

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Рабочие программы
курсов внеурочной деятельности
для профильных классов**

Киров,
2024

УДК 373.1
ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)
А40

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Составители:

Тихонова А.С., методист кафедры профессионального образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Кобелева Г.А., директор центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области».

Рецензенты:

Казаринова О.В., проректор по научной и инновационной работе
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Бочкарева М.В., заместитель директора по научно-методической работе
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», кандидат педагогических
наук, доцент.

А40 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для профильных
классов: Сборник методических материалов. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО
Кировской области», 2024. – 39 с.

В сборнике представлены программы курсов внеурочной деятельности для профильных
психолого-педагогических, инженерных и агроклассов.

Сборник адресован заместителям директора по учебно-воспитательной работе,
педагогам общеобразовательных организаций. Представленные в сборнике программы могут
быть использованы в качестве основы при составлении рабочей программы внеурочной
деятельности общеобразовательной организации.

© ИРО Кировской области, 2024
© Авторский коллектив, 2024

Оглавление

Введение	4
Программа курса внеурочной деятельности «Вожатый»	5
Программа курса внеурочной деятельности «Я будущий педагог»	13
Программа курса внеурочной деятельности «Техническое черчение и компьютерное 3D моделирование»	24
Программа курса внеурочной деятельности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного профиля»	30
Программа курса внеурочной деятельности «Ветеринарный фельдшер»	34

Введение

В настоящее время экономика региона испытывает потребность в кадрах в таких сферах, как образование, сельское хозяйство и промышленность. С целью решения кадровой проблемы в 2024 году в регионе начинают действовать в рамках федерального проекта «Профессионалитет» кластеры «Машиностроение» и «Цифровая трансформация АгроВятки». Федеральный проект направлен на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностями системы среднего профессионального образования в целях развития экономики Российской Федерации в условиях импортозамещения. Не случайно в последнее время в Российской Федерации и Кировской области большое внимание стало уделяться ранней профориентации школьников. С 1 сентября 2023 года во всех школах реализуется единая модель профессиональной ориентации – «Профминимум».

Профильное обучение сегодня – это один из важнейших механизмов, формирующих связь между школой и профессиональной образовательной организацией, организацией высшего образования, в которых школьник продолжит обучение по выбранной специальности и, в дальнейшем, будет трудоустроен на предприятиях и в организациях региона.

Задачами профильного обучения являются формирование готовности обучающихся к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению через раскрытие интересов и способностей; выстраивание индивидуальной образовательной траектории с учетом склонностей, запросов, интересов; профессиональная ориентация обучающихся, популяризация профессий, востребованных экономикой региона.

В Кировской области созданы профильные классы, в том числе, с аграрной, аграрно-технологической, инженерно-технологической, педагогической, направленностью. Деятельность профильных классов направлена на развитие системы ранней профориентации и профильного обучения.

Для того, чтобы существующие и открывающиеся профильные классы успешно функционировали, педагогам, работающим в них, необходимо оказывать адресную помощь по организационно-методическому обеспечению их деятельности.

Данный сборник содержит в себе программы курсов внеурочной деятельности для психолого-педагогических, инженерных и агроклассов. Сборник адресован заместителям директора по учебно-воспитательной работе, педагогам для организации внеурочной деятельности в школе. Программы составлены на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и могут быть использованы в качестве основы при составлении рабочей программы внеурочной деятельности общеобразовательной организации.

Программа курса внеурочной деятельности «Вожатый»

*Глазырина Татьяна Георгиевна,
заместитель директора*

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Вожатый» (далее – программа, курс) направлена на формирование у обучающихся первоначальных представлений о педагогической деятельности, качествах личности вожатого, его обязанностях и осознанного выбора педагогической профессии.

Курс, посвященный вожатской деятельности, имеет не только профориентационную направленность, педагогические знания являются общечеловеческими, много внимания уделено формированию и развитию навыков общения, организаторских способностей, творчества, умений работать с информацией.

На занятиях необходимо показать старшеклассникам особенности педагогической профессии, ее значимость для современного российского общества в ходе теоретических занятий, практикумов, психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Основным элементом программы курса является решение обучающимися психолого-педагогических задач, в процессе чего они развивают умения наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Цель курса – обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатым в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения, формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- расширить представления обучающихся о педагогической профессии, развивать позитивное отношение к профессии «вожатый»;
- знакомить с личностными и профессиональными требованиями к вожатому;
- развивать познавательную активность, креативность, организаторские и коммуникативные способности посредством интерактивного взаимодействия.

Результаты освоение курса

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- осознание профессиональных намерений и соотнесение их с собственными возможностями;
- готовность к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач.

Предметные результаты:

- знание теоретических и методологических основ педагогической деятельности;
- знание специфики общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретических основ планирования воспитательных мероприятий;
- умение формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, умение планировать различные виды занятий с учащимися детьми младшего школьного и подросткового возраста;
- владение навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий;

- умение оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях;
 - знание базовых принципов безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации;
 - знание основных принципов оказания доврачебной помощи;
 - умение оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива;
 - умение грамотно оценивать состояние пострадавшего.
- Программа рассчитана на два года, 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

Таблица 1

№	Наименование темы	Количество часов
Модуль 1. Введение в профессию		
1	История вожатского дела	1
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2
3	Профессиональная этика и культура вожатого	2
Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		
4	Особенности возрастного развития детей	2
5	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2
6	Структурная организация временного детского коллектива	2
7	Диагностика социальных связей в коллективе	2
8	Самоуправление в детском коллективе	2
9	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения	2
Модуль 3. Технология работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере (ДОЛ)		
10	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ	4
11	Виды и формы работы с коллективом в ДОЛ. Составление программы вожатого	4
12	Организация и проведение коллективных творческих дел	4
13	Художественное оформление пространства лагеря	2
14	Методика работы старшего вожатого в образовательной организации	2
	Итоговое занятие	1
		34

11 класс (34 часа)

Таблица 2

№	Наименование темы	Количество часов
Модуль 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности		
1	Вводное занятие	1
2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	16
Модуль 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		
3	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	16
4	Итоговое занятие	1
		34

Содержание программы

Модуль 1. «Введение в профессию»

1. История вожатского дела (1 ч.)

Формы пионерского лагеря, существовавшие в начале XX века. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок». Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Орлята России», «Движение первых».

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (2 ч.)

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимоотношения педагога и ребенка: нормативно-правовое регулирование. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.3155-13.

3. Профессиональная этика и культура вожатого (2 ч.)

Понятие этики вожатого. Единые педагогические требования. Этико-педагогические нормы. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

4. Особенности возрастного развития детей (2 ч.)

Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Особенности и проблемы развития детей в подростковом возрасте. Специфика воспитательной работы с детьми разных возрастных групп.

5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения (2 ч.)

Понятие о детском общественном объединении. Федеральный закон «Об общественных объединениях». Основные принципы создания и деятельности общественных объединений. Принципы жизнедеятельности общественного объединения.

6. Структурная организация временного детского коллектива (2 ч.)

Сущность понятия «временный детский коллектив». Специфические черты временного детского коллектива. Этапы развития детского временного коллектива в ДОЛ. Методика формирования и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Условия формирования

временного детского коллектива. Показатели сложившегося детского коллектива.

7. Диагностика социальных связей в коллективе (2 ч.)

Психология малой группы: основные теоретические положения.

Диагностические методики: методы изучения межличностных отношений, методы изучения ценностно-ориентационных отношений, метод изучения социально-психологического климата группы.

8. Самоуправление в детском коллективе (2 ч.)

Понятие о самоуправлении как одной из форм организации жизнедеятельности детей: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы и методы формирования детского самоуправления.

9. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения (2 ч.)

Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Понятие «конфликт». Функции конфликта и его динамика (стадии протекания). Виды конфликтов. Формула конфликта. Способы разрешения конфликта. Конфликты на разных этапах становления временного коллектива детского оздоровительного лагеря. Динамика развития временного детского коллектива. Логика развития смены: особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды. Кризисные (конфликтные) периоды в жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря. Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере.

Модуль 3. Технология работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере (ДОЛ)

10. Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ (4 ч.)

Понятие о планировании воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы в детском лагере. Перспективный план, принципы построения плана: безопасность мероприятий, учет возрастных особенностей, возможность реализации способностей детей в различных видах деятельности, достаточное количество оборудования и др. План-сетка смены или календарный план. План на каждый день. Анализ результатов воспитательной работы.

Требования к плану воспитательной работы: учет интересов, потребностей детей; разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности; согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря; реальность планов (по видам деятельности, по срокам).

11. Виды и формы работы с детским коллективом в ДОЛ (4 ч.)

Отрядное дело – это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря. Принципы педагогического взаимодействия и формы работы в лагере. Классификация отрядных дел по С.А. Шмакову. Формы дел: формы-представления (линейки, спектакль, концерт, соревнование, торжественное собрание детского коллектива); формы-путешествия (игра-путешествие, экскурсия, поход, парад); формы промежуточного характера (ярмарка, танцевальная программа, вечер общения, трудовая акция и др.).

Виды воспитательных мероприятий:

- развлекательные, творческие (конкурсно-игровая программа, концерт, шоу-программа);
- обучающие (мастер-класс, мастерская, хобби-класс, лекция, практикум);
- информационные (дискуссия, круглый стол, беседа, живая газета);
- наглядные (доска почета, забор гласности, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция);
- интеллектуальные (викторина, «Что? Где? Когда?», «брейн-ринг», «умники и умницы» и т.д.);
- спортивные (веселые старты, эстафета, неолимпийские игры); трудовые (трудовой десант, субботник, акция);
- организационные (оргсбор, инструктаж, огонек (все, кроме тематического), планерка, работа органов самоуправления);
- дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям, поход).

Отрядный уголок. Значение отрядного уголка, рубрики. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линеек. Проектная деятельность в детском оздоровительном лагере.

12. Организация и проведение коллективных творческих дел (4 ч.)

Понятие «коллективное творческое дело». Методика КТД по И.П. Иванову. Воспитательное значение КТД. Виды, цели проведения коллективных творческих дел. Отличительные признаки и принципы КТД. Методика коллективного планирования. Этапы организации КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение КТД, коллективное подведение итогов, последствие. Правила проведения КТД. Роль вожатого в организации и проведении КТД. Работа с активом.

13. Художественное оформление пространства лагеря (2 ч.)

Оформление корпуса. Общее оформление лагеря. Дружинный уголок. Отрядный уголок. Оформление игр, КТД и мероприятий. Награды. Костюмы. Что необходимо для оформительской работы в лагере.

14. Методика работы старшего вожатого в образовательной организации (2 ч.)

Примерный перечень документации старшего вожатого. Примерная должностная инструкция старшего вожатого. Перспективный план работы старшего вожатого на год. Календарный план работы старшего вожатого. Циклограмма рабочей недели старшего вожатого. Ежедневный личный план старшего вожатого. Нормативные акты и документы, определяющие деятельность старшего вожатого.

15. Итоговое занятие (1 ч.)

Связь педагогики с другими науками. Портрет современного вожатого. Что мы узнали о профессии вожатого.

Модуль 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

1. Вводное занятие (1 ч.)

Актуализация знаний о профессии вожатого.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (16 ч.)

Система работы «Информационного центра» в детском оздоровительном лагере. Информационный центр. Направления деятельности информационного центра. Концепция деятельности Информационного центра. Конкурсы, проводимые через газету. Информационные листы. Выпуск газеты: рубрики и примерная тематика материалов газеты; темы для статей и заметок. Требования к оформлению стенда пресс-центра или отрядного уголка. Оперативный стенд. Газета общественного мнения. Система стимулирования за работу в деятельности Информационного центра. Продукты деятельности детского пресс-центра. Информационная безопасность. Риски в сети интернет. Обеспечение медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет.

Модуль 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (16 ч.)

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

4. Итоговое занятие (1 ч.)

Связь педагогики с другими науками. Портрет современного вожатого.

Формы проведения занятий

1. Лекция. В ходе лекционного занятия обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом в области деятельности вожатого.

2. Интерактивное занятие. В ходе интерактивного занятия обучающиеся развивают умения анализировать информацию, размышлять, выдвигать собственную точку зрения и аргументировать ее, публично высказывать свои соображения по разным вопросам, принимать разные роли, глубже знакомятся с профессией вожатого.

Формы проведения могут быть разнообразными:

- Мастер-классы – передача практического опыта от учителя к ученикам;
- Кейсы – решение конкретной ситуации;
- Мозговой штурм – совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений;
- Проекты – самостоятельная работа над поставленной задачей;
- Дебаты – обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон;
- Деловые игры – обыгрывание ситуаций.

3. Элементы педагогической практики. Обучающимся предлагается в качестве педагогической практики принять участие в подготовке и проведении мероприятий для обучающихся начальных классов.

Список литературы

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 192 с.

2. Красникова, Е.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – 3-е изд. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

3. Куприянов, А.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова – Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 368 с.

4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности /Никифоров Л.Л. – Москва : Дашкови К., 2017. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>.

5. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 124 с.

6. Попова, В.И. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 427 с.

Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» : сайт. – URL : <http://www.smena.org>

2. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» : сайт. – URL : <http://ocean.org/press-tsentr>

3. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» : сайт. – URL : <http://www.center-orionok.ru>

4. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» : сайт. – URL : <http://artek.org>

Программа курса внеурочной деятельности «Я будущий педагог»

*Кобелева Галина Александровна,
директор ЦНППМ КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я будущий педагог» представляет профориентационный курс, который формирует у школьников первоначальные представления о качествах личности учителя, педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора профессии педагога.

Курс нацелен на подготовку мотивированных на педагогическую профессию обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р.

Учебный курс по педагогике имеет не только профориентационную направленность. Педагогические знания являются общечеловеческими, гуманистическими, необходимыми всем людям. Поэтому много внимания уделено формированию и развитию навыков общения, организаторских способностей, умений работать с информацией.

На занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность педагогической профессии, но и значимость ее для российского общества. Это обеспечивается проведением не только теоретических занятий и практикумов, но и психолого-педагогической диагностики учащихся.

Основным элементом программы курса является решение учащимися психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Цель курса – формирование у обучающихся профильных психолого-педагогических классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Задачи:

- расширить представления обучающихся о профессии педагога, развивать позитивное отношение к профессии «учитель»;
- знакомить с личностными и профессиональными требованиями к педагогу;
- развивать познавательную активность, креативность, организаторские и коммуникативные способности посредством интерактивного взаимодействия.
- выявлять и оценивать мотивационную готовность к педагогической деятельности.

Содержание программы курса ориентировано на первоначальное знакомство обучающихся с профессией педагог, самопознание, формирование и развитие коммуникативных умений, лидерских качеств.

Программа курса внеурочной деятельности включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание, рекомендуемую литературу.

Организация занятий в рамках программы курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, включающего активные формы их проведения: практикумы, дискуссии, экскурсии, проектную деятельность, организацию мероприятий.

Результаты освоение курса

Личностные результаты:

– готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации, к обучению и познанию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– осознание профессиональных намерений и соотнесение их с собственными возможностями;

– готовность к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач.

Предметные результаты:

- формирование представления о профессии педагога;
- способность ориентироваться в выбранной профессиональной области, понимание требований к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладает практическими умениями и навыками организации игрового досуга младших школьников и сверстников;

Курс внеурочной деятельности «Я будущий педагог» изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. Общее количество часов – 68. В 10 и 11 классах обучение построено по концентрической системе, названия модулей совпадают, при этом содержание тем углубляется, рассматриваются более сложные вопросы, применяются разные диагностики, самодиагностики.

Тематическое планирование

10 класс (34 часа)

Таблица 1

№	Наименование темы	Количество часов
Модуль 1. Вводный		
1	Введение в педагогическую профессию	1
2	Входная диагностика	2
Модуль 2. Миссия педагога		
3	Миссия педагога. Кому и зачем важен педагог?	3
4	Правовой статус педагога	1
5	Учимся у мэтров	3
Модуль 3. Путь в профессию		
6	Путь в профессию	4
7	Путеводитель по педагогическим профессиям	3
8	Я – будущий педагог	2
Модуль 4. Саморазвитие педагога		
9	Азбука общения	4
10	Мое психологическое благополучие	2
11	Мой личностный потенциал	3
Модуль 5. Педагог – организатор воспитательных и образовательных событий		
12.	Я – организатор воспитательного события	2
13.	Играем и воспитываем	3
14.	Итоговое занятие	1
		34

11 класс (34 часа)

Таблица 2

№	Наименование темы	Количество часов
Модуль 1. Вводный		
1	Введение в педагогическую профессию	1
2	Входная диагностика	2
Модуль 2. Миссия педагога		
3	Миссия педагога. Кому и зачем важен педагог?	3
4	Правовой статус педагога	1
5	Учимся у мэтров	3
Модуль 3. Путь в профессию		
6	Путь в профессию	3
7	Путеводитель по педагогическим профессиям	2
8	Я – будущий педагог	2
Модуль 4. Саморазвитие педагога		
9	Азбука общения	4
10	Мое психологическое благополучие	2
11	Мой личностный потенциал	3
Модуль 5. Педагог – организатор воспитательных и образовательных событий		
12	Я – организатор воспитательного события	2
13	Играем и воспитываем	3
14	Диагностика	2
15	Итоговое занятие	1
		34

Содержание курса

10 класс

Модуль 1. Вводный

1. Введение в педагогическую профессию (1 ч.) Педагогический класс. Как мы будем учиться. Тетрадь самоопределения. Лист самоуважения. Моя книжная полка. Участие в профессионально-ориентированных олимпиадах и конкурсах.

2. Входная диагностика (2 ч.) Определение уровня педагогической направленности. Профориентационное тестирование.

Модуль 2. Миссия педагога

3. Миссия педагога (3 ч.) Кому и зачем важен педагог? Понятие «миссия». Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального образования. Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Траектория профессионального развития педагога.

4. Правовой статус педагога (1 ч.) Закон «Об образовании в РФ». Правовая игра. Просмотр и обсуждение фильма, работа с карточками.

5. Учимся у мэтров (3 ч.) Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский. Путешествие в глубь времен (исторический квест). Педагогическая гостиная. Литературный журнал «Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества» Е.О. Галицких.

Модуль 3. Путь в профессию

6. Путь в профессию (4 ч.) Виды и формы получения педагогического образования. Знакомство с учреждениями высшего образования и профессиональными образовательными организациями. Дни открытых дверей. Участие в видеолекториях педагогических институтов. Заполнение чек-листа по образовательным организациям. Знакомство с сайтами образовательных организаций, в том числе личным кабинетом абитуриента.

7. Путеводитель по педагогическим профессиям (2 ч.) Самодиагностика интересов и склонностей к педагогическим профессиям. Упражнение «Волшебный стул». «Игровые методики классного руководства» Н.Е. Щурковой. Лист самоопределения.

8. Я – будущий педагог (2 ч.) Самопрезентация. Ораторское искусство. Управление аудиторией.

Модуль 4. Саморазвитие педагога

9. Азбука общения (4 ч.) Темперамент. Характер. Эффективные приемы общения. Барьеры общения. Конфликты и способы их решения. Педагогическое общение.

10. Мое психологическое благополучие (2 ч.) Эмоциональные состояния. Способы профилактики стресса. Методы саморегуляции. Колесо баланса.

11. Мой личностный потенциал (3 ч.) Механизмы и способы саморазвития. Тайм-менеджмент. Потенциал и ресурсы личности. Возможности лично-профессионального развития.

Модуль 5. Педагог – организатор воспитательных и образовательных событий

12. Я – организатор воспитательного события (2 ч.) Кто такой вожатый Педагог-организатор. Советник по воспитанию. Посещение и анализ воспитательного события. Разработка и проведение воспитательного события с младшими школьниками. Технологии организации воспитательных событий с обучающимися.

13. Играем и воспитываем (3 ч.) Игровые технологии в воспитании. Практикум.

14. Итоговое занятие (1 ч.) Связь педагогики с другими науками. Портрет современного педагога.

11 класс

Модуль 1. Вводный

1. Введение в педагогическую профессию (1 ч.) Тетрадь самоопределения. Лист самоуважения. Моя книжная полка. Участие в профессионально-ориентированных олимпиадах и конкурсах.

2. Входная диагностика (2 ч.) Определение уровня педагогической направленности. Профориентационное тестирование.

Модуль 2. Миссия педагога

3. Миссия педагога. Кому и зачем важен педагог? (3 ч.) Где и как работают педагоги: детский сад, школа, дополнительное, специальное, профессиональное образование. Система неформального образования. Экскурсии в образовательные организации. Составление ментальных карт. Семейное воспитание и образование. Особенности образования взрослых (андрогогика). Траектория профессионального развития педагога. Ролевая игра. Встреча без галстуков (с успешными педагогами). Упражнение «Образ моего будущего», лестница роста.

4. Правовой статус педагога (1 ч.) Профессиональный стандарт педагога (в т.ч. федеральные государственные образовательные стандарты, этические нормы педагогических профессий). Решение кейсов.

5. Учимся у мэтров (3 ч.) Величайшие педагоги в истории человечества: Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский. Современные педагоги. Вятские педагоги.

Модуль 3. Путь в профессию

6. Путь в профессию (3 ч.) Знакомство с учреждениями высшего образования и профессиональными образовательными организациями. Дни открытых дверей. Участие в вебинарах педагогических институтов. Заполнение чек-листа по образовательным организациям. Знакомство с сайтами образовательных организаций, в том числе личным кабинетом абитуриента.

7. Путеводитель по педагогическим профессиям (2 ч.) Самодиагностика интересов и склонностей к педагогическим профессиям.

8. Я – будущий педагог (2 ч.) Речь и голос – инструмент профессиональной деятельности педагога.

Модуль 4. Саморазвитие педагога

9. Азбука общения (4 ч.) Особенности общения с классным коллективом. Особенности общения с педагогическим коллективом. Особенности общения с родительским сообществом.

10. Мое психологическое благополучие (2 ч.) Эмоциональные состояния. Способы профилактики стресса. Методы саморегуляции

11. Мой личностный потенциал (3 ч.) Механизмы и способы саморазвития. Тайм-менеджмент. Потенциал и ресурсы личности. Возможности личностно-профессионального развития.

Модуль 5. Педагог – организатор воспитательных и образовательных событий

12. Я – организатор воспитательного события (2 ч.) Как организовать воспитательное событие с обучающимися. Посещение и анализ воспитательного события. Разработка и проведение воспитательного события с обучающимися основной школы.

13. Играем и воспитываем (3 ч.) Учим и воспитываем. Современная цифровая педагогика. Экскурсии в Точки Роста, мобильные кванториумы. Создание цифровых обучающих продуктов

14. Диагностика (2 ч.) Выявление уровня мотивации к педагогической профессии, изучение интересов и профессиональных предпочтений, уровня развития педагогической склонности.

15. Итоговое занятие (1 ч.) Моя профессиональная перспектива. Конкурс эссе «Я – учитель будущего».

Формы проведения занятий

1. Диагностика. В ходе диагностики обучающимся предоставляется возможность выявить уровень мотивации к педагогической профессии, изучить свои интересы и профессиональные предпочтения, уровень развития педагогической склонности.

Направление «Выявление педагогической одаренности»

Педагогические методики:

– методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации аффилиации, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к детям и др.;

– методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности, особенностей педагогического общения, педагогического мышления;

– методики на изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии;

– методики на выявление soft skills – комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков (коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, уровня развития самоорганизации и пр.);

– методики на изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, поведения в конфликтах.

Психологические методики:

– методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направленности личностных притязаний, социально-психологических установок;

– методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития;

– методики на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности;

- методики на выявление возможных форм отклоняющегося поведения;
- методики на определение индивидуально-типологических особенностей (темперамента, профиля латеральной асимметрии мозга, эмоциональной уравновешенности, стрессоустойчивости, копингстратегий, агрессивности, толерантности, эмпатии, акцентуаций характера, психопатий и пр.), психотипа личности, субъектных свойств, социально значимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанности), личностного потенциала, потребности в самоактуализации, готовности к саморазвитию и др.

Направление «Уровень развития педагогической склонности»

- Методика экспертной оценки «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко);

- Диагностика педагогического интереса: Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов), Методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомшток);

- Методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта.

2. Интерактивное занятие. В ходе интерактивного занятия обучающиеся развивают критическое мышление, развивают умения анализировать информацию, размышлять, выдвигать собственную точку зрения и аргументировать ее, публично высказывать свои соображения по разным вопросам, принимать разные роли, глубже знакомятся с профессией учителя.

Формы проведения могут быть разнообразными:

Мастер-классы – передача практического опыта от учителя к ученикам.

Кейсы – решение конкретной ситуации.

Голосование, опросы – обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.

Мозговой штурм – совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.

Проекты – самостоятельная работа над поставленной задачей.

«Микрофон» – высказывание одного ученика по поставленной проблеме, остальные не комментируют.

Дебаты – обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон.

Деловые игры – обыгрывание ситуаций.

«Аквариум» – разновидность деловых игр, где участники, которых не задействовали в процессе, комментируют происходящее.

Ротационные тройки – работа в группе из трех человек, в которой состав меняется при каждом следующем задании.

Пары и малые группы – работа вдвоем и более.

«Дерево решений» – работа с ватманами: группы записывают решение ситуации, а затем меняются ватманами, добавляя свои идеи на ватман соседей.

Например, можно провести игру-дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?», игру по Атласу новых профессий (новые профессии

в сфере образования), интерактивный практикум «Я – будущий педагог», философский стол «Конфликт. Этапы развития конфликта. Управление конфликтом», педагогическую мастерскую «Элементы современных образовательных технологий».

3. Тренинг. В ходе тренингов обучающиеся психолого-педагогических классов отрабатывают некоторые педагогические приемы на своих одноклассниках. Это могут быть дидактические игры, приемы формирования и развития лидерских качеств, игры на командообразование, подготовка публичных выступлений, освоение приемов и методов обучения и воспитания, знакомство с полезными в педагогической деятельности интернет-ресурсами, проведение анкет, опросов.

4. «Вход в профессию». Данная форма работы подразумевает более глубокое погружение в деятельность педагога. Это могут быть мастер-классы от учителей-предметников, экскурсии в профильные кабинеты (физика, химия, математика, кабинет начальных классов, кабинет «Точка роста»), знакомство с оборудованием, оформлением, методическим наполнением, экскурсии в педагогический институт, педагогический колледж, мастер-классы от студентов педагогического института, педагогического колледжа, беседы (интервью) с директором, заместителем директора, учителями, советником по воспитанию, социальным педагогом и др.

5. Элементы педагогической практики. Обучающимся психолого-педагогических классов предлагается в качестве педагогической практики принять участие в подготовке и проведении мероприятий для обучающихся начальных классов.

6. Тематические физкультминутки. Обучающиеся самостоятельно подбирают и по очереди проводят со своей группой или с младшими школьниками физкультминутки, которые можно применять на уроках и которые имеют познавательный или тематический контекст.

7. Творческая переменка. Обучающиеся по очереди (самостоятельно или в парах) готовят несложные творческие мастер-классы друг для друга, например, оригами, изготовление открыток, закладок, создание рисунков в разных техниках, игр и приемов на развитие креативности и др.

Список литературы

1. Бакштанский, В.Л. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности / В.Л. Бакштанский, О.И. Жданов. – Москва : Беловодье, 2008. – 464 с.
2. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. Москва : Изд-во Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
3. Битянова, М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М.Р. Битянова, М.Р. Вачков. – Санкт-Петербург : Питер, 2009.
4. Кассар, Р., Велла, К. Я не люблю Учиться. – Москва : Издательство ИТРК, 2017.
5. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. – Москва : 2012. – 376 с.
6. Кляйн, С. Формула счастья. Как настроиться на позитивный лад / С. Кляйн. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.

7. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей / С. Кови. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.
8. Коломинский, Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений». – Москва : АСТ. – 2010. – 239 с.
9. Кравцова, Е., Кравцова, М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. – БерИнгА. – 2016.
10. Крашенинников, Е. Любовь к педагогике. Изд-во МуBook, 2017. – 167 с.
11. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Москва : Юрайт, 2019. 472 с.
12. Макеева, А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – Москва : КлеверМедиа-Групп, 2018.
13. Марок, А. Почему я? История белой вороны. – Москва : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
14. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. – Москва : Пешком в историю, 2019.
15. Млодик И. Почти неволшебные превращения. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.
16. Млодик, И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. / И.Ю. Млодик. – Москва : 2011. – 184 с.
17. Немов, Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов. Москва : Просвещение, 1995.
18. Нехаева, Е.Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. – Изд-во: КТК Галактика, 2020. 100 с.
19. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019
20. Петрановская, Л.В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. – Москва : АСТ, 2021
21. Пиз, А., Гарнер, А. Язык разговора, 2000.
22. Психология развития: словарь / Под ред. А.Л. Венгера. – Москва, 2005.
23. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
24. Реан, А.А., Гатанов, Ю.Б., Баранов, А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 212 с.
25. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – Москва, 2005.
26. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – Москва, 2000.
27. Селезнева, Е.В. Увлекательная психология. Издательство Аванта, 2021.
28. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – Москва, 2008.
29. Тимошенко, Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты. – Москва : Издательство АСТ, 2017.
30. Учение с увлечением / Соловейчик С.Л. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 240 с.
31. Факторович, А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А.А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с.
32. Чеснова, И.Е. Как стать уверенными в себе. – Москва : Аванта, 2018.
33. Чеснова, И.Е. Психологический тренинг дневник для школьников «Это я!». – Москва : Издательство Аванта, 2020

34. Шарова, Е.Я подросток. Краткий курс выживания. – Москва : Издательство Феникс, 2021.

35. Яновицкая, Е.В. Как учить и учиться на уроке, чтобы учиться хотелось. Альбом-справочник. Изд-во: Образовательные проекты, 2019. Чеснова, И.Е. Психологический тренинг – дневник для школьников «Это я!» – 200 с.

Программа курса внеурочной деятельности «Техническое черчение и компьютерное 3D моделирование»

*Пономарева Елена Анатольевна, Солоницына Вера Станиславовна
преподаватели КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»*

Пояснительная записка

В современном мире в условиях экономического роста, научно-технического прогресса и рыночной экономики все больше возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах всех уровней и профессий, при этом важную роль играет соответствие подготовки специалистов требованиям рынка труда и социального заказа общества. Интерес государства к профориентации закономерно повышается. С 2018-2019 учебного года дан старт проекту ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», с 2023-2024 года – единой модели профориентационной работы – Профминимум. Проект, направленный на профориентацию школьников 6–11 классов, является дополнением масштабной программы, которая затрагивает выпускников российских школ. В обязательную школьную программу уже введен отдельный предмет «Труд (технология)», который направлен как раз на раннюю профориентацию. Наиболее известный прогноз относительно мира профессий реализован в национальном проекте «Атлас новых профессий», который нацелен на информирование и обучение новым отраслям, которые будут активно развиваться, новым технологиям, продуктам, практикам управления и новым профессиям. Традиционные профессии в современном мире также меняются, появляются новые тренды в их развитии.

Программа «Техническое черчение и компьютерное 3D моделирование» технической направленности ориентирована на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, на выявление, развитие и поддержку талантливых и способных учащихся и дальнейшее участие в региональном чемпионате «Профессионалы» по Кировской области в компетенции «Инженерный дизайн САД» в возрастной группе 14-16 лет.

Также данная программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в научно-техническом творчестве. В настоящее время идет мощное развитие электроники, механики, программирования и нанотехнологии. Это, в свою очередь, дает толчок для развития компьютерных технологий и робототехники. Специалисты, обладающие знаниями в этой области, будут высоко востребованы во многих сферах деятельности.

В наше время трудно представить современное предприятие или конструкторское бюро без компьютеров и специальных программ, предназначенных для разработки конструкторской документации или проектирования различных изделий.

Системы автоматического проектирования не только позволяют снизить трудоемкость и повысить наглядность и эффективность процесса проектирования (избежать множества ошибок еще на стадии разработки),

но и дают возможность реализовать идею единого информационного пространства на предприятии.

Цель: овладение навыками работы в программах КОМПАС-3D, Autodesk Inventor, а также геометро-графической подготовкой, которая поможет в усвоении различных предметов, таких, как математика, трудовое обучение, информатика, а также в будущем успешно действовать в мире современных технологий. Учащиеся получают практический инструмент, позволяющий работать с трехмерной графикой.

Задачи

Образовательные:

- систематическое изучение геометрических фигур;
- геометрические построения и преобразования;
- формирование умения сознательного и рационального применения компьютера в геометро-графической деятельности, способствующей повышению эффективности обучения;
- приобретение умений и навыков в решении геометрических задач в программах КОМПАС, Autodesk Inventor;
- усвоение функциональных понятий и приобретение графической, логической культуры;
- формирование знания структуры стандартов ЕСКД и умений пользоваться ими;
- формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Воспитательные:

- формирование мировоззренческих представлений о геометро-графической подготовке как части общечеловеческой культуры, о роли компьютерной графики в общественном прогрессе;
- стимулирование самостоятельности учащихся в изучении теоретического материала и решении графических задач, создании ситуации успеха по преодолению трудностей, воспитании трудолюбия, волевых качеств личности;
- подготовка школьников к активной, полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества, к продолжению образования;
- воспитание нравственных качеств личности: настойчивости, целеустремленности, творческой активности и самостоятельности, трудолюбия;
- эстетическое воспитание.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развитие технического и образного мышления, а также пространственных представлений, имеющих большое значение в трудовом обучении, производственной деятельности и техническом творчестве;
- развитие умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения геометро-графических задач.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

– готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– осознание профессиональных намерений и соотнесение их с собственными возможностями;

– готовность к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач.

Предметные результаты:

– владение правилами техники безопасности в профессии;

– знание профессионально важных качеств и ценности личности чертежника;

– знание особенностей трудовой деятельности по профессии;

- владение информацией о выдающихся представителях профессии;
- знание направлений в развитии профессии в современном мире и месте профессии «чертежник» в структуре рынка труда региона;
- владение приемами работы инструментами Компас-график;
- владение приемами работы инструментами 3D моделирования;
- умение создавать трехмерные модели деталей;
- умение создавать и редактировать сборки;
- умение создавать ассоциативные чертежи деталей и сборок.

Тематическое планирование

Таблица 1

№	Тематический модуль	Количество часов
1	Основы начертательной геометрии и проекционного черчения	3
2	Техническое черчение	3
3	Основы моделирования в Autodesk Inventor	3
4	Подготовка по стандартам «Молодые Профессионалы» по компетенции Инженерный дизайн CAD в программе Autodesk Inventor	24
5.	Итоговое занятие	1
		34

Содержание программы

Раздел 1. Основы начертательной геометрии и проекционного черчения (3 ч.)

Учебный кабинет. Знакомство с учащимися. Обсуждение тематики занятий, порядок работы. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Необходимые чертежные принадлежности. Изучение ГОСТов, правил черчения.

Раздел 2. Техническое черчение (3 ч.)

Учебный кабинет. Чертежные инструменты. Изображения – виды, разрезы, сечения. Условности и упрощения на чертежах. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах.

Раздел 3. Основы моделирования в Autodesk Inventor (3 ч.)

Компьютерный класс. Инструменты моделирования в Autodesk Inventor. Основы объемного моделирования

Инструктаж по ТО и ТБ. Основы моделирования деталей. Инструменты Autodesk Inventor. Общие принципы моделирования. Основные термины моделирования. Эскизы, контуры, операции. Моделирование деталей. Дерево модели. Редактирование в дерево модели. Панель редактирования детали. Эскизы. Особенности построения эскизов. Моделирование деталей вращения. Моделирование деталей корпусных выдавливания. Отверстия. Стандартные элементы.

Раздел 4. Подготовка по стандартам «Молодые Профессионалы» по компетенции Инженерный дизайн CAD (24 ч.)

Знакомство с регламентом чемпионата. Методика проведения регионального чемпионата. Обязанности и права эксперта, участника. Технология оценки результатов работы участника. Знакомство с техническим описанием компетенции «Инженерный дизайн CAD». Содержание. Схема оценки. Знакомство с содержанием Конкурсного задания компетенции. Требования к выполнению работ. Особенности выполнения Модулей

Сборка основного изделия из подборок и деталей. Создание спецификации. Установка первой детали. Взаимосвязи. Зависимости. Редактирование взаимосвязей. Проверка правильности сборки. Анализ пересечений. Использование библиотеки стандартных элементов. Использование мастера проектирования (пружины, зубчатые колеса и т.п.).

Создание спецификации общей сборки. Редактирование спецификации. Выбор главного вида детали. Ассоциативные виды. Приемы работы с ассоциативными видами. Построение ассоциативных видов. Построение простых разрезов. Построение сложных разрезов. Местный разрез. Вид с разрывом. Простановка размеров. Технические требования. Шероховатости.

Металлоконструкции. Построение пространственных кривых. Использование библиотеки металлоконструкций. Построение сборок рамных конструкций. Листовые материалы. Создание деталей из листовых материалов. Сгиб. Фланец. Высечка. Штамповка. Развертки.

Итоговое занятие (1 ч.) Выполнение практической работы с использованием программы Autodesk Inventor.

Список литературы

1. Бродский, А.М. Инженерная графика / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – Москва : Академия, 2015. – 400 с.
2. Инженерная графика учебник, 2017. – 320 с. Печатное издание. Электронная версия в ЭБ
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
5. Основы инженерной графики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1588>
6. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
7. Электронный учебник по инженерной графике // Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт-Петербургского государственного университета ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.engineering-graphics.spb.ru
8. Инженерная графика Электронный учебно-методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства – 2017. Интерактивные мультимедийные учебные материалы.
9. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osp.ru>

10. Малюх, В.Н. Введение в современные САПР: Курс лекций. – Москва : ДМК Пресс, 2010. – 192 с.
11. Группа компаний АДЕМ. Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.adem.ru/>
12. Боголюбов, С.К. Сборник заданий по детализованию. – Москва : Высшая школа, 2010.
13. Левицкий, В.Г. Машиностроительное черчение / В.Г. Левицкий – Москва : Высшая школа, 2009. – 440 с.
14. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – Москва : Высшая школа, 2010 год.

Программа курса внеурочной деятельности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного профиля»

*Ельшина Людмила Васильевна,
методист КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум»*

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного профиля» представляет профориентационный курс, который формирует у школьников первоначальные представления о качествах личности тракториста-машиниста, особенностях сельскохозяйственной деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии тракториста-машиниста.

Актуальность программы «Тракторист-машинист сельскохозяйственного профиля» обусловлена социально-экономическими процессами, происходящими в России, возрождением и инновационным развитием агропромышленного комплекса; социально-экономическим развитием Кировской области как одного из центров продовольственной безопасности России, направлениями реализации государственной программы Кировской области по устойчивому развитию сельских территорий.

Данный учебный курс имеет не только профориентационную направленность. Знания в области сельского хозяйства являются общечеловеческими, гуманистическими, необходимыми всем людям. Поэтому много внимания уделено формированию экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Также обучающиеся приобретают опыт эколого-направленной деятельности.

На занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенности профессии «тракторист-машинист», но и ее значимость для российского общества. Это обеспечивается проведением не только теоретических занятий и практикумов, но и диагностики учащихся, а также профессиональных проб.

Профессиональные пробы являются основным элементом программы курса, в процессе выполнения которых обучающиеся на практике знакомятся с профессией и ее особенностями.

Цель программы: формирование у обучающихся профильных агроклассов устойчивого интереса к профессии «тракторист-машинист», целенаправленной ориентации выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- популяризация аграрного образования;
- знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в регионе и стране;

- формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления.

2. Развивающие:

- развитие эмоциональной, мотивационной сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- развитие самостоятельности и творчество при решении практических задач;
- развитие потребности в профессиональном самоопределении.

3. Воспитывающие:

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- содействие активной жизненной позиции школьников.

Объем программы: 34 ч.

Результаты освоения курса

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов:

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- осознание профессиональных намерений и соотнесение их с собственными возможностями;
- готовность к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач.

Предметные результаты:

– владение информацией об особенностях аграрного производства и рынке труда по сельскохозяйственному направлению;

– владение основами механизации сельского хозяйства, растениеводства;

– знание современных технологий сельскохозяйственного производства;

– знание видов оборудования и сельхозмашин, применяемых в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;

– умение самостоятельно работать по заданной теме;

– умение ориентироваться в понятийном аппарате механизации, растениеводства;

– умение анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности на объем и качество продукции.

Тематическое планирование

Таблица 1

№	Наименование темы	Количество часов
Модуль 1. Вводный		
1	Введение в агрономические профессии	2
22	Входная диагностика	2
Модуль 2. Механизация сельского хозяйства		
3	Профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	2
4	Выполнение работ по техническому обслуживанию трактора	5
5	Запуск двигателя	3
6	Вождение трактора	4
7	Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобиля	4
8	Запуск двигателя, диагностика	4
9	Вождение автомобиля категории «В»	5
10	Планирование профессиональной карьеры	2
11	Итоговое занятие	1

Содержание курса

Модуль 1. Вводный

1. Введение в агрономические профессии (2 ч.) Агрокласс. Как мы будем учиться. Тетрадь самоопределения. Какие профессии есть в агрономической сфере? Участие в профессионально-ориентированных олимпиадах и конкурсах.

2. Входная диагностика (2 ч.) Определение уровня агрономической направленности. Профориентационное тестирование.

Модуль 2. Механизация сельского хозяйства

3. Профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (2 ч.) Обязанности тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства. Специализация тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства. Личностные характеристики профессии. Востребованность и карьера тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства. Знакомство с механизмами и машинно-тракторными агрегатами. Будущее профессии.

4. Выполнение работ по техническому обслуживанию трактора (5 ч.) Знакомство с трактором как источником энергии. Выполнение операций технического обслуживания трактора МТЗ-80.

5. Запуск двигателя (3 ч.) Выполнение запуска двигателя, регулировки.

6. Вождение трактора (4 ч.) Вождение учебного трактора с мастером-инструктором.

7. Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобиля (4 ч.) Выполнение операций технического обслуживания учебного автомобиля «Лада Гранта».

8. Запуск двигателя, диагностика (4 ч.) Устройство двигателя. Выполнение запуска двигателя, диагностика.

9. Вождение автомобиля категории «В» (5 ч.) Вождение учебного автомобиля «Лада Гранта» с мастером-инструктором по учебному полигону.

10. Планирование профессиональной карьеры (2 ч.) Посещение регионального чемпионата «Профессионалы» Кировской области.

11. Итоговое занятие (1 ч.) Тестирование «Моя профессиональная перспектива». Конкурс эссе «Агросфера – направление будущего».

Программа курса внеурочной деятельности «Ветеринарный фельдшер»

*Ельшина Людмила Васильевна,
методист КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум»*

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Ветеринарный фельдшер» представляет профориентационный курс, который формирует у школьников первоначальные представления о качествах личности ветеринарного фельдшера, особенностях сельскохозяйственной деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии «ветеринарный фельдшер».

В проекте Государственной программы развития сельского хозяйства отмечается, что агропромышленный комплекс является ведущей системообразующей сферой экономики, формирующей агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность страны. Таким образом, программа внеурочной деятельности по сельскохозяйственному профилю является актуальной.

Данный учебный курс имеет не только профориентационную направленность. Знания в области сельского хозяйства являются общечеловеческими, гуманистическими, необходимыми всем людям. Поэтому много внимания уделено формированию экологического мышления, гуманного отношения к животным, приобретению опыта эколого-направленной деятельности. На занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенности профессии «ветеринарный фельдшер», но и ее значимость для российского общества. Это обеспечивается проведением не только теоретических занятий, практикумов, но и диагностики учащихся, а также профессиональных проб.

В процессе выполнения профессиональных проб, обучающиеся на практике познакомятся с профессией и ее отличительными чертами.

Цель программы: формирование у обучающихся профильных агроклассов устойчивого интереса к профессии «ветеринарный фельдшер», целенаправленной ориентации выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- популяризация аграрного образования;
- знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в регионе и стране;
- формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ животноводства, современных технологий лечения животных, видов инструментов, используемых в ветеринарии;
- формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления.

2. Развивающие:

- развитие эмоциональной, мотивационной сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- развитие самостоятельности и творчества при решении практических задач;
- развитие потребности в профессиональном самоопределении.

3. Воспитывающие:

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- содействие активной жизненной позиции школьников.

Объем программы: 34 ч.

Результаты освоения курса

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов:

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- осознание профессиональных намерений и соотнесение их с собственными возможностями;
- готовность к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач.

Предметные результаты:

- владение информацией об особенностях аграрного производства и рынке труда по сельскохозяйственному направлению;
- основы животноводства и ветеринарного дела;
- знание видов инструментов, применяемых в ветеринарии, их назначение и современные тенденции модернизации;
- умение самостоятельно работать по заданной теме;
- умение ориентироваться в понятийном аппарате животноводства и ветеринарии;
- умение анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности на животных.

Тематическое планирование

Таблица 1

№	Наименование темы	Количество часов
Модуль 1. Вводный		
1	Введение в агрономические профессии	2
2	Входная диагностика	2
Модуль 2. Животноводство и продукция животноводства		
3	Виды сельскохозяйственных животных	5
4	Продуктивность сельскохозяйственных животных	5
5	Профессия «Ветеринарный фельдшер»	5
6	Выполнение хирургических операций	6
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции	6
8	Планирование профессиональной карьеры	2
9	Итоговое занятие	1
		34

Содержание курса

Модуль 1. Вводный

1. Введение в агрономические профессии (2 ч.) Агрокласс. Как мы будем учиться. Тетрадь самоопределения. Какие профессии есть в агрономической сфере? Участие в профессионально-ориентированных олимпиадах и конкурсах.

2. Входная диагностика (2 ч.) Определение уровня агрономической направленности. Профорientационное тестирование.

Модуль 2. Животноводство и продукция животноводства

3. Виды сельскохозяйственных животных (5 ч.) Знакомство с животными сельского хозяйства. Биологическая классификация сельскохозяйственных животных. Научные исследования и достижения. Селекция и содержание сельскохозяйственных животных.

4. Продуктивность сельскохозяйственных животных (5 ч.) Направления продуктивности. Факторы продуктивности. Учет и анализ продуктивности.

5. Профессия «Ветеринарный фельдшер» (5 ч.) Специализация ветеринарных фельдшеров. Личностные характеристики профессии. Востребованность и карьера ветеринарного фельдшера. Будущее профессии. Выполнение клинического осмотра мелких домашних животных.

6. Выполнение хирургических операций (6 ч.) Хирургические операции у животных. Отработка навыков на тренажере по наложению хирургических швов, обрезке копыт, по наложению бинтовых повязок.

7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции (6 ч.) Знакомство с понятием «экспертиза продукции». Отработка навыков работы по определению качества молока на приборе «Соматос», качества мяса на трихинеллоскопе.

8. Планирование профессиональной карьеры (2 ч.) Посещение регионального чемпионата «Профессионалы» Кировской области.

9. Итоговое занятие (1 ч.) Тестирование «Моя профессиональная перспектива». Конкурс эссе «Агросфера – направление будущего».

Формы проведения занятий

1. Диагностика. В ходе диагностики обучающимся предоставляется возможность выявить уровень мотивации к профессиям агрономической сферы, изучить свои интересы и профессиональные предпочтения, уровень развития склонности к профессиям типа «Человек-природа».

Методики: выявления мотивации к агрономическим профессиям, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к животным, природе и др.; изучения структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии.

2. Практическое занятие. В ходе практического занятия обучающиеся развивают критическое мышление, развивают умения анализировать информацию, размышлять, выдвигать собственную точку зрения и аргументировать ее, публично высказывать свои соображения по разным вопросам, принимать разные роли, глубже знакомятся с профессиями агрономической сферы, расширяют кругозор.

Формы практических занятий: профессиональные пробы – обучающиеся получают опыт работы по данной профессии и пытаются определить, соответствует ли данная профессия его склонностям, способностям и умениям; экскурсии – обучающиеся знакомятся с местом объекта сельского хозяйства,

историей и перспективой развития, с условиями и характером работы, с выпускаемой продукцией.

Список литературы

1. Буренин, Н.Л. Справочник по животноводству. – Москва : Колос, 2016. – 310 с.
2. Максимов, И.П. Практикум по сельскохозяйственным машинам. – Учебное пособие. Москва : Лань, 2015. – 416 с.
3. Медведский, В.А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А. Капитонова. – Москва : ИВЦ Минфина, 2012. – 304 с.
4. Родичев, В.А. Тракторы / В.А. Родичев. – Москва : Академия, 2018. – 288 с.
5. Сергеев, И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. – Москва : Машиностроение, 2013. – 223 с.

Учебно-методическое издание

**Рабочие программы
курсов внеурочной деятельности
для профильных классов**

Сборник методических материалов

Технический редактор *Л.В. Баёва*

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru