

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№7 от 17.10.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Организация и методика изучения родного (татарского) языка
в условиях реализации ФГОС общего образования»**

для учителей родного (татарского) языка общеобразовательных организаций,
воспитателей дошкольных образовательных организаций, осуществляющих
обучение родному татарскому языку

(в количестве 32 ч.)

Киров 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций преподавателя родного татарского языка и литературы в области организации и методики обучения родному языку условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и Федеральной общеобразовательной программы; методологическую основу обновленных ФГОС ДО, НОО и ОО, целевые ориентиры дошкольного образования, требования к результатам (предметным, метапредметным, личностным) освоения программ по татарскому языку и литературе начального и основного общего образования	Проектировать современные учебные занятия татарского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС уровней дошкольного, начального, основного общего образования. Разрабатывать учебные задания для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в том числе задания, направленные на формирование функциональной грамотности школьников. Разрабатывать задания, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности, предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО.

1.3. Категория слушателей: учителя родного татарского языка и литературы

общеобразовательных организаций, воспитатели дошкольных образовательных организаций, осуществляющих обучение родному татарскому языку и литературе.

1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Количество часов, из них		Формы контроля
			Лекции	Практика	
	Входной контроль				Тест
1.	Тема 1. Нормативная – правовая база, регулирующая образовательную деятельность в сфере изучения родного языка	4	2	2	
1.1	Нормативное правовое обеспечение преподавания родного языка в образовательных организациях Российской Федерации	2	1	1	
1.2	Нормативно - правовое и организационно-методическое обеспечение антиэкстремистского и антитеррористического воспитания в рамках изучения родного языка.	2	1	1	
2	Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты как система требований государства к общему образованию.	10	4	6	Практическая работа
2.1	Методологические основания ФГОС. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в преподавании родного (татарского) языка и литературы	2	1	1	
2.2	Содержание филологического образования в условиях реализации ФГОС. Модели преподавания родного татарского языка, татарской литературы в условиях полилингвальной среды.	2	1	1	
2.3	Содержание обучения родному татарскому языку и литературе в соответствии с обновленными ФГОС.	2	1	1	
2.4	Федеральный перечень учебников. Учебно – методические комплекты, предназначенные для обучения родному татарскому языку и литературе. Пособия для обучения татарскому языку в ДОО.	2		2	
2.5	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС	2	1	1	Практическая работа

	ДО, НОО, ООО, ФОП всех уровней общего образования				
3.	Тема 3. Инновационные подходы в преподавании родного татарского языка и литературы	18	6	12	Практическая работа
3.1	Инновационные методы и технологии обучения в конструировании современного учебного занятия по родному языку, родной литературе	6	2	4	Практическая работа
3.2	Концептуальные (методические и теоретические) основы наиболее сложных тем школьного курса татарского языка и литературы.	2	2		
3.3	Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения родного татарского языка и литературы	4	2	2	Практическая работа
3.4	Возможности внеурочной деятельности по предмету для достижения результатов ФГОС	2		2	
3.5	Информационно – коммуникационные технологии в обучении родному языку, родной литературе	2		2	
3.6	Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по татарскому языку и литературе.	2		2	
4.	Итоговая аттестация «Опыт и перспективы обучения родному языку в образовательных организациях»	0	0	0	Осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой
	Итого	32	11	21	

2.2 Рабочая программа

Тема 1. Нормативная – правовая база, регулирующая образовательную деятельность в сфере изучения родного языка (4 час.)

1.1. Лекция (1 час.) Нормативное правовое обеспечение преподавания родного языка в образовательных организациях Российской Федерации. Закон об образовании в Российской Федерации об изучении родных языков. Требования ФГОС начального, основного общего образования к изучению родного языка. Особенности изучения родного языка в образовательных организациях дошкольного образования.

Практическое занятие (1 час). ФГОС как система требований. Особенности предъявления требований в результатах изучения родного татарского языка и литературы в ФГОС начального и основного общего образования. Конкретизация требований в Федеральной образовательной программе. Место требований к изучению родного языка в ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2...Лекция (1 час) Нормативное правовое и организационно-методическое обеспечение антиэкстремистского и антитеррористического воспитания в рамках изучения родного языка.

Практическое занятие.(1 час.) Требование к результатам обучения родному языку как основа антиэкстремистского и антитеррористического воспитания в рамках изучения родного языка

Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты как система требований государства к общему образованию. (10 час.)

2.1. Лекция (1 час) Методологические основания ФГОС общего образования. Современные парадигмы образования. Системно – деятельностный подход как методологическая основа обновленных ФГОС. Преемственность между методологическими основаниями стандартов второго поколения и обновленными ФГОС. Место когнитивного, компетентностного, личностно-ориентированного, аксиологического и др. подходов в обновленных ФГОС.

Практическое занятие (1 час). Системно - деятельностный и компетентностный подходы в преподавании родного языка и литературы. Анализ ФГОС НОО, ООО, Федеральной образовательной программы НОО, ООО с позиции реализации системно – деятельного и компетентностного подходов.

2.2. Лекция (1 час) Содержание филологического образования в условиях реализации ФГОС. Модели преподавания родного татарского языка, татарской литературы в условиях полилингвальной среды. Варианты учебного плана начальной и основной школы с учетом условий обучения. Варианты обучения родному татарскому языку в дошкольной

образовательной организации.

Практическое занятие (1 час). Варианты учебного плана начальной и основной школы с учетом условий обучения. Определение уровня подготовленности обучающихся, особенностей организации образовательного процесса и отбор вариантов учебного плана в соответствии с ФОП. Варианты обучения родному языку в дошкольной образовательной организации

2.3. Лекция (1 час). Содержание обучения родному татарскому языку и литературе в соответствии с обновленными ФГОС. Требования к предметным результатам как основа определения обязательного минимума содержания образования по предмету. Федеральные образовательные программы по предмету «Родной татарский язык», «Родная татарская литература». Зависимость содержания обучения родному языку и литературе от варианта учебного плана. Особенности определения содержания обучения родному языку в ДОО в различных видах деятельности.

Практическое занятие (1 час). Федеральные образовательные программы по предмету «Родной татарский язык», «Родная татарская литература». Конструирование рабочих программ по предмету.

2.4. Практическое занятие (2 час). Федеральный перечень учебников. Учебно – методические комплекты, предназначенные для обучения родному татарскому языку и литературе. Пособия для обучения татарскому языку в ДОО. Обеспечение учета региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации. Учебники и учебно-методические пособия издательств «Магариф Вақыт» и «Татарское книжное издательство» для дошкольных и общеобразовательных организаций.

2.5. Лекция (1 час). Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, ФОП всех уровней общего образования. Особенности предъявления предметных, личностных и метапредметных результатов при обучении родному (татарскому) языку и литературе в общеобразовательной школе, целевых ориентиров в дошкольном образовании в условиях реализации обновленных ФГОС. Возможности достижения личностных и метапредметных результатов при обучении родному татарскому языку и литературе обучающихся школы, целевых ориентиров образования дошкольников.

Практическое занятие (1 час). Конструирование заданий на формирование и определение уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООО, ФОП НОО и ООО с учетом рабочей программы педагога. Конструирование заданий на

формирование предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников ДОО при реализации образовательной области «Речевое развитие»

Тема 3. Инновационные подходы в преподавании родного татарского языка и литературы (18 часов)

3.1. Лекция(2 час.) Инновационные методы и технологии обучения в конструировании современного учебного занятия по родному языку, родной литературе. Структура современного учебного занятия в системно – деятельном подходе. Применение в обучении родному татарскому языку, татарской литературе технологий проектной и исследовательской деятельности, инструментов мультимодальной педагогики, смешенного обучения, игровых технологий, технологии перевернутого класса, интерактивных уроков.

Практическое занятие (4 час.) Моделирование современного учебного занятия по родному языку. Определение дидактической цели и структуры урока. Определение цели занятия по достижению предметных, метапредметных личностных результатов обучения в начальной и основной школе, целевых ориентиров в дошкольном образовании. Целеполагание и проектирование этапов урока в совместной обучающимися деятельности. Отбор содержания урока, активных и интерактивных форм и методов обучения. Способы подведения итогов занятия и рефлексии с учетом возраста обучающегося. Разработка технологической карты учебного занятия.

3.2. Лекция (2 час.) Концептуальные (методические и теоретические) основы наиболее сложных тем школьного курса татарского языка и литературы.

3.3. Лекция (2 час). Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения родного татарского языка и литературы. Понятие и виды функциональной грамотности. Особенности формирования различных видов функциональной грамотности (читательской грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) на уроках татарского языка и литературы. Потенциал дошкольного образования в формировании предпосылок функциональной грамотности в процессе изучения родного татарского языка.

Практическое занятие (2 час). Конструирование заданий для формирования различных видов функциональной грамотности школьников на уроках родного татарского языка и литературы, предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО в образовательной области «Речевое развитие».

3.4. Практическое занятие.(2 час.). Возможности внеурочной деятельности по предмету для достижения результатов ФГОС. Потенциал рабочей программы воспитания образовательной организации в достижении результатов ФГОС. Эффективные виды внеурочной деятельности, способствующие достижению результатов ФГОС. Анализ программ внеурочной деятельности по изучению родного татарского языка и литературы.

3.5. Практическое занятие.(2 час.). Информационно – коммуникационные технологии в обучении родному языку, родной литературе Технология смешанного обучения. Использование подкастов в образовании. Потенциал геймификации на учебных занятиях на всех уровнях общего образования. Электронные образовательные ресурсы в реализации федеральной образовательной программы начального и основного образования. Электронный портал «Единое содержание общего образования» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Российская электронная школа.

3.6.Практическое занятие.(2 час.). Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по татарскому языку и литературе. Обзор языковых олимпиад и конкурсов, проводимых в регионах ПФО. Особенности подготовки и проведения Всероссийской олимпиады по татарскому языку и литературе. Дистанционные творческие конкурсы министерства образования РТ.

4. Итоговая аттестация. Осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Раздел3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тестирование включает 10 заданий, на выполнение отводится 30 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным при верных ответах на 60% заданий.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

1. Какие нормативно-правовые и законодательные документы регламентируют образовательный процесс в ОО?
1. Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, ФОП, Устав ОО, ОП ОО;
2. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт уровня образования; Профессиональный стандарт

«Педагог»;

3. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

2. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

1. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно - деятельностного подхода;
3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
4. вариативность сроков реализации программ.

3. Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите все верные ответы):

1. руководители и педагоги организаций общего образования;
2. разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации;
3. руководители и педагоги организаций дополнительного образования;
4. авторы учебников для общего образования;
5. руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования.

4. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

1. компетентностный подход;
2. системный подход;
3. системно-деятельностный подход;
4. комплексный подход;
5. личностный подход.

5. Ведущая компетенция педагога, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ):

1. способность к организации разных видов образовательной деятельности;
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне;
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету;
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности.

6. Требования ФГОС 2021 детализированы в документе (выберите один верный ответ):

1. Федеральные образовательные программы;
2. Федеральный перечень учебников;
3. информационные и учебные ресурсы образовательной организации;
4. контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

7. Задача по формированию функциональной грамотности школьников

впервые поставлена во (выберите один верный ответ)

1. ФГОС 2004
2. ФГОС 2009
3. ФГОС 2010
4. ФГОС 2021

8. Укажите, что не относится к инновационным формам работы с детьми в детском саду

1. занятие;
2. игровая деятельность;
3. самостоятельная деятельность;
4. технология коллективного обучения;
5. прогулка;
6. труд.

Промежуточная аттестация

Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты как система требований государства к общему образованию

Практическая работа. «Конструирование заданий на формирование и определение уровня достижения метапредметных результатов у школьников, на формирование и оценку достижения предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников ДОО».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению слушателям предлагается самостоятельно, используя электронные образовательные ресурсы, создать задание на формирование и оценку определенного вида метапредметных умений (по выбору педагога), на формирование и оценку достижения предпосылок универсальных учебных действий.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если слушатель правильно в соответствии с выбранным видом метапредметных умений подобрал или сконструировал задание для формирования умения и задал критерии оценки его сформированности, в соответствии с целевыми ориентирами ДО подобрал или сконструировал задание для формирования предпосылок универсальных учебных действий и задал критерии оценки их сформированности.

Тема 3. Инновационные подходы в преподавании родного татарского языка и литературы

Практическая работа. «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается в соответствии с инструкцией самостоятельно создать модель учебного занятия в форме технологической карты. (По выбору слушателя технологическая карта может быть заменена на сценарий учебного занятия)

Критерии оценивания:

1. Содержание учебного занятия соответствует задачам обучения.
2. Верно определены дидактическая цель и структура учебного занятия в системно-деятельностном подходе.
3. Верно определены цели по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, целевых ориентиров ДО.
4. Учебный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся.
5. Грамотно организовано взаимодействие участников образовательного процесса.
6. Оптимально и эффективно применяются методы, приёмы и формы организации образовательной деятельности.
7. Оптимально и эффективно организована обратная связь.
8. Оптимально и эффективно используются средства обучения.
9. Учтены требования здоровьесбережения обучающихся.

Критерии оценки: 2 балла – критерий реализован полностью, 1 балл – реализован частично, 0 баллов – критерий реализован недостаточно.

Эффективность учебного занятия: количество набранных баллов: 18 100%.

100%–85% - учебное занятие разработано правильно, 84% – 60% - учебное занятие разработано в целом правильно, имеются незначительные недочеты, 59% – 0% - имеются значительные недочеты в представленном учебном занятии.

Практическая работа «Конструирование заданий на формирование функциональной грамотности школьников, на формирование предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению слушателям предлагается самостоятельно, используя электронные образовательные ресурсы, создать или подобрать задание на формирование определенного вида функциональной грамотности у школьников (по выбору педагога), на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если слушатель

правильно в соответствии с выбранным видом функциональной грамотности подобрал или сконструировал задание, в соответствии с целевыми ориентирами ДО подобрал или сконструировал задание для формирования предпосылок функциональной грамотности.

Итоговая аттестация. Осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция).
3. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Литература.

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / под ред. Асмолова А.Г., А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, Г.В. Бурменская. - Просвещение, 2017. - 159 с.
2. Инновации в образовании — 2023: выбор экспертов Открытого университета. Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/innovatsii-v-obrazovanii-2023-vybor-ekspertov-otkrytogo-universiteta>
3. Инновационные технологии творческого развития воспитанников ДОО: Методические рекомендации/ / Авт.-сост. Зими́на Ю.Н. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 38 с. Режим доступа: https://iro51.ru/images/upload/2020/Направления_деятельности/Методические-мероприятия/МР_Инновац_технологии_Ю.Н.Зими́на_.pdf
4. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с. Режим доступа: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/06/metodicheskie-rekomendaczii-formirovanie-funkczionalnoj-gramotnosti-obuchayushhihsya.pdf>
5. Поташник, М.М. Требования к современному уроку [Текст] / М.: издательство «Педагогическое сообщество России», 2016. - 272 с.
6. Татар теле һәм әдәби уку дәресләрендә сыйныф укучыларының функциональ грамоталылыкларын формалаштыру үзенчәлекләре: методик тәкъдимнәр. (Особенности формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов на уроках татарского языка и литературы) / авт.-т.: Жамалетдинова З.И. — Казан: ТРМУИ, 2021 — 48 .
7. Татар теле укытучысының естәл китабы. (Книга учителя татарского языка) - Казан: Т12 «Школа» редакция-нәшрият үзәге, 2023. - 196 бит.
8. Требования к современному уроку в условиях реализации компетентного подхода к подготовке квалифицированных кадров / авт.-сост. Л.Н. Домрачева — Казань: ИРО РТ, 2022 — 82 с.
9. [Туган тел \(татар телен\) һәм әдәбиятын укытуда дәрестән тыш эшчәнлекнең роле](#). Роль внеурочной деятельности в обучении родному языку (татарскому языку) и литературе

10. Туган тел һәм (яки) Россия Федерациясе Республикасының дәүләт теле» уку предметы өчен дидактик материаллар (лексикология) Дидактические материалы для учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российская Федерация» (лексикология) төз.: Фэттахова Р.Ф., һ.б.— Казан: ТРМУИ, 2023 — 44 б.
11. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста: сборник лучших практик / науч. ред. и авт.-сост. Н.В. Коротаева ; Авторский коллектив ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров : Полиграфовна, 2023. – 98 с. Режим доступа: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2023/11/predposylki-fg-1-4_merged.pdf
12. Цифровые инструменты и современные образовательные технологии как ресурс повышения качества образования [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина и др., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2021. – 79 с. Режим доступа: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/12/czifrovye-instrumenty.pdf>

Интернет-ссылки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральная основная общеобразовательная программа (интерактивная версия). Режим доступа: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>
3. Федеральные рабочие программы. Режим доступа: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
4. Конструктор рабочих программ: Режим доступа: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
5. Российская Электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
6. Единое содержание общего образования. Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
7. [Федеральный перечень учебников https://fpu.edu.ru/](https://fpu.edu.ru/)

Электронные обучающие материалы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> .
2. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> .
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> .

4. Учи.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://uchi.ru/> .
5. Электронный портал «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edsoo.ru/> .

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием

Электронные обучающие материалы

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
7. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>.
8. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>.
9. Учи.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://uchi.ru/>.
10. Электронный портал «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edsoo.ru/>.