Хмелькова Марина Леонидовна

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 11 класс |
| **Место занятия (по тематическому планированию)** | Модуль 5. Педагог – организатор воспитательных и образовательных событий |
| **Тема** **занятия** | Посещение и анализ воспитательного события (КТД) |

|  |
| --- |
| **Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Краткое описание** (аннотация к занятию, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)  1.Сценарий КТД с поздравлением учителей к 8 марта, видеозапись основных этапов, ноутбук и проектор с экраном или телевизор, карточки с заданиями, листы бумаги, маркеры  2.Ссылка на видео с описанием этапов КТД  <https://youtu.be/GKQQ5PXHzxM>  Фронтальная работа  -Проблемный вопрос: Что такое КТД? Приходилось ли участвовать в КТД? Что нужно для его организации?  1.Фронтальная работа с доской.  Коллективно-творческое дело это:   * ***дело***, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге; * ***коллективное дело***, так как осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – детей и воспитателей, то есть является общей заботой; * ***коллективно-творческое дело***, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.   -На уроке мы: узнаем что такое КТД; познакомимся с этапами подготовки КТД; проанализируем КТД  -Предположите какие бывают КТД? |
| **Освоение нового материала** |
| **(*работа в группах*)** прочитайте информацию на карточках и определите какие могут быть КТД. Познакомьтесь со стадиями КТД  1.По характеру ведущей деятельности выделяются КТД:   * организаторские; * общественно-политические; * познавательные; * трудовые; * художественные; * спортивные.   -Как вы понимаете эти группы? Можете ли привести примеры из своего опыта?  2. Структура коллективно-творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества. Содержание этих стадий составляют действия воспитателей и детей, необходимые для целенаправленного развития у детей целостно-многостороннего гражданского отношения к жизни, к самим себе и для преодоления отрицательных личностных качеств.  Первая стадия – предварительная работа коллектива. На этой стадии руководитель и сотрудники коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач и приступают к таким действиям, проводя «нацеливающие» воспитательные занятия с детьми (беседы, экскурсии), готовят их коллективному планированию – рассказывают, какие дела можно провести, для кого, с кем вместе.  Вторая стадия – коллективное планирование.  Третья стадия – коллективная подготовка КТД.  Четвертая стадия – проведение коллективно-творческого дела.  Пятая стадия – коллективное подведение итогов.  Шестая стадия – ближайшее последействие.  -Все ли этапы (стадии) вам понятны?  ***Форма-фронтальная***. Средства-просмотр видео. Посмотрите видео с отрывками КТД -поздравления учителей к 8 марта и подумайте, какой этап был наиболее интересным.  Продумайте запасные варианты отдельных задач-этапов.  Определите наиболее удачные элементы праздника. Что понравилось и почему? Кому скажем «спасибо»? Что не получилось и почему? Что предлагаем на будущее? |
| **Применение изученного материала** |
| ***Форма: аукцион идей. Работа в группах***- обсуждение и представление своего варианта  -Определите, удачно ли выбрано место проведения (фойе школы)  -удачно ли выбрано количество участников-ведущих на каждом этапе  -определите целессообразность применения реквизита (можно ли было изменить)  -выясните вероятные препятствия, разработайте способы их предотвращения и преодоления (например, отказывается участвовать, т.к. руки заняты сумкой- предусмотреть сопровождающих –носильщиков)  ***Работа в группах знакомство с законами.***  -Что понравилось в данном КТД?  Нарисуйте или напишите на лепестках ромашки кому хотели бы сказать «спасибо» за организацию праздника?  Познакомьтесь с законами проведения КТД (на карточках):  «Глаза в глаза» (дети общаются, смотря друг на друга, а не в затылок),  «Распределение полномочий» (выбор основного ведущего для начала),  «Не перебивай говорящего»,  «Право голоса имеют все»,  «Любое предложение имеет место, относись к нему с уважением»,  «Даже чушь, на первый взгляд, может быть ключиком к решению задачи и достижению цели»,  «Общая ответственность за результат», (с ней легко, т.к. от имени всех говорить не страшно, даже если это и не совсем то, что надо, и отвечать у доски только от себя – стресс, а от всех – нормальная житейская ситуация.)  «Записывай любые предложения – пригодится»,  «Выберите главное и договоритесь об общей линии и подходах»  -Какой закон считаете наиболее значимым?  -Подумайте от чего зависит конечный результат дела? (От участия каждого) |
| **Рефлексия** |
| Напишите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам |

Приветствие

-Что такое КТД? Приходилось ли участвовать в КТД? Что нужно для его организации?

**На доске:**

Коллективно-творческое дело это:

* ***дело***, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге;
* ***коллективное дело***, так как осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – детей и воспитателей, то есть является общей заботой;
* ***коллективно-творческое дело***, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.

-На уроке мы: узнаем что такое КТД; познакомимся с этапами подготовки КТД; проанализируем КТД

-Предположите какие бывают КТД?

**(работа в группах)** прочитайте информацию на карточках и определите какие могут быть КТД. Познакомьтесь со стадиями КТД

По характеру ведущей деятельности выделяются КТД:

* организаторские;
* общественно-политические;
* познавательные;
* трудовые;
* художественные;
* спортивные.  
   Структура коллективно-творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества. Содержание этих стадий составляют действия воспитателей и детей, необходимые для целенаправленного развития у детей целостно-многостороннего гражданского отношения к жизни, к самим себе и для преодоления отрицательных личностных качеств.

Первая стадия – предварительная работа коллектива. На этой стадии руководитель и сотрудники коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач и приступают к таким действиям, проводя «нацеливающие» воспитательные занятия с детьми (беседы, экскурсии), готовят их коллективному планированию – рассказывают, какие дела можно провести, для кого, с кем вместе.

Вторая стадия – коллективное планирование.

Третья стадия – коллективная подготовка КТД.

Четвертая стадия – проведение коллективно-творческого дела.

Пятая стадия – коллективное подведение итогов.

Шестая стадия – ближайшее последействие.

**Фронтальная работа.**

-Предлагаю посмотреть видео с отрывками КТД к 8марта «Для Вас» (встреча учителей у входа- коллективное поздравление, станции-остановки с поздравлениями и конкурсами, вручение сувениров).

**Групповая работа-систематизация знаний**

-Определите цепочку этапов поздравления.

-Определите цель и задачи каждого этапа.

-Как распределены роли?

-Какие материалы потребовались на каждом этапе?

-Определите, удачно ли выбрано место проведения (фойе школы)

- Удачно ли выбрано количество участников-ведущих на каждом этапе?

-Как вы думаете, были ли моменты, которые мешали активному вкючению участников (учителей) в процесс? (да, руки были заняты сумкой, да некоторых пропустили, когда вошла сразу группа педагогов).

-Как можно было изменить ситуацию? (предусмотреть сопровождающих –носильщиков и т.д.)

**Рефлексия**

-Что понравилось в данном КТД?

Нарисуйте или напишите на лепестках ромашки кому хотели бы сказать «спасибо» за организацию праздника?

Познакомьтесь с законами проведения КТД (на карточках):

«Глаза в глаза» (дети общаются, смотря друг на друга, а не в затылок),

«Распределение полномочий» (выбор основного ведущего для начала),

«Не перебивай говорящего»,

«Право голоса имеют все»,

«Любое предложение имеет место, относись к нему с уважением»,

«Даже чушь, на первый взгляд, может быть ключиком к решению задачи и достижению цели»,

«Общая ответственность за результат», (с ней легко, т.к. от имени всех говорить не страшно, даже если это и не совсем то, что надо, и отвечать у доски только от себя – стресс, а от всех – нормальная житейская ситуация.)

«Записывай любые предложения – пригодится»,

«Выберите главное и договоритесь об общей линии и подходах»

-Какой закон считаете наиболее значимым?

-Подумайте от чего зависит конечный результат дела? (От участия каждого).