

Журавлева Татьяна Петровна

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО» КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОопРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Статья посвящена организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Поварское дело». Перечисляются условия для профориентационной работы, созданные в Центре помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Отражена теоретическая и практическая деятельность Центра, направленная на подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, профессиональная ориентация, поварское дело, самоопределение, дифференцированный подход.

*Кобелева Галина Александровна
Коровкина Мария Ленидовна*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. На сегодняшний день актуальным является вопрос привлечения молодых педагогов в профессию. Для решения этой задачи в Российской Федерации создается сеть профильных психолого-педагогических классов. В нашем регионе в таких классах обучаются более 500 школьников на базе 24 школ. В статье рассматриваются особенности организации профильных психолого-педагогических классов в Кировской области.

Ключевые слова: профильные психолого-педагогические классы.

Репина Елена Юрьевна

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМАТЕ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ-УЧЕНИК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация. В данной статье предлагается рассмотреть опыт создания инновационного образовательного ресурса в рамках наставнической деятельности. Преследуя педагогическую задачу системного формирования навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся, педагог должен сам в значительной мере овладеть этой профессиональной компетенцией. Педагоги, способные к продуктивной творческой деятельности, развитию собственной профессиональной компетентности, могут не только удовлетворить потребности общества в формировании саморазвивающейся личности выпускника школы, но и стать примером, мудрым наставником, передавая свой опыт и знания молодым специалистам, студентам педагогических специальностей. В результате будущие педагоги получают колоссальный опыт

работы с учащимися, руководя проектной и исследовательской деятельностью детей, перенимают опыт работы передовых педагогов; педагоги-наставки получают помощь от студентов, имеют возможность реализовать учебные проектные, свои творческие замыслы; ученики радуются общению и совместной деятельности с молодыми педагогами, учатся работать в команде, создавая проекты. Представленный проект направлен на решение проблемы недостаточной сформированности практических навыков запоминания словарных слов из орфографического и орфоэпического словарей у учащихся начальных классов. В результате работы создан мнемотехнический словарь – печатное пособие, позволяющее организовать работу с младшими школьниками по запоминанию словарных слов и норм орфоэпии средствами мнемотехники. Описанный опыт будет полезен учителям-наставникам для организации командной проектной работы с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей по созданию образовательных ресурсов и развитию собственной исследовательской компетентности.

Ключевые слова: *наставническая деятельность, исследовательские компетенции, проектная команда, образовательные ресурсы, мнемотехнические приемы и методы, апробация.*

Рудакова Наталья Геннадьевна

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА С ГРАДООБРАЗУЮЩИМ ПРЕДПРИЯТИЕМ АО «КИРСКАБЕЛЬ»

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Кирс Верхнекамского района» по моделированию образовательного пространства для развития инженерного мышления обучающихся в условиях сотрудничества с градообразующим предприятием «Кирскабель».

Ключевые слова: *инженерное мышление, сотрудничество, профильный класс, профориентация, инженерное образование.*

Сунцова Елена Геннадьевна

ФРАГМЕНТЫ УРОКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП.01.01) ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИИ 19601 ШВЕЯ

Аннотация. В данной публикации представлена технологическая карта элементов урока учебной практики, используемая в работе с обучающимися с ОВЗ (ментальные нарушения) в рамках профессионального обучения по профессии 19601 Швея. Представленный материал демонстрирует опыт формирования у обучающихся с ОВЗ умений по самостоятельному выполнению трудовых приемов и операций, способов действий с применением учебного элемента МТН-технологии. Показаны приемы работы мастера производственного обучения с применением технологии деятельностного подхода Л. Г. Петерсон, МТН-технологии, элементов геймификации на вводном, основном и заключительном этапах урока учебной практики.

Ключевые слова: *горловина, подкройная обтачка, обработка узла, инструкционно-технологические карты, эталонные образцы, приспособления.*

*Халиуллина Раушанья Мингазутдиновна
Мухамадзянова Наталья Васильевна
Пашкева Яна Алексеевна*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МЫ ВЫБИРАЕМ ПУТЬ»

Аннотация. Выбор профессии – это ответственный шаг в жизни каждого школьника. Он считается важным этапом профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности. При этом база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях и направлена на создание специализированного класса или (в наших условиях) дополнительных занятий по интересам.

Ключевые слова: проект, профориентация, профессиональное самоопределение, профилизация.

*Шуплецова Ирина Владимировна
Сюткина Наталья Аркадьевна*

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучаются методические аспекты обучения лиц с ОВЗ и формирование безбарьерной образовательно-реабилитационной среды.

Ключевые слова: инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, условия реализации адаптированной образовательной программы, профессиональная подготовка.

*Бабинцева Ольга Владимировна,
Тутынина Анна Александровна,
Бойко Елена Владимировна,*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «ТЕХНОЛАГЕРЬ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» (НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОМУТНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)

Аннотация. Цель исследования – объединение и систематизирование мероприятий по профориентации школьников. В статье выявлены условия, способствующие повышению эффективности подготовки будущих специалистов технической направленности, раскрыта сущность партнерских отношений заинтересованных сторон в профориентационной работе, форм и методов работы с обучающимися. Научная новизна исследования заключается в наполняемости содержания программы лагеря методическими разработками игр, мастер-классов и профессиональных проб и другое. В результате выделен набор инструментов профессиональной ориентации, который призван обеспечить решение задач профессионального образования и консультирования обучающихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самоопределение, формы работы, техникум, профессиональные пробы, мастер-класс, специалист, профессия, специальность, партнеры, возраст.

**Барabanова Надежда Викторовна
Кашина Ирина Владимировна
Широкова Наталья Валерьевна**

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Аннотация. В данной статье представлен опыт создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся кадетских классов лицея в условиях инновационной деятельности. Авторы представляют возможности конструирования заданий по функциональной грамотности с учетом специфики кадетских классов.

Ключевые слова: обновленные стандарты общего образования, функциональная грамотность, кадетские классы, региональная инновационная площадка.

**Олюнина Маргарита Сергеевна
Тихонова Алина Сергеевна**

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального выбора обучающимися, актуализируется роль школы в профориентационной работе, рассматриваются личностные результаты обучения, представленные в Федеральных государственных образовательных стандартах всех ступеней школьного образования, обосновывается роль системного подхода к профориентационной деятельности в условиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях школьного образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационная деятельность, обновленные ФГОС, личностные результаты обучения, системный подход к профориентационной работе, ступени школьного образования.

Попова Людмила Александровна

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ МЕЖШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО КОМБИНАТА № 4 Г. КИРОВА

Аннотация. В статье раскрываются особенности образовательной организации типа «Межшкольные учебно-производственные комбинаты». Особое внимание уделяется роли МУК № 4 в образовательном пространстве г. Кирова. Автор акцентирует внимание на результативность массовых мероприятий по профориентационной деятельности, роли социальных связей с партнерами: образовательными организациями, предприятиями, учреждениями г. Кирова и Кировской области.

Ключевые слова: системный подход, межшкольные учебно-производственные комбинаты, профессиональная ориентация, центр профессиональной ориентации, общегородские профориентационные мероприятия, День старшеклассника, День выпускника, социальное партнерство, инновационные проекты в сфере образования.

Созонтова Алина Александровна

Черанева Анна Олеговна

«ЧЕЛОВЕКУ НУЖЕН ЧЕЛОВЕК», ИЛИ КАК РОДИТЕЛЯМ СТАТЬ АВТОРИТЕТНЫМИ НАСТАВНИКАМИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. МБОУ многопрофильный лицей является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области по теме «Система наставничества в общеобразовательной организации как фактор профессионального роста педагогов и формирования личностных результатов обучающихся». В статье описывается опыт вовлечения родителей лицеистов в волонтерскую и наставническую деятельность через создание родительского клуба: от участия в обучающих семинарах в рамках клуба выходного дня до собственных идей и проведения профориентационных и воспитательных событий в качестве авторитетных наставников лицеистов.

Ключевые слова: инновационный опыт, наставничество в образовании, родительский клуб, сотрудничество, сотворчество.

Хромцева Надежда Александровна

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ПРЕДПРИЯТИЕ» В УСЛОВИЯХ МАЛМЫЖСКОГО РАЙОНА

Аннотация. В статье рассмотрены примеры взаимодействия техникума, общеобразовательных организаций и ведущих предприятий Малмыжского района при реализации модели профориентационной работы в условиях сельской местности.

Ключевые слова: практико-ориентированный модуль, модель взаимодействия, техникум, выпускник, профпробы.

*Гисем Дарья Андреевна,
Котрехова Елена Алексеевна,
Пономарева Екатерина Николаевна*

ОПЫТ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В Г. КОТЕЛЬНИЧЕ ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления по организационно-методическому сопровождению педагогов на базе Центра повышения квалификации в г. Котельниче, а именно: опыт работы окружных методических объединений, повышение квалификации педагогических работников, организация и проведение окружных мероприятий, наставничество.

Ключевые слова: *окружные методические объединения, повышение квалификации, окружные мероприятия, наставничество.*

*Зеленина Ирина Деевна
Смехова Инна Сергеевна*

ЕДИНОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ВЫПЛАТА МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ: НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОТДЕЛА КИРОВСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА)

Аннотация. Ежегодно в общеобразовательные организации, расположенные на территории Кировского образовательного округа, приходит много молодых кадров, только начинающих длинный путь педагога. Опытные наставники, помощь коллег, а также меры социальной поддержки – все это помогает выпускникам колледжей и вузов, выбравших педагогические специальности, влиться в работу и реализовать себя. Начинающим педагогам важно знать о возможностях, преимуществах и мерах государственной поддержки молодых специалистов в сфере образования. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности сотрудников Центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «Институт развития образования» Кировской области.

Ключевые слова: *молодой специалист, единовременная социальная выплата, перечень документов, условия предоставления, норма часов педагогической работы, размер единовременной социальной выплаты.*

Кучина Елена Сергеевна

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РАБОТЫ НАСТАВНИКА С ПЕДАГОГАМИ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы наставника молодых педагогов, ориентированной на усвоение педагогами ценностных подходов в образовательной деятельности. В статье приведен пример методической разработки урока в технологии кейсов.

Ключевые слова: *аксиологический подход, наставничество, инновационная деятельность, современный урок, технология кейсов.*

Бардыш Надежда Ивановна

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕМЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о становлении и развитии педагогической династии; анализируются причины прихода в профессию первого поколения педагогов; изучаются причины ухода профессии из семьи; рассматривается география династии, а также характерные черты ее представителей: добросовестное отношение к своей работе, авторитетность среди населения. Изучение данной статьи может послужить основой для описания истории своей семьи.

Ключевые слова: *профессия, семья, династия, учитель, педагог.*

Береснева Наталия Витальевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Одной из приоритетных задач российского образования является формирование функциональной грамотности. Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Поэтому, разработанное мною внеурочное занятие направлено на приобретение не только знаний, умений, навыков, но и опыта практической деятельности. В ходе лабораторной работы учащиеся раскрывают сущность понятий: плазмолиз и деплазмолиз, связывают данные понятия с жизнью (влияние соли на клетки), решаются практико-ориентированные задания по данной теме.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, лабораторная работа, опыт (эксперимент), внеурочная деятельность, деятельностный подход.*

*Богомолова Ирина Николаевна
Смирнова Светлана Анатольевна*

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА «ЕЖИ»

Аннотация. В статье раскрывается значение экологической работы с обучающимися начальной школы, в частности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Описывается деятельность экологического отряда «Ежи» согласно выбранным направлениям. Акцент сделан на формирование умения детей работать в коллективе, на развитие их экосознания, социальной активности, на воспитание ответственного и бережного отношения к природе.

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями здоровья, экологический отряд, направления работы, наставник, экологическая тропа, рейды чистоты, эковолонтерство, конкурсы, проекты.*

Бушуева Ольга Николаевна

ПОРТФОЛИО КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

Аннотация. В статье автор рассматривает технологию портфолио не только как оценочную технологию, но и как средство, позволяющее создать условия для саморазвития, самодиагностики, самоконтроля, самооценки, самореализации и самоопределения формирующейся личности; отбор содержания портфолио направлен на системную работу с ним, что позволяет направлять и корректировать развитие обучающихся; описывается структура портфолио. Данная статья будет полезна классным руководителям 5–7 классов.

Ключевые слова: модель портфолио, личностное развитие, классный руководитель, достижения, самодиагностика.

Замятина Ольга Витальевна

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ПРИЕМЫ МНЕМОНИКИ НА УРОКАХ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА

Аннотация. В статье описано рассмотрение мнемонических приемов запоминания учебного материала на уроках профильного труда. Данная методика позволяет активизировать работу по развитию речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: речь, мнемоника, кроки-схемы, мнемотаблица, эйдотехника, метод ассоциативных цепочек.

Обухова Елена Николаевна

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье раскрывается понятие психологического комфорта, говорится о создании психологического комфорта в работе педагога с детьми. Идет речь об актуальности этого вопроса для развития личности каждого ребенка. Приведены примеры из личного опыта воспитателя школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по созданию комфортных условий в различных сферах деятельности: игровой, индивидуальной творческой, коллективной творческой – во время проведения воспитательских занятий по разным направлениям. Приведены примеры видов поощрения, приемы создания психологического комфорта.

Ключевые слова: комфортная среда, психологический комфорт, конфликт, гнетущая ситуация, ситуация успеха, чувство удовлетворенности, признанность в коллективе, специфические черты характера, коллективная работа, деятельностный подход.

Прищепина Маргарита Евгеньевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРИЕМА «КРОССЕНС» НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В статье описан интерактивный прием кроссенс, как нетрадиционная форма представления знаний по предмету география, а также использование интерактивного приема в качестве основы урока, включающего в себя элементы творчества и решения логических задач. Рассмотрено практическое применение кроссенса на различных этапах урока географии и его эффективность в образовательной практике.

Ключевые слова: кроссенс, инновация, интерактивный прием, логическая задача, головоломка, ассоциативная цепочка, обновленный ФГОС, география.