

*Князева Ольга Евгеньевна
Симонов Алексей Геннадьевич*

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о формировании предпосылок функциональной грамотности на ступени дошкольного образования. Особенности дошкольного возраста вносят свою специфику в рассмотрение данного вопроса. Речь идёт о ряде возрастных, ситуативных, средовых особенностей.

Ключевые слова: предпосылки, функциональная грамотность, дошкольный возраст, ситуативные и средовые особенности.

Кожина Надежда Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается естественно-научная грамотность как способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, ситуация проблем, формирование естественно-научной грамотности младших школьников.

Кузнецова Мария Вадимовна

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются направления работы на уроках русского языка, способствующие формированию базовых предметных умений, лежащих в основе читательской грамотности. Приводятся примеры заданий на формирование читательских умений трёх групп: общее понимание текста и ориентацию в нём, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ключевые слова: читательская грамотность, читательские умения, русский язык, младший школьник.

Митягина Мария Геннадьевна

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ СПОСОБНОСТЕЙ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ, ИЛИ ЗАЧЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

Аннотация. В настоящее время в сфере образования одной из главных тем для обсуждения стала функциональная грамотность. Необходимо разобраться, что же включает в себя данный термин и почему функциональную грамотность необходимо развивать уже у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: учебная задача, жизненные проблемные ситуации, функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Орехова Ольга Юрьевна

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные характеристики и критерии заданий на формирование математической грамотности; дано определение комплексного задания; представлен опыт по конструированию заданий на формирование математической грамотности с учётом комплексного подхода; приведены примеры заданий на формирование математической грамотности с точки зрения использования различных источников информации; предложен конструктор заданий, учитывающий различные характеристики и критерии контекстных заданий.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, комплексные задания, конструктор заданий.

Полухина Валентина Петровна

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье даётся понятие читательской грамотности, представлены методы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской грамотности. Статья содержит краткое изложение урока, в котором демонстрируется применение этих приёмов. Рассматриваются формы организации познавательной деятельности и типы заданий, способствующие формированию грамотности чтения как одного из видов функциональной грамотности.

Ключевые слова: грамотность чтения, урок литературного чтения, методы развития читательской грамотности.

Полякова Ольга Алексеевна

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ) ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье исследуется появление, сущность функциональной грамотности, актуальность этого понятия в современной педагогике; виды функциональной грамотности в дошкольном образовании; сущность естественнонаучной (экологической) грамотности; принципы дошкольного образования; задачи познавательного развития детей 5–6 лет; цели, задачи и этапы

реализации проекта «Какая ты, вода?» как варианта формирования предпосылок функциональной грамотности в экологической области для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественнонаучная (экологическая) грамотность, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, воспитательные задачи, задачи познавательного развития детей 5-6 лет, исследовательско-творческий проект «Какая ты, вода?».

*Пунова Елена Семёновна
Салтыкова Юлия Владимировна*

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается организация развивающей предметно пространственной среды в группах детского сада для формирования функциональной грамотности дошкольников, представлены средства, используемые педагогами для развития читательской грамотности дошкольников.

Ключевые слова: развивающая предметно пространственная среда, дети, функциональная грамотность, читательская грамотность.

*Редькина Наталья Анатольевна
Ашихмина Ольга Анатольевна*

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ И ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ПРИРОДЫ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. В статье рассматриваются задачи нравственно-экологического воспитания, через которые формируются навыки бережного и осознанного отношения к окружающей среде и нашли своё отражение в ФГОС ДО, который, в свою очередь, выводит экологическое воспитание дошкольников на новый уровень.

Ключевые слова: окружающая среда, информационные технологии, экскурсии, дошкольники.

Рудакова Елена Евгеньевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются основные условия формирования естественнонаучной функциональной грамотности, умения и навыки, необходимые учащимся для развития, предлагаются различные формы и методы работы, приводятся особенности и типы заданий, фрагменты занятий и диагностических работ, которые способствуют достижению поставленных педагогом целей и задач.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, внеурочное занятие, функциональная грамотность, познавательная активность, особенности заданий, диагностика.

Симонова Ольга Владимировна

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕБИНАРОВ С УЧЁТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Эта работа – результат изучения особенностей проведения ведения вебинаров не только с технической, но в особенности с методической стороны. Исследование условий их эффективного проведения необходимо для совершенствования работы с учащимися в современной школе. Автор изучает, как организовать работу на вебинаре, учитывая образовательные потребности учащихся одиннадцатого класса.

Ключевые слова: вебинар, структура вебинара, дифференциация обучения.

*Сметанина Светлана Александровна
Корчёмкина Александра Андреевна*

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Основы интереса к малой родине, к родному городу и его культурному наследию закладываются в период дошкольного детства. Краеведческое образование сегодня становится неотъемлемой частью педагогического процесса современного дошкольного образования. Это определяет необходимость обеспечения качества реализации задач краеведческого образования детей, решаемых в детском саду. Перед педагогами дошкольных учреждений в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребёнка, основ гражданской ответственности, любви к Родине, бережного отношения её историческому и культурному наследию. Краеведение рассматривается, как процесс и результат целенаправленного приобщения детей к ценностям культурного наследия малой родины, ориентированный на формирование интереса и процесса познания, развитие творческой деятельности на основе представлений, впечатлений, ассоциаций, связанных с индивидуальным восприятием родного города в дошкольном образовательном учреждении. Условием успешного решения вышеперечисленных задач является организация информационно-методического обеспечения краеведческого образования детей, использование современных и эффективных методов работы.

Ключевые слова: краеведение, функциональная грамотность, познавательная активность, патриотическое воспитание, формирование гражданской ответственности, чувство любви к Родине.

Шипицына Людмила Фёдоровна

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения функциональной грамотности на уроках английского языка на примере метода проектов, приведены приёмы организации работы,

указаны преимущества и риски этой методики, а также приведены опыт работы и коллективные результаты рабочих групп учеников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, проектная методика, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, интернет-ресурсы.

*Александрова Наталья Сергеевна
Обчинникова Лариса Олеговна*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАКУРС

Аннотация. В статье актуализируются вопросы патриотического воспитания современных детей и подростков. Приводятся определения понятий «патриот» и «патриотизм». Дается характеристика качеств патриотизма. Представлен исторический анализ педагогических идей воспитания патриотизма в нашей стране. Рассматриваются подходы к воспитанию патриотизма в трудах таких педагогов, как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Кратко раскрываются аспекты патриотического воспитания в трудах великих педагогов. Делается вывод о значении наследия великих педагогов на современном этапе.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, дети и подростки, воспитание, нравственное воспитание.

*Артемьева Наталья Степановна,
Степанова Антонина Дмитриевна,*

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОРТРЕТА ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ИМЕЮЩЕГО НЕДОСТАТКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается содержание обучения и воспитания детей с ОВЗ в начальной школе, подчёркивается значимость процесса воспитания выпускников начальной школы-интерната с речевыми нарушениями. С этой целью авторы описывают опыт работы воспитателя по формированию портрета выпускника начальной школы с ОВЗ в соответствии с различными направлениями ФГОС начального общего образования.

Ключевые слова: воспитание, практико-деятельностный подход, портрет, выпускник начальной школы с ОВЗ, недостатки речевого развития, направления работы.

*Буторина Ольга Леонидовна
Краева Светлана Юрьевна
Лопаткина Екатерина Валерьевна
Смирнова Светлана Анатольевна*

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА С ЮМОРИСТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос включения в педагогический процесс средств, методов и приёмов педагогического воздействия, основанных на знании психолого-педагогического потенциала юмора, специфики процессов восприятия и проявления его детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дошкольный возраст, юмор, коррекционное воздействие, способ познания, социализация, коммуникация.

*Галичанина Юлия Сергеевна
Черепанова Светлана Николаевна*

«КУБИК БЛУМА» КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается технология «Кубик Блума» как один из приёмов развития критического мышления детей старшего дошкольного возраста; варианты использования технологии; эффективность использования этого приёма для детей и педагога.

Ключевые слова: технология, приём, критическое мышление, Бенджамин Блум, кубик, образовательная деятельность.

*Исаева Светлана Анатольевна,
Береснева Влада Геннадьевна,
Вохмянина Татьяна Валентиновна,*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. В статье раскрываются механизмы воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с нарушением ментальности.

Ключевые слова: урок, воспитательный потенциал урока, внеурочная деятельность, ФГОС, обучающиеся с нарушением ментальности.

*Исаева Светлана Анатольевна
Морозова Светлана Леонидовна*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрывается воспитательный потенциал урока в условиях сельской школы в контексте реализации Федеральной программы воспитания.

Ключевые слова: воспитание, урок, воспитательный потенциал урока, особенности реализации воспитательного потенциала урока в сельской школе.

*Исаева Светлана Анатольевна
Строкин Денис Андреевич*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ТУРИЗМА»)

Аннотация. В статье раскрываются механизмы формирования образовательного эффекта при реализации дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности в организации дополнительного образования.

Ключевые слова: образовательный эффект, дополнительной общеобразовательной программ туристско-краеведческой направленности.

Кучина Елена Сергеевна

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНОМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается аксиологический подход как методологическая основа филологического образования в школе. Автор на примере изучения русской классической литературы показывает, как осуществляется формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру на учебном занятии.

Ключевые слова: аксиологический подход, духовно-нравственное воспитание, ценностные доминанты литературного образования, истоки русской классической литературы, формирование личности. КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Лапина Елена Александровна

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются возможности технологии визуализации учебной информации на уроках литературного чтения. Отмечена важность использования данной технологии при работе младшими школьниками. Описаны когнитивные методы визуализации, показаны техники работы на основе визуализации по формированию читательской грамотности в начальной школе, такие как инфографика, скрайбинг и иллюстрирование текста. Предложены авторские приемы визуализации на уроках литературного чтения, которые способствуют достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В статье представлены фрагменты уроков из опыта работы.

Ключевые слова: визуализация, читательская грамотность, иллюстративные методы, когнитивные методы визуализации.

Фоминых Светлана Анатольевна

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация. В статье рассматриваются актуальность и этапы работы коррекционно-логопедических занятий для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: ФГОС, коррекция, логопедическое занятие, этапы.

*Лучинина Наталия Алексеевна
Сычёва Ольга Николаевна*

НОВЫЕ ТRENДЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ФГОС ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Аннотация. В статье представлены современные тренды среднего профессионального образования: профилизация, мотивация к профессии, качество общеобразовательной подготовки, практико-ориентированное обучение, современные инструменты развития, педагогический дизайн, компетенции педагогов и наставников, дуальное обучение, бесшовный переход от обучения к работе, программы адаптации молодых специалистов, мягкие навыки для адаптации в социальной среде, привлекательные стартовые условия работы.

Ключевые слова: студент, работодатель, внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин, профессионалитет, рабочая программа воспитания, повышение квалификации.

*Мершина Наталья Юрьевна
Краева Ольга Леонидовна*

ВНЕДРЕНИЕ ОБНОВЛЁННОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.16 ТЕХНОЛОГИ МАШИНОСТРОЕНИЯ В КОГПОБУ «КИРОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Аннотация. В статье рассматриваются требования к разработке образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также алгоритм разработки образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения в КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум».

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Плясунова Ирина Николаевна

НАСТАВНИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В КИРОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ТРАДИЦИИ И НОВОВВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается практика организации наставнической деятельности. Автор подробно описывает особенности реверсивной формы наставничества, где в качестве наставника выступает студент, а в качестве наставляемого – преподаватель. Приводится пошаговый алгоритм организации этой работы и этапы деятельности участников.

Ключевые слова: наставник, формы наставничества, реверсивное наставничество.

*Тюфякова Галина Александровна
Ласкина Оксана Владимировна*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Аннотация. На современном этапе целью профессионального образования становится подготовка не просто квалифицированного, а компетентного специалиста, который не только владеет определённым уровнем знаний, умений и навыков, но и реализует их в работе; обладает внутренней мотивацией к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности и отношением к своей профессии как к ценности. Достижение этой цели возможно через организацию практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. В статье представлен опыт организации практической подготовки при реализации профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках ПМ.03 Классное руководство.

Ключевые слова: практическая подготовка, классное руководство, учебная практика, производственная практика, профессиональная деятельность, игра, социальный проект, будущий учитель, классный руководитель.

*Даровских Ирина Сергеевна
Даровских Ольга Вячеславовна
Суворова Марина Владимировна*

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Аннотация. В статье представлены управленческие аспекты реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: показатели и критерии, сущность и значение проекта, реализация проекта на региональной инновационной площадке.

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», критерии и уровни соответствия.

Плотникова Ольга Сергеевна

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА»

Аннотация. В статье рассматривается инновационный опыт включения дошкольного туризма в практику работы дошкольной образовательной организации, применения педагогической технологии – образовательный геокешинг в образовательной деятельности с детьми 5–7 лет.

Ключевые слова: средства туризма, дошкольный туризм, технология, образовательный геокешинг, поиск клада, ориентирование.

Солодилова Татьяна Геннадьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме раннего включения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в процесс комплексной помощи ребёнку. С этой целью дано описание путей формирования педагогической компетентности таких родителей, а также представлен опыт работы специалистов детского сада на примере цикла занятий «Росток».

Ключевые слова: педагогическая компетентность родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, помощь детям и семье, цикл занятий.