

*Андреева Елена Николаевна*

## **РАБОТА УЧИТЕЛЯ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема педагогической работы со слабоуспевающими учениками. Показан процесс выявления слабоуспевающих учеников и формы работы с ними, приемы формирования познавательной деятельности у данной категории обучающихся. Акцентируется внимание на формах, средствах и методах работы педагога со слабоуспевающими учениками. Отмечается необходимость выявления причин отставания в обучении и поиска потенциальных возможностей в работе со слабоуспевающими школьниками.

**Ключевые слова:** *успеваемость, слабоуспевающие ученики, педагогическая деятельность, обучение, учебный процесс, школьная неуспеваемость.*

*Банникова Наталья Владимировна  
Давлятшина Людмила Анатольевна*

## **СЕМЬ ШАГОВ К УСПЕХУ: ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы формирования у младших школьников функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО формирование функциональной грамотности школьников является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Следует обратить внимание на то, что «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» не формируется за один урок или занятие, а представляет собой систематическую работу учителя в течение всего периода обучения в начальной школе. Для решения данного вопроса в МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова были разработаны программы внеурочной деятельности: «Мой безопасный мир», «Мое ПРОчтение», «Моя интеллектуальная шкатулка», «Калейдоскоп моих проектов», «Круг моего общения». Данные программы внеурочной деятельности успешно реализуются и являются средством формирования функциональной грамотности младших школьников.

**Ключевые слова:** *младший школьный возраст, функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, внеурочная и урочная деятельность.*

*Быкова Елена Леонидовна*

## **СЕРВИСЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА**

**Аннотация.** В статье приведены понятия искусственного интеллекта, обзор сервисов искусственного интеллекта и их возможностей, также разобран пример планирования урока технологии, генерации дидактических элементов урока с помощью сервисов ИИ.

**Ключевые слова:** *искусственный интеллект, сервисы искусственного интеллекта, генерация текста, конвертация видео, дидактические материалы, урок технологии.*

*Ванчугова Татьяна Ивановна*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются понятия «функциональная грамотность», «читательская грамотность»; изучаются критерии и требования к организации учебного процесса, направленного на формирование читательской грамотности; предлагается последовательность и приемы работы по формированию читательской грамотности обучающихся.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, читательская грамотность, профессиональные компетенции, приемы работы.

*Верецагина Татьяна Васильевна  
Корчемкина Татьяна Леонидовна*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* В статье представлен анализ педагогического потенциала внеурочной работы через Программу воспитания школы по патриотическому воспитанию обучающихся, в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Также показан опыт проектной деятельности на базе школьного музея – музея ветеранов войны в Афганистане, созданного в 1999 году. Авторами статьи представлены направления работы школы по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся.

*Ключевые слова:* программа воспитания, указ, духовно-нравственные ценности, патриотическое воспитание, воспитательные события, проектирование, Музей ветеранов войны в Афганистане.

*Горошниковая Екатерина Викторовна*

## **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МИНУТКИ» КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье рассматривается понятие «адаптационный период, дается формулировка понятию «адаптация», разработаны этапы, обеспечивающие успешность реализации данного периода, раскрываются положительные стороны модели организации адаптационного периода, рассматривается понятие «Психологические минутки», определена цель и задачи в организации «Психологических минуток» рекомендованы формы и методы работы с детьми в этом направлении. Предложена подборка игр в цикле «Психологических минуток» и раскрыто их социальное значение на развитие ребенка-дошкольника.

*Ключевые слова:* адаптация, адаптационный период, модель организации, взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие со специалистами, личностно-ориентированный подход, психологические минутки, игры социальной направленности.

*Зыкова Светлана Геннадьевна*

## **РАЗУМНЫЙ БАЛАНС ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются аспекты понимания сущности поощрения и наказания как воспитательных средств, применяемых в семье. Анализируются традиционные и нетрадиционные виды наказаний и поощрений в соответствии с психологическими особенностями детей и подростков.

*Ключевые слова:* поощрение, наказание, правила, договоренности, система отношений.

*Касьянова Анастасия Николаевна*

## **ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ СОТРУДНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СВЕРСТНИКАМИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются способы сотрудничества через игры, направленные на формирование гуманных отношений между сверстниками – игра в команде, игра, включающая ролевые модели, сюжетно ролевые игры.

*Ключевые слова:* способы сотрудничества, дети дошкольного возраста, игра, гармоничные отношения, фантазию, воображение и творческие способности.

*Ковязина Наталья Викторовна  
Обсекова Евгения Олеговна*

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА**

*Аннотация.* В статье раскрываются условия для овладения доступными видами трудовой деятельности подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития на уроках профильного труда (растениеводство).

*Ключевые слова:* тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), трудовая деятельность, социализация, профиль «Растениеводство».

*Кокорина Тамара Афанасьевна  
Новоселова Татьяна Александровна*

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация.* В статье раскрываются значимость интеллектуальных игр для формирования функциональной грамотности младших школьников, возможность их использования в урочной и внеурочной деятельности, а также формулируются принципы отбора и составления заданий к играм.

*Ключевые слова:* интеллектуальные игры, функциональная грамотность, внеурочная деятельность, правила игры, подбор заданий.

*Кортаева Марина Валерьевна*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника. Статья о том, как лучше взаимодействовать с родителями дошкольников в вопросах формирования здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** *здоровьесбережение, взаимодействие, здоровый образ жизни, сотрудничество.*

*Костицын Олег Викторович  
Шабалина Юлия Владимировна*

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**Аннотация.** В статье рассматривается модель демонстрационного экзамена; изучаются эффективные методики и направления подготовки и проведения демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях Кировской области по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Представлен результат, который дает проведение итоговой и промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

**Ключевые слова:** *демонстрационный экзамен, наставничество, «Профессионалы», «Ступени профессионального роста», эффективные методики.*

*Котрехова Елена Алексеевна*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА (РУССКОГО) КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются интерактивные задания для использования на уроках родного языка (русского). Интерактивные задания развивают познавательную активность, которая, в свою очередь, является одним из самых важных мотивов в образовательном процессе. Опыт может быть применен в урочной и внеурочной деятельности по предмету «Родной язык (русский)» и ориентирован на организацию учебного процесса в направлении широкого использования интерактивных заданий другими педагогами, т.к. в условиях модернизации современного образования проблема активизации познавательной деятельности обучающихся актуальна.

**Ключевые слова:** *родной русский язык, урок, интерактивные задания, плакат, учебник, познавательный интерес.*

*Лобастова Ольга Васильевна*

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ**

**Аннотация.** В статье представлен пример использования нетрадиционных форм уроков. Актуальность опыта заключается в системе работы, при которой нетрадиционные уроки в широком смысле становятся неотъемлемой частью всего учебного процесса на каждом его этапе. Использование новых, продуктивных форм уроков, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность к обучению, повышают его качественный уровень.

**Ключевые слова:** *нетрадиционность, мотивация, функциональная грамотность, деятельностный подход.*

*Малышева Алена Сергеевна  
Симонова Ксения Эдуардовна*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ**

**Аннотация.** Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. Внедрение целевой модели наставничества – это максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. АНО ДПО «Институт образовательных технологий» в рамках реализации Национального проекта «Образование» при поддержке Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» координируют деятельность сетевых инновационных площадок по теме: «Инженерный класс: формирование политехнического мировоззрения и системного мышления младших школьников через реализацию дополнительных программ инженерного профиля» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ».

**Ключевые слова:** *наставничество, взаимодействие, профессиональное ориентирование, проект, инновационная площадка, инженерное мышление, компьютерная грамотность, моделирование.*

*Митягина Мария Геннадьевна  
Вотинова Галина Петровна  
Пахомова Ксения Владимировна*

## **ДЕТСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос такой интерактивной формы обучения и обмена опытом, как детский мастер-класс. Описаны правила и особенности организации, этапы детского мастер-класса. Значимость данной формы работы для детей, родителей и педагогов.

**Ключевые слова:** *мастер-класс, детский мастер-класс, интерактивная форма обучения и обмена опытом.*

*Окулова Ольга Михайловна*

## **ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация.* История не оставляет никого равнодушным. Это одна из увлекательнейших наук, которая позволяет человеку осознать себя как личность во времени и дает ему возможность почувствовать связь с предыдущими поколениями, ощутить с ними единство. Если обратиться к образовательным и воспитательным потребностям общества и задачам, которые ставятся перед педагогами и школьной системой, то можно убедиться, что именно это является одной из целевых установок системы общего образования, отраженной в новых стандартах образования, а именно формирование основ гражданской идентичности через чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Но какое отношение к изучению русского языка имеет обращение к истории? Самое непосредственное. В современной школе роль предмета «русский язык» становится шире самого предмета изучения: в контексте уроков родной язык может и должен восприниматься как особое национальное явление, воплощающее историческую и эстетическую память народа.

*Ключевые слова:* историческое комментирование, лингвистика, морфологическая система, принцип историзма, этимология.

*Рублева Светлана Леонидовна*

## **УРОК НЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ СО ЗВОНКОМ**

*Аннотация.* В статье рассматривается воспитательный потенциал школьного урока, как центра воспитания, через организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. При этом акцент сделан на проведение социальных практик с детьми не только в рамках класса и школы, но и за их пределами: микрорайон, учреждения и объекты города Кирово-Чепецка.

*Ключевые слова:* школьный урок, рабочая программа воспитания, совместная деятельность детей и взрослых, личностное развитие ребенка.

*Саитов Анатолий Васильевич*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К НАРОДНЫМ РЕМЕСЛАМ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье представлено описание педагогического опыта по формированию духовно-нравственной культуры учащихся через приобщение их к народным промыслам и ремеслам; раскрыта система работы на уроках технологии и во внеурочной деятельности, которая включает изучение и практическое освоение разнообразных видов ремесел по художественной обработке древесины на основе сравнения с традициями вятских промыслов. Данная система работы позволяет не только формировать у учащихся творческий подход к проектированию и изготовлению своих изделий, но и поддерживает интерес к истории своего народа и связи поколений, что способствует духовно-нравственному развитию личности обучающегося.

*Ключевые слова:* духовно-нравственная культура, народные ремесла, художественная обработка древесины, традиции вятских ремесел, резьба по дереву.

*Шабалина Юлия Владимировна*

## **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА ПУТЕМ ВКЛЮЧЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается профессиональная направленность обучения математике через реализацию прикладного модуля программы, ее значение для овладения студентом будущей специальности. Автор выделяет проблемы, с которыми сталкивается и предлагает способы их разрешения на примере собственного опыта. Перечисляет виды производственных задач, приводящих к использованию математического аппарата.

*Ключевые слова:* прикладной модуль, практическая подготовка, производственные задачи, профессиональная направленность.

*Шипицына Людмила Федоровна*

## **ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация.* Способность адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды, привлекать постоянно обретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач, выстраивать связи и взаимоотношения в новых обстоятельствах является характеристикой функционально грамотного человека. Школа всегда играла решающую роль в формировании значимых навыков, и повышение функциональной грамотности ученика стало одной из задач современного образования, а такой предмет, как иностранный язык, влияет на формирование и развитие каждой из ее составляющих. Наравне с обучением базовым навыкам чтения, письма, говорения и аудирования учителя иностранного языка формируют умение учиться. Задания имеют в своей основе повседневные жизненные ситуации, моделируемые обстоятельства близки и понятны детям, а задачи, которые они выполняют, требуют определенных интеллектуальных действий, разных по своей сложности и направленности.

*Ключевые слова:* аудирование, письмо, проектная методика, чтение, функциональная грамотность.

*Ануфриева Валентина Александровна  
Сюсина Ольга Андреевна*

## **ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «УТРЕННИЙ КРУГ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье рассматривается влияние технологии «Утренний круг» на развитие активной речи детей. Представлена структура проведения утреннего круга. Приведены приемы и методы проведения технологии.

*Ключевые слова:* утренний круг, технология, этапы, диалог, компоненты связной речи, вербальные, невербальные.

*Бабинцева Ольга Владимировна  
Тутынина Анна Александровна*

## **«ТЕХНОЛАГЕРЬ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ (НА ПРИМЕРЕ КОГПОАУ «ОМУТНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)**

*Аннотация.* Цель исследования – объединение и систематизирование мероприятий по профориентации школьников. В статье выявлены условия, способствующие повышению эффективности подготовки будущих специалистов технической направленности, раскрыта сущность партнерских отношений заинтересованных сторон в профориентационной работе, форм и методов работы с обучающимися. Научная новизна исследования заключается в наполняемости содержания программы лагеря методическими разработками игр, мастер классов и профессиональных проб и другое. В результате выделены направления подготовки будущих абитуриентов, которые направлена на формирование осознанного выбора будущей профессии/специальности.

*Ключевые слова:* профориентационная работа, техникум, профессиональные пробы, мастер класс, специалист, профессия, специальность, партнеры.

*Жилина Людмила Алексеевна  
Смирнова Светлана Анатольевна*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КВЕСТ» В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация.* В статье поднимается проблема поиска эффективных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Подробно описывается методика проведения квест-игры в детском доме «Надежда» г. Кирова.

*Ключевые слова:* технология, квест-игра, дети с ограниченными возможностями, педагог-наставник, социализация, развитие.

*Злобина Наталья Владимировна*

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

*Аннотация.* В статье рассматривается процесс разработки и апробации цифрового диагностического инструментария для изучения эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области. Приведен краткий анализ существующих теоретических и методологических подходов к пониманию и изучению патриотизма как результата патриотического воспитания; уточнение компонентного состава исследуемого феномена; определение особенностей изучения феномена в зависимости от уровня образования

обучающихся (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); описание процедуры разработки инструментария и составление рекомендаций по его использованию.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, диагностика, возрастные особенности обучающихся, нравственность, духовность, ценности.

*Коротаева Нина Владимировна  
Читах Адиль Шамильевна*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются направления курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, актуальные как для действующих педагогов первой и второй ступеней образования в рамках аттестации, так и для людей, решивших поменять профессию и избравших педагогическую сферу. Так же, авторами статьи перечислены организационные требования, предъявляемые к образовательным организациям, дающим право на осуществление обучающей по программам дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** переподготовка, деятельность, практика, стажировка.

*Кропачева Лариса Анатольевна  
Сырчина Ирина Николаевна*

## **СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.** Статья посвящена описанию разрабатываемой модели гибкого образовательного маршрута в части формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа в рамках работы региональной инновационной площадки на базе Кировского технологического колледжа. В статье представлены особенности разработки и апробации данной модели. Обозначены предполагаемые результаты внедрения модели гибкого образовательного маршрута.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, гибкий образовательный маршрут, основная образовательная программа профессионального обучения, рынок труда, высококвалифицированный специалист, работодатель, профессиональная образовательная организация, инновационная площадка.

*Кузнецова Марина Сергеевна*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – АКТУАЛЬНАЯ РЕТРО-ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**Аннотация.** В статье показана актуальность технологии наставничества в деятельности школьного учителя и излагается взгляд автора на данное явление в педагогической практике; анализируются конкретные факты наставнической биографии; показана роль наставничества в повышении квалификации и наполнении инновационным содержанием собственной трудовой деятельности автора; обобщаются черты, присущие любому педагогу-наставнику.

**Ключевые слова:** наставник, педагог, династия, ретро инновационная технология.

*Лантев Алексей Юрьевич*

## **СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНА**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

*Ключевые слова:* региональная инновационная площадка, экологические компетенции, личностные результаты по охране окружающей среды и ресурсосбережению.

*Лежепекова Ольга Леонидовна*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация.* В статье рассматривается функционально-структурная (процессуальная) модель организации непрерывной проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ориентирована на подготовку выпускника школы к жизнедеятельности в условиях формирующейся цифровой экономики. Модель построена на комплексном использовании компетентностного, субъектно-деятельностного и ресурсного подходов. В реализации проектно-исследовательской деятельности школьника выделено три этапа: начальное звено (1–4 классы), среднее звено (5–7 классы), старшее звено (8–11 классы).

*Ключевые слова:* проектно-исследовательская деятельность школьников, общее образование, процессуальная модель, проектно-исследовательская деятельность, принципы, цифровые навыки.

*Мамаева Наталья Владимировна*

## **СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССА «ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

*Аннотация.* Одним из приоритетных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения на 2018–2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах. Организация деятельности отрядов ЮИД в образовательном учреждении позволяет снизить уровень дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.

*Ключевые слова:* безопасность на дороге, отряды юных инспекторов дорожного движения, межведомственное взаимодействие.

*Попонина Наталия Юрьевна*

## **СТАРТ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НАСТАВНИКОМ**

*Аннотация.* В статье рассматривается, каким должен быть современный наставник в образовании, по мнению наставляемого. В основе – небольшой опыт работы в школе советника по воспитанию, его взгляд на сферу педагогической деятельности и профессиональные качества наставника: высокую профессиональную компетентность, готовность быть «проводником», способность к методической деятельности, педагогический такт, желание помогать.

*Ключевые слова:* наставник, наставляемый, профессионализм, взаимодействие.

*Поярков Юрий Александрович  
Русакова Ольга Владимировна*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Аннотация.* В статье обосновывается актуальность проектной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, рассматривается актуальность профессионального самоопределения школьников в процессе проектной деятельности, представлены возможности организации проектной деятельности и профессионального самоопределения при изучении методов исследования в области биотехнологии.

*Ключевые слова:* проект, индивидуальный проект, проектная деятельность в процессе изучения современных методов биотехнологии, профессиональное самоопределение школьников.

*Русских Инна Евгеньевна*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Аннотация.* В статье описывается опыт работы школы по организации взаимодействия участников образовательного пространства с использованием различных цифровых ресурсов; раскрываются механизмы и способы сотрудничества для решения поставленных целей и задач; представлен конструктор моделей взаимодействия.

*Ключевые слова:* цифровизация, цифровые ресурсы, цифровая образовательная среда, коммуникация, взаимодействие, сотрудничество, модель взаимодействия.

*Старикова Галина Павловна  
Красных Жанна Васильевна*

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ КУРСА «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ISMART**

*Аннотация.* В статье рассматриваются преимущества использования ресурсов цифровой платформы iSmart, которые повышают успеваемость обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по математике в условиях инклюзивного образования.

*Ключевые слова:* образовательная платформа iSmart, возможности платформы, методика микрообучения, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

*Устюжанин Александр Викторович*

## **ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ТВОРЧЕСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается опыт работы по развитию инженерного мышления учащихся через создание творческих технических проектов, представлены примеры и описание таких проектов, высказано видение автора по проблематике развития инженерного творчества у школьников.

*Ключевые слова:* инженерное творчество, технологический проект, техническое творчество, робототехника.

*Хромцева Надежда Александровна*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ПРЕДПРИЯТИЕ»**

*Аннотация.* В статье рассмотрены примеры организации взаимодействия техникума и обучающимися школ при апробации модели профориентационной работы в условиях сельской местности в рамках реализации профориентационного минимума.

*Ключевые слова:* профориентационный минимум, модель взаимодействия, техникум, выпускник, квест.

*Чанилова Наталья Михайловна*

## **РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ДЕТСКОГО ИГРОВОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассмотрен вопрос развития познавательно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте. Актуальность данной темы определяется целевыми

ориентирами ФГОС на этапе завершения дошкольного образования. Одним из ориентиров является любознательность. Автор предлагает планировать исследовательскую деятельность с младшими дошкольниками, отталкиваясь от тематического планирования программного содержания и возрастных особенностей. В статье приводятся примеры создания игровых проблемных ситуаций и решение их с помощью игрового экспериментирования, приводятся примеры дидактических игр для младших дошкольников. Делается вывод, что в ходе игрового экспериментирования, исследования свойств различных материалов: воды, песка, воздуха, камня, бумаги, дети накапливают сенсорные впечатления, которые являются основой дальнейшего развития любознательности ребенка.

**Ключевые слова:** познавательно-исследовательская деятельность, младший дошкольный возраст, любознательность, тематическое планирование, игровая проблемная ситуация, первые эксперименты, опыты, ознакомление с окружающим миром, дидактическая игра, сенсорные способности.

*Шургина Екатерина Аркадьевна*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОПОРНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ШКОЛ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА**

**Аннотация.** В статье представлен опыт практической реализации кластерного подхода при организации сетевого взаимодействия государственных опорных и муниципальных школ Юго-Западного образовательного округа. Определены основные преимущества создания образовательного кластера для школ округа. Отражены основные направления системы методической работы с опорными и муниципальными школами посредством деятельности образовательного кластера, их информационное и научно-методическое сопровождение.

**Ключевые слова:** кластер, опорная школа, система методической работы, сетевое взаимодействие, муниципальная методическая служба.