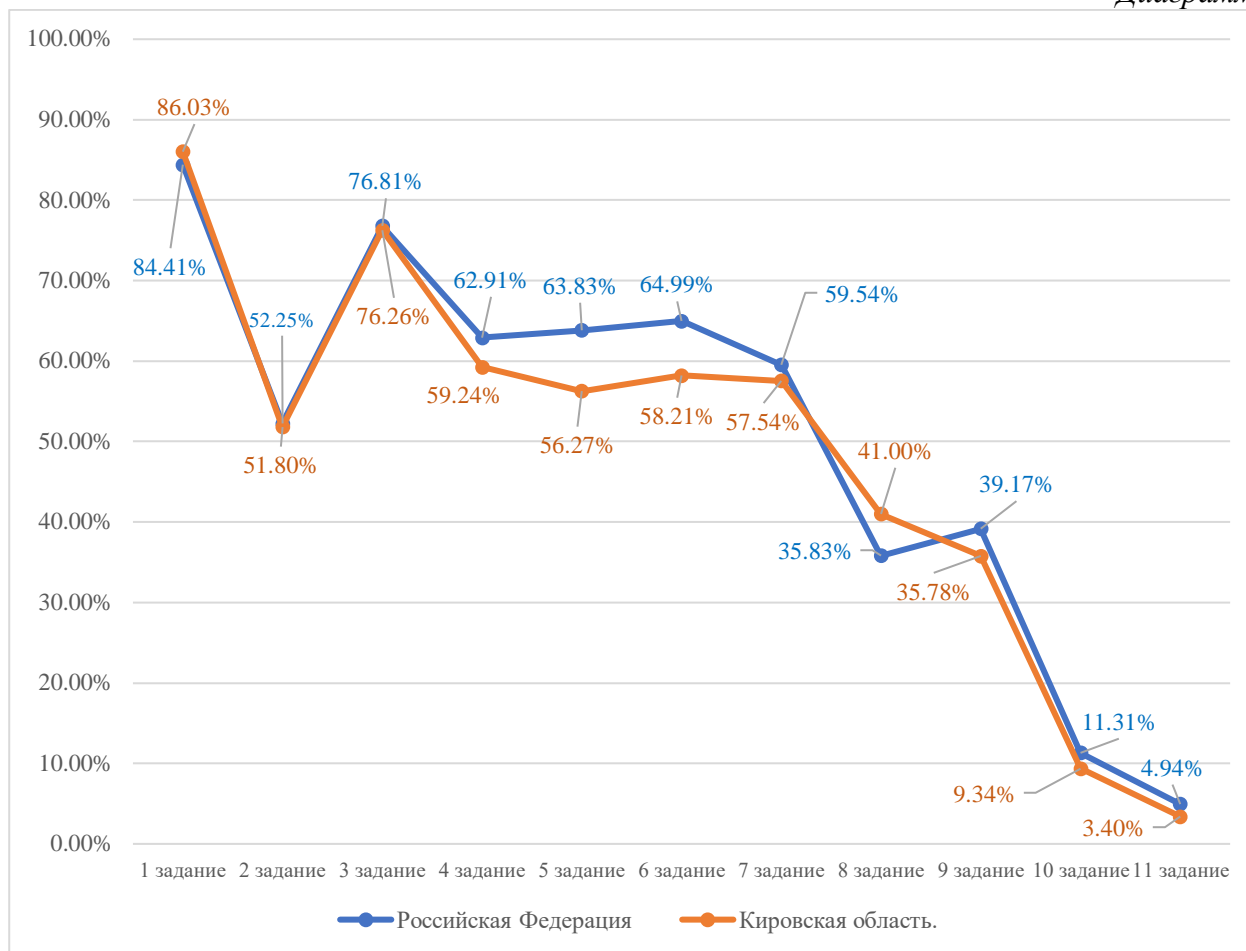
| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|---|--|-------------------|-------|-----------|
| | <p>решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> | | | |
| 5 | <p>интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> | Б | 63,83 | 56,27 |
| 6 | <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> | П | 64,99 | 58,21 |
| 7 | <p>использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение,</p> | П | 59,54 | 57,54 |

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|----|--|-------------------|-------|--------------|
| | электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | | | |
| 8 | распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | П | 35,83 | 41 |
| 9 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 39,17 | 35,78 |
| 10 | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | В | 11,31 | 9,34 |
| 11 | анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | В | 4,94 | 3,4 |

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|---|---|-------------------|----|-----------|
| | <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> | | | |

Сравнительная диаграмма достижений планируемых результатов

Диаграмма 3



Из результатов, приведенных в таблице 3 и на диаграмме 3, следует:

1. Учащиеся Кировской области показали, выше общероссийских, результаты при выполнении заданий №№ 1,8, по остальным заданиям результаты ниже общероссийских в пределах от 0,45% до 7,56%.

2. Наиболее успешно Кировские обучающиеся выполнили задания:

- Задание № 1 – 86,03%

- Задание № 3 – 76,26%

3. Менее успешно Кировские обучающиеся выполнили задания:

- Задание № 4 – 59,24%

- Задание № 6 – 58,21%

- Задание № 7 – 57,54%

- Задание № 5 – 56,27%

- Задание № 2 – 51,80%

- Задание № 8 – 41,00%

- Задание № 9 – 35,78%

4. Неуспешно выполненными в работе оказались задания:

- Задание № 10 – 9,34%

- Задание № 11 – 3,4%

2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Анализ особенностей содержания открытого варианта ВПР

Всероссийские проверочные работы по физике (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и были направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса были направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и включали в себя все разделы курса физики базового уровня 8 класса: первоначальные сведения о строении вещества; взаимодействие тел; давление твердых тел, жидкостей и газов; работа, мощность, энергия.

Вариант проверочной работы включал в себя 11 заданий, которые различались:

по содержанию и проверяемым требованиям:

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.
по уровню сложности:

- задания базового уровня (Б) – 5;
- задания повышенного уровня (П) – 4;
- задания высокого уровня (В) – 2.

Время выполнения проверочной работы - 45 минут.

Максимальный первичный балл - 18.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверялось осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

В задании 2 проверялось сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверялись базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверялось умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверялись умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 5. Проверялось умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 7. Проверялось умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо было привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требовалось развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. проверялась способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. требовалось развернутое решение.

2.2. Адресные методические рекомендации

2.2.1. Адресные методические рекомендации для учителей

Привести рабочую программу по физике в 8 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП ООО по физике.

Реализовать в полном объеме рабочую программу по физике в 8 классе в 2024-2025 учебном году.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по физике учителям рекомендуется отработать с обучающимися необходимые знания и умения по достижению предметных результатов обучения:

- Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.

- Распознавать проявление изученных физических явлений (см. предыдущий пункт) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.

- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и

параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.

- Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.

- Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

- Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.

- Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

При реализации рабочей программы по физике в 8 классе сделать акцент на следующие проверяемые элементы содержания:

- Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества.

- *Практические работы:* Наблюдение капиллярных явлений

- *Физические явления в природе:* поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе.

- Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.

- Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

- Количество теплоты. Удельная теплоемкость.

- Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления.

- Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации.

- Влажность воздуха.
- Кипение жидкости. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования.
- Количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива. Удельная теплота сгорания топлива.
- Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса.
- *Практические работы:* Наблюдение теплового расширения жидкостей и твердых тел, способов теплопередачи; зависимости давления воздуха от его объема и температуры; зависимости скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; зависимости скорости испарения воды от площади поверхности жидкости. Измерения температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры, количества теплоты, удельной теплоёмкости твёрдого вещества; относительной влажности воздуха.
- *Физические явления в природе:* излучение Солнца, замерзание водоёмов, примеры проявления конвекции в атмосфере – морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
- *Технические устройства:* жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, волосяной и электронный гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания.
- Электризация тел.
- Два вида электрических зарядов. Взаимодействие покоящихся электрических зарядов
- Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда.
- Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики.
- Постоянный электрический ток. Действия электрического тока.
- Закон Ома для участка электрической цепи.
- Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление.
- Последовательное соединение проводников.
- Параллельное соединение проводников равного сопротивления.
- Смешанные соединения проводников.
- Работа и мощность электрического тока.
- Закон Джоуля–Ленца.
- *Практические работы:* наблюдение явлений по электризации тел и взаимодействию заряженных тел; измерения силы тока, электрического напряжения, электрического сопротивления резистора, работы и мощности электрического тока; исследования зависимости силы тока, протекающего в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала; проверка правил для последовательного и параллельного соединения проводников.
- Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.

- Взаимодействие постоянных магнитов.
 - Магнитное поле прямого проводника с током.
 - Действие магнитного поля на проводник с током.
 - Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.
 - *Практические работы:* наблюдения взаимодействия магнитов, магнитных полей постоянных магнитов; исследование действия магнитного поля на проводник с током, явления электромагнитной индукции; изучение свойств электромагнита и работы электродвигателя
 - *Физические явления в природе:* магнитное поле Земли (дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле), полярное сияние.
 - *Технические устройства:* применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока.
 - *История науки:* опыты В.Гильберта по намагничиванию железа, опыт Х.Эрстеда по наблюдению магнитного поля проводника с током, опыты М.Фарадея по изучению явления электромагнитной индукции.
- Отработать новое содержание ВПР-2025 по физике в 8 классе.
Включать задания ВПР в контрольные работы по результатам изученных тем.

2.2.2. Адресные методические рекомендации для методических объединений учителей физики.

Включить в планы работы методических объединений всех уровней вопросы, связанные с организацией и проведением ВПР по физике в 2025 году.

Областному методическому объединению учителей математики и физики провести онлайн-консультации по:

- организации и проведению ВПР-2025 по физике;
- использованию универсального кодификатора для процедур оценки качества образования по физике.

Руководителям окружных и муниципальных методических объединений организовать проведение консультаций для учителей образовательных организаций по организации и проведению ВПР-2025.

По итогам проведения ВПР-2025 по физике руководителям методических объединений всех уровней проанализировать результаты ВПР-2025 и подготовить методические рекомендации по повышению качества преподавания предмета.

Физика – 8 класс (углубленный уровень)

*Ярославцев Виктор Леонидович,
методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

4. Количественный анализ результатов выполнения ВПР

4.1. Количество участников ВПР по учебному предмету

В 2024 году в ВПР по физике участвовали 47 учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Кировской области.

4.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

Таблица 1

| | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в %) | Качественная успеваемость (в %) |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Российская Федерация | 3392 | 95,89 | 60,87 |
| Кировская область | 47 | 97,88 | 87,24 |

Обобщенный вывод:

Результаты ВПР по физике в 8 классе в Кировской области в 2024 году (успеваемость, качество знаний) оказались **выше**, чем в целом в Российской Федерации:

- успеваемость выше общероссийского показателя на **1,99 %**;
- качество знаний на **26,37 %**.

1.3. Статистические данные по отметкам

(сравнение результатов Кировской области и результатов по всей выборке РФ)

Таблица 2

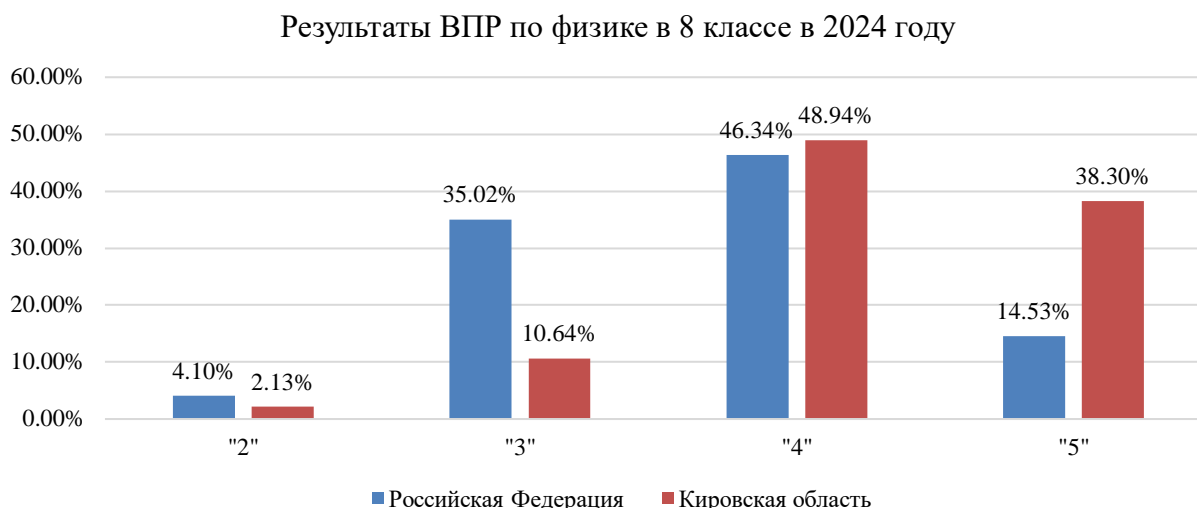
| | Общее количество участников | Распределение долей участников (в %), получивших | | | |
|----------------------|-----------------------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | | Отметку «2» | Отметку «3» | Отметку «4» | Отметку «5» |
| Российская Федерация | 3392 | 4,1 | 35,02 | 46,34 | 14,53 |
| Кировская область | 47 | 2,13 | 10,64 | 48,94 | 38,3 |

Как видно из таблицы, результаты (в пятибалльной шкале оценивания) учащихся образовательных организаций Кировской области сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ, за исключением показателей отметки «3» (показатель на 24,38% ниже в Кировской области) и отметки «5» (показатель на 23,77% выше в Кировской области). Следует отметить, что качество знаний по физике (сумма позиций «4» и «5») составляет 87,24 %. В Кировской области он **выше**, чем общероссийский на 26,37 %.

Сравнение отметок ВПР по физике в Российской Федерации и Кировской области (в %) свидетельствует о том, что отметки учащихся Кировской области выше / ниже, чем всероссийские:

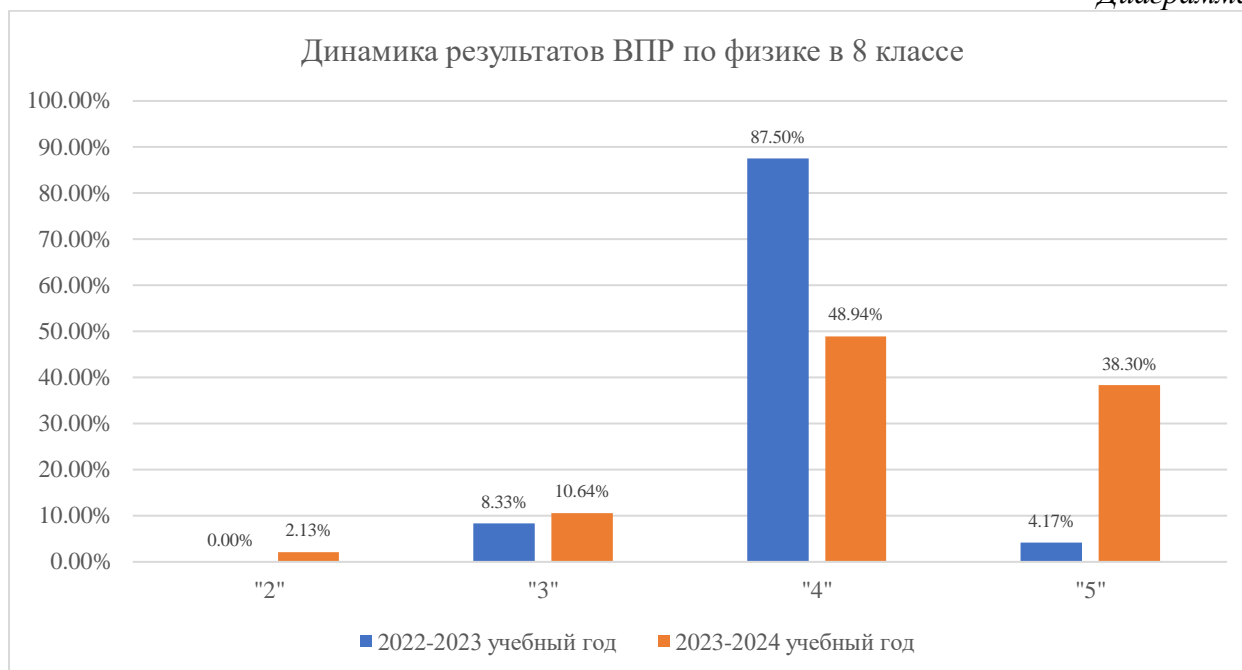
- «5» – получили на 23,77 % меньше, чем у учащихся Кировской области;
- «4» – на 2,6 % меньше, чем у учащихся Кировской области;
- «3» – на 24,38 % больше, чем у учащихся Кировской области;
- «2» – на 1,97 % больше, чем у учащихся Кировской области.

Диаграмма 1



Динамика результатов ВПР по физике в 8 классах общеобразовательных организаций Кировской области с 2020– 2024 гг.

Диаграмма 2



На основании диаграммы 2 отмечается незначительный рост работ, выполненных на оценку «2» и «3». Уменьшился показатель для работ, выполненных на «4» (уменьшился на 38,56%), но повысился показатель для «5» (повысился на 34,13%), но в сумме он примерно равен прошлому году.

1.6. Достижение планируемых результатов

Таблица 3

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|---|---|-------------------|-------|-----------|
| 1 | проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, | Б | 83,99 | 68,09 |

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|---|---|-------------------|-------|-----------|
| | сила тока – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | | | |
| 2 | распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | Б | 55,97 | 78,72 |
| 3 | решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, Закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 73,11 | 87,23 |
| 4 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила | В | 44,1 | 78,72 |

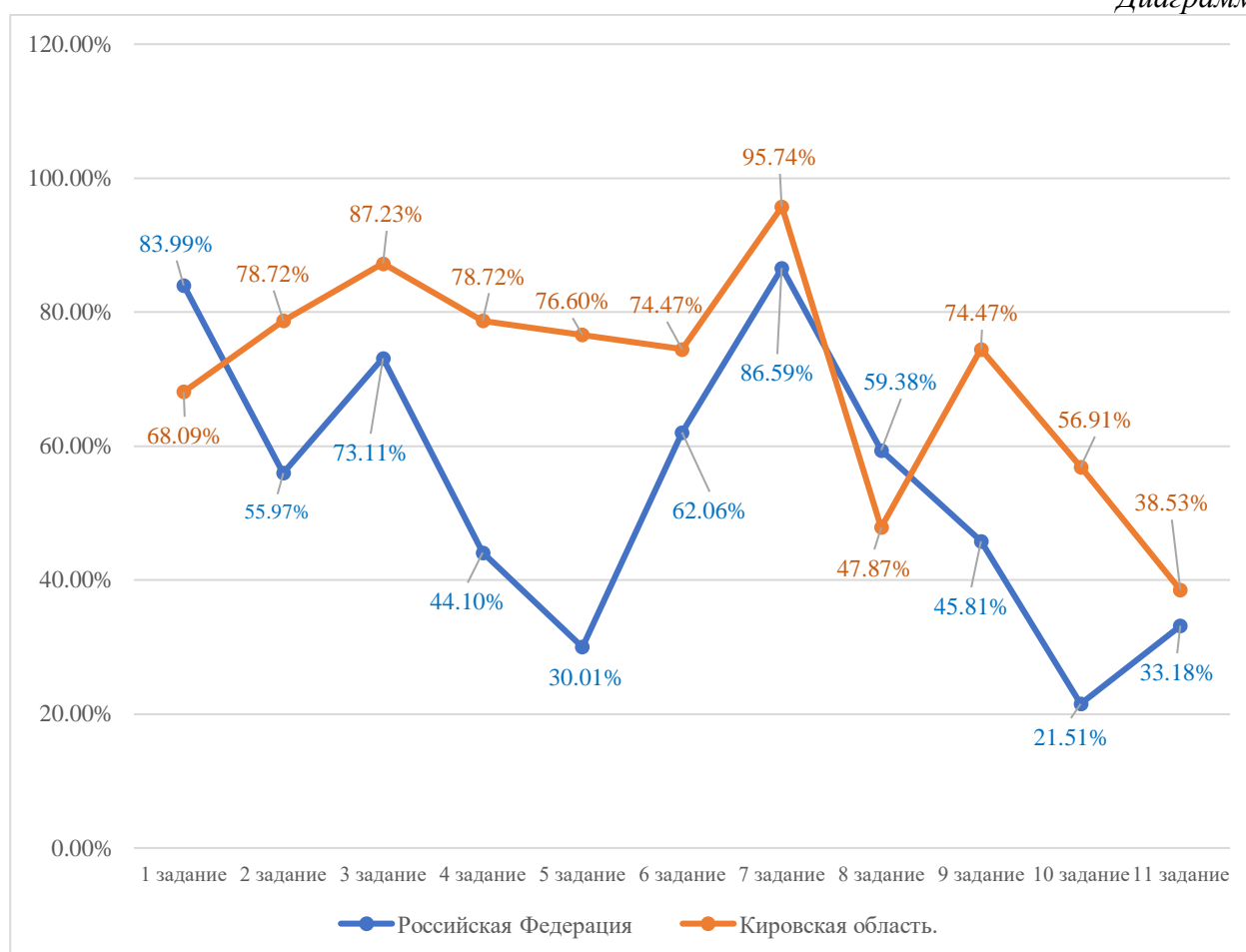
| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|---|---|-------------------|-------|-----------|
| | тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | | |
| 5 | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Ньютона – Рихмана) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | В | 30,01 | 76,6 |
| 6 | анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | П | 62,06 | 74,47 |
| 7 | использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | П | 86,59 | 95,74 |
| 8 | распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | П | 59,38 | 47,87 |

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|----|--|-------------------|-------|--------------|
| 9 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр) | П | 45,81 | 74,47 |
| 10 | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | В | 21,51 | 56,91 |
| 11 | <i>Экспериментальная часть работы</i> анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная | В | 33,18 | 38,53 |

| № | Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | РФ | Кир. обл. |
|---|--|-------------------|----|-----------|
| | теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | | | |

Сравнительная диаграмма достижений планируемых результатов

Диаграмма 3



Из результатов, приведенных в таблице 3 и на диаграмме 3, следует:

1. Существенные различия в показателях диаграммы связаны с малой выборкой по Кировской области (в ВПР участвовало две образовательные организации региона).

2. Учащиеся Кировской области показали, выше общероссийских, результаты при выполнении заданий №№ 2,3,4,5,6,7,9,10,11 по остальным заданиям результаты ниже общероссийских в пределах от 11,51% до 15,9%.

3. Наиболее успешно Кировские обучающиеся выполнили задания:

- Задание № 7 – 95,74%
- Задание № 3 – 87,23%
- Задание № 2 – 78,72%
- Задание № 4 – 78,72%
- Задание № 5 – 76,60%
- Задание № 6 – 74,47%
- Задание № 9 – 74,47%
- Задание № 1 – 68,09%

4. Менее успешно Кировские обучающиеся выполнили задания:

- Задание № 10 – 56,91%
- Задание № 8 – 47,87%
- Задание № 11 – 38,53%

2. Качественный (методический) анализ результатов выполнения ВПР

2.1. Анализ особенностей содержания открытого варианта ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» (углубленный уровень) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в ред.

Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования для углубленного уровня изучения (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественно-научных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий и включает в себя теоретическую и экспериментальную части.

Теоретическая часть состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ. В задании 10 нужно написать решение задачи полностью.

Экспериментальная часть состоит из одного задания, предполагающего развернутую запись решения и ответа.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверялось осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание

неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверялось сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В задании 3 проверялось умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверялись умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверялось умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверялось умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

В задании 9 обучающимся необходимо решить задачу повышенного уровня сложности (два-три логических шага или действия). Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 требует от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание экспериментальной части работы (задание 11) нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки

экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–7 теоретической части работы оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 теоретической части работы оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10 теоретической части и задание экспериментальной части (задание 11) оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за теоретическую часть работы – 16,
за экспериментальную часть – 9.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

2.2. Адресные методические рекомендации

2.2.1. Адресные методические рекомендации для учителей

Привести рабочую программу по физике в 8 классе (углубленное обучение) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП ООО по физике.

Реализовать в полном объеме рабочую программу по физике в 8 классе (углублённое обучение) в 2024-2025 учебном году.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по физике учителям рекомендуется отработать с обучающимися необходимые знания и умения по достижению предметных результатов обучения на углубленном уровне:

- Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.

- Распознавать проявление изученных физических явлений (см. предыдущий пункт) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.

- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический

смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.

- Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

- Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.

- Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

При реализации рабочей программы по физике в 8 классе (углубленный уровень) сделать акцент на следующие проверяемые элементы содержания:

- Количество теплоты. Удельная теплоемкость.

- Теплообмен и тепловое равновесие. Закон Ньютона – Рихмана.

- Парообразование и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации.

- Влажность воздуха. Насыщенный и ненасыщенный пар.

- Кипение жидкости. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования.

- Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Тепловые двигатели в теплосетях.

- Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Смешанные соединения проводников.

- ЭДС в цепи постоянного тока. Закон Ома для полной цепи

- Правила Кирхгофа.

- Амперметр и вольтметр в цепи постоянного тока.

- Нелинейные элементы.

- Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.

- Взаимодействие постоянных магнитов.

- Магнитное поле Земли.

- Магнитное поле электрического тока.

- Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера и определение ее направления.

- Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.

- *Лабораторные работы и опыты*: Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке и от наличия/отсутствия сердечника в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Отработать новое содержание ВПР-2025 по физике в 8 классе (углубленный уровень).

Включать задания ВПР в контрольные работы по результатам изученных тем.

2.2.2. Адресные методические рекомендации для методических объединений учителей физики.

Включить в планы работы методических объединений всех уровней вопросы, связанные с организацией и проведением ВПР по физике в 2025 году.

Областному методическому объединению учителей математики и физики провести онлайн-консультации по:

- организации и проведению ВПР-2025 по физике;
- использованию универсального кодификатора для процедур оценки качества образования по физике.

Руководителям окружных и муниципальных методических объединений организовать проведение консультаций для учителей образовательных организаций по организации и проведению ВПР-2025.

По итогам проведения ВПР-2025 по физике руководителям методических объединений всех уровней проанализировать результаты ВПР-2025 и подготовить методические рекомендации по повышению качества преподавания предмета.

Химия — 8 класс

*Лямин, Алексей Николаевич,
канд. пед. наук, доцент*

преподаватель ЦДП ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Всероссийская проверочная работа (далее — ВПР) по учебному предмету «Химия» проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки учащихся.

Цель проведения ВПР по химии в 8 классе — оценить качество общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. овладение межпредметными понятиями и уровень способности использования универсальных учебных действий (далее — УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории учащихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Контрольные измерительные материалы (далее — КИМ) ВПР по химии 8 класса направлены на проверку у учащихся следующих результатов сформированности естественно-научной грамотности:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать;
- проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; владения понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознания объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химического взаимодействия веществ как основы явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладения основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять

причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также соответствие применения веществ и их свойств;

– опыта использования разных методов изучения веществ: наблюдения при проведении химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

– представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Каждый вариант ВПР по химии 8 класса 2024 г. включал 9 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям:

задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач;

задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации;

задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требовали краткого ответа;

другие задания проверочной работы предполагали развёрнутый ответ.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задание 1 состояло из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 — это выбор одного правильного ответа из трёх предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состояло из двух частей. Первая часть была нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 — выбор одного правильного ответа из трёх предложенных. Вторая часть этого задания проверяла умение выявлять и называть признаки химических реакций.

Задание 3 также состояло из двух частей. В первой части проверялось умение рассчитывать молярную массу газа по его известной химической формуле. Вторая часть выясняла знание и понимание учащимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состояло из четырёх частей. В первой части проверялось, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д. И. Менделеева. Третья часть задания была посвящена оценке сформированности у учащихся умения сравнивать металлические и неметаллические свойства простых веществ,

образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверялось умение производить расчёты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворённого вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведённые в табличной форме.

Задания 6 и 7 были объединены общим контекстом.

Задание 6 состояло из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле давался список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверялось умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивалось знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвёртая часть была ориентирована на проверку умения производить расчёты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяла умение учащихся производить расчёты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состояло из преамбулы и трёх составных частей. В преамбуле были приведены словесные описания двух химических реакций с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяла умение учащихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно были подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как учащиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяла умение классифицировать химические реакции, причём уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирали из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагалось из перечня, приведённого в преамбуле к заданию 6, а схема химической реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует данное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 — это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяло знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств — «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяло усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляло собой выбор нескольких правильных суждений из четырёх предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

В выполнении ВПР по химии в 2024 г. приняли участие 3882 учащихся 8 класса Кировской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования, что на 137 участников больше чем в 2023 г. Наибольшее количество участников из г. Кирова (1552 чел.), г. Кирово-Чепецка (234 чел.), г. Вятские Поляны (151 чел.), г. Слободского (125 чел.), Советского муниципального района (108 чел.), Омутнинского муниципального района (112 чел.).

В таблице 1 представлена сводная статистика по отметкам в регионе.

Таблица 1. Статистика по отметкам выполнения заданий ВПР по химии 8 класса в регионе

| Период | Количество участников | Распределение групп баллов, в % | | | |
|----------|-----------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2023 год | 3745 | 3,9 | 28,96 | 42,68 | 24,46 |
| 2024 год | 3882 | 2,96 | 27,28 | 44,23 | 25,52 |

Наиболее высокие результаты ВПР по химии в 8-ых классах в 2024 г. (показатели: количество человек, участвовавших в ВПР в общеобразовательной организации — не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» — 33 % и выше) показали образовательные организации Кировской области: МБОУ "Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского" города Кирова, МКОУ гимназия г. Вятские Поляны, Вятский многопрофильный лицей, МБОУ СОШ с. Гордино Афанасьевского района, МОАУ "Лицей №21" г. Кирова, МБОУ СОШ №56 города Кирова, МБОУ СОШ №34 г. Кирова, МОАУ СОШ №8 г. Кирова, МОАУ "Гимназия им. А. Грина" г. Кирова, КОГОАУ ЛЕН, КОГОАУ КФМЛ, МБОУ ХТЛ г. Кирова, МБОУ Гимназия №46 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП №65 города Кирова, МБОУ "СОШ № 20" города Кирова, МБОУ СОШ №26 г. Кирова, МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, МБОУ "Лицей" г. Кирово-Чепецка, МБОУ гимназия №2 г. Кирово-Чепецка, МКОУ ООШ №1 им. Н. Ф. Зонова г. Орлова, КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского, МКОУ гимназия г. Слободского, КОГОБУ «Лицей г. Советска», МКОУ СОШ № 3 г. Уржума, МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г. Яранска.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР
по химии 8 класса (в % от числа участников)**

| Задания и критерии | Максимальный балл | Средний % выполнения по региону 2024 год | Средний % выполнения по России 2024 год |
|---------------------------|--------------------------|---|--|
| 1.1 | 1 | 77,95 | 77,5 |
| 1.2 | 3 | 64,86 | 59,35 |
| 2.1 | 1 | 63,99 | 63 |
| 2.2 | 1 | 60,61 | 53,67 |
| 3.1 | 3 | 79,26 | 71,36 |
| 3.2 | 2 | 63,73 | 55,12 |
| 4.1 | 2 | 76,31 | 70,59 |
| 4.2 | 2 | 77,25 | 69,38 |
| 4.3 | 1 | 72,51 | 68,31 |
| 4.4 | 2 | 60,79 | 53,47 |
| 5.1 | 1 | 55,18 | 53,24 |
| 5.2 | 1 | 38,18 | 39,03 |
| 6.1 | 3 | 60,42 | 56,76 |
| 6.2 | 1 | 72,9 | 68,73 |
| 6.3 | 1 | 48,66 | 46,47 |
| 6.4 | 1 | 31,43 | 30,31 |
| 6.5 | 1 | 39,28 | 38,34 |
| 7.1 | 2 | 37,35 | 35,47 |
| 7.2 | 1 | 49,72 | 43,29 |
| 7.3.1 | 1 | 59,66 | 52,93 |
| 7.3.2 | 1 | 35,21 | 31,25 |
| 8 | 2 | 65,95 | 60,98 |
| 9 | 2 | 76,52 | 68,64 |

Анализ статистических данных результатов выполнения ВПР по химии в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения восьмиклассниками ФГОС ООО по химии в Кировской области составил в 2024 г. 96,73 %, что превышает уровень освоения химии в 8 классе по РФ (95,12 %) и выше аналогичного показателя по Кировской области в прошлом году (96,1 %). Показатель качества обученности химии (доля справившихся на «4» и «5») в 8 классе по Кировской области в 2024 г. составил 69,45 %, что также выше показателя качества обученности химии учащихся 8-ых классов по РФ (58,19 %) и выше аналогичного показателя по Кировской области в прошлом году (67,14 %).

Наиболее высокий уровень (средний процент выполнения заданий составил от 70 % и более) учащиеся региона показали при выполнении заданий: 1.1.; 3.1.; 4.1.; 4.2.; 4.3.; 6.2.; 9, т.о. в сравнении со статистикой выполнения заданий ВПР по химии в 8 классе в 2023 г. в категорию успешно выполненных добавилось задание 6.2.

Повысился по сравнению с предыдущим годом процент выполнения задания 4.2., проверяющего умение школьника раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Наибольшие затруднения вызвали задания (средний процент выполнения по региону составил менее 50 %) — 5.2.; 6.3.; 6.4.; 6.5.; 7.1.; 7.2.; 7.3.2., т.о. в сравнении со статистикой выполнения заданий ВПР по химии в 8 классе в 2023 г. в категорию заданий, вызвавших наибольшие затруднения, добавилось задание 7.2., проверяющее умение ученика 8 класса определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

На основании приведённых данных можно констатировать, что затруднения у участников ВПР по химии 8 класса Кировской области в 2024 г. вызвали те же задания КИМ, что и в прошлом году, что показывает недостаточный уровень сформированности умений производить расчёты с использованием понятия «массовая доля», например, вычислять массовую долю вещества в смеси веществ, вычислять массовую долю элемента в соединении, определять массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворённого вещества по известной массе раствора; классифицировать соединения по составу; производить расчёты, связанные с использованием таких понятий, как «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ; составлять уравнения химических реакций с определёнными реагентами и продуктами процесса; недостаточность знаний в области лабораторных способов получения веществ и способов разделения различных смесей.

Образовательным организациям Кировской области с целью повышения качества химического образования школьников 8 класса на административном уровне необходимо:

- ознакомиться с результатами анализа результатов выполнения заданий ВПР по химии 2024 г. в Кировской области;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов учащихся;
- проанализировать результаты выполнения ВПР в разрезе средних результатов выполнения в регионе и по стране;
- рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений.

Для повышения качества химического образования школьников 8 класса

учителям химии ОО Кировской области необходимо:

– проанализировать задания КИМ ВПР по химии 8 класса 2024 г. и критерии оценки их выполнения;

– включать в дидактический материал урока формат заданий, при выполнении которых участники ВПР по химии 2024 г. в Кировской области испытывали затруднения;

– провести работу над ошибками с использованием текстов заданий разных вариантов и разных лет ВПР (фронтальную и индивидуальную);

– формировать учебные действия анализа, синтеза, обобщения и систематизации, например: систематизировать химические реакции по количественному и качественному изменению реагентов

обмен, соединение, разложение, замещение или

$AB+BC=AB+BC$, $A+B=AB$, $AB=A+B$, $AB+B=AB+B$;

– формировать практические действия с веществами, т.е. активно включать химический эксперимент разного вида и характера в практику обучения химии преимущественно с использованием реальных широко используемых в быту веществ, например: демонстрационный эксперимент, лабораторный эксперимент, домашний эксперимент и др., обращать внимание на технику безопасности обращения с веществами, работу с лабораторным и бытовым оборудованием и технику проведения химических реакций, обращать внимание на область применения используемых веществ в соответствии с их свойствами;

– формировать умения работы с знаковыми системами, умения кодировать и декодировать химическую информацию, например: составлять формулы химических соединений по их названиям и определять класс вещества; фосфат кальция — $Ca_3(PO_4)_2$ образован кальцием, фосфором и кислородом в количественном отношении $3 \div 2 \div 8$ соответственно; составлять уравнения химических реакций с данными реагентами и указанными продуктами на основе закона сохранения элемента, т.е. количество элемента в реагентах должно быть равно количеству элемента в продуктах реакции, что достигается постановкой соответствующих коэффициентов перед формулами реагентов и продуктов в уравнении химической реакции:

гидроксид кальция + фосфорная кислота \rightarrow фосфат кальция + вода

или $3Ca(OH)_2 + 2H_3PO_4 = Ca_3(PO_4)_2 + 6H_2O$, необходимо обратить внимание, что коэффициенты не обязательно должны быть целочисленными, а коэффициент равный 1 не указывают;

– использовать модели и схемы для решения задач разного уровня и характера: например, доля как часть целого определяется делением (обыкновенной дробью) части на целое, а при необходимости выражения в процентах доля умножается на 100;

– развивать расчётные умения школьников применительно к химическим системам, например: $m(г) = n(\text{моль}) \cdot M(\text{г} \cdot \text{моль}^{-1})$, следовательно, масса 0,25 моль фосфата кальция составит $0,25 \text{ моль} \cdot 310,18 \text{ г} \cdot \text{моль}^{-1} = 77,545 \text{ г}$; необходимо обращать внимание школьников, что с наименованиями величин тоже совершаются математические операции, приводящие к правильному ответу, т.е. $\text{моль} \cdot \text{г} \cdot \text{моль}^{-1} = \text{г}$, а также на математические действия со значащими цифрами, т.е.

если в одном множителе 3 значащие цифры, то для верного результата достаточно трёх значащих цифр, т.е. $0,25 \text{ моль} \cdot 310 \text{ г} \cdot \text{моль}^{-1} = 77,5 \text{ г}$;

– систематически организовывать проведение диагностических работ по дидактическим блокам изучения химии в 8 классе с целью выявления затруднений школьников при выполнении интегральных задач, направленных на диагностирование и оценку УУД и функциональной грамотности школьника.

Информационно-аналитическое издание

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Кировской области в 2024 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Подписано в печать 27.12.2024 г.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 14,0

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)