

Заявка
на присвоение статуса
Экспериментальная площадка федерального института развития
образования Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации

Полное название организации* - Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

Адрес организации* 610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2

Электронный адрес организации kirovipk@kirovipk.ru

Телефон организации (8332) 25-54-42

Ссылка на сайт организации <https://kirovipk.ru/>

Руководитель организации Соколова Наталья Вячеславовна — ректор, кандидат педагогических наук

Тема экспериментальной работы: Региональная модель воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС 2023-2025

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Кроме того, на уровне государства делается акцент на патриотическое воспитание. Воспитательную работу методически обеспечивают не только Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ и план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2021–2025 гг., но и федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Актуальность и новизна проблемы

В настоящее время заметно возросли требования к воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях. Современный рабочий должен воплощать в себе высокое профессиональное мастерство, обладать высокими нравственными качествами, культурой, характеризоваться готовностью и способностью жить и работать.

Первый заместитель министра просвещения РФ Дмитрий Глушко в своих выступлениях подчеркивает необходимость формирования системного подхода к организации процесса воспитания и важность воспитательной функции колледжей. Колледжи «играют важную роль в укреплении общероссийской гражданской идентичности и единства. Этому способствуют модернизация управления воспитательным процессом, разработка модельных программ, профилактика экстремизма и радикализма в рамках основных профессиональных образовательных программ, организация дополнительных мероприятий и активностей для студентов».

Воспитательную работу в системе среднего профессионального образования следует рассматривать не только как отдельное направление деятельности, а как полноценную систему, поскольку она отвечает всем ее признакам: множество составляющих ее элементов, единство главной цели для всех элементов, наличие связей между ними, целостность и единство элементов, наличие структуры и иерархичности, относительная самостоятельность и наличие управления этими элементами.

Объект исследования процесс воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области

Предмет исследования модель воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)

Воспитание всегда рассматривалось как часть образовательного процесса. Современная система воспитания охватывает всех обучающихся и педагогических работников ПОО, в том числе заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, преподавателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей общежитий, классных руководителей, кураторов, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования, руководителей физического воспитания, методистов, заведующих библиотеками, преподавателей-организаторов ОБЖ, тьюторов, педагогов-организаторов.

В настоящее время сформулированы общие положения о воспитательной системе образовательной организации, ее структуре, закономерностях развития, даны характеристики разных типов воспитательных систем. Большая заслуга в создании теории воспитательных систем принадлежит В.А. Караковскому, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. Основная цель такой системы представляется в реализации общей воспитательной политики ПОО в области воспитательной работы путем обеспечения на уровне руководства образовательной организации (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, коллегиальные органы управления) эффективной координации деятельности классных руководителей, кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления и других элементов системы.

Кроме того, следует обозначить, что ученые, занимающиеся проблемой управления развитием воспитательных систем, исходят:

— Во-первых, из понимания термина «воспитания», определения его сущности, выявления основных направлений воспитательной работы, наиболее целесообразного подхода к воспитанию молодежи, который диктуется, прежде всего, социальным заказом как

отражением социально-экономического, политического и культурного состояния государства и региона.

— Во-вторых, из определения, ведущего системный подход к управлению развитием воспитательной системы. Однако некоторые исследователи опираются на идеи синергетического подхода (Л.С. Новикова, А.И. Пригожий) и применяют программно-целевой подход (С.А. Репин). Системный подход следует рассматривать как некоторый методологический подход. Он требует рассматривать проблему не изолированно, а в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями. Значительную роль в разработке проблем использования системного подхода в педагогической деятельности, в том числе и в процессе воспитания, сыграли такие ученые, как В.П. Беспалько, Е.Н. Барышников, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова и др.

— В-третьих, из основных положений теории управления, а также менеджмента в образовании.

По мнению В.И. Блинова, в современных условиях важно учитывать субъект-субъектный подход, при котором дела, включенные в план воспитательной работы, должны стать значимыми не только для педагогов, но и для студентов.

Воспитание имеет два рода – два крыла – экстенциональное (влияние среды на человека, окружение, тем самым формируется его система ценностей) и интенциональное (выраженная цель, имеющая свое содержание, которая отражается прежде всего, в обучении, формируется целый набор методов и организационных форм воспитания, которые приняты в тех или иных обществах). Основным инструментом воспитания – это обучение, а поскольку обучение — это организованный процесс.

Постановка цели (что будет достигнуто)

Цель - разработка и внедрение организационно-методического обеспечения региональной модели воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат).

Внедрение региональной модели воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области будет эффективно если:

- будет разработана концепция воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области на основе требований ФГОС СПО с учетом регионального компонента и межведомственного взаимодействия;
- создана и внедрена региональная модель воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области, включающая в себя две составляющие: формирование личностных качеств и профилактика ассоциального поведения обучающихся;
- разработано и внедрено организационно-методическое обеспечение внедрения и реализации региональной модели воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области

Основные задачи исследования

1. Разработать концепция воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области на основе требований ФГОС СПО с учетом регионального компонента и межведомственного взаимодействия;

2. Создать внедрить региональную интенциональную модель воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области, включающую в себя две составляющие: формирование личностных качеств и профилактика ассоциального поведения обучающихся;

3. Разработать организационно-методическое обеспечение внедрения и реализации региональной модели воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области.

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

| Наименование этапа | Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы) | База эксперимента | Семинары, совещания | Сроки выполнения этапов |
|--|---|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Подготовительный этап. | Сформулирована цель. Выдвинута гипотеза об исследуемом объекте. | Научная литература, диссертации. Нормативно-правовая документация. Результаты мониторинга воспитательной работы ПОО Кировской области | | Январь-май 2023 года |
| Планирование эксперимента | Разработана региональная модель воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области. Разработаны организационно-методические документы, макеты. | Система воспитания ПОО | Круглый стол по обсуждению модели | Май-декабрь 2023 года |
| Проведение эксперимента | Разработаны и реализуются в ПОО рабочие программы воспитания на основе разработанной модели | Система воспитания ПОО | Вебинар по итогам Мониторинга результатов воспитательной работы | Январь 2024-июнь 2025 года |
| Обработка и анализ результатов эксперимента. Проверка правильности выдвинутой гипотезы . | Проведен итоговый мониторинг. Описана модель | | Конференция по вопросам воспитания | Июль-декабрь 2025 года |
| Окончание эксперимента . | | | | |

Имеющийся задел (выполненные проекты, опубликованные работы за последние 3 года)

- Региональная научно-практическая конференция «Лучшие практики СПО: воспитательный аспект». По итогам опубликован сборник материалов конференции (+апрель 2021 года)
- Семинар «Опыт воспитательной работы с обучающимися в условиях практико-ориентированного обучения» в рамках регионального проекта «Школа мастера профессионального образования - 2021» (март 2021 года)
- Семинар «Актуальные вопросы воспитания и развития студенческого спорта в системе среднего профессионального образования региона» (май 2021 года)
- Сборник Лучшие практики СПО: воспитательный аспект [Текст]: Сборник лучших практик / Авт.-сост. О.В. Казаринова, Л.А. Кропачева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2021. – 205 с.
- Лучшие практики СПО: подготовка профессионалов: Сборник материалов / Сост. Т.В. Стебакова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров : Полиграфовна, 2022. – 128 с.

Состав участников экспериментального исследования

- сотрудники кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»;
- слены областного методического объединения заместителей директоров по учебно-воспитательной работе профессиональных образовательных организаций Кировской области;
- педагогические работники профессиональных образовательных организаций Кировской области;
- социальные партнеры

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией – за счет основной деятельности.

Материально-техническое обеспечение – не требуется.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

Система отслеживания хода экспериментальной работы предполагает выявление положительных и отрицательных "сдвигов" в развитии и формировании личности студента профессиональной образовательной организации через набор мониторинговых показателей два раза в год.

Научная значимость

Научная значимость заключается в том, что результаты проекта могут быть использованы в построении системы воспитания на всех уровнях, определенных моделью воспитания, с учетом региональной составляющей, уклада образовательной организации и особенностей получаемой профессии/специальности.

Практическая значимость

В результате реализации проекта «Региональная модель воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области» ожидаются следующие эффекты:

- формирование пакета локальных нормативных актов;
- внедрение региональной модели воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области;
- повышение качества воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Кировской области
- методическое обеспечение организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Предложения по внедрению результатов в массовую практику распространить опыт внедрения в практику региональной модели воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области.
Проведение научно-практической конференции, мастер-классов, семинаров, вебинаров
Разработка кейсов по организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Кировской области
Составление сборников статей и проектов «Лучшая практика СПО: реализация региональной модели воспитания обучающихся»

Руководитель организации



Н.В. Соколова
(ФИО)

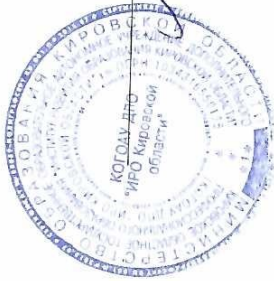
* В случае объединения организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность по общей проблематике исследования (сетевая экспериментальная площадка), указать в первую очередь реквизиты (название, адрес, электронный адрес) организации-координатора, после чего перечислить остальные организации с их реквизитами

План работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС

Тема - Региональная модель воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области
 Цель- разработка и внедрение организационно-методического обеспечения региональной модели воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области.

| Наименование этапа | Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы) | База эксперимента | Семинары, совещания | Сроки выполнения этапов |
|-----------------------------|---|--|---|----------------------------|
| 1 Подготовительный этап. | 2 Сформулирована цель . Выдвинута гипотеза об исследуемом объекте. | 3 Научная литература, диссертации. Нормативно-правовая документация. Результаты мониторинга воспитательной работы ПОО Кировской области | 4 | 5 Январь-май 2023 года |
| Планирование эксперимента | Разработана региональная модель воспитания в системе среднего профессионального образования Кировской области. Разработаны организационно-методические документы, макеты. | | Круглый стол по обсуждению модели | Май-декабрь 2023 года |
| Проведение эксперимента | Разработаны и реализуются в ПОО рабочие программы воспитания на основе разработанной модели | Система воспитания ПОО | Вебинар по итогам Мониторинга результатов | Январь 2024-июнь 2025 года |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------|
| <p>Обработка и анализ результатов эксперимента. Проверка правильности выдвинутой гипотезы. Окончание эксперимента.</p> | <p>Проведен итоговый мониторинг. Описана модель.</p> | <p>Система воспитания ПОО</p> | <p>воспитательной работы Конференция по вопросам воспитания</p> | <p>Июль-декабрь 2025 года</p> |
|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------|



(Handwritten signature)
(подпись)

Руководитель организации

Н.В. Соколова
(расшифровка подписи)

Научный руководитель
экспериментальной площадки
от ФИРО РАНХиГС

(подпись)

(расшифровка подписи)