

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Анализ проведения
Всероссийских проверочных работ в 4-х классах
(по программам начального общего
образования) общеобразовательных организаций
Кировской области в 2024 году**

Сборник информационно-аналитических
и методических материалов

Киров
2024

УДК 373.5

ББК 74.2

А64

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Авторы-составители:

Князева Л.А., учитель начальных классов МБОУ Гимназия № 46
г. Кирова.

Кожина Н.В., учитель начальных классов МБОУ Гимназия № 46
г. Кирова.

Коновалова Т.В., методист кафедры дошкольного и начального общего
образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Сараев В.Е., проректор по управлению качеством образования КОГОАУ
ДПО «ИРО Кировской области»,

Санникова Н.Г., педагог центра развития детей, кандидат педагогических
наук.

А64 Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах
(по программам начального общего образования) общеобразовательных
организаций Кировской области в 2024 году: Сборник информационно-
аналитических и методических материалов / Авт.-сост. Л.А. Князева,
Н.В. Кожина, Т.В. Коновалова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». –
Киров, 2024. – 50 с.

*В сборнике представлены результаты анализа статистических данных,
предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования», по итогам проведения
Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (по программам 4-го класса)
общеобразовательных организаций Кировской области в 2024 году.*

*Данные методические материалы предназначены для учителей и руководителей
окружных (муниципальных) методических объединений учителей начальных классов, а
также могут быть полезны руководителям и специалистам органов управления
образованием различного уровня.*

© Л.А. Князева, Н.В. Кожина, Т.В. Коновалова 2024

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Основные понятия, используемые в информационно-аналитических и методических материалах.....	5
Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по русскому языку в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году	6
Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по математике в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году	17
Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по окружающему миру в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году	17
Рекомендации по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (по программам начального общего образования) общеобразовательных организаций Кировской области в 2024 году	366
Комплекс мер по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки обучающихся при освоении образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области.....	422
Приложения	44

Введение

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ» с 19 марта по 17 мая 2024 года в Кировской области в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», в которых приняли участие все обучающиеся данной параллели.

Основная цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений; осуществление мониторинга уровня и качества достижения образовательных результатов обучающимися по русскому языку, математике, окружающему миру в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО); информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

В описание работ по русскому языку, окружающему миру и математике включены кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки (метапредметных, предметных), что позволяет судить о степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования», по итогам проведения ВПР в 4-х классах (по программам 4-го класса) общеобразовательных организаций Кировской области в 2024 году.

Данные методические материалы предназначены для учителей и руководителей окружных (муниципальных) методических объединений учителей начальных классов, а также могут быть полезны руководителям и специалистам органов управления образованием различного уровня.

Основные понятия, используемые в информационно-аналитических и методических материалах

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Выделим характеристики данного понятия, которые рассматриваются в данных аналитических материалах:

Средний процент выполнения – вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание (степень достижения планируемых результатов образовательной программы).

Показатели качества образования – успешность выполнения проверочной работы, качество образовательной подготовки по предметам.

Успешность выполнения проверочной работы – процент обучающихся, справившихся на «3», «4» и «5».

Качество образовательной подготовки участников ВПР – процент обучающихся, справившихся на «4» и «5».

Критерии качества образования (в %) – выделены группы по числовому соотношению данных о качестве образования, образовательной подготовки обучающихся.

**Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов
начального общего образования в ходе проведения ВПР по русскому
языку в общеобразовательных организациях Кировской области
в 2024 году
Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2024 году в ВПР по русскому языку в Кировской области приняло участие 13999 обучающихся, что больше на 362 человека в сравнении с 2023 годом.

Проверочная работа состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
2024	0–13	14–23	24–32	33–38

В течение всего времени проведения ВПР количество баллов при оценивании заданий по русскому языку не изменялось.

Работа включала задания на проверку достижения планируемых результатов по всем разделам русского языка за курс начальной школы.

Таблица 2. Характеристика работы по разделам предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел	Количество заданий	Номер задания
1.	Фонетика и орфоэпия	1	4, 5
2.	Графика	1	5
3.	Лексика	1	9
4.	Состав слова (морфемика)	2	11
5.	Морфология	4	3, 12, 13, 14
6.	Синтаксис	2	2, 3
7.	Орфография и пунктуация	3	1 (диктант), 8, 15
8.	Текст (развитие речи)	4	6, 7, 8, 10, 15

Распределение заданий по всем разделам предмета позволило обеспечить полноту проверки достижения планируемых результатов согласно требованиям ФГОС НОО. Как видно из таблицы, наибольшее количество заданий было составлено по разделу «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что объясняется объёмом изучаемых сведений из данных разделов, а также востребованностью умений этих разделов в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В рамках ВПР по русскому языку наряду с оценкой предметных результатов выпускников начальной школы предусматривалась оценка метапредметных результатов, включенных в программу формирования универсальных учебных действий. Задание 15 выявляло осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Распределение заданий по уровню сложности в 2024 году выглядело следующим образом: в проверочную работу включались 13 заданий базового уровня сложности (1, 2, 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15) и 2 задания повышенного уровня (12, 13). Максимальный первичный балл за выполнение заданий базового уровня мог составить 32 балла, что соответствует 84% от максимального первичного балла за всю работу. Максимальный первичный балл за выполнение заданий повышенного уровня мог составить 6 баллов (16% от максимального первичного балла за всю работу).

Таблица 3. Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО¹

№ задания	Средний процент выполнения заданий									
	КО 2020	РФ 2020	КО 2021	РФ 2021	КО 2022	РФ 2022	КО 2023	РФ 2023	КО 2024	РФ 2024
	11196	1329469	12738	1510998	12248	1383320	13637	1574320	13999	1583487
1К1	59,6	54,5	66,5	61,4	62,9	58,4	63,91	60,89	65,16	60,91
1К2	81,1	80,5	89,2	87,7	85,7	83,6	88,71	87,4	89,88	87,07
2	55,7	52,2	70,6	66,3	63,3	57,4	71,18	64,9	71,78	65,36
3(1)	81,4	76,4	88,3	84,2	83,6	80,0	87,59	83,42	86,93	83,33
3(2)	72,2	64,2	83,8	76,3	77,3	69,1	82,92	75,69	82,09	75,57
4	71,2	69,8	76,4	75,7	71,8	72,3	76,77	75,57	76,06	75,84
5	68,8	67,1	82,0	80,3	73,2	70,8	81,45	79,65	81,61	80,1
6	49,8	51,4	54,8	56,9	51,8	54,1	54,3	55,98	54,2	56,27
7	61,3	56,6	63,7	61,6	64,0	59,3	64,08	69,46	65,3	60,61
8	64,3	61,0	70,0	67,5	69,2	65,5	70,11	67,77	72,18	68,39
9	68,6	71,1	70,0	73,0	69,2	73,1	67,87	72,13	68,63	72,17
10	63,9	64,5	72,3	71,0	67,7	67,8	69,03	70,79	70,78	71,14

¹ Здесь и далее в таблицах цветом показано соотношение результатов выполнения заданий обучающимися Кировской области в сравнении с результатами по Российской Федерации: синий цвет – результаты в Кировской области выше, чем в Российской Федерации; красный цвет – результаты в Кировской области ниже, чем в Российской Федерации; зеленый цвет – результаты одинаковы.

11	59,4	57,0	70,7	66,0	63,0	61,1	67,75	64,98	67,02	65,07
12(1)	69,6	66,3	74,3	71,1	68,8	67,5	73,51	69,24	69,57	69,04
12(2)	60,7	55,2	75,1	69,6	67,0	61,1	75,03	68,5	75,03	68,7
13(1)	66,6	62,5	73,5	69,7	68,7	64,7	72,93	68,1	72,73	68,43
13(2)	54,1	46,9	68,4	61,0	59,4	52,0	67,37	60,23	67,12	60,55
14	78,7	75,0	83,3	80,6	81,1	76,9	82,6	79,63	79,68	80,08
15(1)	37,7	36,7	46,4	44,1	43,9	40,4	46,25	43,26	46,95	44,03
15(2)	32,6	33,1	39,4	39,3	35,5	37,3	38,18	39,61	39,4	40,19

Данные таблицы свидетельствуют о том, что результаты обучающихся Кировской области в 2024 году по многим показателям (16 из 20) выше, чем по Российской Федерации, по 5 показателям ниже, чем по Российской Федерации (задания 6, 7, 10). В сравнении с предыдущим годом в 2024 году произошло уменьшение количества заданий, по которым обучающиеся Кировской области демонстрировали результаты ниже, чем обучающиеся Российской Федерации.

Анализ выполнения заданий по разделам содержания предмета «Русский язык» на уровне региона показал, что выпускники начальной школы в 2024 году, так же, как и в 2023 году, **не продемонстрировали высокие результаты (более 90%)** ни по одному умению (для сравнения: в 2019 году результат более 90 % показали по двум умениям: 1К2, 3(1)).

Выделяется ряд умений по предмету «Русский язык», средний процент выполнения заданий которых в Кировской области составил **выше 70%, но ниже 90%**:

1К2 – писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* – 89,88% (на 2,81% выше показателя по Российской Федерации);

2 - умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами 71,78% (на 6,42% выше показателя по Российской Федерации)

3(1) – распознавать главные члены предложения – 86,93 % (на 6,66 % выше показателя по Российской Федерации);

3(2) – распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – 82,09 % (на 6,52% выше показателя по Российской Федерации);

4 – *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)* – 76,6% (на 0,26% ниже показателя по Российской Федерации);

5 – классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 81,61% (на 1,6% выше показателя по Российской Федерации);

8 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по тексту 72,18% (на 3,79 % выше показателя по Российской Федерации);

10 - Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 70,78 (на 1,75% выше показателя прошлого года, но на 0,36% ниже показателя по Российской Федерации):

12(2) - распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* 75,03% (на 6,27% выше показателя по Российской Федерации);

13(1) - распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* 72,73% (на 4,3% выше показателя по Российской Федерации);

14 – распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 79,68% (на 0,4% ниже показателя по Российской Федерации).

Обучающиеся Кировской области показали средний процент выполнения **от 50 до 70%** в следующих заданиях:

1К1 – писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки; *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* – 65,16% (на 4,25% выше показателя по Российской Федерации);

6 – распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста – 54,2% (на 2,07 % ниже показателя по Российской Федерации);

7 – составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 65,3% (на 4,69% выше показателя по Российской Федерации);

9 – распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту – 68,63% (на 4,44% ниже показателя по Российской Федерации);

11 – классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 67,02% (на 1,95% выше показателя по Российской Федерации);

12(1) - распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* 69,57% (на 0,53% выше показателя по Российской Федерации);

13(2) – распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/*проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* – 67,12% (на 6,57% выше показателя по Российской Федерации).

Выделяется ряд умений по курсу «Русский язык», средний процент выполнения заданий по которым в Кировской области составил **ниже 50%**:

15(1) – на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации – 46,95% (на 2,92% выше показателя по Российской Федерации).

15(2) – на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации – 39,4% (на 1,21% ниже показателя по Российской Федерации).

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в Кировской области в 2024 году составил 70,11% общероссийский показатель – 67,6% (разница 2,47%).

Динамику достижения планируемых результатов в 2020-2024 годах можно проследить по данным таблицы 3.

На основе данных сводной таблицы можно утверждать, что у обучающихся Кировской области после повышения степени достижения планируемых результатов почти по всем видам результатов в 2024 году вновь наблюдается повышение степени достижения планируемых результатов.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом результаты стали выше, процент выполнения повысился с 0,24% до 4,25%.

1К1 – на 4,25%

1К2 – 2,17%

2 – на 0,8%

5 – на 0,24%

7 – на 1,22%

8 – на 2,07%

10 – на 0,76%

11 – на 1,75%;

15(1) – на 0,7%

15(2) – на 1,22%

Самые большие показатели процентного повышения результатов наблюдаются в заданиях **1К1** – на 4,25% связанные с умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с

изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

С 2020 по 2024 год результаты (стабильно ниже аналогичных по Российской Федерации) обучающиеся Кировской области демонстрировали при выполнении задания **9**, нацеленного на проверку умения распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту.

Результаты с временным повышением показателей, но в целом ниже аналогичных по Российской Федерации, обучающиеся Кировской области показали при выполнении трех заданий:

6 – распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

10 – подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

15(2) – на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В следующей таблице представлены данные, анализ которых позволяет оценить успешность выполнения проверочной работы и качество образовательной подготовки по русскому языку.

Таблица 4. Достижение планируемых результатов по предмету «Русскому языку» в 2020-2024 г.г. (средние проценты выполнения заданий) по Кировской области

№ задания	2020	2021	2022	2023	2024	Динамика результатов 2023-2024 г.г.
1К1	59,6	66,5	62,9	63,91	65,12	+1,21
1К2	81,1	89,2	85,7	88,71	89,88	+1,17
2	55,7	70,6	63,3	71,18	71,78	+0,6
3(1)	81,4	88,3	83,6	87,59	86,93	-0,62
3(2)	72,2	83,8	77,3	82,92	82,09	-0,83
4	71,2	76,4	71,8	76,77	76,06	-0,71
5	68,8	82,0	73,2	81,45	81,61	+0,16
6	49,8	54,8	51,8	54,3	54,2	-0,1
7	61,3	63,7	64,0	64,08	65,3	+1,22

8	64,3	70,0	69,2	70,11	72,18	+2,07
9	68,6	70,0	69,2	67,87	68,63	+0,76
10	63,9	72,3	67,7	69,03	70,78	+1,75
11	59,4	70,7	63,0	67,75	67,02	-0,73
12(1)	69,6	74,3	68,8	73,51	69,57	-4,06
12(2)	60,7	75,1	67,0	75,03	75,03	0
13(1)	66,6	73,5	68,7	72,93	72,73	-0,2
13(2)	54,1	68,4	59,4	67,37	67,12	-0,25
14	78,7	83,3	81,1	82,6	79,68	-3,32
15(1)	37,7	46,4	43,9	46,25	46,95	+0,7
15(2)	32,6	39,4	35,5	38,18	39,4	+1,22

Таблица 5. Распределение групп баллов в Российской Федерации и Кировской области в 2024 году по предмету «Русский язык» (в %)

Группы баллов	Кировская область	Российская Федерация
«2»	3,39	5,1
«3»	25,07	30,15
«4»	49,64	46,34
«5»	21,87	18,42

Обучающимися Кировской области в сравнении с данными по Российской Федерации получено:

- меньше отметок «2» (на 1,92%);
- меньше отметок «3» (на 4,57%);
- больше отметок «4» (на 3,3%);
- больше отметок «5» (на 3,45%).

Таким образом, по отметкам обучающиеся Кировской области продемонстрировали более высокие результаты в сравнении с данными по Российской Федерации.

Диаграмма 4. Распределение групп баллов в Российской Федерации и Кировской области в 2024 году по предмету «Русский язык» (в %)

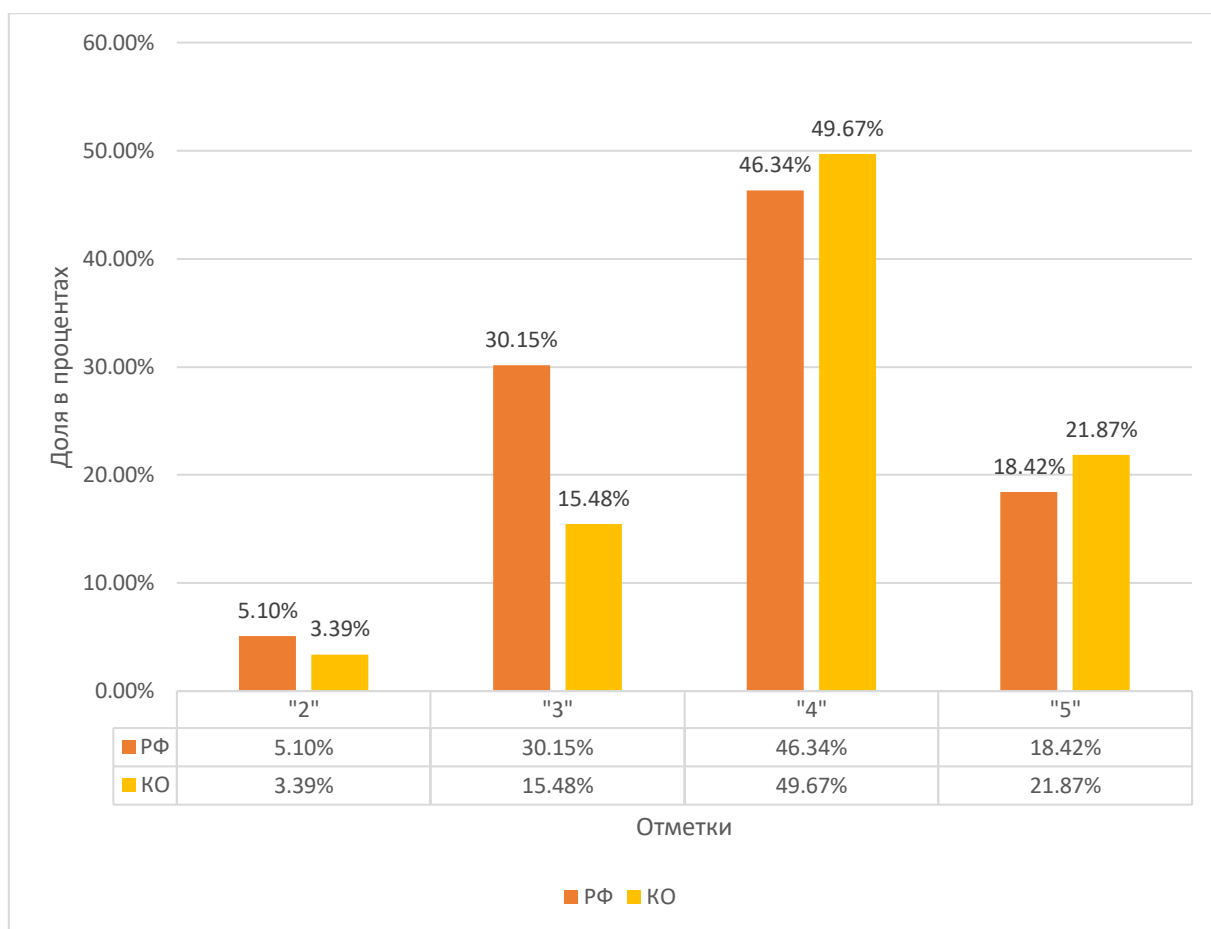


Таблица 6. Распределение групп баллов по Кировской области в 2020-2024 гг. по предмету «Русский язык» (в %)

Группы баллов	2020	2021	2022	2023	2024
«2»	10,5	3,5	6,3	3,48	3,39
«3»	32,9	24,2	29,8	25,58	25,07
«4»	45,0	49,8	47,4	49,75	49,67
«5»	11,6	22,5	16,5	21,18	21,87

Диаграмма 6. Уровень освоения ФГОС НОО по предмету «Русский язык» обучающимися Кировской области в 2020-2024 г.г.

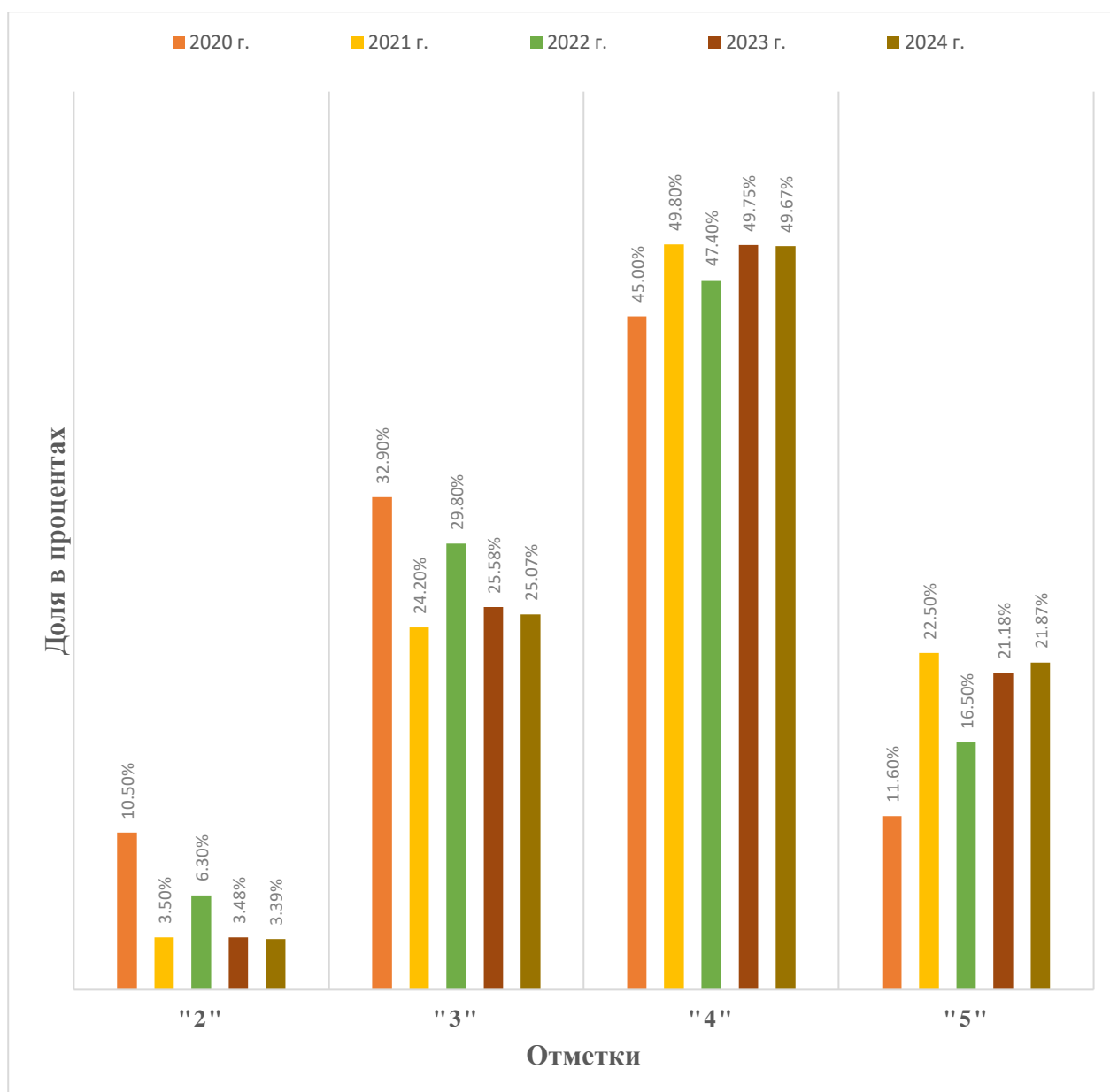


Таблица 7. Уровень освоения ФГОС НОО по предмету «Русский язык» обучающимися Кировской области в 2020-2024 г.г.

Критерии освоения ФГОС	2020		2021		2022		2023		2024	
	По КО	По РФ	По КО	По РФ	По КО	По РФ	По КО	По РФ	По КО	По РФ
Успешность выполнения ВПР по предмету (в %)	89,5	86,7	96,6	94,4	93,7	91,4	96,52	94,6	96,6	94,9
Качество образовательной подготовки участников ВПР (в %)	56,6	50,6	72,4	65,6	63,9	57,4	70,93	64,45	70,5	64,8

Данные таблицы отражают стабильность превышения обучающимися Кировской области результатов выполнения ВПР по русскому языку в сравнении с аналогичными показателями по Российской Федерации.

Успешность освоения обучающимися требований ФГОС НОО по предмету «Русский язык» в Российской Федерации составляет 94,9%, в Кировской области – 96,6% (выше на 1,7%).

Качество образовательной подготовки по предмету «Русский язык» в Российской Федерации составляет 64,8%, в Кировской области – 70,5% (выше на 5,7%).

В 2024 году 100% качество образовательной подготовки (процент обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5») по курсу «Русский язык» показали 46 образовательных организаций (приложение 1).

По итогам анализа оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по русскому языку в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году даны рекомендации в целях повышения степени достижения планируемых результатов школьников по данному предмету (раздел «Рекомендации»).

**Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов
начального общего образования в ходе проведения ВПР по русскому
языку в общеобразовательных организациях Кировской области
в 2024 году
Математика**

Назначение ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 2024 году в ВПР по математике приняло участие 14152 обучающихся Кировской области.

Проверочная работа включала 12 заданий, на выполнение всей проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

Каждое правильно выполненное задание оценивалось от одного до двух баллов, максимальный балл за правильно выполненную работу – 20 баллов.

Таблица 8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по математике.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
2024	0-5	6-9	10-14	15-20

В 2024 году система оценивания заданий была такой же, как и в 2023 году.

Задания строились на материале всех разделов курса математики, при этом часть заданий содержали по 2-3 умения из разных разделов.

Таблица 9. Характеристика работы по разделам курса математики

№ п/п	Раздел	Количество заданий	Номер задания
1.	Числа и величины	2	4, 8
2.	Арифметические действия	4	1, 2, 4, 7
3.	Работа с текстовыми задачами	3	3, 4, 8
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	5(1), 11
5.	Геометрические величины	1	5(2)
6.	Математическая информация	5	6(1), 6(2), 9(1), 9(2), 10

Как показано в таблице, наибольшее количество умений в заданиях проверочной работы было включено из разделов «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Математическая информация», поскольку в данных

заданиях опосредованно проверяется достижение планируемых результатов, формируемых при изучении и других разделов курса.

В описании проверочной работы по математике предусмотрена оценка сформированности УУД: личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, логических), коммуникативных. О сформированности данных УУД можно судить по выполнению заданий работы по математике, но в системе оценки достижения планируемых результатов отдельно данные УУД не представлены.

Работа включала 10 заданий базового уровня и 2 задания повышенного. В соответствии с блоками планируемых результатов примерной ООП НОО задания были нацелены на проверку либо умения из блока «Выпускник научится», либо одновременно на проверку умений двух блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Максимальный первичный балл за выполнение заданий базового уровня мог составить 4 балла, что соответствует 20% от максимального первичного балла за всю работу. Максимальный первичный балл за выполнение заданий повышенного уровня мог составить 16 баллов (80% от максимального первичного балла за всю работу).

Результаты выполнения заданий в 2024 году участниками ВПР Кировской области в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице.

Таблица 10. Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО

№ задания	Средний процент выполнения заданий									
	КО 2020	РФ 2020	КО 2021	РФ 2021	КО 2022	РФ 2022	КО 2023	РФ 2023	КО 2024	РФ 2024
							13780	1593498	14152	1599378
1	90,19	88,67	94,87	93,07	91,08	90,4	94,01	92,62	93,84	92,31
2	79,43	76,44	87,5	84,19	82,31	79,31	86,92	83,88	86,82	83,3
3	85,23	79,72	90,39	84,28	87,62	81,3	89,89	84,11	89,78	83,97
4	58,04	53,78	64,1	60,97	61,55	57,27	63,96	61,18	64,94	61,96
5(1)	56,65	55,18	70,14	68,09	61,05	59,79	71,19	67,81	68,97	68,47
5(2)	43,48	41,42	58,57	56,11	48,04	46,31	59,33	54,74	59,61	54,78
6(1)	93,81	90,49	95,36	93,12	94,36	91,19	95,5	93,15	95,62	93,35
6(2)	85,67	81,33	89,28	84,52	85,46	81,04	89,16	83,96	88,55	84,32
7	54,38	53,4	70,67	64,83	61,26	57,72	67,79	63,33	67,24	62,77
8	45,38	39,66	55,1	47,48	48,66	41,69	54,61	46,57	53,76	46,38
9(1)	52,05	48,35	57,05	55,23	52,54	50,57	57,52	54,37	57,49	54,86
9(2)	40,97	37,11	49,26	45,07	42,71	40,28	46,89	44,23	47,36	44,87
10	58,09	51,34	65,6	58,65	57,43	52,46	64,44	57,99	64,57	57,77
11	66,57	64,49	71,98	67,74	69,83	65,07	69,92	66,93	69,72	66,79
12	10,54	10,53	18,31	16,76	11,59	11,41	15,82	16	16,52	15,78

Данные представленной таблицы позволяют сделать вывод о том, что результаты обучающихся Кировской области в 2024 году по всем показателям выше общероссийских.

Если сравнивать результаты выполнения заданий выпускников четвертых классов Кировской области в 2024 году с результатами 2023 года, то наблюдается значительное снижение результатов по показателям 1, 2, 3, 5 (1), 6 (2), 7, 8, 9 (1), 11. Снижение результатов по данным показателям отмечается также и в Российской Федерации. При сравнении выполнения заданий выпускниками четвертых классов Кировской области в 2024 году с результатами 2023 года наблюдается повышение результатов по показателям 4, 5 (2), 6 (1), 9 (2), 10, 12. Повышение результатов по данным показателям отмечается также и в Российской Федерации.

В 2024 году в двух заданиях выпускники начальной школы Кировской области показали **высокий результат (более 90%)**, обучающиеся могли достичь высокого результата, более 90% выполнения в 2023 году – также в двух заданиях:

1 – выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – средний процент выполнения задания на данное умение составил 93,84 % (на 1,53% выше показателя по Российской Федерации);

6(1) – работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – средний процент выполнения задания на данное умение составил 95,62% (на 2,27% выше показателя по Российской Федерации).

Обучающиеся Кировской области показали средний процент выполнения **от 70% до 90%** в следующих заданиях:

2 – выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – средний процент выполнения задания на данное умение составил 86,82% (на 3,52% выше показателя по Российской Федерации);

3 – использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – средний процент выполнения задания на данное умение составил 89,78% (на 5,81% выше показателя по Российской Федерации);

6(2) – работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – средний процент выполнения задания на данное умение составил 88,55% (на 4,23% выше показателя по Российской Федерации).

Выделяется ряд умений по курсу «Математика», средний процент выполнения заданий по которым в Кировской области составил **выше 50%, но ниже 70%**:

4 – использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – средний процент выполнения задания на данное умение составил 64,94% (на 2,98% выше показателя по Российской Федерации);

5(1) – исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – средний процент выполнения задания на данное умение составил 68,97% (на 0,5% выше показателя по Российской Федерации);

5(2) – изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – средний процент выполнения задания на данное умение составил 59,61% (на 4,83% выше показателя по Российской Федерации);

7 – выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – средний процент выполнения задания на данное умение составил 67,24% (на 4,47% выше показателя по Российской Федерации);

8 - решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4

действия – средний процент выполнения задания на данное умение составил 53,76% (на 7,38% выше показателя по Российской Федерации);

9(1) – овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – средний процент выполнения задания на данное умение составил 57,49% (на 2,63% выше показателя по Российской Федерации);

10 – овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – средний процент выполнения задания на данное умение составил 64,57% (на 6,8% выше показателя по Российской Федерации);

11 – овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – средний процент выполнения задания на данное умение составил 69,72% (на 2,95% выше показателя по Российской Федерации).

Обучающиеся Кировской области показали низкий процент выполнения **ниже 50%** в следующих заданиях:

9(2) – овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – средний процент выполнения задания на данное умение составил 47,36% (на 2,49% выше показателя по Российской Федерации);

12 – овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – средний процент выполнения задания на данное умение составил 16,52% (на 0,74% выше показателя по Российской Федерации).

Средний процент выполнения заданий по математике в 2024 году в Российской Федерации составил 64,78%, в Кировской области – 68,32% (на 3,54% выше общероссийского показателя).

Динамику достижения планируемых результатов в 2020-2024 годах можно проследить по данным таблицы 11.

Таблица 11. Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в 2020-2024 г.г. (средние проценты выполнения заданий) по Кировской области

№ задания	2020	2021	2022	2023	2024	Динамика результатов 2023-2024 г.г.
1	90,19	94,87	91,08	94,01	93,84	- 0,17
2	79,43	87,5	82,31	86,92	86,82	- 0,1
3	85,23	90,39	87,62	89,89	89,78	- 0,11
4	58,04	64,1	61,55	63,96	64,94	+ 0,98
5(1)	56,65	70,14	61,05	71,19	68,97	- 2,22

5(2)	43,48	58,57	48,04	59,33	59,61	+ 0,28
6(1)	93,81	95,36	94,36	95,5	95,62	+ 0,12
6(2)	85,67	89,28	85,46	89,16	88,55	- 0,61
7	54,38	70,67	61,26	67,79	67,24	- 0,55
8	45,38	55,1	48,66	54,61	53,76	- 0,85
9(1)	52,05	57,05	52,54	57,52	57,49	- 0,03
9(2)	40,97	49,26	42,71	46,89	47,36	+ 0, 47
10	58,09	65,6	57,43	64,44	64,57	+ 0,13
11	66,57	71,98	69,83	69,92	69,72	- 0, 2
12	10,54	18,31	11,59	15,82	16,52	+ 0,7

В 2024 году по сравнению с 2023 годом результаты во многих заданиях стали незначительно ниже, процент выполнения снизился с 0,1% до 2,22%.

Самые большие показатели процентного снижения результатов наблюдаются в заданиях **5(1)**, связанных с умением исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры (на 2,22%). На 0,85% снизился процент выполнения в задании **8**, в котором обучающиеся должны были продемонстрировать умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

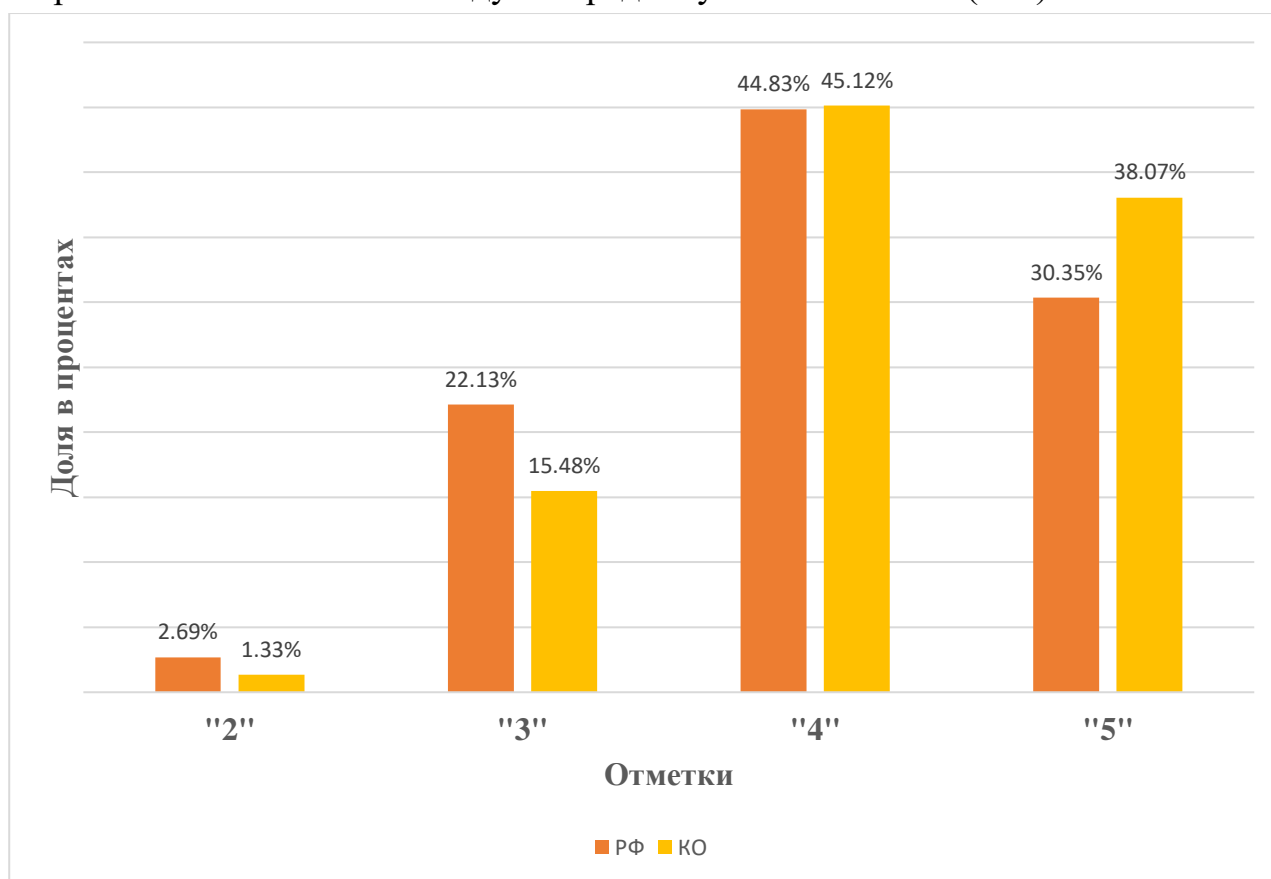
Самый низкий показатель снижения результатов 0,1 % отмечается в задании **2**, проверяющем умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В среднем снижение степени достижения планируемых результатов по предмету «Математика» в 2024 году составило 0,54 %.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом результаты в некоторых заданиях стали выше. Самые большие показатели процентного повышения результатов наблюдаются в задании **4**, связанным с использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (на 0,98%).

В следующих таблицах представлены данные, анализ которых позволяет оценить успешность выполнения проверочной работы и качество образовательной подготовки по математике.

Диаграмма 4. Распределение групп баллов в Российской Федерации и Кировской области в 2024 году по предмету «Математика» (в %)



Обучающиеся Кировской области в 2024 году получили:

- меньше отметок «2» на 1,36 %;
- меньше отметок «3» на 6,65 %;
- больше отметок «4» на 0,29 %;
- больше отметок «5» на 7,72 %, чем обучающиеся Российской Федерации.

Федерации.

Таким образом, по отметкам обучающиеся Кировской области продемонстрировали более высокие результаты в сравнении с данными по Российской Федерации.

Диаграмма 5. Распределение групп баллов по Кировской области в 2020-2024 гг. по предмету «Математика» (в %)

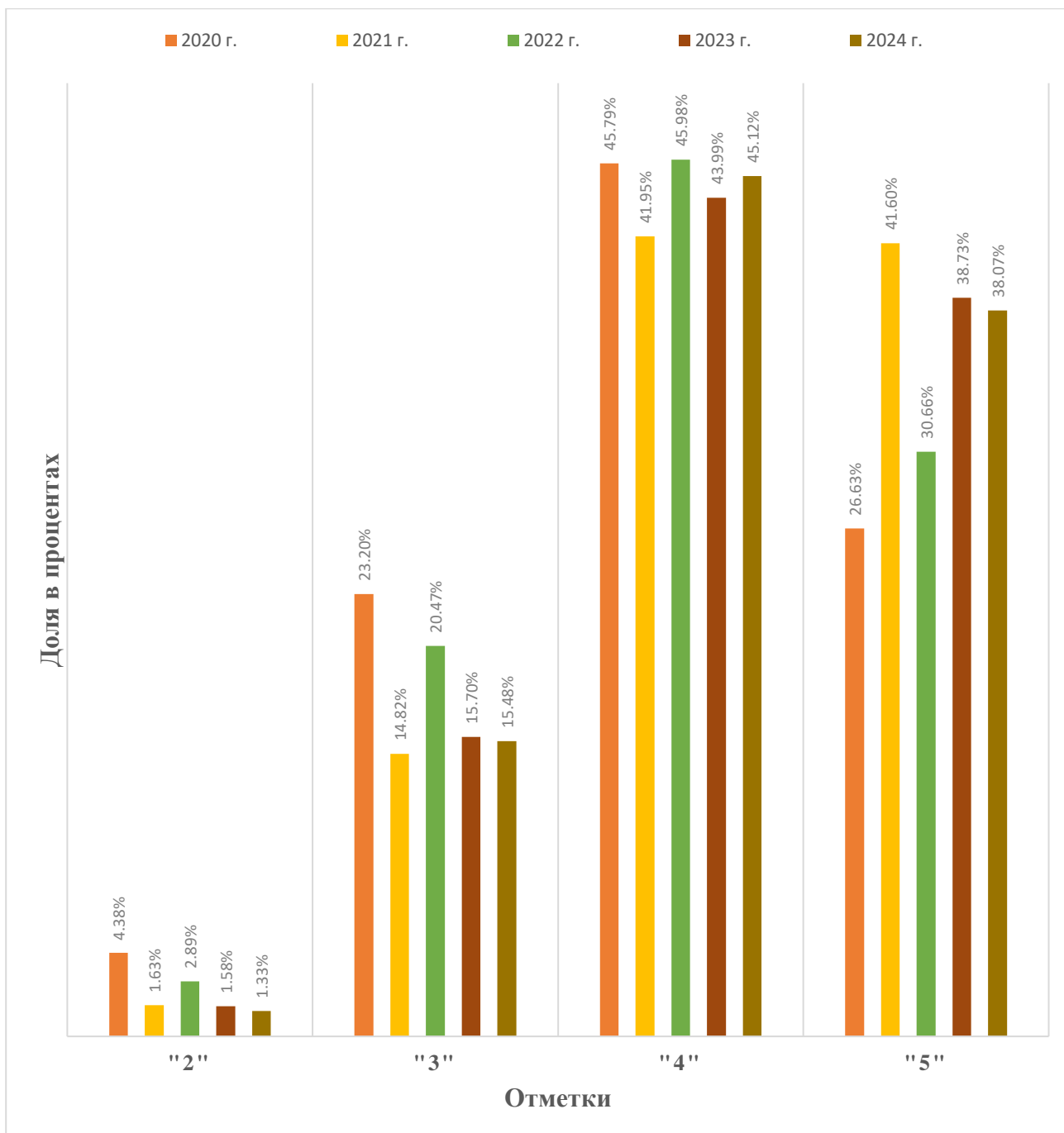
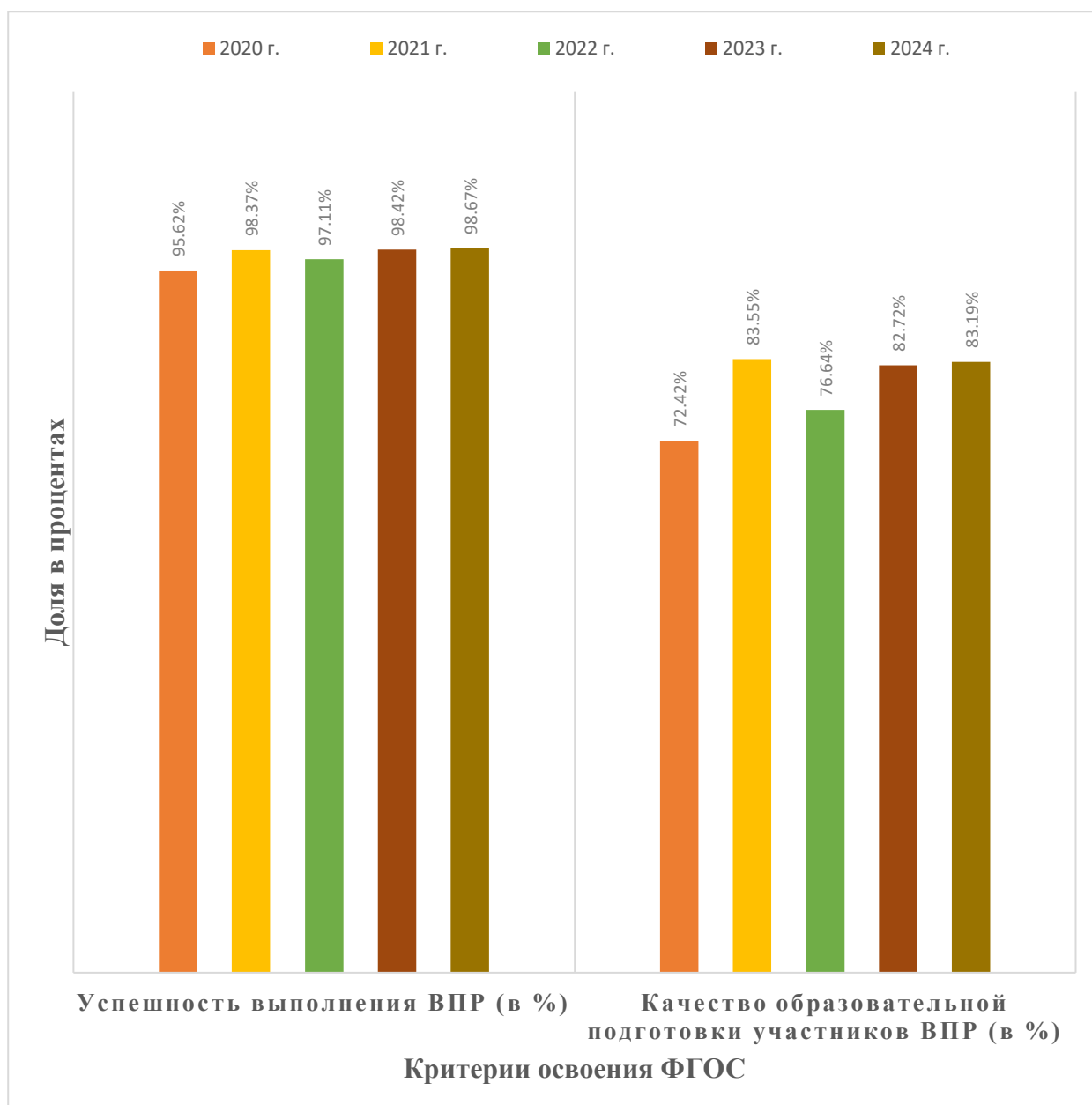


Диаграмма 5 показывает количественное изменение отметок, выставленных за ВПР по математике. Данные свидетельствуют об уменьшении числа «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок по сравнению с 2023 годом, об увеличении числа «хороших» отметок по сравнению с 2023 годом, о небольшом снижении числа «отличных» отметок по сравнению с 2023 годом.

Диаграмма 6. Уровень освоения ФГОС НОО по предмету «Математика» обучающимися Кировской области в 2020-2024 гг.



Данные таблицы показывают, что успешность выполнения заданий обучающимися остаётся высокой с 2020 года по 2024 год – выше 90%. В 2024 году по предмету «Математика» в Российской Федерации составляет 97,31 %, в Кировской области – 98,67 % (выше на 1,36 %).

Качество образования по предмету обучающихся Кировской области в 2024 году составляет 83,19 %, что выше показателя по Российской Федерации на 8,01 %.

Процент качества образовательной подготовки (% обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5») по предмету «Математика» в 2024 году стал выше на 0,47 % по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году 100% качество образовательной подготовки по предмету «Математика» показали 72 образовательные организации Кировской области (приложение 2).

По итогам анализа оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по математике в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году даны рекомендации в целях повышения степени достижения планируемых результатов школьников по данному предмету (раздел «Рекомендации»).

**Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов
начального общего образования в ходе проведения ВПР по русскому
языку в общеобразовательных организациях Кировской области
в 2024 году
Окружающий мир**

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

В 2024 году в ВПР по окружающему миру в Кировской области приняло участие 14143 обучающихся.

Проверочная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Задания 1 и 4 предполагали выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагали краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагали развернутый ответ. Содержание заданий соответствовало кодификатору проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся ФГОС НОО.

Максимальный балл за проверочную работу в 2024 году составлял 32 балла (максимально 17 баллов 1 часть, 15 баллов 2 часть).

Таблица 15. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по предмету «Окружающий мир».

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–17	18–26	27–32

С 2020 по 2024 г.г. максимальный балл за выполненную работу остается неизменным, хотя распределение баллов внутри заданий периодически меняется.

Задания ВПР по курсу «Окружающий мир» строились на материале всех разделов:

- «Человек и общество» – 3 задания;
- «Человек и природа» – 5 заданий;
- «Правила безопасной жизни» – 2 задания.

В семи заданиях проверочной работы оценивались метапредметные результаты (познавательные УУД и коммуникативные УУД в пяти заданиях), личностные результаты в двух заданиях. Это объясняется тем, что в данном курсе сначала формируется познание окружающего мира, затем обучающийся осознает необходимость освоения для себя (я живу в этом мире, как я могу применить в жизни эти знания) – личностные результаты. Далее формируется

осознание того, что человек живет в обществе, строит с ним отношения – коммуникативные.

В шести заданиях оценивались умения из двух разделов УУД, в задании 6 – из всех разделов (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) программы формирования УУД.

Распределение заданий по уровню сложности в 2024 году выглядело следующим образом: 7 заданий базового уровня (№№ 1-2, 4-5, 8-10) и 3 задания (№№3, 6-7) повышенного уровня.

Максимальный первичный балл за выполнение заданий базового уровня мог составить 19 баллов, что соответствует 59% от максимального первичного балла за всю работу. Максимальный первичный балл за выполнение заданий повышенного уровня мог составить 13 баллов (41% от максимального первичного балла за всю работу).

Результаты выполнения заданий участниками ВПР Кировской области в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 16.

Таблица 16. Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФООП НОО и ФГОС НОО.

№ задания	Средний процент выполнения заданий									
	КО 2020	РФ 2020	КО 2021	РФ 2021	КО 2022	РФ 2022	КО 2023	РФ 2023	КО 2024	РФ 2024
	11596	1359182	12687	1518096	12203	1415200	13802	1581147	14143	1587984
1	85,7	85,5	91,29	90,63	88,93	86,9	92,39	90,89	92,88	90,97
2	69,37	68,54	78,27	76,1	74,91	72,44	79,47	77,31	80	77,53
3(1)	38,02	39,56	61,59	59,87	40,99	45,13	62,21	60,92	72,87	70,77
3(2)	38,02	39,56	61,59	59,87	40,99	45,13	62,21	60,92	91,6	87,68
3(3)	84,9	80,86	89,54	85,9	86,5	81,82	90,08	85,19	63,36	60,84
4	68,17	71,35	73,71	75,42	71,49	72,8	74,55	75,07	74,34	75,08
5	85,82	83,73	88,17	86,25	85,04	84,25	87,54	85,83	86,37	85,75
6(1)	73	70,35	80,12	76,97	75,76	73,19	83,07	77,95	83,07	78,24
6(2)	42,2	44,68	45,68	45,41	43,7	45,16	44,73	45,05	42,98	44,87
6(3)	30,38	29,69	35,85	33,47	32,89	30,48	35,95	33,64	37,23	33,95
7(1)	70,07	72,05	74,36	74,09	72,81	73,33	74,08	73,98	73,27	73,87
7(2)	66,32	64,31	72,17	69,16	68,29	65,6	71,38	69,26	73,3	69,1
8(1)	85,37	84,25	87,7	85,51	85,24	82,7	88,67	86,5	89,49	86,54
8(2)	69,77	66,1	78,7	73,01	73,59	67,61	77,61	72,74	78,86	72,56
8(3)	43,65	41,03	55,94	51,15	54,29	47,29	57,91	51,95	59,01	52,67
9(1)			94,07	92,03	91,81	89,38	94,92	92,36	94,44	92,24
9(2)			89,53	86,17	85,82	82,05	91	86,87	90,3	87,34
9(3)			62,58	60,36	63,11	58,98	62,1	60,06	63,37	60,25
10(1)	72,97	63,76	89,47	81,43	78,53	68,19	90,19	81,88	90,27	82,6
10(2) К1	62,12	55,56	73,51	65,97	61,38	55,44	75,02	67,07	77,3	67,52
10(2) К2	54,76	47,59	71,79	64,9	58,54	54,42	71,38	64,49	74,11	66,02

10(2) КЗ	27,37	22,64	48,29	38,34	31,19	26,42	46,37	38,05	48,35	38,65
-------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Анализируя таблицу «Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП НОО и ФГОС НОО», можно утверждать, что в 2024 году показатели выше 90% были в пяти заданиях:

1 – проверка умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов – 92,88% (на 1,91 % выше показателя по Российской Федерации);

3(2) – проверка сформированности представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладения логическими универсальными действиями определять животных и растения, обитающих в естественной среде – 91,6% (на 3,92 % выше показателя по Российской Федерации);

9(1) – проверка умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря – 94,44% (на 2,2% выше показателя по Российской Федерации);

9(2) – проверка умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря – 90,3% (на 2,96% выше показателя по Российской Федерации);

10(1) - проверка сформированности знаний обучающихся о родном крае – 90,27% (на 7,67% выше показателя по Российской Федерации).

Обучающиеся Кировской области показали средний процент выполнения от 80% до 90% в следующих заданиях:

2 – проверка умения обучающихся понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) – 80% (на 2,07% выше показателя по Российской Федерации);

5 – проверка освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах – 86,37% (на 0,62% выше показателя по Российской Федерации);

6(1) – проверка умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы – 83,07% (на 4,83% выше показателя по Российской Федерации)

8(1) – проверка сформированности элементарных представлений, обучающихся о массовых профессиях – 89,49% (на 2,95% выше показателя по Российской Федерации).

Средний процент выполнения от 70% до 80% четвероклассники Кировской области показали в следующих заданиях:

3(1) – проверка сформированности первичного навыка чтения карты – 72,87% (на 2,1% выше показателя по Российской Федерации);

4 – проверка освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – 74,34% (на 0,74% ниже показателя по Российской Федерации);

7(1) – проверка способности на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения – 73,27% (на 0,6% ниже показателя по Российской Федерации);

7(2) – проверка умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач – 73,3% (на 4,2% выше показателя по Российской Федерации);

8(2) – проверка понимания социальной значимости труда представителей каждой профессии – 78,86% (на 6,3% выше показателя по Российской Федерации);

10(2)К1 – проверка сформированности знаний обучающихся о родном крае: его главном городе, регионе – 77,3% (на 9,78% выше показателя по Российской Федерации);

10(2)К2 – проверка сформированности знаний обучающихся о родном крае: о достопримечательностях, особенностях природы – 74,11% (на 8,09% выше показателя по Российской Федерации).

Обучающиеся Кировской области показали средний процент выполнения от 50% до 70% в заданиях:

3(3) – проверка умения работать с картой и определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из предложенных материков (природных зон), – 63,36% (на 2,52% выше показателя по Российской Федерации);

8(3) – проверка сформированности элементарных представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них – 59,01% (на 6,34% выше показателя по Российской Федерации);

9(3) – проверка сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовности излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 63,37% (на 3,12% выше показателя по Российской Федерации).

В 2024 году в число проблемных заданий, выполнение которых в регионе не достигло 50%, вошли следующие задания:

6.2 – проверка умения делать вывод на основе проведенного опыта – 42,98% (на 1,89% ниже показателя по Российской Федерации);

6(3) – проверка сформированности умений проводить аналогии, строить рассуждения — 37,23% (на 3,28% выше показателя по Российской Федерации);

10(2)К3 – проверка сформированности знаний обучающихся о родном крае: жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа – 48,35% (на 9,7% выше показателя по Российской Федерации).

Таким образом, почти все показатели заданий базового и повышенного уровня у обучающихся Кировской области выше, чем средние показатели по Российской Федерации, кроме двух задания (задание 4, 6(2), 7(1)). Ежегодно задание 6 (повышенной сложности), как и ожидалось, вызывает больше затруднений.

Из данных таблицы можно сделать вывод, что процент выполнения заданий по окружающему миру участниками ВПР в Кировской области выше общероссийского. Средний процент выполнения всех заданий по окружающему миру в Кировской области в 2023 году составил 74,4%, общероссийский показатель – 70,68%.

Динамику достижения планируемых результатов в 2019-2023 годах можно проследить по данным таблицы 17.

Таблица 17. Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в 2020–2024 годах.

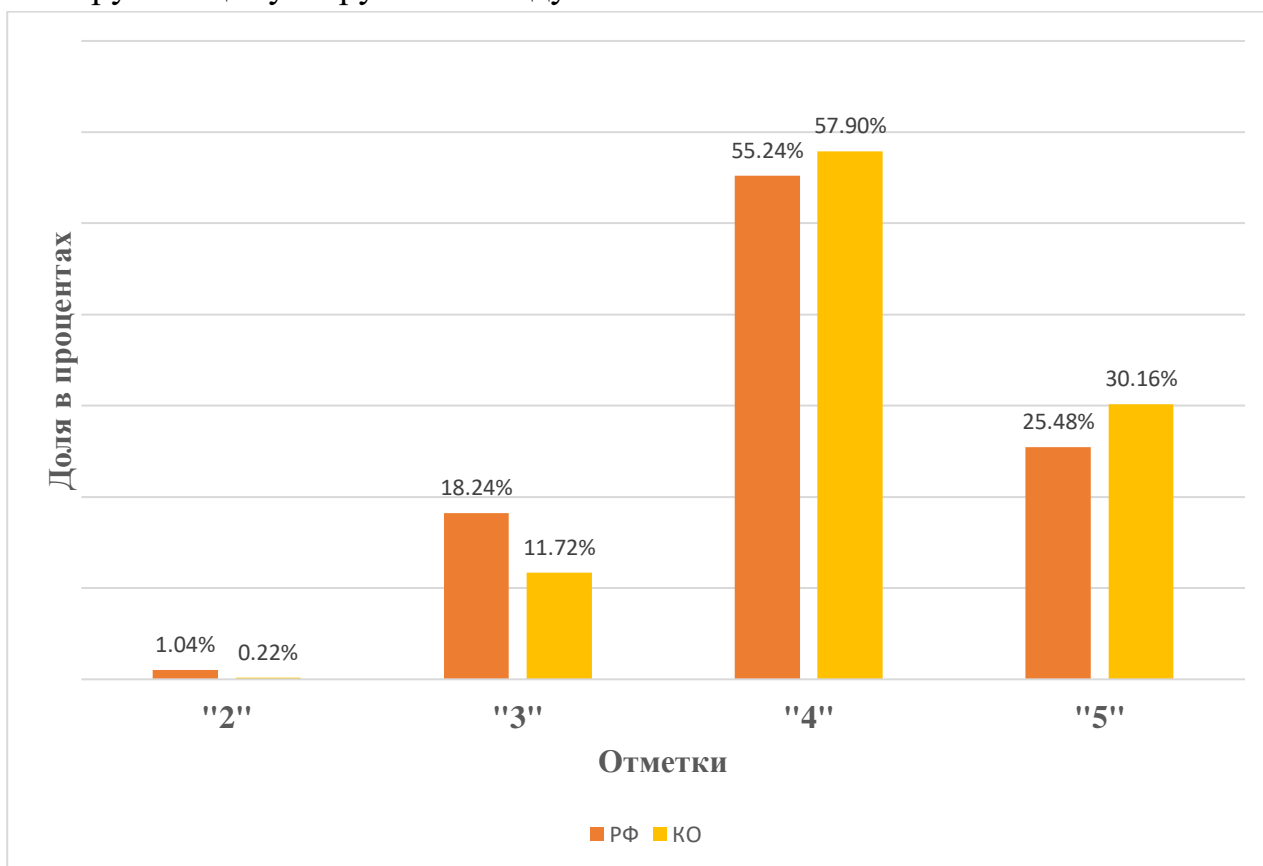
№ задания	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика результатов 2023-2024 г.г.
1	85,7	91,29	88,93	92,39	92,88	+ 0,49
2	69,37	78,27	74,91	79,47	80	+ 0,33
3(1)	38,02	61,59	40,99	62,21	72,87	+ 10,66
3(2)	38,02	61,59	40,99	62,21	91,6	+ 29,39
3(3)	84,9	89,54	86,5	90,08	63,36	- 26,72
4	68,17	73,71	71,49	74,55	74,34	- 0,21
5	85,82	88,17	85,04	87,54	86,37	- 1,17
6(1)	73	80,12	75,76	83,07	83,07	0
6(2)	42,2	45,68	43,7	44,73	42,98	-1,75
6(3)	30,38	35,85	32,89	35,95	37,23	+ 1,28
7(1)	70,07	74,36	72,81	74,08	73,27	- 0,81
7(2)	66,32	72,17	68,29	71,38	73,3	+ 1,92
8(1)	85,37	87,7	85,24	88,67	89,49	+ 0,82
8(2)	69,77	78,7	73,59	77,61	78,86	+ 1,25
8(3)	43,65	55,94	54,29	57,91	59,01	+ 1,1
9(1)		94,07	91,81	94,92	94,44	- 0,48
9(2)		89,53	85,82	91	90,3	- 0,7
9(3)		62,58	63,11	62,1	63,37	+ 1,27
10(1)	72,97	89,47	78,53	90,19	90,27	+ 0,08
10(2)К1	62,12	73,51	61,38	75,02	77,3	+ 2,28
10(2)К2	54,76	71,79	58,54	71,38	74,11	+ 2,73

10(2)КЗ	27,37	48,29	31,19	46,37	48,35	+ 1,98
---------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Из таблицы следует, что самое большое снижение результатов при выполнении задания 3(3), а самая большая положительная динамика результатов в задании 3(2): овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе. В целом средний процент выполнения всех заданий по окружающему миру в Кировской области в 2024 году увеличился на 1,5% по сравнению с 2023 годом, что является показателем хорошего уровня подготовки обучающихся 4-х классов региона.

Далее представлены данные, анализ которых позволяет оценить успешность выполнения проверочной работы и качество образовательной подготовки по окружающему миру.

Диаграмма 7. Распределение отметок по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 2024 году.

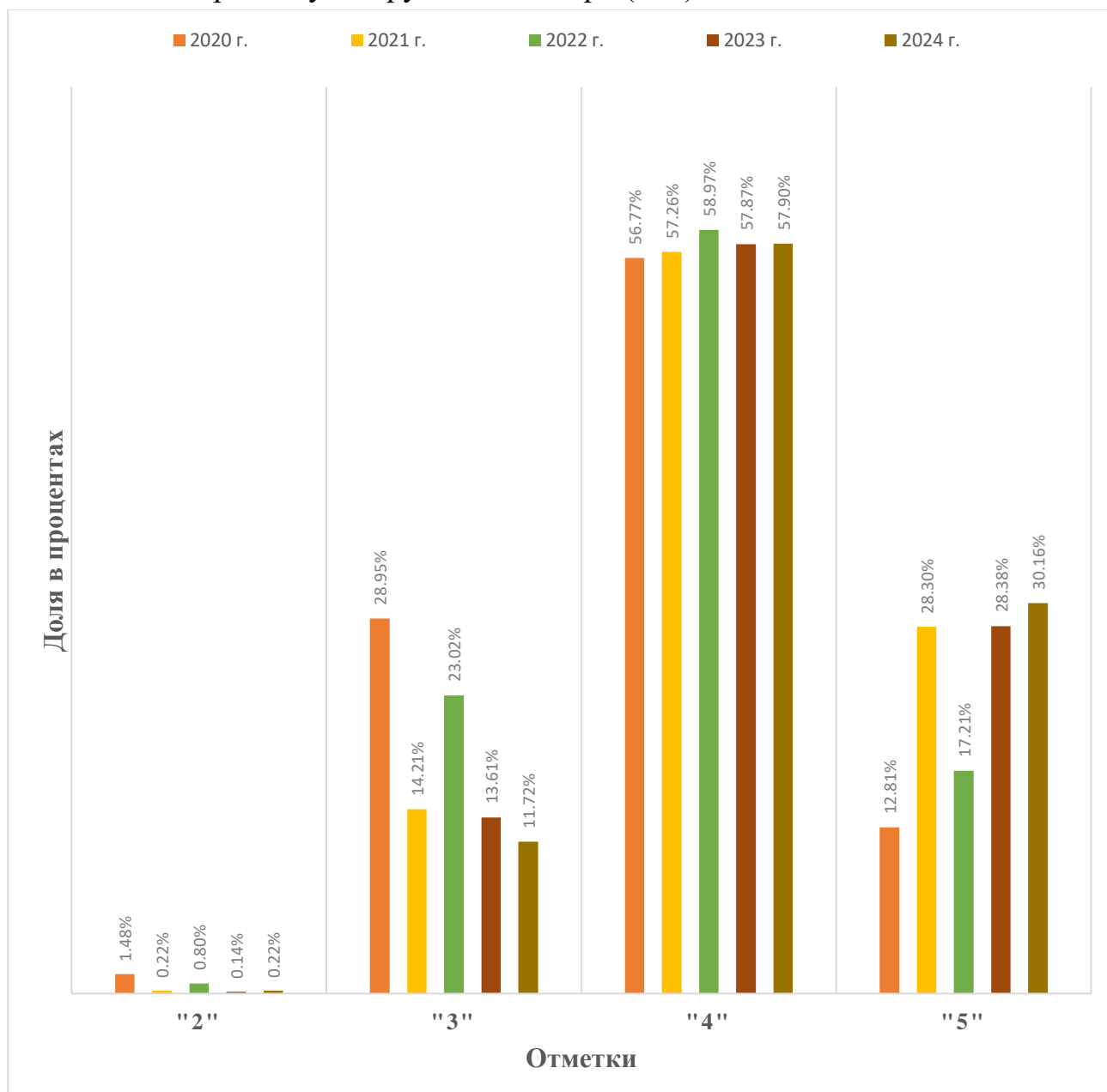


Обучающимися Кировской области в сравнении с данными по Российской Федерации получено:

- меньше отметок «2» – на 0,82 %;
- меньше отметок «3» – на 6,52%;
- больше отметок «4» – на 2,66%;
- больше отметок «5» – на 4,68%.

Таким образом, по отметкам обучающиеся Кировской области продемонстрировали более высокие результаты по предмету «Окружающий мир» в сравнении с результатами по Российской Федерации.

Диаграмма 8. Распределение групп баллов по Кировской области в 2020–2024 годы по предмету «Окружающий мир» (в %)

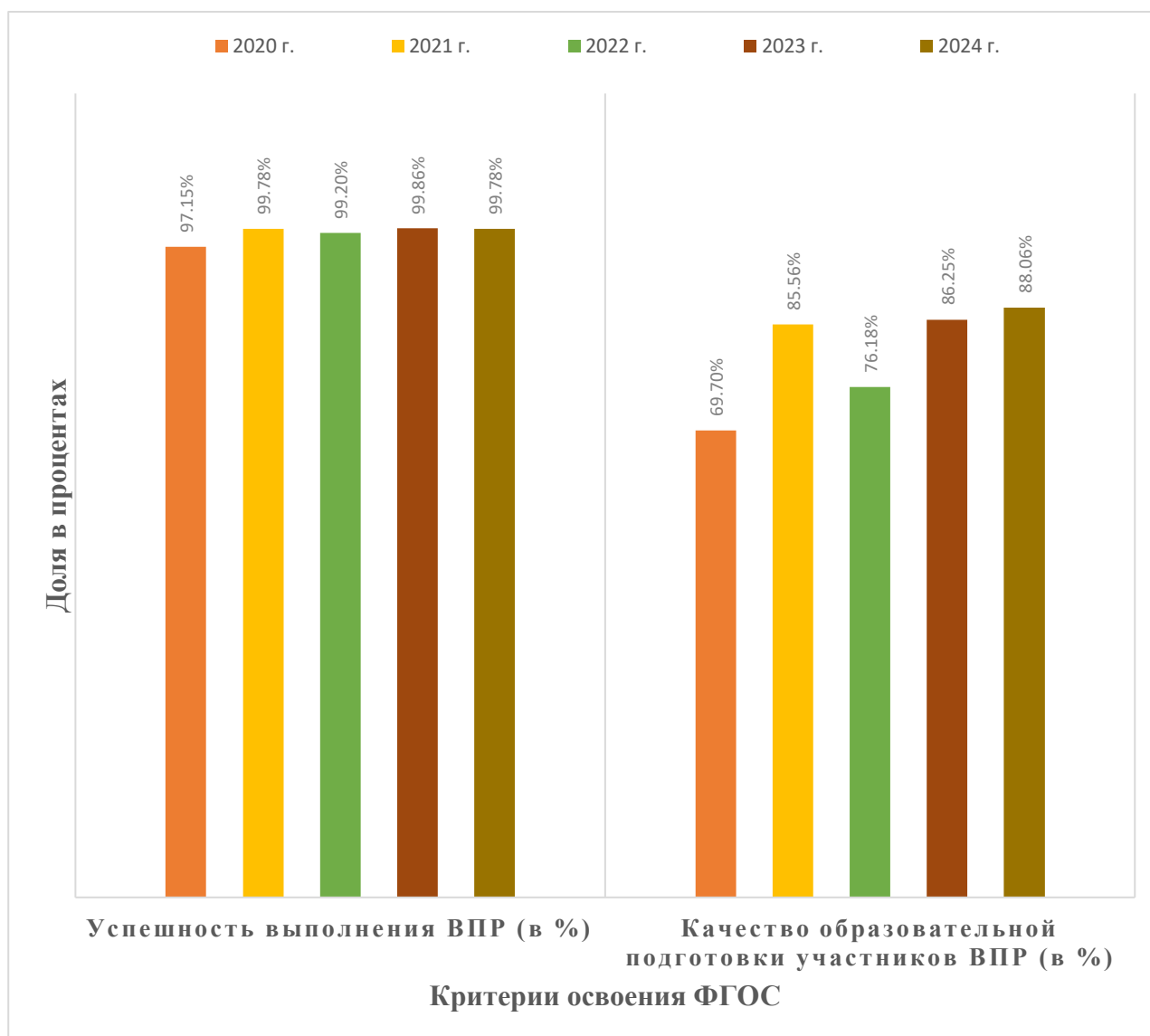


Анализ диаграммы распределения групп баллов по предмету показал, что в 2024 году по сравнению с 2023 годом незначительно увеличилось количество обучающихся, выполнивших работу на «2», уменьшилось количество

обучающихся, выполнивших работу на отметки «3» и увеличилось количество четвероклассников, выполнивших работу на «4» и «5».

Исходя из представленных данных, можно констатировать, что результаты в 2024 году по сравнению с 2023 годом стали выше.

Диаграмма 9. Уровень освоения ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир» обучающимися Кировской области в 2020-2024 г.г.



Из данных диаграммы можно сделать вывод, что успешность выполнения проверочных работ по курсу «Окружающий мир» на протяжении трех лет остается более 99%. В 2024 году успешность выполнения заданий составила 99,78 % (снизилась на 0,08%).

Успешность выполнения заданий обучающимися в 2024 году в ходе ВПР по предмету «Окружающий мир» в Российской Федерации составляет 98,96%, в Кировской области – 99,78% (выше на 0,82%).

Качество образовательной подготовки участников ВПР по Кировской области составило 88,06%, показатель качества выполнения заданий повысился на 1,81%.

В 2024 году 100% качество образовательной подготовки (процент обучающихся, выполнивших работу на отметки «четыре» и «пять») по курсу «Окружающий мир» показали 119 образовательных организаций (приложение 3).

По итогам анализа оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по предмету «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году даны рекомендации в целях повышения степени достижения обучающимися планируемых результатов по данному предмету (раздел «Рекомендации»).

Рекомендации по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (по программам начального общего образования) общеобразовательных организаций Кировской области в 2024 году

По результатам проведенного анализа выполнения ВПР в 4-х классах общеобразовательных организаций Кировской области рекомендовано:

1. Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей начальных классов общеобразовательных организаций провести анализ результатов ВПР в 4-х классах (по программам 4-го класса).

2. Запланировать мероприятия, направленные на подготовку учителей начальных классов к проведению и оцениванию ВПР в 2024 году: участие в вебинарах ИРО Кировской области по вопросам подготовки членов предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями, в курсовой подготовке по теме «Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

3. Учителям начальных классов использовать данные анализа результатов ВПР 2024 года по учебным предметам для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов.

По предмету «Русский язык»:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умения распознавать правильную орфоэпическую норму.
- умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
- умение анализировать структуру слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Выводы:

Обучающиеся плохо справились с предложенной работой и показали слабый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа показали необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

– включить в учебную и во внеурочную деятельность задания, развивающие умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– развивать способность выделять особенности текста и определять его тип;

– формировать мотив читательской деятельности, когда учебная задача ставится учителем до слушания или чтения текста;

– использовать приемы: учебный диалог (Какие непонятные слова есть в тексте? Что они могут обозначать?); исследование (Какой это текст? Докажите, что это текст-рассуждение?); анализ текста (Какова главная мысль в высказывании М.В. Ломоносова? Какие слова и словосочетания это подтверждают? Приведите примеры, доказывающие это);

– включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умения применять знания в новой ситуации;

– при организации внеурочной деятельности необходимо использовать различные формы, методы и приёмы работы с классом, которые будут отличаться новизной, разнообразием, занимательностью, увлекательностью и при этом быть нацеленными на формирование умений обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы.

По предмету «Математика»:

– в разделе «Работа с тестовыми задачами» уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами;

– в работу с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

а) смыслового чтения текстовой ситуации задачи;

б) умения анализировать структуру задачи;

в) представлений о смысле арифметических действий;

г) умения анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи:

- выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста;

- выбор вопроса, подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные;

- поиск такой же задачи среди серии задач;

- выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия;

- выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос;
- определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить или же не решить, называть возможные причины;

- определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос);

- выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий;

- подбор к заданному вопросу подходящего условия;

- анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; противоречивым условием; вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; неопределённым условием).

д) умения владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);

е) умения переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.;

ж) планировать ход решения задачи;

з) оценивать ход решения и реальности ответа задачи:

– в разделе «Числа и величины» формировать у обучающихся алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами, расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, но и использования этих знаний в жизненных ситуациях;

– в разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;

– для развития логического и алгоритмического мышления включить во внеурочную деятельность курсы, развивающие логическое и алгоритмическое мышление младших школьников, регулятивные и познавательные УУД.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

По предмету «Окружающий мир»:

– включить в образовательный процесс задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умения применять знания в новой ситуации, умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

– спланировать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

– усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион;

– при организации внеурочной деятельности необходимо использовать различные формы, методы и приёмы работы с классом, которые будут отличаться новизной, разнообразием, занимательностью, увлекательностью.

Необходимо усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Провести работу по формированию умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Комплекс мер по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки обучающихся при освоении образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
Мероприятия по анализу результатов ВПР				
1.	Анализ результатов проведения ВПР в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году	Февраль 2025 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГАУ «Центр оценки качества образования» (по согласованию)	Сборник информационно-аналитических и методических материалов «Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (по программам начального общего образования) общеобразовательных организаций Кировской области в 2024 году»
2.	Размещение на информационно-образовательном портале министерства образования Кировской области и сайте КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» аналитических материалов проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (по программам начального общего образования) общеобразовательных организаций Кировской области в 2024 году	Март 2025 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГАУ «Центр оценки качества образования» (по согласованию)	Публикация информационно-аналитических материалов и методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций региона
3.	Вебинар «Подготовка членов предметных комиссий ОО по оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями»	Март 2025 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Доведение до сведения администрации образовательных организаций, членов предметных комиссий, учителей начальных классов результатов проведения ВПР в 4-х классах (по программам начального общего образования)

				общеобразовательных организаций Кировской области в 2024 году
Мероприятия регионального уровня по повышению качества подготовки обучающихся				
1.	Проведение курсов повышения квалификации «Методические основы преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» для учителей, работающих в начальной школе (2 потока курсовой подготовки)	Январь - декабрь 2025 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы образовательных организаций региона (не менее 50 человек)
2.	Проведение курсов повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы» для педагогов образовательных организаций	Январь - декабрь, 2025 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Повышение профессиональной компетентности педагогов региона (не менее 75 чел.)
3.	Проведение обучающего вебинара «Подготовка членов предметных комиссий ОО по оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями»	Март 2025 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Согласование единых подходов к оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями (не менее 100 чел.)
4.	Индивидуальные консультации для педагогов в соответствии с установленными требованиями и критериями к оценке ВПР, в том числе дистанционно	1-й и 3-й четверг месяца	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Запись в журнале (не менее 40 индивидуальных консультаций в год)

Список образовательных организаций со 100% качеством образовательной подготовки выпускников начальной школы по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	Округ	Подчинение	Муниципалитет
МБОУ Гимназия №46 г. Кирова	85	К	м	г. Киров
КОГОГУСШ с УиОП пгт Демьяново	30	СЗ	м	Подосиновский
КОГОАУ КФМЛ	23	К	г	г. Киров
ЦОУ НЭПШ	23	К	м	г. Киров
ЧОУ Гимназия «Успех»	11	К	м	г. Киров
КОГОБУ СОШ с. Ныр	11	ЮЗ	м	Тужинский
ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое	9	З	м	Шабалинский
МОКУ Савинская НОШ-ДС с. Наровойского	8	СЗ	м	Лузский
КОГОБУ «Детский дом-школа с. Велюжское»	6	СЗ	м	Юрьянский
МКОУ ООШ д. Родичи	6	З	м	Котельничский
МКОУ ООШ д. Грехово	6	ЮЗ	м	Советский
МКОУ ООШ с. Чудиново	5	З	м	Орловский
МКОУ СОШ д. Чекашево	5	ЮВ	м	Вятскополянский
МКОУ СОШ с. Березник	5	К	м	Кумёнский
МКОУ СОШ п. Речной	5	К	м	Кумёнский
МКОУ СОШ п. Октябрьский	4	К	м	Зуевский
МКОУ ООШ д. Безводное	4	ЮЗ	м	Пижанский
ШМОКУ СОШ с. Высокораменское	3	З	м	Шабалинский
МКОУ ООШ с. Мокино	3	ЮЗ	м	Советский
МКОУ ООШ д. Васильково	3	ЮЗ	м	Советский
МКОУ ООШ д. Четай	3	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ СОШ п. Орлецы	3	С	м	Нагорский
МКОУ СОШ с. Синегорье	3	С	м	Нагорский
МКОУ СОШ п. Лесные Поляны	3	В	м	Омутнинский
МКОУ СОШ д. Селезениха	2	К	м	Кирово-Чепецкий
МБОУ СОШ д. Ильюши	2	В	м	Афанасьевский
МКОУ ООШ с. Боровка	2	З	м	Котельничский
МКОУ СОШ п. Маромица	2	СЗ	м	Опаринский
МКОУ ООШ с. Русаново	2	З	м	Орловский
МКОУ СОШ п. Вазгон	2	СЗ	м	Опаринский
МКОУ СОШ д. Святозарово	2	С	м	Слободской
МКОУ ООШ п. Плотбище	2	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ СОШ с. Всехсвятское	2	С	м	Белохолуницкий
КОГОБУ СШ с. Ошлань	2	К	м	Богородский
МКОУ ООШ д. Вихарево	2	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ ООШ с. Кувшинское	2	ЮЗ	м	Санчурский
МКОУ ООШ д. Сырда	2	ЮЗ	м	Верхошижемский
МКОУ ООШ д. Мякиши	2	ЮЗ	м	Верхошижемский

МКОУ СОШ п. Кобра	2	С	м	Нагорский
МКОУ ООШ с.Обухова	2	ЮЗ	м	Пижанский
МКОУ Отворская ООШ п. Светлый	2	З	м	Котельничский
МКОУ ООШ д. Карманкино	1	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ Ленинское ООШ с. Заречье	1	СЗ	м	Подосиновский
МБОУ СОШ д. Малый Полом	1	К	м	Унинский
МКОУ ООШ д. Комарово	1	К	м	Унинский
МБОУ НОШ д. Чуваши	1	К	м	Унинский
МКОУ ООШ с. Медяны	1	СЗ	м	Юрьянский
ШМОКУ СОШ с.Черновское	1	З	м	Шабалинский
ШМОКУ ООШ с. Колосово	1	З	м	Шабалинский

Приложение 2

**Список образовательных организаций со 100% качеством
образовательной подготовки выпускников начальной школы по
математике**

Группы участников	Кол-во участников	Округ	Подчинение	Муниципалитет
МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова	85	К	м	г. Киров
КОГОАУ ВГГ	73	К	г	г. Киров
КОГОАУ ЛЕН	56	К	г	г. Киров
МКОУ гимназия г. Слободского	53	С	м	г. Слободской
КОГОАУ КФМЛ	25	К	г	г. Киров
ЧОУ НЭПШ	24	К		г. Киров
МБОУ ООШ № 19 г. Кирова	17	К	м	г. Киров
МКОУ СОШ № 10 п. Белореченск	12	В	м	Омутнинский
КОГОБУ СШ с. Лаж	11	ЮЗ	г	Лебяжский
ЧОУ Гимназия «Успех»	11	К		г. Киров
Лугоболотная средняя школа	8	З	м	Оричевский
КОГОБУ СШ с. Верхосунье	8	Ц	г	Сунский
МКОУ СОШ д. Средние Шуни	7	ЮВ	м	Вятскополянский
МКОУ ООШ д. Родичи	6	З	м	Котельничский
МКОУ ООШ д. Зимино	6	ЮВ	м	Кильмезский
КОГОБУ ОШ д. Первые Бобровы	6	З	г	Даровской
МКОУ Озерницкая ООШ	6	С	м	Слободской
КОГОБУ СОШ с. Ныр	6	ЮЗ	г	Тужинский
КОГОБУ «Детский дом-школа с. Великорецкое»	6	СЗ	г	Юрьянский
МКОУ ООШ с. Мари-Малмыж	6	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ СОШ д. Чекашево	5	ЮВ	м	Вятскополянский
МКОУ СОШ с. Лойно	5	В	м	Верхнекамский
МКОУ СОШ п. Речной	5	Ц	м	Куменский
МКОУ ООШ с. Березник	5	Ц	м	Куменский
МКОУ СОШ п. Пиляндыш	5	ЮВ	м	Уржумский
МКОУ СОШ п. Котчиха	5	В	м	Омутнинский
МКОУ СОШ д. Ежово	5	В	м	Омутнинский

МКОУ СОШ с. Чудиново	5	З	м	Орловский
МКОУ ООШ с. Святица	5	Ц	м	Фаленский
МБОУ СОШ п. Бор	4	В	м	Афанасьевский
КОГОбУ ООШ с. Русские Краи	4	ЮЗ	г	Кикнурский
МКОУ ООШ д. Селино	4	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ СОШ п. Октябрьский	4	Ц	м	Зуевский
МКОУ СОШ с. Синегорье	4	С	м	Нагорский
МКОУ ООШ д. Лошкари	4	ЮЗ	м	Советский
МБОУ СОШ с. Порез	4	Ц	м	Унинский
МКОУ ОШ с. Салобеляк	4	ЮЗ	м	Яранский
МКОУ СОШ п. Созимский	3	В	м	Верхнекамский
МКОУ НОШ д. Даниловка	3	СЗ	м	Мурашинский
МКОУ ООШ с. Ершовка	3	ЮВ	м	Вятскополянский
МКОУ ООШ п. Орлецы	3	С	м	Нагорский
МКОУ СОШ с. Швариха	3	ЮВ	м	Нолинский
МКОУ СОШ п. Лесные Поляны	3	В	м	Омутнинский
МКОУ СОШ с. Совье	3	С	м	Слободской
МКОУ ООШ д. Васильково	3	ЮЗ	м	Советский
МБОУ ООШ д. Илюши	2	В	м	Афанасьевский
МКОУ СОШ с. Всехсвятское	2	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ д. Ракалово	2	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ с. Мякиши	2	ЮЗ	м	Верхошижемский
МКОУ ООШ д. Дым-Дым Омга	2	ЮВ	м	Вятскополянский
МКОУ СОШ с. Селезениха	2	Ц	м	Кирово-Чепецкий
МКОУ Отворская ООШ п. Светлый	2	З	м	Котельнический
МКОУ СОШ п. Кобра	2	С	м	Нагорский
МКОУ СОШ п. Вазюк	2	СЗ	м	Опаринский
МКОУ СОШ п. Маромица	2	СЗ	м	Опаринский
Истобенская основная школа	2	З	м	Оричевский
МКОУ ООШ с. Русаново	2	З	м	Орловский
МКОУ ООШ д. Дуброва	2	ЮЗ	м	Советский
МКОУ ООШ д. Ложкари	2	СЗ	м	Юрьянский
МКОУ ОШ с.Каракша	2	ЮЗ	м	Яранский
МКОУ ООШ с. Кувшинское	2	ЮЗ	м	Санчурский
МКОУ ОШИ ООД д. Гуренки	1	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ д. Калачиги	1	ЮЗ	м	Верхошижемский
МКОУ ООШ д. Карманкино	1	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ НОШ д. Шутовщина	1	Ц	м	Кирово-Чепецкий
МОКУ Савинская НОШ-ДС с. Каравайкого	1	СЗ	м	Лузский
МКОУ СОШ с. Заево	1	С	м	Нагорский
МКОУ Ленинская ООШ с. Заречье	1	СЗ	м	Подосиновский
МКОУ ООШ с. Карино	1	С	м	Слободской
МКОУ ООШ д. Комарово	1	Ц	м	Унинский
МБОУ НОШ д. Чуваши	1	Ц	м	Унинский
ШМОКУ СОШ с. Черновское	1	З	м	Шабалинский

Приложение 3

Список образовательных организаций со 100% качеством образовательной подготовки выпускников начальной школы по окружающему миру

Группы участников	Кол-во участников	Округ	Подчинение	Муниципалитет
МБОУ «Лицей»	87	К	м	г. Кирово-Чепецк
КОГОАУ «Гимназия № 1» г. Кирово-Чепецка	70	К	г	г. Кирово-Чепецк
КОГОВУ СШ пгт Кумены	59	К	г	Куменский
КОГОАУ КФМЛ	47	К	г	г. Киров
МКОУ СОШ с. Пасегово	22	К	м	Кирово-Чепецкий
МБОУ СОШ с. Гордино	15	В	м	Афанасьевский
МКОУ СОШ п. Речной	12	К	м	Куменский
МКОУ СОШ п. Юбилейный	10	З	м	Котельничский
КОГОВУ СШИ г. Сосновки	9	ЮВ	г	Вятскополянский
МКОУ СОШ п. Ключи	9	К	м	Кирово-Чепецкий
МКОУ СОШ с. Буйского	9	ЮВ	м	Уржумский
МКОУ ООШ д. Перевоз	8	ЮВ	м	Нолинский
МКОУ СОШ с. Талица	8	К	м	Фаленский
МКОУ ООШ д. Подгорцы	8	СЗ	м	Юрьянский
МКОУ ООШ д. Дым-Дым Омга	7	ЮВ	м	Вятскополянский
МКОУ СОШ с. Синегорье	7	С	м	Нагорский
МКОУ СОШ п. Заря	7	СЗ	м	Опаринский
Зенгинская средняя школа	7	З	м	Оричевский
ШМОКУ СОШ п. Гостовский	7	З	м	Шабалинский
МКОУ ООШ д. Ложкари	7	СЗ	м	Юрьянский
МКОУ ООШ с. Ершовка	6	ЮВ	м	Вятскополянский
МКОУ ООШ с. Покровское	6	З	м	Котельничский
МКОУ СОШ п. Пиляндыш	6	ЮВ	м	Уржумский
МКОУ СОШ п. Лесные Поляны	6	В	м	Омутнинский
МКОУ ООШ с. Тат-Верх- Гоньба	6	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ д. Селино	5	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ ООШ д. Четай	5	ЮВ	м	Кильмезский
МОКУ СОШ п. Октябрьский	5	СЗ	м	Мурашинский
МКОУ ООШ д. Салтыки	5	С	м	Слободской
МКОУ ООШ с. Волково	5	С	м	Слободской
МКОУ ОШ с. Опытное Поле	5	ЮЗ	м	Яранский
МКОУ ООШ с. Старая Тушка	5	ЮВ	м	Малмыжский
МБОУ СОШ п. Бор	4	В	м	Афанасьевский
МКОУ СОШ п. Дубровка	4	С	м	Белохолуницкий
МКОУ СОШ с. Полон	4	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ с. Мякиши	4	ЮЗ	м	Верхошижемский
МКОУ ООШ с. Макарье	4	З	м	Котельничский
МКОУ ООШ д. Ежово	4	В	м	Омутнинский

МКОУ СОШ п. Маромица	4	СЗ	м	Опаринский
МОКУ ООШ с. Пустоши	4	З	м	Оричевский
МКОУ ООШ с. Русаново	4	З	м	Орловский
МКОУ ООШ д. Павлово	4	ЮЗ	м	Пижанский
МКОУ ОШ с. Салобеляк	4	ЮЗ	м	Яранский
МБОУ ООШ д. Илюши	3	В	м	Афанасьевский
МКОУ ООШ д. Угор	3	ЮЗ	м	Верхошижемский
КОГОВУ СШ с. Красное	3	З	г	Даровской
КОГОВУ ОШ д. Первые Бобровы	3	З	г	Даровской
МКОУ ООШ д. Зимник	3	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ ООШ д. Карманкино	3	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ СОШ с. Селезениха	3	К	м	Кирово-Чепецкий
МКОУ Отворская ООШ п. Светлый	3	З	м	Котельничский
МКОУ ООШ д. Цепели	3	З	м	Орловский
МКОУ ООШ д. Лесниково	3	ЮЗ	м	Советский
МБОУ СОШ с. Елгань	3	К	м	Унинский
МКОУ ООШ с. Каксинвай	3	ЮВ	м	Малмыжский
ЧПОУ «Кадетский колледж «Север»	3	К	н	г. Киров
МБОУ ООШ п. Лытка	2	В	м	Афанасьевский
МКОУ ООШ д. Ракалово	2	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ д. Малая Кильмезь	2	ЮВ	м	Кильмезский
МКОУ СОШ п. Речной	2	СЗ	м	Опаринский
МКОУ ООШ с. Колково	2	З	м	Орловский
МКОУ ООШ д. Мари-Ошаево	2	ЮЗ	м	Пижанский
МКОУ ООШ д. Ахманово	2	ЮЗ	м	Пижанский
МКОУ Озерницкая ООШ	2	С	м	Слободской
МКОУ ООШ д. Арык	2	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ д. Кинерь	2	ЮВ	м	Малмыжский
МКОУ ООШ с. Сырьяны	1	С	м	Белохолуницкий
МКОУ ООШ п. Камский	1	В	м	Верхнекамский
МКОУ ООШ д. Пунгино	1	ЮЗ	м	Верхошижемский
МКОУ СОШ п. Комсомольский	1	З	м	Котельничский
МОКУ ООШ д. Папулово	1	СЗ	м	Лузский
МКОУ СОШ с. Заево	1	С	м	Нагорский
КОГОВУ СШ с. Юма	1	З	г	Свечинский
МКОУ ООШ с. Мокино	1	ЮЗ	м	Советский
МБОУ СОШ д. Малый Полом	1	К	м	Унинский
МБОУ СОШ с. Порез	1	К	м	Унинский
МБОУ ООШ д. Канахинцы	1	К	м	Унинский
МКОУ ООШ д. Комарово	1	К	м	Унинский
МБОУ ООШ д. Сибирь	1	К	м	Унинский
МКОУ ООШ с. Полом	1	К	м	Кирово-Чепецкий
ШМОКУ СОШ с. Высокораменское	1	З	м	Шабалинский

МКОУ ООШ с. Медяны	1	СЗ	м	Юрьянский
МКОУ ОШ с. Каракша	1	ЮЗ	м	Яранский
МКОУ СОШ с. Корляки	1	ЮЗ	м	Санчурский

Информационное издание

**Анализ проведения
Всероссийских проверочных работ в 4-х классах
(по программам начального общего образования)
общеобразовательных организаций
Кировской области в 2024 году**

Сборник информационно-аналитических
и методических материалов

Подписано в печать 27.12.2024 г.
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 1,5
Тираж 300 экз.
Заказ № xxx/2023

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 302)