



Министерство образования Кировской области



Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

ПСИХОЛОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:

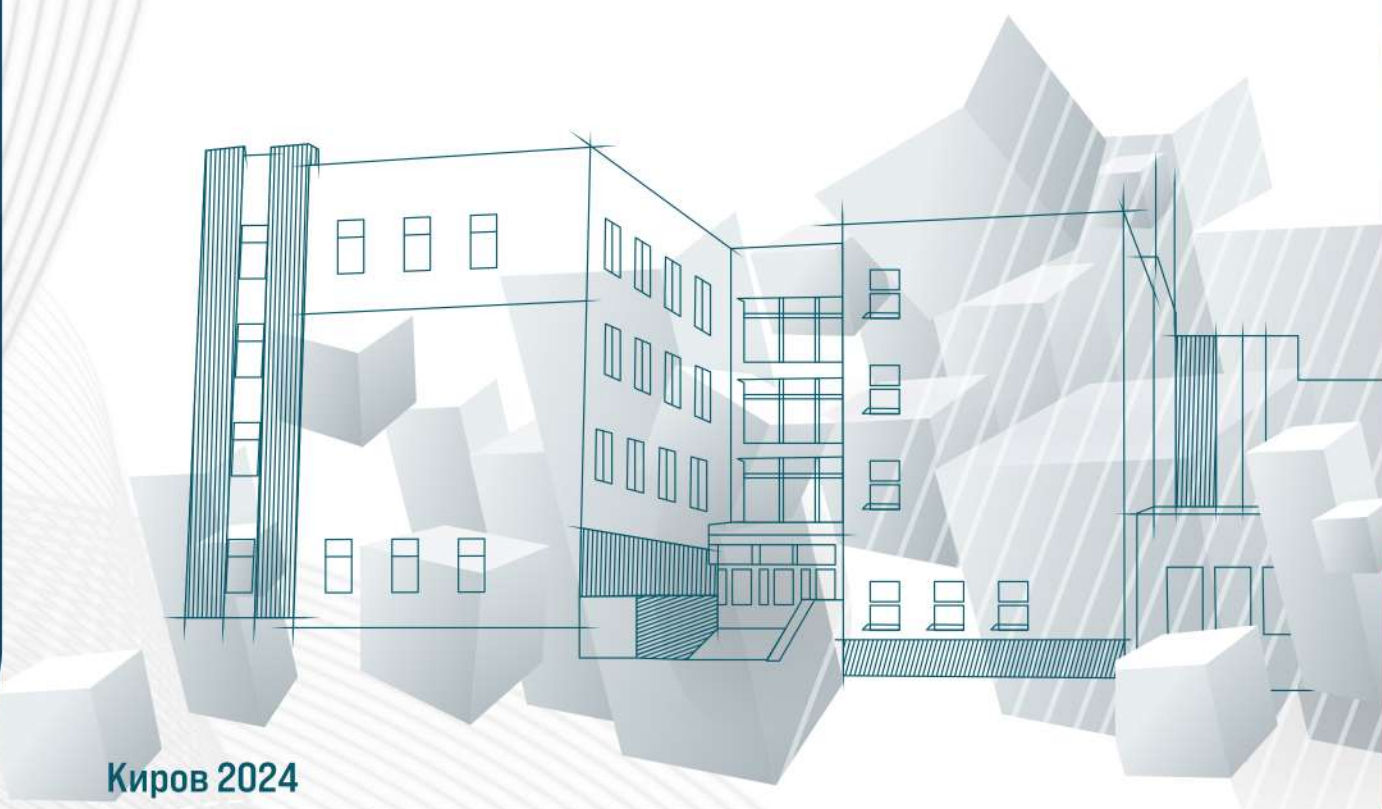
горизонты экспертности

по итогам дополнительной профессиональной программы
«Распаковка экспертности педагога-психолога 2.0»

сборник материалов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Киров 2024



Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**ПСИХОЛОГ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:
горизонты экспертности**

по итогам дополнительной профессиональной программы
«Распаковка экспертности педагога-психолога 2.0»

сборник материалов

Киров,
2024

УДК 371.015
ББК 88.40
П86

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Рецензент:

Ершова Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, ЧУ ДОРСП «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодёжи».

Составитель:

Корчагина Г.И., кандидат психологических наук, доцент, методист центра воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

П86 Психолог в образовательной среде. Сборник материалов / Сост. Г.И. Корчагина; КОГОАУДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2024. – 168 с.

Сборник включает статьи педагогов-психологов по итогам курсов дополнительного профессионального образования «Распаковка экспертности педагога-психолога». В сборнике четыре раздела, которые отражают актуальные направления развития современной образовательной среды. Материалы сборника отражают основные блоки программы курса «Распаковка экспертности педагога-психолога».

Сборник адресован руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям и специалистам муниципальных методических служб, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, советникам директора по воспитанию, педагогическим работникам и кураторам учебных групп профессиональных учебных организаций.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статических данных, собственных имён, географических названий и прочих сведений, а также за то, что их работы не содержат данных, не подлежащих открытой публикации.

© Ершова Н.Н., 2024
© ИРО Кировской области, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Портрет учителя в современной образовательной среде.....	5
<i>Филёва Н.Н, Корчагина Г.И.</i> О программе дополнительного профессионального образования учителя, педагога-психолога «Распаковка экспертности».....	5
<i>Корчагина Г.И.</i> Психологический портрет профессионально успешного учителя.....	12
РАЗДЕЛ 2. Детско-родительские отношения в образовательной среде.....	23
<i>Покрышкина Е.Б.</i> Развитие «взаимодействия с людьми» как основа компетентности бережливой личности педагога ДОУ.....	23
<i>Мохнаткина Н.В.</i> Система работы образовательной организации по психологическому просвещению родителей из опыта работы (Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области).....	33
<i>Калинина Е.А.</i> Современный подросток: теория поколений и гармонизация детско-родительских отношений.....	40
<i>Кедрова Е.В.</i> Сепарация в юношеском возрасте студентов профессиональных образовательных учреждений.....	54
<i>Бармина Е.Н.</i> Гармонизация детско-родительских отношений средствами арт-терапии.....	61
<i>Костицына М.С.</i> Организация познавательного-речевой деятельности проектным методом у детей дошкольного возраста.....	71
<i>Фукалова Л.В.</i> Эмоциональный интеллект в детско-родительских отношениях.....	78
<i>Чистоусова О.Н.</i> Ключевые принципы взаимодействия с ребёнком: как помочь ему найти свое призвание.....	84
РАЗДЕЛ 3. Принципы организации современного сообщества семья – школа.....	91
<i>Черанёва А.О.</i> Организация родительского сообщества или как вовлечь родителей в воспитательный процесс образовательного учреждения.....	91
<i>Морозова Т.В.</i> Психологическая помощь семье в преодолении межпоколенного конфликта.....	98
<i>Андреанова Е.И.</i> Семейный клуб как форма реализации детско-родительских отношений в дошкольных общеобразовательных учреждениях.....	108
РАЗДЕЛ 4. Полевые материалы работы педагога-психолога.....	117
<i>Вахрамеева М.Н.</i> Развитие умений конструктивного общения у подростков.....	117

Ткаченко И.А. Девиантное поведение – приговор? Новые методы психокоррекционной и профилактической работы с детьми девиантного поведения.....	135
Малахова С.Ю. Психологическая помощь при нарушении привязанности у детей, переживших состояние социального неблагополучия.....	151
Краева С.А. Этапы разработки психологической игры для родителей будущих первоклассников.....	158
Татаринев И.С. Особенности страхов у детей младшего школьного возраста.....	163

РАЗДЕЛ 1. ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

О ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА «РАСПАКОВКА ЭКСПЕРТНОСТИ»

*Филёва Наталья Николаевна,
директор центра
воспитания и психологии
ИРО Кировской области
nn.fileva@kirovipk.ru*

*Корчагина Галина Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент,
методист центра воспитания и психологии
ИРО Кировской области
e-mail: korchagina_g@mail.ru*

Аннотация. В статье предложено тематическое планирование программы творческой лаборатории. Работа на лаборатории организована на основе методик и авторских разработок.

Ключевые слова: экспертность, методы, творческая лаборатория.

*Natalia Nikolaevna Fileva, Director of the Center
Education and Psychology
IRO of the Kirov Region
nn.fileva@kirovipk.ru*

*Korchagina Galina Ivanovna,
Ph.D., Associate Professor,
Methodologist of the Center for Education and Psychology
ИРО Кировской области
e-mail: korchagina_g@mail.ru*

*«Unpacking expertise»
Program teacher-psychologist*

Annotation. The article proposes thematic planning of the creative laboratory program. The work at the laboratory is organized on the basis of methods and author's developments.

Keywords: expertise, methods, creative laboratory.

Институт развития образования Кировской области создаёт условия для развития особенных экспертных компетенций педагогов-психологов. Программа творческой лаборатории является авторским курсом, проводится в очном режиме с отрывом от работы для педагогов-психологов. Встречи проходят один раз в месяц.

Почему курс называется «распаковка экспертности»? В качестве слушателей психологи с большим педагогическим стажем (от 6-7 лет и выше), то есть с развитыми компетенциями. Мотивы участия в курсе связаны зачастую с поисками своего самоопределения. Результат курсов не только в конкретных продуктах деятельности (презентация, научная или методическая статья), но и развитие самооценки.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

– формирование профессиональных компетенций и трудовых функций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.

1.2. Планируемые результаты обучения:

– развитие системного мышления педагога-психолога для проектирования научных статей и экспертизы качества и содержания проектной деятельности своей и коллег;

– способность к методологически грамотной, осознанной и конструктивной обратной связи по результатам проектов педагогов-психологов;

– способность к проектированию собственного научного исследования;

– представление результатов исследований в виде презентации и научной статьи. Данный сборник является отчётом о работе лаборатории.

Таблица 1

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления

1.3 Категория слушателей: педагогические работники и психологи, имеющие высшее педагогическое образование

1.4 Формы обучения: с отрывом от работы, очная форма

1.5 Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план (72 часа)

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции	Сам. работа, часы	Формы контроля
1.	Модуль 1. Экспертность как ментальная способность педагога-психолога	22	16	6	
1.1	Проблематизация: экспертность модный термин или профессиональная идентичность	8	6	2	
	Экспертность как структура компетенций педагога-психолога	2	2		
	Шесть ситуаций блокировки собственной экспертности	6	4	2	Практическая работа № 1
1.2	Презентация научно-практического или методического результатов проекта как проявление экспертности педагога-психолога	14	10	4	
	Стиль и режиссура презентации	2	2		
	Современные тренды построения и оформления презентаций для разных типов аудитории	4	4		
	Инструменты подготовки презентации	8	4	4	Практическая работа № 2
2	Модуль 2. Методология экспертности	22	16	6	
2.1	Принципы и методология разработки планов системного анализа проекта (статьи)	12	8	4	
	Шаблоны презентаций	2	2		
	Инструментальное использование планов системного анализа проектов	2	2		
	Анализ научных текстов	8	4	4	Практическая работа № 3
2.2	Матрица концептуальной развёртки	10	8	2	

	Чек-лист для диагностики экспертности	4	4		
	Описание проекта как обучающего кейса	4	4		
	Проектирование вопросов для матрицы концептуальной развёртки	2		2	Практическая работа № 4
	Модуль 3. Геймификация экспертности педагога-психолога	12	8	4	
	Игровое моделирование экспертности	2	2		
	Организация рефлексии собственного запроса на исследование по матрице концептуальной развёртки	2	2		
	Разработка метафоры игрового поля	4	4		
	Разработка системы вопросов по всем уровням матрицы	4		4	Практическая работа № 5
4	Модуль 4. Экспертность как метанавык педагога-психолога	8	8		
	Модели обратной связи исследователю	2	2		
	Игровые приёмы обратной связи	6	6		
5.	Итоговая аттестация	8		8	Презентация в стиле TED
	ИТОГО:	72	48	24	

Модуль 1. Экспертность как ментальная способность личности

Тема 1.1. Проблематизация. Экспертность педагога-психолога – модный термин или идентичность?

Лекция (2 часа) Презентация программы творческой лаборатории. Содержание занятий, демонстрация ожидаемых результатов в виде требований к усвоению знаний, умений и навыков.

Лекция (2 часа) Экспертность как структура компетенций педагога-психолога. Экспертность в системе деятельности. Шесть ситуаций блокировки собственной экспертности.

Интерактивное занятие (4 часа). Экспертность в системе деятельности. Шесть ситуаций блокировки собственной экспертности. Самодиагностика.

Психологические способы совладания с блокировкой экспертности.

Практическое занятие № 1. Самостоятельное построение экспертизы статьи или проекта. Знакомство с принципами работы с программами электронных презентаций.

Тема 1.2. Презентация научно-практического или методического результатов проекта как проявление экспертности педагога-психолога

Лекция (2 часа). Стиль и режиссура презентации. Декомпозиция стиля презентации. Определение типичных ошибок в презентациях в PowerPoint.

Лекция (2 часа). Презентация – современные тренды построения и оформления для разных типов аудитории «холодной» (не знакомой с темой исследования) и «горячей» (тема актуальна).

Самостоятельная работа (4 часа). Инструменты подготовки презентации: Стенфордский интенсив, инструменты презентации в PowerPoint: гвозди, этажи, клей; рентген и др.

Практическая работа № 2. Инструменты стиля презентации. Работа с текстом. Подготовка трёх слайдов презентации в PowerPoint.

Модуль 2. Методология экспертности

Тема 2.1. Принципы и методология разработки планов системного анализа проекта (статьи)

Лекция (2 часа). Шаблоны презентаций для представления концептуальных идей. Иллюстрации шаблонов, их декомпозиция. Чек-лист презентации.

Лекция (2 часа). Инструментальное использование планов системного анализа проектов в деятельности педагога-психолога.

Самостоятельная работа (4 часа). Анализ текстов с позиции планов системного исследования.

Практическая работа № 3. Анализ научной статьи и выявление планов системного исследования, актуализированных в статье.

Тема 2.2. Матрица концептуальной развёртки

Лекция (4). Чек-лист для диагностики экспертности

Знакомство с авторским инструментом «Матрицей концептуальной развёртки». Концептуальная развёртка – рефлексивный инструмент анализа экспертности преподавателя-психолога. Разбор чек-листа экспертизы статьи или проекта.

Интерактивное занятие (4 часа). Анализ научно-практической или методической статьи, описание проекта как обучающего кейса. Применение чек-листа для заключения о готовности к публикации и профессиональной зрелости (экспертности) автора статьи, проекта по количественным показателям (баллам) из чек-листа, сказки по матрице концептуальной развёртки.

Практическая работа № 4. Проектирование вопросов для содержательного наполнения матрицы. Индивидуальная работа, работа в малых группах.

Отчётность: заполненный чек-лист по экспертизе статьи (проекта) как учебного кейса

Модуль 3. Геймификация экспертности педагога-психолога

Тема 3.1. Игрофикация и геймификация экспертности педагога-психолога

Лекция (2 часа). Игровое моделирование экспертности педагога-психолога по матрице «концептуальной развёртки».

Лекция (2 часа). Организация рефлексии собственного запроса на исследование по матрице концептуальной развёртки на разных уровнях обобщения (структурном, функциональном, генетическом, интегративном и гносеологическом уровнях).

Самостоятельная работа (4 часа).

Создание метафоры игрового поля. Ведение обучающей игры и сопровождение рефлексии по матрице концептуальной развёртки.

Практическая работа № 5 система вопросов по всем уровням матрицы концептуальной развёртки автора исследования, описание версии психологической игры по матрице. Отчётность.

Модуль 4. Экспертность как метанавык педагога-психолога

Тема 4.1. Экспертность как самоопределение педагога-психолога

Лекция (2 часа). Модели обратной связи исследователю (коллеге). Конструирование обратной связи.

Самостоятельная работа (6 часов). Ответственная позиция педагога-психолога как эксперта. Игровые приёмы обратной связи.

Экзамен ПРЕЗЕНТАЦИЯ В СТИЛЕ TED

Выпускной TED

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО УСПЕШНОГО УЧИТЕЛЯ

*Корчагина Галина Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент,
методист центра воспитания и психологии
ИРО Кировской области
e-mail: korchagina_g@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена моделированию психологического портрета современного профессионально успешного учителя. Для моделирования было задано концептуальное обоснование понятия профессионального успеха, задана его структура, определены компоненты: баланс профессиональной надёжности и профессиональной самооценности. С целью достоверности исследования выбран комплекс методик, выборка испытуемых, определены критерии самооценности и профессиональной надёжности. Проведено эмпирическое исследование. Представлена модель «Психологический портрет профессионально успешного учителя». Статья актуальна для руководителей образовательных учреждений; психологов, разрабатывающих образовательные программы для тренингов; учителям, занимающимся вопросами собственного профессионального развития.

Ключевые слова: профессионально успешный учитель, профессиональная самооценность, профессиональная надёжность, модель психологического портрета, баланс показателей профессионального успеха учителя.

MODEL OF PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A PROFESSIONALLY SUCCESSFUL TEACHER

*Korchagina Galina Ivanovna,
to psychology, associate professor,
methodologist at the Center for Education and Psychology
of the Institute of Education and Science of the Kirov Region
e-mail: korchagina_g@mail.ru*

Annotation. The article is devoted to modeling the psychological portrait of a modern professionally successful teacher. For the modeling, a conceptual justification for the concept of professional success was given, its structure was specified, and components were identified: the balance of professional reliability and professional self-worth. In order to ensure the reliability of the study, a set of methods was selected, a sample of subjects was selected, and criteria for self-worth and professional reliability were determined. An empirical study was conducted. The model “Psychological structure of a professionally successful teacher” is presented.

The article is relevant for heads of educational institutions; psychologists developing educational programs for training; teachers dealing with their own professional development

Key words: professionally successful teacher, professional self-worth, professional reliability, psychological portrait model, balance of indicators of a teacher's professional success.

Актуальность исследования Вопросы о том, каким образом взаимодействуют компоненты системы успешной профессиональной деятельности и как соотносятся между собой, до сих пор остаются дискуссионным полем исследования методологов, теоретиков и практиков. Ответы на них позволили бы существенно технологизировать условия любой профессиональной деятельности, в том числе и деятельности учителя, позволили бы способствовать ее новой организации.

Наша цель в определении успешной профессиональной деятельности учителя как сочетания профессиональной надёжности и профессиональной самооценности, в изучении и анализе их показателей для моделирования психологического портрета профессионально успешного учителя.

Методология исследования. Описание структуры системы успешной профессиональной деятельности на методологическом уровне опирается на универсальную архитектуру системы профессиональной деятельности, предложенную и описанную в системогенетической концепции профессиональной деятельности В.Д. Шадриковым [16].

Методология системного подхода к исследованию успешной профессиональной деятельности в целом, и особенностям успешной профессиональной деятельности учителя, позволяет выстроить соотношение между системами.

Контекстом исследования является категория «профессиональный успех» Уточнение понятия «профессиональный успех учителя» конкретизирует аспект исследования. Структура субъекта профессионального успеха определена компонентами системы профессиональной деятельности и метасистемными качествами системы успешной профессиональной деятельности.

Обратимся к анализу некоторых исходных для определения концепта «профессиональная успешность учителя». Так особую значимость для нас приобретают научные подходы к исследованию **профессиональной самооценности и профессиональной надёжности** как целевых состояний системы успешной профессиональной деятельности учителя [3].

В обыденном понимании понятие «профессиональная самооценность» учителя отождествляется с высокими результатами его педагогической деятельности, его профессиональными знаниями и умениями, его профессиональными способностями, которые воспринимаются учителем как предмет гордости и способствуют ещё большей эффективности профессиональной деятельности.

Реализовываться личностное в труде может по-разному. Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова рассматривают утверждение достоинства через качественное выполнение поставленных профессиональных задач, через творчество, новаторство, поиск смыслов в своем труде и т.д. [12, с. 367]. В данном случае можно сказать, что профессиональная самооценка учителя определяется осознанием своей профессионально-личностной значимости.

Только определившись в вопросе нравственных основ своей профессиональной деятельности, учитель выступает как творец, для которого важны не столько получаемые «выгоды», сколько сам процесс творчества [там же].

Н.М. Борытко отмечает, что только самооценка учителя может выступать гарантом успешности деятельности, только она не позволяет педагогу формально, «показушно» относиться к своим обязанностям, не бояться свободы и «не захлебнуться» ею, это тот внутренний баланс, который позволит всегда найти единственно верный путь [1].

Таким образом, учитель с высокой профессиональной самооценкой, способен добиваться успехов, преодолевая встречающиеся на профессиональном пути трудности.

Специфику же профессиональной надежности учителей рассматривает О.Л. Осадчук, определяя данный феномен как «интегративное профессиональное качество, обеспечивающее способность учителя сохранять нормативно заданные параметры педагогического труда независимо от складывающихся условий» [8, с. 43].

В своих исследованиях О.Л. Осадчук придерживается уровневой концепции профессиональной надежности. На основе факторного анализа эмпирических данных и структуры личности выделяет социальный, субъектный, индивидуальный уровни, содержание которых представлено соответственно социальными, субъектными, психофизиологическими характеристиками учителя. Каждый уровень связан с остальными, зависит от них и от системы в целом. Чем более интегрированы свойства каждого уровня, тем выше уровень профессиональной надёжности, а, следовательно, и профессиональной деятельности учителя [9].

На основании исследования, Осадчук делает вывод, что профессиональная надёжность учителя есть «специфическая характеристика профессионализма педагога, раскрывающая его способность выполнять требуемые профессиональные функции на высоком уровне в условиях возможного усложнения обстановки, вопреки сбивающим факторам» [7].

Было бы неверно рассматривать профессиональную самооценку и профессиональную надежность как самостоятельные категории. В рамках единой системы успешной профессиональной деятельности они взаимодействуют с другими элементами системы: саморегуляцией, профессиональной востребованностью, профессионально важными качествами, мотивами профессиональной деятельности.

С профессиональной надёжностью учителя тесно связана система саморегуляции. Так О.Л. Осадчук, разрабатывая структурно-функциональную модель профессиональной надёжности, основывалась на имеющихся положениях о строении и функционировании системы саморегуляции личности О.А. Конопкина.

В общем виде под саморегуляцией О.А. Конопкин понимает «сознательную активность индивида, направленную на приведение внутренних резервов в соответствие с условиями внешней среды ради успешного достижения значимой цели» [2, с.56].

Функционирование системы саморегуляции учителя рассматривается как способность, дающая возможность самостоятельно обеспечить адекватность педагогической деятельности принятой программе действий, возможность самому прогнозировать, моделировать ситуацию, программировать свою активность, контролировать результаты своей деятельности и корректировать их в ситуации изменения внешних и внутренних условий.

Таким образом, саморегуляция рассматривается исследователями как профессионально необходимое качество педагога, определяющее условие его профессионального мастерства.

Не менее важную роль в формировании мастерства учителя играет сложившаяся у него система субъективных отношений к себе как к значимому для других профессионалу. Е.В. Харитоновна, Б.А. Ясько систему таких отношений обозначили как профессиональная востребованность личности. Исследователи рассматривают ряд субъективных отношений, к числу которых относятся, например, удовлетворенность реализацией профессионального потенциала, отношение принадлежности к профессиональному сообществу, переживание профессиональной востребованности, отношение других, самоотношение и др.[15]

Наиболее многочисленными и разработанными являются концепции, в которых ведущая роль в эффективной профессиональной деятельности учителя отводится его профессионально важным качествам.

В.Д. Шадриков определяет профессионально важные качества как «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность и успешность её выполнения» [16, с. 83]. Профессионально важные качества являются системными и интегральными качествами, которые формируются на основе индивидуальных качеств личности с учётом профессиональных требований [10].

Каждый исследователь предлагает свой ряд профессионально важных качеств, которые, по его мнению, необходимы учителю для успешного выполнения своей деятельности. Однако существенно более значимую роль играет мотивация. Согласно исследованиям А.А. Реан, успешность профессиональной деятельности учителя зависит от оптимальности его мотивационного комплекса, то есть значимую роль в деятельности учителя играют внутренняя мотивация и внешняя положительная мотивация [13].

Определим факторы, обуславливающие успешную профессиональную деятельность учителя, предложим модель психологического портрета профессионально успешного учителя.

Методики исследования.

Соотнесём концептуальные обоснования профессионально успешной деятельности учителя с методиками и результатами исследования.

Таблица 1 – Соотношение методологии профессиональной деятельности с методическим аппаратом исследования

Таблица 1

Компоненты профессиональной деятельности	Методики исследования
Цель профессиональной деятельности	Методика «Вектор» В.Г. Мельникова
Мотивы профессиональной деятельности	Методика «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга
Программа деятельности	Методика «Стиль саморегуляции» В.И. Моросановой
Информационная основа деятельности	Методика «Профессиональная востребованность личности» Е.В. Харитоновой, Б.А. Ясько
Профессионально важные качества	Методика «Многомерный профессионально-психологический личностный тест» А.В. Сидоренкова

На первом этапе эмпирического исследования для формирования групп учителей с высоким, средним, низким уровнями профессиональной деятельности из общего числа испытуемых на основе показателей профессиональной надёжности и профессиональной самооценки использовалась методика В.Г. Мельникова «Вектор» [5]

Учителя оценивали свои коллег путем попарного сравнения по таким параметрам как способности и моральные качества (показатель профессиональной надёжности), а также сравнивали себя со своими коллегами по тем же параметрам (показатель профессиональной самооценности).

Таблица 2 – Распределение учителей по уровням профессиональной деятельности (показатели методики «Вектор» В.Г. Мельникова)

Таблица 2

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
19	31,7	30	50	11	18,3

Таким образом, на первом этапе исследования из 100 человек нами условно было выделено три группы испытуемых общей численностью 60 человек:

1) учителя с высоким уровнем профессиональной деятельности, или профессионально успешные учителя, численностью 19 человек (31,7%);

2) учителя со средним уровнем профессиональной деятельности численностью 30 человек (50%);

3) учителя с низким уровнем профессиональной деятельности численностью 11 человек (18,3%).

На втором этапе исследования диагностировались особенности саморегуляции, профессиональной востребованности, профессионально важных качеств, мотивов профессиональной деятельности у учителей с высоким, средним, низким уровнями профессиональной деятельности.

Исходя из принятой нами концепции о профессиональном успехе, в качестве профессионально успешных учителей мы рассматриваем тех, что имеют высокий уровень профессиональной надёжности и высокий уровень профессиональной самооценности, которые, в свою очередь, находятся в состоянии оптимального баланса. Это значит, что учителя данной категории высоко оценивают себя по таким параметрам как профессиональные способности и моральные качества и в этой оценке совпадают с мнением коллектива.

Высокий уровень профессиональной надёжности свидетельствует о том, что рассматриваемые учителя способны поддерживать сосредоточенность на достижении профессиональных целей, достижении результатов, при этом у них сформированы индивидуальные стратегии достижения этих целей, результатов, сформированы индивидуальные стратегии и способы решения трудовых задач. У учителей с высоким уровнем профессиональной надёжности психические функции и психологическая система профессиональной деятельности адекватны предъявляемым ей требованиям, благодаря чему обеспечивается точность, своевременность и безошибочность действий учителей в трудовом процессе. Профессионально успешные учителя способны выполнять требуемые профессиональные функции на высоком уровне в условиях возможного усложнения обстановки, вопреки сбивающим факторам.

Высокий уровень профессиональной самооценности свидетельствует о том, что учителя удовлетворены собой как профессионалом, стремятся к дальнейшему профессиональному росту, управлению своим профессиональным развитием и продвижением. Учителя гордятся за результаты своего труда или оценку своего трудового вклада. Осознают свою значимость как профессионала и как личности.

Рассмотренные особенности саморегуляции, позволяют сделать вывод о том, что у профессионально успешных учителей сформирована потребность задумываться о будущем, осознанно планировать свою деятельность, причем их планы реалистичны, детализированы и устойчивы. Учителя самостоятельно выдвигают цели деятельности, которые, как правило, всегда достигают.

Учителя адекватно оценивают себя и результаты своей деятельности и поведения, благодаря сформированным, устойчивым субъективным критериям оценки результатов. Они легко обнаруживают как факт расогласование полученных результатов с целью деятельности, так и причины к нему приведшие, и так же легко адаптируются в изменившихся условиях.

Характеризуя сложившиеся субъективные отношения успешного учителя к себе как к значимому для других профессионалу, необходимо отметить, что в целом учителя отличаются высоким уровнем выраженности данных отношений. Учителя положительно относятся к себе как к человеку, реализовавшему свой профессиональный потенциал, воспользовавшемуся всеми предоставленными возможностями, оценивают результаты своего труда как значимые для других.

Учителя воспринимают себя как представителя педагогического сообщества и в связи с этим испытывают положительное эмоциональное отношение к себе, к коллегам и к тем ценностям, которые приняты в этом сообществе.

Учителя с высоким уровнем профессиональной деятельности не сомневаются в своей профессиональной компетентности и уверены, что в профессиональном плане являются авторитетом для коллег, руководства, близких.

Анализ системы профессионально важных качеств рассматриваемых учителей позволяет сделать вывод, что наиболее выраженными у них являются следующие качества. Прежде всего для учителей-профессионалов характерен высокий уровень сформированности стремления к одобрению, выражающегося в желании заслужить похвалу окружающих людей, но только тех, кто придерживается общепринятых моральных норм и ценностей, а также норм и ценностей того профессионального сообщества, к которому учитель принадлежит.

Кроме того, для учителей-профессионалов характерен высокий уровень сформированности стремления к достижению цели и ожидания успеха при её достижении. При этом наблюдается высокая личная активность и настойчивость, направленная на достижение цели, готовность преодолевать встречающиеся трудности. Достижения цели осуществляется преимущественно собственными силами, а не полаганием на помощь других или удачу, везение.

У успешных учителей преобладает такое профессионально важное качество как ответственность. Учителя выполняют свои обязанности и обещания независимо от обстоятельств, руководствуются чувством долга. Склонны к организованности, собранности, дисциплинированности. Работу выполняют аккуратно, точно, соблюдая порядок. Учителя с высоко развитой ответственностью требовательны не только к себе, но и к окружающим, испытывают неудовольствие, когда другие необязательны, безответственны.

Наряду с ответственностью, у успешных учителей высоко развита практичность. Учителя проявляют интерес к конкретным практическим проблемам и идеям и заняты, прежде всего, решением именно практических

вопросов, не оторванных от реалий жизни. Такие учителя большое значение придают результату деятельности, нежели ее процессу. При принятии решения рациональны, склонны продумывать и учитывать малейшие детали.

Успешные учителя отличаются ярко выраженной самоуверенностью, которая проявляется в устойчивом позитивном отношении к себе в целом. Склонны позитивно воспринимать своё жизненное мировоззрение и прислушиваться к нему. Высоко оценивают собственные профессиональные навыки, умения, способности. Уверены в правильности выбираемых целей, средств и совершаемых действий, проявляют твёрдость в постановке целей и осуществлении действий. Уверенно чувствуют себя в общении с людьми, причём не только со знакомыми, но и малознакомыми, с людьми более высокого социального статуса.

Анализ трудовых мотивов учителей с высоким уровнем профессиональной деятельности позволяет сделать вывод, что в качестве ведущих мотивов успешных учителей преимущественно выступают стремление к независимости от группы и стремление к достижению успехов в работе. Успешные учителя готовы добровольно следовать нормам и ценностям, принятым в коллективе. Для учителей важна неременная успешность в выполняемой ими деятельности.

Таким образом, на основании данных, полученных в ходе эмпирического исследования, мы описали обобщённый психологический портрет профессионально успешного учителя.

Опираясь на результаты корреляционного анализа, представим модель профессионально успешного учителя, которая изображена на рисунке 1.

При составлении модели профессионально успешного учителя мы опираемся на понятие профессионального успеха, поэтому главными структурами представленной модели стали профессиональная надёжность и профессиональная самооценности, которые выступают в роли показателей профессиональной успешности и находятся в состоянии баланса. Значение коэффициента корреляции ($r=0,5$; $p\leq 0,05$) даёт основание утверждать, что между показателями профессиональная надёжность и профессиональная самооценности существует прямая, средняя по силе связь.

4) на четвёртом этапе исследования с помощью значений коэффициентов корреляции мы определили, существует ли связь между показателями профессиональной надёжности и профессиональной самооценности и показателями таких параметров как саморегуляция, профессиональная востребованность, профессионально важные качества, мотивы трудовой деятельности и каков характер этих связей.

Было получено, что существует прямая связь между показателями профессиональной надёжности и некоторыми показателями обозначенных ниже параметров:

- саморегуляция: общий уровень саморегуляции ($r=0,521$; $p\leq 0,05$);
- профессиональная востребованность: принадлежность к профессиональному сообществу ($r=0,526$; $p\leq 0,05$), профессиональная

компетентность ($r=0,662$; $p\leq 0,05$), профессиональный авторитет ($r=0,572$; $p\leq 0,05$), оценка результатов профессиональной деятельности ($r=0,538$; $p\leq 0,05$), отношение других ($r=0,564$; $p\leq 0,05$);

– профессионально важные качества: мотивация одобрения ($r=0,530$; $p\leq 0,05$);

– мотивы профессиональной деятельности: материальное благополучие ($r=0,570$; $p\leq 0,05$), зависимость от группы ($r=0,570$; $p\leq 0,05$).

Также была обнаружена прямая связь между профессиональной самооценностью и показателями рассматриваемых параметров:

– профессиональная востребованность: удовлетворенность реализацией профессионального потенциала ($r=0,581$; $p\leq 0,05$), профессиональная компетентность ($r=0,623$; $p\leq 0,05$), профессиональный авторитет ($r=0,592$; $p\leq 0,05$), самоотношение ($r=0,530$; $p\leq 0,05$);

– профессионально важные качества: ответственность ($r=0,580$; $p\leq 0,05$).

Итак, проведено концептуальное и эмпирическое изучение успешной профессиональной деятельности учителя. Для этого было организовано эмпирическое исследование, в котором в качестве испытуемых выступили учителя общеобразовательных школ ($n=100$). С помощью комплекса методик были определены группы учителей с различными уровнями профессиональной деятельности. Достоверность полученных в ходе исследования результатов была обеспечена использованием методов математико-статистической обработки данных.

Использование подобранных методик и методов математико-статистической обработки данных позволило определить и описать компоненты структуры успешной профессиональной деятельности учителей, которые легли в основу психологического портрета профессионально успешного учителя.

Для наглядности представим «Модель психологического портрета профессионально успешного учителя» на рисунке 1.

Профессионально успешный учитель

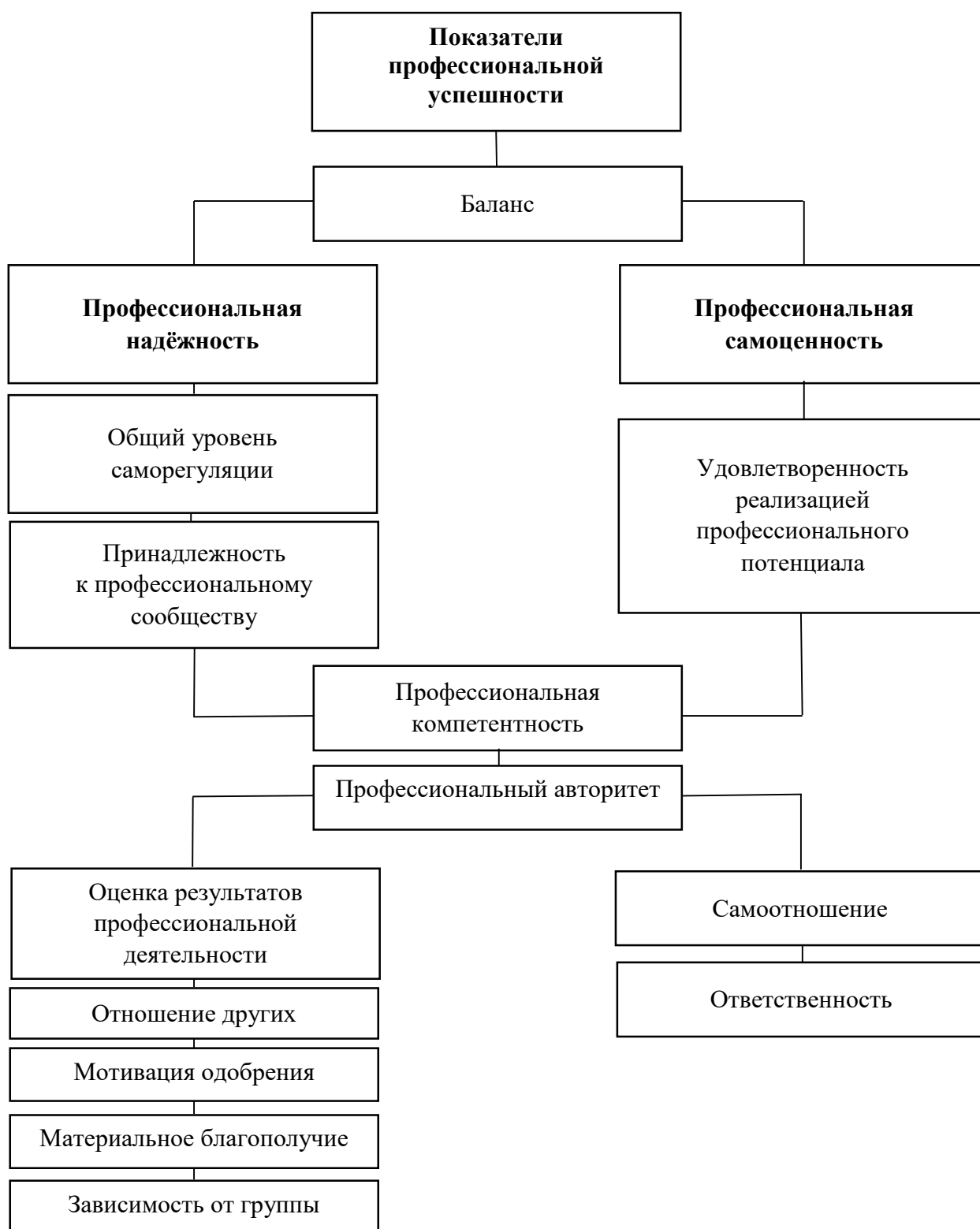


Рисунок 1. Модель структуры психологического портрета профессионально успешного учителя

Список использованных источников и литературы

1. Борытко, Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания [Текст] / Н. М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
2. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности [Текст] / О. А. Конопкин. – Москва: Наука, 1980. – 256 с.
3. Корчагина, Г.И., Поваренков, Ю.П. Профессиональное самоутверждение личности [Текст]: системогенетический подход / Г.И. Корчагина, Ю.П. Поваренков. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. – 130 с.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – Москва: Знание, 1996. – 308 с.
5. Мельников, В.Г. Методика оценки уровня развития и формирования коллектива [Текст] / В.Г. Мельников. – Санкт-Петербург: Иматон, 2005. – 40 с.
6. Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека [Текст] / В.И. Моросанова. – Москва: Наука, 2001. – 192 с.
7. Осадчук, О.Л. Модель профессиональной надежности педагога [Текст] / О.Л. Осадчук // Право и образование. – Москва, 2007. – № 10. – С. 66-74.
8. Осадчук, О.Л. Профессионально надежный педагог: новая личность для нового российского общества [Текст] / О.Л. Осадчук // Теория и практика. – Омск, 2009. – № 8. – С. 43-45.
9. Осадчук, О.Л. Системный подход к исследованию профессиональной надежности педагога [Текст] / О.Л. Осадчук // Вопросы современной науки и практики. – Тамбов, 2008. – № 3. – С. 39-45
10. Поваренков, Ю.П. Системогенетический подход к пониманию профессионально важных качеств субъекта труда [Текст] / Ю.П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2012. – № 1. – С. 232-237
11. Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.С. Пряжников. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
12. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – Москва: Академия, 2001. – 480 с.
13. Реан, А.А., Бордовская, Н. В., Розум, С.И. Психология и педагогика [Текст] / под общ. ред. А.А. Реана. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 432 с.
14. Сидоренков, А.В. Многомерный профессионально-психологический личностный тест [Текст]: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов-на-Дону: Изд-во РСЭИ, 2012. – 283 с.
15. Харитонова, Е.В., Ясько, Б.А. Опросник «Профессиональная востребованность личности» [Текст]: методическое руководство / Е.В. Харитонова, Б.А. Ясько. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2009. – 40 с.
16. Шадриков, В.Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности [Текст] / В.Д. Шадриков. – Москва: Наука, 1982. – 185 с.

РАЗДЕЛ 2. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

РАЗВИТИЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЛЮДЬМИ» КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТИ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ

*Покрышкина Елена Борисовна,
Педагог-психолог МКДОУ детский сад № 35 г. Кирова*

Аннотация. Целью данной работы было развитие компетентность педагога «Взаимодействие с другими людьми» в рамках теории «Бережливой личности». Эти изменения должны минимизировать ряд «потерь» в образовательно-воспитательном процессе ДОУ. В результате работы были подобраны новые методы работы педагога с другими субъектами взаимоотношений в детском саду. Данные методы помогают избежать сложностей взаимоотношений с родителями и детьми, действуя как определённая профилактика конфликтов и претензий от родителей. Эффективность методов была доказана опросом среди родителей.

Ключевые слова: дошкольное образование, бережливое производство, компетенции бережливой личности, развитие педагога, взаимодействие с другими людьми, технология интеллект-карт.

Annotation. The purpose of this work was to develop the competence of a teacher to "Interact with other people" within the framework of the theory of a "Thrifty personality". These changes should minimize a few "losses" in the educational process of preschool education. As a result of the work, new methods of the teacher's work with other subjects of relationships in kindergarten were selected. These methods help to avoid the difficulties of relationships with parents and children, acting as a certain prevention of conflicts and claims from parents. The effectiveness of the methods was proved by a survey among parents.

Keywords: preschool education, lean manufacturing, lean personality competencies, teacher development, interaction with other people, smart card technology.

Современное образование характеризуется полной и постоянной модификацией. Это естественное следствие трансформации современного общества, политической и экономической обстановки в мире. Главной задачей перед образованием является воспитание и обучение всесторонне развитой личности с определённым набором знаний, умений и навыков. Требования к результатам сформированности компетенций к выпускникам дошкольного учреждения периодически меняются. Отследить эти изменения педагогу порой бывает достаточно нелегко, не говоря уже о родителях воспитанников. Но что

остаётся неизменным в ДООУ, так это взаимодействие между всеми участниками образовательно-воспитательного пространства. Причём в последние годы потребность в сотрудничестве между всеми сторонами дошкольного учреждения возрастает. Даже в период эпидемии COVID-19 в детских садах не прекращалась работа. В то время как все остальные ступени образования в нашей стране достаточно резко сократили своё взаимодействие между собой.

Именно результаты взаимодействия между сторонами образовательно-воспитательного процесса являются индикатором эффективной работы образовательного учреждения. Уровень удовлетворённости взаимоотношениями между субъектами дошкольного учреждения (администрация, педагоги, родители и дети) – это один из показателей успешной работы ДООУ на сегодняшний день (а именно отсутствие жалоб с той или иной стороны).

Цель работы – предложить технологию взаимодействия педагога с другими участниками образовательно-воспитательного процесса, которая позволит: оценить круг взаимодействий педагога, находить и предлагать более эффективные методы сотрудничества, тем самым гораздо продуктивнее решать возникающие трудности.

В настоящее время в работе образовательных организаций применяются различные инновационные технологии образования. В данной статье мы затронем опыт внедрения концепции бережливого производства в дошкольное учреждение.

Идея бережливых технологий пришла в образование из бизнеса. Для того, чтобы оптимизировать производство, опытные менеджеры разрабатывают пути развития с учётом наименьших затрат. Бережливое производство – это инновационная схема управления процессами в различных областях деятельности человека, целью которых является более эффективное их функционирование, оптимизация деятельности всех сотрудников учреждения. Автором данной идеи стал Тайити Оно, сотрудник японской автомобильной корпорации Toyota. Изначально это была концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь. [7].

Как показывает метаанализ, идеи бережливого производства нашли реализацию во многих сферах экономики, здравоохранения и образования. Многочисленные публикации, представленные в статьях, размещённых в российской научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru, опубликованных в журналах, входящих в базу цитирования Scopus, в систему научных публикаций Google Scholar, а также информация из открытых источников свидетельствуют о положительных результатах внедрения технологий бережливого производства, как за рубежом, так и в России. В нашей стране активно применяют технологии бережливого производства в Белгородской области, Липецкой области, Ханты-Мансийском автономном округе и др. По состоянию на 2023 г. более 43 регионов принимают участие в том или ином формате проекты бережливых технологий. [8]

Бережливое производство предполагало вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя. По этому же принципу строятся и наши методы работы. Всесторонне развитая личность – это наш конечный продукт, образовательного процесса. Задача нас, как педагогов, грамотно и профессионально его организовать [1]. Методологическая новизна идеи применения бережливых технологий в образовательной организации связана с признанием способности системы образования к саморазвитию не только за счёт притока энергии, информации, финансов извне, но и за счёт использования её внутренних возможностей. [2]. На наш взгляд именно ресурсы взаимодействия и сотрудничества между субъектами ДОО являются главным источником эффективности деятельности организации.

Со временем бережливое производство становится «целой философией, особым генетическим кодом, который... нужно прививать особым образом... Ключ к резкому повышению эффективности компании лежит в понимании и разделении сотрудниками целей и ценностей компании, их качественной деятельности, направленных на достижение этих целей» [6]. В ходе реализации бережливых проектов становится ясно, что трансформируется не только рабочее пространство, но и сам человек. Он становится более осознанным. Когда педагог принимает бережливость не просто как окружающее пространство, а переводит её в разряд ценности, именно тогда качество взаимоотношений с окружающими становится более высокого уровня.

Рассмотрим модель бережливой личности Н.С. Давыдовой (Рис. 1). Надежда Станиславовна выделяет 8 компетенций бережливой личности [6]. На наш взгляд в ДОО при ранжировании представленных на рисунке компетенций, первое место непосредственно у компетенции «Взаимодействие с людьми».



Рисунок 1. Модель бережливой личности по Давыдовой

Анализ технологии и модели бережливого производства позволил выявить нам наибольшее количество потерь в компетенции «Взаимодействие с людьми» в позициях «педагог-родитель». В качестве эксперимента было принято решение подобрать новые методы работы педагога с родителями с целью минимизировать количество неэффективного взаимодействия.

Обратимся к структуре компетенций бережливой личности по Н.С. Давыдовой. В компетенции «Взаимодействие с людьми» автор выделяет следующие составляющие [6]:

- командное взаимодействие. Бережливый человек – это тот, кто умеет работать в команде и выдавать результат;

- мотивация. Необходимо делать акцент на внутреннюю мотивацию и стремление к развитию экзистенциальных потребностей человека, потребности в самореализации;

- эмоциональный интеллект. Для реализации бережливых технологий важна способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач;

- согласованные действия с другими людьми и ведение переговоров. Разным людям в команде проще договориться, если в организации есть видение, которое мотивирует самого руководителя и ключевых сотрудников;

На основе принципов бережливого производства и структуры модели бережливой личности Н.С. Давыдовой для формирования такой компетенции, как «Взаимодействие с другими людьми» мы предложили внести в работу педагогов ниже представленные технологии, каждый структурный элемент которых дает возможность более качественного взаимодействия с родителями воспитанников в детском саду.

1. Для эффективного сотрудничества педагогов с родителями воспитанников, ориентируясь на принципы бережливого производства, в первую очередь определяем, какие именно ценности важны с точки зрения клиента и каким образом изменить те или иные действия, которые потребляют ресурсы, но не создают ценности. Определить ключевые ценности для родителей и педагога комфортнее всего в процессе командной работы, определив общие ключевые ориентиры на будущее взаимодействие. Здесь же нужно учесть внутреннюю мотивацию, как собственное топливо человека для сохранения ресурсов.

Для реализации описанных принципов в образовании могут служить «Круги адаптации». Адаптационные круги, разработаны на основе медиативных технологий «Круги сообщества». «Круги сообщества» – это безопасная среда, где все участники могут высказать свою точку зрения, услышать других и быть услышанными, чтобы вместе найти конструктивный способ решения проблемы. Адаптационный круг проводится в начале и в конце учебного года.

Цели проведения круга адаптации:

- знакомство педагога с родителями и родителей с педагогом;
- улучшение взаимоотношений, сплочение сообщества;
- сформировать заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- определение запросов родителей на предстоящий год;
- разделение ответственности за результаты работы на всех членов

сообщества;

- предложение и выбор алгоритма решения конфликтной ситуации на начальном этапе его возникновения;
- сформировать авторитет педагога;
- начать формировать команду родителей, которая будет опорой педагога в воспитательно-образовательном процессе.

Правила проведения и организация в целом совпадают со стандартной технологией проведения «Круга сообществ». Результаты собрания фиксируются любым удобным способом. Очень важно в конце учебного года провести итоговое родительское собрание в форме круга, с целью проанализировать запланированное с тем, что получилось реализовать. Выяснить возможные причины неуспеха, и дальнейшие действия.

В целом «Круги сообщества» можно проводить и на последующих этапах нахождения в ДОУ. Исходя из цели, которую педагог ставит во время его проведения. Круги могут быть для решения конфликтов, круги на сплочения, для решения спорной или проблемной ситуации и т.п.

2. Цикл развивающих занятий педагога-психолога для воспитанников при обязательном участии воспитателей, направленных на развитие эмоционального интеллекта и социально-коммуникативных навыков может быть одной из составляющих обеспечения непрерывного потока создания ценности эффективного и продуктивного взаимодействия педагога с родителем, если рассматривать его в контексте бережливого производства. Возможность научить детей навыкам бесконфликтного взаимодействия, дифференциации эмоций и чувств другого, несомненно, включает в эту работу и окружающих взрослых, тем самым повышая компетенции и родителей, и педагога в развитии эмоционального интеллекта.

3. Цель занятий:

- Умение узнавать и осознавать свои чувства;
- Умение правильно переживать фрустрацию;
- Умение изменять свои чувства;
- Умение мотивировать себя и поддерживать мотивацию;
- Умение управлять своими чувствами;
- Умение строить эмоционально тёплые отношения.

Занятия проводятся в течение учебного года для воспитанников начиная со средней группы. Воспитатель, присутствуя на занятиях с детьми, сам включается в процесс развития эмоционального интеллекта детей, развивает свой эмоциональный интеллект, а также может провести профилактику возникающих конфликтов, ориентируясь на особенности эмоций детей. Воспитатель может более качественно проводить консультации для родителей.

4. Умение вести переговоры и работать в команде по Н.С. Давыдовой является одной из составляющих структуры компетенции бережливой личности. Это позволяет оптимизировать работу педагогов с родителями, создать базу сотрудничества, а не конфронтации с ними, что в реализации принципов бережливого производства позволит сохранить ресурсы и снизить потери. Для

этого проводится цикл занятий для педагогов ДООУ по развитию коммуникативных навыков.

Цели занятий:

- улучшение взаимосвязи с детьми, родителями и коллегами;
- научить эффективно передавать информацию;
- развивать умение устанавливать доверительные отношения;
- развивать умение создавать эмоциональную поддержку.

Занятия имеют краткосрочный характер, на которых педагогам предлагается освоить методы активного слушания, методы грамотного разговора с родителями и др. Развитие коммуникативных навыков у педагогов в ДООУ способствует улучшению коллективного взаимодействия, продуктивного обмена опытом с коллегами, решению конфликтных ситуаций и общему развитию педагогического сообщества. Кроме того, хорошие коммуникативные навыки позволяют создавать позитивный имидж учреждения, повышать доверие родителей и общественность к работе педагогов.

5. Экспериментальным завершением поиска эффективных методов работы педагога с родителями является разработанный алгоритм решения родительских претензий. Так как ежедневно педагоги сталкиваются с различными запросами родителей. Нередко обычный вопрос в силу различных жизненных обстоятельств может звучать по-разному, в том числе и в виде претензии. При неправильной интерпретации запроса возможность оказаться в конфликтной ситуации возрастает. Для предотвращения негативных последствий мы соединили технологию интеллект-карт и технологию бережливого производства «5 почему».

Данный алгоритм тестировался в ходе мастер-классов. Педагогам предлагается кейс с родительской претензией. Он, следуя разработанному алгоритму, пытается найти способ решения кейса [3].

Цель работы:

- выяснить истинную потребность родителей;
- попытаться найти способ решения, который удовлетворит все стороны образовательно-воспитательного процесса;
- предотвратить конфликтную ситуацию.

В основе поиска решения лежит технология построения интеллект-карты. Это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, графической форме. Они представляют собой визуальный, целостный образ рассматриваемой проблемы. Для графического изображения мы взяли образ дерева, где в центре «ствола» мы обозначаем претензию родителя (проблему), а на отходящих ветках обозначаем возможные мотивы предъявленной претензии и пути её решения.

Суть технологии мы обозначили в 5 шагах.

Шаг 1. Точно сформулировать претензию родителя.

Инструкция: «Необходимо дословно выделить суть претензии родителя. Для этого берем маркер красного цвета. Внизу листа изобразите ствол дерева (нарисуйте две линии и затем соедините их в одной точке). Внутри ствола

обозначьте вопрос, который требует решения».

«Почему родителю важно...» (например, почему родителю важно, чтобы её сын выступал на утреннике?).

Шаг 2. Найти возможный мотив высказанной претензии. Очень часто за высказанной претензией родителя можно найти скрытый мотив его поведения. Необходимо попытаться найти ответы на выше поставленный вопрос «Почему для родителя это важно?». Главное определить, что для конкретного человека в случившейся ситуации более ценно, за что именно он переживает.

Инструкция: «Возьмите маркер синего цвета и нарисуйте толстую ветвь, как ветка от ствола дерева. Подпишите ветвь, предположив истинную причину беспокойства родителя. Родителю это важно, потому что...».

Шаг 3. Предложить варианты разрешения претензии.

Инструкция: «Возьмите маркер зеленого цвета. Нарисуйте второстепенную ветвь, отходящую от главной. Беря за основу выделенную причину, предложите варианты обращения воспитателя к родителю, не переходя на личные качества участников воспитательного процесса. Это может звучать так: «Уважаемая, Мария Ивановна, я понимаю ваше беспокойство по поводу сложившейся ситуации, и предлагаю вам...».

Повторяем действия с Шага 2 столько раз, сколько возможных мотивов мы можем обозначить.

Шаг 4. Теперь, когда у вас появилась структура из основных ветвей, можно свободно передвигаться по всей интеллект-карте с ветви на ветвь, заполнять пропуски и добавлять новые дополнительные ветви по мере возникновения предположений.

Шаг 5

При желании можно добавлять стрелки, соединительные линии и звенья между основными ветвями, чтобы подчеркнуть взаимосвязь между ними, а также, если пути решения претензии совпадают у нескольких мотивов.

Пример можно рассмотреть на Рисунке 2.

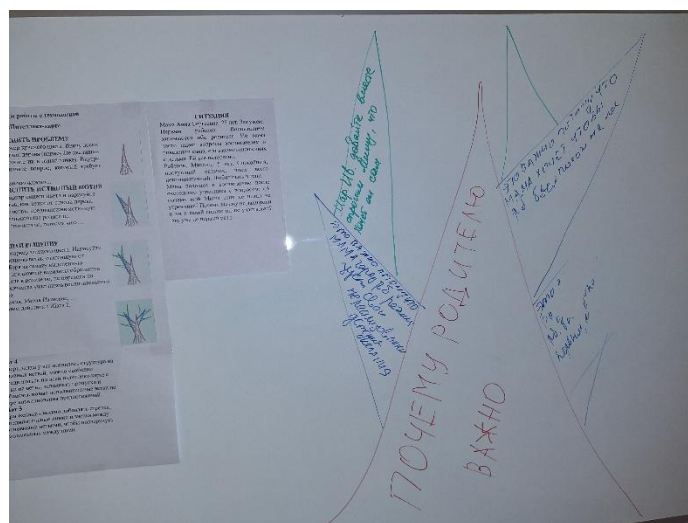


Рисунок 2. Пример работы педагогов с кейсом по родительским претензиям с помощью технологии интеллект-карт

Для оценки результатов работы в этом направлении можно ориентироваться на:

1) Статистические данные «Мониторинга степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения»;

2) Аналитические данные за предшествующие годы по количеству обращений родителей в вышестоящие структуры, в том числе контролирующие;

3) Данные анкеты родителей, по удовлетворенности взаимодействием с воспитателями, специалистами и администрацией ДОУ.

На данном этапе работы ещё сложно в полной мере оценить результаты проводимой работы, так как нет статистических данных «Мониторинга степени удовлетворённости участников образовательного процесса» и годовых данных по количеству обращений родителей. Однако результаты анкетирования родителей с помощью Яндекс-форм иллюстрируют нам положительный результат работы (Рис. 3).

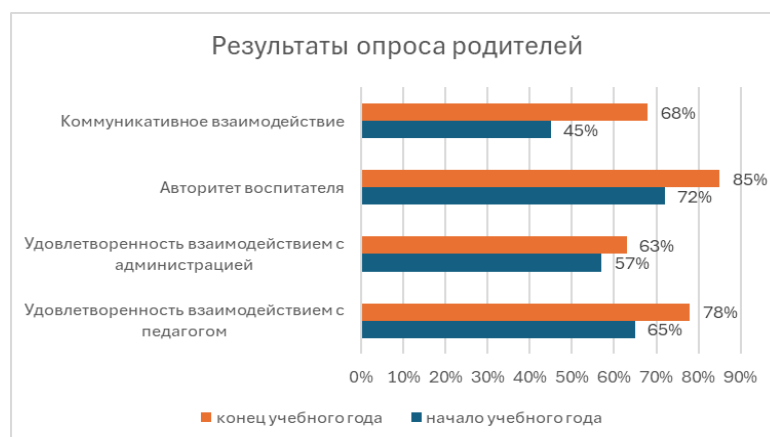


Рисунок 3. Результаты опроса родителей по удовлетворенности взаимодействием с воспитателями, специалистами и администрацией ДОУ

Проанализировав ответы родителей, представленные на диаграмме, можно свидетельствовать о положительной динамике удовлетворённости родителей социальным взаимодействием с педагогами. Рост процентного отношения наблюдается по всем шкалам, включённым в анкету: коммуникативное взаимодействие, авторитет воспитателя, удовлетворённость взаимодействием с администрацией, удовлетворённость взаимодействием с педагогом.

На данном этапе работы было решено модифицировать вопросы анкеты с целью более полного анализа проведённой работы. Так как опрос использовался для выявления потерь в компетенции «Взаимодействия с другими людьми педагогов ДОУ» на начальном этапе работы, то соответственно использовали его и для диагностики изменений. Однако для отражения полной картины взаимоотношений целесообразно подобрать вопросы

для всех субъектов, не только для родителей, но и для администрации, педагогов и детей.

Проведённая работа подтверждает, что развитие компетентности педагога во взаимодействии с людьми является неотъемлемым элементом формирования бережливой личности. Предложенные технологии работы являются междисциплинарными и инновационными, требуют время на освоение. Тем не менее используя данные варианты работы, педагоги выходят на совершенно новую ступень взаимоотношений с другими людьми. Педагог, обладающий этой компетентностью, способен создать атмосферу уважения, доверия и заботы. Чувствуя это, родители с удовольствием будут сотрудничать с таким педагогом, прислушиваться к его мнению, решать затруднения именно с ним, а не с контролирующими органами. Развитие данной компетенции бережливой личности обеспечивает качественное обучение и воспитание, что и является итоговым продуктом деятельности.

Список использованной литературы и источников

1. Бережливая школа. Методические рекомендации и учебные материалы по внедрению и обучению методам и инструментам бережливого производства в общеобразовательных организациях. Махачкала, 2020. – 123 с.
2. Бережливое образование: сборник трудов Международной научно-практической конференции, 2021–2022 гг. / отв. ред. И.В. Чистникова. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2022. – 154 с.
3. Бьюзен Тони. Интеллект-карты [Текст]: полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен; перевод с английского Юлии Константиновой. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 199, [1] с.
4. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. / Н.С. Давыдова – Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138 с.
5. Давыдова Н.С., Гуськова Ю.А., Куликова Е.С. [и др.] Основы бережливого производства : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования : 12+ / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова [и др.] ; под общей редакцией Е.А. Шашенковой. – Москва: Академия, 2023. – 207 с. [1].
6. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути. Москва: Издательские решения. 2020. 88 с.
7. Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной Региональной научно-практической конференции (Нижевартовск, 31 марта 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гос. ун-та, 2017. – 86 с.
8. [<http://kmpt-kirov.ru>]
http://kmpt-kirov.ru/downloads/RIP/method/irpo/trainer_davydova.pdf/

СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ОПЫТА МБОУ «ЛИЦЕЙ ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

*Мохнаткина Наталья Валерьевна,
педагог-психолог МБОУ
«Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»
г. Кирово-Чепецк
e-mail: nyuhanich@mail.ru*

Аннотация. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса – трудовая функция, входящая в профессиональный стандарт педагога-психолога. Педагоги-психологи должны быть уведомлены об основных дефицитах и точках роста родительской компетентности, актуальных сложностях родителей. Автором изучены программы работы с родителями в образовательной организации, проведён анализ задач педагога-психолога при организации просветительской работы с современными родителями. Целью данной статьи является обобщение опыта работы МБОУ «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области» по психологическому просвещению родителей.

Ключевые слова: психологическое просвещение, родительское собрание, педагог-психолог, родители (законные представители), обучающиеся, диагностический минимум, дефицит родительской компетентности, благоприятная адаптация.

THE SYSTEM OF WORK OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR
PSYCHOLOGICAL EDUCATION OF PARENTS FROM THE EXPERIENCE OF
MBOU "LYCEUM OF THE CITY OF KIROVO-CHEPETSCK, KIROV REGION"

*Mokhnatkina Natalia Valeryevna,
educational psychologist MBOU «Lyceum of the city of Kirovo-Chepetsk»,
Kirovo-Chepetsk
e-mail: nyuhanich@mail.ru*

Annotation. Psychological education of the subjects of the educational process is a labor function included in the professional standard of a teacher-psychologist. Educational psychologists should be informed about the main deficits and points of growth of parental competence, the actual difficulties of parents. The author studied the programs of work with parents in an educational organization, analyzed the tasks of a teacher-psychologist in organizing educational work with modern parents. The purpose of this article is to summarize the experience of MBOU "Lyceum of Kirovo-Chepetsk, Kirov region" in psychological education of parents.

Keywords: psychological education, parent-teacher meeting, psycho teacher.

Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей

В.А. Сухомлинский

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса – трудовая функция, входящая в профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребенка является трудовым действием. Стандарт рассматривает в числе прочих следующие необходимые умения: «осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся» и «применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры» [14].

Н.Н. Авдеева, М.А. Егорова, Ю.А. Кочетова считают, что «запрос на психологическое просвещение родителей уже достаточно отчётливо сформулирован в современном обществе. Об этом свидетельствует появление новых современных моделей родительства, таких как «осознанное», «интенсивное», «позитивное» родительство» [1].

Цифровое общество даёт возможность современным родителям получать информацию о возрастных и психологических особенностях детей из интернет-источников. Информационное поле предоставляет полезный контент по воспитанию и развитию детей и подростков. Однако доступность информации не решает проблему психологического просвещения родителей.

По мнению Л.И. Ляш «изобилие информации, легкость её получения негативно сказывается на формировании ответственной (зрелой) родительской позиции и принятии родителями ответственных, адекватных решений. Преимущественное руководство «знаниями» из интернет-сообществ формируют пассивную позицию в отношении воспитания и развития собственного ребёнка. Такие характеристики воспитания, как последовательность, систематичность, воспринимаются негативно» [11].

Наблюдения автора и анализ бесед с родителями позволяют предположить, что родители заинтересованы в получении информации о психологических особенностях развития ребёнка. Данное предположение подтверждается результатами исследований. Например, И.А. Ганичева обобщает результаты опроса родителей г. Арзамаса: «Более 97% родителей считают, что им необходимо постоянно повышать уровень их психологических знаний по вопросам воспитания и развития ребёнка» [5].

3.3. Магомедова и З.М. Миназова, представляя современные технологии работы педагога-психолога с родителями учащихся, рассматривают родительские конференции, тематические лекции, телекоммуникационные технологии,

советуют в работе с родителями использовать «методы убеждения для грамотного взаимодействия со своими детьми, поскольку родители не имеют достаточного запаса грамотных средств и приёмов психологической деятельности и знаний по психологии», «учитывать особенности возраста, жизненного опыта, образования» [12].

В.В. Пахальян замечает, что методы психологического просвещения «становятся эффективными только тогда, когда непосредственно связаны с происходящим в реальной жизни людей, состоят из анализа конкретных психологических проблем, касающихся непосредственно личности тех, для которых всё это делается, их деятельности в данной сфере, учреждении и т.п. Именно в психологическом просвещении существует оптимальная возможность без особого труда и без создания специальных условий наглядно (непосредственно) показать (а не только рассказать) многим людям, что психологические знания имеют прямое отношение к решению их конкретных проблем» [13].

В настоящее время опубликовано большое количество различных программ психологического просвещения родителей, но большинство программ предполагает участие в работе небольшой группы родителей (от 3 до 12 человек), которая имеет постоянный состав и план встреч в течение учебного года (от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц) [7], [8], [9], [15].

На практике работающие родители не всегда имеют возможность приходить в образовательную организацию по плану работы по определённой программе, из-за этого приходится вносить определённые коррективы в содержание занятий. Кроме того, дефициты родительской компетентности в образовательной организации могут не совпадать с целями и задачами предлагаемой программы, а осуществить психологическое просвещение по всем родительским запросам не представляется возможным.

Родительское собрание – форма работы педагога-психолога с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), которая обеспечивает психологическое просвещение, а также консультативную и профилактическую деятельность.

Традиционное родительское собрание как форма работы психолога (по М.Ю. Чибисовой) – это не тренинг, не практикум, не дискуссионный клуб, не групповая консультация. Однако психолог на родительском собрании получает возможность встретиться сразу с большим количеством родителей, чьи интересы сходны. Собрание способствует налаживанию конструктивного сотрудничества психолога с родителями [17].

«Способность родителей выполнять свои родительские функции зависит от обладания знаниями и навыками, необходимыми для успешного воспитания детей. Дефицит знаний и недостаток в опыте решения актуальных проблем развития, обучения и воспитания младшего школьника формирует наиболее актуальные запросы на психологическую консультацию. Наиболее востребованные темы психологических, методических, юридических, педагогических консультаций демонстрируют актуальные точки роста

родительской компетентности. Школьные психологи должны быть уведомлены об основных дефицитах и точках роста родительской компетентности, актуальных сложностях родителей» [6].

Выступление педагога-психолога на родительских собраниях – традиция лицея. Цели общешкольных психологических родительских собраний в лицее:

- Психологическое просвещение родителей по вопросам возрастного развития детей;
- Информирование родителей по итогам проведения психологической диагностики;
- Обеспечение благоприятной адаптации детей к условиям обучения в лицее;
- Повышение психологической компетентности родителей по вопросам сохранения психологического здоровья детей, профориентации выпускников.

План проведения психологической диагностики обучающихся лицея выстроен таким образом, чтобы к каждому собранию в определённой параллели были проведены и обработаны методики (тесты) по соответствующей теме.

Так, например, для проведения в октябре родительского собрания в параллели вторых классов, используется следующий диагностический минимум: диагностика учебной мотивации и тревожности. Более подробно темы собраний для родителей и диагностический минимум представлены в таблице (Таблица 1).

Таблица 1. План-график проведения родительских собраний в лицее

№	Класс	Тема собрания	Сроки проведения	Диагностический минимум
1	1	Итоги адаптации учащихся 1-х классов	Ноябрь	Диагностика учебной мотивации
2		Педагогика сотрудничества	Март	Диагностика тревожности
3	2	Первые уроки школьной отметки	Октябрь	Диагностика учебной мотивации, тревожности
4	3	Ваш ребёнок – третьеклассник	Март	Диагностика учебной мотивации, тревожности
5	4	К пятому классу будьте готовы!	Май	Диагностика учебной мотивации, тревожности, психологического климата коллектива
6	5	Психологическая поддержка в семье – залог успешной адаптации пятиклассников	Ноябрь	Диагностика учебной мотивации, тревожности, психологического климата коллектива
7	6	Самооценка подростка, ее адекватность, последствия неадекватной самооценки	Декабрь	Диагностика самооценки, уровня притязаний
8	7	Как помочь подросткам преодолеть возрастной кризис	Октябрь	Диагностика учебной мотивации, тревожности,

				психологического климата коллектива
9	8	Учебная мотивация – учебные достижения – направленность на профиль обучения	Февраль	Диагностика учебной мотивации, психологического климата коллектива, интересов и склонностей в различных видах деятельности
10	9	Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам. Выбор пути дальнейшего образования	Апрель	Диагностика учебной мотивации, готовности к выбору профессии, психологического климата коллектива
11	10	Траектория выбора профессии	Декабрь	Диагностика готовности к выбору профессии, интересов и склонностей в различных видах деятельности
12		Итоги психологической диагностики учащихся в период адаптации к условиям средней школы	Февраль	Диагностика учебной мотивации, самооценки, психологического климата коллектива
13	11	Волнуйтесь спокойно – ваш ребёнок сдаёт экзамен!	Апрель	Диагностика психологической готовности к ЕГЭ

Таким образом, в течение учебного года диагностический минимум и родительские собрания, на которых выступает педагог-психолог, распределены равномерно в соответствии с планом работы лицея. В лицее с 1 по 11 класс обучающимися ведутся тетради по психологии, в которых дети выполняют задания тестов, коррекционно-развивающие упражнения и пр. Педагог-психолог клеивает необходимые бланки, обрабатывает результаты тестов. Психологические обследования обучающихся лицея проводятся в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу педагога-психолога в образовательной организации.

На собрании педагог-психолог знакомит родителей с теоретическими вопросами по теме, повышая тем самым психологическую культуру родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся, затем родители получают информацию о результатах проведенных обследований обучающихся, после чего следуют психологические рекомендации. По окончании выступления педагога-психолога родители имеют возможность задать уточняющие вопросы по теме собрания, а также договориться о проведении индивидуальной консультации по запросу.

Темы родительских собраний выбраны не случайно, а соответствуют «центральной линии развития», ведущей деятельности ребёнка в определённом возрасте [4].

Так, например, выделены периоды адаптации к условиям обучения в лицее: первый, четвёртый – пятый и десятый классы, причём в первых и

десятих классах планом предусмотрено проведение двух общелицейских собраний с педагогом-психологом. Актуальная тема для обсуждения с родителями обучающихся во вторых классах – появление отметок и связанных с ними переживаний как второклассника, так и его семьи, другие темы, приведённые в таблице, также соответствуют особенностям определённого возраста (табл. 1).

Темы, как и сами собрания, стали традиционными для лицея. Названия тем являются авторскими или заимствованными из различных источников информации. Содержательная часть каждого собрания авторская на основе материала, опубликованного в открытых источниках. Теоретическая часть, тесты диагностического минимума и рекомендации изменяются, чтобы соответствовать требованиям времени и запросам родителей [2], [3], [16].

Таким образом, для осуществления продуктивной просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогу-психологу следует выстроить систему работы, предусматривающую:

- проведение диагностических мероприятий с обучающимися;
- ознакомление родителей с результатами проведённых обследований;
- повышение психологической культуры родителей;
- непрерывное сопровождение развития обучающихся с 1 по 11 класс;
- обсуждение актуальных вопросов развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастной периодизацией;
- рассмотрение востребованных тем для удовлетворения дефицитов родительской компетентности;
- формирование современной модели «осознанного родительства».

Опубликованные в открытых источниках материалы не раскрывают готовой системы просветительской работы педагога-психолога с родителями. Реализация системы работы образовательной организации по психологическому просвещению родителей из опыта МБОУ «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области» хотя и не в полной мере позволит решить заявленные задачи, но безусловно станет ресурсом современной школы для поиска ответов на актуальные вопросы развития, обучения и воспитания обучающихся для обеспечения их благополучной адаптации.

Используемые источники информации

1. Авдеева Н.Н., Егорова М.А., Кочетова Ю.А. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 4. – С. 73–93. DOI: 10.17759/psyedu.2021130405
2. Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере: сборник научных статей [отв. ред. И.А. Синкевич]. – Мурманск: МАГУ, 2021. – 340 с.
3. Воспитание детей вчера и сегодня. URL : <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vospitanie-detei-vchera-i-segodnja>
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – Москва: Педагогика, 1984. – 432 с., ил. – (Акад. пед. наук СССР).

5. Ганичева, И.А. Возможности повышения уровня психологических знаний современных родителей / И.А. Ганичева // Инновационная кластеризация науки и практики в условиях цифровизации: Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14-15 февраля 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. – С. 66-69. – EDN EIAUSS.
6. Дефициты родительской компетентности в вопросах воспитания и цифровой социализации как точки роста психологического благополучия детей и их родителей : сайт. – URL : <https://psy.su/feed/11360/>
7. Из опыта работы победителей III Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения : сайт. – URL : https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/09/konkurs_programm_roditelskogo_prosv_2019_compressed.pdf
8. Каталог лучших практик родительского просвещения, представленных победителями конкурса. : сайт. URL : <https://ppms.edu-penza.ru/elektronnaya-biblioteka/Каталог%20лучших%20практик%20родительского%20просвещения.pdf>
9. Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – 2020. – URL : <https://rospsy.ru/node/790>
10. Костин, А.К. новый этап в просветительской деятельности образовательных организаций / А. К. Костин // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: материалы Третьей Международной научно-практической конференции, Иркутск, 28 октября 2022 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. – С. 191-197. – EDN EAINTY.
11. Ляш, Л.И. Психологическая «подкованность» или «начитанность» современных родителей при обращении к психологу / Л.И. Ляш // Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Мурманск, 10–12 марта 2021 года. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2021. – С. 111-114. – EDN DXEEEEY.
12. Магомедова З.З. Современные технологии работы педагога-психолога с родителями учащихся / З.З. Магомедова, З.М. Миназова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 75-76. – EDN YUJMUH.
13. Пахальян В.В. Психопрофилактика в образовании // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 38–44. 26.
14. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) – URL : ocdik.ru/wp-content/uploads/2023/09/prof-standart-pedagog-psiholog.pdf
15. Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога. URL : <https://mgppu.ru/project/473/info/7292>
16. Родительское просвещение. – URL : <https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/>
17. Чибисова, М.Ю., Пилипко, Н.В. Психолог на родительском собрании. – Москва: Генезис, 2009. – 135 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК: ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ И ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*Калинина Елена Александровна,
педагог-психолог
КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей»
г. Киров
e-mail: kalenka1410@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о целесообразности применения социологической теории в педагогике и психологии. В ходе контент-анализа освещаются различные подходы к классификации поколений, даётся их краткое описание. Основное содержание статьи посвящено анализу особенностей современных детей с точки зрения теории поколений. Даётся описание просветительской работы по вопросам возрастной психологии вкупе с результатами социологических исследований межпоколенческих отличий на примере интерактивного родительского собрания/семинара для педагогов.

Ключевые слова: подросток, теория поколений, цифровизация, клиповое мышление, многозадачность, детско-родительские отношения, возрастная психология

MODERN TEENAGER: THE THEORY OF GENERATIONS AND HARMONIZATION OF CHILD-PARENT RELATIONS

*Kalinina Elena A.
educational psychologist
KPML
Kirov
e-mail: kalenka1410@mail.ru*

Annotation. The article discusses the expediency of applying sociological theory in pedagogy and psychology. During the content analysis, various approaches to the classification of generations are highlighted and their brief description is given. The main content of the article is devoted to the analysis of the characteristics of modern children from the point of view of the theory of generations. The article describes educational work on issues of age psychology, coupled with the results of sociological studies of intergenerational differences on the example of an interactive parent-teacher meeting/seminar.

Keywords: teenager, theory of generations, digitalization, clip thinking, multitasking, child-parent relations, age psychology

Цель статьи – аргументировать применимость социологической теории поколений в практике работы педагогического коллектива при решении проблем

детско-родительских отношений. Задачи: сравнить различные подходы авторов к классификации поколений, синтезировать точки зрения возрастной психологии и теории поколений на особенности современных подростков, прототипировать результат синтеза для использования педагогами и психологами в решении проблем детско-родительских отношений.

Для решения поставленных задач сделан мета-анализ публикаций.

«Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира». Эти слова А.С. Макаренко ярко отражают ответственность родительства в любую историческую эпоху. На протяжении всех тысячелетий существования человечества актуальны вопросы взаимопонимания взрослых и подрастающего поколения. «Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далёк». Казалось бы, написано только сегодня, но этой фразе, высеченной на гробнице фараона в Египте, уже больше четырёх тысяч лет.

Проблема «отцов и детей» интересовала общественность во все времена. Многие литературные произведения отражают конфликт поколений, мыслители разных эпох обращали свой взор на диаду «родитель-ребёнок», величайшие педагоги и психологи посвящали свои труды и научные изыскания вопросам воспитания.

В начале 90-х годов XX века американские учёные – экономист, демограф Нейл Хоув и драматург, историк Вильям Штраус – объединив усилия, написали ряд работ, посвящённых вневозрастному конфликту поколений. В Российской науке вопросами теории поколений активно занимались известный социолог Юрий Левада, доктор экономических наук Вадим Радаев, кандидат филологических наук психолингвист Евгения Шамис и другие исследователи.

В настоящее время теорию поколений активно применяют в бизнес-тренингах, в теории продаж, в менеджменте. В высших учебных заведениях вводится курс изучения поколенческих моделей поведения при подготовке специалистов сферы управления. Естественным образом возникает вопрос о целесообразности применения данной теории в педагогике и психологии. На этот счёт у исследователей нет единого мнения.

Ряд специалистов считают концепт поколения избыточным для социально-психологического знания. Кандидат психологических наук А.М. Рикель пишет о том, что выделение классификаций является естественным для позитивистской ориентации в социальной психологии и отвечает, как логике фундаментальной науки, так и прикладным задачам. При этом автор отмечает, что нельзя не обратить внимание на то, что именно этот методологический ход может являться основанием для дискредитации самого концепта поколения в социальной психологии [12].

Кандидат психологических наук Н.В. Богачёва и директор Центра исследований современного детства Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Е.В. Сивак

анализируют наиболее устойчивые, распространенные представления о современных подростках, характеризуют их, как мифы, и приходят к выводу, что в настоящий момент нельзя с уверенностью делать выводы о поколенческой специфике современных подростков, так как особенности поведения, установок, ценностей могут быть обусловлены средой или возрастом и измениться с течением времени [2].

Кандидат филологических наук Д.В. Зубко и доктор политических наук, доцент Ю.В. Ключев указывают на противоречие теории поколений Н. Хоува и В. Штрауса положениям концепции возрастной психологии. В качестве аргумента исследователи приводят аксиому о возрастной динамичности психики индивида, а значит и возможности корректировки его ценностей, мировоззрения, мироощущения и социального поведения в течение жизни. Авторы считают, что данное противоречие может приводить к значительным трудностям при изучении поколений [5].

Однако все вышеперечисленные исследователи не исключают, а наоборот, подчёркивают необходимость изучения межпоколенческих различий. Д.В. Зубко и Ю.В. Ключев подробно прописывают критерии для дальнейших исследований в этой области и высказывают своё мнение о предпочтительных методиках для диагностики ценностных убеждений и поведенческих реакций разных поколений.

А.М. Рикель в соавторстве с аспирантом кафедры психологии личности факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Е.А. Дороховым в 2023-м году публикует результаты исследования поколенческих особенностей, в которых выделяет современное молодое поколение, как наиболее отличное от других, указывая, что 62% отличающихся параметров принадлежит именно этой поколенческой группе [13].

Родоначальники теории Нейл Хоув и Вильям Штраус, проведя анализ истории США с XVI до конца XX веков, установили закономерность, суть которой в том, что в историческом процессе существуют периоды, когда основная масса людей обладают схожими ценностями. В социальной психологии понятие ценности включает в себя идеалы, цели, интересы, убеждения, а также иные мировоззренческие проявления, формирующиеся при усвоении социального опыта. Согласно теории поколений Н. Хоува и В. Штрауса, схожая система ценностей формируется у людей, родившихся во временной промежуток, составляющий около 20 лет. В первые 12-14 лет жизни ребёнок, как губка, безоценочно впитывает контекст своего существования, включающий в себя как условия семейного уклада, так и общественные события. Эта накопленная база в дальнейшем оказывает весомое влияние на формирование личности. Ценности, сформированные до 12-14 лет, являются «глубинными», неосознаваемыми. В течение всей жизни человек неизбежно живёт и действует под их влиянием. Таким образом, социальное поколение, с точки зрения Штрауса и Хоува, – это рождённые в 20-летний промежуток времени люди, которым присущи следующие критерии:

проживание одних и тех же исторических событий, единое отношение к вере и сходные поведенческие модели, а также чувство причастности к своему поколению. Авторы составили подробное описание собирательного образа американского гражданина со времен Великой депрессии до настоящего времени. Сюда вошли такие поколения, как потерянное поколение, строители, молчаливое поколение, беби-бумеры, поколение икс, поколение миллениалов и формирующееся поколение зет. Также автор пишет о том, что чёткие границы рождения поколений невозможно установить, есть так называемые «эхо»-поколения – люди, рождённые на стыке разных периодов рождения, впитавшие в себя частично ценности двух смежных поколений.

В Российской науке в 90-е гг. прошлого столетия проблемами определения понятия «поколение» и выделения критериев дифференциации поколений одними из первых занимались социологи Л.Д. Гудков, Б.В. Дубинин, А.Г. Левинсон и другие под руководством доктора философских наук Ю.А. Левады, создавшими так называемый проект «о советском простом человеке». По мнению авторов, разделивших поколения на советские и постсоветские, социальные институты советских поколений не имели существенных различий в разные годы и формировали схожие системы ценностей. Опираясь на основные исторические события, было выделено шесть поколений советского человека, различных по длительности. Также авторы выделили основные переломные моменты истории, оказавшие наибольшее влияние на умонастроения формирующихся поколений: революции 1905 и 1917 гг., 60-е гг. XX века, перестройка и распад СССР. Исследователи сделали вывод, что, несмотря на распад социалистического строя, социальные институты остались прежними, а значит, постсоветское поколение не сильно отличается от прежних, с приходом новых поколений постсоветское общество не развивается, а деградирует [9].

Доктор социологических наук В.В. Семёнова на основе матрицы самопрезентаций представителей различных возрастных групп выделила четыре поколения: околовоеенное, доперестроечное, поколение переходного периода, послеперестроечное. В исследовании автора характерной чертой каждого поколения выступило состояние «жертвы социальных процессов», а основными критериями выделения поколений стали представления о трудовой культуре, образовании, отношении к власти и осознание своей принадлежности к своему поколению [9].

Доктор экономических наук В.В. Радаев в своих исследованиях приходит к выводу, что характерные черты поколения определяются соотношением исторических событий с периодом взросления человека. В соответствии с этой гипотезой возраст от 17 до 25 лет – это «впечатлительные годы», когда индивид наиболее восприимчив к социальным изменениям. В.В. Радаев выделяет шесть поколений: мобилизационное, поколение оттепели, поколение застоя, реформенное, миллениалы и поколение Z. Автор в своём исследовании доказывает гипотезу о том, что современное поколение значительно опережает

предшествующие по степени использования новых практик поведения и активно способствует изменению трендов [11].

Таким образом, очевидно, что разные исследователи выделяли различные критерии и границы поколений, но сходились во мнении об основных исторических вехах, оказывающих влияние на мировоззренческую картину поколения.

Наибольшее распространение в России получила теория поколений, разработанная в 2004 году под руководством кандидата филологических наук психолингвиста Евгении Шамис. С 2017 года проект получил название «RuGenerations» - российская школа теории поколений. Авторский метод исследования Е. Шамис основан на психосоциолингвистике (не относится к классической теории поколений), изучаются большие картины мира, их модели и сценарии действий, присущие поколениям. Е. Шамис выделяет четыре фактора, оказывающие весомое влияние на формирование поколенческих ценностей: значимые исторические события, паттерны воспитания, информационная среда и дефицит. Отличие от теорий предыдущих авторов – наличие фактора «дефицит»: то, чего человек лишен в детские годы, становится для него ценностью, он пытается это дать своим детям в полном объеме.

Согласно теории Е. Шамис в России выделены следующие поколения: поколение GI (1900-1923 г.р.), молчаливое поколение (1923-1943 г.р.), поколение Бэби-Бумеров (1943-1963 г.р.), поколение X (1963-1984 г.р.), поколение Миллениум или Y (1984-2003 г.р.), поколение Хоум-лэндер или Z (2004-2025 г.р.) (таблица 1).

Таблица 1

Период рождения, название поколения	Период формирования ценностей	Значимые исторические события	Ценности поколения
GI (Победители) 1900-1923	1900-1933	революционные события 1905 и 1917 годов, коллективизация, электрификация, гражданская война	трудолюбие, ответственность, почти религиозная вера в светлое будущее, приверженность идеологии, семья и семейные традиции, категоричность суждений. Дефицит – вера
Молчаливое поколение 1923-1943	1923-1953	сталинские репрессии, Вторая мировая война, восстановление разрушенной страны, открытие антибиотиков	преданность, соблюдение правил, законов, уважение к должности и статусу, честь, терпение. «Семья» – святое понятие. Дефицит – свобода

Бэби-бумеры 1943-1963	1943-1973	советская «оттепель», покорение космоса, СССР – мировая супердержава, «холодная война», единые стандарты обучения в школах и гарантированность медицинского обслуживания	оптимизм, каждый барьер – это вызов, заинтересованность в личностном росте и вознаграждении, в то же время коллективизм и командный дух, культ молодости, активности и любознательности. Дефицит – информация, признание личностных заслуг
Поколение X (неизвестное поколение, дети с ключом на шее) 1963-1983	1963-1983	продолжение «холодной войны», перестройка, СПИД, наркотики, война в Афганистане	готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, техническая грамотность, индивидуализм, стремление учиться в течение всей жизни, неформальность взглядов, поиск эмоций, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов. Дефицит – финансы, статус, в семье в дефиците родительское тепло и эмоциональная вовлеченность в детей
Поколение Y (миллениум, поколение сети) 1983-2003	1983-2013	распад СССР, теракты и военные конфликты, атипичная пневмония, развитие цифровых технологий, эпоха брендов	гражданский долг и мораль, ответственность, но при этом наивность и умение подчиняться; немедленное вознаграждение, гедонизм, жизнь «здесь и сейчас». В дефиците – живое общение
Поколение Z (цифровое поколение, домоседы) 2003- настоящее время	2003- настоящее время		

Ряд зарубежных учёных (Д. Барковитц, М. Маккриндел, К. Апайдин, Ф. Кайя) конечным рубежом поколения Z считают 2009-2012 гг, далее рождается новое поколение. Австралийский социолог и демограф Марк Маккриндл предложил обозначить поколение людей, родившихся после 2010 года, «поколением альфа». Поколение Z и поколение альфа живут в цифровом мире, но для «альфа» эти технологии – реальность с раннего детства. Если поколение Z осознанно училось использовать гаджеты, то поколение альфа впитывает с

молоком матери навыки взаимодействия с цифровыми устройствами подобно тому, как первобытный малыш усваивал социальный опыт, наблюдая и копируя поведение родителей.

Каковы же особенности современных детей с точки зрения теории поколений? Каким образом теория поколений пересекается с возрастной психологией?

Вследствие кардинальной перестройки гормональной, кровеносной и костно-мышечной систем организма у подростков повышена утомляемость, возбудимость, раздражительность. При этом значительную часть свободного времени ребёнок проводит не в подвижных играх, прогулках и непосредственном живом общении, как это было тридцать лет назад, а находится в статичном положении, зависая в чатах, компьютерных играх, просмотрах бесконечных видеороликов. Кандидаты медицинских наук А.М. Пивоварова, Е.И. Шабельникова, З.К. Горчханова в журнале «Практика педиатра» показывают взаимосвязь ухудшения качества сна, повышения индекса массы тела подростков и количества времени, проведённого с гаджетами [10]. Недосыпание, в свою очередь, усиливает в поведении детей неблагоприятные последствия физиологических изменений. При отсутствии должной профилактической и просветительской работы подросток, находясь наедине с электронным цифровым устройством, лишается естественного способа снятия напряжения и негативных эмоций через физическую активность.

В сфере познавательных процессов в подростковом возрасте идёт активное формирование произвольности. Мнения исследователей о влиянии цифровых технологий на когнитивные процессы ребёнка кардинально расходятся. Ряд авторов приходят к выводу, что современные дети благодаря взаимодействию с развивающими компьютерными программами имеют более высокие творческие, математические способности.

В то же время нельзя отрицать негативное влияние гаджетов. В познавательной сфере использование смартфонов, планшетов и других цифровых девайсов в раннем возрасте приводит к фрагментарности представлений об окружающем мире. Ребёнок, проводящий много времени с электронным устройством, видит только плоское изображение в размер экрана, при этом часто работает только зрительное восприятие, не подкреплённое информацией от других органов чувств. Не формируется целостное восприятие реального объекта и пространственное понимание действительности.

Многие исследователи отмечают отрицательное влияние использования гаджетов детьми на развитие произвольного внимания. При быстрой смене кадров у ребёнка не возникает потребности удерживать внимание на объектах. А.Н. Алёхин и К.И. Пульцина в своей статье пишут о том, что нарушения внимания, развивающиеся при регулярном просмотре видео, связаны с нарушением исполнительных функций, таких как планирование и самоконтроль, ассоциированных с функцией префронтальной коры головного мозга [1]. Просмотр видео, компьютерные игры способствуют развитию особого

типа внимания – «сканирование и поиск изменений». Детский мозг чувствителен к слуховой и зрительной стимуляции, которая в чрезмерном количестве вызывает перенапряжение, раздражительность, провоцирует развитие синдрома СДВГ.

Процессы развития памяти также оказались под воздействием современных технологий. Современный ребёнок не замотивирован к процессу запоминания информации, так как всегда есть возможность её найти. Появляется установка запоминать не информацию, а место её нахождения или путь поиска.

В возрасте 10-14 лет с точки зрения возрастной психологии происходит скачок в развитии мышления от наглядно-образного и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему типу мышления. Ряд исследователей считают, что этот процесс в настоящее время затруднён: вместо способности абстрактно и логично мыслить под воздействием цифровизации формируется так называемое клиповое мышление. Доктор психологических наук В.Л. Цветков даёт следующее определение клиповому мышлению: психический познавательный процесс воспроизведения большого объёма разнообразных свойств сведений, без учёта причинно-следственных связей, что характеризуется нелогичностью, полным разнообразием воспринимаемой информации, снижением способностей к анализу и структурированию, высокой скоростью переключения между её частями, фрагментами информации, отсутствием полной картины окружающей действительности [16].

В то же время исследователи отмечают положительную роль клипового мышления. На современного человека сегодня обрушивается лавина информации, которую обработать качественно за относительно короткий промежуток времени нереально. Важно уметь по нескольким фразам или картинкам вычленить важное и необходимое. В этом случае клиповое мышление играет защитную роль для психики человека и даёт возможность мгновенно считывать информацию с изображения. Кандидат филологических наук С.И. Симакова пишет, что претензии по поводу того, что именно клиповое мышление служит фактором деградации цивилизации, лишено оснований. Как невозможно остановить запущенную машину, так невозможно остановить процесс развития общества. В таком контексте клиповую культуру можно считать актуальной формой восприятия реальности, адекватной текущим условиям [14].

Обращает на себя внимание ещё один феномен мышления современных подростков – многозадачность. На уроках и дома ребёнок, выполняя учебное задание, в это же время просматривает новостную ленту, общается в чате. На начальных этапах многозадачность малоэффективна, так как теряется скорость обработки информации, а также качество усвоения. Особенность современных детей в том, что их мозг столкнулся с этим феноменом в период своего формирования, в процессе тренировки навык совершенствуется, мозг начинает работать в другом режиме.

В подростковом возрасте особую значимость для ребёнка приобретает общение со сверстниками, которое в настоящее время в значительной степени

проходит он-лайн. С одной стороны, это даёт возможность неограниченного взаимодействия с собеседниками вне зависимости от их местонахождения, расширения возможностей самопрезентации и удовлетворения потребности в признании другими через лайки и репосты. С другой стороны, анонимность общения допускает факт безнаказанности, отсутствие опыта несения ответственности за свои действия в сети. Ряд исследователей указывают также на социальную интроверсию современных подростков вследствие увлечённости интернет-общением, где они чувствуют себя в «безопасном месте», прячась за «виртуальной личностью». При использовании соцсетей для компенсации недостатка «живых» социальных контактов у подростков может усиливаться чувство одиночества.

В нравственной сфере подростка происходят переоценка ценностей и формирование моральных взглядов. Для моральной устойчивости в процессе социализации ребёнку важно наличие идеала. Вследствие постоянно расширяющейся интернетизации видоизменяется наполнение ценностной сферы подрастающего поколения. На смену пионерам-героям, космонавтам и значимым взрослым пришли блогеры и ютуберы, диктующие свои духовные и материальные ориентиры. Современный подросток вслед за своими кумирами, часто не сильно отличающимися от него по возрасту, стремится к приобретению популярности в сети и поиску заработка на просторах интернет-ресурсов. Демонстрируемая интернет-кумирами массовая культура, часто ориентированная на получение лёгкого заработка, удовольствий и популярности, основанной не на личностных достижениях, а на показушности, способствует формированию гедонизма у подрастающего поколения.

Быстрое овладение современными техническими средствами и возможность получить интересующую информацию без помощи взрослых, с одной стороны, подкрепляет формирование самостоятельности и в какой-то мере способствует сепарации подростка от родителей, с другой стороны, усиливает такие проявления подросткового возраста, как негативизм, отрицание ценностей старшего поколения, бравада своей независимостью.

Благодаря информационным технологиям сегодня существует единый виртуальный мир без границ. Молодое поколение имеет возможность получения информации практически из любой точки мира на любую тему. Это может послужить как формированию толерантности, так и подтолкнуть неокрепшие умы к противоправным действиям. Освещаемые военные конфликты и техногенные катастрофы оказывают фрустрирующее воздействие на психику, при этом давая надежду, что подрастающее поколение будет стремиться к снижению напряженности в мире и экологическому равновесию.

Все вышеперечисленные особенности подросткового возраста в условиях современной среды оказывают существенное влияние на важную для развития личности ребёнка сферу взаимоотношений с родителями. Цифровизация многих сфер жизнедеятельности, ускоряющая темп жизни, вызывает разрыв с опытом реализации воспитательных и образовательных функций предыдущего

поколения. Родительский опыт детства резко отличается от содержания жизни современного ребёнка. Это, в свою очередь, влияет на родительскую компетентность.

Научный журнал Российского Государственного педагогического Университета им. А.И. Герцена «Комплексные исследования детства» в 2022 году проводил исследование основных проблем и трудностей, с которыми сегодняшние родители сталкиваются в воспитании ребёнка. По результатам этого исследования все возрастные группы родителей главными проблемами выделили трудности взаимопонимания между взрослыми и детьми в процессе коммуникации, влияние гаджетов на детей, а также отсутствие психологических знаний [6].

Система образования и воспитания играет важную роль в вопросах гармонизации детско-родительских отношений. Ребёнок XXI века требует новых подходов, повышения компетентности родителей и педагогов. Необходимо вести с родителями просветительскую работу по вопросам возрастной психологии вкупе с результатами социологических исследований межпоколенческих отличий. В качестве примера такой работы ниже приведено описание интерактивного занятия с родителями/педагогами 5-8 классов.

Использование видеоклипа на песню Антона Лирника «Детство» в начале занятия позволяет погрузить участников в воспоминания о собственном подростковом возрасте. На следующем этапе работы родители/педагоги из предложенных вариантов на красных карточках выбирают актуальные проблемы взаимодействия с подростками. Затем после просмотра м/фильма «Кто такие подростки» (автор Андрей Клепка) участникам предлагается выбрать на жёлтых карточках те возрастные особенности, которые могут объяснить нежелательное поведение подростков.

Далее следует краткое ознакомление с основными моментами возрастной психологии о подростковых особенностях: физиология, познавательные процессы, значимость общения со сверстниками, полярность психики, формирование «чувства взрослости».

После актуализации опыта и знаний родителям/педагогам предлагается информация о теории поколений. Дается сравнительная таблица особенностей последних трёх поколений, где наглядно представлены различия мировоззрения и их социальные причины. (табл. 2)

Таблица 2

Х Неизвестное поколение. Ребёнок с ключом на шее	Годы рождения – 1963-1983. Их ценности формировались до 1993 года	Стабильность СССР, период застоя, олимпиада в Москве	Информация – ценность, она ограничена, руководитель-авторитет	Дефицит – финансы, статус, в семье в дефиците родительское тепло и эмоциональная	Стремление учиться в течение всей жизни, карьера на одном поприще, наставничество, образование –
--	--	--	---	--	--

				вовлечен- ность в детей	средство продвижения по социальной лестнице
Y Миллениалы	Годы рождения – 1983-2003. Их ценности формирова- лись до 2014 года	Распад СССР. Перестройка	Информация – ценность, стала доступнее. Слом авторитетов	В дефиците – живое общение	Многозадач- ность, смена карьеры, эксперимен- таторы, образование не гарантирует продвижения по социальной лестнице
Z Домоседы	Годы рождения – с 2000. Их ценности формиру- ются сейчас	Демократи- ческое общество, мультиме- дийные технологии	Информация – не ценность, её избыток. Кумиром может стать любой	Дефицит – время	Исчезает ценность образования в классическом понимании. Свобода, любой может быть любым. Авторитар- ный стиль не приемлем, общение только на равных

Далее идёт подробный анализ влияния современных социальных условий на психологические особенности детей 12-16 лет с возможными приёмами взаимодействия взрослых с подрастающим поколением. (таблица 3)

На следующем этапе занятия участникам предлагается выбрать на зелёных карточках способы решения проблем взаимоотношений с подростками с учётом информации о теории поколений.

Таблица 3

Факторы влияния среды	Соотнесение с возрастными психологическими особенностями	Рекомендуемые приёмы взаимодействия
Малопод- вижный образ жизни при длительном использова- нии гаджетов	Повышенная возбудимость, эмоциональное реагирование	Развитие эмоционального интеллекта (проговаривание эмоций), обучение навыкам снятия напряжения, конструктивная обратная связь

Возможность дистанционного самообразования	Способствует формированию познавательной мотивации, самоопределению и самопрезентации подростка среди сверстников	Гаджет – не развлечение, а средство самосовершенствования, акцент на сильных сторонах личности подростка, индивидуальные задания
Избыток получаемой информации	Клиповость мышления, формирование многозадачности	Визуализация целей, сроков и способов самоконтроля, лаконичные инструкции, блок-схемы, чек-листы, награда «здесь и сейчас»
Быстрая смена кадров при просмотре видео	Снижение концентрации внимания, тип внимания «сканирование и поиск изменений»	Структурирование времени и пространства, интересная осознанная цель, разбиение цели на краткосрочные задачи, смена видов деятельности, чёткое распределение ролей при решении общей задачи
Быстрое освоение детьми современных технологий	Усиление негативизма и отрицания ценностей старшего поколения, ускорение сепарации	Мнение ребёнка имеет право быть учтённым, постановка задачи в виде предложения обсудить, исключение авторитарных методов, привлечение учеников к подготовке учебного материала
Новые интернет-кумиры	Формирование гедонизма, неадекватного уровня притязаний, прагматизм	Развитие сферы интересов, помощь в «поиске себя», визуализация поэтапных задач и результатов, волонтерство

В заключение занятия на этапе рефлексии родители/педагоги заполняют карточку «начать делать, делать больше, прекратить делать, делать по-другому» и смотрят м/фильм на притчу «Всё в твоих руках».

Опыт проведения родительских собраний и семинаров для педагогов по данному сценарию показывает огромную востребованность у взрослых наставников в представленной информации. Интерес к теории поколений стимулирует потребность актуализации имеющихся и развития новых педагогических компетенций.

Школа является важнейшим звеном в восполнении пробела родительских знаний о психологии подростка. Использование теории поколений помогает понять и принять разницу в мироощущении и восприятии окружающей действительности у взрослых и детей, позволяет аргументировать применение новых и актуализировать использование проверенных приёмов взаимодействия с подрастающим поколением.

Список использованных источников и литературы

1. Алёхин А.Н., Пульцина К.И. Влияние информационных технологий на когнитивное развитие детей: обзор современных исследований. / А.Н. Алёхин, К.И. Пульцина // Психология человека в образовании – 2020 – т. 2 – № 4 – с. 366–371.
2. Богачева, Н.В., Сивак, Е.В. Мифы о «поколении Z» / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак // Москва НИУ ВШЭ, 2019. – Современная аналитика образования. – № 1 (22) – 56 с.

3. Данилова, Л.Н. Психолого-педагогический портрет поколения альфа / Л.Н. Данилова // Вестник Костромского государственного университета. – Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28 – № 4. – С. 5–12 – URL : <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-5-12>
4. Денисова, А.С., Миханова, О.П. Теория поколений: хоумлендеры / А.С. Денисова, О.П. Миханова // Актуальные исследования. – 2020. – № 22 (25). – С. 83-85. – URL : <https://apni.ru/article/1435-teoriya-pokolenij-khoumlenderi>
5. Зубко, Д.В. Теория поколений в фокусе ценностей: к вопросу целесообразности применения поколенческой концепции при стратегическом планировании / Д.В. Зубко, Ю.В. Клюев // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2022. – Т. 13. – № 3. – URL : <https://sfk-mn.ru/PDF/02SCSK322.pdf>.
6. Исаченкова, М. Л., Прогацкая, Т. К., Фельк, М. А., Калабина, И. А. Проблемы и трудности семейного воспитания: взгляд современных родителей. / М.Л. Исаченкова, Т.К. Прогацкая, М.А. Фельк, И.А. Калабина // Комплексные исследования детства – т. 4 – № 2 – с. 104 – URL : <https://www.doi.org/10.33910/2687-0223-2022-4-2-104-114>
7. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко. – Москва, 1985. – С. 389.
8. Ольховая, Т.А., Чернова, А.А., Парамонов, В.Б. Поколение Z: новые реалии социализации / Т.А. Ольховская, А.А. Чернова, В.Б. Парамонов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4 – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29976>
9. Отцы и дети: Поколенческий анализ современной России / Сост. Ю. Левада, Т. Шанин. – Москва: Новое литературное обозрение, 2005. — 328 с.
10. Пивоварова, А.М., Шабельникова, Е.И., Горчханова, З.К. Влияние цифровых технологий на здоровье детей / А.М. Пивоварова, Е.И. Шабельникова З.К. Горчханова, // Практика педиатра. – 2021. – № 4. – С. 12-20.
11. Радаев, В.В. Миллениалы: как меняется российское общество / В.В. Радаев // Москва: Изд. дом Высшей школы экономики – 2019. – 224 с.
12. Рикель, А.М. Поколение как объект изучения социальной психологии: исследование на «своём поле» или на «ничьей земле»? / А.М. Рикель // Социальная психология и общество. 2019. Т.10. № 2. С. 9-18. doi:10.17759/ sps.2019100202
13. Рикель, А.М., Дорохов, Е.А. Поколение как предмет социальной психологии: исследовать нельзя отказаться? / А.М. Рикель, Е.А. Дорохов // Вестник Московского университета. – Серия 14. – Психология. – 2023. – Т. 46, – № 3 – С. 143–165
14. Симакова, С.И. Клиповизация мышления у молодежи как следствие развития визуальных коммуникаций в СМИ / С.И. Симакова // Проблемное поле медиаобразования: научный журнал. – Челябинск, 2017. – № 2 (24). – С. 107–118
15. Трофимова, Е.И. Влияние цифровизации на когнитивную сферу у детей / Е.И. Трофимова // Молодой учёный – 2021 – № 45 (387) – с.291-293 – URL : <https://moluch.ru/archive/387/85119>
16. Цветков, В. Л., Павлова, А. А.,. Клиповое мышление как актуальная психологическая проблема / В.Л. Цветков, А.А. Павлова, // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 3. – С. 317–322.– URL : <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-3-317-322>
17. RuGenerations – российская школа Теории поколений // URL : <https://rugenerations.su/>

СЕПАРАЦИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Кедрова Елена Васильевна,
педагог-психолог
КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных
технологий, управления и сервиса»
г. Киров
e-mail: lena_kedrova@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматривается процесс протекания психологической сепарации от родителей в студенческой среде. Исследование проведено на выборке 40 человек в возрасте 15-20 лет студентов 1 курса и выпускников колледжа. Были измерены показатели психологической сепарации (опросник для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации В.П. Дзукаевой, Т.Ю. Садовниковой (2014)). Подтверждена гипотеза о том, что разница в возрастной динамике сепарации между студентами 1 и 4 курса является незначительной.

Затронут вопрос внедрения инновационных форм воспитания в системе профессионального образования с целью личностного, социально-профессионального самоопределения.

Ключевые слова: психологическая сепарация, концепция воспитания, среднее профессиональное образование, структурная модель Дж. Хоффмана, личностное и социально-профессиональное самоопределение.

SEPARATION OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ADOLESCENCE

*Kedrova Elena Vasilyevna,
teacher-psychologist
Vyatka College of Professional
Technologies, Management and Service
Kirov
e-mail: lena_kedrova@bk.ru*

Annotation. The article examines the process of psychological separation from parents in the student environment. The study was conducted on a sample of 40 people aged 15-20 years, 1st year students and college graduates. Indicators of psychological separation were measured (questionnaire for the study of psychological separation from parents in adolescence – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), adapted by Dzukaeva V.P., Sadovnikova T.Yu. (2014)). The hypothesis is confirmed that the difference in the age dynamics of separation between 1st and 4th year students is insignificant.

The issue of the introduction of innovative forms of education in the system of vocational education for the purpose of personal, socio-professional self-determination is touched upon.

Keywords: psychological separation, the concept of education, secondary vocational education, J. Hoffman's structural model, personal and socio-professional self-determination.

Сегодня в сферу профессионального образования активно внедряется новая концепция воспитания. Если ранее процесс воспитания включал в себя только внеурочную работу, то, исходя из новой концепции, воспитание включает в себя учебную деятельность и внеурочную работу. Ключевые направления воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях это:

1) социальная адаптация личности к человеческим ценностям и нормам, образующим «культурный код» гражданина Российской Федерации; 2) личностное и социально-профессиональное самоопределение [5].

Но процесс личностного и социально-профессионального самоопределения юношества протекает медленно.

Педагоги и психологи всё чаще обращают внимание на процессы инфантилизации студенчества. Для современных студентов характерно продление периода детства, отсутствие стремления к саморазвитию, низкая мотивация достижений, нежелание брать ответственность за собственную жизнь. На сегодняшний день эти вопросы являются очень актуальными и требующими внимания педагогов и родителей.

«В поведении студентов проявляются установки нарциссического, потребительского характера. Современная психология описывает феномен кидалтов (от английских слов "kid" (ребенок) и "adult" (взрослый) – это определённый поведенческий стереотип, которому в большей степени присущи игровые формы жизни, протестные реакции, сниженная мера ответственности» [3, с.1].

Одной из самых распространённых проблем в этой связи выступает психологическая сепарация.

Исследование сепарационных процессов очень важно в студенческом возрасте, так как именно юношество считается вторым значимым, или завершающим, периодом психологической сепарации, когда молодой человек получает «второй шанс» справиться со всем внутренним и внешним давлением, решить важные задачи развития и соединить достигнутые на этом пути результаты в ясную и непротиворечивую идентичность. И на этом этапе достигается уже некоторая автономия и независимость от родителей. «Автономия является ключевым звеном общего социально-психологического развития юношества, профессионального, личностного самоопределения» [4, с.19].

Термин «психологическая сепарация» впервые был предложен Маргарет Малер (MargaretSchönbergerMahler) в 1955 году для описания двух

взаимосвязанных процессов, разворачивающихся в ходе психического развития: ухода от объекта или прекращения каких-либо отношений с ним [1].

В психологической литературе под сепарацией (от лат. «separates» – «отдельный») подразумевается отделение, а в аспекте межличностных отношений – расставание с человеком, с которым установлены доверительные отношения. В частности, это отделение взрослого ребёнка от родительской семьи, его становление как отдельной самостоятельной и независимой личности [3].

Изучению сепарационных процессов в студенческом возрасте посвящены исследования И.А. Челядинской, Т.И. Сытько, В.П. Дзукаевой.

С целью повышения эффективности воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения в системе среднего профессионального образования было проведено исследование психологических особенностей сепарации от родителей студентов колледжа.

Гипотеза основана на следующем предположении: Разница в возрастной динамике сепарации между студентами 1 и 4 курса является незначительной.

Для реализации цели исследования и проверки поставленной гипотезы была сформулирована задача: изучить сепарацию студентов от родителей, опираясь на структурную модель Дж. Хоффмана.

Американский психолог Дж. Хоффман на материале анализа переживаний отделения юношей и девушек от родительской семьи выделяет четыре вида сепарации:

1. *Конфликтологическая независимость* – отсутствие переживания вины, гнева, тревоги, недоверия в отношениях с родителями;
2. *Аттитюдная независимость* – независимость собственных убеждений от мнений родителей;
3. *Эмоциональная независимость* – независимость от родительского одобрения и поддержки;
4. *Функциональная независимость* – самостоятельность в решениях и действиях без обращения за помощью к родителям, финансовая независимость личности [1].

Программа исследования

Методики. Опросник для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации В.П. Дзукаевой, Т.Ю. Садовниковой (2014).

Шкалы: «Стиль сепарации», «Аффективный компонент сепарации», «Когнитивный компонент сепарации», «Поведенческий компонент сепарации». Чем выше баллы по шкалам данного опросника, тем более респондент независим от родителей. Низкие баллы говорят о том, что респондент психологически зависим от родителей и постоянно нуждается в их одобрении, поддержке и помощи.

Выборка. В исследовании приняли участие 40 респондентов, студенты профессионального образовательного учреждения города Кирова Кировской области в возрасте от 15 до 20 лет.

Для исследования был выбран вариант анализа сепарации студентов от родителей, как от пары.

Таблица 1. Значения показателей психологической сепарации от родителей (N=40)

Сепарация (Шкалы PSI)	Min средний показатель	Max средний показатель	M средний показатель по шкале	Общий средний показатель
Стиль сепарации	2,4	4,5	3,6	3,35
Аффективный компонент	0,4	4,6	2,85	
Когнитивный компонент	1,2	4,9	3,44	
Поведенческий компонент	1,6	5	3,51	

Полученный результат говорит о большей вариативности психологической сепарации студентов от родителей в аффективной, когнитивной и поведенческой сферах в отличие от стиля сепарации.

Результаты анализа показали, что студенты испытывают выраженную потребность в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны родителей. Большинство респондентов (около 53%) подтвердили, что чувствуют тоску, находясь далеко от семьи.

При этом сепарация от родителей по шкале «Когнитивный компонент» может быть уже благополучно достигнута в результате самостоятельной сформированности личностных убеждений и ценностей.

Результаты данных на вопросы по шкале «Поведенческая сепарация» позволяют сделать вывод о достаточной самостоятельности студентов в различных сферах своей жизни. Половина опрошенных молодых людей и девушек (51%) утверждают, что их родители не оказывали влияния на выбор колледжа. Однако, студенты часто обращаются к родителям за помощью.

Ответы по шкале «Стиль сепарации», свидетельствуют о том, что несмотря на ситуацию расхождения во мнениях и взглядах с родителями большинство респондентов относятся к ним с пониманием и уважением. Примерно 85% опрошенных соглашаются с тем, что их отношения с родителями характеризуются редкими конфликтами. В то же время 15% респондент ов предпочитают прислушиваться к наставлениям родителей, принимая критику и избегая споров.

В целом, у студентов в процессе психологической сепарации в большинстве случаев преобладают чувства позитивного характера. Семьи поддерживают их стремление к самостоятельности.

Анализ средних значений показателей психологической сепарации по шкалам опросника PSI выявил самое высокое значение (3,6) по шкале «Стиль сепарации». Значит, что несмотря на разногласия, студенты редко испытывают негативные чувства к родителям.

Среднее значение по шкале «Аффективный компонент» (2,85) является самым низким среди всех компонентов сепарации. Это говорит о том, что студенты имеют выраженную потребность в эмоциональной поддержке, одобрении и похвале со стороны родителей [2].

Показатели психологической сепарации студентов в возрасте от 17 до 20 лет

Таблица 2

(N=40)

Сепарация (Шкалы PSI)	Возраст студентов	
	15-17 лет (N=18)	18-20 лет (N=22)
	М	М
Стиль сепарации	3,52	3,67
Аффективный компонент	2,86	2,85
Когнитивный компонент	3,29	3,62
Поведенческий компонент	3,41	3,72

Для изучения возрастной динамики психологической сепарации в юношеском возрасте были проанализированы особенности сепарации от родителей студентов 1 курса (15-17 лет) и выпускников колледжа (18-20 лет). В итоге выявлены незначительные различия в психологической сепарации студентов от родителей 1 курса (15-17 лет) и выпускников колледжа (18-20 лет) по двум шкалам PSI из четырех: «Когнитивная», «Поведенческая».

В широком смысле, когнитивный компонент сепарации – процесс самостоятельной выработки мнений, взглядов студентов, независимо от того, каких представлений придерживаются родители. Это значит, что представления студентов могут отличаться от представлений родителей, могут совпадать с ними или совпадать частично.

Взгляды студентов в возрасте 18-20 лет отличаются от взглядов их родителей.

В то время как представления студентов 15-17 лет близки к представлениям родителей.

В принятии важных решений выпускники колледжа в возрасте 18-20 лет, более самостоятельны по сравнению со студентами 15-17 лет.

Таким образом, полученные результаты по когнитивному и поведенческому компоненту отражают логику процесса психологической сепарации от родителей Дж. Хоффмана (1984).

По шкалам «Аффективный компонент сепарации» и «Стиль сепарации» внутривозрастные различия отсутствуют. Результаты исследования в среднем показали, что достижение аффективной сепарации от родителей на этапе юношеского возраста происходит относительно медленнее по сравнению с достижением поведенческой и когнитивной сепарации.

Анализируя полученные результаты в данном исследовании, можно говорить о незавершённости психологической сепарации опрошенных студентов, к окончанию обучения в колледже. Исследователи отмечают

удлинение периода взросления современных юношей и девушек (А.А. Реан, К.Н. Поливанова, А.Л. Венгер, Е.Е. Сапогова, М.В. Ермолаева). «Соответственно, решение одной из важных задач развития юношеского возраста – достижение психологической сепарации от родителей – может «затягиваться» и откладываться на более поздний возрастной период, в период ранней взрослости, реализовываться за пределами ранней юности» [2. с.81].

Важный приоритет в решении основной возрастной задачи на формирование самостоятельности, самоорганизованности, ответственности, инициативности, способности к личностному и социально-профессиональному самоопределению принадлежит непосредственно колледжу. Кризисные переживания, проблемы личностного развития, сепарационная напряжённость в студенческой среде, требует существенного изменения роли воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. В этой связи воспитательная работа и деятельность психологической службы колледжа должна быть нацелена на формирование взрослой личности, поддерживая инициативность студентов в социально-профессиональном и личностном саморазвитии.

Современная система среднего профессионального образования, внедряя в практику новую концепцию воспитательной работы помимо просвещения участников образовательного процесса должна практиковать инновационные формы воспитания юношества на основе следующих технологий: воспитательных событий как форм инициирования взросления; психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости; самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Выводы.

Гипотеза о том, что разница в возрастной динамике сепарации между студентами 1 и 4 курса является незначительной, подтвердилась.

Анализируя полученные данные на конкретной выборке и подводя итоги, можно говорить, в среднем, о незавершенности психологической сепарации от родителей выпускников колледжа в возрасте от 18 до 20 лет. Психологическая сепарация от родителей – может «затягиваться» и продолжаться в период ранней взрослости.

Использование инновационных форм в воспитательной работе и психолого-педагогическом сопровождении в системе среднего профессионального образования является основным фактором успешного решения вопросов сепарации в юношеском возрасте.

Список использованных источников и литературы

1. Белинская, Е.Д. Особенности сепарации от родителей и психологическое благополучие студентов // StudArctic forum. 2023. Т. 8, № 4. С. 158–167
2. Дзукаева, В.П. Культурно-исторические и семейные факторы сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте: дисс. канд. психол. наук. – Москва, 2016. – 278 с.

3. Луговский, В.А., Петренко, Т.В., Сысоева, Л.В. Теоретические подходы к анализу проблемы сепарации в отечественной и зарубежной психологии. Научный журнал КубГАУ, № 119 (05), 2016.

4. Петренко, Т.В., Сысоева, Л.В. Автономия как фактор социально-психологического развития в юношеском возрасте // Актуальные проблемы науки: Материалы I Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием) / Под общ. ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск, 2014. – С. 19-23.

5. Российская Федерация. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р.

ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

*Бармина Екатерина Николаевна,
педагог-психолог МКДОУ «Детский сад № 85» г. Киров
e-mail: barmina.k@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования методов арт-терапии в психологической работе с семьями по гармонизации детско-родительских отношений. Проведён анализ психологических исследований по проблеме гармонизации детско-родительских отношений. В статье показано влияние родителей и семейных отношений на гармоничное развитие ребёнка. Раскрываются психотерапевтические возможности арт-терапии. Приводятся эмпирические данные эффективности полимодальной арт-терапии и её влияние на гармонизацию детско-родительских отношений.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, гармоничное развитие, полимодальная арт-терапия, игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия, творчество.

HARMONIZATION OF CHILD-PARENT RELATIONS BY MEANS OF ART THERAPY

*Barmina Ekaterina Nikolaevna,
educational-psychologist of MKDOU «Kindergarten № 85» Kirov
e-mail: barmina.k@gmail.com*

Annotation. The article discusses the possibilities of using art therapy methods in psychological work with families to harmonize child-parent relations. The analysis of psychological studies on the problem of harmonization of child-parent relations is carried out. The article shows the influence of parents and family relations on the harmonious development of the child. Psychotherapeutic possibilities of art therapy are revealed. Empirical data on the effectiveness of polymodal art therapy and its impact on the harmonization of child-parent relations are presented.

Keywords: child-parent relations, harmonious development, polymodal art therapy, game therapy, fairy tale therapy, isotherapy, sand therapy, creativity.

Введение

Одной из актуальных проблем, которая в настоящее время волнует многих педагогов и психологов является проблема влияния детско-родительских отношений на формирование личности ребёнка, поиск эффективных средств развития и коррекции семейных отношений. Роль родителей и семейного

воспитания на формирование гармоничной личности ребенка представлена в работах Л. Выготского, А. Бодалева, И. Кона, А. Спиваковской, А. Варга, О. Карабановой, А. Черникова, А. Шапиро, Э. Эйдемиллера, М. Мацковского и др. Несмотря на то, что они уделяли внимание групповой работе с родителями, практически не встречается описание групповой работы с родительскими парами в контексте гармонизации детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения.

Особую важность приобретают научные исследования Г. Абрамовой, Д. Аррингтона, Х. Вейдсон, А. Захарова, Х. Квятковской, А. Копытина, Х. Ландгартена, Л. Лебедевой, И. Никольской, Е. Свистовской, Э. Эйдемиллер отражающие эффекты применения арт-терапевтических техник для гармонизации детско-родительских отношений. Арт-терапия, согласно анализу психологической литературы, как метод психокоррекционной и психотерапевтической работы, направленный на активизацию личностного роста человека, может применяться как в целях психодиагностики, так и психопрофилактики людей различных возрастов и социальных слоёв. Методы арт-терапии универсальны и могут быть адаптированы к различным задачам, начиная от решения проблем социальной и психологической дезадаптации и заканчивая развитием личностного потенциала, повышением психического и духовного здоровья.

Цель нашего исследования: доказать эффективность использования арт-терапии в работе психолога для гармонизации детско-родительских отношений в дошкольных учреждениях.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- Провести анализ психологических исследований по проблеме гармонизации детско-родительских отношений средствами арт-терапии;
- Изучить особенности применения полимодальной арт-терапии.

Объектом исследования являются детско-родительские отношения.

Предметом исследования является выявление эффектов применения арт-терапии в коррекции детско-родительских отношений. **Методами исследования** явились сравнительный анализ результатов из литературы и собственного эксперимента, анкетирование, психологический эксперимент, опрос, наблюдение.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации теоретических положений по проблеме исследования и обоснованию возможностей применения арт-терапевтических техник в психологической коррекции детско-родительских отношений.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы проведённого исследования и разработанные занятия с применением метода арт-терапии, могут быть использованы в работе психолога, направленной на улучшение детско-родительских отношений, а также, с целью оказания психологической, педагогической, коррекционной помощи семьям.

Научная новизна исследования состоит в разработке арт-терапевтических занятий по коррекции детско-родительских отношений

в дошкольном учреждении. Полученные в исследовании результаты могут оказать существенное влияние на расширение представлений о возможностях психологической коррекции детско-родительских отношений посредством применения арт-терапевтических техник.

Перспективы – разработать программу по гармонизации детско-родительских отношений в дошкольном учреждении.

Семья является самым главным и значимым институтом, роль которого в воспитании и формировании личности ребёнка неоценима. Детско-родительские взаимоотношения влияют на аффективную, когнитивную, поведенческую и коммуникативную сферу ребёнка.

Понятие «детско-родительские отношения» предусматривает не только эмоциональное отношение родителей к ребёнку, но и по мнению В.В. Столина, Е.Т. Соколовой и А.Я. Варга обусловлены следующим рядом факторов: особенностями личности родителей и форм их поведения; эмоционально-нравственной атмосферой в семье; учётом потребностей ребёнка и степенью их удовлетворения; включённостью ребёнка в жизнедеятельность семьи; диапазоном средств воспитательного воздействия, которыми владеют родители; психолого-педагогической компетентностью родителей; их уровня образования. [19]

Гармоничное развитие ребёнка возможно только тогда, когда родители проявляют искренний интерес к его делам, понимание к его чувствам и переживаниям, мечтам и желаниям. Нарушения детско-родительских отношений заключаются в несоответствии родительской позиции потребностям ребёнка, которые могут привести к дезадаптации, проявлениям негативизма и агрессии, неуверенности, робости. Л.Б. Шнейдер отмечал, что быть родителем трудная задача, с которой приходится сталкиваться практически каждому, не имея при этом необходимой информации и образования. Неудивительно, что родители часто совершают ошибки, предъявляют необоснованные требования к ребёнку, которые сопровождаются бурными эмоциональными реакциями. От родителей ожидается, что они хорошо справятся с этой ролью только исходя из того, что они сами воспитывались в родительских семьях [22].

Часто, обращаясь к помощи психологов, родители стараются переложить с себя ответственность за дальнейшее гармоничное развитие ребёнка на плечи профессионалов. Задача психолога заключается в том, чтобы заинтересовать и замотивировать родителя на совместную работу с ребёнком, сформировать понимание родительской ответственности за психическое здоровье ребёнка.

Отечественными психологами были предложены разные способы коррекции детско-родительских отношений, например: Р.В. Овчарова применяла когнитивно-поведенческий тренинг с родителями [13]; А.А. Осипова – социально-психологический тренинг с семьёй [14]; А.И. Захаров – психотерапию с родителями и детьми [4]; Н.Ю. Синегина в своей программе «Помоги себе сам» базируется на методах активного

обучения: дискуссии, лекции-беседы, ролевые игры [17]. Для использования на практике каждого из представленных методов психологу необходимо тщательно подготовиться, изучив теоретико-методологическую базу того или иного метода, его терминологию, основные приёмы и средства, что не всегда возможно для специалиста дошкольного учреждения.

Одним из эффективных средств в работе с семьёй в условиях дошкольного учреждения можно считать арт-терапию, которая в нашей стране стала использоваться сравнительно недавно. Дословно, в переводе с английского языка, «арт-терапия» – лечение изобразительным искусством. Согласно определению А.И. Копытина, арт-терапия – это направление в психотерапии, психокоррекции и реабилитации, основанное на занятиях клиентов (пациентов) изобразительным творчеством.[10]

Многие зарубежные и отечественные специалисты (Г Абрамова, Д. Аррингтон, Х. Вейдсон, Х. Квятковская, А. Копытин, Х. Ландгартен, Л. Лебедева, И. Никольская, Л. Пролкс, Д. Рубин, Е. Свистовская, Э. Эйдемиллер и др.) обнаружили неоспоримые достоинства арт-терапии как средства гармонизации и развития детско-родительских отношений через художественное творчество. Применение метода арт-терапии в комплексной работе с детьми и с родителями можно характеризовать как неординарный процесс, который вызывает интерес у участников своим нестандартным подходом и имеет ряд преимуществ:

Во-первых, арт-терапия ориентирована на невербальное общение, что делает её особенно ценной в тех случаях, когда наблюдаются затруднения в словесном описании эмоциональных переживаний. В большей степени это характерно для семей с нарушенной жизнедеятельностью, особенно в случае сложных и деликатных проблем.

Во-вторых, творческая деятельность сама по себе является мощным средством сближения людей. Это особенно ценно в ситуациях нарушения семейной интеграции – взаимного отчуждения, затруднений налаживании контактов.

В-третьих, арт-терапия вызывает у людей положительные эмоции, способствуя преодолению апатии, подавленности, безынициативности, помогает сформировать более активную жизненную позицию, что так необходимо в работе с семьями, испытывающими социальное напряжение.

Несмотря на тесную связь с лечебной практикой, арт-терапия во многих случаях имеет преимущественно психопрофилактическую, диагностическую, социализирующую, коммуникативную, когнитивную, развивающую и коррекционную направленность, благодаря чему она может стать ценным инструментом в деятельности образовательных учреждений.

Среди психологов, работающих в русле арт-терапии, есть специалисты, которые придерживаются какой-то одной теоретической концепции, и те (М.В. Киселева, А.И. Копытин, Н.О. Сучкова, Ю.Е. Шабашева и др.), кто сочетает разные теоретические модели и формы арт-терапевтической деятельности в зависимости от условий и задач работы, а также

от особенностей человека, отдаёт предпочтение то одной, то другой модели или форме арт-терапии.

Именно в таком направлении работает ведущий специалист в области арт-терапии А.И. Копытин. По его мнению, преимущества одной теоретической модели или формы работы над другими относительно. Они обнаруживают себя лишь в соотношении с контекстом работы и внутренними качествами самого человека. Он убеждён, что сегодня психолог должен владеть значительным репертуаром разных теоретических моделей и форм арт-терапии и уметь их гибко использовать в зависимости от конкретных обстоятельств [10]. Особенно это актуально в работе с семьёй.

В последние годы психологи и психотерапевты стали предпринимать более настойчивые попытки интеграции в свою деятельность теоретико-методологических разработок. Для нас представляет наибольший интерес полимодальная арт-терапия.

Е.И. Ждакаева доказала, что полимодальная арт-терапия, которая включает в себя визуальную модальность, аудиальную модальность, тактильную модальность является эффективным средством коррекции детско-родительских нарушений. Визуальная модальность даёт возможность изучения и отреагирования негативных семейных отношений. Аудиальная модальность определяет умение слушать и слышать членами семьи друг друга, интеграции семьи, совершенствования взаимодействия членов семьи. Тактильная модальность, позволяет оживить сферу тактильных ощущений, заблокированных в результате нарушения детско-родительских отношений.[3]

В нашем исследовании мы применили полимодальную арт-терапию для занятий по гармонизации детско-родительских отношений и включили в неё сочетание игротерапии, сказкотерапии, изотерапии и песочной терапии.

Одним из главных достоинств *игротерапии* является психокоррекция взаимоотношений. Именно через игровое общение осуществляется интенсивная эмоциональная регуляция психологического самочувствия, снятие психологических проблем: неврозов, замкнутости, конфликтности. Кроме того спонтанное самовыражение в игре позволяет ребёнку и взрослому освободиться от болезненных внутренних переживаний, связанных с негативным эмоциональным опытом и построить на уровне чувств отношения с окружающими, научиться контролировать и регулировать свой внутренний мир.

Для изменения ценностных структур осознания ответственности родителей за ребёнка, применяется *сказкотерапия*, которая обладает очевидными преимуществами: сказочный сюжет помогает родителям принять ответственность за собственную жизнь и взаимоотношения с другими на себя, что означает отказаться от обид, критики и обвинения в адрес других; в сказке отсутствуют прямо выраженные нравоучения или рекомендации, усвоение необходимых моделей детско-родительских отношений, новых знаний о себе и о ребёнке происходит незаметно; содержание сказки становится зеркалом нарушений в детско-родительских отношениях; сказки предлагают возможные

способы решения конфликтных ситуаций в семье; метафорические ресурсы сказки позволяют всем членам семьи стать самим собой и построить особые доверительные отношения.

Ценность использования *изотерапии* в работе с семьями в том, что, образы, которые создаются людьми, передают больше, чем слова, в особенности, когда речь идёт о сложных переживаниях. С помощью данного средства становится возможным исследование тех аспектов функционирования семьи, которые с трудом поддаются оценке с помощью других средств (например, опроса) из-за действия механизмов психологической защиты.

Учитывая то, что мы проводим параллельно и коррекцию деструктивных семейных отношений, работа с изобразительными материалами часто сопровождается катарсическим эффектом, вызывая эмоциональную разрядку, тем самым смягчает напряжение в семейных отношениях.

Э. Крамер подчеркивает, что изобразительная деятельность выступает важнейшим инструментом коммуникации ребёнка, позволяя ему восполнить дефицит общения и построить более гармоничные отношения с внешним миром. Присутствие рядом психолога в ходе занятий ребёнка изобразительной деятельностью, позволяет раскрыть её коммуникативный потенциал и служит удовлетворению его потребностей в общении и коррекции нарушенных отношений.[12]

Песочная терапия в контексте арт-терапии представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит отреагирование внутреннего напряжения и поиск путей развития.

Таким образом, при комплексном использовании игротерапии, сказкотерапии, изотерапии и песочной терапии эффективность данных методов возрастает. При этом важно, чтобы игра, сказка, и рисунок на каждом занятии были связаны единым сюжетом, плавно перетекая друг в друга, тем самым усиливая друг друга, что способствует позитивному изменению в основных сферах личности всех участников психокоррекции.

Учитывая вышеизложенное, нами были разработаны и апробированы занятия по гармонизации детско-родительских отношений средствами арт-терапии в условиях дошкольного учреждения «Связующая нить». Экспериментальное исследование осуществлялось в течение 2020-2023 годов. Всего в исследовании приняло участие 30 семей. Групповые занятия с семьями проходили 1 раз в месяц (8 встреч в год), длительностью 1.5 часа. Оптимальное число участников в группе не должно превышать 4-6 родительских пар.

В основу занятий заложены основополагающие принципы:

1. Принцип сотрудничества на добровольных началах всех участников.
2. Принцип использования только положительного подкрепления, мобилизует потенциалы участников исследования, поддерживает и стимулирует их поисковую активность.

3. Принцип ориентации на будущее заключается в том, что будущее является областью реализации сформированных позитивных детско-родительских отношений.

4. Принцип системности предполагает рассмотрение отношений между родителями и детьми с точки зрения единой целостной взаимосвязанной системы. Ориентирует психолога на раскрытие целостности семейных отношений, на выявление многообразия связей в этих отношениях.

5. Принцип комплексности подразумевает, во-первых, то, что коррекция осуществляется одновременно в детской и родительской группе, а также путём проведения совместной семейной терапии (ребёнок-родитель). Во-вторых, использование полимодальной арт-терапии (игротерапии, сказкотерапии, изотерапии и песочной терапии) позволяет одновременно воздействовать на все структурные компоненты детско-родительских отношений: когнитивный, эмоциональный, ценностно-смысловой и поведенческий.

Структура занятий:

1. Приветствие участниками друг друга различными игровыми способами.

2. Разминка: «настрой-разогрев». Введение в работу группы, переключение состояния родителя на «здесь и сейчас». Запуск визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений при помощи сочетания традиционных упражнений и упражнений с элементами арт-терапии.

3. Основная часть: арт-терапевтические упражнения, направленные на решение задач занятия; активизация вербальной и невербальной коммуникации; работа в детско-родительской паре; отработка навыков сотрудничества, умение действовать в команде; психологическое просвещение (беседа с родителями).

4. Заключительный этап: рефлексия, позитивное завершение и ритуал прощания (с возможным выполнением совместной творческой работы).

Для оценки эффективности занятий с семьёй в начале и в конце каждого года, кроме наблюдений, беседы, методики «Рисунок семьи», анкеты взаимоотношений с ребёнком Н.А. Кочетова, проходило исследование с использованием опросника родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина, для того, чтобы сделать вывод о том, насколько арт-терапевтические упражнения являются эффективным средством взаимодействия ребёнка и его родителей. Анализируя полученные данные, был выявлен положительный результат в сближении взрослого (родителя) и его ребёнка.

Для того, чтобы наглядно показать улучшение взаимоотношений между ребёнком и родителем в семье, мы взяли показатели за три года и вывели средний результат до и после проведения занятий с использованием арт-терапии. Результаты представлены на диаграмме 1.

Динамика родительского отношения к детям до и после применения арт-терапии



Диаграмма 1. Динамика родительского отношения к детям до и после применения арт-терапии

По результатам исследования, представленным на диаграмме, видно, что произошли существенные изменения и улучшение детско-родительских взаимоотношений в семьях. Так преобладающим типом взаимоотношений в семьях, участвующих в занятиях по гармонизации детско-родительских взаимоотношений, стал такой тип, как «Принятие» (показатель увеличился на 34% и соответствует 60% от общего количества семей) и «Кооперация», (показатель по данному типу увеличился на 26% и составил 60%). Данные изменения свидетельствуют о том, что родители стали больше интересоваться тем, чем увлекается их ребёнок, что любит; стали принимать и адекватно оценивать его особенности. О том, что родители стараются быть достаточно ближе к своему ребёнку, т.е. стараются не устанавливать психологическую дистанцию; удовлетворять все его потребности свидетельствуют показатели по шкале «Симбиоз», увеличился на 10% (46% от общего количества обследуемых семей). По таким шкалам как «Авторитарная гиперсоциализация» и «Маленький неудачник» показатели уменьшились на 36% и 38% соответственно (10% и 4% от общего числа). Данные результаты по перечисленным шкалам свидетельствуют о том, что родители, участвующие в занятиях с использованием арт-терапии, стали больше принимать своего ребёнка таким, какой он есть, признавать его индивидуальность, поддерживать своего ребёнка, верить в него и его будущее.

Таким образом, согласно полученным результатам после реализации арт-терапевтических занятий отмечается улучшение детско-родительских отношений: уменьшение степени отвержения ребёнка; повышение авторитетной стратегии семейного воспитания; повышение степени принятия как показателя родительского отношения к ребёнку, снизилась степень отверженности ребёнка в семье; уменьшилось проявление типов неправильного воспитания; наметилась оптимизация родительских установок (улучшились показатели эмоционального контакта, уменьшение эмоциональной дистанции).

Результаты занятий с родителями и детьми показали эффективность использования полимодальной арт-терапии для гармонизации детско-

родительских отношений. Доказали возможность применения арт-терапии как средства гармонизации детско-родительских отношений в дошкольных учреждениях.

Список использованных источников и литературы

1. Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 304 с.
2. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения: дисс... канд. психол. наук МГУ Москва, 1986. 209 с.
3. Ждакаева, Е.И. Психологические средства коррекции деструктивных детско-родительских отношений: автореферат диссертации кандидата психологических наук: – Кемерово, 2012. – 22 с.
4. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – Москва : Каро, 2006. – 672 с.
5. Земских, Ю.А. Психолого-педагогическая работа с семьей в ДОО с использованием различных видов арт-терапии // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: Сборник научных трудов / Под редакцией Л.В. Мосиенко, Г.Г. Еркибаевой, Л.П. Илларионовой, В.П. Сморгчковой. Москва, 2021. С. 21-25.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. – 320 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – Санкт-Петербург : Речь. 2019 – 256 с.
8. Истратова, О.Н., Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум./ О.Н. Истратова – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 316 с.
9. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. / О.А. Карабанова – Москва.: Гардарики, 2004
10. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. / А.И. Копытин - Санкт-Петербург: Питер, 2002.
11. Копытин, А.И., Свистовская, Е.Е. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – Москва : Когито–Центр, 2014. – 197 с.
12. Крамер, Э. Арт-терапия с детьми: перевод с английского [Нилова Г.Н.](#), [Пройдакова Е. Д.](#) под ред. [Макарова Е.](#), Макарова С. - Москва.: Генезис, 2018. – 320с.
13. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М. : Сфера, 2005. – 240 с.
14. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М. : Сфера, 2002. –510 с
15. Павлов, И.В. Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия. / И.В.Павлов. - Санкт-Петербург.: Речь, 2008
16. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. - 4-е изд., стер. - Москва.: Издательский центр «Академия», 2006.
17. Синегина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синегина.– М. : Владос, 2005. – 95 с
18. Старых, М. А. Арт-терапия в работе с детьми на фоне трудностей в общении с родителями / М.А. Старых // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Новосибирск, 15 ноября 2021 года. Новосибирск, 2021. – С. 76–83.
19. Столин, В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики//

Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – 1989. - №3

20. Черняева, С.А. Психотерапевтические сказки и игры. / С.А.Черняева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022 – 168с.

21. Шапарь, В.Б. Практическая психология / Психодиагностика отношений между родителями и детьми. Серия Психологический факультет / В.Б.Шапарь. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - с.432

22. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с.

23. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – Санкт-Петербург. : Речь, 2007. – 352 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТНЫМ МЕТОДОМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Костицына Мария Сергеевна,
педагог-психолог,
структурное подразделение ШОВЗ с. Бурмакино*

Аннотация. В статье предлагается схема вовлечения детей дошкольного возраста, приводятся типы проектной деятельности и условия запуска, исследуется роль воспитателя и его функции в проектной деятельности, описывается специфика участия детей в проектах.

Ключевые слова: типы проектной деятельности, дети дошкольного возраста.

ORGANIZATION OF COGNITIVE AND SPEECH ACTIVITY PROJECT METHOD IN PRESCHOOL CHILDREN

Kostitsyna Maria Sergeevna

Abstract. The article proposes a scheme for involving preschool children, provides types of project activities and launch conditions, examines the role of the educator and his functions in project activities, describes the specifics of children's participation in projects.

Keywords: types of project activities, preschool children.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей. По данным доктора медицинских наук И.С. Скворцова в настоящее время у 70% новорождённых выявлены различные пренатальные поражения головного мозга – центрального органа речевой функции. Подобные отклонения могут отрицательно отразиться на последующем развитии и обучении ребёнка. А его речь обычно страдает одной из первых, так как находится в прямой зависимости от созревания головного мозга. Сегодня у многих детей к пяти годам уровень речевого развития ниже положенной нормы, и они нуждаются в помощи специалистов-логопедов.

Особенностью современной ситуации является более раннее (в среднем примерно с пяти лет) овладение детьми письменной формой речи. В основном это касается такого навыка как чтение. При этом часто речевое развитие подменяется прямым, специальным обучением чтению и письму, а задачи формирования устной речи уходят из-под внимания и контроля взрослых. Письменная речь в этом случае ложится на неподготовленную речевую почву, что впоследствии часто приводит к расстройствам чтения и письма (дислексия и дисграфия). Хорошо подготовить ребёнка к школе, заложить прочный

фундамент обучения грамоте можно только в процессе серьёзной работы по развитию устной речи дошкольника.

Работа по познавательному развитию детей тесно связана с развитием всех сторон речи. В процессе обогащения сознания детей разнообразным познавательным содержанием происходит расширение, закрепление и активизация словаря, совершенствуется грамматический строй речи, дети общаются друг с другом и с воспитателями, оформляют свои мысли в связные высказывания.

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Особенно характерно это для одарённых детей. Неутомимая жажда новых знаний, впечатлений, любознательность, постоянное проявление желания экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяется на все сферы действительности. Однако утвердившееся в отечественной педагогике представление об обучении как преимущественно процессе трансляции информации явно с этим не согласуется.

Может ли образовательная деятельность быть другой? Положительный ответ на этот вопрос давно найден детской психологией и теорией обучения. Решение это выглядит удивительно просто – обучение должно быть проблемным, должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы. Организовывать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность; тогда в нём есть всё, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познаний.

Примечательно, что с этим давно никто не спорит. Но идея эта не доведена до уровня практического использования в массовой образовательной практике. Не прижились и в нашем отечестве замечательные идеи Дж. Дьюи, У. Килпатрика; оказались забыты опыты в этом направлении Б.В. Всесвятского, С.Т. Шатского, И.Ф. Сладского; не получили адекватного методического продолжения теоретические исследования в этой области известного русского психолога А.Н. Матюшкина. Не переведены эти и другие аналогичные разработки на язык педологической технологии.

В 90-е годы наметились некоторые позитивные тенденции. С трудом пробивающий себе дорогу на протяжении всего XX века «метод создания учащимися собственных исследовательских проектов» в отечественном образовании частично «реабилитирован». После многолетнего забвения он занял место в сфере дополнительного образования во внеклассной работе с подростками и старшеклассниками. Применительно к обучению дошкольников данная проблема практически не рассматривалась. Педагоги упорно шли по линии традиционного информативно-рецептурного обучения, основанного на подражании, повторении и послушании, а у детей, как следствие, утрачивалась главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. В итоге – потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить.

Результаты современных психологических и педагогических

исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддьякова, И.Д. Зверев, В.В. Запорожец, И.Я. Лернер, А.И. Савенков, Г.И. Щукина и др.) показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в наглядно-образной форме, в процессе исследовательской деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

Стремление к исследованию генетически присуще ребёнку; поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир – одно из главных и естественных проявлений естественной психики.

Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Именно исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательское поведение для дошкольника – это главный источник получения представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин – «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к изучению окружающего мира.

В современном процессе обучения педагог занимает позицию не рассказчика и указателя, а наставника, который наблюдает за исследовательским поведением детей и создаёт наиболее благоприятную среду для этих исследований, экспериментов. Создавая условия в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, мы даём возможность поэкспериментировать, сделать для себя «открытие», понять причины и следствия.

В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Возникает вопрос: «А что, если педагогу проектировать деятельность, направленную на развитие экспериментально-исследовательских умений и навыков?» То есть брать не просто частные демонстрационные опыты, наблюдения, эксперименты с подготовительной работой в виде беседы или рассказа с выводами и заключениями, а строить работу по изучению какой-либо темы, используя различные методы и приёмы во всех видах деятельности, т.е. методом проекта, полагая, что знания, умения, навыки у детей будут глубже, шире и прочнее!

Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки.

Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применений в практической деятельности.

Задача трудная, но разрешимая. Всё вышеперечисленное может обеспечить использование в практике детских садов метода проектов.

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Учебный проект – это совместные познавательные исследования, творческая, игровая деятельность детей-партнеров, организованная педагогом и имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы работы, направленные на достижение результата.

Проектный метод, как метод развивающего обучения дошкольников – это уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Проект – это способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника.

Проект – это поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели, имеющая социально значимый результат.

Метод проекта позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применения её на практике.

Я вижу большой плюс в данном методе, потому что проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребёнку выбрать тот путь ознакомления, который ему органичен.

Вместе с тем, действуя каждый в своём направлении, все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Кроме того, предлагая тему, ребёнок учится отстаивать свои интересы. Принимая тему, предложенную другими, учатся согласовывать свои интересы с интересами других детей. Предлагая способы познания, виды деятельности, учатся инициативе, самостоятельности. Выбирая из предложенного, учатся анализировать.

Основной целью проектного метода в дошкольном образовательном учреждении является: развитие свободной творческой личности ребёнка.

В ходе проекта педагог должен решать следующие задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческого воображения и творческого мышления;
- развитие осознания значимости работы в коллективе.

Содержание и формы тематического проекта должны быть ориентированы на требования государственного стандарта дошкольного образования и на ожидаемый круг интересов детей, потребности группы – это обязательные условия проектного метода.

Классификацию проектов можно представить по следующим основаниям:

- доминирующая деятельность – исследовательский, творческий, ролевой, информационный;
- предметно-содержательная область – монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области (экологический, музыкальный, спортивный); межпредметные проекты, затрагивающие две-три образовательные области;
- характер координации – открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом, обучает детей, подсказывает (характерна в младших группах, при первом знакомстве с методом проектов); скрытая координация, когда педагог только незаметно направляет деятельность детей, имеющих в данном случае большую свободу (характерна в старших группах, с детьми, давно знакомыми с методом проектов);
- число участников – индивидуальный, когда каждый ребёнок создаёт свой продукт; парный, когда ребёнок действует совместно с родителем; групповой и коллективный, когда на первых этапах педагог помогает распределению на группы и координирует деятельность групп, а затем дети самостоятельно осуществляют данную деятельность;
- продолжительность – краткосрочный (несколько занятий, несколько дней); среднесрочный (от недели до месяца); долгосрочный (от месяца до года);
- характер контактов – внутригрупповой, межгрупповой, региональный.

В таблице мы видим возможность использования вида проектов для поэтапного развития ребёнка.

Таблица 1

Тип проекта	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Доминирующая деятельность					
исследовательский				+	+
творческий	*	*	+	+	+
ролевой				+	+
информационный				+	+
практико-ориентированный	*	*	+	+	+
Предметно-содержательная область					
монопроект			+	+	+
межпредметный	*	*	+	+	+
Характер координации					
скрытая координация				+	+
открытая координация	*	*	+	+	+
Количество участников					
индивидуальный	*	*	+	+	+

парный				+	+
групповой	*	*	*	+	+
коллективный				+	+
Продолжительность проекта					
краткосрочный	*	*	+	+	+
среднесрочный	*	*	*	+	+
долгосрочный				+	+
Характер контактов					
внутригрупповой	*	*	+	+	+
межгрупповой				+	+
региональный				+	+

* Вводятся элементы проектной деятельности. Проектную деятельность целесообразно начинать в работе с родителями, в ходе которой дети являются лишь наблюдателями, помощниками.

Этапы разработки проекта (план):

1. Подготовительный

(Изучаем проблемы и ставим цель проекта, исходя из интересов и потребностей детей).

2. Проектировочный

(Разрабатывается план действий движения к цели. Возможно привлечение специалистов, составление плана, схемы проекта).

3. Практический

(Сбор, накопление материала, включение в план-схему проекта, занятия, игры и другие виды детской деятельности).

4. Аналитический

(Анализ выполнения проекта и деятельности)

5. Контрольно-коррекционный, заключительный

(Презентация проекта, открытое занятие)

6. Рефлексия

– узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?

– узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило?

– какое из занятий понравилось вам больше всего? и т.д.

Вопросы дают педагогу понять, чему научились дети.

7. Подведение итогов

(Педагог продумывает, как можно изменить организацию занятий для улучшения их взаимодействия; какие требуются индивидуальные занятия для каждого ребёнка; как включить в реализацию проекта детей с особыми потребностями; как занятия можно организовывать в будущем).

Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Таким образом, в ходе проектной деятельности ребёнок получает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные и познавательные

навыки, что приводит к формированию оригинального замысла, умению фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. Дошкольники становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Использование метода проектов в практике дошкольных учреждений является подготовкой детей к проектной деятельности в начальной школе.

Список использованных источников и литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
 2. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А. Захарова, Е.В. Костина. – Москва : Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
 3. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 218 с.
 4. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.
 5. Матяш Н.В., Сидоренко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Н.В. Матяш, В.Д. Сидоренко. – Москва : изд. центр «Вентана-Граф», 2002.
 6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
 7. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ / Л.Д. Морозова// Ребёнок в детском саду. – 2010 № 2. – С.7
 8. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
 9. Патронова И. Проектный метод / И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 № 3 – С. 81
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. \ Зуйкова. – Москва: А

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

*Фукалова Лариса Викторовна,
педагог-психолог муниципального казённого
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 61» города Кирова
e-mail: larisa.fukalowa@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению феномена влияния эмоционального интеллекта родителей на детско-родительские отношения. Представлены подходы отечественных и зарубежных авторов к определению данного понятия, даны характеристики моделей, трактующие структуру эмоционального интеллекта. Дано обобщение существующих подходов, сделан акцент на подходах отечественных учёных. Цель статьи: представить результаты исследований, как особенности эмоционального интеллекта родителей оказывают влияние на детско-родительские отношения, на эмоциональную атмосферу семьи и личность ребёнка. Какую роль играет мать в развитии эмоционального интеллекта ребёнка. Представлено понимание роли родителей в формировании навыков эмоциональной грамотности у ребёнка: родители с низким эмоциональным интеллектом и родители с высоким эмоциональным интеллектом. Понимание этого осмысления может помочь в разработке программ для молодых родителей, ориентированных на рефлекссию мало осознаваемых эмоциональных стереотипов взаимодействия с детьми, которые оказывают влияние на детско-родительские отношения и личность ребёнка.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, личность, ребёнок, родители, модель, связь, влияние, стиль воспитания, семья, мать, чувства, эмоции, эмпатия, отношения, дети.

EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PARENT-CHILD RELATIONSHIPS

*Fukalova Larisa Viktorovna,
educational psychologist of the municipal
state-owned pre-school educational institution
“Kindergarten No. 61” of Kirov city
e-mail: larisa.fukalowa@yandex.ru*

Annotation. The article is devoted to the consideration of the phenomenon of influence of parents' emotional intelligence on parent-child relationships.

The approaches of Russian and foreign authors to the definition of this concept are presented, the characteristics of models interpreting the structure of emotional intelligence are given. The generalization of existing approaches is given; the emphasis is made on the approaches of Russian scientists. Purpose of the article is to present the results of the studies on how the features of parents' emotional intelligence influence parent-child relationships, the emotional atmosphere of the family and the child's personality. What role the mother plays in the development of a child's emotional intelligence. An understanding of the role of parents in building a child's emotional literacy skills is presented: parents with low emotional intelligence and parents with high emotional intelligence. Understanding this conception can help in the development of programs for young parents focused on reflection on poorly recognized emotional patterns of interaction with children that influence the parent-child relationships and the child's personality.

Keywords: emotional intelligence, personality, child, parents, model, connection, influence, parenting style, family, mother, feelings, emotions, empathy, relationships, children.

Актуальность. Эмоциональный интеллект играет важную роль в жизни каждого человека. Он не только формирует нашу способность понимать и выражать собственные чувства, но и определяет, как мы воспринимаем и реагируем на эмоции других людей. А также он оказывает глубокое влияние на все аспекты наших межличностных отношений.

В современном обществе увеличивается число детей дошкольного возраста с нарушениями в поведении и развитии эмоционального интеллекта. Детям трудно понять чувства других, они не понимают своё настроение и внутреннее состояние других людей. Дети становятся тревожными, агрессивными. В семье наблюдается непонимание, недовольство, нежелание общаться. Развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального интеллекта становится одной из актуальных проблем настоящего времени и взрослых, и детей.

Поэтому цель статьи: теоретически обосновать и обобщить результаты исследований как особенности эмоционального интеллекта родителей оказывают влияние на детско-родительские отношения, на эмоциональную атмосферу семьи и личность ребёнка.

Задачи:

1. Изучить понятие «эмоциональный интеллект» в литературе.
2. Проанализировать результаты исследований и показать связь между уровнем эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений.

Гипотеза заключается в предположении о том, что уровень эмоционального интеллекта родителей оказывает влияние на детско-родительские отношения в семье.

Родители играют ключевую роль в формировании личности ребёнка и его эмоционального интеллекта. Они передают свои эмоции, опыт и знания своим детям, которые, в свою очередь, учатся понимать и управлять своими чувствами.

Термин эмоционального интеллекта был сформулирован в работах Майкла Белдока в 1964 году.

Эмоциональный интеллект – это способность распознать собственные чувства и эмоции, понимать эмоции и чувства других людей, чтобы выстраивать на основе этого понимания конструктивные взаимоотношения с окружающими.

Модель эмоционального интеллекта, созданная Д. Гоулманом, состоит из пяти компонентов:

1 – самосознание – способность определять свои эмоции, свою мотивацию принимать решения, распознавать свои сильные и слабые стороны, определять свои цели и жизненные ценности;

2 - саморегуляция – умение контролировать свои эмоции, ограничивать свои импульсы;

3 – мотивация – умение стремиться к достижению цели в пользу факта достижения цели;

4 – сочувствие – способность учитывать чувства других людей при принятии решений, а также способность сопереживать другим людям;

5 – социальные навыки – умение строить отношения с другими людьми, манипулировать людьми, подталкивать их в нужном направлении [6].

Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребёнка подчеркивается в большом цикле исследований среди отечественных и зарубежных авторов (М.И. Лисина, А.С. Спиваковская, В.В. Юстицкий, Д.Ж. Боулби, Э.Г. Эйдемиллер, и др.) [3].

В отечественной литературе известны исследования эмоционального интеллекта таких авторов, как О.А. Гулевич, Д.В. Люсин, С.П. Деревянко, И.Н. Андреева и др..

Дмитрий Владимирович Люсин предлагает такие параметры эмоционального интеллекта как межличностный (направлен на окружающих) и внутриличностный (направлен на себя) [4].

Мойра Миколджек, Джеймс Д.Ж. Гросс, Изабель Роскам проводили исследования по феномену родительского выгорания. Они выявили, что этот феномен достаточно распространён и связан с повышенной эмоциональностью родителей. Взрослые (родители), которые подвержены такому выгоранию отделяются от детей из-за стремления быть «идеальными» родителями. Это, в свою очередь, негативно отражается на детско-родительских отношениях.

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и стилей воспитания изучалась Азаде Мусави и Юхари Румаий. Изучая особенности эмоционального интеллекта детей и стили воспитания в семьях с разными субкультурами, они сделали вывод, что родители выбирают стиль воспитания в зависимости от уровня своего эмоционального интеллекта [3].

Альберт Алегро изучал влияние эмоционального интеллекта матери на особенности воспитания детей. В своём исследовании он показал эту связь.

Е.Е. Сапогова отмечает, что любое общество опирается на взрослых людей, которым, свойственны:

- готовность и умение брать на себя ответственность и принимать решения;
- способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других;
- стабилизация системы социальных ролей, исполняемых человеком;
- стремление оказывать влияние на мир и передавать накопленный опыт молодому поколению.

Чрезвычайно важным во взрослой жизни является желание любить, быть востребованным и принятым другими, стремление смешивать свою идентичность с другими идентичностями и заботиться о других. Этому во многом помогает опыт супружества и родительства. Становясь родителем, человек осознаёт необходимость представить ребёнку модель «правильной» жизни, контролировать следование этой модели и доказывать её истинность, что вновь оборачивает его к самому себе – чтобы задать такую модель ребёнку, надо самому справиться с вопросом, что есть «правильная» жизнь. Именно поэтому для взрослого человека характерно стремление учиться, общаться, узнавать что-то новое, выделять в информационном потоке нужное и важное, обдумывать разные модели и на собственном опыте осваивать разные способы жить [7].

Мать играет значимую роль в освоении и проявлении эмоций у ребёнка в раннем возрасте через освоение мимики. В зависимости от её реакций, демонстрацию своих эмоций при общении, формируется эмоциональная экспрессия у ребёнка. С появлением речи, ребёнок начинает использовать вербальный канал для определения эмоционального переживания и состояния. По мере взросления родитель обучает ребёнка осознавать своё эмоциональное состояние, помогает определить испытываемую эмоцию, назвать её, указать на причины возникновения. Таким образом ребёнок знакомится с миром эмоций. Безусловно, эмоциональная осведомленность родителя играет значительную роль в формировании навыков эмоциональной грамотности у ребёнка. Однако, бывает, что родитель накладывает запрет на проявление «неприятных» эмоций, концентрируясь только на «приятных» надеясь на то, что ребёнок обретёт позитивный жизненный настрой, концентрируясь только на положительных эмоциях. Исследования показали, что, подавляя эмоции ребёнка, разделяя переживаемые чувства на «приемлемые» и «неприемлемые» родитель блокирует «эмоциональную чуткость» ребёнка на подсознательном уровне. Так что, подавление «неприемлемых» переживаний дестабилизирует психику ребёнка. Признаками выступают сложности в построении межличностных отношений, неспособность определить свои истинные желания и потребности, трудности в адаптационном процессе. Например, подавление эмоции грусти и печали у мальчиков раннего возраста, может привести к отсутствию способности проявлять заботу, любовь, поддержку во взрослой жизни. Запрещая девочке испытывать эмоцию «злость», приписывая

эту эмоцию только «нехорошим девочкам», в будущем у неё могут возникнуть проблемы с выстраиванием личных границ и способностью выражать свою потребность, не испытывая страха.

Ребёнок, не имеющий опыта переживания отрицательных эмоций, в будущем может не испытывать эмоциональную реакцию на данные эмоции, возникает «эмоциональная холодность», это, в свою очередь, осложнит выстраивание социальных взаимодействий. Психическое здоровье ребёнка зависит не от самого факта наличия приятных и неприятных эмоций в жизни, а от их равномерной периодизации. Доказанный факт, что дети, имеющие опыт переживания грусти, вырастут более эмпатичными, чем те, которых оберегали от этих эмоций. Ребёнку необходимо понимать и проявлять свои эмоции в полном объёме – это учит понимать себя, свои потребности, определять личные границы свои и другого человека, выстраивать социальные взаимодействия [5].

Для родителей эмоциональный интеллект может стать мощным инструментом в воспитании и общении с детьми. Родители, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, лучше понимают эмоциональные потребности своих детей и могут адекватно реагировать на их поведение. Это способствует формированию у детей чувства безопасности и уверенности, а также учит их здоровым способам выражения и управления собственными эмоциями. Низкий эмоциональный интеллект у родителей может определять и стили семейного воспитания. Родители с низким эмоциональным интеллектом могут иметь затруднения в понимании и управлении своими эмоциями, что может затруднить установление границ и правил в воспитании. Это может привести к несбалансированным или непоследовательным подходам к воспитанию, конфликтам и напряженным отношениям между родителями и детьми [4].

В семейной жизни эмоциональный интеллект играет ключевую роль в создании атмосферы понимания и поддержки. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает членам семьи лучше понимать друг друга, выражать свои чувства и нужды без агрессии и обид. Это также помогает в решении конфликтов, позволяя участникам семьи подходить к проблемам с позиции понимания и сочувствия, а не обвинения и злости.

Таким образом, подтверждается, что особенности эмоционального интеллекта родителей оказывают влияние на детско-родительские отношения, на эмоциональную атмосферу семьи и личность ребёнка. Понимание этой связи может помочь в разработке программ для молодых родителей, ориентированных на рефлекссию мало осознаваемых эмоциональных стереотипов взаимодействия с детьми, которые оказывают влияние на детско-родительские отношения, на эмоциональную атмосферу семьи и личность ребёнка.

Список использованных источников и литературы

1. Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – Санкт-Петербург.: БХВ-Петербург, 2012. – 212 с.

2. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополоцк: ПГУ, 2011.
3. Иванова, К.А., Шибалева, Л.В. Соотношение эмоционального интеллекта родителей старших дошкольников и особенностей детско-родительских отношений. // Мир науки. Педагогика и психология World of Science. Pedagogy and psychology 2023, Том 11, № 2 2023.
4. Люсин, Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. № 4. Москва : 2006. С. 22.
5. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте./ Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования.– Москва : Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 29-36.
6. Конаш, О.В. Содержание понятия эмоционального интеллекта в психологической науке // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 31–38.
7. Сапогова, Е.Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте. Генезис, 2016.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЁНКОМ: КАК ПОМОЧЬ ЕМУ НАЙТИ СВОЁ ПРИЗВАНИЕ

Чистоусова Ольга Николаевна,
учитель математики – высшая категория,
педагог-психолог
МБОУ СОШ №4 г. Кирова
e-mail: chistolg@mail.ru

Аннотация. В статье определяется актуальность проблемы и рассматриваются основные принципы профессионального самоопределения личности. Описывается смена трендов, произошедшая в XXI в. на рынке труда и сопряженная с активным развитием цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе искусственного интеллекта; представлены современные тенденции в сфере образования и профориентации; схематизированы модели, отражающие историю и актуальное состояние профориентации в мире и России. Статья направлена на то, чтобы помочь родителям и педагогам осознать важность поиска призвания у ребёнка. Рассмотрим основные принципы этого процесса: поддержку интересов, поиск талантов, развитие самоопределения. Также предоставим практические советы о том, как создать условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка и помочь ему найти своё место в жизни. Будьте готовы к увлекательному путешествию в мир детской самореализации!

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация, выбор профессии, профориентация, карьера, цифровизация, искусственный интеллект, навыки XXI в., успешность.

KEY PRINCIPLES OF INTERACTION WITH A CHILD: HOW TO HELP HIM FIND HIS CALLING

Chistousova Ol'ga Nikolayevna,
uchitel' matematiki – vysshaya kategoriya, p
edagog-psikholog
MBOU SOSH №4 g. Kirova,
e-mail: chistolg@mail.ru

Annotation. The article defines the relevance of the problem and examines the basic principles of professional self-determination of the individual. The article describes the change of trends that occurred in the XXI century in the labor market and associated with the active development of digitalization of all spheres of human activity, including artificial intelligence; presents current trends in education and career guidance; schematized models reflecting the history and current state of career guidance in the world and Russia. The article aims to help parents and teachers realize

the importance of finding a vocation in a child. Let's consider the basic principles of this process: support of interests, search for talents, development of self-determination. We will also provide practical advice on how to create conditions for unlocking the potential of each child and help him find his place in life. Get ready for an exciting journey into the world of children's self-realization!

Keywords: career guidance, professional orientation, professional self-determination, professional adaptation, choice of profession, career guidance, career, digitalization, artificial intelligence, skills of the XXI century, success.

Взаимодействие с ребёнком – это сложный и многогранный процесс, который требует от нас не только внимания и заботы, но и понимания его индивидуальности. Каждый ребёнок уникален и имеет свои таланты и способности, которые нужно развивать и поддерживать. Один из ключевых аспектов взаимодействия с ребёнком заключается в помощи ему найти своё призвание. Таким образом, профориентация играет важнейшую роль в современном обществе, а дальнейшие перспективы её развития должны способствовать модернизации профессионального образования. Проблема профессионального самоопределения, её теоретические аспекты исследовались в трудах Б. Ананьева, Л. Божович, Е. Климова, А. Петровского, Н. Пряжникова, Е. Пряжниковой, Е. Романова, Ю. Укке, В. Чебышевой и других.

Изменились общие тенденции, если раньше чёткое видение своего профессионального будущего имело большое значение для человека, то сейчас данное обстоятельство утратило своё значение, так как человек может сменить свою профессию несколько раз на протяжении всей жизни [1, с. 13]. Для более глубокого понимания сути вопроса обратимся к истории появления этого феномена. Первые лаборатории, в которых занимались вопросами профориентации, появились в 1903 г. во Франции в городе Страсбурге, а в 1908 г. такие же лаборатории появились в Соединенных Штатах Америки в г. Бостоне. Связано это было, в первую очередь, с бурным ростом промышленности, активной миграцией сельского населения в города, что спровоцировало нехватку рабочих мест и спрос на новые профессии [2]. Эффективность профориентационной работы определяется верностью подхода к решению задачи и наличием современных технологий. Сегодня уже недостаточно надежных методик и качественных профориентационных программ для всех классов, начиная с первого, чтобы конкурировать с Интернетом, телевидением (...), мы должны развивать тематические сайты, делать телепередачи, компьютерные игры, электронные книги, осваивать молодёжные журналы, привлекая к этой работе самих подростков» [3, с. 48]. Как подчеркивает Г. Резапкина, основная задача – наполнить эти формы новым содержанием, которое не сводилось бы к формированию знаний, умений и навыков применительно к выбору профессии, а помогло найти подросткам смыслы и ценности, лежащие за пределами профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация – это совместная деятельность профориентатора и подростка по нахождению и определению смысла и ценностей не только

в будущей профессии, но и в будущей жизни подростка в социуме. Только обретение смысла и ценности своей будущей работы может помочь подростку найти себя не только в мире профессий, но и в мире людей [4, с. 261].

Начало XXI века характеризуется кардинальными изменениями в социально-профессиональной структуре и на рынке труда. Изменения касаются формирования принципиально нового мировоззрения относительно профессионального и образовательного самоопределения, что позволяет человеку совершать профессиональный выбор несколько раз в течение всей жизни [1, с. 3]. Изменились общие тенденции, если раньше чёткое видение своего профессионального будущего имело большое значение для человека, то сейчас данное обстоятельство утратило своё значение, так как человек может сменить свою профессию несколько раз на протяжении всей жизни [2, с. 13].

Одна из разновидностей технологий – нейросети и искусственный интеллект. Важность понимания и поддержки ребёнка в поиске своего призвания не может быть недооценена. Каждый ребёнок уникален, и у каждого из них есть потенциал для достижения высоких результатов в той или иной сфере. Однако, чтобы ребёнок смог раскрыть свои способности и найти своё истинное призвание, ему необходима поддержка и понимание окружающих.

Взрослые должны активно прислушиваться к интересам и предпочтениям ребёнка, а также обратить внимание на его навыки и способности. Ребёнок может проявлять интерес к определённым занятиям или предметам, и взрослым нужно помочь ему исследовать эти интересы и развивать их.

Однако, важно помнить, что призвание может изменяться в течение жизни ребёнка. Ребёнок может испытывать различные интересы и увлечения, и взрослым необходимо быть готовыми к тому, что призвание может меняться со временем.

Поддержка ребёнка также включает в себя поощрение его достижений и заботу о его эмоциональном благополучии. Успех в поиске своего призвания может быть нелёгким и требовать напряжённой работы и взаимодействия с окружающими.

На пути к поиску своего призвания и самоопределения родители играют важную роль в развитии самосознания у ребёнка. Важно помочь ему осознать свои интересы, способности и ценности. Для этого необходимо создавать безопасное и поддерживающее окружение, где ребёнок может исследовать свои возможности и экспериментировать. Также важно задавать открытые вопросы, чтобы узнать, что именно привлекает его в жизни и чему он хотел бы посвятить свое будущее. Родители также могут показать свою поддержку, интерес и уважение к решениям и выборам ребёнка, даже если они не совпадают с их собственными представлениями. Важно помнить, что развитие самосознания и самоопределения – это процесс, который требует времени и терпения. Тем не менее, поддержка и направление со стороны родителей помогут ребёнку обрести уверенность и ясность в выборе своего призвания.

Грамотное образование и обучение играют ключевую роль в помощи ребёнку открыть своё призвание. Разнообразные учебные предметы

и дисциплины могут позволить ребёнку расширить свои горизонты, открыть новые интересы и найти свое истинное призвание.

Школа и университет предлагают ребёнку возможности для наблюдения, исследования и экспериментирования, что помогает ему понять, чего именно он хочет достичь в жизни. Возможность выбора различных предметов и специализаций также помогает ребёнку открыть свои скрытые таланты и страсти.

Помимо формального образования, важно также уделять внимание образованию вне учебной программы. Детские кружки, хобби и спортивные секции предоставляют ребёнку возможность экспериментировать и пробовать разные занятия, что может помочь ему определиться со своими интересами и приоритетами.

Роль родителей и педагогов также неоценима в процессе помощи ребёнку найти своё призвание. Они должны поддерживать его интересы, помогать ему в поиске и открытии новых возможностей. Важно также помнить, что каждый ребёнок уникален, и его призвание может быть совершенно иным, чем у других детей.

Для того чтобы помочь ребёнку найти своё призвание и развить свой потенциал, важно создать ему поддерживающую и стимулирующую среду. Одним из ключевых принципов взаимодействия с ребёнком является предоставление ему возможностей для самовыражения и саморазвития.

Важно обеспечить ребёнку разнообразные и интересные задания и игры, которые будут способствовать развитию его навыков и талантов. Это могут быть творческие занятия, спортивные секции, музыкальные инструменты или художественные занятия. Предоставление разных возможностей поможет ребёнку обнаружить свои интересы и потенциалы.

Кроме того, важно создать поддерживающую атмосферу, где ребёнок будет чувствовать себя уверенно и поддержанным. Родители и близкие должны проявлять интерес к достижениям ребёнка, поддерживать его усилия и принимать его таким, какой он есть. Важно поощрять ребёнка и ценить его усилия, даже если результаты не всегда высокие.

Также, важно учитывать индивидуальность ребёнка и его уникальные способности. Помочь ему найти своё призвание можно, основываясь на его интересах и склонностях.

Примеры успешного взаимодействия с ребёнком на пути к осознанию своего призвания могут включать следующие принципы.

Во-первых, важно создать поддерживающую и ободряющую атмосферу. Ребёнок должен чувствовать, что его интересы и мечты важны и уважаемы, и что он имеет право и возможность преследовать свою страсть. Родители и опекуны могут помочь, выражая поддержку, интерес и понимание.

Во-вторых, развитие ребёнка должно быть ориентировано на его индивидуальные интересы и способности. Участие в разнообразных активностях и занятиях позволит ему испытать разные сферы деятельности и обнаружить свои таланты. Нужно оказывать поддержку и поощрять его усилия

в достижении успеха в тех областях, которые ему нравятся и в которых он проявляет больше всего потенциала.

В-третьих, взаимодействие с ребёнком должно быть основано на честном и открытом общении. Родители и опекуны должны слушать его мнение и предоставлять ему возможность высказаться о своих интересах и целях. Важно поддерживать диалог и помогать ребёнку осознавать свои наклонности и желания.

Когда дело доходит до помощи ребёнку в поиске своего профессионального призвания, родители часто испытывают затруднения. Однако, существуют пять ключевых принципов взаимодействия с ребёнком, которые могут помочь в этом процессе.

Во-первых, важно слушать ребенка. Родители должны выделить время для разговоров, в которых ребёнок может свободно выразить свои мечты, цели и интересы. Это позволит лучше понять его потребности и помочь определиться с будущей карьерой.

Во-вторых, родители должны быть терпеливыми и поддерживающими. Поиск призвания – это долгий и сложный процесс, который может потребовать от ребёнка времени и экспериментов. Родители должны поощрять его и стоять на его стороне вне зависимости от выбора.

В-третьих, родители могут помочь ребёнку осознать свои сильные стороны и интересы путём предоставления различных возможностей и опыта. Это могут быть спортивные секции, творческие кружки, волонтерство или стажировки, которые помогут ребёнку раскрыть свой потенциал.

В-четвертых, важно поддерживать детей в их усилиях и поощрять их стремление к саморазвитию. Позитивная обратная связь и поддержка со стороны родителей могут значительно повлиять на уверенность и мотивацию ребёнка. Наконец, важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и важно уважать и поддерживать его индивидуальные потребности и способности. Все эти факторы в совокупности могут помочь ребёнку найти своё призвание и достичь успеха в жизни.

В-пятых, важно помнить, что ребёнок должен сам принимать решения относительно своего будущего и развития. Родители и учителя могут предложить ребёнку поддержку, советы и руководство, но в конечном итоге решение должно приниматься ребёнком самостоятельно. Это поможет ему развить самостоятельность, ответственность и уверенность в своих силах. Поддерживая и вдохновляя ребёнка на самостоятельное принятие решений, мы помогаем ему стать самостоятельной и успешной личностью.

Родители и взрослые могут играть важную роль в направлении и поддержке детей на пути к самостоятельности. Предоставляя детям возможность принимать решения и испытывать последствия своих поступков, мы помогаем им учиться из своих ошибок и развиваться как личности. Важно помнить, что процесс самостоятельного принятия решений требует времени, терпения и поддержки со стороны взрослых, но он является важным этапом в развитии ребёнка и его будущем успехе.

Взаимодействие с ребёнком – это сложный и многогранный процесс, требующий внимания, заботы и понимания его индивидуальности. Каждый ребёнок уникален и имеет свои таланты и способности, которые необходимо развивать и поддерживать. Одним из ключевых аспектов взаимодействия является помощь ребёнку найти своё призвание. Профориентация играет важнейшую роль в современном обществе, а перспективы её развития должны способствовать модернизации профессионального образования.

В прошлом, чёткое видение своего профессионального будущего имело большое значение для человека, однако сейчас это обстоятельство утратило своё значение в связи со способностью человека сменить профессию несколько раз в течение жизни. Исторически, лаборатории по профориентации появились в Франции и США на рубеже XIX-XX веков, когда бурный рост промышленности и миграция сельского населения в города требовали новых профессий. Однако сегодня для эффективности профориентационной работы требуется достоверный подход и современные технологии, чтобы конкурировать с развитием интернета, телевидения и других медийных источников информации.

Нейросети и искусственный интеллект также являются важными технологиями, которые могут помочь в понимании и поддержке ребёнка в поиске своего призвания. Важно, чтобы взрослые активно прислушивались к интересам и предпочтениям ребёнка, а также обращали внимание на его способности и навыки. Ребёнок может проявлять интерес к определённым занятиям или предметам, и ему необходима помощь в исследовании этих интересов и их развитии.

Важно помнить, что призвание ребёнка может меняться со временем. Он может испытывать различные интересы и увлечения, и взрослые должны быть готовы к таким изменениям. Поддержка ребёнка также включает в себя поощрение его достижений и заботу о его эмоциональном благополучии, так как поиск призвания может быть сложным и требующим напряжённой работы и взаимодействия с окружающими.

Родители играют важную роль в развитии самосознания у ребёнка и помощи ему осознать свои интересы и ценности. Создание безопасного и поддерживающего окружения, где ребёнок может исследовать свои возможности и экспериментировать, является важным фактором. Важно задавать открытые вопросы, чтобы узнать, что именно привлекает ребёнка в жизни и чему он хотел бы посвятить своё будущее. Родители также должны показывать свою поддержку, интерес и уважение к решениям и выборам ребёнка, даже если они не совпадают с их собственными представлениями.

В заключение, взаимодействие с ребёнком и помощь ему найти своё призвание являются важными задачами, требующими внимания и поддержки со стороны взрослых. Каждый ребёнок уникален, и его потенциал и способности требуют развития и поддержки. Призвание ребёнка может меняться в течение жизни, и взрослым необходимо быть готовыми к таким изменениям. Поддержка ребёнка в его поиске призвания также включает в себя поощрение его достижений и заботу о его эмоциональном благополучии.

Родители играют важную роль в развитии самосознания ребёнка и помощи ему осознать свои интересы и ценности. Профориентационная работа должна быть эффективной и использовать современные технологии, чтобы конкурировать с другими источниками информации. В итоге, помощь ребёнку в поиске призвания и самоопределении позволит ему обрести смысл и ценность в будущей жизни и профессиональной деятельности.

Список использованных источников и литературы

1. Гашимова, С.С. Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sociosphaera.com/publication/conference/2014/233/suwnost_i_soderzhanie_ponyatiya_professionalnoe_samoopredelenie/.
2. Дьякова, М.А. Профессиональное самоопределение учащейся молодёжи в условиях трансформации современного общества: автореф. дис. канд. социол. наук. – Хабаровск, 2002.
3. Резапкина, Г.В. Москва. Профориентация. Новый век // Материалы городской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация в современном социально-экономическом и информационно-технологическом пространстве» / Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – Москва: Центр «Школьная книга», 2010. – С. 44–49.
4. Ильина, О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование psyedu. ru. – 2014. – С. 255–263. 11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Москва: Академия, 2004. – 304 с.
5. Шмидт, Л.Л. Пять принципов профессионального самоопределения подростков // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 61-70. (https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n2/69763.shtml)
6. Дубов, А.Л. Профессиональное самоопределение подростков: история и современность // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 2. С. 48-55.
7. Гриценко, Т.Е., Ярцева В. А. Профессиональное самоопределение подростков в современном обществе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2019. № 1. С. 65-72.
8. Семёнова, М.В. Принципы профессионального самоопределения подростков в условиях современного общества // Молодой учёный. 2020. № 40. С. 82-86. (<https://moluch.ru/archive/340/76143/>)
9. Карпова, Н.С., Данилова Е. А. Психологические особенности самоопределения подростков в современном обществе // Психология и право. 2018. Т. 8. № 2. С. 121-130. (http://psyjournals.ru/psyandlaw/2018/n2/Karpova_Danilova.shtml)

РАЗДЕЛ 3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СООБЩЕСТВА СЕМЬЯ – ШКОЛА

ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА ИЛИ КАК ВОВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Черанёва А.О.

педагог-психолог

*МБОУ многопрофильный лицей
города Кирово-Чепецка Кировской области*

Аннотация. Современная образовательная система построена на тесном взаимодействии семьи и школы. Работа с родителями часто является одной из болезненных точек роста для образовательного учреждения. Цель организации родительского сообщества – повышение уровня развития коммуникативных навыков участников образовательного процесса через вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения. В статье приведён пример одной из форм организации работы с родителями – создание родительского сообщества, его алгоритм и способ реализации, этапы работы.

Ключевые слова: семья, родительское сообщество, родительский клуб, работа с родителями, комьюнити.

ORGANIZING A PARENT COMMUNITY OR HOW TO INVOLVE PARENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Cheraneva A.O.,

educational psychologist

*MBOU multidisciplinary Lyceum
of the city of Kirovo-Chepetsk, Kirov region*

Annotation. The modern educational system is based on close interaction between family and school. Working with parents is often one of the painful growth points for an educational institution. The purpose of the organization of the parent community is to increase the level of development of the communicative skills of participants in the educational process through the involvement of parents in the life of an educational institution. The article provides an example of one of the forms of organizing work with parents – the creation of a parent community, its algorithm and method of implementation, the stages of work.

Keywords: family, parent community, parent club, work with parents, community.

В настоящее время отмечается большой интерес к семье как к основному источнику воспитательного потенциала личности. Создавая определённый социально-психологический климат, семья во многом определяет развитие личности ребёнка как в настоящем, так и в будущем. Не остаётся никаких сомнений в том, что наибольший весомый вклад в развитие личности вносит именно семейная ситуация. Стоит отметить, что на сегодняшний день, проблема становления личности ребёнка под влиянием детско-родительских отношений достаточно актуальна, поскольку это является одним из основных элементов государственной политики сохранения здоровья нации. Также данная проблема с каждым годом привлекает всё больше внимания учёных, которые заинтересованы в исследовании представленной проблемы [2].

Одним из актуальных форматов взаимодействия семьи и школы, повышения мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами является создание и развитие родительских сообществ, которые могут формироваться как на основе действующих родительских комитетов классов и образовательных организаций, так и представлять собой более неформальное объединение.

Рассмотрим основные положения о деятельности родительских сообществ, сделав акцент на том, что понятия родительское сообщество и родительский комитет не являются синонимами.

Если родительский комитет – это формализованный орган самоуправления, который создаётся из родителей учеников и выполняет ряд задач (взаимодействие с педагогическим коллективом в вопросах организации образовательного и воспитательного процесса, развития традиций образовательного учреждения, содействия образовательной организации в решении актуальных вопросов деятельности школы), то, как отмечает О.А. Петрухина, **родительское сообщество** – это своеобразная интегративная форма взаимодействия, в своём формате органично объединяющая многие ресурсные возможности (педагогические, мотивационные, информационные, технологические, материальные) [3].

Обобщая ряд подходов к определению данного понятия, отметим, что родительское сообщество – это форма реализации общественной инициативы, возникающей из реальной потребности современных родителей объединяться перед вызовом времени для оптимизации вопросов воспитания и развития детей, для поддержки института семьи в кругу единомышленников, для обмена актуальным родительским опытом

В рамках данной статьи **родительское сообщество** мы будем рассматривать как форму образовательного сообщества – группы людей, которых объединяют общие ценности, цели, практики, интересы, идеи и которые работают вместе над созданием и развитием активной соучастной осознанной среды, которые уважают разные ценности и точки зрения и активно распространяют образовательные возможности для создания новых знаний [1].

Родительское сообщество – это платформа, где родители могут обсуждать вопросы, связанные с образованием и развитием детей, делиться

опытом и находить поддержку друг у друга. Это также место, где педагоги и администрация учреждения могут получить обратную связь от родителей, выслушать их мнение и предложения. Сообщество является пространством для конструктивного диалога и сотрудничества всех заинтересованных сторон в процессе воспитания детей.

Родительское сообщество в образовательной организации играет важную роль в создании плодотворной и дружеской атмосферы сотрудничества между родителями, учителями и администрацией. Оно является площадкой для обмена опытом, идеями и информацией, а также способствует укреплению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Значимость родительского сообщества состоит также в том, что оно помогает родителям активно включиться в жизнь образовательной организации, участвовать в принятии важных решений, обсуждении вопросов, касающихся образования и воспитания их детей. Родительское сообщество способствует развитию педагогического партнёрства, взаимодействия между семьёй и школой, что благоприятно влияет на результаты образования и достижения учащихся.

Основные принципы организации работы родительского сообщества в образовательной организации включают в себя следующие аспекты.

1. Активное включение родителей в жизнь лицея, чтобы они чувствовали себя полноправными участниками образовательного процесса и влияли на его развитие. Их мнение и предложения должны учитываться и приниматься во внимание.

2. Родительское сообщество должно быть открытым и приветливым местом, где родители могут общаться, обмениваться опытом, задавать вопросы и получать поддержку от других родителей. Для этого могут проводиться регулярные встречи, консультации и тренинги.

3. Важно создать условия для активного участия родителей в различных мероприятиях и проектах, организуемых образовательной организацией. Партнёрство между лицеем и родителями должно быть основано на взаимоуважении, доверии и совместной работе.

Давайте рассмотрим характеристики родительских сообществ на основе материалов исследования О.А. Перетрухиной (см. Таблица 1) [3].

Таблица 1. Особенности родительского сообщества как формы взаимодействия семьи и образовательной организации

Основание	Признак
Нормативно-правовая база	Чаще всего неофициальное, неформальное
Способ создания	Организованное или неорганизованное
Инициатор создания	Родители, родительский комитет, администрация, образовательная организация
Структура	Отсутствие чёткой структуры, есть координатор (лидер)
Внешнее и внутреннее взаимодействие членов родительского сообщества	Взаимодействие осуществляется с использованием интернет-ресурсов, социальных сетей, приложений для мобильного телефона и др.

Период существования родительского сообщества	Короткий или долгосрочный, определяется целями сообщества
Тип родительского сообщества	Открытое
Направленность родительского сообщества	Полинаправленное (родители могут быть участниками нескольких сообществ)

Рассмотрим этапы и особенности создания родительских сообществ, используя технологии развития образовательных сообществ в формате комьюнити-сообществ, но которые могут существовать не только в онлайн, но и в офлайн форматах.

По технологии CommunityUniversity создание сообщества требует прохождения через три ключевых этапа:

1. Определить цель сообщества: для чего необходимо сообщество? каковы его метрики?
2. Описать целевую аудиторию сообщества и основную причину общности.
3. Создать архитектуру сообщества, выбрав основную базовую механику [1].

Влад Титов отмечает, что сообщество – это не страница и не группа в соцсети. Сообщество – это живые люди. Он выделяет следующие **задачи, которые позволяет решить комьюнити-менеджмент:**

1. Вовлечение человека в активное взаимодействие с компанией или идеей.
2. Создание у человека эмоциональной связи с заданной окраской.
3. Воодушевление человека на действия.
4. Создание воронки для вовлечения новой аудитории [4].

Выделяется **пять составляющих успешного сообщества:**

1. Интеграция в достижение целей.

Комьюнити-менеджмент эффективен тогда, когда он интегрирован в технологию по привлечению и удержанию лояльной аудитории.

2. Зона комфорта.

На этом этапе необходимо детально проанализировать свою целевую аудиторию. Сообщество мало создать и активизировать, необходимо сохранить заданную атмосферу учитывая интересы целевой аудитории.

3. События.

Событие – это любая механика, в которой люди активно участвуют.

События могут быть:

Онлайн:

- Обсуждение тематических материалов (в том числе материалов самих участников);
- Волонтёрские акции;
- Совместные поздравления участников клуба с чем-то значимым;

- Конкурсы и разные игры;
 - Live-интервью с активными участниками клуба;
 - Вебинары, онлайн-конференции и тому подобное;
- Офлайн:

- Тематические встречи клуба;
- Волонтерство;
- Просто встретиться поболтать;
- Совместный концерт для участников клуба;
- Встретиться поиграть в настольные игры;
- ...до бесконечности.

Рекомендуется:

- Планировать не одиночные события, а серии. Так они лучше запоминаются и с каждым новым событием собирают всё большее количество участников;

- При планировании сделать градацию: крупное событие проводим раз в месяц, лайт-событие один-два раза в неделю;

- В сообществе нужна постоянная активность, а не только обсуждение постов.

Каждое событие необходимо максимально использовать для вовлечения и активизации участников. После каждого события необходимо «послевкусие», то есть обсуждение события, растянутое во времени.

4. Формирование активного ядра и вовлечение.

Вовлекайте активно участников сообщества в обсуждения. Создайте базу активных участников.

5. Заметный лидер.

В сообществе очень многое зависит от лидера. Лидер в сообществе должен быть заметен [3].

При онлайн взаимодействии в сообществах очень важен контент.

Контент – это вся информация в интернете, которую потребляет человек

Влад Титов выделяет контент, который повышает уровень доверия и стимулирует действия участников сообщества:

1. Опыт лидеров мнений;
2. Опыт друзей именно этого человека;
3. Собственный опыт взаимодействия.

Для привлечения новых участников сообщества и закрепления интереса у уже существующих, необходимы социальные подтверждения активности родительского сообщества в любом виде:

- Отзывы участников клуба;

- Впечатления участников клуба;
- Селфи участников клуба, сделанные на вашем событии;
- Фото с участниками клуба.

Комьюнити и активность в сообществе нам нужны не сами по себе, а для решения актуальных задач организации.

Выделяется **пять этапов для увеличения количества участников сообщества:**

1. Проектирование;
2. Прогрев;
3. Анонсирование;
4. Репортаж;
5. Послевкусие [4].

Давайте рассмотрим организацию родительского сообщества на примере МБОУ многопрофильного лицея города Кирово-Чепецка Кировской области.

Цель организации родительского сообщества – повышение уровня развития коммуникативных навыков участников образовательного процесса через вовлечение родителей в жизнь лицея.

Задачи:

1. Наладить взаимодействие между педагогами, родителями и обучающимися.
2. Помочь родителям научиться содержательному общению со своим ребёнком, понимать его интересы и потребности, адекватно оценивать уровень его развития, достижения.
3. Вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества и сотворчества.

Работа родительского сообщества направлена на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Родительский клуб является современной формой работы, участниками которого являются активные родители обучающихся.

Тематики родительского клуба должны учитывать современные подходы к воспитанию подростков в семье. Главная задача – заинтересовать родителей и дать им возможность понять то, что им действительно необходимо: педагогические, медицинские, правовые, культурно-просветительские или сексуальные знания.

В рамках заседаний семейного клуба рассматриваются не только просветительские вопросы в области воспитания детей, но и мероприятия, проводимые на базе образовательного учреждения. Заседания проводятся один раз в четверть, в формате круглого стола.

Этапы работы родительского сообщества:

1. Подготовительный этап – Сентябрь – размещение рекламы, информирование родителей о первом заседании через классных руководителей.

2. Реализация – Октябрь – Май – организация встреч родительского клуба с целью просвещения по различным темам (с учётом запросов родителей), а также совместное проведение крупных семейных мероприятий.

3. Заключительный этап – Май – оценка результатов, планирование мероприятий на следующий учебный год.

Именно в семье начинает складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Отношения, сложившиеся в семье, в основном определяют дальнейшее развитие личности ребёнка. Накопление родителями знаний, а на их основе – умений и навыков, осуществляется через различные формы взаимодействия, в том числе через работу родительских сообществ [5].

Таким образом, используя технологии комьюнити-менеджмента в образовательной среде достигается наибольшая эффективность при формировании лояльного родительского сообщества, вовлечённого в воспитательную систему образовательной организации.

Список использованных источников и литературы

1. Даренская, И.В. Родительское сообщество как формат организации взаимодействия семьи и школы: опыт практической реализации на примере изучения и сохранения семейной истории / И.В. Даренская, Л.П. Зубова // Современный учитель – взгляд в будущее : Сборник научных статей международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – С. 152-157. – DOI 10.26170/ST2022t1-49. – EDN AWDLXR.

2. Жамалетдинова, Г.Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребёнка // Молодой учёный. 2017. № 41. – С. 146-148.

3. Петрухина, О.А. Родительское сообщество как форма современного социального партнёрства семьи и образовательной организации / О.А. Перетрухина. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – № 2 (32).

4. Титов, В. Комьюнити-менеджмент. Стратегия и тактика выращивания лояльных сообществ / В. Титов. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 272 с. – (Бизнес Наставник).

5. Фуряева, Т.В. Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения : учебное пособие к спецкурсу «Технологии работы с семьей» / Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская ; Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2003. – 132 с. – ISBN 5-85981-080-6. – EDN WLOWZP.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В ПРЕОДОЛЕНИИ МЕЖПОКОЛЕННОГО КОНФЛИКТА

*Морозова Татьяна Васильевна,
педагог-психолог КОГОАУ ДО
«Дворец творчества – Мемориал»*

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблема психологической практики – осмысление содержания и форм работы с современной семьёй, направленной на преодоление межпоколенческих конфликтов.

Трансформации современной российской семьи связаны с противоречием между сохранением традиции, преемственностью и открытостью новому на фоне социальных изменений. Сегодня хорошо обозначены вопросы межпоколенческих конфликтов в семье. В статье рассматриваются различные подходы, применяемые для выявления и разрешения межпоколенческих конфликтов. В статье представлены современные методы формирования функционально-ролевой структуры, анализа ценностных ориентаций, осознания и принятия членами семьи межпоколенческих различий, а также методы оптимизации семейных коммуникаций, овладения навыками и принципами эффективной коммуникации.

Ключевые слова: особенности межпоколенческих конфликтов, современная семья, разрыв поколений.

PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO THE FAMILY IN OVERCOMING INTERGENERATIONAL CONFLICT

*Morozova Tatyana Vasilyevna,
is a teacher-psychologist
at the Palace of Creativity Memorial*

Annotation. This article discusses the actual problem of psychological practice – the comprehension of the content and forms of work with the modern family aimed at overcoming intergenerational conflicts.

The transformations of the modern Russian family are associated with the contradiction between the preservation of tradition, continuity and openness to new things against the background of social changes. Today, the issues of intergenerational conflicts in the family are well defined. The article discusses various approaches used to identify and resolve intergenerational conflicts. The article presents modern methods for the formation of a functional and role structure, the analysis of value orientations, the awareness and acceptance of intergenerational differences by family members, as well as methods for optimizing family communications, mastering the skills and principles of effective communication.

Key words: features of intergenerational conflicts, modern family, generation gap.

Актуальность проблемы. Данная статья посвящена актуальной проблеме психологической практики – осмыслению содержания и форм работы с современной семьей по преодолению межпоколенных конфликтов. Семья, в структуре которой представлены несколько поколений, имеет несомненные достоинства: возможность передачи опыта и ценностей от поколения к поколению, крепкие семейные связи и традиций, обилие внимания, заботы и любви, разделение ответственности, обязанностей и расходов. Трансформации современной российской семьи связаны с противоречием между сохранением традиционности, преемственности и открытости новому на фоне социальных изменений.

Современная семья объединяет в себе старшее поколение дедушек и бабушек, сформировавшихся и проживших большую часть жизни в советском государстве, среднее поколение матерей и отцов, становление которых пришлось на период крушения ценностной системы и социально-экономических устоев государства в девяностые годы, и младшее поколение – поколение современных детей. Каждое из них имеет своё устойчивое представление о семье, её традициях, семейных ролях, ценностях, принципах взаимодействия, взаимоотношений и о социальной реальности. При этом семья характеризуется многообразием семейных типов и конфигураций, меняются установки и поведение, институциональные аспекты брака становятся менее важными, проявляется вариативность представлений в сфере родительства и разнообразия отношений между разными поколениями членов семьи. Претерпевают значительные изменения и её традиционные функции – репродуктивная, экономическая, социализации и другие.

О.Н. Бурмыкина в своей работе об изменении межпоколенных семейных отношений анализирует прежние и новые тенденции в семье. [4;82] Так к тенденциям прежних лет автор относит:

- тенденцию неизолированности семьи от других родственных связей (например, социально-психологические связи с другими родственными семьями, о чём свидетельствует разнообразный семейный контекст, включающий в себя различные типы конфигурации семей);

- тенденцию симметрии моделей поведения и взаимозависимости, изменению направленности межпоколенной поддержки (например, межпоколенные трансферты материальной и нематериальной помощи);

- тенденцию сохранения гендерного дисбаланса в поддержании межпоколенных отношений (например, традиционно женщины более, чем мужчины включены в поддержание родственных связей);

- тенденцию сохранения эмоциональной привязанности разных поколений членов семьи и сохранения конфликтов между поколениями в семье (например, сложные взаимоотношения родственников, вызванных нарастанием

межпоколенческих противоречий из-за материальных проблем, жилищных вопросов и т. д.).

О.Н. Бурмыкина также описывает новые явления и тенденции межпоколенных отношений:

– тенденцию к гибкости и многообразию семейной системы (например, различные варианты официального и неофициального брака, семейная структура стремится отражать личностные особенности её членов);

– тенденцию расширения потенциального круга родственников (плюрализация семейных форм, разводы, повторные браки, приводят к расширению круга родственников, не связанных кровными узами);

– тенденцию расширения возможностей, поддержки и взаимного влияния между разными поколениями семьи (увеличение продолжительности жизни старших поколений, с одной стороны, усилило нагрузку на среднее поколение, которое оказывает поддержку, как детям, так и родителям, с другой стороны, обеспечило преемственность и стабильность семьи во времени).

В современных исследованиях рассматриваются проблемы распределения ролей в молодых супружеских парах, а также конфликтные отношения молодой семьи с представителями старшего поколения: рассогласование представлений о ролевой структуре семьи, трудности адаптации в семейной жизни, диффузные или жёсткие границы молодой семьи, отсутствие опыта совместного проживания с супругом.

Психологическая практика позволяет констатировать рост количества обращений в консультацию за разрешением конфликтов поколений в семье, в основе которых лежат различного рода нарушения функционально-ролевой структуры семейных отношений: ценностные противоречия, несовпадение семейных мифов, отсутствие адекватных способов коммуникации, нарушение семейной иерархии (бабушки и дедушки занимают роль родителей, а сами родители оказываются в детской позиции), смешение ролей и размытость их границ, недостаток личного пространства, а также отсутствие единой воспитательной позиции по отношению к детям.

Конфликт поколений – это процесс возникновения, проявления, столкновения и разрешения противоречий как между представителями одного поколения (внутрипоколенный конфликт), так и между представителями разных поколений (межпоколенный конфликт). Конфликтные взаимодействия внутри и между поколениями выступают фактором разрушения или укрепления социальных связей [7, с. 339]. Межпоколенный конфликт есть разновидность конфликтов, зарождающихся в процессе развития и упадка института семьи, а также функционирования семьи как малой группы. Межпоколенные конфликты в семье – это, прежде всего, конфликты между родителями и детьми, прародителями и внуками. Очевидно, что к межпоколенным можно отнести конфликты между родительской и молодой семьями (в том числе по линиям «свекровь-сноха», «теща-зять» и т.п.), а также между членами семьи, которые постоянно или на определённый срок юридически приравнены

к кровным родственникам, например, между усыновителями и усыновлёнными, приёмными родителями и детьми.

М. Вдовина описывает факторы, от которых зависит степень гармонии или конфликтности между разными поколениями людей: совместимость ценностных ориентаций, основных норм жизнедеятельности «отцов» и «детей», возможность адекватной, успешной социализации молодёжи, условия благоприятного взаимодействия со старшими поколениями, соответствие личности требованиям возрастного социального статуса [5, с. 22-23].

Основными негативными последствиям межпоколенного конфликта можно считать усиление непонимания, стресс и ухудшение эмоционального состояния, нарастание социальной напряжённости [3, с. 331].

Если же нарастание напряжения происходит в скрытой форме, когда представители разных поколений держат своё недовольство внутри, то с таким конфликтом достаточно сложно справиться, потому что он приобретает свойства «бомбы замедленного действия», которая в любой момент может взорваться и последствия «взрыва» будут негативны не только для участников данного столкновения, но и для общества в целом [6, с. 223]. Одно из негативных последствий конфликта «отцов» и «детей», как правило, связано с нежеланием представителей разных поколений понять и принять мнения (позицию) оппонента.

Причиной межпоколенных конфликтов зачастую становятся нарушения функционально-ролевой структуры семейных отношений. Обнаружено, что значение той или иной ролевой модели для супругов во многом определяется согласованностью их ролевого взаимодействия, идеалов и ожиданий (Г.Л. Боуэн, Д.К. Отнер и др.).

Сферы жизнедеятельности семьи, непосредственно связанные с удовлетворением определённых потребностей её членов, называются функциями. По мнению Г. Навайтиса, можно обозначить следующие основные группы семейных потребностей: создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи; потребности в любви и опеке, связанные с материнством; потребность в психологической и физической близости; потребность в семейном общении.

Функции семьи описывают в своих исследованиях И.В. Гребенников, А.Г. Харчев, А.И. Антонов, Э.К. Васильева, М.С. Мацковский и другие. По классификации Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, семье принадлежат функции: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения, первичного социального контроля, сексуально-эротическая. Для того чтобы семейные функции успешно реализовывались в процессе взаимодействия, члены семьи должны выполнять определённые роли, и в отечественной науке понятие функций семьи соотносится с понятиями семейной роли и структуры семьи. Ролевая структура характеризуется, в первую очередь, распределением ролей и обязанностей, которые выполняет в семье каждый её член и на каких

принципах построены ролевые отношения (кооперация или разделение функций) [12, с. 181].

Под ролью понимается «нормативно одобряемая модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определённую социальную позицию и позицию в межличностных отношениях», а в случае непринятия или неисполнения роли применяются определённые санкции и контроль. [11, с. 193] Таким образом, все роли в семье регулируются определёнными правилами, которые поддерживают её функционирование. Роль – это социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их статуса, или позиции в обществе, в системе межличностных отношений. По мнению А.Г. Лидерса, для успешного функционирования семьи необходимо выполнение следующих требований, касающихся её ролевой структуры: 1) непротиворечивость совокупности ролей, образующих целостную систему, как в отношении ролей, выполняемых одним человеком, так и семьи в целом; 2) принятые роли должны соответствовать возможностям личности, не должно быть явления ролевой перегрузки [8, с. 18].

Ролевая структура включает два типа ролей: конвенциональные и межличностные. Первые задаются общественными нормами и традициями, характеризуются как определённые формы поведения и способы их осуществления. Они могут быть детерминированы в зависимости от статуса родственных отношений или функционала. Вторые обусловлены особенностями межличностных отношений в семье, уникальным семейным опытом [9, с.287]. Присвоение роли происходит через идентификацию человека и самой роли. Такой процесс может иметь противоречивый характер вследствие непринятия какого-либо компонента роли (мотивационного, операционально-технического, ответственности за реализацию роли, ролевой вариативности и гибкости) [10, с.387].

Основное внимание исследователей направлено на изучение ролей, соответствующих хозяйственно-бытовой и воспитательной функциям. Это роли организатора быта, хозяина/хозяйки, воспитателя детей, а также роль материально обеспечивающего семью, или кормильца (А.И. Антонова, С.И. Голода, М.С. Мацковского, А.Г. Харчева и др.). Ю.Е. Алешиной называет следующие основные роли в семье: ответственный за материальное обеспечение семьи, хозяин – хозяйка, ответственный по уходу за младенцем, воспитатель, сексуальный партнёр, организатор развлечений, организатор семейной субкультуры, ответственный за поддержание родственных связей, «психотерапевт» [2, с.135].

Рассогласованность семейных ролей может провоцировать поколенные и иные конфликты в семье. Можно выделить три аспекта рассогласованности ролевых ожиданий: 1) когнитивный (расхождение ожиданий, установок, представлений о распределении ролей между членами семьи и об ответственности за них, осознание этого несоответствия, а также готовность к изменению); 2) аффективный (эмоциональная составляющая, эмоциональное реагирование на ролевое расхождение, ролевые конфликты); 3) конативный

(поведенческий компонент, заключающийся в рассогласованности семейных ролей на уровне поведения супругов, в стремлении реализовать не гибкую позицию и подстроиться под ожидания партнёра, а использовать жёсткую поведенческую позицию, неконструктивные стратегии поведения)

Порой члены семьи меняются с ролями: жена становится матерью для собственного мужа, муж превращается в ребёнка, дедушка становится отцом для своих внуков, дети занимают место партнёра. Подобных вариантов может быть множество.

Каков же механизм назревающего конфликта? Говоря о психологических ролях членов семьи, нужно отметить, что одна роль может существовать только во взаимодействии с другими ролями. Например, чтобы выполнить роль отца или матери, необходимо, чтобы кто-то выполнял роль сына или дочери. Семейные роли должны создавать систему, которая приближалась бы к непротиворечивой и могла удовлетворить многие психологические потребности. Однако нужно отметить, что такая сложная система семейных ролей не может быть не противоречивой. Важно определить, насколько противоречивость семейных ролей разрушительна и в какой мере сама семья её регулирует. Существенным моментом является, насколько мнение члена семьи о своей роли совпадает с представлением о ней других. «Нарушение структуры семьи – это такие особенности структуры, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьёй её функций. По этой причине нарушением структуры отношений в семье следует признать семейный конфликт, препятствующий выполнению семьёй различных её функций» [12, с.235].

Когда жена становится «мамой» для партнёра, он автоматически играет роль ребёнка: капризничает, требует внимания, спорит, избегает ответственности. А если дети играют роль партнёра вместо супруга, то велика вероятность, что супруг уйдёт из семьи, ведь для него места нет, оно занято ребёнком. В случае, если мать играет роль ребёнка для свекрови, отказывается от ответственности, постоянно просит помощи, свекровь становится для неё «мамой», начинает воспитывать, контролировать и учить жизни. Каждый такой сбой в ролевой системе сопровождается неразберихой и конфликтными ситуациями, которые способны полностью разрушить семью.

Конструктивные изменения функционально-ролевой структуры семейных отношений могут потребовать значительного времени и усилий членов семьи. Основными направлениями психологического консультирования могут стать следующие:

1) диагностика и осознание членами семьи функционально-ролевой структуры отношений и собственных ролей и моделирование позитивных изменений;

2) диагностика ценностных ориентаций членов семьи, работа с мифами о семейных ценностях и ролях в семейной консультации и моделирование позитивных изменений;

3) осознание и принятие межпоколенных различий и моделирование позитивных изменений;

4) оптимизация семейных коммуникаций, овладение навыками и принципами эффективного общения и разрешения конфликтов и моделирование позитивных изменений.

Первое направление психологической практики – диагностика и осознание членами семьи функционально-ролевой структуры отношений и собственных ролей и моделирование позитивных изменений.

Анализ структуры семьи позволяет ответить на вопросы: Каким образом реализуются функции семьи? Кто осуществляет руководство и кто исполнение? Как распределены обязанности и права между членами? Сосредоточено ли руководство и организация всех функций в руках одного члена семьи? Как в ней распределены обязанности (большинство обязанностей лежат на одном из членов семьи или обязанности распределены равномерно)? Нет ли путаницы ролей? Какие семейные роли влияют на жизнь каждого члена семьи?

С помощью методики «Распределение ролей в семье» Ю.А. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской в психологической консультативной практике можно изучать представления её членов о ролевой структуре семьи, степени реализации ими конкретных ролей [2, с. 301]. В процессе диалога с членами семьи организуется процесс осознания ими функционально-ролевой структуры отношений, причин межпоколенных конфликтов, способов их разрешения.

Эффективными методами психологической работы по данному направлению являются практики сказкотерапии, арт-терапии. Например, методика «Сказочный замок» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой позволяет члену семьи пройти путь от интуитивного создания образа замка, его обитателей и уклада жизни, к проекции собственной роли и других членов семьи на визуально воплощённый образ, с последующим анализом и осознанием функционально-ролевой структуры взаимоотношений.

Второе направление психологической практики – диагностика ценностных ориентаций членов семьи, работа с мифами о семейных ценностях и ролях в семейной консультации и моделирование позитивных изменений. Ценностный конфликт поколений – это неизбежное явление в современном обществе, где каждое поколение имеет свои ценности, убеждения и мировоззрение. Родители часто сталкиваются с трудностями в отношениях со своими детьми из-за различий в менталитете и подходах к жизни.

В процессии консультативных сессий клиент анализирует образцы поведения, которое он перенёс из детства, которые вступают в противоречие с поведением других членов семьи. Личность ребёнка сначала развивается в общении с матерью, затем в пространстве его семьи и далее – в социуме. И, безусловно, ему важно найти своё место, знать, как в жизни его матери расположены фигуры бабушек, дедушек, её собственного мужа. Ребёнку очень важно знать свою историю, видеть семейные фотографии – так он находит своё место и в семье, в ряду поколений, в обществе, так он вырабатывает личностную и социальную идентичность. Практика осознанности и самонаблюдения помогает изменить автоматические реакции, связанные с семейными ролями.

Трансформация ролевых отношений в семье является важнейшим следствием ценностных изменений в современном общественном сознании, когда ценность человека, доведённая до абсолюта, вступает в противоречие с традиционными ценностями. Примером тому служит межпоколенный конфликт в семье, возникающий из противоречия во взглядах на дифференциацию ролей мужчин и женщин (принятие женщиной роли кормильца семьи, участие мужа в ведении хозяйства и воспитания детей).

В психологическом консультировании возможно применение следующих диагностических методов: «Рисунок семьи» (Л. Корман), методика «Три дерева» – зеркало семейных отношений, опросник родительских отношений Варги-Столина (ОРО) и многие другие. Эффективными является методики работы с семейными мифами.

Третье направление психологической практики – осознание и принятие межпоколенных различий и моделирование позитивных изменений.

Конфликт сепарации как распространённая проблема многопоколенных семей – это задержанная, осложнённая или полностью невозможная сепарация (отделение) детей от родителей. Обратная сторона этой проблемы – невозможность сепарации родителей. Трудно перестать быть родителем взрослому сыну, который живёт с родителями под одной крышей. При этом родительская роль затягивается, а потом плавно перетекает в роль бабушек и дедушек, когда у сына рождаются свои дети. В больших патриархальных семьях роли как бы расписаны навсегда: мать – это всегда мать, отец – это всегда отец, и он будет решать за всех. Естественным путём семейная функционально-ролевая структура может поменяться в двух случаях: молодые начинают жить отдельно или старшее поколение становится всё менее дееспособным, теряя со временем свои права и нуждаясь в заботе и уходе.

Конфликт роли бабушек и дедушек в воспитании внуков – ещё один распространённый вид межпоколенных конфликтов, который разворачивается между старыми и молодыми родителями. В основе его лежат разные мотивы: несогласие с педагогикой родителей (как со стороны старшего поколения, так и со стороны среднего), ревность и соревнование в любви к ребёнку. Задача психолога в работе с семьёй заключается в необходимости развернуть обсуждения в сторону заботы о ребёнке, помочь понять, что важно ему, и объединить семью вокруг его блага. В консультативных семейных сессиях психолог может заключать и подписывать соглашения между противоборствующими сторонами, подробно обсуждая и оговаривая все острые позиции, мотивы, ролевые функции и способы взаимодействия, а также устанавливая определённые запреты на то или иное нежелательное поведение. Если в целях соглашения фиксируется, что оно заключается во имя интересов ребёнка, то стороны в семье проявляют большую готовность идти на компромисс, менять свои позиции, перераспределять семейные роли.

Для реализации психологической практики по данному направлению применяется широкий спектр методов семейных консультаций, а также разработанная в нашем учреждении методика «семейных гостиных» (авторы

К.В. Шихова, Н.В. Вишнякова, Л.Г. Летягина, С.В. Кудинова), направленная на развитие аксиологической системы семьи и устранение межпоколенных противоречий, на освоение стратегий для изменения нежелательных образцов поведения. Семейная гостиная – это недирективная технология организации коммуникации между представителями различных поколений, основанная на ценностно-смысловом диалоге, обмене жизненным опытом, обогащении детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности. Принципами организации семейной гостиной выступают: создание комфортной атмосферы общения для выстраивания диалога между разными поколениями семьи, организация обмена эмоционально-ценностным жизненным опытом между участниками гостиной, участники ориентированы на взаимопонимание, принятие, поддержку, отказ от ведущей роли представителей того или иного поколения в проведении семейной гостиной (все участвуют в деятельности, общаются, выступают ведущими, проводят мастер-классы для других). В центре содержания гостиной – совместная деятельность, никто не выступает в пассивной роли зрителя, слушателя, а также события, факты, мнения, отношения, общение, в которых проявляются ценностные ориентиры различных поколений. Приветствуется обсуждение несовпадений ценностных отношений поколений, определение точек интеллектуального, эмоционального, духовного соприкосновения представителей разных поколений семьи. Возможно использование обмена семейными ролями в ходе семейной гостиной с последующим обсуждением и саморефлексией, расширением знаний о семье у детей (знать историю семьи, её традиции, профессиональную принадлежность её членов, хобби, жизненные правила), демонстрация положительного опыта преемственности поколений.

Четвёртое направление – оптимизация семейных коммуникаций, овладение навыками и принципами эффективного общения и разрешения конфликтов.

Семейные проблемы решаются на основе осознания ценностных различий и достижения договорённостей о принципах взаимодействия между поколениями, которые определит семья. Например, «выделить каждому члену семьи личное пространство», «осознать сильные стороны представителя другого поколения и научиться их ценить», «больше разговаривать», «находить компромиссы и воспринимать критику», «почаще расставаться (путешествия, санатории и прочее)», «держаться дистанцию», «выработать правила», «научиться абстрагироваться и не позволять вовлекать себя в конфликт». Здесь в работе психолога могут помочь техники обучения способам выхода из конфликта, коммуникативные тренинги, занятия с элементами арт-терапии, куклотерапии.

В настоящее время идут процессы трансформации семьи, и это неизбежно приводит к возникновению межпоколенных конфликтов. В современных исследованиях эта проблема рассматривается с разных сторон. Оценка тенденций развития межпоколенных семейных отношений, выявление причин и последствий нарушения функционально-ролевой структуры внутри семьи позволили определить направления психологического консультирования,

которые могут помочь вернуть гармонию и значительно снизить уровень напряжённости отношений между разными поколениями семьи.

Таким образом, психологическая помощь семье в преодолении межпоколенного конфликта должна включать налаживание функционально-ролевой структуры, анализ ценностных ориентаций, осознание и принятие членами семьи межпоколенных различий, а также оптимизацию семейных коммуникаций, овладение навыками и принципами эффективного общения.

Список использованных источников и литературы

1. Афанасьева, А.Н. Исторический процесс и смена поколений // Преемственность поколений как социологическая проблема. Москва. 1973. – С. 175
2. Алешина, Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. – Москва, 1987. 3. Андреева, Т.В.
3. Бондарская, Г.А., Крюков М.В. Поколение // Демографический энциклопедический словарь. – Москва, 1985. – С. 520. Вдовина М. Специфика межпоколенных конфликтов // Демографические исследования. – 2010. – № 4. – С. 75
4. Бурмыкина, О.Н. Тенденции изменений межпоколенных семейных отношений // Петербургская социология сегодня, Выпуск 12'2019
5. Вдовина, М. Специфика межпоколенных конфликтов // Демографические исследования. – 2010. – № 4.
6. Глотов, М.Б. Конфликт между поколениями // Социологическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. – Москва, 2003. – С. 484
7. Добренков, В.И., Кравченко, А.И. Социальные институты и процессы. – Москва: МГУ, 2000. – Т. 3. – С. 624
8. Кон, И.С. Социология личности. – Москва, 1967. – С. 532
9. Кравченко, А.И. Социология // Словарь. – Москва, 1997. – С. 640
10. Кронер, К., Куиндлен, А – сценарий. «Истинные ценности». – США, Бразилия, 1998.
11. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – Москва: Гардарики, 2005.
12. Эйдемиллер, Э., Юстицкис, В.. Психология и психотерапия семьи. Санкт-Петербург. – 1999.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Андреанова Елена Ивановна,
педагог-психолог МКДОУ № 88 г. Кирова
e-mail: alenka.Glazurina@mail.ru*

Аннотация. В статье показано, что семейный клуб является формой взаимодействия между педагогами и родителями воспитанников. Отношения педагога дошкольного образования с семьёй основано на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада.

Взаимодействия ДОУ и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным образовательным учреждением и семьями воспитанников.

Ключевые слова: семейный клуб, взаимодействие педагогов ДОУ с родителями воспитанников, нетрадиционные формы работы, эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, взаимопонимание, сотрудничество, общность интересов в образовании и развитии ребёнка между родителями и педагогами.

FAMILY CLUB AS A FORM OF IMPLEMENTATION OF CHILD-PARENT RELATIONS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Andrianova Lena I,
educational psychologist MKDOU d/s 88 Kirov city
e-mail: alenka.Glazurina@mail.ru*

Annotation. The article shows that the family club is a form of interaction between teachers and parents of pupils. The relationship of a preschool teacher with his family is based on cooperation and interaction, provided that the kindergarten is open.

The interaction of preschool and family in the form of a family club is an interesting modern model of work to attract parents to actively participate in the educational process and helps to strengthen the connection between a preschool educational institution and the families of pupils.

Keywords: family club, interaction of preschool teachers with the parents of pupils, non-traditional forms of work, emotional mutual support, comfort, mutual understanding, cooperation, common interests in the education and development of the child between parents and teachers.

Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения далее ДОУ выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест. Родители являются основными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения. Детский сад и семья должны

стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. От качества работы дошкольного учреждения, в том числе и от воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и уровень семейного воспитания детей.

Современный этап развития дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие двух воспитательных институтов – семьи и дошкольного учреждения – с целью разностороннего развития личности ребёнка с учётом его возможностей и способностей. Малыш учится только у тех, кого любит, кому доверяет, кто для него авторитетен. А это значит, что именно родители являются его самыми лучшими воспитателями. Признание приоритета семейного воспитания определяется, на мой взгляд, сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью отношений семьи и детского сада.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для развития их собственного ребёнка. Семья и детский сад, имея особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установления доверительных, партнёрских отношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребёнка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым Федеральным Законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений

их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для того чтобы стать настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотнее будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям. Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от скучных шаблонов.

Взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников сегодня уделяется достаточно много внимания. Для того чтобы понять взаимодействия в современных изменяющихся условиях, где родители становятся заказчиками образовательных услуг, важно рассмотреть сущность понятия «взаимодействие».

Так, с философской точки зрения И.Т. Фролов рассматривает взаимодействие через термин «процесс»: «... процесс взаимного влияния тел друг на друга, наиболее общая, универсальная форма изменения их состояний» [9, С.444].

В педагогической науке интерес к взаимодействию как категории, объясняющей многие явления в сфере образования, стал проявляться с середины XVI века. Так интерес для исследования представляют работы Я.А. Коменского. В них он выстраивал свою педагогику на основе демократических устремлений, направленных на взаимодействие в семье [37, С. 220].

Известные педагоги П.П. Блонский, С.Т. Шацкий считали необходимым опереться на положительные традиции семьи, чтобы воспитать энергичного, делового человека, адаптированного к социальным и экономическим условиям новой жизни [7, С. 92].

В 20-е годы XX века в России господствующей формой воспитания детей была не семья, а государственные педагогические учреждения. Но прогрессивные педагоги того времени начали задумываться о необходимости педагогической поддержки семьи [7, С. 202].

Так, в Законе РФ «Об образовании» (2012) и Семейном кодексе РФ (1997) подчёркивается, что «Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Приоритетная роль в воспитании отведена семье». Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

Особую роль в изучении взаимодействия сыграла «педагогика сотрудничества», этому способствовала деятельность Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова. В дальнейшем это определило развитие нового направления в науке – «педагогика взаимодействия». Одним из представителей данного направления является Е.Н. Коротаева.

Исследования, проводимые в 80-е годы XX века, не только конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей, но и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов, направленные на улучшение совместной работы с родителями.

Исследователи XXI века Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и Ю.В. Микляева уже выделяют аспекты партнёрства детского сада с родителями воспитанников, педагогами из других дошкольных образовательных организаций, образовательных и социальных структур, с местными органами управления образования. В качестве одной из форм плодотворного сотрудничества авторы предлагают использование интерактивных методов и технологий (сайт-визитки дошкольной образовательной организации; электронная библиотека, гостиная; родительский клуб). Благодаря данному взаимодействию, по мнению авторов, расширяется круг интересов родителей, происходит согласование педагогических установок семей и представителей детского сада [3, С. 465].

Анализируя работы, посвящённые проблемам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй, можно сделать вывод, что авторы исследований возлагают большую ответственность за успешное взаимодействие именно на образовательную организацию, недостаточно учитывая при этом ответственность за эффективность взаимодействия самих родителей.

Таким образом, основой отношения между семьёй и дошкольным образовательным учреждением является эффективное взаимодействие. На протяжении всего этапа становления и развития отечественной дошкольной педагогики взаимодействие общественного и семейного воспитания признаётся основой для формирования гармоничной личности.

Успешное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, какие для них созданы организационно-педагогические условия взаимодействия. Решение проблемы взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников будет эффективным при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- учёт интересов, запросов, актуальных образовательных потребностей родителей при отборе содержания материалов родительского клуба;
- привлечение родителей к совместному участию в работе Родительского клуба.

Первое условие – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ современной ситуации показывает, что педагоги ДОО нередко в силу разных объективных и субъективных причин (отсутствие достаточного объёма психолого-педагогических знаний) испытывают значительные трудности, проблемы взаимодействия с родителями. Необходимо также дополнить знания о способах изучения семьи и развивать коммуникативные умения педагогов.

Второе организационно-педагогическое условие – учёт интересов, запросов, актуальных образовательных потребностей родителей при отборе содержания материалов родительского клуба.

Для установления взаимного контакта педагога с родителями, поможет одна из форм работы – Родительский клуб. Где можно организовать взаимодействие с родителями, сообщить им педагогические знания, заинтересовать их вопросами воспитания ребёнка, помочь переосмыслить методы воспитания, грамотно их использовать в какой форме, какими методами общения.

Третье условие – привлечение родителей к совместному участию в работе Родительского клуба. Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании семьи.

Основной целью нетрадиционного взаимодействия ДОО и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует родительский клуб как одна из форм взаимодействия ДОО и семьи.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, а также способствует повышению педагогической компетентности родителей.

Поиск новых форм работы с родителями остаётся актуальным для ДОО. Все традиционные формы, такие как родительские собрания, лекции, консультации, малоэффективны в решении родителями практических задач. В их рамках не всегда возникает возможность достаточно полно обсудить проблемы развития детей и рассмотреть особенности детско-родительских взаимоотношений.

Поэтому, перед нами встала задача: подобрать такую форму взаимодействия дошкольного учреждения с родителями, которая бы заинтересовала их, способствовала взаимодействию созданию условий развития самостоятельности, коммуникабельности и уверенного поведения ребёнка.

Такой, оптимальной и наиболее эффективной формой сотрудничества с родителями, на наш взгляд, является семейный клуб. В отличие от традиционных форм, где общение основано на поучительном характере, наш

семейный клуб выстроил свои отношения с семьей на принципах открытости, оптимизма, оригинальности.

Целью нашего семейного клуба является формирование у родителей психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений и рефлексии, позволяющей понимать своего ребёнка, грамотно выстраивать общение и совместную деятельность с ним. Данная цель определяет следующие задачи:

1. Установление партнёрских отношений, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДООУ и семьёй.
2. Объединение усилий сотрудников ДООУ и родителей.
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
4. Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в семье между родителями и детьми.

В работе семейного клуба педагоги и специалисты нашего детского сада используют такие нетрадиционные формы общения педагогов и семьи как:

- информационно-аналитические (анкетирование и опросы родителей);
- досуговые (участие в выставках, досугах);
- познавательные (консультации, семинары-практикумы специалистов, мастер-классы);
- наглядно-информационные (информация на стендах, сайтах, «карманная информация» – буклеты, памятки, видеопрезентации и слайд-шоу).

Идеи социального партнёрства начинают всё активнее завоёвывать место во взаимоотношениях между дошкольным учреждением и родителями.

Социальное партнёрство детского сада и семьи означает совместную деятельность обеих сторон образовательного процесса в условиях открытости и сотрудничества. Сотрудничество предполагает общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Вся деятельность семейного клуба подчинена идее оптимизации влияния семьи на ребёнка через оказание родителям разнообразной профессиональной помощи. Для реализации этой идеи в нашем дошкольном учреждении постоянно идёт поиск новых интерактивных форм, основанных на практико-ориентированных подходах. Очень популярны среди родителей разнообразные вариативные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Социальное партнёрство на базе родительского клуба «Здоровая семья – счастливый ребёнок» имело свою логику развития. Было выделено несколько этапов развития взаимодействия между дошкольным учреждением и родителями:

1 этап – диагностический.

Задачами этого этапа было изучение ожиданий родителей от образовательного учреждения, их потребностей и образовательных

инициатив семьи для эффективного партнёрства. А также изучение особенностей семейного воспитания и существующих традиций семьи.

Формы работы с семьями на первом этапе были следующие: использовались анкетирование и опросы родителей, диагностические листы, экспресс-диагностика «Знаю ли я своего ребёнка?»

2 этап – установление общих целей – ценностей в развитии и воспитании ребёнка.

Задачами этого этапа было установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности учреждения, организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребёнка глазами семьи и педагогов.

На этом этапе использовались такие формы работы: тренинги для родителей и педагогов социально-психологической направленности «Наказывая, подумай – зачем», «Игра в жизни ребёнка», тематические консультации для родителей «Возрастные особенности детей», ознакомление с образовательной программой ДОО (с использованием сайта учреждения).

3 этап в развитии социального партнёрства – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Дошкольное учреждение поставило такие задачи: формирование целостного образа ребёнка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами.

Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учётом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребёнка в учреждении и семье.

Формы работы с семьями использовались такие, как совместная познавательная творческая деятельность родителей и детей в родительском клубе (занятия, мастер-классы, практикумы, совместные творческие проекты); консультации по родительским запросам.

4 этап в развитии социального партнёрства детского сада и семьи – определение проблемных полей развития и воспитания ребёнка в семье и учреждении.

Задачи этапа: деликатно сформулировать проблемы и трудности в поведении и особенностях личностного развития ребёнка, совместно обозначить причины их возникновения и варианты их совместного решения в учреждении и в семье.

Так в нашем ДООУ был проведён семинар-практикум «Не бойся – я с тобой! (Страхи у детей)». В увлекательной совместной деятельности взрослые и дети учились справляться с возрастными страхами.

5 этап в развитии социального партнёрства детского сада и семьи – совместная оценка качества образовательной деятельности и социального партнёрства семьи и ДООУ.

Задачами этапа являлись следующие: изучить эмоциональную комфортность и удовлетворённость ребёнка в едином образовательном

пространстве семьи и детского сада; изучить оправданность ожиданий родителей от партнёрства с учреждением и удовлетворенность педагогов и родителей результатами взаимодействия с семьёй.

На этом этапе проводилось анкетирование и опросы родителей и педагогов, выявляющие насколько эффективно организовано взаимодействие, а также проективное тестирование детей (выполнение рисунка «Я в детском саду»).

В результате использования клуба «Здоровая семья – счастливый ребенок», как инновационной формы взаимодействия ДОО и семьи возрос интерес родителей к воспитательному процессу, как в семье, так и в ДОО. Была создана атмосфера эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании и развитии ребёнка между родителями и педагогами.

К результатам социального партнёрства семьи и дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие:

- Создание благополучного эмоционально-психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- Гармонизация детско-родительских отношений, снижение числа неблагополучных семей и педагогической запущенности;
- Повышение педагогической компетентности у родителей.;
- Формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентаций у педагогов ДОО и родителей, создание единого образовательного пространства для ребёнка.

Список использованных источников и литературы

1. Анисимова, Е.В. Организация совместной работы ДОО с семьёй по формированию коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста [Текст] // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов. Всероссийский научно-практической конференции (заочной) / Е.В. Анисимова. – Казань: редакционно-издательский центр, 2011. – 475с.
2. Богомолова, М.И. Роль семьи в воспитании детей [Текст] // Детский сад и семья аспекты взаимодействия: сборник материалов. Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / М.И. Богомолова. – Казань : редакционно-издательский центр, 2011 – 475 с.
3. Виноградова, Н.А. Возрождаем семейные традиции [Текст] / Н.А. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С.128-130.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – Москва : Педагогика, 1996. – С. 317-358
5. Декларация прав ребёнка (Принята 20.11.1959 Резолюция 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – Москва : Юридическая литература, 1990. – С.385-388.
6. Завьялова, А.Л. Организация деятельности клуба «Аистёнок» [Текст] / А.Л. Завьялова, Т.С. Михайлова, Л.И. Демчина, Н.В. Зарецкая, Е.В. Чернигина, Е.Б. Минакова // Справочник старшего воспитателя. – 2011. – № 10. – С. 44-57.

7. История педагогики [Текст] / под ред. М.Ф. Шабаевой – Москва : Просвещение, 1981 – 367 с.
8. Коменский, Я.А., Локк, Д., Руссо, Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие [Текст]: Библиотека учителя / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. Москва : Педагогика, 1989. – 416 с.
9. Фадеева, Е.И. Метод мозгового штурма как ресурс формирования культуры взаимодействия [Текст] / Е.И. Фадеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 1. – С. 54-60.
10. Шевченко, О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / О.В. Шевченко, И.А. Рунева // Дошкольная педагогика. – 2014 – № 1. – С. 54-57.

РАЗДЕЛ 4. ПОЛЕВЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

*Вахрамеева Марина Николаевна,
социальный педагог,
КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»
e-mail: vahmarnik@gmail.com*

Аннотация. В статье освещены основные аспекты проблемы конструктивного общения у подростков и предложены возможные варианты повышения коммуникативной активности, посредством развития умений конструктивного общения.

Ключевые слова: конструктивное общение, подростковый возраст, программа развития умения конструктивного общения.

*Vakhrameeva Marina N.,
social teacher,
KRSPEBI «Industrial Pedagogical College of Sovetsk»
e-mail: vahmarnik@gmail.com*

DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE COMMUNICATION SKILLS IN ADOLESCENTS

Annotation. The article highlights the main aspects of the problem of constructive communication in adolescents and suggests possible options for increasing communicative activity through the development of constructive communication skills.

Keywords: constructive communication, adolescence, program for developing constructive communication skills.

Общение играет важную роль в жизни общества. Без него немислимы процесс воспитания, формирования, развития личности, межличностные контакты, а также овладение человеком культурными и общечеловеческими ценностями, общественным опытом. Повышение значимости общения в современном мире требует умения общаться. Значит, существует необходимость внедрения специальных программ развития умений и навыков общения, а это предполагает глубокое изучение данного явления, его закономерностей и особенностей, проявляющихся в деятельности людей.

Известно, что подростковый возраст – это сложное время, как для самих молодых людей, так и для родителей. Поиски себя, общение со сверстниками, родственниками и учителями, первая любовь и первые конфликты. Ведущим видом деятельности подростков является интимно-личностное общение. Однако

в данном возрасте зачастую не получается выстроить данное общение конструктивно. Стоит отметить то, что специально грамотному и конструктивному общению подростков не обучают, поэтому основными источниками обучения являются семейные образцы общения – не всегда позитивные, а также образы, пропагандируемые средствами массовой информации.

Несмотря на то, что проблема развития умений конструктивного общения у подростков нашла отражение в современной теории и практике, данный феномен в науке исследован не в полной мере и во многом является новым:

– в науке нет однозначного понимания и определения сущности понятия «конструктивное общение»;

– не выявлены педагогические средства наиболее эффективные для развития умений конструктивного общения подростков.

Цель исследования: определить содержание процесса развития умений конструктивного общения у подростков.

Объектом исследования является процесс развития умений конструктивного общения у подростков, **предметом** – содержание процесса развития умений конструктивного общения у подростков.

Гипотеза исследования: умения конструктивного общения у подростков могут быть развиты, если содержание программы будет направлено на:

1) формирование представлений о методах и приёмах построения конструктивного общения;

2) обучение умениям управления эмоциональным состоянием в ситуации общения;

3) тренировку навыка конструктивного взаимодействия.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость решения следующих **задач**.

1. Определить понятие, структуру и сущность конструктивного общения.

2. Охарактеризовать особенности общения в подростковом возрасте.

3. Рассмотреть формы развития умений конструктивного общения у подростков.

4. Выявить уровень сформированности умений конструктивного общения у подростков.

5. Апробировать и дать оценку эффективности программы развития умений конструктивного общения у подростков.

Теоретико-методологическая база: И.Ю. Кулагина, рассматривает взаимосвязь проблемы отношений подростков с изменениями в физиологии. А.В. Петровский, в своих работах приводит обоснование взаимосвязи физиологии и общения подростков. А.А. Бодалев и Р.Л. Кричевский важной деталью в общении считают уважение ценностей своего собеседника. Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, М.С. Каган выделяют общение как ведущий вид деятельности подростка, рассмотрением компонентов конструктивного общения занимается Т.Г. Григорьева.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработана программа развития умений конструктивного общения у подростков. Данная программа может быть полезна специалистам по социальной работе, по работе с молодёжью, учреждениям системы профилактики, социальным педагогам образовательных учреждений, психологам.

Новизна исследования заключается в разработке программы развития умений конструктивного общения в отношении подростков, позволяющей сформировать умение слушать, сопереживать, умение найти выход из конфликтной ситуации, управлять собственными эмоциями и средствами вербального и невербального общения, а также умение анализировать собственное поведение и прогнозировать возможные пути развития коммуникативной ситуации.

Содержание программы развития умений конструктивного общения у подростков.

Цель: создание условий для развития умений конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- 1) Сформировать у подростков представление о методах и приёмах построения конструктивного общения;
- 2) Обучить умениям управления эмоциональным состоянием в ситуации общения.
- 3) Тренировать умения конструктивного общения.

Занятие № 1 «Будем знакомы»

Цель: знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений

Упражнение «Весёлое приветствие».

Ведущий включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!» каждый ребёнок должен найти себе пару и встать рядом. Ведущий командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...» Так в процессе игры дети узнают о существовании различных форм приветствий.

Каждый раз во время музыкальной паузы ребёнок должен встать рядом с новым игроком.

Игру можно закончить тогда, когда каждый поздоровается со всеми присутствующими.

Анализ: какие приветствия были наиболее интересны?

«Нужно – нельзя» Для того чтобы всем было комфортно работать в группе, необходимо принять правила.

Таблица 1

Нужно	Нельзя
Смотреть на того, к кому ты обращаешься	Угрожать, драться, обзывать, передразнивать и гримасничать
Выражать своё мнение, начинать речь словом «я»: я считаю, я чувствую, я думаю	Начинать свою речь словами «ты, вы, он, она, они, мы»
Внимательно слушать, когда говорят другие	Сплетничать (рассказывать о чувствах другого человека или его поступках за пределами группы)
Говорить искренне	Шуметь, когда кто-то говорит
Говорить по одному	Врать
Угрожать, драться, обзывать, передразнивать и гримасничать	Ставить другим оценки, давать определения и критиковать
Начинать и заканчивать занятия вовремя	Перебивать
Уважать чужое мнение	Опаздывать

Сформулированные правила оформляются на листе ватмана и вывешиваются на стену.

Игра «Дождь». Участники сидят в кругу и с открытыми глазами повторяют движения, которые показывает ведущий:

- шуршат, потирая ладони друг о друга;
- щёлкают пальцами;
- негромко хлопают в ладоши;
- ударяют себя ладонями по бёдрам, притопывают ногами.

После того как последовательность движений разучена, ведущий предупреждает, что сейчас все закроют глаза и начнут повторять звук, который он будет издавать. Сначала ведущий шуршит, потирая ладони. Тут же касается головы одного из детей. Этот ребёнок начинает шуршать ладонями, а ведущий, двигаясь по кругу, прикасается ко всем детям по очереди, пока все не начнут шуршать ладонями и не послышится шум морозящего дождя, который постепенно набирает силу (Для педагога это хорошая возможность погладить каждого ребёнка по голове.). Игра продолжается: теперь ведущий щёлкает пальцами, касаясь по очереди всех детей, передавая звук по кругу. Морозящий дождь превращается в сильный. Ведущий включает следующее движение: хлопки руками. Все слышат шум проливного дождя. Дождь перерастает в настоящий ливень, когда дети вслед за ведущим начинают ударять себя ладонями по бедрам, притопывать ногами. Потом ливень убывает в обратном порядке: шлепки по бёдрам, хлопки ладонями, щелчки пальцами, потирание ладоней.

Упражнение «Интервью». Ведущий. Я хочу предложить сыграть в игру, которая протекает следующим образом: вы получаете 10 минут на то, чтобы побольше узнать обо мне, то есть взять интервью. Каждый из вас может задать мне какой-нибудь вопрос. Например: «Вы замужем?».

Перечень вопросов:

- Есть ли у вас дети?
- Как вы обходитесь со своими детьми?

- Получали вы когда-нибудь двойки?
- Проваливались ли вы когда-нибудь на экзамене?
- Чем вы гордитесь?
- Вы боитесь чего-нибудь? И т.д.

Игра помогает улучшить контакт с детьми, создаёт в группе атмосферу открытости и честности. Игра даёт соответствующий эффект особенно в том случае, когда дети ведут себя неуверенно или беспокойно. После того как педагог ответил на вопросы детей, он задаёт вопросы группе:

- Есть ли в вашей семье, кроме вас, другие дети?
- Вы старший или младший ребёнок в семье?
- У кого из вас самое необычное увлечение?
- Есть ли в классе лидер? И т.д.

Упражнение «Колокол»

Дети становятся в круг. Поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз.

На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки вниз. Ведущий задаёт ритм.

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведённом занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным и полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие № 2 «Слышишь? – это Я!»

Цель: развитие умения слушать и быть услышанным.

Упражнение «Расскажи мне о себе»

Участники делятся на пары. В каждой паре участники должны за 5 минут рассказать другому о себе на заданную тренером тему (откуда родом, про свою семью, о своём хобби, о последнем просмотренном фильме, о последней прочитанной книге и т.д.).

(Об этом задании не говорится заранее). Тренер объединяет пары в четвёрки и просит каждого участника рассказать о том, что он узнал о партнёре, другой паре. При этом партнёр молчит и никак не исправляет того, что о нём говорят.

Проводится обсуждение: все ли рассказали или были потери информации?

Варианты: Можно представить группе техники активного слушания и обратить их внимание на то, как улучшается процесс слушания, если использовать эти техники.

Упражнение «Испорченный телефон»

Ведущий говорит: для этого, я попрошу двоих участников остаться со мной, а остальные ожидают в другом помещении, пока их пригласят. Один из оставшихся участников фиксирует, на каких участниках и каким образом трансформировалась информация, какая информация была утеряна и почему. А одному из оставшихся, тренер рассказывает историю, например:

Жила была девушка и звали её Марфуша. Работала она на заводе, любила читать книги и ходила в библиотеку, продукты покупала в столовой, ходила на демонстрации и жила только с мужем. Однажды она в лесу встретила НЛО. И с тех пор всё в её жизни изменилось – книги забросила, продукты стала покупать на рынке, на демонстрации ходить перестала и с мужем отношения изменились....

Итак, каждый предыдущий участник рассказывает эту историю последующему. Задача заключается в том, чтобы передавать информацию с максимальной точностью и не упускать детали.

Какой вывод мы можем сделать? (слушаем ответы).

Да действительно, вы обратили внимание на то, что мало того, что эта история видоизменилась, так ещё и был утерян смысл. А почему? Как вы думаете?

Потому что у каждого из нас информация перерабатывается по-разному, каждый что-то «додумывает», дополняет, исходя из своего опыта и своих ощущений, из своего восприятия и взглядов на некоторые вещи.

Поэтому, очень важно придерживаться правил активного слушания – внимательно выслушав человека, необходимо задать уточняющий вопрос (перефразирование, резюмирование), чтоб продать человеку тот продукт, который будет удовлетворять именно его потребности.

А потом можно проработать приёмы активного слушания Эхо, перефраз, зеркало.

Упражнение «Диспут»

Упражнение проводится в форме диспута. Участники делятся на две приблизительно равные по численности команды. С помощью жребия решается, какая из команд будет занимать одну из альтернативных позиций по вопросу «Интернет – друг или враг?». Аргументы в пользу той или иной точки зрения члены команд высказывают по очереди. Обязательным требованием для играющих является поддержка высказываний соперников и уяснение сущности аргументации. В процессе слушания тот из членов команды, чья очередь высказываться следующим, должен реагировать угу-поддакиванием и эхо, задавать уточняющие вопросы, если содержание аргументации не до конца ясно или же сделать парафраз, если создалось впечатление полной ясности. Аргументы в пользу позиции своей команды разрешается высказывать лишь после того, как выступающий тем или иным способом просигнализирует, что его поняли правильно (кивок головой, «да, именно это я и имел в виду»).

Ведущий следит за очередностью выступлений, за тем, чтобы слушающий осуществлял поддержку высказывания, не пропуская тактов, парафраз, используя при этом реакции соответствующего такта. Можно давать разъяснения типа, «Да, Вы меня поняли правильно» легче всего, просто повторив слова собеседника, а убедиться в правильности понимания можно парафразируя его высказывания. Предостереечь участников от попыток продолжать и развивать мысли собеседника, приписывая ему не его слова.

В заключение упражнения ведущий комментирует его ход, обращая внимание на случаи, когда с помощью парафразы удалось добиться уточнения позиций участников «диспута»

Занятие № 3 «Говорите – не молчите»

Цель: умение активно использовать средства речевого общения, выбирать нужную интонацию и грамотно формулировать свои мысли

Упражнение «Дыхание»

Ведущий. Устройтесь удобно на стуле. Расслабьтесь и закройте глаза. По собственной команде постарайтесь отключить внимание от внешней ситуации и сосредоточьтесь на своем дыхании. При этом не стоит специально управлять дыханием, не нужно нарушать его естественный ритм.

Ведущий. Всё наше общество состоит из мужчин и женщин. Взаимодействие начинается с самого рождения: сначала в кругу семьи, затем в детском саду, в школе. Вот тут-то и начинается самое интересное: чем старше вы становитесь, тем лучше понимаете, кто вам нравится, кто – нет, с кем бы вы хотели дружить, а с кем нет, а к 5-му классу вы уже точно определяете свои симпатии и антипатии. Возникает множество вопросов, связанных с общением в различных ситуациях. Но верно то, что у всех людей есть возможности и способности общаться с другими людьми. Кто-то может делать это лучше, кто-то хуже.

Общение – это взаимодействие людей друг с другом. Общаясь, люди передают друг другу знания, опыт, обмениваются мнениями и впечатлениями, делятся чувствами, открывают других людей и при этом лучше узнают себя. Различают вербальные и невербальные средства коммуникации. Вербальное общение – это слова; невербальное общение – выражение лица, поза, жесты, походка.

Вопросы для обсуждения:

– Всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным?

– Нужно ли учиться общению? Как вы считаете, для чего это нужно?

*«Самая главная роскошь на земле – это роскошь человеческого общения»
(Антуан де Сент Экзюпери).*

– Можете ли вы подтвердить или опровергнуть эту фразу?

– Говорил ли кто-нибудь вам слова: «я не хочу с тобой общаться»?

– Были ли эти слова справедливы?

– Как вы на них реагировали?

Общение это своего рода понимание другого человека. Нужно создать условия, чтобы собеседник мог высказаться, необходимо внимательно выслушать его, попытаться понять его мысли и чувства. Только так может возникнуть ситуация взаимной симпатии. Вы станете интересны своим знакомым, они с удовольствием будут общаться с вами. Согласитесь, что в игре можно воспроизвести самые невероятные ситуации, придумать всевозможные решения.

Упражнение «Пустой стул»

Для проведения упражнения необходимо нечётное количество участников. Предварительно все рассчитываются на первый-второй. Все вторые номера сидят на стульях, первые стоят за спинками стульев, оставшийся без пары участник группы стоит за спинкой свободного стула. Его задача – пригласить кого-нибудь из сидящих на свой стул. При этом он может пользоваться только невербальными средствами, говорить ничего не надо. Сидящие на стульях очень хотят попасть на свободный стул. Задача тех, кто стоит за спинками стульев, удержать своих подопечных. Для этого надо взять их за плечи в тот момент, когда они соберутся пересечь. Ведущий следит за тем, чтобы руки не держались всё время над подопечными. Через некоторое время участники меняются местами. При этом один из стоящих остаётся стоять за стулом.

Анализ упражнения. каким образом вы приглашали кого-либо на свой стул? Как понимали, что вас пригласили на стул? Что больше понравилось: стоять за стулом или сидеть на стуле?

Тест-игра «С тобой приятно общаться»

Ведущий. Известно, что ссоры между людьми чаще всего возникают из-за отсутствия культуры общения. В ссорах люди чаще обвиняют других.

Умеем ли мы общаться, лучше всего знают те, с кем мы общаемся. На улице, в школе вам приходится постоянно общаться со сверстниками. Давайте проверим, какие вы в общении, при помощи теста «С тобой приятно общаться». Постарайтесь отвечать откровенно и сразу.

Детям раздаются небольшие листки, на которых они пишут соответствующие значения для каждого ученика (количество листков у каждого равно количеству человек в группе).

Расшифровка баллов написана на доске:

- +2 — с тобой очень приятно общаться;
- +1 — ты не самый общительный человек;
- 0 — не знаю, я мало с тобой общаюсь;
- 1 — с тобой иногда неприятно общаться;
- 2 — с тобой очень трудно общаться.

Каждый листок складывается и на обороте пишется имя того, кому записка предназначена. Все записки собираются в коробку, и ведущий раздаёт их адресатам, предупреждая, что подсчёт баллов нужно будет сделать дома.

Ведущий предлагает детям поделиться впечатлениями о занятии:

- Что понравилось?
- Что бы вы хотели изменить?
- Давайте оценим наше занятие: на счёт «три» покажите нужное количество пальцев одной руки.

Занятие № 4 «Чувства и эмоции»

Цель: тренировка умения контролировать выражение своих эмоций, сохранять невозмутимость

Ведущий проводит устный опрос – как прошло время с прошлого занятия? Что нового, чем хотелось бы поделиться?

Упражнение «Называем чувства».

Давайте посмотрим, кто может назвать больше слов, обозначающих разные чувства. По очереди называйте слова и записывайте их на лист ватмана.

Упражнение проводится как соревнование между двумя командами или же, также можно проводить его как общегрупповой «мозговой штурм». Результат работы группы – лист ватмана с написанными на нём словами можно использовать на протяжении всего занятия. По ходу работы в этот список можно вносить новые слова – это словарь, отражающий эмоциональный опыт группы.

Обсуждение: какое из названных чувств нравится больше других? Какое, по-вашему, самое неприятное чувство? Какое из названных чувств знакомо тебе лучше (хуже) всего?

Упражнение «Воображаемые чувства».

Рассмотрим чувства «беспокойство или боязнь». Что происходит при этом с твоим воображением, если твои чувства касаются будущего, того, что может случиться? Это значит, что боязнь и беспокойство требуют воображения себе того, чего бы ты не желал в будущем. Независимо от того, как долго ты будешь искать эти чувства среди своих прошлых и настоящих переживаний, ты не сможешь найти ситуацию, в которой появились эти беспокойство и боязнь.

Чтобы почувствовать боязнь в настоящем, необходимо вернуться в прошлое. Постарайся вообразить себе нежелаемую ситуацию. Например, экзамен, к которому ещё не готовился; прыжок с парашютом; признание в любви девушке, с которой только что познакомился, и её отказ. Запомни это чувство, обрати своё внимание на поведенческие признаки, которые ему сопутствуют, на эмоции, возникшие при этом.

Попробуем лучше разобраться с этим на примере чувства «сожаления».

Чтобы появилось это чувство, вернёмся при помощи воображения в своё прошлое. Достаточно будет вспомнить то, что прошло мимо нас. Например, не выиграл в конкурсе.

Чтобы почувствовать скуку, сконцентрируем своё внимание на настоящем. Воображаем себе то, чего нет. Можем одновременно переживать целую гамму чувств, это зависит только от нашего детектора чувств. Для того чтобы повысить его чувствительность, необходимо тренировать распознавание называние чувств.

Теоретический материал «Выражение и контроль чувств». Как выражать свои чувства? Ответ – как можешь. Говори о том, что чувствуешь, а не о том, что думаешь или полагаешь. Выражение чувств необходимо для твоего психического здоровья и твоего развития. Появление большинства интерперсональных проблем является следствием ненадлежащего использования чувств. Люди стараются приглушить, исказить, затаить свои чувства. Творческое выражение чувств достаточно хлопотное, так как люди игнорируют свои чувства и чувства окружающих. Когда ты видишь, как кто-то

плачет, или грустит, тебе же хочется подойти к нему и успокоить: «Не плачь, не грусти»? Кто-то злится, а мы говорим: «Успокойся, возьми себя в руки».

Людям трудно говорить о своих чувствах, так как это несёт определённый риск: кто-то может их отвергнуть, или может иметь над ними власть. Существует два способа выражения чувств: вербальный – с помощью слов и невербальный – с помощью поведения. Мы займемся вербальным способом. Тот, кто не умеет правильно выражать свои чувства, выражает их опосредованно: либо, приклеивая окружающим этикетки (когда злится, называет другого эгоцентричным или строптивым; когда доволен, называет другого милым человеком;

Упражнение «Шурум-бурум». Водящему предлагается загадать чувство, а затем только с помощью интонации, отвернувшись от круга и, произнося только слова «шурум-бурум», показать задуманное им чувство.

Ведущий говорит на тему «Как контролировать свои чувства?» «Почему я должен контролировать выражение своих чувств?»

Контроль – это осознанное, общеприемлемое выражение чувств. Надо уметь выразить свою злость так, чтобы не обидеть окружающих. Если ты сам назовёшь то, что тебя злит, это приемлемо – «Меня злит то, как ты со мной разговариваешь!» Оптимальный выход – распознать и выразить свои чувства, не вторгаясь на чужую территорию (не причиняя вреда окружающим).

Неконтролируемые всплески эмоций могут быть вредны как для тебя, так и для твоего окружения.

Упражнение «Спящие львы»

Сидящие участники изображают спящих львов: «Как известно, львы спят с невозмутимым видом, но с открытыми глазами – вдруг обнаружится какая-то опасность?»

Водящий свободно перемещается между ними. Его задача – вывести спящих с открытыми глазами львов из состояния невозмутимости, вызвать у них какую-либо эмоциональную реакцию. Для этого можно делать всё что угодно, но не касаться физически других участников и не употреблять в их адрес оскорбительных, нецензурных выражений. Как только водящему удалось вызвать эмоциональную реакцию (например, смех) у кого-то из участников, играющих роли львов, тот встаёт со своего места и присоединяется к водящему, теперь они «тормошат» остальных игроков уже вдвоём.

Когда не выдержит третий участник, он, в свою очередь, присоединяется к водящим, и т.д. Побеждает тот, кто дольше всех сможет, сохранив невозмутимость, удержаться в положении «спящего льва».

Цель упражнения. Тренировка умения контролировать выражение своих эмоций, сохранять невозмутимость даже в тех ситуациях, когда другие люди намеренно стремятся вывести из этого состояния.

Обсуждение. Какие способы саморегуляции использовали те участники, которым удавалось дольше других сохранять невозмутимость, пробывать в положении «спящих львов»? Где в жизни может пригодиться умение сохранять

спокойствие? Что важнее: умение не демонстрировать какие-либо эмоции в ответ на происходящее вокруг или умение вообще не испытывать их, внутренне «отключаться» от происходящего?

В заключении ведущий выражает благодарность за участие, награждает победившую в начале занятия команду и прощается.

Занятие № 5 «Тихий омут»

Цель: управление собственными выразительными средствами невербального общения, адекватная оценка особенностей выразительных движений партнёров по общению

Игра «Крокодил»

Игроки команды имеют право отгадывать только слова, предназначенные для показа именно этой команде (свои слова).

Игрок показывает слова своей команде до тех пор, пока участники команды не сказали отгадываемое слово вслух или судья не остановил игру.

Если в отведённое для показа время никто так и не отгадал слова, игра останавливается по звуковому сигналу. Если слово отгадывается во время самого звукового сигнала, ответ засчитывается.

Показывающий игрок слушает только игроков своей команды и судейскую бригаду.

Нарушения и судейство

Нарушениями считаются следующие действия:

Показывающий:

– произносит звуки (кроме сугубо эмоциональных, не относящихся к слову);

– умышленно показывает буквы слова губами;

– умышленно изображает буквы слова (в том числе – использование «языка немых»);

Любой член команды:

– отгадывает вслух слова не своей команды;

– оспаривает решение судьи во время игры;

– ведёт себя некорректно (враждебно) по отношению к другим командам, судьям и зрителям;

Грубыми нарушениями считаются следующие действия:

Любой член команды:

– наносит оскорбления любому участнику игры или судьям;

– громко использует нецензурные слова и выражения;

Штрафные санкции:

– Жёлтая карточка.

Предъявляется нарушителю правил игры в случае систематических мелких нарушений или явного (умышленного) нарушения.

– Красная карточка.

Предъявляется игроку в случае грубого нарушения правил или получения 3-х жёлтых карточек в одной игре. При получении красной карточки игрок автоматически удаляется из игры, а его команда штрафуются на 100 баллов.

Раунды:

1. Разминка

Задания: Простые обиходные слова.

Время показа: 30 секунд.

Стоимость отгаданного слова: 5 баллов.

Задача команды – отгадать как можно больше слов за установленное время.

Показывает каждый член команды по одному разу.

2. Тематический раунд

Задания: Задания разбиты на 5 тем, по пять слов в каждой.

Слова в темах имеют разную стоимость, в зависимости от степени сложности.

Время: 120 секунд суммарного времени на команду.

Стоимость отгаданного слова: 10, 15, 20, 25 и 30 баллов.

Показы: Команды показывают по очереди до тех пор, пока не исчерпают всё отведённое на раунд время (120 сек.)

3. Сложный раунд

Задания: тема определяется в игре.

ФИШКА: В этом раунде правила показа усложняются различными способами, которые меняются от игры к игре:

Варианты усложнений:

– игрок совершает показ в маске;

– игрок совершает показ в наушниках (синхронно изображает текст песни);

– два связанных игрока (сиамские близнецы) показывают задание для двух оставшихся игроков команды;

– игрок совершает показ с завязанными глазами (вслепую).

Время: 40 секунд

Стоимость отгаданного задания: 40 баллов

Показы: по 2 от каждой команды (2 круга)

4. Видеораунд

Задания: Любимые книги.

ФИШКА: Одновременно для двух команд на экране демонстрируются видеоподсказки (показы). Чтобы озвучить версию ответа, команде необходимо остановить видеоподсказку раньше команды-соперника и озвучить версию. Если версия оказывается верной, команда зарабатывает стоимость задания. Если команда промахивается, соперники продолжают просмотр видеоподсказки с возможностью высказать свою версию по окончании видеоподсказки.

Время каждого видеоподсказки: 30 секунд.

Количество видеопозаказов: 3.

Стоимость отгаданного задания: 50.

5. Раунд-аттракцион

Задания: Кино и ТВ (названия кинофильмов, мультфильмов, сериалов и телепередач).

ФИШКА: В этом раунде правила показа усложняются различными механическими приспособлениями, которые меняются от игры к игре.

Варианты приспособлений:

- опускающаяся ширма;
- театр теней;
- показ в подвешенном положении;

Время: 40 секунд.

Стоимость отгаданного задания: 60 баллов.

Показы: по 2 от каждой команды (2 круга).

6. Вышибалы

Задания: Известные личности или Герои любимых книг.

ФИШКА: Обе команды получают одно и то же задание и начинают показ синхронно. Если команда отгадывает задание раньше другой команды, показывающий игрок команды соперника выбывает из игры. Если оба показывающих не уложились в установленное время, они выбывают из игры. Побеждает команда, сохранившая в игре хотя бы 2-х человек.

Время: 60 секунд

Стоимость отгаданного слова: 75 баллов.

Занятие № 6 «Вектор успеха»

Цель: умение анализировать собственное поведение и делать выводы

Ведущий говорит о важности умения анализировать своё поведение и делать выводы. Ориентироваться не на «уход в себя», а на построение конструктивных отношений с другими людьми. Прилагать усилия для достижения своих целей и делать это не в ущерб интересам других людей. Нацелен на достижение успеха, а не на избегание неудачи. Концентрироваться на позитивном.

Упражнение «Движение по одному».

Участникам предлагают произвольно разместиться в пространстве, после чего они по команде ведущего начинают перемещаться в произвольном направлении, придерживаясь следующих правил:

- В каждый момент времени может перемещаться только один участник. Если начали движение двое или больше участников одновременно, упражнение считается невыполненным и начинается сначала.

- Любой участник может находиться в движении не более 5 секунд подряд, потом должен остановиться. Один человек может двигаться несколько раз за раунд, но не подряд.

- Моменты, когда никто не перемещается, тоже могут длиться не больше 5 секунд. Если за этот промежуток времени никто не начинает двигаться, это считается проигрышем и упражнение начинается сначала.

Участникам следует поработать, не нарушая этих правил, хотя бы 2 минуты. Переговариваться в процессе выполнения упражнения нельзя.

Обмен мнениями, чувствами и опытом после упражнения. Чем руководствовались участники, когда принимали решение о начале движения? Почему некоторые люди были готовы брать на себя ответственность и действовать активно, а некоторые приняли пассивную позицию и вообще не двигались?

Упражнение «Дюжина»

Участники расположены в кругу. Водящий показывает на любого из них и называет число от 2 до 12. Тот, на кого показал водящий, демонстрирует на пальцах названное число (если оно больше 10, то в два приема). Тот, кто стоит справа от него, демонстрирует на пальцах число на единицу меньше, следующий правый сосед – ещё на единицу меньше, пока не будет достигнут ноль. Кто ошибётся или замешкается – выбывает из игры.

Обмен опытом и обсуждение результатов. Какие умения, с точки зрения участников, развиваются в этом упражнении?

Занятие № 7 «Не будем ругаться»

Цель: обучение детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

Ведущий проводит устный опрос – как прошло время с прошлого занятия? Что нового, чем хотелось бы поделиться?

Блок теории о конфликтах, их плюсах и минусах, о способах поведения людей в конфликтах (Акула-Сова-Лиса-Медвежонок-Черепашка).

Упражнение «Как ты ведёшь себя в конфликте?».

Материал.

Пять карточек с изображением животных.

Описание.

Участникам предлагается подойти к той карточке, которая отражает их типичное поведение в конфликте. Тренер просит каждого пояснить свой выбор, а также спрашивает группу, куда бы она поместила этого человека. Обсуждаются различия в восприятии человека самим собой и группой.

Сюжетно-ролевая игра «Разрешение конфликта»

Несколько человек получают «роли» в игре, остальные зрители. «Актёрам» задаётся потенциально конфликтная ситуация из зоны ближайшего развития подростков. Например, «Ребёнок поздно возвращается домой» или «Парень пьёт чай у девушки до 12 часов. Он хочет остаться у неё». Каждому участнику даётся своя инструкция, например, в последнем случае девушке: «Выгоняй, сегодня он

тебе не нужен». Парню: «Сделай всё, чтобы остаться» и т.д.

После окончания обсуждается поведение участников, их чувства, эффективность поведения в ситуации, возможные альтернативы разрешения конфликта.

Занятие № 8 «Думать полезно»

Цель: умение прогнозировать реакции партнёров на собственные действия и возможные пути развития коммуникативной ситуации

Блок теории о выработке наблюдательности и умении прогнозировать возможные пути развития ситуации общения

Упражнение «Шарики в воздухе».

Материал.

Для этого упражнения понадобятся пять надутых воздушных шариков.

Участники объединяются в команды по 3-4 человека и встают в круги, взявшись за руки. Каждая команда получает по 5 надутых воздушных шариков. Нужно удержать их в воздухе в течение 5 минут. При этом нельзя просто положить их на что-либо или зажать между телами, они должны всё время летать в воздухе. Упавшие шары поднимать нельзя. Побеждает команда, которая сумеет удержать больше шаров.

Обмен мнениями, чувствами и опытом после упражнения. Какие качества нужно проявлять участникам, чтобы успешно справиться с таким заданием? Что помогало, а что мешало при выполнении упражнения?

Упражнение «Фигурные построения»

Участники хаотично перемещаются по помещению. По команде ведущего они закрывают глаза и пытаются построиться, образовав ту геометрическую фигуру, которая названа ведущим (круг, треугольник, квадрат, «змейка»). Если кто подсматривает, он выбывает из игры. Когда построение закончено, участники по команде ведущего открывают глаза и смотрят, что в итоге получилось. Разрешается договариваться устно.

Обмен опытом и обсуждение результатов. Насколько успешно участники оценивают построение разных фигур? Что требуется от участников, чтобы справиться с таким заданием?

Упражнение «Стыковка в космосе»

В игре участвуют два добровольца, изображающие «космические корабли». Перед началом игры они расходятся на расстояние 4-5 м и закрывают глаза, после чего им нужно совершить стыковку – встретиться ладонями и сомкнуть пальцы в замок. Ещё два участника играют роли «космонавтов» – они с помощью команд, подаваемых голосом, управляют движениями каждый своего «космического корабля» таким образом, чтобы те смогли состыковаться. Игра может повторяться несколько раз с разными участниками.

Смысл упражнения заключается в тренировке умения управлять другим человеком, а также самому подчиняться командам. Для успешного выполнения упражнения недостаточно механически отдавать команды, нужно мысленно

«вжиться» в другого человека, смотреть на ситуацию «его глазами» и управлять им исходя из такой позиции.

Обсуждение. Какие эмоции возникали у участников, находящихся в ролях «космических кораблей» и «космонавтов»? Какими качествами предопределялся успех выполнения этого упражнения, где в жизни они востребованы?

Занятие № 9 «Я в мире людей»

Цель: развитие коммуникативных навыков, выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Упражнение «Такие разные»

Ведущий даёт задание в течении нескольких минут нарисовать себя в виде растения, животного. Все работы вывешиваются на стенд. Участники пытаются угадать принадлежность рисунков, делятся впечатлениями. По желанию дети отвечают на вопросы:

- Что ты чувствовал, когда рисовал?
- Почему таким образом изобразил себя?
- Ты доволен своим портретом?
- Почему, как вы думаете, все рисунки разные?

Упражнение «Клубочек»

Дети по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты, Оля, рядом со мной». Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдаёт ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно всё делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый ребёнок наматывает свою часть нити на клубок, обращаясь к другому соседу с теми же словами.

Анализ упражнения. Легко ли было говорить приятные вещи другим детям? Кто-либо тебе сегодня уже говорил что-нибудь приятное? Как ты себя сейчас чувствуешь?

Информационный блок. Ведущий говорит: человек не может существовать один. Он находится в системе взаимоотношений с другими людьми. Отношения членов коллектива, группы могут строиться на разных основах, носить характер взаимной поддержки или взаимного подавления. Взаимоподдерживающая система отношений объединяет людей, даёт им возможность эффективно развиваться.

Инструменты повышения само- и взаимоеффективности:

- уважение друг к другу;
- стремление понимать и сопереживать друг другу;

– возможность открыто высказывать несогласие с решением других членов коллектива на основе уважения, тактичности (не используя инструменты подавления).

Упражнение «Доброе животное»

Ведущий предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох – все делают шаг вперёд. Выдох – шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд. Стук – шаг назад. Очень важно всё делать одновременно.

Анализ упражнения. Все ли дети придерживались обозначенных правил? Понравилось ли тебе «животное», частью которого ты был? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Притча «Солнце и ветер»

Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас». Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ.

Анализ. О чём эта притча? Какой вывод можно сделать?

Упражнение «Давайте жить дружно»

Участники делятся на пары, образуя два круга (внешний и внутренний). Если по команде ведущего игроки выкидывают один палец, то смотрят друг другу в глаза; если одновременно по команде (не договариваясь) выкидывают два пальца, то пожимают друг другу руки, а если три пальца, то обнимаются. Выполнив три задания в паре, внешний круг передвигается вправо, и все задания повторяются. Когда количество выкинутых пальцев в паре не совпадает, то выполняется команда, соответствующая меньшему количеству пальцев.

Обмен впечатлениями. Проводится по кругу с передачей друг другу коробочки с «сюрпризами».

Список использованных источников и литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – Москва : Владос, 2002. – 265 с..
2. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избр. тр. [Текст] / А.А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 1983.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968
4. Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребёнка // Психология личности. Т.2. Хрестоматия / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Самара : «Бахрах-М», 2006. – 544 с.
5. Газман, О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман. – Москва : Новый учебник, 2003. – 320 с.

6. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения [Текст]: метод. пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева; под ред. Ю.М. Забродина, М.В. Поповой. – Москва : Совершенство; Новосибирск: НГУ, 1997. – 171 с.
7. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге [Текст] / Е.В. Емельянова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 336 с.
8. Каган, М.С. Мир общения [Текст] / М.С. Каган. – Москва : Просвещение, 2007.
9. Ключева, Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н.В. Ключева. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1960. – 328 с.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ПРИГОВОР? НОВЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Ткаченко Инна Анатольевна,

педагог-психолог, клинический психолог

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа пгт Кумёны».

пгт Кумёны

unity22@yandex.ru

Аннотация. В современном мире вопрос воспитания, развития детей девиантного поведения становится наиболее актуальным и имеет особую значимость для общества. Сложности социальной адаптации, включённость в информативную среду через систему интернет, извечный вопрос «отцы и дети», быстрая смена парадигм, размытые границы между нормой и не нормой, мир, в котором не всякий взрослый может выстроить свою жизненную систему, заставляет искать новые методы, чтобы обеспечить гармоничную, счастливую жизнь будущих поколений.

В данной статье представлена авторская проективная методика с опорой на классические приёмы педагогического, психологического воздействия в ключевых сферах воспитания.

Наиболее эффективная форма работы в данном направлении реализуется при активном участии не только психологов и других профильных специалистов, но и родителей детей, педагогов, социальных работников комплексно и последовательно. Следовательно данная информация будет актуальна для всех участников процесса профилактики и коррекции поведения детей отклоняющегося поведения.

Ключевые слова: девиантность, подростки, подсознание, воспитание, психокоррекция, профилактика, арт-терапия, Геометрия Души, образы, символы, осознанность, интуиция, совесть, нравственность.

IS DEVIANT BEHAVIOR A VERDICT? NEW METHODS OF PSYCHOCORRECTIVE AND PREVENTIVE WORK WITH CHILDREN WITH DEVIANT BEHAVIOR

Tkachenko Inna Anatolyevna,

Educational psychologist, clinical psychologist.

Kirov regional state educational budgetary institution

«Secondary school of the village of Kumeny».

Village of Kumeny.

unity22@yandex.ru

Annotation. In the modern world, the issue of upbringing and development of children with deviant behavior is becoming the most relevant and has special significance for society. The difficulties of social adaptation, inclusion in an informative environment through the Internet, the age-old question of "fathers and children", the rapid change of paradigms, blurred boundaries between the norm and not the norm, a world in which not every adult can build their own life system, forces them to look for new methods to ensure a harmonious, happy life for future generations.

This article presents the author's projective technique based on classical methods of pedagogical and psychological influence in key areas of education.

The most effective form of work in this area is implemented with the active participation of not only psychologists and other specialized specialists, but also parents of children, teachers, social workers in a comprehensive and consistent manner. Therefore, this information will be relevant for all participants in the process of preventing and correcting the behavior of children with deviant behavior.

Keywords: deviance, adolescents, subconsciousness, upbringing, psychocorrection, prevention, art therapy, Geometry of the Soul, images, symbols, awareness, intuition, conscience, morality.

Мир ребёнка, какой он? Можем ли мы, взрослые, хоть краешком глаза заглянуть в него. Заглянуть за эту дверь, а может и пройти на несколько шагов вглубь, если позволят. Заглянуть в уникальную историю Человека.

Трудные дети. Дети с девиантным поведением. Кто они? В чём причина их такого поведения? Как и чем мы можем помочь?

Существует множество классификаций причин отклоняющегося от норм поведения, но объединяет их одно. Девиантными не рождаются!

Наблюдая за детьми в реальной жизни, мы можем заметить закономерность между успеваемостью, поведением и стилем взаимоотношений родители – дети – учителя. И как бы много ни было претензий одних к другим, страдают дети, как результат формируются характеры будущего.

Во главе угла многих терапевтических работ со взрослыми выступают особенности детства. За каждым человеком своя судьба и история, неважно какого он статуса и возраста.

Вот перед нами подросток, у которого уже постановка на учёт, несколько краж, драк, неуспеваемость в школе. Весь этот перечень асоциального поведения имеет свою предысторию и своих «актёров» всего этого представления под названием «его жизнь». Он как центральный герой, который объединил вокруг себя целый хоромод взрослых.

Как и что можно сделать, чтобы этот хоромод закружился в другую сторону. Конечно желание, желание хотя бы одного участника это действие совершить. Ведь, меняется один в системе и вся система механически, по принципу цепной реакции, начинает движение. Сколько времени на это понадобится, никто не знает. Но если эти изменения не запустить, в эту деструктивную линию времени встроится новые «актёры». Повезёт или нет

выбраться из неё хоть кому-то – это вопрос. На везение здесь не приходится рассчитывать.

Давайте попробуем разобраться, а что же стоит за этим, в чём первопричина и куда мы можем направить свои усилия, чтобы этот хоровод закрутить в положительном направлении. Ведь от этого зависит будущее не только данного человека, но и всей страны.

Вопросом трудных детей в разные времена истории человечества занимались разные учёные. Например, М. Раттер утверждает, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения часто встречаются у большинства детей. Он говорит, что это неотъемлемая часть развития. Важно учитывать уровень отклонений, количество времени проявления и последствия.[8]

Следует отметить, что с каждым годом в России происходит рост количества детей группы риска. По данным МВД РФ, ежегодно подростками совершается 150 тыс. преступлений на фоне роста числа тяжких и повторных преступлений, в т.ч. совершаемых группами несовершеннолетних.

Общество и, прежде всего, учителя и родители тратят колоссальные усилия на преодоление этих отклонений.

Интересно, что вплоть до XVIII в. проблемы трудных подростков вообще не существовало ни в медицине, ни в философии, ни в педагогике. В средние века дети включались во взрослый мир, начиная с семилетнего возраста, и переходного, трудного возраста не существовало. Только в XVIII веке были сформулированы основные особенности детей как особой группы, требующей специального внимания; определены обязанности родителей по отношению к духовному и физическому благополучию своих детей; было введено обязательное посещение школы.

Как ни парадоксально, чем больше внимания общество уделяло подросткам и чем больше особых прав им предоставляло, тем острее становилась проблема трудного возраста.

Кто же они такие, дети с девиантным поведением?

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Анализируя трактовки разных авторов и направлений, можно сделать вывод, **главным критерием девиаций считается нарушение норм, принятых в данном обществе.**

Что стоит за термином социальная норма? И существует ли таковая?

Социальная норма – это исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп и организаций. Понятие «социальная норма» имеет широкий диапазон определённых параметров. Социальные нормы исторически

изменчивы. И то, что вчера считалось нормой, сегодня может оказаться отклонением и наоборот. В современном обществе, когда все быстро меняется и возникает ситуация, когда старые нормы уже не работают, а новые ещё не сложились, детям очень сложно ориентироваться.

Неопределённость в критериях, границах дозволенного, отсутствие ясных и понятных мер ответственности за те или иные поведенческие акты объективно способствует расширению «поля девиантности», обуславливая «размытость» его границ.

Хотя ещё Л.С. Выготский писал «В действительности не существует никакой нормы, но встречается бесчисленное множество различных вариаций, уклонений от неё, и часто очень трудно сказать, где уклонение переходит те границы, за которыми уже начинается область ненормального». «Формы ненормального поведения встречаются и у нормальных людей, представляя собой временное и преходящее поведение, но могут встречаться у людей и как более продолжительные, даже постоянные формы поведения» [1].

Из практики мы можем видеть, что всё можно исправить. Сколько уйдёт времени на это зависит от многих факторов. Один из многих – причина происходящего. Часто это целый комплекс:

- результаты неправильного развития личности;
- неблагоприятные ситуации;
- недостатки воспитания;
- протест против действительности или требований взрослых.

В данной статье мы не будем углубляться в эту тему, сконцентрируемся на вопросе: Что делать?

При этом нам важно помнить, ребёнок это развивающаяся и формирующаяся личность. И всё, что с ним происходит – это процесс! Наша роль в нём – оставаться активными мудрыми и корректными наблюдателями. И в то же время активными участниками, находя индивидуальный подход к каждому ребёнку как отдельной личности.

Вторым немаловажным фактором, определяющим результативность работы, является постановка цели. Что мы хотим увидеть в конце нашего пути?

Фактически цель воспитания трудного ребёнка – формирование состояния самоперевоспитания. И здесь важен переход ребёнка из состояния объекта воспитания в субъект собственной жизни. Нам важно опираться на главные потребности и мотивы ребёнка, и все компоненты воспитания направлять на формирование нравственных ценностей, что поможет ребёнку самостоятельно делать правильный выбор.

Гуманное отношение к детям с опорой на нравственные нормы всех участников процесса даёт хороший результат в профилактической и психокоррекционной работе.

Психологическая работа с девиантными подростками может осуществляться в форме:

- профилактической индивидуальной беседы;
- интервью;

- индивидуальной психотерапии;
- групповой психокоррекции.

В копилке знаний, методов и приёмов у каждого психолога существует своя композиция.

На ряду классического психоанализа, личностно-ориентированной терапии, символдраммы, гештальт-терапии, телесной терапии и других признанных направлений и методов, мы можем обогатить свою работу использованием новых открытий.

Интуитивное рисование геометрических форм и образов открывает новые возможности в работе психолога, психотерапевта в рамках работы с детьми и взрослыми разных возрастов и состояний. Рисование знакомых с детства фигур, оказалось, имеет свойство гармонизировать психическое состояние человека, выстраивать смысловые структуры, формировать мотивационную сферу.

Об этом свойстве в своих работах указывал ещё К. Юнг, распознавая в них архетипичные образы, т.е. структурные элементы бессознательного, первообразы, сформировавшиеся в единый психологический опыт предыдущих поколений, узнаваемый и интуитивно воспроизводимый [6]. Геометрические формы как символы сакральной геометрии имеют уникальную возможность взаимодействовать с миром бессознательного, корректируя психо-эмоциональное состояние.

Термин «сакральная» геометрия издревле использовался археологами, антропологами, философами, культурологами и людьми, чья работа связана с духовной деятельностью. Знаки сакральной геометрии можно увидеть в разных культурах и эпохах. Практики, связанные с использованием геометрических форм и образов, помогают соединить бессознательное человеческое состояние с нравственными понятиями, такими как любовь, сострадание, понимание. Что очень важно для детей, как основа – опора нравственного воспитания.

На пересечении древних и современных знаний, практического опыта в сфере психотерапии родилась проективная методика «Геометрия Души» (арт-терапия).

Практической основой является – интуитивное рисование простых геометрических форм и образов.

Духовной социально значимой основой методики выступает – формирование нравственных основ человека через познание своего внутреннего мира в единстве с внешним миром.

Это является важным компонентом гармоничного развития не только детей девиантного поведения, но и всего современного человечества в целом.

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов. Выбор такой совокупности и правильное применение методов работы – вершина мастерства педагога-психолога.

Каждый метод воспитания или коррекционной работы психолога и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем,

на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие. У ребёнка с девиантным поведением в **интеллектуальной сфере** необходимо формировать объём, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения (гуманности, солидарности, любви, представление о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности за себя). В ценностно-смысловых образованиях содержится нравственное значение общественных явлений и ориентиры поведения, которые выступают основаниями нравственных оценок. Благодаря им корректируются и организуются поведение и деятельность личности [8].

В данной сфере в **классическом варианте** используется метод убеждения и самоубеждения, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребёнком.

Опыт работы с формами и образами показал, что все знания в сфере нравственного поведения лежат на глубинных уровнях бессознательного. Понятие Совесть является опорой в этом процессе. Рисуя своей рукой именно то, что важно в моменте для осознания, ребёнок понимает, что все ответы есть внутри, их только нужно достать, проговорить и осознать. Это становится личным приобретением и остаётся на поверхности навсегда, как личный ориентир.

Практика «Слова-смыслы» (рис. 1-4) имеет в своей основе терапию смыслом (логотерапия) и зарекомендовала себя, как эффективный метод в данном направлении.

Материал: цветные карандаши, лист бумаги формата А4

Инструкция:

1. По всей поверхности листа нужно нарисовать круги любого размера, в любом соотношении, как человек чувствует.

2. Далее следует спонтанно вписать в эти круги любые слова, не задумываясь.

3. Затем выделить цветом тот круг, который больше всего привлекает внимание (обычно это самые главные и важные слова для осознания в этот момент).

4. По этим словам проводится беседа, отвечая на вопрос: Что это для тебя значит? Про что это тебе? Что ты чувствуешь, когда смотришь на свой рисунок?

5. Если есть слова, которые вызывают негативные эмоции, задаётся вопрос: Что хочешь с ним сделать? Сделай! (обычно это – разукрасить, украсить, добавить детали, вырвать и выбросить, как-то скорректировать). Можно на отдельном листе это слово (понятие) вынести и прорисовать через любые линии, образы, фигуры. В результате такого процесса ребёнок потом спокойно смотрит на круг с этим словом на основном листе.



Рисунок 1

В параллели с этой практикой рекомендуется использовать **метафорические карты «Подростки»** (можно любые ресурсные). Техника 16 слов-образов.

Инструкция:

1. Выбери 16 карт, которые тебе больше всего нравятся.
2. Из этих 16 выбери и оставь 8 карт.
3. Из этих 8 выбери и оставь 4 карты.
4. Из этих 4-х выбери и оставь 2 карты.
5. Из этих 2 выбери одну.

Ребёнок делает выбор, используя принцип приоритетности. Выбор делается, опираясь на состояние «Мне нравится (чувства)». Как показывает практика, дети чаще всего оставляют карту, где изображена счастливая семья.

В завершении практики мы размещаем перед ребёнком эту крайнюю карту и 4 с предпоследнего выбора.

Так выстраивается истинная система ценностей ребёнка, которую он определил самостоятельно, используя бессознательные процессы. Наша задача их вывести на осознанный уровень.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели жизни; смысл жизни; отношение к своим обязанностям; потребность в «другом», в контакте с себе подобными. Новые мотивационные образования возникают в процессе переживания или проживания.

В классическом варианте используется метод поощрения и наказания. В применении и той, и другой формы есть некоторые нюансы, которые могут

принести как пользу, так и вред. Как в случае с наказанием, не стоит торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение ученика [8].

Для решения задач в этой сфере рекомендуется использование парной (групповой) практики «Разговор по душам». **Материал:**

возможен вариант только цветные карандаши (желательно набор 32 шт.) или только краски. Бумага для рисования карандашами – лист А4, для красок – А1 или А3 (плотный).

Инструкция: дети сидят за одним столом, места определяют самостоятельно (рядом, напротив). В процессе рисования участники не разговаривают. Обсуждение по завершению. Продолжительность 30 минут – 1 час (по желанию).

1. На одном листе дети вместе, одновременно рисуют цветными карандашами квадраты, любого размера, любой структуры и размещения. Рисунок формируется постепенно, слушая свои внутренние ощущения, интуитивно.

2. По очереди дети заполняют дальше всё пространство листа другими фигурами по желанию в любом порядке, в любом месте, как чувствуют до момента достаточности, когда больше не хочется рисовать.

3. Совместное обсуждение. Что получилось? Как рисовалось вместе? Что заметили особенного? Как тебе, когда другой человек рядом? Что ты чувствовал, когда другой «заходил» в твой рисунок?

Такого рода рисование учит детей понимать другого на уровне чувств, бессознательных процессов, корректировать стиль взаимоотношений, происходит обмен личными ценностными структурами, проявленными в рисунке.

Если практика применяется для примирения конфликтующих сторон, возможно рисование карандашами на трёх последовательных рисунках с последующим обсуждением (по необходимости).

Рисование красками проводится по такому же принципу. Практика показывает, что в таком варианте создаются образы, объединяющие двоих (общие ценности). Если рисунок получился гармоничный, значит общение, дружба будет развиваться и в реальной жизни. Если – нет, значит и в жизни дружба не сложится или необходима психокоррекция. Здесь не стоит давать негативных комментариев, говорить «красиво» или «не красиво» вы нарисовали. В обсуждении важно отметить, что участники чувствовали, когда вместе рисовали, когда кто-то заходил на территорию другого, когда кто-то дорисовывал свои детали другому и т.д. Также в процессе рисования ведущему важно наблюдать за поведением детей, отмечая важные поведенческие проявления.

Одной из форм усложнения такой формы работы является процесс, когда ведущий тоже добавляет свои линии, образы в общий рисунок двоих (не больше 2-3-х линий, образов). Это аналогия того, когда в реальной жизни

в разговор двоих подключается третий и участникам нужно прожить этот момент и внести коррективы в свой совместный разговор.

По завершении работы обязательно обсудить всё, что прожили, прочувствовали, осознали, с чем уходят с занятия. Судьба завершённого рисунка определяется совместно.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др. Воспитание личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удастся сочетание требовательности и доброты.

В данном направлении важно научить ребёнка владеть своими потребностями и чувствами, а это возможно при проявлении воли, когда приходится соизмерять свои желания с другими людьми и особенностями ситуации.

Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих.

Классическим методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребёнка, является внушение, которое может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами.

Дополнительно рекомендуется обогатить работу в этом направлении следующими проективными методами [8].

I. Спонтанная линия

Графическая медитация, направленная на расслабление, успокоение ума. Цель: Исследование (диагностика) привычных реакций, проявлений поведения, выученных программ. Расширение восприятия окружающего мира, событий. Выход за рамки ограничений. Работа с линией времени (завершение старых сценариев, травмирующих событий, отношений). Работа со страхами, тревожными состояниями. Выход в ресурс! Во время рисования на телесном, вербальном уровнях проявляются подсознательные установки, привычные реакции. Важно это держать в фокусе внимания и помочь ребёнку вывести их на уровень осознанности, допрожить (завершить на всех уровнях).

1. Вырисовывание («выкалякивание») на 3-4 страницах, можно больше (организм сам подскажет сколько, рисуем пока не возникнет состояние достаточности и на телесном уровне глубокий выдох расслабления). После такой работы рисунки можно скомкать и поиграть в «Снежки», «Попади в цель» (броски в стену), «Попади в корзину» (коробка, корзина). Рисунки можно порвать, скомкать, выбросить или сохранить, как человек сам решит. Важно спросить: Что бы ты хотел с этим сделать?

2. Для снятия ограничивающих установок.

Рисуем спонтанные линии на одном листе и постепенно, докладывая листы по периметру, переходим на новые. Может быть несколько рядов (раскладываем

на полу). Отслеживаем внутренние ощущения в моменты перехода через белую рамку первого листа. Рисуем на всех листах по периметру от первого с возвратом на первоначальный лист, как бы «гуляем» по всему полю. Проговариваем (записываем) свои ощущения, чувства, эмоции по ходу работы. Важно вывести на уровень осознанности всё, что будет распаковываться.

3. Контроль.

Рисование линий из разных позиций удерживания карандаша. Обычный способ (как пишем), за конец карандаша (без контроля), в кулаке один (возможно проявится негативная эмоция) или много карандашей (активизируется творческая энергия). В завершении важно посмотреть на рисунок, отметить свои чувства. Цветовые сочетания могут вызвать разные ощущения (от радости до агрессии).

Здесь важно быть готовым доработать другими методами терапии. Хорошо зарекомендовало сочетание с использованием символдрамы и образной терапии.

4. Линия времени.

Начинаем рисовать спонтанные линии («каляки») на одном листе и постепенно добавляем новые, размещая их справа. Постепенно смещаясь вправо, докладываем листы, до момента, когда на последнем начнёт рисоваться одна линия, уходящая вперёд (до состояния достаточности).

Важно отслеживать свои ощущения в моменте перехода с одного листа на другой, это движение во времени.

Можно предложить вернуться на первый лист, также отслеживая свои чувства, эмоции в этот момент. В этом процессе может открыться травмирующая ситуация. Отработав её, человек спокойно будет «ходить» вперёд-назад без ярких эмоциональных проявлений.

Травмирующий опыт также можно проработать знакомыми для терапевта методами или на отдельном листе «выкалякать», прописать через терапевтическое письмо, образную терапию, телесную терапию.

5. Догонялки.

Практика для детей (от 3-10 лет). Участвовать может ребёнок – ребёнок, ребёнок – взрослый.

Рисуем вдвоём на одном листе, каждый ведёт свою линию (свой путь), линии могут пересекаться, обгонять, догонять, мешать, помогать...

Эта практика на выявление стратегии взаимодействия с «другим», поиск наиболее гармоничного способа, коррекция имеющегося.

Важно после такой игры обсудить.

– Тебе было комфортно или нет, когда...

– Что бы ты хотел сделать?

– Как тебе лучше?

Эта игра ещё даёт возможность выстроить доверительные отношения и это всегда весело!

6. Метафорический образ. (Рис. 5-7)

Рисуем спонтанную линию на 4 секунды или до состояния достаточности. Можно с запросом или без. Запросы могут быть, например:

- Моё здоровье!
- Моё предназначение!
- Что мне делать?
- Как поступить?
- Портрет моей Души!
- Что мне важно знать в этой ситуации?
- Что меня сейчас волнует?

Если запрос не проговаривать, выйдет ответ на последний вопрос, даже если человек не думает про эту тему.

Глядя на нарисованную линию, задаём вопрос:

- На что это похоже? Дорисуй до узнаваемого образа!

Важно прорисовывать красиво (чтобы нравилось самому человеку) все детали, заполняя цветом, дополнительными линиями. Здесь нет правильно или нет, красиво или нет. Всё имеет место быть и всё верно. Мы никаких оценок не даём!!! Такое отношение специалиста снимает напряжение, разного рода ограничения со стороны всех участников процесса, помогает в формировании доверия.

Так рождаются Метафорические карты.

Систематически используя этот метод, есть возможность раскрыть свой уникальный стиль художественного творчества. (рис. 1, 2,3)

В момент раскрашивания карандашами происходит успокоение, снимается тревожность, приходит ясность сознания, из подсознания выходят программы, готовые к завершению. В работе с терапевтом через обсуждение, ответы на вопросы, такие процессы происходят легко и быстро в моменте.

Можно использовать такие вопросы:

- На что это похоже?
- Что это для тебя? О чём это тебе?
- Что чувствуешь, когда смотришь на этот образ?
- Расскажи сказку, историю про этого героя (для детей)!

По мере формирования опытности, насмотренности, вопросы будут приходить в процессе самой работы. По ходу работы (тяжёлые ситуации) могут открыться страхи, подсознательные установки, программы. Что важно для дальнейшей работы дополнительными методами психотерапии.

Этот метод можно использовать не только, как терапию, но и как художественное творчество. Рождаются уникальные, неповторимые образы (абстрактные картины, пейзажи, портреты, несуществующие герои/образы).

7. Фрактальные рисунки. Графическая медитация.

Форма организации аналогично предыдущему. С той разницей, что образ мы не ищем, а просто разукрашиваем ячейки любыми оттенками карандашей интуитивно, как хочется.

В процессе клиент учится слышать себя, свои импульсы, доверять себе.

По факту может выйти образ, обсуждаем, используя фразы предыдущего варианта.

Состояние в процессе такой работы очень близко к состоянию в медитации. Ум затихает, приходит состояние расслабленности, удовольствия от процесса, детской радости. Пробуждается интерес к жизни, любознательность (А что получится?), доверие к результату, формируется навык чувствования себя.

Все методики безопасны, экологичны, т. к. человек сам рисует и осознаёт и присваивает знание по мере готовности.

II. Архетипичные образы.

Через геометрические формы мы можем активизировать определённые психические состояния:

Круг – гармония.

Треугольник – действие.

Квадрат – стабильность.

Спираль – энергия.

Рисовать их можно как на бумаге, песке любым предметом, рукой или просто вниманием на внутреннем экране. Можно находить вокруг себя предметы определённой формы с целью активизации соответствующего состояния.

Меняем состояние – меняются ситуации в жизни. Что внутри, то и снаружи. Внешние сюжеты говорят о том, на что следует сейчас обратить внимание. Такой подход «мир, как зеркало моей Души» открывает возможность быть осознанным, сохранять гармоничное состояние во всех сферах жизни, на всех уровнях, в любых ситуациях.

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно не столько то, что личность ставит цели, сколько то, как она их реализует, на что пойдёт ради достижения цели. Проявление активности в необходимой форме, инициатива, требовательность к себе – это все особые качества личности, возникающие на волевой основе. Поэтому психологи отмечают, что именно в этой деятельности, за осуществление которой индивид целиком берёт на себя ответственность, происходит развитие личности.

Классические методы воздействия на волевую сферу предполагают:

- развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах;
- развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание);
- совершенствование навыков самостоятельного поведения.

Доминирующее место занимают методы требования и упражнения.

Существуют разные формы требований, и они определяют некую ответственность профессионального мастера педагога, т.к. при определённых условиях могут сыграть негативную роль [8].

Приучение – это разновидность педагогического требования. Здесь есть риск антигуманного использования этого метода, нарушающего права человека. Используя игровые приёмы, упражнения, мы можем смягчить процесс формирования навыков и привычек. Наиболее результативным является процесс осознанного самовоспитания, саморазвития.

В данном процессе важно развивать навыки самоконтроля, самоанализа, критическое мышление. Увидеть самостоятельно проблему, которая влечёт за собой деструктивные процессы, понять причину и внести изменения, сформировав привычку действовать по-другому – важный навык, на который ребёнок может опереться в любое время своей жизни. Как бы не менялись правила в обществе, человек будет иметь внутренний ориентир на свои ощущения истинно верные, обращаясь к внутреннему источнику информации на уровне души.

Здесь следует обратить внимание на **практику «Гармонизация»**.

Материал: цветные карандаши (набор 32 штуки и более), 3-5 листов писчей бумаги формата А4.

Инструкция:

1. Предварительно можно проговорить тему, которая волнует на данный момент:

- Что сейчас со мной так, что в жизни получается такой результат?
- Как хочется по-другому, по-новому?
- Гармонизация какого-то вопроса.
- Гармонизация моей жизни.
- Гармоничное разрешение вопроса.

Процесс обсуждения может быть как в работе со специалистом так и в самостоятельной (устно или письменно).

2. Из рассыпанных на столе карандашей ребёнок выбирает тот, что нравится, тот, который хочется взять.

3. На первом листе, используя обозначенные ранее геометрические фигуры, ребёнок рисует некий узор или образ, который придёт сам. В данном процессе нет правильно ли неправильно, всё, что проявляется – верно. Так ребёнок учится доверять самому себе и слышать свои внутренние желания, импульсы, перенося их сначала на бумагу, а в последующем, делая правильный для себя выбор. Здесь важно сделать акцент на осознанном наблюдении за своим телом (что чувствуешь?)

Специалист наблюдает за поведенческими реакциями ребёнка, бессознательными проявлениями.

Очень часто за разного рода проявлениями кроются психологические травмы. Задача специалиста «подсветить», вывести на уровень осознанности. Этого достаточно, чтобы в дальнейшем сознательно управлять своим поведением и сложившимися привычными реакциями.

Весь процесс рисования происходит интуитивно до состояния достаточности. Иногда ребёнок останавливается на первом рисунке на более

длительное время, специалист не торопит, ожидает пока процесс сам не остановится, сколько бы это времени не заняло. Прерывать нельзя!

3. На втором рисунке происходит такой же процесс, что и на первом. Запрос перед вторым рисунком можно повторно проговорить, есть вероятность, что откроется совсем другая тема.

Также, используя геометрические формы и образы, ребёнок передаёт то, что проявляется.

4. На третьем процесс повторяется. Специалисту важно быть рядом, если возникают какие-то мысли у ребёнка, выслушать и по завершении процесса обсудить, отвечая на такие вопросы.

– Что ты чувствуешь, когда смотришь на рисунок?

– Что это для тебя?

– Есть ли ещё что, что хочется проговорить или дорисовать?

Анализируя работы более 300 детей и взрослых, была выявлена следующая закономерность:

– первый рисунок всегда несёт диагностический характер;

– на втором распаковываются подсознательные программы, процессы (для более глубокой работы, возможно, сопровождение специалиста);

– на третьем – человек всегда выходит в ресурсное гармоничное состояние.

Все психологические процессы в такой работе, самостоятельно или в сопровождении психолога, проходят экологично, безопасно и на ту глубину, на сколько есть готовность.

Практика «Гармонизация» является уникальным простым, легкодоступным, понятным действием саморегуляции. Используя её, можно проработать разные темы, касающиеся себя и другого (в данном случае автор рисунка гармонизирует своё состояние, но в рамках вопроса отношений к другому). Результатом его использования является формирование навыка осознанного отношения к своему поведению и к жизни в целом.

В предметно-практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, проявлять честное и добросовестное отношение к действительности; умение оценивать нравственность поступков; умение оценивать поведение современников с точки зрения моральных норм. Психологи отмечают, что не всякая деятельность развивает способности и не все возникшие способности приводят к развитию личности. Здесь важно обратить внимание на систему потребностей, где высшей формой является потребность в самореализации, которая реализуется через создание материальных ценностей, предметов творчества, отношений.

В методике «Геометрия Души» существует большой раздел **Интуитивная живопись, интуитивная графика (как искусство)** (рис 8), направленный на раскрытие творческого потенциала ребёнка, формирования качеств, помогающих человеку проявить себя как неповторимую индивидуальность.

Все практики в рамках предложенной методики можно использовать применительно ко всем сферам жизни человека. Каждая из них раскрывает многогранность ребёнка, как составляющей системы жизни в целом, повышается

уровень духовного и интеллектуального развития. Что является главной составляющей **экзистенциальной сферы** человека.

Таким образом, мы можем сделать **вывод**, воспитание, развитие, обучение детей с девиантным поведением, как и всех детей в целом, возможно лишь в результате системной работы во всех составляющих сферах. И какой выбрать метод для педагогического, психологического воздействия зависит от условий, в которых он применяется. Прежде всего педагог должен исходить из цели и актуальности задач воспитания, учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности, степень их «социальной запущенности». В своей работе следует опираться на принципы гуманной педагогики, которые дают возможность каждому ребёнку развивать свои способности, сберечь свою индивидуальность, реализовывать собственное «Я».

Удерживать в памяти огромное количество приёмов и методов, при этом учесть все факторы жизни ребёнка не всегда так просто. Использование в комплексе с классическими методами новой, но проверенной временем и практическим опытом, проективной методики «Геометрия души» даёт возможность упростить поиск подходящих методик. Она опирается на проявление подсознательных механизмов, за которыми кроется сложившийся характер, стереотипы поведения и истинные причины зафиксированного в результате определённых событий поведения. Это позволяет нам увидеть то, что скрыто за завесой невидимого мира бессознательных процессов, даёт достаточный уровень проработки на данный момент для конкретного человека, опираясь на его истинный уровень готовности к этому.

Постепенно шаг за шагом поведение ребёнка выравнивается, меняется окружение, обстановка, выстраиваются гармоничные события наилучшим образом. Внешнее проявление становится равным внутреннему.

Нам важно направить все ресурсы на развитие осознанного восприятия ребёнком себя и жизни в целом.

Именно такая позиция даёт возможность сохранить свою нравственность, как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, независимо от того, как меняются правила в обществе.



Рисунок 5

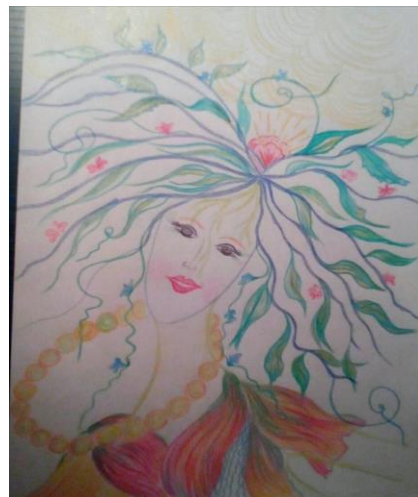


Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8

Список использованных источников и литературы

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология./ Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
2. Стюарт, В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании / В. Стюарт. – Москва: Независимая фирма «Класс», 1998. – 306 с.
3. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 178 с.
4. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – Москва : Издательство «Просвещение», 1989. – 325 с.
5. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – Москва: Издательство «Республика», 1992. – 434 с.
6. Юнг, К.Г. Конфликты детской души / К.Г. Юнг. – Москва: Канон+, 1997. – 176 с.
7. Беличева, С.А. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / Авт. - сост. С.А. Беличева, Кардашина, О.В., Линде, Н.Д. [и др.]. – Москва : Консорциум «Социальное здоровье России», 1999. – 182 с.
8. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. Пособие / Авт.-сост. М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова и [и др.]. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУШЕНИИ ПРИВЯЗАННОСТИ У ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

*Малахова Светлана Юрьевна,
Педагог-психолог службы сопровождения
замещающих семей города Кирова КОГБУ для детей-сирот
«ЦПД “Надежда” г. Кирова»*

Аннотация. Социальное неблагополучие ребёнка формирует специфические характеристики самосознания личности: дезадаптивные психологические черты, «Образ Я», избегающие, агрессивные, защитные стратегии поведения и нарушение привязанности. В статье рассматриваются особенности привязанности детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, в замещающих семьях, описана специфика каждого типа привязанности, а также даны методы и приёмы для выстраивания эффективной стратегии детско-родительских отношений.

Ключевые слова: привязанность, тип привязанности, стратегия поведения, детско-родительские отношения, приёмная семья.

PSYCHOLOGICAL HELP IN CASE OF ATTACHMENT DISORDERS IN CHILDREN, SURVIVORS OF SOCIAL DISADVANTAGE

*Malakhova Svetlana Yurievna,
Teacher-psychologist of the support service
of Substitute Families of the City of Kirov KOGBU for Orphans
«СНС “Nadezhda” city of Kirov»*

Annotation. The child's social disadvantage forms specific characteristics of the personality's self-awareness: maladaptive psychological traits, "Self-image", avoidant, aggressive, defensive behavior strategies and attachment disorder. The article examines the peculiarities of attachment of orphaned children and children left without parental care in substitute families, describes the specifics of each type of attachment, and also provides methods and techniques for building an effective strategy of child-parent relations.

Keywords: attachment, type of attachment, behavior strategy, child-parent relationship, foster family.

Практически каждый ребёнок, оказавшийся в замещающей семье, испытал в своей жизни семейное неблагополучие, которое может повлечь за собой формирование личностных и поведенческих отклонений у ребёнка, трудности в социализации и обучении. Психологическими особенностями приёмных детей является: нарушение привязанности, как следствие материнской депривации, психологическая травма, которая затормаживает развитие ребёнка,

разрушает нормальные связи со своим телом, самим собой, семьёй и окружающим миром. При отсутствии специальной помощи психологическое неблагополучие таких детей нередко создаёт основу для делинквентного поведения и, как следствие, может стать причиной «вторичного сиротства» ребёнка.

В современной психологии одной из самых значимых характеристик взаимоотношений ребёнка в семье и основой формирования его личности считается привязанность ребёнка к близкому взрослому. Привязанность – эмоциональная связь, индивидуально направленная устойчивая эмоциональная установка, в основе которой лежит опыт аффективно насыщенных отношений ребёнка с близким взрослым. Интериоризация этих отношений в раннем детстве приводит к образованию у ребёнка мотивационно-поведенческой системы внутренней регуляции (системы привязанности), которая активизируется в ситуациях опасности, опирается на внутреннее ощущение защищённости и безопасности и определяет круг личностных особенностей, оказывая влияние на эмоциональную, когнитивную, поведенческую сферу индивида и определяя характер его межличностных отношений (5).

Наиболее распространённой является классификация типов привязанности, введённая М. Эйнсворт, выделяющая (4):

- **надёжную привязанность** (тип В) – формируется у детей, матери которых наиболее внимательны, чувствительны и отзывчивы к потребностям ребёнка, отличаются сензитивностью, позитивной установкой, поддержкой; стимуляцией, эмоциональной доступностью в структурированных, ровных, последовательных взаимоотношениях с ребёнком. Как следствие, ребёнок вырастает уверенным в себе, с чувством собственной безопасности и надёжной привязанностью.

- ненадёжная привязанность **избегающего типа** (тип А) – может возникнуть, если:

- 1) матери отличаются эмоциональной холодностью, нечувствительностью к потребностям младенца, не испытывают удовольствия от близкого контакта с ним, демонстрируют отрицательные эмоции и отвержение в его адрес, что приводит к отчуждению матери и ребёнка;

- 2) матери отличаются чрезмерно внимательным и щепетильным отношением к детям, обеспечивают им высокий уровень стимуляции даже тогда, когда дети в этом не нуждаются. Как следствие, дети выбирают избегающее поведение, которое является целесообразным и адаптивным.

- Ненадёжная привязанность **тревожно-амбивалентного типа** (тип С) – формируется у детей, чьи матери отличаются непоследовательностью и непредсказуемостью поведения. Ребёнок борется с такими проявлениями с помощью крика, плача, цепляния, пытаясь добиться эмоциональной поддержки и утешения, а не получив её, становится озлобленным.

- **Ненадёжная привязанность дезорганизованного типа** (тип D), которая формируется у детей, матери которых часто проявляют пренебрежение, позволяют себе плохое обращение со своим ребёнком.

Надёжную привязанность отличает доверительная, тёплая душевная связь между родителем и ребёнком, которая помогает понимать друг друга, чувствовать друг друга, и которая помогает ребёнку следовать за родителем, а родителю облегчает процесс воспитания.

Преодоление нарушений привязанности у детей, никогда не имевших опыта надёжной привязанности, не происходит само по себе путём помещения ребёнка в новую семью [2]. Акцент должен сместиться на индивидуальное, предсказуемое, качественно безопасное взаимодействие со значимым взрослым [8]. Изучение детско-родительских отношений в замещающих семьях показало снижение большинства показателей надёжности привязанности: снижение качества взаимодействия с родителем; снижение восприятия родителя как источника помощи и поддержки; снижение ощущения принятия родителем приёмного ребёнка; снижение ощущения эмоциональной чуткости родителя и гармоничности взаимодействия приёмных детей с замещающими родителями по субъективной оценке детей. Однако компонент эмоциональная близость с родителем выражен в пределах нормальных значений. Таким образом, он является одним из наиболее развитых в общей модели привязанности и играет ресурсную роль в формировании близких отношений [6].

Ситуация, связанная с интеграцией ребёнка в приёмную семью, их неспособность устанавливать и регулировать межличностные и социальные отношения, продолжает оставаться трудной для замещающих родителей, педагогов и психологов образовательных учреждений, т.к. постоянное взаимодействие с такими детьми воспринимается как источник постоянного стресса. Поэтому основной задачей своей статьи я вижу в психологическом просвещении значимых для ребёнка взрослых для понимания особенностей таких детей и способов выстраивания отношений с ними.

Нарушения привязанности редко встречаются в чистом виде. Иногда они могут сменять друг друга по мере адаптации ребёнка в семье, иногда проявляются только в критические моменты, когда ребёнок расстроен или рассержен, устал. Часто такое поведение проявляется в ситуациях угрозы разрыва привязанности, когда мама чем-то расстроена, например, и не обращает внимания на ребёнка. Провоцирующим стресс-фактором может стать переезд в другую квартиру, даже большую и лучшую, как ни странно для взрослого это звучит, смена детского коллектива, появление нового члена семьи, даже какие-то очень хорошие события – праздник, приход гостей, поход в развлекательный или торговый центр. То есть любая относительно новая в жизни ребёнка ситуация, может пошатнуть адаптацию и сделать явными проявления нарушений привязанности.

Наиболее частое нарушение привязанности по **избегающему** типу, когда у ребёнка не было никого, кто был бы рядом и был бы ему рад, он «разочаровывается» в поиске своего взрослого, и постепенно как бы уходит в

себя, избегая внешних контактов. Он не смотрит в глаза, не поворачивается на обращённую к нему речь, его не мотивируют слова похвалы или поддержки. Ему трудно учиться у людей, так как он не может установить с ними контакт. Любые попытки наладить с ним отношения, растопить лёд и дать ему любовь проваливаются в бездонный колодец, они как будто не находят ответа. Бесконечно долго и терпеливо приходится выстраивать отношения с таким ребёнком, так как он может казаться бесчувственным, не реагирующим, не дающим никакой отдачи в ответ на тепло или ласку. Иногда приёмные родители описывают чувство усталости, когда «руки опускаются», так как, что ни говори, а мы ждём от ребёнка ответной реакции. Этот вид нарушения привязанности встречается практически у всех детей из детских учреждений, просто с разной степенью выраженности. Именно это нарушение придаёт детским лицам амимичное, «взрослое» выражение, за счёт которого они выглядят отстранёнными, а иногда кажутся чуть ли не глухими или умственно отсталыми.

Очень постепенно, терпеливо, не ожидая быстрого эмоционального ответа, развивать привязанность с ребёнком. Искать и даже самим провоцировать ситуации, когда он нуждается в помощи, не ждать быстрого отклика, и учить ребёнка простым вещам, например, что такое объятия, что можно подойти и поцеловаться, что надо попросить у родителей помощи или пожаловаться, когда больно – у него таких навыков может просто не быть. Ещё для родителя очень важно найти группу поддержки себе. Когда вы видите, как хорошо развивается ваш ребёнок, легко понять, что вы движетесь в правильном направлении. А когда усилия много дней не приносят яркого результата и продвижения минимальны, нужен рядом кто-то, кто поддержит, напомним, насколько хуже было раньше, как вы продвинулись. От педагогов, воспитателей, неврологов родители слышат много замечаний, что его ребёнок «не такой, как все». Всё это приводит к эмоциональному выгоранию родителя и, соответственно, ухудшению психологического климата в семье. Поэтому одна из самых действенных техник в работе с родителями – это ведение дневника. Во-первых, происходит эмоциональное отреагирование сложных ситуаций, а, во-вторых, подключается когнитивный компонент: есть возможность зафиксировать и проанализировать динамику детско-родительских отношений. Эта работа носит важный мотивирующий аспект, т.к. записи и объективный взгляд со стороны помогает увидеть движение.

Амбивалентное нарушение привязанности. Дети с амбивалентным нарушением привязанности страдают резкими перепадами в отношениях – от очень сильной любви до резких вспышек гнева, могут ударить, укусить, закричать неожиданно. Для родителей причина такого перепада настроения может быть неочевидной, внезапной.

Подобные нарушения привязанности развиваются у ребёнка, у которого были внезапные перепады в жизни. Например, кровная мама была, но вдруг пропадала, так же неожиданно появлялась, как праздник, и опять пропадала. Страх потери, обида, гнев, радость – тяжёлый коктейль. Приёмным родителям

достаётся весь этот поток гнева, и часто ощущение у родителя, что это незаслуженно больно, хочется встряхнуть и крикнуть – не я же тебя бросал! Интересно, что часто негативные вспышки могут быть после особенно приятных или душевных моментов, когда приёмный родитель расслаблен и доволен, рад и не ожидает внезапного выпада.

Основная задача взрослого принять, контейнировать этот гнев, напоминая себе, что к вам он не имеет отношения. Если образно представить себе такие перепады настроения, как качели, то задача взрослого постепенно сократить размах. Это не значит запрещать ребёнку проявления гнева. Это означает помогать ему проявлять боль и гнев в словах, рисунках, рассказах. Подойдут все техники отражения эмоционального состояния, проговаривание его эмоций. Дыхательные техники, техники для снижения мышечного напряжения помогут нормализовать волевую регуляцию поведения. Ребёнок и родитель – как сообщающиеся сосуды, и родителю достаётся всё то плохое, что скопилось в душе у ребёнка, только после этого его душевный сосуд может быть заполнен чем-то хорошим. И, раз нам достался всплеск гнева, возможно, часть его душевной боли уже отработана.

Тревожное, невротическое нарушение привязанности. Например, ребёнок боится оставаться один, ему надо, чтоб родитель постоянно был в поле его видимости, он по несколько раз звонит в течение дня и уточняет: «А скоро ты придёшь? А ты далеко? А долго?». В глубине души у человека тревога, что его неожиданно могут бросить, оставить, он окажется не важен. Дети, оставшиеся без родителей, обязательно пережили в своей жизни потерю, и страх потерять близкого человека опять заставляет их цепляться за взрослого. Ребёнок может не явно цепляться за родителя, но вести себя так, что заставляет обращать на себя постоянное внимание: болеет, боится спать по ночам, особенно один, видит страшные сны, боится отойти поиграть на площадке, просит помощи в делах, которые вполне может сделать сам, учится в школе или ведёт себя в саду плохо, чтобы уж точно обратили внимание. У некоторых родителей даже возникает ощущение, что ребёнок их контролирует – так как он постоянно держится рядом и спрашивает, куда пошёл, когда придёшь, а что будешь делать.

Бесполезно рассказывать такому ребёнку, что он уже большой и должен поиграть сам, или не плакать, когда мамы нет рядом. Что можно сделать в этой ситуации? Дать ему возможность прожить рядом с вами, прочувствовать, что на вас можно положиться, что, если вы вышли в магазин или на работу, то вы вернётесь. И так много сотен раз показывать, что на вас можно положиться. Например, как мамы порой проговаривают приёмному ребёнку – «теперь я твоя мама и буду ею всегда». Правда, одного такого разговора точно будет недостаточно. Ритуалы прощания и встречи, закрепившиеся в семье, могут помочь ребёнку пережить расставание (помахать в окно, созвониться в то время, когда договаривались и т.п.).

Дезорганизованное нарушение привязанности, когда у ребёнка нет своего близкого, от которого он может получить «полный набор» любви

и заботы, он ищет это внимание и любовь по частям, в разных местах. Размытое нарушение привязанности проявляется в том, что ребёнок становится неразборчив в своих симпатиях – он готов любого назвать мамой, пойти с ним, обнять, прижаться. Когда ребёнку не хватает тепла и внимания он может попытаться «добрать» этого внимания у всех окружающих взрослых понемногу. Только контакты эти оказываются очень поверхностными. Дети с подобным нарушением привязанности часто заполняют душевную пустоту алкоголем, наркотиками, беспорядочными половыми связями.

Самое тяжёлое нарушение привязанности – это развитие **агрессии**, которое можно сформулировать как: «я разуверился в любви, я не хочу, чтобы меня любили, я хочу, чтобы меня боялись!». Когда у ребёнка было много разорванных отношений, потерянных объектов привязанности, жестокого обращения, душа ребёнка закрывается, и он на всё реагирует злостью. Такой ребёнок может причинять вред людям и животным, ломать вещи, обижать и угрожать. К сожалению, часто в таком случае у ребёнка уже есть психиатрический диагноз, и он принимает медикаментозные препараты, относящиеся к «корректорам поведения». Окружающие люди чувствуют себя небезопасно с таким ребёнком. Это происходит ещё и потому, что ребёнок не признаёт взрослого как кого-то большого, ставит себя выше и больше приёмного родителя – привязанность же нарушена. И, сталкиваясь с угрожающим «малышом», приёмный родитель не чувствует рядом ребёнка, просто видит угрозу. Такой вид нарушения привязанности сложно компенсировать. Он требует длительной совместной работы врача-психиатра, родителей, психолога, социального работника. Медикаментозное лечение способно улучшить эмоциональный фон, снять острые реакции, что обеспечивает более высокую эффективность психотерапии.

В целом для коррекции любых форм нарушения привязанности является психотерапевтическое лечение. Комплексный подход включает следующие виды:

- **Детская психотерапия.** Цель сеансов – снижение эмоциональной напряжённости, устранение замкнутости, недоверия, страхов. Проводятся в форме игры, чтения сказок, творческих занятий.
- **Семейная психотерапия.** Психотерапевтические упражнения, задания, беседы устраняют отчужденность, восстанавливают эмоциональный, вербальный контакт, телесное принятие ребёнком родителей.
- **Консультирование родителей.** Психолог рассказывает родителям об особенностях течения расстройства, причинах, способах коррекции. Даёт рекомендации по выстраиванию внутрисемейных отношений, подробно рассматривает типичные конфликтные, сложные ситуации взаимодействия.

Важно отметить, что типы привязанности, сформированные в раннем детстве, необязательно идентичны тем, которые проявляются во взрослом возрасте. Промежуточный опыт также играет большую роль в их становлении. Те, кого в детстве описывали как амбивалентных или избегающих, могут проявить надёжную привязанность во взрослом возрасте. И наоборот, те, у кого

был надёжный тип, могут в дальнейшем демонстрировать ненадёжную модель привязанности.

Таким образом, стратегия близких отношений сформировалась в самых первых отношениях. Теперь эта стратегия, на формирование которой в наибольшей степени повлиял характер наших родителей, определяет то, как мы сами относимся к людям и к себе. Но так же, как и сформировалась, стратегия в других длительных близких отношениях может измениться. Это могут быть отношения с близким другом или подругой, отношения в семье, терапевтические отношения или даже изменение отношений с самим собой. Если эти отношения более чуткие, стабильные, внимательные и понятные, чем были в семье, то стратегия привязанности будет меняться, приближаясь к надёжному варианту. Если же эти отношения ещё более непредсказуемые или дистанцированные, может быть, более жестокие и опасные, манипулятивные и агрессивные, то тогда стратегия привязанности будет становиться ещё более сложной, чтобы справиться с близостью и оставаться рядом с этим человеком. Если замещающий родитель берёт на себя ответственность за свои эмоции в отношениях, то основной его задачей будет являться развитие у себя надёжного типа привязанности. Только при этом условии он сможет помочь сформировать в ребёнке крепкие доброжелательные отношения к себе и миру.

Список использованных источников и литературы

1. Авакян, Т.В. Тип привязанности и особенности социального познания у детей-сирот. Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». – 2015. Том 7. № 3. – С. 119-132
2. Авдеева, Н.Н., Хаймовская, Н.А. Развитие образа себя и привязанности у детей от рождения до трёх лет в семье и доме ребёнка. – Москва : Смысл, 2003. – 152 с.
3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – Москва : Академический проект, 2004. – 232 с.
4. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности : От теории к практике. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 316 с.
5. Бурменская, Г.В. Мировосприятие детей с различными типами привязанности к матери // Вестник Московского университета. Серия «Психология». – 2011. – № 2. – с. 21-34.
6. Григорова, Т.П., Крюкова, Т.Л. Особенности отношений привязанности между детьми и родителями в замещающих семьях и их совладающее поведение. – Вестник КГУ им. Некрасова. – 2016, том 22. – С. 121-127
7. Плешкова, Н.Л. Стратегии привязанности и адаптивная функция симптома // Познание и переживание. 2021. – Т.2 № 2. – С. 88-98
8. Радина, Н.К. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в современных исследованиях // Социальное обслуживание детей и семей: научно-методический сборник. – № 4. – 2015.
9. Сабельникова, Н.В. Особенности развития привязанности у детей и подростков // Вестник БГПУ. – 2007. – С. 54-60
10. Сабельникова, Н.В. Эмоциональные связи и отношения в замещающей семье : учебное пособие / Н.В. Сабельникова. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 121 с.
11. Смирнова, Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии, – 1995, № 3. – С. 139-150.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

*Краева Светлана Анатольевна,
педагог-психолог МКДОУ детский сад «Колосок», с. Пасегово
e-mail: kolosokpasegovokraeva@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается необходимость взаимодействия с семьёй, создание условий для просвещения родителей, формирования у них активной позиции и заинтересованности при подготовке детей к обучению в школе. Рассматриваются этапы разработки психологической игры для родителей; анализируются формы сотрудничества с родителями; психологическая игра для родителей будущих первоклассников рассматривается как актуальная форма психолого-педагогического просвещения родителей на этапе подготовки к обучению в школе.

Ключевые слова: психологическая игра, родители будущих первоклассников, этапы разработки психологической игры, переход на следующий уровень образования, трудности адаптации первоклассников, психолого-педагогическая помощь родителям.

STAGES OF DEVELOPMENT THE PSYCHOLOGICAL GAME FOR PARENTS OF THE FUTURE FIRST GRADERS

*Kraeva Svetlana Anatolyevna,
teacher-psychologist MKDOU
kindergarten «Kolosok», Pasegovo village
e-mail: kolosokpasegovokraeva@yandex.ru*

Annotation. The article examines the need for interaction with the family, creating conditions for educating parents, forming their active position and interest in preparing children for school. The stages of developing a psychological game for parents are considered; forms of cooperation with parents are analyzed; psychological game for parents of future first-graders is considered as an actual form of psychological and pedagogical education of parents at the stage of preparation for school.

Keywords: psychological game, parents of future first-graders, stages of development of a psychological game, transition to the next level of education, difficulties of adaptation of first-graders, psychological and pedagogical assistance to parents.

Проблема взаимодействия двух институтов воспитания – семьи и детского сада – является одним из самых актуальных вопросов дошкольной педагогики. Это обусловлено тем, что современный этап развития образования требует новых подходов в воспитании и обучении детей, при этом важную роль

в этих процессах играют не только педагоги дошкольной образовательной организации (ДОО), но и родители.

Анкетирование родителей будущих первоклассников показало их заинтересованность в успешной подготовке дошкольников к обучению в школе. Но при этом родители недооценивают важность психологической готовности к обучению в школе, вкладывают в понятие «готовность к школе» неверные установки.

В связи с этим возникает необходимость взаимодействия с семьёй, создание условий для просвещения родителей, формирования у них активной позиции и заинтересованности в достижении целевых ориентиров, которые заявлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность отражена в стандарте как «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей» (п. 1.6) [2].

Организация работы с семьёй воспитанников ДОО строится в форме взаимодействия – совместная деятельность педагогов и родителей, направленная на формирование психолого-педагогических, нравственно-этических и других знаний, а также педагогической культуры, знаний и умений родителей по воспитанию своих детей. Взаимодействие с родителями направлено на их психолого-педагогическое просвещение, а также на создание условий для совместной деятельности с детьми. Работа с родителями осуществляется с помощью различных форм взаимодействия.

Согласно классификации О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой [1], выделяют четыре формы организации работы с родителями: информационно-аналитическая, досуговая, познавательная, наглядно-информационная.

При исследовании различных форм и методов работы по просвещению родителей дошкольников было выявлено, что применяются они в зависимости от определённых условий: степени педагогической подготовленности родителей, типа семейных проблем, социального статуса родителей, возраста детей и т.д.

Существует также деление форм на традиционные и нетрадиционные.

Нетрадиционные формы работы – новые, нестандартные формы, которые созданы для повышения эффективности оказания помощи семьям в воспитании и обучении ребёнка.

Одной из таких нетрадиционных форм работы является психологическая игра для взрослых.

В отечественной психологии изучением игры как одного из видов деятельности человека занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец. Ими была создана уникальная теория игровой деятельности.

По своему происхождению все виды игр произрастают из детской игровой деятельности, которая, согласно возрастной периодизации, предложенной Д.Б. Элькониным [5], является ведущим видом деятельности для детей

дошкольного возраста и основным источником психического развития ребёнка. Поэтому анализ специфики игры взрослого в различных её формах уместно начать с рассмотрения детской игры. Игра дошкольников, характеризующаяся условностью воображаемой ситуации и, как правило, импровизированным исполнением ролей, служит средством познания ребёнком окружающего мира, вызывает у него эмоциональные переживания и специально тренирует навыки общения. Если целью игры дошкольников является проигрывание системы социальных отношений, то в более позднем возрасте игра определяется специфическими целями: дидактическая, учебная игра направлена на усвоение определённых знаний, спортивная – на разрядку и развитие двигательных навыков, деловая игра – на овладение профессией и т.д. Основными играми в этом возрасте являются дидактические, учебные и спортивные игры, способствующие приобретению специальных знаний по определённым дисциплинам и формирующие те или иные черты характера.

Игра взрослого имеет уже другие функции и приобретает иные формы. С.Л. Рубинштейн отмечает, что и у взрослого игра исходит из его потребностей и интересов и служит развитию определённых способностей и сторон личности. «Игра – практика развития» на протяжении всего жизненного пути личности [4].

Игра взрослых является особым видом познавательной деятельности, она может служить, с одной стороны, средством релаксации, психологической разрядки, а с другой, приёмом обучения.

Многие исследователи отмечают так называемый «взрыв мотивации», «резкое повышение интереса к предмету», который происходит при использовании учебных игр. Существуют некоторые объяснения этого «взрыва». Очевидно, в игре происходит раскрепощение и стимуляция Естественного Внутреннего Ребёнка [6] с присущим ему потенциалом любознательности и живого интереса, необходимого для освоения «нового» мира. Перенесение обучающегося в мир «виртуальной реальности» – в мир «как если бы», в котором есть возможность свободно творчески экспериментировать, не боясь ошибок.

Играя, мы можем представить и пережить ситуации, в которых никогда не были, и научиться новому на этом материале, предоставить возможности, которые никогда не существовали, но могут возникнуть в будущем. Мы устанавливаем новые когнитивные связи, которые прокладывают путь в нашу повседневную жизнь. Мы усваиваем уроки и навыки, не подвергаясь непосредственному риску [7].

В таблице 1 представлены этапы разработки психологической игры для родителей будущих первоклассников.

Таблица 1. Этапы разработки игры «Приключения будущих первоклассников. Секреты спокойствия родителей»

	Выбор метафоры игры
Этапы разработки игры «Приключения будущих первоклассников. Секреты спокойствия родителей»	Подбор механик игры (игра «бродилка», игровое поле – путь от детского сада к школе, решение кейсов, блиц-опросы, перевоплощение в другую роль, «вредные советы»)
	Результат игры – все участники дошли до школы, каждый своим темпом, награда – большая «5»
	Рефлексия
	Создание игрового поля, карточек с заданиями, призовых фишек в виде «5»
	Тестирование игры на микрогруппе
	Проведение игры на родительском собрании в подготовительной группе
	Разработка дополнительных материалов (при необходимости)

Таким образом, основная цель игры: повышение психолого-педагогической компетентности родителей посредством психологической игры.

Игра позволяет наладить взаимодействие между педагогами и родителями; помочь родителям научиться содержательному общению со своим ребёнком, понимать его интересы и потребности, адекватно оценивать уровень его развития, достижения; позволяет вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества; актуализировать знания родителей по вопросу готовности к школе; реконструировать различные ситуации, проиграть варианты развития ситуаций; выявить установки и ожидания родителей.

Свести к минимуму затруднения родителей при переходе дошкольников на следующий уровень образования (начальное общее образование) и оказать помощь родителям в решении целого ряда психологических проблем позволяет психологическая игра.

Игра призвана помочь родителям справиться со стрессами, улучшить эмоциональный фон, зарядиться энергией, повысить уровень осознанности.

Список использованных источников и литературы

1. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва : Сфера, 2019. – 112 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года). – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. 2 т. – Москва : Педагогика, 1989. – 322 с.
5. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – Москва : Педагогика, 1978. – 304 с.
6. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. – Санкт-Петербург : Лениздат, 1992. – 400 с.
7. Стюарт Браун, Кристофер Воган. Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. – Stuart Brown, 2009. – Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. – Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2015. – 37 с.

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Татаринов Илья Степанович,
Педагог-психолог*

*МБОУ СОШ № 54 города Кирова имени Романа Ердякова
г. Киров,
e-mail: Mister.tatarinov2016@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена исследованию различий страхов младших школьников первого и четвёртого класса. Данная тема особенно актуальна в настоящее время так как в современном обществе происходят изменения в связи с цифровизацией. Методики для проведения исследования: Методика «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова; Методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова, М.А. Панфиловой. Результаты, полученные в данном исследовании, могут быть применены в работе педагогов-психологов, психологов-консультантов.

Ключевые слова: современные страхи, виды и группы страхов.

FEATURES OF FEARS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

*Tatarinov Ilya Stepanovich,
Educational psychologist*

*MBOU Secondary school No. 54 of the city of Kirov
named after Roman Yerdyakov, Kirov,
e-mail: Mister.tatarinov2016@yandex.ru*

Annotation. The article is devoted to the study of fears of primary school children in the first and fourth grades. This topic is especially relevant at the moment, as changes are taking place in modern society due to digitalization. Methods for conducting the research: The technique "Draw your fear" by A. I. Zakharov; The technique "Fears in houses" by A. I. Zakharova M.A. Panfilova. The results obtained in this study can be applied in the work of educational psychologists, counseling psychologists.

Keywords: modern fears, types and groups of fears.

Методология в исследовании, определение «страха». (По А.И. Захарову) **страх** – это «аффективное (эмоционально заострённое) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека» [10].

В научной литературе встречается разные взгляды на классификацию детских страхов. Приведём несколько из них, согласно классификации А.И. Захарова, детские страхи можно разделить на 7 основных групп [10]:

– «Медицинские» (боли, уколов, крови, врачей и болезней);

- Страхи физического ущерба (неожиданных звуков, нападения, транспорта, огня, пожара, стихии, войны);
- Страх смерти (своей и родителей);
- Страх животных и сказочных персонажей;
- Страхи перед сном, страхи кошмарных снов и темноты;
- Социально-опосредованные страхи (людей, родителей, наказания с их стороны, опоздания, одиночества);
- «Пространственные» страхи (высоты, глубины, воды, замкнутого и открытого пространства)[10].

Р.В. Овчарова приводит примеры следующих видов страхов:

- Возрастные страхи отмечаются у эмоционально чувствительных детей как отражение особенностей их психического и личностного развития. Возникают они под действием следующих факторов: наличие страхов у родителей, тревожность в отношении с ребёнком, избыточное предохранение его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками [3. Р.В. Овчарова. Практическая психология в начальной школе. – Москва : ТЦ «Сфера», 1996].

Существует множество причин страхов детей младшего школьного возраста. Они проявляются на различных уровнях: социальном, когнитивном, эмоциональном, поведенческом.

Проанализировав литературу по теме страхов младших школьников, мы предположили, что существуют различия в группах страхов и их выраженности у учащихся первого и четвёртого классов.

В соответствии с целью исследовательской работы мы изучили особенности в проявлениях страха у младших школьников первого и четвёртого класса.

База исследования: МБОУ СОШ № 54. В исследовании приняли участие 60 респондентов. Из них 30 респондентов – учащихся первого класса, 30 респондентов – учащиеся четвёртого класса. В исследовании приняли участие: 31 мальчик в возрасте от 7 до 11 лет, 29 девочек в возрасте от 7 до 11 лет.

Исследование было проведено в несколько этапов.

На первом этапе исследования был проведён комплекс психодиагностических методик. Оценивался уровень страхов младших школьников 1 и 4 класса.

В качестве первой методики была выбрана методика «Нарисуй свой страх» А.И. Захарова с целью определения и конкретизации чего именно боится ребёнок. В качестве второй методики была выбрана методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой. В результате применения методик были получены следующие данные:

Распределение страхов среди учащихся первых и четвёртых классов представлены на рисунке 1 и рисунке 2.

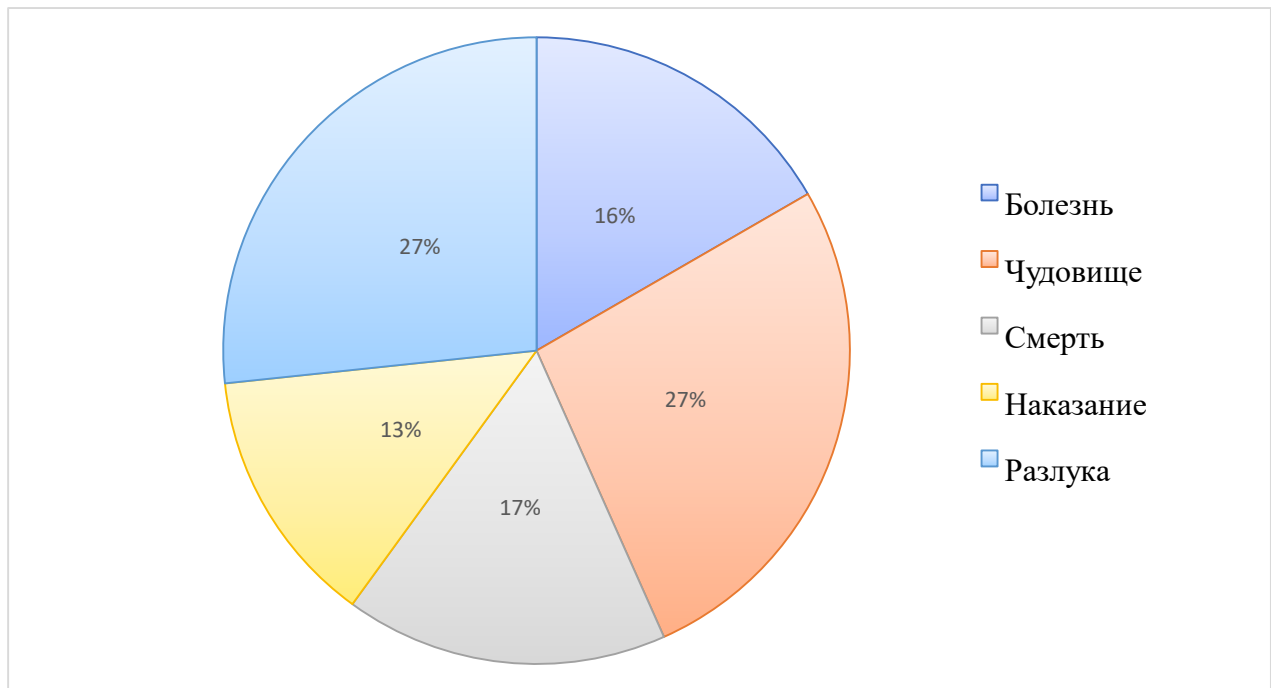


Рисунок 1. Распределение страхов у учащихся первого класса

На основании данных, представленных на рисунке 1, можно сделать вывод, что у учащихся первого класса преобладают страхи разлуки (27%) и чудовищ (27%). На втором месте по значимости выступают страхи смерти (17%) и болезни (16%). Самым незначительным является страх наказания (13%).

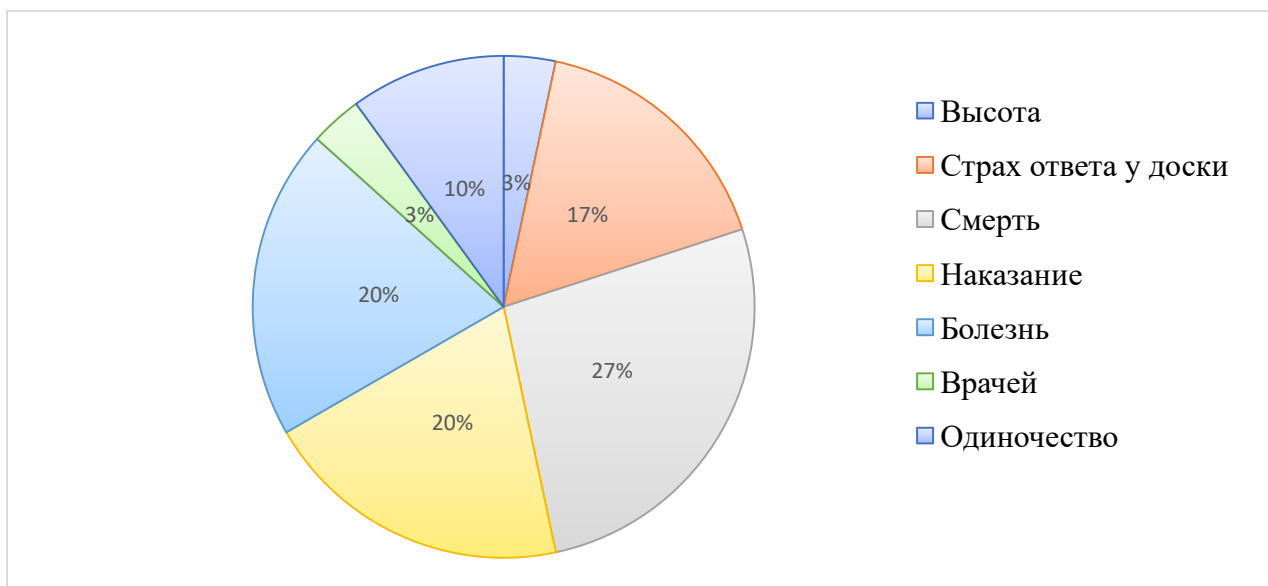


Рисунок 2. Распределение страхов у учащихся четвёртого класса

На основании данных представленных на рисунке 2 можно сделать вывод, что у учащихся четвёртого класса преобладает страх смерти (27% респондентов).

На втором месте по значимости выступают страхи наказания (20%) и болезни (20%). Менее актуален для четвероклассников страх ответа у доски (17%). У 10 % респондентов определён страх одиночества. Самым незначительными являются страхи болезни и врачей (по 3% соответственно).

Далее мы сравнили первый и четвёртый класс по критерию углового преобразования фишера.

Таким образом, наиболее распространены страхи среди первоклассников разлуки и чудовищ, а у четвероклассников преобладает страх смерти.

Сравнительный анализ

Таблица 1. Частота встречаемости страхов у обучающихся первого и четвёртого классов (методика «Нарисуй свой страх»)

Страхи	Частота встречаемости				Ф - критерий Фишера	Уровень значимости
	1 класс		4 класс			
	Кол-во	%	Кол-во	%		
Болезнь	5	17	6	20	$\varphi^*_{эмп} = 0.329$	<0,05
Чудовище	8	27	0	0		
Смерть	5	17	8	27	$\varphi^*_{эмп} = 0.893$	<0,05
Наказание	4	13	6	20	$\varphi^*_{эмп} = 0.657$	<0,05
Разлука	8	27	0	0		
Высота	0	0	1	3		
Страх ответа у доски	0	0	5	17		
Врачей	0	0	1	3		
Одиночество	0	0	3	10		

В число страхов, представленных у учащихся первого и четвёртого классов, попали страх болезни смерти и наказания. Специфическими страхами для 1 класса являются страх чудовищ и страх разлуки, для 4 класса являются страх одиночества, страх ответа у доски.

Второй методикой была выбрана методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова, М.А. Панфиловой по определению количества страхов.

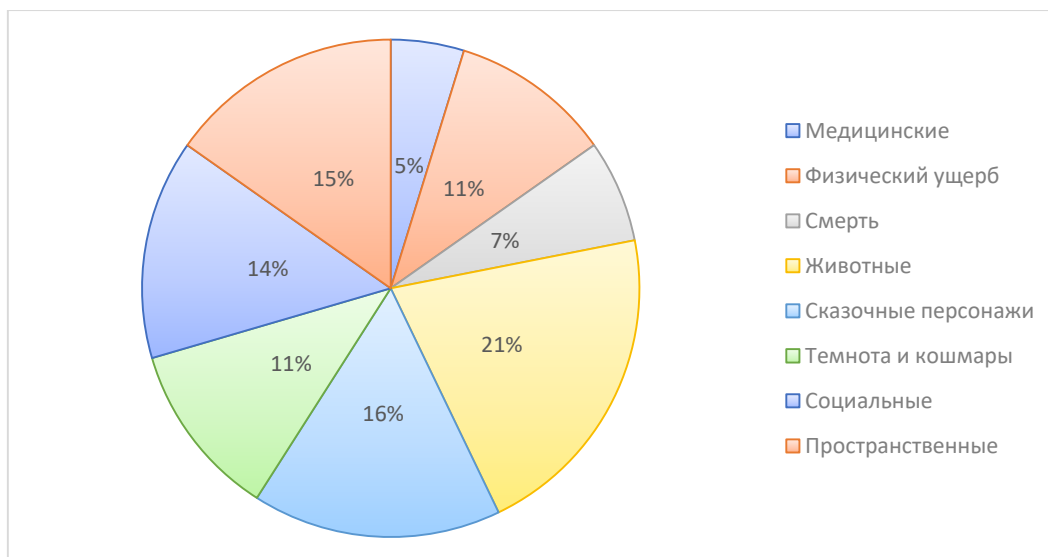


Рисунок 3. Распределение групп страхов у учащихся первого класса по методике «Страхи в домиках»

На основании полученных данных, представленных на рисунке 1, можно сделать вывод, что у учащихся первого класса преобладают следующие группы страхов. Наиболее выраженная группа страхов – это страх животных (21%) и сказочных персонажей (16%). Далее по убыванию – пространственные страхи (15%), социальные страхи (14%), страхи темноты (11%), страх физического ущерба (10%), страх смерти (7%) и наименее выраженная группа страхов – медицинские (5%).

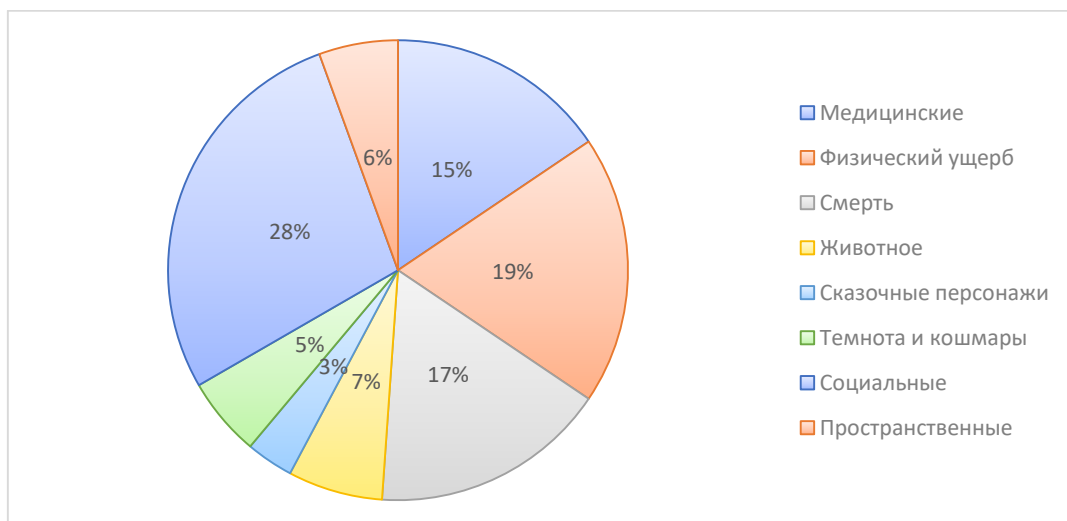


Рисунок 4. Распределение групп страхов у учащихся четвёртого класса по методике «Страхи в домиках»

На основании полученных данных, представленных на рисунке 4, можно сделать вывод, что у учащихся четвёртого класса преобладают следующие группы страхов. Наиболее выраженная группа страхов – это страх животных (28%), социальные страхи (19%), страх физического ущерба (17%), страх смерти (16%), медицинские страхи (7%), страх животных (6%), пространственные страхи (7%), страх темноты и кошмаров и наименее выраженная группа страхов сказочных персонажей (3%).

Таблица 2. Частота встречаемости страхов у обучающихся первого и четвёртого классов (методика «Страхи в домиках»)

Группы страхов	Частота встречаемости				Ф - критерий Фишера	Уровень значимости
	1 класс		4 класс			
	Кол-во	%	Кол-во	%		
Медицинские	5	8	14	23	$\varphi^*_{эмп} = 2.317$	<0.05
Физического ущерба	11	18	17	28	$\varphi^*_{эмп} = 1.304$	>0.05
Страх смерти	7	12	15	25	$\varphi^*_{эмп} = 1.912$	<0.05
Страх животных	22	37	6	10	$\varphi^*_{эмп} = 3.604$	<0.05
Сказочных персонажей	17	28	3	5	$\varphi^*_{эмп} = 3.675$	<0.05
Темноты и кошмаров	12	20	5	8	$\varphi^*_{эмп} = 1.879$	<0.05
Социально опосредованные	15	25	25	42	Ответ: $\varphi^*_{эмп} = 1.955$	<0.05
Пространственные	16	27	5	8	$\varphi^*_{эмп} = 2.75$	>0.05

Таким образом можно сделать вывод, что в данном исследовании статистически значимыми оказались различия в группах страхов медицинских, страха смерти, страха животных, сказочных персонажей, темноты и кошмаров, социально опосредованных страхов, а также пространственных, что подтверждает гипотезу о наличии различий в страхах детей 1 и 4 классов.

Можно сделать следующие выводы о том, что страхи меняются по мере взросления: у первоклассников преобладают страхи, связанные с животными и сказочными персонажами. А у четвероклассников преобладают страхи, связанные с физическим ущербом и страхом смерти. А также были выявлены страхи, связанные с персонажами виртуальных игр и интернет-пространства.

Страхи были связаны с потерей прогресса, утратой персонажа, а также переносом своей личности на личность игрового персонажа. Приписывание себе способностей героя, искажение реальности и связанные с этим страхи.

Список использованных источников и литература

1. Акопян, Л.С. Психолого-педагогическое исследование страхов детей младшего школьного возраста. – Автореферат канд. псих. наук. – Самара, 2002. – 25 с. – Текст: непосредственный.
2. Андреева, А. Психологическая поддержка ребёнка / А. Андреева // Воспитание школьников. – 2000. – № 3. – Текст: непосредственный.
3. Варакина, А.В. Анализ программ коррекции страхов у младших школьников средствами арт-терапии / А.В. Варакина // Молодой учёный. – 2016. – № 21. – С. 700-703. – Текст: непосредственный
4. Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. – Москва : Владос-Пресс, 2005. – 152 с. – Текст: непосредственный
5. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с. – Текст: непосредственный.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Москва : Педагогика, 1984.
7. Вологодина, Н.Г. Детские страхи днём и ночью. – Москва : «Феникс», 2006. – 130 с. – Текст: непосредственный
8. Головей, Л.А. Возрастно-половые и семейные факторы страхов и тревожности у старших дошкольников – тема научной статьи по психологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка : сайт. – URL : cyberleninka.ru
9. Гольберт, Е.В., Степных, А.О. Возрастно-половые и семейные факторы страхов и тревожности у старших дошкольников – тема научной статьи по психологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка : сайт. – 2015. – URL : cyberleninka.ru.
10. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей [Текст] / А. И. Захаров. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2000. – 448 с. – Текст: непосредственный.

Научное издание

**ПСИХОЛОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:
горизонты экспертности**

*Сборник материалов
по итогам дополнительной профессиональной программы обучения
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
«Распаковка экспертности педагога-психолога 2.0»*

Технический редактор: *Л.В. Баёва*

Подписано в печать 22.08.2024

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л.

Тираж 50

Заказ 458/2024

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru