**ЗАНЯТИЕ 4.**

**КРУГ СООБЩЕСТВА ДЛЯ КЛАССА НА ТЕМУ БУЛЛИНГА**

**В введении можно провести упражнение «Контакт» для разрядки обстановки: каждый ставить ладошки по обе стороны, соседи делают то же самое. Ведущий хлопает по ладошке человеку слева, тот передает «сигнал» дальше. И так продолжаем, пока сигнал не дойдет до ведущего снова. Задача проверить, где «западает контакт». Если кто-то не хлопнул по ладошке соседа, круг начинается заново.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фаза** | **Действия** | **Слова ведущего** | **Комментарии** |
| **1. Создание основ для диалога** | приветствие участников  церемония открытия (для чего собрались)  раунд знакомства (представляется каждый в Круге, ведущий всегда подает пример, как говорить в Круге)  -достижение консенсуса по **правилам** Круга  (ведущий и/или участники)  раунд личных историй  благодарность присутствующим  объяснение цели Круга | **Добрый день, ребята**!  **Спасибо**, что вы сегодня здесь собрались.  Меня зовут …, я …  Позвольте познакомить Вас /напомнить Вам **правила** Круга:  уважать символа слова, не перебивать других;  говорить от себя;  убрать телефоны;  говорить с уважением;  слушать с уважением, не критиковать;  оставаться в Круге до его завершения;  соблюдать конфиденциальность  **Тема Круга** «Буллинг в школьном коллективе»  **Символ** Круга сегодня …  **Правила пользования символом круга:**  говорит только тот, у кого в руках символ Круга;  символ Круга передается по часовой стрелке только в одну сторону;  если Вы не хотите говорить, можете пропустить ход, передав символ слова следующему;  если Вы решились высказаться, можно попросить символ слова. | Смысл фазы открытия – вовлечение людей в Круг, перевод разобщенности на взаимосвязь. Фаза длится 10 минут.  На фазе открытия Круга проблема не обсуждается. Здесь важно заложить эмоционально безопасную атмосферу для дальнейшего обсуждения.  Важная для Кругов фаза открытия состоит из этапов (см. слева ст. 2).  Они могут быть представлены в разных формах и разном порядке. Например, если Круги собираются часто в одном и том же составе, то о правилах можно договориться 1 раз.  Открыть можно общей песней;  дыхательной гимнастикой. |
| **2. Обсуждение ситуации, проблем, интересов и**  намерений | рассказы о переживаниях, чувствах, проблемах  определение проблем, интересов, намерений, надежд  подведение итогов | **Тема** (фиксируется на доске). Мы продолжим говорить сегодня о школьном буллинге.  Раунд 1.  **Ведущий: «**Когда мне было комфортно и безопасно среди сверстников (в компании, в команде)? Случай или просто оценка характеристик человека».  **Начинает ведущий**: мне всегда комфортно и безопасно среди доброжелательных людей, от которых нет агрессии, а так же с теми, с кем я «на одной волне». | Эта фаза начинается с предоставления информации о случившемся: что произошло и что чувствуют присутствующие.  Цель фазы: сделать так, чтобы все участники обладали полной информацией и имели возможность выразить свои чувства и тревоги. |
|  |  | **Раунд 2.**  **Ведущий**: «Каким должен быть школьный коллектив, чтобы вам было комфортно в нём?»  **Ответ ведущего:** коллектив должен быть сплоченным, готовым прийти на помощь друг другу, заступались друг за друга, не мешали учиться.  **Запасной вопрос, если Круг идет быстро:** Кто ответственен за то, чтобы не было травли в коллективе?  **Ответ ведущего:** каждый участник коллектива, в том числе и педагоги/классные руководители | Чтобы не предоставлять все время второе слово сидящему слева от ведущего участнику Круга, можно сменить очередность высказывания, передав символ слова второму слева от ведущего человеку. |
| **3. Рассмотрение возможных вариантов решения ситуации и проблем, выявленных в ходе встречи** | обсуждение возможных решений (раунды)  создание условий для достижения консенсуса по плану действий (ведущий) | **Раунд 3. Рассмотрение возможных вариантов решения проблемы.**  **Вопросы ведущего**: «Какой становится обстановка в коллективе, когда в нём появляется травля?»  **Ответ ведущего:** опасной, неудобно находиться в коллективе. | Каждый член Круга предлагает свое решение ситуации. Важно, чтобы оно было конкретным, выполнимым и предлагающий его член Круга взял на себя ответственность за его  выполнение или предложил конкретных людей или службы, которые можно привлечь к сотрудничеству. |
| **4. Закрытие** | подведение итогов: соглашение/ следующие шаги (ведущий)  завершающий обмен мыслями о встрече в Круге (раунд)  выражение благодарности  церемония закрытия | Раунд 4  **Ведущий**: «Что готовы сделать Вы лично для того, чтобы вам было комфортно учиться в этом классе, чтобы класс был дружный?»  **Ответ ведущего:** я готова провести в вашем классе тренинги на сплочение и приходить на разрешение конфликтов, если такие будут. | Важно, чтобы в общем списке были пункты соглашения, высказанные всеми участниками Круга.  Важно сердечно и искренне поблагодарить за участие в Круге и конструктивный разговор его участников.  Важно договориться, где будет храниться соглашение (на стенде в классном уголке (если Круг проводится для класса) или в папке, а также, когда будет проведен Круг или что-то другое, чтобы узнать, соблюдаются ли пункты соглашения. |