

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

СБОРНИК
материалов IX межрегиональных
Благовещенских образовательных чтений
«РОДИНА МОЯ – БОЛЬШАЯ И МАЛАЯ»

Киров,
2024

УДК 004.85 или 373.1
ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)
А40

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Составители:

Барбанова Н.В., заведующий центром повышения квалификации КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в г. Вятские Поляны.

Рецензенты:

Даровских Ирина Сергеевна, заведующий центром науки и инноваций КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук;

Девонина Влада Анатольевна, заместитель директора по научно-методической работе Центра подготовки церковных специалистов Вятской Епархии Русской Православной Церкви (Вятское Духовное училище), кандидат философских наук, доцент.

Сборник материалов IX межрегиональных Благовещенский образовательных чтений «Родина моя – большая и малая» / Сост. Н.В. Барбанова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2024. – 70 с.

Сборник включает статьи педагогов по итогам IX межрегиональных Благовещенских образовательных чтений «Родина моя – большая и малая».

Сборник адресован руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям и специалистам муниципальных методических служб, руководителям и заместителям руководителей образовательных организация, советникам директора по воспитанию, педагогическим работникам и кураторам учебных групп профессиональных учебных организаций.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статических данных, собственных имён, географических названий и прочих сведений, а также за то, что их работы не содержат данных, не подлежащих открытой публикации.

© ИРО Кировской области, 2024
© Н.В. Барбанова, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
СЕКЦИЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – ЧАСТЬ ВЕЛИКОЙ РОССИИ». ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	6
<i>Бадыкова А.Г.</i> Развитие гражданственности и патриотизма у школьников ресурсами волонтерской деятельности.....	6
<i>Грудцына Н.С., Жвакина М.М.</i> «Клуб выходного дня» как форма взаимодействия с семьями воспитанников по ознакомлению дошкольников с родным краем.....	11
<i>Калимуллина Т.Р.</i> Формирование системы изучения родного татарского языка через интеграцию урочной и внеурочной деятельности	15
<i>Курочкина Н.И.</i> «Встреча с интересными людьми» как одна из форм взаимодействия с родителями воспитанников.....	19
<i>Лепихина Н.А.</i> Воспитание любви к малой родине через семейные традиции и ремесло».....	21
<i>Меркулова Г.Г.</i> Воспитать патриота.....	24
<i>Низамеева Э.М.</i> «Как дорог мне мой край родной»	28
<i>Рыболовлева Е.А.</i> Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения через приобщение к православным основам русской истории и русской культуры».....	30
<i>Сафиуллина А.А.</i> Любовь к Родине начинается с семьи	35
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ	38
<i>Гаязова Д.Ф.</i> Проектная деятельность как средство развития интереса младших школьников к русскому языку.....	38
<i>Гилязова Г.Н., Ямашева Т.Ф., Шмелева Л.Л., Двоеглазова И.В.</i> Проект “Я и мое имя”	42
<i>Гулина А.Ф.</i> Проект «Нам традиции семейные важны»	47
<i>Лучинкина Е.Б.</i> Проект «Праздник Карга боткасы (грачиной каши)»	50
<i>Туктамышева Р.Х.</i> Проект для детей старшего дошкольного возраста «Россия – Родина моя».....	53
<i>Уржумцева Л.М.</i> Проект «Народные праздники: духовный родник поколений»..	59
<i>Халимова И.А.</i> Проект «Вятка мастеровая»	64

Предисловие

Межрегиональные Благовещенские образовательные чтения – большой социальный проект, направленный на развитие межнационального и межконфессионального взаимодействия на юге Кировской области. Они направлены на укрепление института семьи как традиционной национальной ценности.

В 2014 году Институт развития образования Кировской области и отделы религиозного образования и катехизации Вятской и Уржумской Епархий поддержали инициативу учителей Вятскополянского района Кировской области проведения Благовещенских образовательных чтений, посвященных родительскому воспитанию. «Родительское воспитание детей – первооснова формирования личности человека» – такова тема первых Благовещенских чтений, в которых приняли участие всего 50 человек, 41 взрослый и 9 детей.

С 2017 года Благовещенские образовательные чтения вошли в план реализации Соглашения о Сотрудничестве епархий Вятской Митрополии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) и Министерства образования Кировской области и приобрели статус межрегиональных. В чтениях участвуют представители Кировской области, Республики Татарстан, Республики Удмуртия.

В апреле 2023 года Совет Кировской области по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений при губернаторе области Александре Валентиновиче Соколове одобрил опыт проведения Благовещенских чтений и рекомендовал его к распространению на территории региона.

5 апреля 2024 года состоялись IX Благовещенские образовательные чтения «Родина моя – большая и малая». Главной их целью традиционно является объединение усилий педагогов и родителей, ученых, деятелей культуры, широкой общественности в сфере культурного, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, укрепления единого культурно-образовательного пространства региона, развития лучших традиций отечественного гуманитарного образования.

Важнейшими задачами чтений в 2024 году стали обобщение положительного опыта патриотического воспитания в семье, обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности. В очных мероприятиях чтений приняли участие 586 человек.

Замечательные образцы творческого взаимодействия детей и родителей были представлены на фестивале творчества «Моя малая Родина – моя большая любовь». Участники чтений увидели литературные композиции, песни, танцы, игры русского, татарского, марийского, удмуртского народов, а также стихи детей собственного сочинения о родном крае.

Опыт патриотического воспитания в семье во взаимодействии с образовательными организациями был темой разговора на педагогической секции «Моя малая Родина – часть великой России». Проектные, исследовательские и творческие работы учащихся, посвященные родному краю, представлены на секции «Нам есть, кем и чем гордиться».

Большой интерес у родительской и педагогической общественности вызвали интерактивная фотовыставка «Край мой – гордость моя» и конкурс видеороликов «Я вырос здесь – и край мне этот дорог». В интерактивном голосовании за лучшую фотографию на сайте ИРО Кировской области приняли участие 2462 человека.

Традиционно организована выставка творческих работ, проходившая под девизом «Дело мастера боится», посвященная в этом году народным промыслам родного края. Новинкой чтений стал вернисаж «Уголок России – отчий дом», где были представлены работы художников самого разного возраста.

В настоящем сборнике представлены материалы опыта патриотического воспитания педагогической секции «Моя малая Родина – часть великой России».

***Барабанова Надежда Викторовна,**
заведующий центром повышения квалификации
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
в г. Вятские Поляны,
член оргкомитета межрегиональных Благовещенских
образовательных чтений*

СЕКЦИЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – ЧАСТЬ ВЕЛИКОЙ РОССИИ». ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Развитие гражданственности и патриотизма у школьников ресурсами волонтерской деятельности

Бадыкова Алсу Гилемхановна,
учитель английского языка структурного подразделения
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кильмезь Кировской области

Аннотация. Материалы опыта представляют систему работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в образовательной организации интернатного типа через организацию волонтерской деятельности воспитанников.

Ключевые слова: традиционные российские ценности, гражданское и патриотическое воспитание, волонтерская деятельность, формы и методы, направления волонтерской деятельности.

Annotation. The materials of the experience represent the system of work on civil and patriotic education in an educational institution of a boarding type through the organization of volunteer activities of pupils.

Keywords: traditional Russian values, civic and patriotic education, volunteer activity, forms and methods, directions of volunteer activity.

В условиях современных вызовов, с которыми сталкивается наше государство в последние годы, вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения приобретают особую значимость.

Закономерно, что особая роль в этом вопросе отводится школе. Перед образованием ставится четкая задача – воспитание у школьников традиционных российских ценностей, в числе которых особо выделяются гражданственность и патриотизм.

В указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. говорится о том, что традиционные национальные ценности являются нравственными ориентирами, формирующими мировоззрение граждан России и лежащими в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

Что же такое гражданственность и патриотизм?

Гражданственность – это особая характеристика личности, выраженная в глубоком осознании ее принадлежности к конкретной стране и ответственности по отношению к ней, в готовности добровольно и осознанно следовать существующим морально-нравственным и правовым нормам.

Это реализация гражданского долга по отношению к Родине, нравственная позиция, проявляющаяся в готовности личности активно содействовать процветанию общества и защищать его от всевозможных угроз.

Одной из важных составляющих гражданственности является патриотизм.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства проходят ряд этапов на пути к своей зрелости и уже осознанной любви к своему Отечеству

Патриотизм является нравственной основой активной гражданской позиции личности и готовности самоотверженному служению Родине.

Какие же ресурсы может использовать школа для формирования у детей гражданственности и патриотизма?

Опыт работы нашего учреждения показывает, что эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания школьников, развития их социальной активности и социально ответственного поведения является волонтерская деятельность.

У Самуила Яковлевича Маршака есть очень интересные строки:

«Существовала некогда пословица,

Что дети не живут, а жить готовятся.

Но вряд ли в жизни пригодится тот,

Кто жить готовясь, в детстве не живет»

На наш взгляд, школьное волонтерство – это как раз та деятельность, которая может помочь мальчишкам и девочкам по-настоящему «прожить» свою детскую жизнь, выразить свою гражданскую позицию в социально-значимой деятельности и получить практический опыт взаимодействия с разными людьми, который пригодится им в будущем.

Это особенно важно для детей-сирот, которые зачастую очень тяжело приспосабливаются к самостоятельной жизни в обществе, чувствуют себя брошенными, невостребованными и никому не нужными.

Мы считаем, что волонтерская деятельность открывает для наших воспитанников много самых разных возможностей, особенно когда речь идет об учащих среднего звена.

Объясним, почему. В Федеральной рабочей программе воспитания говорится о том, что приоритетом в воспитании детей подросткового возраста является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, другим людям и самому себе.

Выделение данного приоритета на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста:

- со сменой ведущего вида деятельности, выходом на первое место межличностного общения;
- с чувством взрослости, реакциями эмансипации и группирования;
- со становлением их собственной жизненной позиции и ценностных ориентаций.

Где еще, как не в волонтерской деятельности, подростки могут в социально-приемлемой форме самоутвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру?

Волонтерская деятельность позволяет:

- встретить единомышленников;

- научиться работать в команде;
- попробовать себя в разных видах деятельности;
- приобрести полезные социальные и практические навыки;
- реализовать личностный потенциал и почувствовать свою самостоятельность, социальную значимость и «полезность».

Необходимо отметить, что волонтерская деятельность обладает очень большими ресурсами не только в плане развития социальной активности детей, но и в организации комплексной профилактической работы с нашими воспитанниками (от профилактики злоупотребления психоактивными веществами и формирования ценностного отношения к своему здоровью до профилактики асоциального поведения и вовлечения детей и подростков в различные интернет-группы деструктивной направленности).

Но для того, чтобы волонтерство в школе выполняло все эти задачи, дети должны быть вовлечены в него не от случая к случаю, а системно и постоянно: на протяжении всего учебного года и периода обучения в школе в целом.

О построении системной работы по организации школьного добровольчества мы задумались еще в 2017 году, когда стали проводить небольшие школьные акции, приуроченные к тем или иным значимым датам.

Затем, когда в нашей команде было уже много единомышленников, мы стали выходить с волонтерскими акциями в город. При этом необходимо отметить, что эти акции были самой разной направленности: от экологической до гражданско-патриотической.

Сейчас в нашем волонтерском отряде официально состоит 20 учащихся. В основном это ребята 8-10 классов, но на самом деле ребят, которых можно назвать волонтерами в нашей школе, гораздо больше.

Необходимо отметить, что за несколько лет к проведению волонтерских акций мы смогли привлечь практически всю школу, а ребята из начальной школы стали нашими постоянными помощниками в добрых делах.

На сегодняшний день у нас много разных направлений работы, которые можно условно разделить на несколько блоков:

1 блок: «Социальные акции». Он предполагает подготовку буклетов и листовок по наиболее значимым социальным проблемам и проведение информационно-просветительских акций с учащимися нашей школы и жителями города.

2 блок: «Милосердие». Это «тимуровская» помощь ветеранам труда нашего города и школы-интерната.

3 блок: «Спорт и здоровый образ жизни». Он направлен на пропаганду здорового образа жизни, занятий спортом, профилактику вредных привычек, организацию и участие детей в различных спортивных соревнованиях.

4 блок: «Гражданско-патриотическая деятельность». Он предполагает активное участие наших воспитанников в деятельности юнармейского движения, облагораживание памятников, несение «Вахты памяти», участие в военно-спортивных играх, смотрах строя и песни, участие в акциях «Письмо солдату», «Помощь ветерану» и т.п.

5 блок: «Творческая деятельность». Это подготовка концертов, тематических праздников, поздравительных открыток, сувениров и другой атрибутики, необходимой для проведения различных социальных акций.

6 блок: «Общественно полезная деятельность». Он направлен на формирование опыта практической деятельности у наших детей по благоустройству пришкольной и городской территории и реализацию различных социально-значимых проектов.

Особое внимание в своей работе мы уделяем гражданско-патриотической деятельности. С самого раннего возраста мы стараемся прививать нашим ученикам любовь к родному краю и воспитывать чувство гордости и уважения к истории нашей Родины.

В своей школе мы решаем эту задачу через:

- проведение различных мастер-классов к значимым датам в истории нашей страны и социальных акций гражданско-патриотической направленности;
- организацию внеклассных мероприятий, направленных на сохранение памяти о героях и популяризацию великого прошлого и настоящего нашей страны;
- изготовление открыток к социально значимым праздникам, поздравления ветеранов войны и труда;
- организацию общественно полезной деятельности на благо нашего города и района.

Особое внимание мы уделяем сохранению исторической памяти о великом прошлом нашей страны, связанном с Победой над фашизмом!

И это совсем не случайно. Время безжалостно стирает из памяти людей имена, лица, даты, самые трагические события. С каждым годом все меньше остается ветеранов, живых свидетелей тех страшных лет. Но в наших силах сделать так, чтобы память о подвигах советских солдат, ковавших великую победу, осталась в истории нашей страны на века!

Каждый год наши воспитанники принимают участие в различных мероприятиях и акциях, посвященных Дню памяти и скорби, Курской и Сталинградской битвам, Дню снятия блокады Ленинграда и, конечно же, Дню Победы!

Уже традиционными для нас стали интеллектуальные конкурсы и квесты, конкурсы рисунков, стихов и песен, акции «Георгиевская ленточка», «Мы помним. Мы гордимся!», «Спасибо деду за Победу!», «Победа глазами детей», «Читаем вместе о подвиге народа в Великой Отечественной войне», уборка городского парка и мемориального комплекса воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, Вахта памяти и многое другое.

Мы уверены, что чем больше подобных мероприятий мы будем проводить, тем крепче будет историческая память и сильнее уверенность подрастающего поколения в необходимости поддержания мира на Земле!

Совсем недавно мы присоединились к российскому движению школьников. Благодаря этому мы смогли стать участниками проекта «Хранители истории», чем очень гордимся!

Результатами нашей работы за последние три года стали благодарственные письма и дипломы призеров и победителей различных конкурсов районного, областного и всероссийского уровней.

Наиболее значимые из них для нас:

– дипломы победителя окружного и областного этапов конкурса «Красивая школа-2019» в номинации «Школа личности»;

– диплом победителя районного заочного конкурса «Мы в команде РДШ в номинации «Лучший волонтерский отряд» (2020);

– благодарственные письма главы Вятскополянского района за активное участие в областном марафоне «Добрая Вятка» (2022 г.);

– диплом победителя районного смотра юнармейских отрядов Вятскополянского района (2022 г.);

– диплом победителя районного смотра-конкурса волонтерских отрядов Вятскополянского района (2021 г., 2023 г.);

– диплом победителя районного молодежного фестиваля-конкурса «Живи» в номинации «Самая патриотичная команда» (2024 г.) и др.

Таким образом, можно сказать, что волонтерская деятельность в нашей школе позволяет нам решать очень много самых разных задач от профилактики асоциального поведения и противоправных действий до развития социальной и гражданской ответственности и активности наших воспитанников

Мы очень надеемся, что те знания и опыт, которые ребята получают в нашей школе, помогут им выбрать правильную дорогу в жизни и стать достойными гражданами нашей страны!

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9.11.2022 г. № 809.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.А. Исаева. – Киров, 2020. – 78 с.

3. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 3-е изд. – Москва : Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения; Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 413 с.

«Клуб выходного дня» как форма взаимодействия с семьями воспитанников по ознакомлению дошкольников с родным краем

*Грудцына Наталья Сергеевна,
воспитатель*

МКДОУ «Улыбка» г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области,

*Жвакина Мария Михайловна,
библиотекарь МКУК Вятскополянская РЦБС*

***Аннотация.** Материалы опыта представляют эффективную форму сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей по патриотическому воспитанию воспитанников, систему клубных воспитательных мероприятий для детей и родителей.*

***Ключевые слова:** традиционные российские ценности, патриотическое воспитание, национальная культура, традиционные религии, клуб, совместная деятельность, экскурсии, походы, квест, праздники, акции.*

***Annotation.** The materials of the experience represent an effective form of cooperation between a preschool educational organization and a family for the patriotic education of pupils, a system of club educational activities for children and parents.*

***Keywords:** traditional Russian values, patriotic education, national culture, traditional religions, club, joint activities, excursions, hiking, quest, holidays, promotions.*

Известно, что семья влияет на воспитание ребенка, приобщает его к окружающему миру. Выходные – то время, когда родители могут уделить больше внимания своим детям. У каждой семьи есть свои традиции проведения выходного дня. Чтобы дети и их родители лучше узнали историю родного края, мы в нашей группе вместе решили создать детско-родительский «Клуб выходного дня».

Целью «Клуба выходного дня» является повышение эффективности взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в ознакомлении дошкольников с родным краем. Была создана творческая группа из родителей и педагогов, которая разработала анкету и выяснила, что родители воспитанников совместно с детьми готовы посещать экскурсии, музеи, концерты, детские спектакли, принимать участие в мастер-классах, ходить в мини-туристические походы. На основе пожеланий родителей составили план работы «Клуба выходного дня», который был направлен на реализацию регионального компонента образовательной программы детского сада и реализован в течение 2021-2024 годов. Итогом каждой встречи было создание мультимедийных презентаций и фотоотчетов, которые транслировались на сайте ДОО и в группе ВК.

Работа «Клуба выходного дня» – это вовлечение родителей, в единое образовательное пространство ДОО. Организация и проведение клубных занятий – это огромная и кропотливая работа воспитателей. В рамках работы нашего клуба дети в выходные дни вместе с родителями и педагогами посещают различные тематические мероприятия, приуроченные к знаменательной дате или празднику, направленные на общее развитие детей, выставки, экскурсии, отправляются в походы.

Наиболее яркие впечатления произвела квест-игра «Путешествие по Сосновке», где воспитатели составили карту с загадками, а родители и дети, отгадав загадку, должны были отыскать местную достопримечательность и сфотографироваться около нее. Такой вид игры прививает интерес к истории родного города и любовь к малой Родине. Дети и родители узнали и закрепили названия улиц.

Осенью наша группа побывала в лесу, где дети играли с родителями в игры, познакомились с природой осеннего леса, узнали, какие грибы съедобные, а какие несъедобные. Узнали пользу поганок, которые обладают лечебными свойствами, наблюдали за перелетными птицами и многое другое. Ребята порадовали родителей небольшим театрализованным представлением «Экологическая сказка». Дети получили массу положительных эмоций и новые знания о природе родного края.

Мы выезжали на экскурсию в конноспортивный клуб. Ребята приготовили лакомства для лошадок, сами их кормили, внимательно с интересом слушали рассказ о животных. Все дети, без исключения, совершили пешую прогулку верхом на лошадях, почувствовав себя настоящими наездниками. Также дети познакомились с другими животными контактного мини-зоопарка: козами, собаками, поросенком, индюком, павлином, цесарками. Была возможность их покормить, рассмотреть и даже погладить. Все присутствующие получили массу удовольствия от посещения конюшни и общения с ее обитателями. Дети отразили свои впечатления в рисунках «Мой любимый питомец».

В один из выходных дней новогодних праздников для нас и наших детей был проведен мастер-класс «Шоколатье». Это была самая интересная и вкусная мастерская для ребят и родителей. Мы познакомились с историей шоколада, узнали, что шоколад растет на дереве в виде зерен, как появился шоколад на Руси. А самое интересное для ребят было то, что они сами приготовили шоколадки. Домой они ушли с прекрасным настроением и поделились с родными впечатлениями и сладостями.

На Масленичной неделе в гости к нам приходил Петрушка – герой народных сказок. Он весело и задорно рассказал ребятам о Масленице, показал, как встречают каждый день до Прощеного воскресенья, почему сжигают чучело. А потом было чаепитие с вкусными блинами.

Вятская земля – это кладезь народной культуры, которую интересно узнавать, но если еще и самим принимать участие в поиске, то это вдвое интереснее. И здесь родители не остались в стороне, разработали интересный исторический показ моды вятского костюма, народов, проживающих на вятской земле, вместе с детьми узнали много интересного. Родители сами сшили некоторые костюмы, которые сейчас активно используются в музейном пространстве детского сада.

Родители не оставили без внимания и национальную культуру, познакомили ребят с традиционными религиями нашего городка, посетили Мечеть и Храм Покрова Пресвятой Богородицы, где ребятам рассказывали об исламской

и христианской культуре. Взрослые тоже узнали для себя много интересного и нового.

Многие наши родители с удовольствием приглашают ребят посмотреть на свои рабочие места, чтобы познакомить с профессиями. Мы посетили: пожарную часть, сбербанк, поликлинику, библиотеку, дом детского творчества, побывали на судостроительном заводе – производстве лодок, посетили салон красоты, продуктовый и строительные магазины, где работают наши родители, и везде ребята узнавали, чем интересна их профессия и почему она важна.

По инициативе родителей под руководством воспитателя для ребят была организована обзорная экскурсия в г. Вятские Поляны с целью знакомства с достопримечательностями города и проведения досуга. В поездку была включена развлекательная программа. В планетарии при доме культуры «Победа» ребятам были представлены мультфильмы о нашей солнечной системе и планетах. Путешествие оказалось интересным, дети были увлечены и еще долго рассказывали о поездке.

В нашем клубе выходного дня очень распространена музейная педагогика. Она стала увлекательным приключением, которое помогло детям узнать больше о своей истории и культуре, и почувствовать связь с наследием своих предков.

На базе музейного пространства в ДОУ была проведена веселая ярмарка, где ребята узнали, что на Руси считалось доброй традицией устраивать народные гулянья. Ребята и взрослые погрузились в атмосферу русского народного гулянья с его обычаями и традициями. В ярмарке приняли участие не только дети, педагоги, но и родители, которые играли роль зазывал-продавцов, скоморохов, коробейников, силами которых были оформлены столы с «товарами». Мероприятия такого рода позволяют детям больше узнать о народных праздничных традициях и развивать интерес к истории праздников.

Во время каникул в МКОУ гимназия города Сосновка наш клуб посетил музей воинской славы. В залах музея дети познакомились с экспозицией, которая помогла понять и увидеть быт наших предков, узнать интересные истории об отдельных экспонатах музея. Особенно ребятам понравился зал и диорама «Боевой славы», посвященные Великой Отечественной войне. В этом зале были представлены фотопортреты ветеранов войны, списки награжденных орденами и медалями.

В воскресный день семьи нашей группы посетили удивительный Музей головных уборов народов мира «Дом шляп» в городе Вятские Поляны. Открыв дверь музея, ребята окунулись в удивительный шляпный мир. Экскурсовод рассказала о головных уборах разных стран и народов и их назначении. Экскурсия получилась интересной, познавательной и увлекательной.

В историческом музее г. Вятские Поляны мы стали частыми гостями, посетили все интересные встречи, экскурсии, мастерские, такие, как: «Новогодняя сказка», «История народного костюма», «Письменность вятской земли». На каждой из этих встреч сотрудники музея организовывали творческие мастер-классы и игровую деятельность с детьми.

Также была организована экскурсия в музей ДК «Судостроитель», посвященная памяти знаменитого вятского богатыря Василия Бабушкина. Дети познакомились с биографией Бабушкина, интересными фактами из жизни этого замечательного человека, с его подвигами. Рассмотрели музейную экспозицию, посвященную вятскому богатырю.

Наши дети и родители принимают активное участие в различных акциях, одна из них – «Посылка солдату». Мы активно и с энтузиазмом собирали все необходимое, дети сами вели родителей в магазины, рисовали письма поддержки. Надеемся, эта детская ответственность останется у них в сердцах на всю жизнь.

Силами детей, родителей и сотрудников детского сада были собраны корма для животных в мини-приют «Мокрый нос». Родители воспитанников охотно поддержали эту идею. Добрые детские сердечки не остались равнодушными к проблеме бездомных животных. Такую традицию сотрудники, родители и дети предложили продолжить и дальше, потому что такие мероприятия формируют у детей дошкольного возраста бережное отношение к животным.

Таким образом, используя нетрадиционные формы по взаимодействию родителей в Клубе выходного дня, мы вовлекаем их в педагогическую среду детского сада и участие в образовательном процессе, необходимом для развития детей. Такие формы работы с семьей помогают формировать у детей интерес к достопримечательностям, культуре, традициям, природе родного края и позволяют воспитывать настоящих граждан своей страны.

Формирование системы изучения родного татарского языка через интеграцию урочной и внеурочной деятельности

Калимуллина Таньзиля Рашитовна,

советник директора школы по воспитанию МКОУ ООШ д. Четай Кильмезского района Кировской области

Аннотация. В статье представлен опыт формирования традиционных национальных ценностей на основе изучения родного татарского языка в условиях инновационной деятельности. Автор показывает эффективность воспитания школьников педагогами и родителями на основе погружения в мир национальной татарской культуры.

Ключевые слова: рабочая программа воспитания, методическая площадка, татарская культура, этнокультурные традиции, родной татарский язык, учебный план, проектная деятельность, творческая деятельность, танцующая школа, театральное объединение, оздоровительный лагерь, музей.

Annotation. The article presents the experience of the formation of traditional national values based on the study of the native Tatar language in the context of innovative activity. The author shows the effectiveness of educating schoolchildren by teachers and parents based on immersion in the world of national Tatar culture.

Keywords: work program of education, methodological platform, Tatar culture, ethnocultural traditions, native Tatar language, curriculum, project activity, creative activity, dancing school, theater association, health camp, museum.

Деревня Четай Кильмезского района Кировской области основана переселенцами из одноименной деревни Чутай Балтасинского района Республики Татарстан в 30-х годах XX столетия. Процессы коллективизации и раскулачивания стали причиной такого переселения в непроходимые леса Кировской области. В настоящее время деревня насчитывает 42 двора, в которых проживает 231 житель. Большинство жителей деревни этнически относятся к казанским татарам. В деревне не утрачены самобытность, язык и культура татарского народа. Деревня и сегодня поддерживает тесные отношения с родовым гнездом деревней Чутай Балтасинского района Республики Татарстан. Большинство матерей учащихся нашей школы и женщин деревни являются потомками выходцев из Татарстана. Этот факт позволил избежать национальной ассимиляции и стал толчком для сохранения и развития лучших национальных традиций в изучении родного языка, литературы и культуры в целом в МКОУ ООШ д. Четай Кильмезского района Кировской области.

Именно поэтому в 2022 году школа стала методической площадкой ИРО Кировской области по теме «Воспитание национальной идентичности обучающихся средствами народной культуры».

Учитывая потенциал рабочей программы воспитания, школа определила цель методической площадки: разработка и реализация модуля программы воспитания «Золотые россыпи народной культуры. Воспитание на основе народной культуры». Модуль позволяет решать следующие задачи:

1) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, приобщение их к традициям и особенностям народного художественного творчества;

2) развитие умения отражать этнокультурные традиции в разных видах детского художественного творчества;

3) разработка мероприятий с учетом этнокультурных традиций.

Все эти направления успешно реализуются. Основная школа д. Четай является малокомплектной сельской школой. В ней обучаются 30 учеников: один – носитель удмуртского, остальные – татарского языка. Важным фактом является то, что в деревне Четай не только сохраняются, но и развиваются лучшие традиции активного использования татарского языка в повседневной жизни. Свидетельством тому являются традиционные национальные праздники, такие как «Сабан-туй», «Сэмбэлебейрэме», «Коз имэсе», «Чак-чак» и другие, организуемые и проводимые в населенном пункте. Праздники имеют большую географию участников: все жители деревни, а также поселений Кильмезского района, соседних районов Кировской области (Малмыжского, Вятскополянского, Уржумского), Балтасинского района Республики Татарстан, г. Казани, г. Ижевска.

В целях сохранения родного языка и культуры в школе выстроена система работы, в которой обозначились контуры интеграции учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план предоставляет возможности для изучения родного языка. В рамках обновленных ФГОС татарский язык и татарская литература изучается с 1 по 9 классы по 1 часу в неделю. Преподавание родного языка обеспечено в соответствии с требованиями ФГОС. Ведет часы родного языка Низамова Алсу Зиннатулловна, дипломированный учитель татарского языка и татарской литературы. Министерство образования РТ с 2021 года ежегодно обеспечивают учащихся школы учебниками по татарскому языку и литературе в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Школа полностью укомплектована учебниками татарского языка.

Учебно-методический аппарат по родному языку и профессиональный подход педагогов позволили достичь планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. В школе проводятся школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку. С 2021 года обучающиеся школы принимают участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и литературе.

Изучению родного языка и национальной культуры уделяется большое внимание в рамках внеурочной деятельности. В начальных классах реализуется курс внеурочной деятельности «Мы вместе». На занятиях дети знакомятся с костюмами, бытом, обрядами, национальными блюдами, прослушивают и разучивают произведения словесного искусства.

Серьезная работа по изучению языка, традиций и культуры татарского народа проводится в рамках проектной деятельности обучающихся 5-9-х классов. Проекты носят информационный и исследовательский характер. В 2022 году разработаны и реализованы детские проекты «История Сабантуя д. Четай», «Наш

кабинет рукоделия», «Калорийность блюд татарской кухни», «Подарок батыру своими руками» (вышивание платочков), «Эх, тьюбэтей» (изготовление тубетеек для мальчиков), «Ак калфак» (изготовление головных уборов для девочек) и другие. Защита работ учащихся проходит на Фестивале проектов в конце учебного года.

В образовательной организации реализуется проект «Танцующая школа «Ялкын». В нем участвуют все ученики школы, а разучиваются народные танцы и русские, и удмуртские, и татарские. Итоги работы над проектом «Танцующая школа «Ялкын» подводятся на концерте – творческом отчете «Дом, в котором мы живем». Он является итоговым мероприятием в конце учебного года на протяжении 25 лет.

В образовательной организации работает театральное объединение «Мэктэпсэхнэсе», где учащиеся школы ставят постановки на татарском языке. Ежегодно объединение участвует в различных форумах и является призером Межрегионального конкурса «Содружество», организатором которого выступает лицей г. Малмыжа Кировской области.

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дуслык» («Дружба») также связана с изучением родного языка и литературы, национальных традиций. В 2022-2023 учебном году в рамках подготовки к празднику «Сабантуй» проведены мастер-классы «Чак-чак к Сабантую», «Крашеные яйца – украшение праздничного стола», «Красиво повяжем платки». Детский районный праздник «Сабантуй» стал итоговым мероприятием лагеря.

В школе есть музейная комната. В ней собраны предметы быта татарского народа. Музей оформлен в национальном стиле, а экспозиция музея постоянно используется на уроках и во внеурочной деятельности.

Развитию социальной активности учеников способствует то, что работа школы ведется в тесном взаимодействии с социальными партнерами. В сельском клубе и Дворце культуры «Орион» пгт Кильмезь ребята и их мамы занимаются в танцевальных коллективах, совместно выступают на национальных праздниках. Особенно интересным нам видится постановка концертов участниками творческих коллективов школы в детских садах пгт Кильмезь, в школах Кильмезского района.

Ученики нашей школы победители и призеры множества муниципальных, окружных, межрегиональных и Всероссийских конкурсов.

Опыт работы школы обобщен и систематизирован на многих областных межрегиональных конференциях и фестивалях. Важнейшим компонентом этой работы стало создание системы изучения родного татарского языка через интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Весь комплекс мероприятий позволяет формировать опыт эмоционально-ценностных отношений детей в духовно-нравственной сфере деятельности.

Список источников

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022г. N АБ-1951 / 06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

«Встреча с интересными людьми» как одна из форм взаимодействия с родителями воспитанников

Курочкина Надежда Ивановна,

воспитатель МКДОУ детского сада № 10 «Сказка» г. Вятские Поляны Кировской области

Аннотация. Автор представляет интересную форму взаимодействия участников образовательного процесса в детском саду, показывает ее эффективность и востребованность.

Ключевые слова: конструктивное взаимодействие с родителями, патриотизм, социализация, социокультурные ценности, духовно-нравственные ценности, единство народов, мастер-класс, творческая мастерская, фестиваль, спортивная патриотическая игра.

Annotation. The author presents an interesting form of interaction between participants in the educational process in kindergarten, shows its effectiveness and relevance.

Keywords: constructive interaction with parents, patriotism, socialization, socio-cultural values, spiritual and moral values, unity of peoples, master class, creative workshop, festival, patriotic sports game.

Поиском форм конструктивного взаимодействия с родителями я занимаюсь на протяжении всей профессиональной деятельности. В родителях вижу единомышленников и партнеров. Мы вместе стараемся направить усилия на воспитание личности ребенка, создание условий для социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Интересной формой такого взаимодействия стали «Встречи с интересными людьми», которая оказалось привлекательной, востребованной, хотя и трудозатратой в плане подготовки и проведения.

Перечислю некоторые темы проведенных встреч:

– мастер класс «В кулинарной мастерской». Гостя – мама Таисии Гайтановой – Юлия Васильевна рассказала о работе кондитера и научила детей украшать кекс глазурью;

– встреча «Байкеры-детям». Папа Миши Зверева – Геннадий Анатольевич поразил всех необычностью экипировки, своим железным конем и рассказом о своем увлечении;

– творческая мастерская «Волшебная Эбру». Папа Шайхутдинов Радик Фаритович с дочкой Эмилией поделились секретами рисования краской эбру и создали свои шедевры;

– спортивно-патриотическая игра «Зарничка». Команды «Танкисты» и «Пограничники» сошлись в поединке за победу. Ребята азартно поддерживали боевой дух своих любимых пап! Восстановить силы наших бойцов и болельщиков помогла импровизированная полевая кухня.

Более подробно хочу рассказать о фестивале «Многонациональная радуга», посвященный празднику патриотизма, единения всех народов – Дню народного единства. Юные воспитанники и родители отправились в увлекательное путешествие по родным просторам. В фестивале приняли участие 4 семьи разных

национальностей. Каждая семья представила приветствие на национальном языке, национальный костюм, музыкальный номер.

Семья Карины Зайнагутдиновой. «Салам лийже», – так звучало приветствие на родном, марийском языке. Представление народного костюма вызвало интерес у детей. Мама и дочь показали и рассказали об элементах наряда – нагрудник, пояс, который расшит орнаментом, головной убор такия, покрытый цветным платком. Они бережно хранят эти наряды в своей семье. Завершили свое представление марийским танцем «Кукареку», пригласив желающих детей поддержать их.

Семья Тимура Грищенко представила татарскую культуру. На татарском языке приветствие звучало так: «Исэнемез, кадерле дуслар!» А выход Тимура с мамой в национальном костюме вызвал восторг. Все дети запомнили, что традиционный головной убор для мужчин, красиво вышитый бисером, называется тюбетейка. Заводной танец, которые семья танцует на Сабантуе, подхватили и выплясывали дети. Я тоже не смогла устоять и показала несколько движений танца.

Семья Рамазановых, Семен и мама Ирина Леонидовна, представители удмуртской национальности. «Зечбуресь», – поприветствовали они всех участников и зрителей на удмуртском языке. Мама Семена рассказала о национальном костюме, продемонстрировав некоторые его элементы: фартук с удмуртским орнаментом, широкую рубаху, пояс, повязку на лоб. Ребята с удовольствием поиграли в игру «Лудкеч», что в переводе означает «Заяц». Слова игры произносились на удмуртском языке: «Лудгеч, лудгечшаплыпыд – заяц, заяц быстроногий».

Семья Таисии Гайтановой представила русскую культуру. Юлия Васильевна специально испекла каравай и по русской традиции вышла с поклоном и предложила всем хлеб да соль. Мама с дочкой исполнили задорные русские частушки.

Праздник завершил хоровод дружбы «Плетень». Участники пришли к выводу, что надо дружить, уважать традиции народов, с которыми живешь рядом, не обижать и помогать друг другу. Несомненно, что после такого фестиваля еще одна искорка любви к своей Родине зажглась в душе каждого ребенка и взрослого.

Воспитание любви к малой родине через семейные традиции и ремесло

Лепихина Наталья Александровна,

*ткач, мама троих детей, учащих МКОУ СОШ с. Слудка Вятскополянского района
Кировской области*

Аннотация. Автор, многодетная мама, представляет семейный опыт воспитания любви к Отечеству через семейные традиции, историю семьи, любовь к родному дому, селу, природе, труду, русской культуре.

Ключевые слова: многодетная семья, традиции, приемы воспитания любви к семье, родному селу, Родине, трудолюбие, ремесло.

Annotation. The author, a mother with many children, presents the family experience of fostering love for the Fatherland through family traditions, family history, love for home, village, nature, work, and Russian culture.

Keywords: large family, traditions, methods of fostering love for family, native village, Homeland, diligence, craft.

Меня зовут Наталья Александровна, мои дети – Анастасия, Николай и Федор. Мы из села Слудка Вятскополянского района, и представляем Слудскую среднюю школу.

Ведущая идея этой секции – слова ученого, писателя, гражданина Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Рассказывая о традициях нашей семьи, мне хочется за опору взять это рассуждение Д.С. Лихачева и соотнести с нашим опытом воспитания, с нашими традициями.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье...». В нашей семье до 2019 года вместе жило 4 поколения, моя бабушка (детям прабабушка) – умерла в возрасте 91 года. Сейчас вместе живет 3 поколения: мои родители, я и мои дети. Очень полезно и назидательно для всех, когда нас так много!

Традиций в нашей семье немало.

Прежде всего, всегда поддерживаем друг друга в трудных ситуациях, вместе радуемся успехам каждого, учимся расставлять приоритеты.

Большой семьей отмечаем праздники, готовимся к ним, готовим подарки друг другу, угощения. Нашей семье очень понравился праздник Пасхи: вместе печем пироги, раскрашиваем яйца, делаем пасху, только куличи покупаем, носим в храм для освящения. Дети уже сами могут приготовить салаты, торты, блины.

У нас как банный день – значит, день рыбный.

Все вместе читаем разную литературу: художественную, духовную. Часто читаем перед сном, приучаемся читать и в течение дня.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается ... с любви ...к своему жилищу...». Дом мы любим украшать детскими поделками, прибираемся вместе, ухаживаем за домашними цветами, выращиваем рассаду

овощей и цветов для улицы, пропалываем вместе огород, наводим порядок и вокруг дома, участвуем в сельских субботниках.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается ... с любви ...к своему детскому саду...». Здесь мне хочется сказать про школу. Мои дети уже все школьники. Школу мы любим, участвуем во всех школьных мероприятиях. Для озеленения пришкольного участка нужны были саженцы, и нас, как и всегда, выручил наш дедушка, все вместе сходили в лог за саженцами. Дедушка очень любит внуков: когда они родились, он посадил каждому по дереву, потом дети в 7 лет посадили вместе с дедом по своему дереву около дома.

«...Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Историю нашей страны нужно знать, знать прошлое, чтобы было будущее. Мои деды и прадеды были участниками Великой Отечественной войны. Кто-то из них вернулся, а кто-то нет. Мы изготовили фото для Бессмертного полка. Потом зародилась идея заложить «Сад Победы». Это мы тоже делали дружно, нам помогали все желающие односельчане. Для начала нужно было очистить территорию от репейника, камней. Лунки для саженцев пришлось долбить, мы обратились в наше сельхозпредприятие АПК «Союз», и они помогли удобрить эту землю, а затем огородить. Работы было сделано очень много!

Мою идею с закладкой «Сиреневого сада – сада участников СВО» поддержала местная администрация и все неравнодушные жители. Саженцы сирени были предоставлены депутатом Государственной Думы Российской Федерации О.Д. Валенчуком. В прошлом году мы заложили этот сад вместе с родителями участников СВО и самими воинами, со школьниками. И мои дети тоже не остались в стороне, тоже помогали.

Как можно полюбить то место, где живешь, не зная его? Поэтому мы начали, опять же всей семьей, ходить в походы! Пока дети были малы, мы ходили недалеко: на Вятку, на речку Тошь. Однажды мы нашли заросли ежевики, и для детей это было открытие!

Постепенно территория для походов увеличивалась, стали мы ходить в Мериновский лес, на Барминский клин за яблоками, за шиповником и грибами. За нашим храмом есть Гора (так мы ее называем), во времена моего детства там пасли коров, а сейчас там растут молодые сосенки и яблоньки, яблоньки дикие, а на вкус как садовые, туда мы ходим и за ягодами! Ходили смотреть заливные луга в д. Луговой Изран. Зимой ходим на лыжах, летом катаемся на велосипедах. Итогом этих походов становятся у каждого рукописные дневники походов.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи ... – ... любовь к родной культуре...». Как она проявляется? Мои дети любят создавать что-то своими руками, я это поддерживаю. К рукоделию меня приучила бабушка с маминой стороны, она учила меня вязать, пряхать, а в школе я научилась шить. Я закончила педколледж в Казани, получила специальность учителя технологии. Бабушку с папиной стороны я не видела, она рано умерла, но папа всегда про нее с любовью рассказывал, что она ткала красивые дорожки, а папа ей помогал. Мне давно закралась мысль тоже освоить ткацкий станок. И я решила попробовать, мне

это очень понравилось, и сейчас это моя работа! Свои изделия я продаю. Ко мне приезжают на обучение, но я и сама постоянно учусь этому ремеслу. И дети тоже мне в этом помогают. С дочкой ездили на «Казанскую ярмарку» в Малмыж, где ее тканые салфетки все раскупили! Сыновей учу плести пояса и работать с мочалом: делаем куколок, мочалки. С Настей вяжем еще крючком. Мальчики помогают заправлять станок и ткут. Каждый принимает посильное участие.

Хочется сказать спасибо моим родителям за поддержку! Когда начинаешь любое доброе дело, всегда находятся разного рода препятствия. Но и находятся люди, которые помогают и поддерживают. Когда огораживали «Сады Победы», один рабочий меня спросил: «Наташа, а зачем тебе это все надо?» «Чтобы было красиво! Чтобы дети учились любить то место, где они живут», – ответила я.

«Без корней дерево погибнет, без листьев и плодов останется без будущего. Прошлое, настоящее и будущее – это единственная нравственная стратегия жизни: знать, понимать, хранить и уважать прошлое, трудиться и приносить благо в настоящем – и так встречать будущее.

Воспитать патриота

Меркулова Галина Геннадьевна,

учитель истории и обществознания МКОУ ООШ д. Дым-Дым-Омга Вятскополянского района Кировской области

Аннотация. Автор представляет опыт патриотического воспитания посредством проектно-исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, семья, проектно- исследовательская деятельность, герои односельчане, контртеррористическая операция на Северном Кавказе.

Annotation. The author presents the experience of patriotic education through design and research activities in interaction with parents.

Keywords: patriotic education, family, design and research activities, heroes of fellow villagers, counter-terrorism operation in the North Caucasus.

Мы воспитываем школьников, которые будут ответственны за будущее страны. Поэтому считаю важным сейчас обратить особое внимание на воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств, воспитание личности с активной жизненной позицией, осознающей собственную ответственность за судьбу своей Родины.

Я, как классный руководитель и учитель истории и обществознания, считаю одним из приоритетных направлений в своей деятельности – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга в сотрудничестве с родителями. Именно через семью происходит формирование личности ребенка, а затем и взрослого человека. Родители прививают школьнику любовь к своим близким, психологическую устойчивость, передают житейский знания и опыт и, конечно же, любовь к родной земле – к своей Родине.

Формирование патриотических качеств личности школьников во взаимодействии с семьей осуществляю через различные формы сотрудничества.

Большой потенциал, по моему мнению, имеет такая форма сотрудничества с родителями, как *проектно-исследовательская деятельность*. Например, проект ученика 7 класса Зайцева Вадима был посвящен участникам чеченской войны. Проект осуществлялся в несколько этапов.

На организационно подготовительном этапе подросток с родителем, учитель как модератор выбрали тему проекта, ставили цель и задачи, составили план реализации проекта.

На основном этапе приступили к проведению запланированных мероприятий. Так как проект назывался «Мой папа – участник Чеченской войны», первым пунктом работы стало изучение истории Чеченской войны, причины ее возникновения. Подросток не только собирал материал из учебников истории совместно с учителем, но и побеседовал с отцом о Чеченской войне, узнал о его отношении к происходившим в то время событиям.

Следующая задача исследования – узнать подробности детских и юношеских годах отца, о службе в Российской армии и об участии его в контртеррористической операции на Северном Кавказе. Для этого семья съездила на малую родину отца, приграничный Кизнерский район Республики Удмуртия, повидались с бабушкой и дедушкой. Это был день воспоминаний о детских и юношеских годах отца Вадима. Вадим со своей сестренкой услышали рассказ бабушки о том, каким был их отец в детстве прилежным и послушным мальчиком, очень хорошо учился, как переживали, когда узнали, что их сын попал в «горячую точку». Потом Вадим в своем сочинении напишет: «Мое сердце переполняют чувства любви к отцу и гордости за то, что он у меня – настоящий герой».

Третья задача – выяснить, кто из Омгинского сельского поселения участвовал в этой военной кампании. Советом музея, куда входит и Вадим, был составлен список участников боевых действий, и каждому классу дано задание – собрать материал о двух участниках Чеченской войны.

На заключительном этапе провели обработку полученных результатов, оформили стенд «СЫНЫ РОССИИ», который пополнил фонд нашего школьного музея. Для сбора информации были задействованы и родители: вместе с детьми брали интервью у участников боевых действий, фотографировали, распечатывали фотографии для стенда.

В результате реализации данного проекта у обучающихся нашей школы сформировался интерес к прошлому и настоящему родной деревни, гордость и уважительное отношение к своим землякам, расширились знания об истории нашей страны. Сам автор проекта больше узнал о своей семье, ее ценностях и традициях, усилилось чувство гордости за своего отца, уважительное отношение к старшему поколению. Приобщение родителей и живых свидетелей военных действий к данному проекту дали высокий нравственный уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, а это – сильнодействующий фактор патриотического воспитания. В школе с их участием были проведены беседы и классные часы, посвященные мужеству и героизму защитников нашей Родины.

Занимаясь проектами, ученики поднимают актуальные темы и вместе со взрослыми глубоко их исследуют. Вижу, как раскрывается потенциал школьников, которые доносят до нас, взрослых, свое видение окружающего мира, свое понимание действительности. Хочется сказать, что совместная деятельность семьи в процессе выполнения проектов способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Еще одна форма сотрудничества с родителями – участие в различных фестивалях и конкурсах. Чтобы увековечить память о своем дяде, героически погибшем в ходе Специальной Военной Операции, учащийся 5 класса Котельников Артем написал сочинение «Злобин Евгений Аркадьевич – участник СВО». Сведения о последних днях жизни бойца Евгения собирали по крупицам. Подключились родственники, они держали связь с однополчанами Евгения Аркадьевича, которые рассказали подробности его гибели. Теперь Артем с бабушкой Еленой Евгеньевной трепетно хранят память о погибшем сыне и дяде, защищавшем Родину от неонацистов. В своем рассказе он написал о том, каким

добрым, отзывчивым, смелым был его дядя. Как по зову Родины, в первых рядах мобилизованных, не раздумывая, он отправился защищать свободу и мирное небо нашей страны. У Жени остались жена и маленькая дочка, которую он видел один раз, приезжая в отпуск на несколько дней. Он был награжден Орденом Мужества, посмертно. Как написал племянник, он в своей жизни будет равняться на своего дядю, быть достойным его и хранить память о нем всю свою жизнь.

В 2022-2023 учебном году сочинение отправлено на всероссийский конкурс рассказов в народный альманах «Незабытые истории», включено во второй сборник «За Родину» и напечатано в сентябре 2023 года некоммерческим фондом развития современных интеграционных технологий в области культуры, образования и науки «Международные интеграционные технологии» в Москве.

В школьном музее мы сделали экспозицию, где учащиеся нашей школы смогут почтить память героя, познакомиться с историей его жизни и воспоминаниями о нем его сослуживцев. В настоящий момент у нас в школе появилась «Парта героя», которая тоже посвящена Жене Злобину. А у входа в школу размещена Памятная мемориальная доска, которая напоминает нам о подвиге бывшего нашего ученика. Память об участнике Специальной Военной Операции, выпускнике нашей школы, останется в нашем музее, нашей школе, наших сердцах и в сердце его племянника, ученика нашей школы.

В современных условиях, когда происходят глубокие изменения в жизни общества, возникает потребность обратиться к событиям прошлого, судьбам выдающихся людей, которые послужили бы примером для современников. Без сохранения исторической памяти, невозможно сформировать в сознании ребенка образ Отечества, которым мы гордимся.

Ярким примером беззаветного служения Родине может стать жизнь уроженца деревни Заструги (сейчас окраина города Сосновки Вятскополянского района Кировской области), русского богатыря, героя Русско-японской войны Василия Федоровича Бабушкина. С обучающимися 6-8 класса мы создали музейную экспозицию, в которую вошли информационный стенд и книга заслуженного работника культуры РФ, члена Союза журналистов РФ Альфинур Гильмутдиновой «Родину нужно жалеть». На музейном уроке учащиеся узнали о военных подвигах богатыря-матроса. «Трудно найти более яркий пример служения Родине, самопожертвования, нравственности, чем жизнь и судьба нашего легендарного земляка», – пишет о нем Альфинур Камильевна Гильмутдинова. Данное мероприятие способствует пропаганде патриотизма, верности Отечеству, любви к малой родине.

Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением – служить отличительным знаком государства. Принципиально важным для ознакомления школьников с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. Для обучающихся начальной школы активисты школьного музея провели занятие о «Истории герба», а также дети с интересом участвовали в викторине «Герб России». Таким образом, формируется у детей положительное

эстетическое отношение к государственным символам России, знакомятся с историей происхождения, значением и функциями герба и флага.

Также наши учащиеся принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах разных уровней. Ребята участвовали в окружном конкурсе фотографий и видеофильмов «Интересное в походе». Было заявлено 7 участников, ребята получили сертификаты участника и грамоту победителя. Начальная школа участвовала в районном конкурсе «Я рисую песню», организованном районным Центром развития «Поколение». Дети выполняли рисунки на слова песни «Солнечный круг» и справились с этим заданием очень удачно – есть победитель, ученик 1 класса, которого активно поддержали родители, создавая условия ребенку для творчества.

О любви к своей малой и большой Родине заявил нам ученик 8 класса Зайцев Вадим: по итогам районной Олимпиады по краеведению он стал абсолютным лидером, набрав 132 балла. Он прошел все шесть туров в кратчайшее время и ответил на все вопросы олимпиады. Сейчас он серьезно готовится к областной олимпиаде по краеведению, его родители активно принимают участие в подготовке.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность формировать патриотические качества: ответственность, активную жизненную позицию, причастность к родному краю, его истории, традициям, уважение к Отечеству, к достижениям своего народа, любовь к своей семье, готовность к выполнению своих гражданских обязанностей.

Как дорог мне мой край родной

*Низамеева Эльмира Марсировна,
мама воспитанника МКДОУ детский сад «Калинка» пгт Красная Поляна
Вятскополянского района Кировской области*

Аннотация. Автор, мама двоих детей, представляет семейный опыт воспитания в татарской семье любви к Отечеству через семейные традиции, историю семьи, любовь к родному дому, селу, природе, труду, татарской культуре, опыт духовно-нравственного воспитания в многонациональной среде.

Ключевые слова: семья, традиции и культура татарского народа, приемы воспитания любви к семье, поселку, природе, история родного края, религиозные праздники, межнациональный мир.

Annotation. The author, a mother of two children, presents the family experience of bringing up love for the Fatherland in a Tatar family through family traditions, family history, love for home, village, nature, work, Tatar culture, experience. spiritual and moral education in a multinational environment.

Keywords: family, traditions and culture of the Tatar people, methods of fostering love for family, village, nature, history of the native land, religious holidays, international peace.

Я – мама двоих сыновей. И я хочу, чтобы они выросли хорошими людьми, любящими свою Родину, ценящими свой край, уважающими свою культуру. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству», – так заботливо писал мыслитель, филолог, публицист, ученый – Дмитрий Сергеевич Лихачев.

У каждого из нас есть свой родной край – место, где он родился и вырос, где живут его родные и близкие люди, где находятся его корни. Родной край – это не просто географическая точка на карте, это целый мир, который окружает человека с самого рождения и оказывает на него огромное влияние. Любовь к родному краю играет важную роль в формировании личности. Человек, который любит свою малую родину, чувствует себя частью своего народа, своей культуры и истории.

В нынешнее время очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры. Это поможет ему лучше понимать себя, свои ценности и убеждения.

Наша семья по национальности – татары. И мы, родители, должны познакомить детей с нашими традициями, праздниками. Например, праздник Ураза-байрам, известен еще как праздник разговения, отмечаемый в честь окончания поста в месяц Рамадан. Когда я была маленькая, мы тоже пытались держать пост вместе со взрослыми, не всегда получалось, конечно, но мы старались. А когда наступал праздник, мы вставали рано вместе с мамой, она растапливала русскую печь и пекла в ней оладьи. Нам было очень интересно. Мы ждали папу, когда он возвращался из мечети, и все вместе садились за праздничный стол. А сейчас мы рассказываем об этом нашим детям, чтобы духовно обогатить их, поддержать интерес к прошлому и настоящему.

Наряду с народной культурой, мы знакомим своих детей с историей нашего края. Посещаем памятники и достопримечательности, рассказываем о подвигах героев.

Так, у нас в Красной Поляне находится памятник Азинской дивизии, к которому мы приходим со своими детьми. События гражданской войны, происходившие на территории нашего поселка, стали поворотными в разгроме Колчака. Шли тяжелые бои, были большие потери с обеих воевавших сторон. В активных боевых действиях у берегов Вятки было остановлено дальнейшее продвижение колчаковских войск. В результате начавшегося отсюда контрнаступления Красной армии был спасен от уничтожения железнодорожный мост у Вятских Полян. Позже, в честь памяти погибших и живых участников боевых действий в годы гражданской войны на этой земле, наш поселок и получил название Красная Поляна.

Ежегодно всей семьей 9 мая мы ходим на парад в честь одного из главных праздников России – Дня Победы. Мы возлагаем цветы к памятнику погибшим землякам. Пусть дети еще маленькие и не в полной мере понимают значимость этого праздника, наша задача – рассказать об этом. Пусть они видят, как люди чтят память героев войны, героев труда, осознают их важность для всей страны.

Наш поселок имеет интересную историю. А еще он славится природными богатствами. Патриотическое воспитание – это и воспитание любви к природе родного края. Важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

В нашей семье традиционны всевозможные выезды и выходы на природу. Нам очень повезло родиться и жить здесь. Катаясь на велосипедах, мы видим различных домашних животных, показываем, как они выглядят, какие звуки издают, чем питаются. Катаясь по лесу, можно увидеть лесных жителей, рассказать и показать растительность: что можно собрать и съесть, а что даже трогать нельзя. Многие лишены такой возможности, живя в городе. А самое главное – после отдыха на природе личным примером показать детям, что надо обязательно убрать и увезти с собой весь мусор, обратить внимание на то, что природу надо беречь, охранять и следить за ее чистотой.

Таким образом, любовь к родному краю имеет огромное значение для развития личности, сохранения традиций и культуры, охраны природы и экологии. Каждый из нас должен помнить о своей родине, малой и большой, и делать все возможное, чтобы она становилась лучше и краше. А самое главное – научить и показать это все своим детям.

**Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения через
приобщение к православным основам русской истории и русской культуры
(Опыт проведения открытых православных Благовещенских чтений
в с. Коршик Оричевского района Кировской области)**

*Рыболовлева Елена Анатольевна,
директор МКОУ СОШ с. Коршик Оричевского района Кировской области*

***Аннотация.** В статье представлен пятнадцатилетний опыт проведения Благовещенских чтений в селе Коршик Оричевском районе Кировской области, особенностью которого является тесное взаимодействие с религиозной организацией сельского храма святых Зосимы и Савватия.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, чтения, грант благотворительного фонда преподобного Серафима Саровского, традиции православной семьи, проект «Благовест».*

***Annotation.** The article presents fifteen years of experience in conducting the Annunciation Readings in the village of Korshik in the Orichevsky district of the Kirov region, a feature of which is close cooperation with the religious organization of the rural church of Saints Zosima and Savvati.*

***Keywords:** spiritual and moral education, readings, grant from the charitable foundation of St. Seraphim of Sarov, traditions of the Orthodox family, the «Blagovest» project.*

События дивные и невероятные происходят в сказках. В действительности чудеса неброски, даже неприметны. Но они постоянно в нашей жизни присутствуют. Таким неприметным, но истинным чудом стали для православной Вятки первые Благовещенские чтения, которые состоялись 7 апреля 2008 года в Оричевском районе, в древнем селе с красивым и ласковым названием Коршик.

Проект «Благовест», в рамках которого появилась идея Благовещенских чтений, объединила в Коршике культуру, церковь и образование. С этим проектом коршане выиграли грант благотворительного фонда преподобного Серафима Саровского в конкурсе Приволжского Федерального округа. Задачи проекта: духовно-нравственное просвещение, возрождение традиций православной семьи, укрепление взаимосвязи «семья – социум – Церковь».

Благовещенские чтения нужны для того, чтобы разнести весть о благих переменах. Поэтому они проходили в ДК, где зал побольше, и были открыты для всех желающих.

Ю. Лебедев, автор учебника литературы для 10 класса: «...Положение учителя в современной духовной смуте и драматично, и подвижнически высоко. Хранить духовный огонь, свято оберегая его на семи ветрах, – может ли быть служба почетнее, благороднее и ответственнее?! Возжигай ежедневно душеспасительную свечу в сердцах доверенных тебе детей и награды за это, как писал Достоевский, никогда не ищи, «ибо и без того уже велика тебе награда на сей земле: духовная радость твоя, которую лишь праведный обретает».

А началось все с книжки в обложке небесного цвета «Рассказы о Вятских святых». Автор – Надежда Демидова. На первом листе книги крупными буквами значилось: «Как хорошо, что вы открыли книгу! Не подобает ей без дела на полке

стоять – пыль нападает, богатство пропадает». Задумали приглашать на чтения «Рассказов» в музей целыми классами.

Постепенно все учащиеся с 1 по 8 класс там побывали. А спустя малое время, повели ребят в коршицкий храм на экскурсию. После бесед многие лики были для них знакомыми, а про иконы других святых, про старинный храм, гордость села рассказывал отец Василий. А в начале апреля 2008 года была освящена школа в канун церковного праздника Благовещения. 7 апреля прошли первые открытые Благовещенские чтения.

Ежегодный круг мероприятий в рамках проекта «Благовест» планируется и реализуется с сентября. Это очень важный момент: сентябрь – начало нового учебного года в школе и новолетие в православном календаре.

Накануне нового учебного года настоятель храма святых Зосимы и Савватия отец Василий служит молебен, наставляющий детей на усердие и старание в учебе, благословляющий педагогов на труды во Славу Божию, а также напутствующий родителей и старших представителей семей на достойное воспитание детей. Начать новый учебный год со светлых мыслей, с добрых помыслов – это очень важно как для детей, так и для взрослых. Урок наставления и веры в силы каждого, единство помыслов и теплота сердец наполняет уверенностью и желанием хорошо потрудиться в течение всего учебного года. Крепким подкреплением содержанию молебна служат слова напутствия и опять же благословения отца Василия на празднике Первого звонка.

Завершается учебный год молебном в день святых Кирилла и Мефодия, а также благословением на успешное завершение учебного года, сдачу выпускных экзаменов и дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников на празднике Последнего звонка. Перед каждым экзаменом выпускники приходят в храм, чтобы получить благословение и услышать слова проповеди. Еще один очень важный момент – отец Василий является председателем Совета школы и вот уже много лет мудро руководит главным органом самоуправления школы. В рамках торжественных мероприятий, посвященных 180-летию юбилею школы с. Коршик, 1 сентября 2023 года отец Василий передал символическую свечу Веры директору школы, которая освещает нам путь к учению.

В течение года проект «Благовест» наполняется событиями, освященными уроками православия: Рождественская Елка, Крещение Господне, Благовещенские чтения, Пасха...

Эти и другие события освещены заповедями святого Евангелия, напутствующими каждого на почитание родителей, совершение любого начинания с благословения, то есть с доброго напутствия на добрые дела. Момент восприятия Заповедей Божьих происходит тогда, когда перед глазами возникает пример взрослого человека, примирившегося со своими слабостями и уповающего во всех начинаниях на помощь Господа. Любовь и смирение – главные уроки православия – усваиваются всеми нами постепенно, откровение Божие приходит с годами через большой жизненный труд и полную самоотдачу, наполненную искренней любовью к ближнему.

Центральным событием проекта «Благовест» являются Благовещенские чтения. Идею проведения Православных чтений мы позаимствовали из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии, Вятской православной гимназии. Рождественские встречи учителей-словесников, Трифоновские чтения – вот те мероприятия, в которых принимали участие педагоги Коршикской школы.

В практике организации и проведения Благовещенских чтений мы ориентируемся на широкий круг слушателей, имеющих разную степень подготовленности к духовным темам, разный опыт погружения в православную культуру. Именно поэтому на чтениях нам важен пример естественного ежедневного соприкосновения с духовным и нравственным, пример каждодневного выбора человеком жизненного пути в согласии с совестью, наполненного любовью и добротой.

Открывает и завершает чтения благодарственная молитва. У каждого присутствующего есть возможность, читая текст святой молитвы с экрана, почувствовать соборность служения, пронести через себя слова смирения и душевной просьбы – обращения к Всевышнему.

Уроками благодарения и разумного применения своих возможностей и сил наполняются Благовещенские чтения. Ведущая тема чтений каждый год звучит по-новому: «Все мы родом из детства», «Зажгите свет в душе», «Жить, чтобы помнили дети», «Жить и любить», «Зажги в себе источник веры»... Разговор всегда идет о вечном и добром, о любви и смирении, о терпении и труде, о радости и самопознании. Тема, заданная в начале чтений, раскрывается максимально широко и развернуто, выводы участники делают самостоятельно, унося в душе глубокий след впечатлений, либо с помощью священнослужителей, выступающих на чтениях в своей естественной роли духовных наставников и проповедников.

2008 год в России был объявлен годом семьи. Фестиваль «Родина начинается с семьи» стал ярким событием в жизни Коршика. Второй фестиваль, посвященный «ее величеству – семье» прошел в следующем году. 13 – счастливое число. Именно столько семей стали участниками проекта «Где родился, там и пригодился». На сцене Дома культуры чествовали жителей села: они родились в Коршике и здесь встретили свою любовь, создали крепкие семьи. Кто-то хранит светлое чувство со школьных лет. Уже подрастают дети и внуки. «Своеобразный «семейный альбом», «нарисованный» организаторами фестиваля, это повод для размышления на тему: «Что такое семья? Как создать и сохранить семейный очаг? Такие сильные эмоциональные мероприятия просто необходимы» (Г.В. Головина, начальник управления культуры Оричевского района).

Каждое событие в рамках проекта «Благовест» мы стремимся наполнить большим жизненным смыслом и подтолкнуть участников к мыслям о том, насколько важно для человека построить свой жизненный путь в согласии с Заповедями Божиими, в глубоком уважении к старшему поколению и с любовью к тем, кто живет рядом с нами.

«Храня завет родных поверий, зажгите свет в душе своей». Такой была тема XV Благовещенских чтений, которые прошли 7 апреля 2023 года. В течение двух

лет чтения проходили в стенах школы, и вот вновь мы встретились в зале Дома культуры.

Если мы посмотрим на себя, как на воспитателей своих детей, то заметим, что все хотим от них одного и того же – чтобы они стали добрыми, честными, терпеливыми, благодарными. В этих представлениях и идеалах мы ничем не отличаемся от наших предков. Дело в том, что эти идеалы вытекают из одного источника – православной веры, Евангельских заповедей. «Свет Христов просвещает всех» – эти слова, сияющие на фронтоне храма Московского государственного университета, отражают суть отечественного образования и воспитания.

«Во все времена, и в мирные, и в ратные, она жила, прежде всего, нравственным законом и духом, чувством справедливости и сострадания, а его, этот дух, нельзя пронести из поколения в поколение без учителя великой русской литературы. Многие из того, что есть доброго в наших сердцах, преподано из этого могучего источника». (В. Распутин, русский писатель)

«Повесть о Петре и Февронии». Это повесть о святости христианского брака. Это о супружеской любви, которая постоянно преодолевает препятствия. Петр и Феврония воспринимаются как хранители семейного очага. Если говорить о XX веке, то идеальной, абсолютно христианской семьей была семья последнего российского государя Николая Александровича, Александры Федоровны и их детей. Но произведение, повествующее о супружестве святых, все-таки, у нас есть только ОДНО – «Повесть о Петре и Февронии».

Вступая в брак, человек решает на то, чтобы всю жизнь прожить с другим человеком, быть с ним и в благоприятные, и в трудные времена, поддерживать в горестях и делиться радостью и не допускать мысли о том, чтобы когда-нибудь оставить его. Медалью «За любовь и верность» и медалью-орденом «Родительская слава» награждена семья Зубрицких отца Василия и матушки Дарьи, воспитавшая четверых прекрасных детей.

На каждых образовательных чтениях обязательно присутствуют гости, происходит встреча с книгой. В разные года гостями Коршика были Надежда Васильевна Демидова, рассказавшая о путешествии на святой остров Валаам; краевед Анатолий Машкин, передавший коршанам список священнослужителей Зосимо-Савватьевского храма в с. Коршик; поэт Сергей Горбачев, сборники стихов которого стали подарком многодетным семьям; священник Вятской епархии протоиерей Александр Балыбердин, со стихами которого познакомились слушатели. А в 2023 году наше село посетили авторы и исполнители стихов и песен «Россия православная» Наталья Кузницына и матушка Оксана Чупракова из города Кирова. Приезжают к нам творческие коллективы из с. Быстрица, Среднеивкино, обучающиеся Вятской православной гимназии. И конечно, на сцене звучат песни в исполнении творческих коллективов села Коршик: это хор ветеранов, ансамбль «Ретро», ансамбль «Сюрприз», выступления обучающихся школы искусств и воспитанников детского сада. Дети исполняют произведения православной тематики.

И вот уже 16 лет вместе с нами руководитель проекта «Благовест» Любовь Аркадьевна Вылегжанина. Оставляя все дела, спешит она в Коршик, чтобы продолжить традицию чтений. Ведь в далеком 2008 году многие задавали вопрос: а будет ли продолжение? Конечно, ведь в Коршике не привыкли останавливаться на достигнутом.

Протоиерей Василий (Зубрицкий): «Сердце радуется и душа трепещет от того, что коршикские жители проснулись от многолетней спячки. И начали вместе воплощать удивительные и особенно полезные душе мероприятия, которые объединили все население нашего села, а также сплотили близ находящиеся населенные пункты. Мы дали энергетический заряд всему населению района: объединиться, творить добрые дела, быть вместе, духовно возрасть, общими усилиями воспитывать подрастающее поколение, укреплять духовно наши семьи и иметь счастливое будущее...»

Любовь к Родине начинается с семьи

Сафиуллина Альбина Айратовна,

мама воспитанника МКДОУ детский сад «Калинка» пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

***Аннотация.** Автор, многодетная мама, представляет опыт семейного воспитания, любви к Отечеству через семейные традиции и уклад, пример родителей, ответственную социальную позицию, уважение к татарской и русской культуре.*

***Ключевые слова:** многодетная семья, традиции, взаимосвязь поколений, социальная ответственность, совместный труд и отдых, культурное развитие детей, духовное воспитание.*

***Annotation.** The author, a mother with many children, presents the family experience of fostering love for the Fatherland through family traditions and lifestyle, the example of parents, a responsible social position, respect for Tatar and Russian culture.*

***Keywords:** large family, traditions, interrelation of generations, social responsibility, joint work and recreation, cultural development of children, spiritual education.*

В настоящее время в СМИ, в соцсетях много говорят о патриотизме. Так кто такой патриот, и что может сделать семья для его воспитания?

В первую очередь, скажем о том, что любовь к Отечеству и любовь к отцу тесно связаны. Отечество, Родина – это не только место, где родился и вырос, но это и принадлежность к своему народу, культуре, истории, которые уходят далеко в прошлое. Поэтому понятие патриотизм включает в себя чувство глубокой привязанности к своей семье, городу, стране, родной природе, чувство ответственности перед обществом, терпимое и уважительное отношение к другим.

Самое главное для семьи и, в то же время, самое сложное – это воспитание детей. Какими бы замечательными не были воспитатели и педагоги, но ребенок изначально воспитывается в семье. Именно здесь и начинается любовь к дому, к близким, к природе. Именно родители учат ребенка любить, трудиться и заботиться о близких, о родном крае, восхищаться красотой природы, душевными качествами человека.

В нашей семье воспитывается 5 детей: 3 доченьки и 2 сыночка. Безусловно, это огромное счастье. И мы с мужем понимаем, что на нас лежит большая ответственность. На самом деле все, что я сейчас расскажу, на первый взгляд, очень просто и обыденно. Но именно из этого складывается воспитание детей.

В первую очередь, мы заботимся о том, чтобы атмосфера дома была теплой, уютной и доброй. Еще мой дедушка говорил: «Не ругайте детей, начинайте с себя. Ведь мы были когда-то детьми, а они взрослыми – еще нет!» И мы взяли это за основное правило нашей семьи – сначала выясняем, потом разбираем и разговариваем. Наказаний нет, но есть жесткие границы того, что нельзя делать. Наш дом – это наша крепость, где всегда ждут, поймут и помогут. И уровень доверия высокий.

Обязательным элементом нашей воспитательной системы является совместный труд. Каждый оказывается вовлечен в посильную трудовую деятельность, за порядок в своих комнатах дети отвечают самостоятельно,

но всегда помогают друг другу. А мы объясняем необходимость сострадания, проявления заботы и внимания к близким.

Совместный отдых – тоже важная часть семейной жизни. Мы всегда обсуждаем, как лучше провести выходные или каникулы, организуем праздники и готовим праздничные обеды. Старшие дети уже проявляют инициативу и сами готовят.

Не секрет, что большая Родина начинается с малой. Поэтому мы прививаем любовь к своему поселку. Мы изучаем историю возникновения поселка, читаем о его развитии, изучаем достопримечательности, наблюдаем за природой, сами пытаемся принимать активное участие в жизни поселка и его благоустройстве. Во время поездки в Йошкар-Олу в одном из парков мы увидели, что раненые деревья покрыты рисунками из сказок. У знакомого художника мы выяснили, что есть специальная краска для деревьев, которая закрывает раны и не дает дереву погибнуть. А сверху уже наносится рисунок. У дочерей возникла идея попробовать тоже. И у нас получилось! Жителей теперь радуют рисунки, а деревья спасены. Теперь есть идеи по благоустройству парка за ДК. Ждем лета.

Также мы всей семьей участвуем в мероприятиях ДК. Дети посещают различные кружки. Мы вместе посещаем занятия студии татарской песни «Лэйсэн», участвуем в национальных фестивалях. У детей огромное количество наград различного уровня. И, получая награду, каждый раз они говорят: «Как же приятно, когда называют тебя и твой поселок!» Ведь все достижения прославляют наш родной край.

Мы с мужем считаем, что самый большой вклад в воспитание детей – не материальный, а духовный. Поэтому поддерживаем увлечения детей, помогаем и стараемся вместе заниматься творчеством. Для занятий в цирковой студии папа сделал ходули, для занятий в художественной школе – мольберт, для детей помладше – игрушки, бизборды. Я шью костюмы, пою с детьми.

Еще одним нашим семейным увлечением является кукольный театр. Мы сами шьем кукол для наших спектаклей, а в прошлом году дети сами написали две сказки о родном крае для театральной постановки и представили их на районном фестивале – конкурсе кукольных спектаклей «Вятская куватка».

Увлечений у нас много, все они способствуют сплочению семьи, уважению к институту семьи. Но особую роль в воспитании играют традиции. Мы рассказываем детям о традициях, принятых в нашей стране, традициях нашего народа, создаем свои традиции. Одной из основных семейных традиций является то, что все праздники мы всегда отмечаем с семьей. Это может быть поездка в другой город, поход в кафе или кино, поход в гости к бабушке и прабабушке, праздничный ужин дома или участие в концерте.

Также мы соблюдаем и традиции нашего народа. Мы рассказываем детям и показываем фотографии с нашей свадьбы – никаха, с праздника имянаречения детей. Старшие принимали участие в выборе имени для младших, в подготовке праздника, мы объясняли суть традиции. Также мы очень любим праздник Пасхи, Масленицу, Рождество, и дети знают, что нужно уважать традиции других народов.

И вот тут мы обращаемся к нашей большой Родине – России. Дети знают гимн России наизусть, поют его всегда стоя. Государственные символы для детей также знакомы, они без труда расскажут об истории их появления и значении. Дети с большим удовольствием учат патриотические песни, рисуют картины о родном крае, пишут стихи и рассказы о поселке и России. Мы изучаем историю нашей страны, ездим по городам России и посещаем музеи и выставки, гуляем по улицам городов и рассматриваем достопримечательности. Но всегда, возвращаясь домой, акцентируем внимание на то, как же хорошо дома.

Мы надеемся, что наши дети вырастут достойными людьми, что наши усилия будут не напрасны. Но мы помним о том, что можно много говорить о прекрасном, но если сам не соответствуешь заданным ориентирам, то и от ребенка не потребуешь. Поэтому, воспитывая патриотические чувства у своих детей, мы начинаем с себя, со своей семьи.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Проектная деятельность как средство развития интереса младших школьников к русскому языку

Гаязова Дина Фаргатовна,

учитель начальных классов МБОУ «Балтасинская СОШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. Автор представляет долгосрочный проект формирования устойчивого интереса к изучению русского языка у младших школьников в школе с преподаванием на татарском языке.

Ключевые слова: ФГОС, методы, технологии, долгосрочный проект, системно-деятельностный подход, проектная деятельность школьника, результативность.

Annotation. The author presents a long-term project to form a sustained interest in learning the Russian language among younger schoolchildren at a school with teaching in the Tatar language.

Keywords: FGOS, methods, technologies, long-term project system-activity approach, student's project activity, effectiveness.

1. Название индивидуального проекта по использованию методов и технологий повышения эффективности урочной и внеурочной деятельности: Проектная деятельность как средство развития интереса младших школьников к русскому языку.

2. Общая характеристика ситуации на начало реализации проекта:

Повышение качества усвоения знаний учащихся – одна из важнейших задач школы. Большое значение в обучении школьников отводится урокам русского языка. Однако, как отмечается в методической литературе, эти уроки трудны для младших школьников. Причинами этого является отсутствие заинтересованности учащихся русским языком, сложность самого грамматического и орфографического материала, низкий уровень развития логического мышления, и, как следствие, низкая грамотность, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль у учащихся.

За 2 года своей работы, я неоднократно наблюдала, что русский язык как учебная дисциплина представляется большинству школьников неинтересным и довольно скучным предметом. Повышение интереса к урокам русского языка – проблема, которая стоит перед учителями достаточно давно, однако остается до сих пор нерешенной.

Готовя с детьми проект к школьной научно-практической конференции, я поняла, что метод проектов – это один из способов решения проблемы.

Этот метод можно рассматривать как технологию сотрудничества. Роль учителя радикально меняется. Он постепенно превращается в коллегу, в старшего партнера по исследованию и разработке проекта. Главный принцип метода проектов – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней

мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне – я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».

3. Цели и задачи проекта:

Цель: развитие у младших школьников интереса к русскому языку посредством проектной деятельности.

Объект: интерес младшего школьника к русскому языку.

Предмет: условия развития у младших школьников интереса к русскому языку.

Задачи:

– расширить теоретические знания и практические навыки работы по проектной деятельности;

– изучить особенности и условия развития интереса к русскому языку у младших школьников посредством проектной деятельности;

– на основе выявленных условий и особенностей, разработать и апробировать проект по развитию интереса к русскому языку;

– на основе полученных результатов оценить результативность проектной деятельности для развития интереса младшего школьника к русскому языку.

5. План мероприятий:

Таблица 1

№ п/п	Этап реализации	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Планируемые результаты
1	Изучение технологии проектной деятельности	Обзор литературы	Сентябрь-декабрь	Изучение психолого-педагогической и методической литературы, анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности детей, анализ документации
		Этапы работы над проектом	Сентябрь-декабрь	Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)
		Результат проектной деятельности и защита проекта	Сентябрь-декабрь	Ознакомление с материальными, действенными, письменными формами проектных работ
		Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта	Сентябрь-декабрь 2023г	Выработка критериев оценки проектной работы

2	Создание проекта с учениками 2 класса по изучению родного края «Культура народов Балтасинского района»	1. Погружение в проект 2. Организация деятельности 3. Осуществление деятельности 4. Презентация проектов	2023-2024 учебный год	Иллюстрированные альбомы, рассказы, картины, лэпбук
3	Создание проекта с учениками 3 класса по изучению родного края «Достопримечательности Балтасинского района»	1. Целеполагание 2. Разработка проекта 3. Выполнение проекта 4. Подведение итогов	2024-2025 учебный год	Рассказы, сочинения, компьютерные презентации
4	Создание проекта с учениками 4 класса по изучению родного края «Знаменитые люди Балтасинского района»	1. Погружение в проект 2. Организация деятельности 3. Осуществление деятельности 4. Презентация проектов	2025-2026 учебный год	Рассказы, сочинения видеофильмы, компьютерные презентации

5. Обоснование необходимости проекта:

В основе ФГОС начального образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Обновленные ФГОС требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования. Современные развивающие программы начального, основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных предметов и внеурочной деятельности. Учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение); развивают системное мышление. Реализация исследовательских проектов в совместной деятельности учителя и ученика является необходимым показателем современности образовательного процесса.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Проектный метод ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Уроки будут проходить не только полезно, но интересно. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он и на более высоком образовательном уровне легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет профессию, будет жить творческой жизнью.

6. Участники проекта: обучающиеся 2-4-х классов МБОУ «Балтасинская СОШ»

7. Значение показателей результативности реализации проекта:

Таблица 2

№ п/п	Показатель результативности	Значение показателя
1	Повышение мотивации учеников и родителей к изучению русского языка	Улучшение
2	Повышение качества обучения обучающихся по русскому языку	Сравнительный анализ
3	Охват проектной деятельностью	100 % обучающихся класса
4	Увеличение количества проектов	2023-2024 уч. г. 1 проект 2024-2025 уч. г. 2 проекта 2025-2026 уч. г. 3 проекта
5	Увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, межрегиональных конкурсах, конференциях	2023-2024 уч. г. 2 обучающихся 2024-2025 уч. г. 3 обучающихся 2025-2026 уч. г. 4 обучающихся
6	Увеличение доли учащихся, получивших призовые места на конференциях, конкурсах	2023-2024 уч. г. 1 обучающийся 2024-2025 уч. г. 2 обучающихся 2025-2026 уч. г. 3 обучающихся
7	Развитие информационных, исследовательских, проектных умений обучающихся	Результативное участие в конкурсах, повышение показателя обученности

Проект «Я и мое имя»

*Гилязова Голишат Нурахметовна, Ямашева Татьяна Федоровна, воспитатели,
Шмелева Людмила Леонидовна, Двоеглазова Ирина Владимировна, тифлопедагоги
МКДОУ компенсирующего вида № 1 «Ручеек» г. Вятские Поляны Кировской области*

***Аннотация.** Авторы проекта представляют опыт нравственного воспитания дошкольников через организацию проектно-исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями воспитанников.*

***Ключевые слова:** имя, культура, традиции, образовательные области, детско-родительские исследования, беседы, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность, подвижные игры.*

***Annotation.** The authors of the project present the experience of moral education of preschoolers through the organization of design and research activities in cooperation with the parents of pupils.*

***Keywords:** name, culture, traditions, educational fields, child-parent research, conversations, didactic games and exercises, story– role-playing games, work activity, outdoor games.*

Имя – это не просто слово. За каждым именем стоит не только определенный человек, который отличен от других, но и его корни: национальность, предки, семья, родная культура, традиции.

Каждому человеку важно знать значение собственного имени, его происхождение, почему это имя ему было дано и насколько оно популярно среди ровесников. Ведь имя дается человеку при рождении и сопутствует ему всю жизнь, являясь своеобразной карточкой его носителя.

Вид проекта: информационно-познавательный, творческий, групповой, краткосрочный,

Участники проекта: дети подготовительной группы №2 «Грамотейки», воспитатели группы, тифлопедагоги, родители воспитанников.

Цель проекта: создать условия для реализации потребности дошкольников в самопознании, формировать чувство ценности имени.

Задачи проекта:

- дать детям представление о праве каждого человека на имя;
- познакомиться с историей появления имени, его значением, знаменитыми людьми, носящими такие же имена;
- воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками;
- привлечь родителей к участию в проекте.

Срок осуществления проекта: 1 месяц

Актуальность: С раннего детства и на протяжении всей жизни ни одно слово не слышит человек так часто, как имя. Информация, знания о своем имени и других именах важны и нужны для формирования у детей представлений о себе, об уважении к окружающим людям.

В этом учебном году наша подготовительная группа была сформирована из вновь пришедших детей, поэтому некоторые дети испытывают затруднение в обращении к сверстникам по именам во время игр и общения.

Поэтому, когда у детей возникли вопросы «Почему у всех детей разные имена? И кто их придумал?» мы решили разработать проект **«Я и мое имя»**.

Для реализации проекта мы использовали модель «Трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Как и откуда можем узнать?

Способы поиска ответов на вопросы «Как нас зовут? Почему меня так назвали? Что означает мое имя?»:

- спросить у родителей, бабушек, дедушек;
- спросить у воспитателя;
- прочитать в книге;
- узнать из интернета;
- посмотреть по телевизору.

Прогнозируемый результат:

- у детей сформируются представления о важности права на имя;
- расширятся знания воспитанников о своих именах, их истории и значении в жизни человека;
- дети будут обращаться со взрослым и сверстникам, используя имена;
- оформят с помощью родителей альбом «Мое имя».

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный, январь, последняя неделя

1. Постановка проблемы;
2. Определение цели и задач проекта;
3. Разработка плана реализации проекта;
4. Подбор методической литературы для реализации проекта;
5. Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы.
6. Разработка конспектов мероприятий, бесед по ознакомлению детей с историей происхождения и со значением имен.
7. Прогнозирование результата.

II этап – основной, февраль 1 и 2 неделя

Совместная работа с детьми, родителями, социальными партнерами.

Реализация проекта по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

Дидактические игры и упражнения: «Имя растет», «Рядом-рядышком», «Как звать-величать?», «Соседи», «Кто позвал?», «Имена, отчества» – свои и родителей;

Беседы «Зачем надо знать свое имя», «Что означают наши имена», «Мое право на имя», «Не имя красит человека, а человек имя»

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Покорми домашнего питомца».

Трудовая деятельность «Чистый уголок» для самостоятельных сюжетно-ролевых игр

Речевое развитие:

Беседы «Моя семья. Как зовут членов моей семьи», «Мои домашние питомцы и их клички», «Какие имена вы знаете?», «Как зовут сотрудников детского сада?»

Дидактические игры: «Я рада, что Миша в группе есть...», «Позови ласково (строго, сердито)», «Позови по-разному», «Подбери пару (по первой букве, слогу, последнему слогу)», «Буква твоего имени», «Что лишнее», «Сколько в твоём имени букв (слогов, гласных, согласных)».

Викторина «Сказочные герои».

Чтение отрывка из книги А. Введенского «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке».

Чтение стихов (А. Барто «Шурка», «Жадный Егор», «Машенька», Е. Благинина «Наша Маша», С. Михалков «Как у нашей Любы», С. Маршак «Ванька-Встанька». Г. Лехман «Дениска»), потешек про имена.

С.В. Михалков «Андрюшка», «Как у нашей Любы», «Бедный Костя», «Стойкий Андрей», «Одна рифма»;

А.Л. Барто «Как Вовка взрослым стал».

Составление рассказов на тему: «Почему меня назвали таким именем?»

Познавательное развитие:

Дидактические упражнения: «На кого похожа тень?» (узнавать имя сказочного героя).

Дидактические игры «Старинное имя – современное имя», «Узнай национальность по имени», ребусы, лабиринты.

Детско-родительские исследования «Мое имя». Вопросы для работы: Что значит мое имя? Какова история происхождения моего имени? Кто из знаменитых людей носит такое же имя?

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Угадай, кто позвал», «Я знаю пять имен мальчиков...», «Водяной», «Я садовником родился...»

Художественно-эстетическое развитие:

Просмотр мультфильмов «Котенок по имени Гав», «Варежка», «Лунтик и его друзья», «Букашка, у которой не было имени», «Рыбка по имени Нельзя», «Про бегемота по имени Ну-и-пусть»

«Сказочная лаборатория» (выложить имя из палочек, пластилина...) – развитие чувственного опыта детей.

Рассматривание альбома рисунков с анкетами «Тайна моего имени»

Рисование. «Посмотрите, какой я».

Оформление выставки «Буква моего имени»

Итоговое мероприятие «Тайны моего имени»

Работа с социальными партнерами.

Занятие в городской детской библиотеке, знакомство с Книгой имен.

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Значение имени в жизни человека».

Консультация «Права ребенка и соблюдение их в семье»;
Участие родителей в исследовании и создании альбома «Мое имя».

Отзывы родителей

Мама Степы об исследовании имени:

«Когда воспитатели группы предложили нам вместе с сыном принять участие в исследовании «Мое имя», я сразу согласилась. Нам было очень интересно познакомиться с историей имени Степан.

Из Интернета мы узнали, что имя Степан имеет греческое происхождение и образовано от слова «стефанос» (Stephanos), что означает «венец» или «венчанный». А в христианской традиции имя Степан ассоциируется с первым мучеником Церкви, святым Стефаном.

Значение имени Степан может быть толковано как «венец», «венчанный» или «победитель». Оно отражает силу, достоинство и триумф, а также связано с победой над испытаниями или трудностями.

Оказывается, что в рейтинге популярных имен Степан занимает 30-31 позиции и приходится по статистике примерно на 10-11 мальчиков из 1000 новорожденных.

Сын очень удивился, узнав о том, то есть женский вариант его имени – Степанида, Стеша.

Мы выяснили, что в нашем детском саду имя Степан только у нашего сына, и имя Стеша у одной девочки.

Разговорные варианты: Стёпа, Степаша, Стеша.

Мы узнали, что у имени Степан есть аналоги у других народов: Стефанос, Стефан, Штефан, Эстебан, Стивен и Иштван.

Сыну интересно было познакомиться с известными людьми, которые носили имя Степан. Он испытал чувство гордости, знакомясь с их достижениями:

Степан Лианозов – российский промышленник, меценат;

Степан Макаров – военно-морской деятель;

Степан Разин – донской казак;

Степан Апраксин – генерал-фельдмаршал времен Семилетней войны;

Дядя Степа-милиционер – герой стихотворения С. Михалкова;

Степан Кузнецов – советский театральный актер;

Степан Давыдов – русский композитор;

Степан Руссов – историк, поэт, филолог.

Для меня очень интересно, что пишут про мальчиков по имени Степан и сравнить со своим сыном. Верно, они: шаловливые, непоседливые, любят подвижные игры так же, как мой сын. И даже получила рекомендацию: чтобы снять переизбыток энергии, необходимо приучать ребенка к режиму.

Оказывается, это очень интересно: узнавать вместе с сыном что-то новое!

Сейчас и младший сын просит узнать про его имя. Будем знакомиться с именем Тимофей».

III этап – заключительный (результат) 4 неделя февраля.

1. Подведение итогов работы по проекту (обобщение работы по проекту и изготовление презентации).
2. Представление проекта на педсовете.

Выводы.

- Дети стали гордиться своими именами и своими знаменитыми тезками.
- Научились правильно писать имена, грамотно произносят имена сверстников.
- Улучшился микроклимат в группе и добрые доверительные взаимоотношения с родителями.

Проект «Нам традиции семейные важны»

Гулина Анна Федоровна,

воспитатель

МКДОУ детский сад № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области

Аннотация. Автор проекта представляет опыт нравственного и патриотического воспитания дошкольников через обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.

Ключевые слова: семья, народные и семейные традиции, праздники, реликвии, мероприятия, видеоролики, мини-альбом, герб семьи, генеалогическое древо.

Annotation. The author of the project presents the experience of moral and patriotic education of preschoolers through the enrichment of child-parent relations with the experience of joint creative activity.

Keywords: family, folk and family traditions, holidays, relics, events, videos, mini-album, family coat of arms, family tree.

Тип проекта: монопроект.

Вид проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), родители, педагоги.

Сроки реализации: долгосрочный (сентябрь 2023 г. – январь 2024 г.)

Актуальность проекта. Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви

к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную, традиции семьи. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции.

С целью изучения семьи, ее традиций, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка появилась идея создать проект «Нам традиции семейные важны», который поможет детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к ее членам, привить чувство привязанности к семье и дому, познакомиться с разнообразием семейных традиций.

Проблема. Дети не знают историю создания семьи, свою родословную, традиции семьи.

Цель проекта. Приобщение детей дошкольного возраста к народным и семейным традициям на основе взаимодействия детского сада и родителей.

Задачи проекта.

Задачи для детей:

Обучающая: расширить у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, праздникам, реликвиям.

Развивающая: развивать интерес к семейным традициям.

Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, учить проявлять о них заботу.

Задачи для педагога:

- обогащать представления детей о семье, семейных и родственных отношениях членов семьи, ближайших родственников по линии матери и отца;
- вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по теме проекта;
- укрепить отношения между семьей и дошкольным учреждением.

Задача для родителей:

- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Продукт проекта. Совместное мероприятие для детей и родителей «Красна изба – пирогами, река берегами, а семья – традициями».

Практическая значимость проекта. Видеоархив семейных праздников и традиций, мини-фотоальбом «Это я!», альбом «Герб моей семьи».

Ресурсы проекта, источник информации. Педагогические, материально-технические

Предполагаемые результаты проекта:

- расширение у детей представлений о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, праздникам, реликвиям;
- развитие интереса к семейным традициям;
- обогащение представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях;
- укрепление отношений между семьей и дошкольным учреждением.

Презентация проекта Представление опыта работы на IX Благовещенских чтениях

Этапы проекта

Предварительный (подготовительный) этап

1. Изучение методической литературы, сбор материала для реализации проекта.
2. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту.
3. Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов и мультимедийных презентаций для детей по теме проекта.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта.
5. Мониторинг знаний детей о членах семьи и семейных традициях.

Основной этап

Работа с детьми. Беседы по теме «Семейные ценности»: «Наша дружная семья», «Пословицы о семье», «Моя родословная». Выставка рисунков «Моя семья»

Работа с родителями.

Совместные мероприятия детей и родителей

- Создание видеороликов «Семейные традиции».
- Создание мини-альбома «Это я!».
- Создание альбома «Герб моей семьи».
- Изготовление генеалогического древа семьи.
- Изготовление подарков для пап и мам (праздники «День отца», «День матери»).
- Видеопоздравление ко Дню матери и отца

Заключительный этап

1. Совместное мероприятие для детей и родителей «Красна изба – пирогами, река берегами, а семья – традициями».
2. Альбом «Герб моей семьи».
3. Фотоальбом «Это я!»

Литература

1. Абрамова, Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.
2. Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Мосалова, Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
4. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – Москва : «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. – 80 с., 24 л.
7. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа – Москва : «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с., 24 л.

Проект «Праздник Карга боткасы (грачиной каши)»

*Лучинкина Елена Борисовна,
воспитатель МКДОУ детский сад № 4 «Аленький цветочек»
г. Вятские Поляны Кировской области*

***Аннотация.** Автор проекта представляет краткосрочный творческий проект подготовки и проведения татарского народного праздника «Грачиная каша». Проект направлен на формирование навыков межнационального взаимодействия через обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.*

***Ключевые слова:** семья, народные праздники, обычаи, культурные традиции.*

Annotation. The author of the project presents a short-term creative project for the preparation and holding of the Tatar national holiday «Rook porridge». The project is aimed at developing skills of interethnic interaction through enriching child-parent relations with the experience of joint creative activity.

Keywords: family, national holidays, customs, cultural traditions.

Название проекта: «Карга боткасы».

Вид проекта: информационно-творческий.

Тип проекта: монопроект.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), родители, педагоги.

Сроки реализации: краткосрочный (3 недели).

Актуальность проекта. «Карга боткасы» – один из самых значимых и древних традиционных праздников татарского народа.

Актуальность проекта невозможно переоценить. В наше время, когда западная культура, развлечения и обычаи проникают повсеместно в жизнь детей и постепенно затирают разнообразие и самобытность культурных традиций, особенно в селах и деревнях, реализация данного проекта становится необходимой.

«Карга боткасы» (переводится с татарского «грачиная каша») – самый популярный весенний праздник татарского народа. В древности люди верили, что весну на кончиках своих крыльев приносят грачи. Поэтому весной, с таянием снега и появлением первых ручьев, отмечали праздник «Карга боткасы», который устраивали в честь прилета грачей. В этот день красиво украшали дом, отправляли детей собирать с каждого дома крупу, молоко, масло, сахар, яйца и зазывали стихами и песнями всех на праздник. Народ собирался на возвышенности, зажигался костер, и в большом казане готовили кашу. После шумного веселья всех звали к костру и начинали раздавать кашу. Первая порция полагалась земле с пожеланием всем мира, покоя и богатого урожая. Вторая – воде, чтобы вода смогла сохранить живность на земле. Третья – небу, чтобы было много солнечных дней, и вовремя шли дожди, а четвертая – воронам как благодарность за принесенную весну. После этого каша раздавалась всем, кто присутствовал на празднике. Когда все расходились, стаи птиц налетали на кашу. Этот замечательный своими традициями праздник отмечают каждый год в конце марта.

Данный проект направлен на показ татарской культуры во всей ее красе и многообразии. Праздничное настроение, создаваемое колоритными костюмами и национальными мелодиями, привлекает внимание всех участников проекта.

Особое значение проекта «Карга боткасы» заключается в сохранении и передаче младшему поколению традиций и обрядов, которые были частью жизни наших предков. Получая возможность участвовать в подготовке и проведении праздника, дети ощущают связь с культурным наследием и становятся активными участниками его сохранения.

Проблема. Дети не знакомы с татарским народным праздником «Карга боткасы».

Цель проекта. Приобщение дошкольников к истокам татарской народной культуры через знакомство с народным праздником «Карга боткасы»

Задачи проекта.

Задачи для детей:

Обучающая: познакомить детей с татарским народным праздником «Карга боткасы».

Развивающая: развивать интерес к быту и культуре татарского народа.

Воспитательная: воспитывать любовь и уважение к татарскому народному творчеству и традициям.

Задачи для педагога: систематизировать и уточнить знания дошкольников о национальной культуре татарского народа.

Задача для родителей: вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта по приобщению детей к истокам татарской национальной культуры.

Продукт проекта. Совместное мероприятие для детей и родителей «Праздник грачиной каши».

Ресурсы проекта. Педагогические, материально-технические.

Предполагаемые результаты проекта.

1. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с татарским народным праздником «Карга боткасы».

2. Развитие интереса у детей к быту и культуре татарского народа.

3. Воспитание уважения к татарскому народному творчеству и традициям.

4. Систематизация знаний дошкольников о национальной культуре татарского народа.

Практическая значимость проекта Сценарий фольклорного праздника «Карга боткасы».

Презентация проекта. Мультимедийная презентация, представление опыта работы на IX Благовещенских чтениях.

Этапы проекта

Предварительный (подготовительный) этап

1. Подготовка методического сопровождения (картотека стихов, загадок, пословиц, поговорок, художественной литературы, картин, иллюстраций).

2. Подбор музыкального репертуара (картотека народных песен, закличек, попевок, хороводов, танцев, музыкальных игр).

3. Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов и мультимедийных презентаций для детей по теме проекта.

4. Изготовление совместно с детьми и родителями атрибутов (накопление праздничного материала: костюмы, головные уборы, украшения и другие атрибуты к народным играм, хороводам, танцам; для украшения зала).

Основной этап

Работа с детьми

Беседы «Знакомство с татарской народной культурой и обычаями», «Татарская национальная одежда», «Татарское гостеприимство».

Чтение художественной литературы: В. Бианки «Грачи весну открыли», Г.А. Скребицкий «Грач», Т. Домаренок «Грач-музыкант», М. Пришвин «Говорящий грач».

Народные игры «Продаем горшки», «Скок-перескок», «Курай», «Иголка, нитка, узелок».

Занятие по ручному труду (техника оригами) «Грач».

Чтение и заучивание стихов про весну.

Экскурсия к «грачевнику» (наблюдение за грачами).

Минутки познания «Признаки весны», «Весенние приметы», «Весной в лесу», «Весенние заклички», «Грачи – вестники весны».

Приготовление сдобных «грачишков».

Работа с родителями

Совместные мероприятия детей и родителей:

Подготовка сообщений к минуткам познания.

Сбор крупы для приготовления «грачиной каши».

Приготовление «грачиной каши».

Угощение гостей (воспитанников параллельной группы) кашей.

Заключительный этап

Совместное мероприятие для детей и родителей «Праздник грачиной каши».

Литература

1. Картушина, М.Ю. Народные праздники в детском саду. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 320 с.

2. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 152 с.

Проект для детей старшего дошкольного возраста «Россия – Родина моя»

Туктамышева Райзля Хайдаровна,
воспитатель МКДОУ центр развития ребенка – детский сад № 5 «Чебурашка»
г. Вятские Поляны Кировской области

Аннотация. Автор представляет познавательно-исследовательский, творческий проект, направленный на воспитание нравственных и патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности. особенностью проекта является привлечение родителей к участию в деятельности группы по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, отношение к близким, детскому саду, городу, к природе родного края; труд, защитники Отечества, государственная символика, традиции государства, общенародные праздники.

Annotation. The author presents an educational, research, creative project aimed at educating the moral and patriotic qualities of older preschool children by means of project activities. A special feature of the project is the involvement of parents in the activities of the patriotic education group.

Keywords: patriotic education, attitude to loved ones, kindergarten, city, nature of the native land; labor, defenders of the Fatherland, state symbols, traditions of the state, national holidays.

Участники проекта: воспитанники, родители, воспитатели.

Сроки реализации проекта: среднесрочный.

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель проекта: воспитание.

*Что мы Родиной зовем?
Дом, в котором мы живем.
И березку у дороги
По которой мы идем.
(В. Степанов)*

В энциклопедиях можно найти определение, что патриотизм – это любовь к Родине, своей земле, семье, роду. Патриотом не становятся с пеленок, патриотизм нужно воспитывать. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к семье, где ребенок растет, уважение к обществу, в котором находишься, к традициям и истории своей страны, к родному городу играют огромную роль в становлении личности ребенка. Гражданственность, высокий патриотизм всегда являлись национальной особенностью нашего народа.

Изменения в политической жизни страны постепенно вносят свои коррективы в выбор приоритетов воспитания. [4, с. 94] В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться

к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру [6].

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, с любви к детскому саду, школе, городу, с любви к природе родного края. Патриотическое воспитание включает в себя воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, к родной земле, к защитникам отечества, к государственной символике, к традициям государства, к общенародным праздникам. Постепенно любовь и гордость от малого расширяются, и переходят в любовь к своему государству и гордость за историю своей страны.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, одна для всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, была могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо своей страны [5, с. 99]. Важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, семья, детский сад, город, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т. д. [1, с.59].

Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота. «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении многих десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине», - писал В.А. Сухомлинский.

Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ведь становление личности ребёнка происходит через осознание своей причастности семье, детскому саду, селу, народу, своей Родине. Чувство причастности и есть основа будущего патриотизма [1, с.116].

Одним из перспективных методов воспитания является проектная деятельность. Именно метод проектов помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности [2, с. 13].

Поэтому мы и решили реализовать проект на тему «Россия – Родина моя!».

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники проекта: воспитанники, родители, воспитатели.

Сроки реализации проекта: среднесрочный.

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель проекта: воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Задачи проекта.

1. Закрепить знания о государственной символике Российской Федерации, о государственных праздниках России.

2. Способствовать зарождению патриотических чувств. Воспитывать интерес к истории своей Родины, чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

3. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Провести экскурсию по достопримечательностям города.

4. Расширять представления о национальной культуре русского народа, продолжать знакомить детей с русскими народным прикладным искусством. Формировать уважение к другим народам и традициям.

5. Формировать бережное отношение к природе и всему живому, воспитание уважения к труду.

6. Привлечь родителей к участию в деятельности группы по патриотическому воспитанию.

Ожидаемые результаты.

1. Пробуждение интереса к истории, культуре своей Родины, любви к родному краю.

2. Дети будут знать – что такое «Родина», государственные символы России, название столицы нашей Родины – Москвы, иметь представление о Президенте Российской Федерации, приобретут знания о достопримечательностях города, о народных промыслах, о государственных праздниках.

3. Воспитание нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, уважения к старшим, любви к Отчизне.

Реализация проекта осуществляется в три этапа:

1 этап – организационный включает в себя:

- определение цели и задач проекта;
- сбор информации, подбор иллюстративного материала, отбор и анализ методической и художественной литературы, художественного материала;
- создание определенной атмосферы в группе, обогащение предметно-развивающей среды;
- подбор информации, материала для образовательной деятельности, оформление дидактических игр;
- беседы с детьми, направленные на изучение интереса детей темой проекта;

- беседы с родителями о необходимости участия их в проекте;
- составление плана проведения мероприятий с детьми, плана взаимодействия с родителями и социальными партнерами (музеи).

2 этап – основной (практический) включает в себя следующие мероприятия:

Познавательные беседы на темы: «Моя Родина – Россия», «Государственные символы Российской Федерации», «Народы России, их традиции», «Памятники нашего города», «Достопримечательности города Вятские Поляны», где воспитанники познакомились с ценностями России, с народами России и их традициями, у детей сформировались представления о родной стране и ее символах, прослушали гимн Российской Федерации. Во время проведения цикла познавательных и ситуативных бесед и рассказов с воспитанниками, формировалось чувство гордости за свою страну.

Рассматривание фотографий, альбомов, книг, иллюстраций, презентаций и видеофильмов о достопримечательностях городов России, о памятных местах и истории их возникновения способствовало закреплению знаний у детей, полученных в ходе рассказов и бесед. Воспитанники настолько заинтересовались историей своей страны, что во время самостоятельной деятельности рассматривали тематические альбомы, фотографии. А также ребята с помощью своих портфолио показали и рассказали, в каких городах нашей Родины они побывали и что интересного они там видели.

Во время образовательной деятельности был проведен цикл занятий по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей на следующие темы: «Достопримечательности города Вятские Поляны», «Памятники городов России и их история возникновения», «Государственные символы Российской Федерации», целью которых было: вызвать интерес и желание узнать об истории возникновения городов, формировать познавательные интересы, любознательность, активность, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю.

Были проведены занятия по развитию речи на тему: «Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» и по рисованию на тему «Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи». Так же была проведена аппликация «Российский флаг». Ребята сделали флажки и расписали дымковские игрушки. Детям было предложено построить города своей мечты с использованием конструктора. Поучаствовали в акции «Помоги солдату», изготовили для участников СВО из картона солдатиков, а внутрь положили носочки. Все это способствовало формированию у детей патриотических чувств к своей Родине. Также, мы с детьми разучивали стихотворения и песни о Родине, знакомили с пословицами и поговорками, читали художественную литературу о культуре родного края, о наших защитниках, о грозных днях Великой Отечественной войны.

Дети с удовольствием играли в подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Сложи картинку и расскажи», «Назови памятник», «Угадай, где я нахожусь», «Путешествие по городу», «Символы России».

Всё это помогло раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, что важно для формирования компетентной, социально-адаптированной личности. Развивающая среда в группе, мини-музей «Народные промыслы» дали представление об обычаях и традициях прошлого.

Состоялись целевые прогулки к памятникам и достопримечательностям города: «Машиностроительный завод», «Дом-музей Г.С. Шпагина», «Исторический музей», «Детская городская библиотека», «Городской парк», «Памятник Героям-землякам», сквер имени Г.С. Шпагина, памятник «ППШ – оружие Победы», дворец культуры «Победа», набережная реки Вятка. Одно занятие прошло в форме экскурсии к памятникам воинам землякам, погибшим в годы чеченской и афганской войн. В ходе экскурсии ребята познакомились с родом войск – «десантники» и памятником их военачальника Василия Филипповича Маргелова, узнали о мужестве, смелости, отваге десантников, о том, что десантники всегда были и остаются первыми защитниками нашего Отечества.

Ярким и необычным впечатлением для ребят стала автобусная экскурсия по родному городу с экскурсоводом исторического музея. Дети побывали в шести удивительных местах города Вятские Поляны, узнали некоторые факты его истории и развития. Дети получили массу положительных эмоций и впечатлений от поездки.

Исследовательская деятельность способствовала привлечению родителей в образовательный процесс, сплочению семей. К сожалению, не все родители понимают, что дошкольный возраст – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства», – писал К.Д. Ушинский. Поэтому в ходе работы мы пытались донести до родителей мысль о том, как важно именно в это время напитать душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, пробудить интерес к истории своей страны, познакомили их с целями и задачи реализуемого проекта. Родителям было предложено вместе с детьми изготовить генеалогическое древо своей семьи. Также для обогащения предметно-развивающей среды родителям было предложено поучаствовать в организации мини-музея «Народные промыслы».

Совместная познавательно-исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей способствует сплоченности детей и взрослых; развитию познавательных интересов и познавательной активности дошкольников, воспитанию творческой личности, так как полученная в готовом виде информация быстрее утрачивается, тогда, как все добытое опытным путем сохраняется навсегда.

3 этап – заключительный, включает себя подведение итогов работы по проекту, оформление результатов деятельности, формулировку выводов.

С целью систематизации полученных знаний и выявления уровня знаний об истории родного города, о его достопримечательностях была проведена игра-викторина «Россия – Родина моя».

В ходе реализации проекта у детей повысился уровень знаний о Родине – России, о ее символике, о традициях, об обычаях, уважение ко всем народам, проживающим на территории многонациональной страны, повысился уровень патриотизма. Получили знания о том, что такое «Малая Родина». Дети приобрели знания об истории края, страны, достопримечательностях; знают имена тех, кто прославил свою Родину; начали проявлять интерес к событиям жизни страны, и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Также у детей наблюдается повышение уровня терпимости друг к другу, они стали более уважительны в отношении друг с другом.

На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена. Мы надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, пробудит желание беречь природу и чувствовать ответственность за ее сохранность. Также мы думаем, что наши дети будут чувствовать гордость за свой народ, за его достижения, за свою страну. И если мы помогли в этом своим воспитанникам, значит, они обязательно вырастут патриотами своей страны.

Список используемой литературы

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – Москва : ЦГЛ, 2004 г.
2. Белая, К.Ю. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – Москва : УЦ «Перспектива», 2013 г.
3. Новиков, С.В., Новикова, Е.П. «Родная история». – Москва : Эксмо, 2004 г.
4. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации / Н. В. Алешина. – Москва : ЦГЛ, 2005 г.
5. Маханёва, М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». – Москва : Мозаика-Синтез, 2004 г.

Проект «Народные праздники: духовный родник поколений».

Уржумцева Люция Мансуровна,

заместитель заведующего по ВМР МКДОУ детский сад № 4 «Аленький цветочек»
г. Вятские Поляны Кировской области

Аннотация. Автор представляет познавательный-творческий проект, направленный на формирование духовно-нравственных ценностей дошкольника средствами организации народных праздников. Особенностью проекта является его долгосрочный характер и реализация на протяжении всего воспитательного процесса в детском саду. Родители вовлекаются в совместную деятельность по реализации проекта по приобщению детей к истокам народной культуры.

Ключевые слова: народная культура, эмоциональная культура, календарные народные праздники, фольклорные праздники, народные промыслы, комплексный характер, виды деятельности дошкольников, организованная образовательная деятельность, продуктивная деятельность.

Annotation. The author presents an educational and creative project aimed at the formation of spiritual and moral values of a preschooler by means of organizing national holidays. The peculiarity of the project is its long-term nature and implementation throughout the educational process in kindergarten. Parents are involved in joint activities to implement a project to introduce children to the origins of folk culture.

Keywords: folk culture, emotional culture, calendar folk holidays, folklore holidays, folk crafts, complex nature, types of preschool children's activities, organized educational activities, productive activities.

Название проекта «Народные праздники: духовный родник поколений».

Вид проекта: познавательный-творческий.

Тип проекта: монопроект.

Участники проекта: дети (ранний возраст (2-3 года), дошкольный возраст (3-7 лет), родители, педагоги.

Сроки реализации: долгосрочный (3 месяца: март – май 2023 г.)

Актуальность проекта. Основная роль формирования духовно-нравственных ценностей ребенка и усвоения национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений об обществе и культуре. Формирование основ народной культуры должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности, на мероприятиях, организованных в детском саду и дома. Использование в работе с детьми дошкольного возраста и освоение ими культурного наследия народов формирует интерес к нему, оживляет педагогический процесс, оказывает особое влияние на эмоциональную и нравственную сторону личности.

Проблема. Отсутствие интереса у детей и родителей к культурным традициям своего народа.

Цель проекта. Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры через знакомство с народными фольклорными праздниками и промыслами.

Задачи проекта.

Задачи для детей:

Обучающая: активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях народов РФ.

Развивающая: развивать у детей устойчивый интерес к народному творчеству.

Воспитывающая: воспитывать уважение к народным традициям.

Задачи для педагогов:

– познакомить детей с народными календарными праздниками, которые отмечаются в разные времена года;

– организовать проведение мероприятий, включённых в план проекта.

Задача для родителей:

– вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта по приобщению детей к истокам народной культуры.

Продукт проекта.

1. Фольклорный праздник «Хоровод дружбы».

2. Выставка «Город мастеров».

Практическая значимость проекта. Сценарии фольклорных развлечений.

Ресурсы проекта. Источник информации

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальное сопровождение и национальные костюмы; мультимедийные презентации, видео-фотоматериалы.

Предполагаемые результаты проекта.

1. Сформированность представлений у детей о народных праздниках, обычаях

и традициях народов РФ.

2. Познавательный интерес к народному творчеству.

3. Уважение к народным традициям.

4. Вовлечение родителей в совместную деятельность по реализации проекта.

Презентация проекта. Мультимедийная презентация «Народные праздники: духовный родник поколений».

Этапы проекта

Предварительный (подготовительный) этап

1. Изучение методической литературы, сбор материала для реализации проекта.

2. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту.

3. Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов и мультимедийных презентаций для детей по теме проекта.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта.

5. Мониторинг знаний детей о народных праздниках и промыслах.
6. Анкетирование родителей по теме «Знакомство с традиционной народной культурой детей в семье».

Основной этап Работа с детьми

Беседы по теме «Народные промыслы»

Младший дошкольный возраст:

«Дымковская игрушка», «Матрешки».

Средний дошкольный возраст:

«Филимоновская игрушка-свистулька», «Веселые матрешки», «Филимоновская игрушка-лошадь», «Знакомство с семеновской игрушкой», «Гости из деревни Дымково».

Старший дошкольный возраст:

«Россия – огромная страна», «Декоративно-прикладное искусство. Вернисаж», «Семья семеновских матрешек», «Филимоновский олень», «Полхов - майданская роспись», «Жостовская роспись», «Хохломская роспись», «Воспитание любви к родному краю через дымковскую игрушку», «Гжель».

Занятия:

Младший дошкольный возраст. Аппликация «Косынка для матрешки».

Средний дошкольный возраст. Декоративная лепка по мотивам народной пластики «Конь». Декоративное рисование на объемной форме «Конь».

Пластилинография «Жостовский поднос». Декоративная аппликация «Золотая хохлома». Аппликация «Гжель». Декоративное рисование «Баран».

Пластилинография «Хохломская ложка».

Старший дошкольный возраст. Декоративное рисование «Жостовская роспись». Ручной труд с применением техники оригами «Дымковская лошадка».

Фольклорные развлечения:

Младший дошкольный возраст.

Кукольный спектакль «Сказка о коте и граче» (народный праздник «Герасим - грачевник»).

Фольклорное развлечение «Гостюшка».

Фольклорное развлечение «У бабушки – Забавушки».

Развлечение «Масленица дорогая».

Спортивное развлечение «Игрище»

Средний дошкольный возраст.

Развлечение «Солнечный хоровод» (народный праздник «Василий-капельник»).

Развлечение «Масленица дорогая».

Спортивное развлечение «Игрище».

Старший дошкольный возраст.

Весенний праздник «Встреча овсянки» (народный праздник «Овсянничек»).

Татарский праздник «Навруз» (день весеннего равноденствия).

Фольклорный праздник «Сороки» (народный праздник «Жаворонки – день встречи весны»).

Развлечение «Масленица дорогая»

Пасхальная сказка «Теремок».

Тематическое развлечение «Светлое Христово Воскресение».

Фольклорное развлечение «Посиделки в русской избе».

Спортивное развлечение «Игрище».

Работа с родителями

Консультации:

«Виды народного декоративно-прикладного искусства», «Роль народных праздников в приобщении дошкольников к народным традициям».

Папки-передвижки:

«Как приобщить ребёнка к народной культуре?», «Народные праздники, традиции и обряды», «Народные игры».

Совместные развлечения детей и родителей:

«Народные игры и забавы», Спортивное развлечение «Игрище».

Организация РППС:

Создание мини-музея «Русская изба» (группы старшего дошкольного возраста).

Работа с социумом

Исторический музей: музейное занятие «Чудеса в русской избе».

Актив волонтеров «Движение первых» Вятского многопрофильного лицея:
Всероссийская акция «Марафон культур».

Заключительный этап

1. Выставка народных промыслов «Город мастеров».
2. Общий детсадовский праздник «Хоровод дружбы» (старший дошкольный возраст).
3. Межрегиональный конкурс-фестиваль «Содружество».
4. Мониторинг знаний детей о народных праздниках и промыслах.
5. Анкетирование родителей по результатам проекта.
6. Рефлексия для педагогов по итогам реализации проекта.

Литература

1. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения / Художник В. Н. Куров. – Ярославль : Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001. – 224 с.: ил.
2. Веселая ярмарка. Народные и календарные праздники для детей 3-10 лет. / Бердникова Н.В. Худож. Афоничева Е.А. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 224 с.: ил. (Детский сад: день за днем).
3. Картушина, М.Ю. Народные праздники в детском саду. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 320 с. – (Вместе с детьми).

4. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа – Москва : «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с., 24 л.
7. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа – Москва : «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с., 24 л.м.

Проект «Вятка мастеровая»

Халимова Ильмира Анисовна,

*учитель начальных классов Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»
г. Вятские Поляны Кировской области*

«Щедра, красива и богата Вятская земля,
И это счастье наше здесь родиться!»
Евгения Дубровина

***Аннотация.** Автор представляет краткий обзор десяти наиболее известных и сохранившихся до настоящего времени вятских народных промыслов, показывает технологию организации проектной деятельности младших школьников по их изучению.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, художественные промыслы, ремесла, народные традиции, культура Вятского края, проектная и исследовательская деятельность.*

***Annotation.** The author presents a brief overview of the ten most famous and extant Vyatka folk crafts, shows the technology of organizing the project activities of younger schoolchildren to study them.*

***Keywords:** patriotic education, arts and crafts, folk traditions, culture of the Vyatka region, design and research activities.*

Народные художественные промыслы и ремесла Кировской области являются неотъемлемой частью российской культуры. В них воплощен многовековой опыт эстетического восприятия мира, сохранены глубокие художественные традиции. В начале XX века Вятская губерния занимала первое место в России по числу кустарей. Секретами ремесла овладевали в детстве, их бережно хранили и передавали по наследству из поколения в поколение.

Все художественные промыслы и ремесла приобрели широкую известность не только в нашей стране, но и за рубежом, восхищая высоким мастерством исполнения и вызывая интерес к народной культуре Кировской области. Уникальность промыслов Вятского края заключается в традиционности и непрерывности их развития, самобытности методов работы с природными материалами, навыках художественного мастерства, сложившихся техниках и технологиях.

В настоящее время в Кировской области развивается более 10 видов народных промыслов. Правительство Кировской области решает задачи и принимает меры по сохранению, развитию и поддержке сферы народных художественных промыслов, стимулированию творческого потенциала мастеров, установлению связи между производителями и торговлей. И эта работа крайне важна, потому что народные промыслы отражают культуру, историю и традиции Вятского края [2].

Дымковская глиняная игрушка – один из самых ярких и самобытных народных промыслов Вятского края. На протяжении четырех веков дымковская игрушка отражала быт и жизненный уклад многих поколений мастеров. Зародился

промысел в вятской заречной слободе Дымково, отсюда и название игрушки. Первыми дымковскими игрушками стали свистульки, вылепленные к ежегодному весеннему празднику «Свистуньи».

За четыреста с лишним лет существования и развития дымковского промысла в нем сложились традиционные темы, сюжеты и образы, нашли отображение выразительные средства, присущие очень пластичной красной гончарной глине, несложные орнаменты росписи, в которых преобладают красный, желтый, синий, зеленый цвета. Дымковской игрушке вообще чужды полутона и незаметные переходы. Вся она – бьющая через край полнота ощущения радости жизни.

На протяжении веков вятские мастера занимались обработкой дерева, и неудивительно, что именно они положили начало единственному в своем роде капокорешковому промыслу. Кап или нарост на дереве – удивительный материал. Его называют лесным порфиром или деревянным малахитом. Обычно кап встречается на дубе, грецком орехе, черной ольхе, осине, но чаще на березе. Кап хорошо поддается обработке, не коробится, не трескается, не разбухает, не ссыхается, он прочен и увесист.

Родоначальником каповых дел на Вятской земле считается столяр из уездного города Слободского Григорий Макаров, живший в первой четверти XIX века. Из тонких пластин капа он изготавливал шкатулки и табакерки строгих геометрических форм и правильных пропорций, соответствующих господствующему в те годы стилю классицизма. Но главной его заслугой стало добавление в изделия деревянных шарниров, которые он перенял из «занятой вещицы» – шотландской табакерки, случайно попавшей ему в руки. [1, с. 4].

И сегодня мастера Кировской фабрики «Идеал» создают вещи, в которых красота и неповторимость природного узора древесины подчеркнута выявлены несложными по своей конструкции предметами.

До сих пор нет точных сведений, о том, в какое время кукарское кружево появилось на Вятской земле, как и откуда оно пришло. Бытует предание, что в начале XVIII века какой-то знатный плотник, чтобы избежать казни бежал из Воронежа в вятские леса, обосновавшись в Кукарке. Здесь он работал по плотничьему делу, а жена занималась плетением кружев и обучала этому промыслу местных женщин [1, с. 5].

В конце XVIII – начале XIX века существовало на Вятской земле и кружево крестьянское, которое плелось из домашней пряжи без сколков простым рисунком. Украшали таким кружевом полотенца и дарили в качестве свадебного подарка.

В середине XIX века кружевом начали украшать свою одежду представители дворянства и состоятельные горожане. В Кукарке к 80-м годам XIX века кружевоплетением занимались уже более 500 женщин. Плели они кружево по готовым сколкам, самостоятельно составлять рисунки умели лишь немногие.

В 1890-е годы кружевоплетение на Вятке получает широкое распространение. Используя разнообразные техники плетения, кружевницы создают интересные разработки растительного и цветочного орнаментов. Полет фантазии мастериц поистине неудержим. Вот где душа народа раскрывается полностью во всей ее красоте и многогранности. [1, с. 6].

Ржаную соломку как поделочный материал стали использовать на Вятке в XIX веке. Она отличается прочностью при относительно тонких стенках. При размачивании ржаная соломка становится пластичной, по высыхании хорошо сохраняет приданную ей форму. Цветовая гамма соломки достаточно велика, в ней насчитывают более 90 оттенков.

Кустари в основном занимались выделкой посуды и мебели. С 1888 г. появился новый промысел – выделка соломенных шляп. Этим ремеслом занимались, главным образом, крестьянские мальчики, лет двенадцати-тринадцати, тем более что первым распространителем этого искусства оказался крестьянский мальчик села Шестакова Иван Елькин. Им сплетено и продано до 200 шляп [1, с. 7].

История плетеных из ржаной соломки шкатулок начинается только в XX веке. Адрес зарождения этого промысла на Вятке – село Камешница Оричевского района. Долгое время здесь работала мастером Валентина Григорьевна Бояринцева, научившаяся этому ремеслу еще в детстве.

В конце 1980 – начале 1990-х годов производственное объединение «Умелец» сделало попытку вернуться к плетению изделий из соломки. Мастера объединения изготавливали дамские сумочки, шляпки, но по другой технологии, без окраски, сохраняя золотистый, естественный цвет соломки. На предприятии в эти годы также создавали декоративные панно, конфетницы, сухарницы, подставки под горячее, занавесы, игрушки-сувениры и разнообразные шкатулки [1, с. 8].

Народный промысел изготовления деревянной расписной игрушки зародился на Вятской земле в начале XX века. Вятская матрешка – наиболее северная из всех Российских матрешек. Она изображает девушку-северянку с мягкой застенчивой улыбкой. Основой в композиции росписи Нолинской матрешки является сохранение народных традиций: рыже-русые волосы, большие голубые глаза, яркие сочные цветовые гаммы при оформлении передников, в которых преобладают красные цвета.

С 1980-х годов предприятия начали выпускать, помимо традиционного варианта матрешки, – авторские. Это веяние времени принесло новые токарные формы изделий, новую тематику росписей. Обращение к сказочной, литературной и исторической теме существенно расширило сюжетный арсенал мастеров [1, с. 6].

В ассортименте производителя Художественной мастерской «Кудринка» можно выбрать не только ту сказку, сюжеты которой будут украшать поверхность матрешки, но и количество предметов в наборе. Самым популярным вариантом является матрешка из семи предметов. Следом за ней идет десятипредметная и тридцатипредметная матрешка. Некоторые наборы построены так, что с их помощью родители могут рассказать целую сказку своему ребенку. [1, с. 7].

Аппликация из соломки и применение соломки в украшении плетеных изделий использовались на Вятке еще в конце XIX века. На Казанской выставке 1890 года мастер Иван Васильевич Садаков представляет игрушечные тележку, стол, диван, два стула, окрашенные черной краской и оклеенные солодкой или, как принято говорить сегодня, инкрустированные солодкой.

Простенький поначалу соломенный рисунок на детской мебели, распространяясь среди вятских игрушечников, постепенно усложняется. Быстрота работы, несложность приемов, отсутствие сложных инструментов стали причиной быстрого развития ремесла. Со временем появились в этом промысле свои мастера.

Используют инкрустацию соломкой при оформлении матрешек и на предприятии «Вятский сувенир» (Нолинск). В городе Кирове с 1991 года работает предприятие, специализирующееся на производстве шкатулок с соломенной инкрустацией – ООО «Вятские промыслы». Изделия имеют темный фон, геометрический, но очень мелкий и изящный орнамент, создающий эффект металлической насечки. Новая методика инкрустации, используемая при работе, обеспечивает великолепное качество готовых изделий [1, с. 8].

Самобытный вятский промысел – плетение из соснового корня известен с конца XIX века. Центром промысла было село Бобино с примыкавшими к нему селениями. В 1890 году газета «Вятские губернские ведомости» так писала о современном состоянии промысла: «Плетут разнообразные изделия, которые не могут не обратить на себя внимание по прочности, красоте и дешевизне: в большом количестве выделывают «чаруши», употребляемые для печения хлеба, а также сундуки, корзины для белья, баулы, корзины для бумаг и мелкие изделия.

В наши дни плетение из соснового корня сохранилось и укрепилось благодаря уникальному кировскому мастеру Евгению Ивановичу Початкову. Его изделия отличаются оригинальностью – мастер способен создать из соснового корня канделябры, подсвечники, вазы, абажуры, самовары, украшая свои произведения изящным ажуром на стенках или плетеными ручками [1, с. 15].

Искусство росписи по дереву имеет свои особенности и характерные черты во многих регионах России. Существовала своя особая роспись и на Вятке, ее элементами наши предки украшали предметы домашнего обихода – образцы вятской росписи сохранились на прялках, досках, сундуках, бураках и на другой деревянной утвари. Сегодня эти предметы можно увидеть в постоянной экспозиции Кировского областного краеведческого музея [1, с. 12].

Вятская роспись очень символична. Рисунки наносились с учетом смысла изображаемого. Например, часто в вятской росписи встречается изображение дерева – оно является символом энергии, жизни, радости; круг олицетворяет солнце; изображение нескольких кругов обозначает движение солнца по небосводу. Львы, которых также можно встретить на старинных предметах быта, олицетворяют собой мужскую силу, а птицы символизируют вести или небесных посланников.

Художественная ручнаяковка и литейное дело на Вятской земле имеют глубокие исторические корни. Кованые элементы – кольцевые ручки для ворот, защелки, петли – используются вятчанами при строительстве домов уже в начале XVII века. Позднее работа кузнеца стала играть большую роль в формировании архитектурного ансамбля православного храма. Кузнецы ковали накупольные кресты, решетки на окна, ажурные ограды, надгробные кресты.

В эпоху классицизма в архитектуру Вятской губернии проникают и становятся модными металлические балконы и навесы-балконы, позднее

во времена эклектики и модерна появляются также кованые ворота, ограды, дымники, водосточные трубы. В купеческой среде становятся популярными кованые ставни и двери, парапетные и балконные заграждения, зонты, ворота, калитки. Образцы этого городского декора встречаются до сих пор на улицах городов Кирова, Яранска, Слободского, Советска и других [1, с. 13].

Славится Вятка своими мастерами-умельцами, ведь «ремесло за плечами не висит, а хлебом кормит». Народные промыслы – это отражение культурного и творческого наследия, истории нашей Родины. И наши вятские традиционные промыслы будут существовать ровно столько, сколько их будут ценить, и сколько ими будут интересоваться.

Воспитывая ребенка на культурных традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.

Научить чувствовать красоту родной земли, красоту мастера – народного умельца, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам ко всему, что окружает ребенка с детства, – одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

Автор публикации, являясь учителем начальных классов, исследовал перспективу представленного проекта. Актуальность разработанного индивидуального проекта заключается в том, что еще старинная мудрость говорит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Освоение знаний народной культуры возможно только через активную творческую деятельность обучающихся и сознательное участие в ней. Детям обязательно нужно знать историю своего народа, его традиции, культуру, промыслы, чтобы почувствовать себя его частью, ощутить гордость за свой родной край, сохранить и передать следующим поколениям культурные и нравственные ценности.

Опишем цели данного проекта. Педагогическая цель заключается в формировании у младших школьников целостного представления о культуре родного края и воспитание патриота своей малой Родины. А ученической целью, в свою очередь, является изучение народных художественных промыслов и ремесел Кировской области.

Безусловно, реализация поставленных целей невозможна без постановки задач. Педагогические задачи проекта:

1. Создать условия для осуществления ученической поисковой и проектной деятельности;
2. Развивать познавательный интерес к изучению культуры родного края;
3. Воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства любви к малой родине, уважительное отношение к народным мастерам промыслов и ремесел.

Ученики ставят перед собой следующие задачи:

1. Познакомиться с историей возникновения, значением и особенностями художественных промыслов и ремесел родного края;
2. Собрать как можно больше интересного материала по теме проекта;

3. Научиться самостоятельно изготавливать и оформлять сувениры.

Необходимо охарактеризовать предполагаемые результаты, то есть конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта в количественном и качественном выражении. Во-первых, это приобщение учащихся к изучению истоков, традиций народной культуры родного края. Во-вторых, возрождаются и сохраняются исторические, культурные и духовно-нравственные ценности. И в-третьих, учащиеся овладевают способами изготовления народных изделий-сувениров.

Существует несколько возможных продуктов проекта: буклет, мастерская, выставка, поздравительная открытка. Продолжительность: краткосрочный – 1 месяц. Охарактеризуем этапы проекта:

1. Погружение в проект – проведение беседы «Мастерская Вятка».

2. Планирование деятельности – разработка плана реализации проекта (информационная и материально-техническая подготовка, обсуждение с учащимися).

3. Осуществление деятельности по решению проблемы – каждый ученик создает поздравительную открытку на 8 марта, инкрустированную соломкой.

4. Оформление результатов – учащиеся подписывают свои открытки поздравлениями.

5. Презентация результатов – создание выставки в классе «Юные умельцы».

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности – проведение внеклассного мероприятия «Есть в марте день особый».

Таким образом, реализуя индивидуальный краткосрочный проект, учащиеся четвертого класса могут не только познакомиться с историей возникновения, значением и особенностями художественных промыслов и ремесел родного края, но и учатся самостоятельно изготавливать и оформлять сувениры.

Подводя итог, хочется сказать, что нам есть чем гордиться и есть что беречь и преумножать!

Список использованных источников и литературы

1. Тулупова, В.И. Красота живет повсюду – надо только верить в чудо – информационный дайджест, выпуск 2 – Народные промыслы Вятки / МБУ «Библиотека для детей и юношества имени Альберта Лиханова», информационно-библиографический отдел / составитель: ведущий библиограф В.И. Тулупова. Киров, 2022.

2. Народные художественные промыслы и ремесла Кировской области: сайт. – URL: <https://nhpko.ru/> (дата обращения: 03.02.2024).

Научно-методическое издание

Сборник

**материалов IX межрегиональных Благовещенских
образовательных чтений
«РОДИНА МОЯ – БОЛЬШАЯ И МАЛАЯ»**

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru